

مجلة كلية التراث الجامعية

مجلة علمية محكمة

متعددة التخصصات نصف سنوية

العدد الثالث والثلاثون

عدد خاص بواقع المؤتمر العلمي السنوي الرابع عشر (الدولي الثالث)

27 آذار 2022

ISSN 2074-5621

رئيس هيئة التحرير

أ. د. جعفر جابر جواد

نائب رئيس هيئة التحرير

أ. م. د. نذير عباس ابراهيم

مدير التحرير

أ. م. د. حيدر محمود سلمان

رقم الایداع في دار الكتب والوثائق 719 لسنة 2011

مجلة كلية التراث الجامعية معترف بها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بكتابها المرقم
(ب) (3059/4) والمؤرخ في (7/4/2014)



القيم الوطنية والهوارية في مادة الاجتماعيات للسنة الاولى المتوسط

د. ناريمان حميد حلوس

وزارة التربية - مديرية تربية الكرخ الثانية

مستخلص البحث :

يهدف البحث الى معرفة القيم الوطنية والقيم الحوارية المتضمنة في مادة الاجتماعيات للصف الاول المتوسط، وتحدد البحث في كتاب التربية الاجتماعية المقرر تدريسيه للصف الاول المتوسط للعام الدراسي 2018 من (6-48) الفصل الخاص بالعراق واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي (تحليل محتوى) في تحليل المادة وبعد التأكيد من صدقها الظاهري بعرض الاستبانة على (10) مكمين من ذوي الاختصاصات المختلفة بنسبة (82%) استخرجت الباحثة ثبات الاستبانة بالاتفاق عبر الزمن وحصلت على (88,46%) والاتفاق مع محل اخر (84,66%) واستعملت الباحثة معادلة (Holsti: هولستي) والتكرار والتناسب والسبة المئوية للحصول على نسبة القيم الوطنية والهوارية، وقد بلغ مجموع القيم الوطنية والهوارية (72) وتكرار للقيم الوطنية (46) (63.88%) اما تكرارات القيم الحوارية كانت (26) وبنسبة مئوية (36,11%) وتعتبر هذه النسب جيدة وتحقق اهداف المنهج العامة وقد اوصت الباحثة ببعض التوصيات والمقترحات.

Research Abstract

The research aims to identify the national and discussion values included in the social curriculum for the first intermediate grades, thus the research is limited to social education book for first intermediate grades for the academic year 2018 and the chapters 6-48 concerning Iraq. The researcher adopted descriptive approach (content analysis) in analyzing the material, and after confirming its visual validity by presenting the questionnaire to (10) arbitrators from different specializations in percentage of (82%), the researcher pulled out the certainty of this questionnaire over getting (88.46%) and agreeing with another analyst (84.66%). The researcher used Holsti's method, repetition and percentage to get the proportion of national and discussion values which both of them amounted (72), with repeating the national values (46) (63.88%) while the repetitions of discussion values is (26) and percentage of (36.11%). These proportions are considered good and meet with the curriculum objectives and she also proposed some suggestions and recommendation



الفصل الاول

مشكلة البحث:

يعاني الشعب العراقي برمنه تدني في القيم عامة والقيم الوطنية والهوارية خاصة وقد يعود هذا التدني الى اسباب كثيرة منها الحروب والعلوم والتفكك الاسري والعنف الاجتماعي والبطالة والفساد الاداري والمالي وغيرها، ومن المعروف ان من اهم وسائل تنمية القيم هو المناهج الدراسية وخاصة مناهج المواد الاجتماعية كافة ومادة التربية الوطنية خاصة ولها حرصت وزارة التربية على تضمين مادة الاجتماعيات المقرر تدريسها الى طلبة الصف الاول متوسط العديد من القيم الوطنية والهوارية التي تبني الروح الوطنية لدى الناشئة ولاسيما طلبة المرحلة المتوسطة ، وبما ان العراق بلد متعدد القوميات والطوائف والاثنيات ، لذا ركزت المادة على تنمية روح التعايش السلمي وايجاد ثقافة الحوار وقبول الاخر والتسامح لخلق مجتمع منسجم مقاهم هدفه بناء الوطن . لذا تكمن مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤل الاتي: ما القيم الوطنية والهوارية المتضمنة في مادة الاجتماعيات للصف الاول المتوسط؟

أهمية البحث:

مصطلح تربية يشير الى الجهد المخطط الذي تبذل لإحداث تغير مرغوب بالإنسان والبيئة، والتربية في جوهرها عملية ثقافية تعد صورة لحياة المجتمع والهدف الاساسي منها اعداد مواطنين واعين بحقوقهم قادرين على ممارسة واجباتهم. (التميمي، 2011:11).

واداة التربية هي المدرسة، وجودة المؤسسة التربوية تتضح في تشكيل منظومة القيم لدى الطلبة لأنهم يقضون مدة طويلة داخل اسوارها وتبرز اهميتها في بناء الانسان واعداده وتغذيته بالقيم المرغوبة لأن العلاقة بين التربية والقيم علاقة وثيقة. (عاشر، 2004:23).

ان تأهيل وبناء الاجيال مسؤولية المجتمع ومؤسسات الدولة التعليمية والتربوية والانسانية بمشاركة علماء نفس واجتماع ويطلب اعداد برامج حديثة ومناهج مدروسة ترتفقى بالمستوى الفكري والثقافي باتجاه تعزيز قيم المواطنة والتسامح واحترام الحريات العامة ومنع الترويج للعنف سعيا نحو ارساء دعائم الامن الوطني وبناء الدولة المقدمة. (الفيلي، 2019:83).

يحتل موضوع القيم في المواد التربوية والاجتماعية أهمية قصوى بوصفه غاية ووسيلة لبناء اجيال وطنية تعزز بهويتها الوطنية والقومية والدينية ومن اولويات هذه القيم القيم الوطنية التي تشكل جيلاً وطنياً يدافع عن الوطن ارضاً وشعباً ويساهم في بنائه حضارياً وعلمياً واقتصادياً اسوة بالدول في محيطه الاسيوي مثل اليابان وسنغافورة وكوريا ومالزيا والدول الأخرى التي قطعت شوطاً في التقدم والتحضر وبناء الاوطان. وكذلك للقيم الهوارية في مجتمع يتكون من اعراق مختلفة لابد ان تتمي ثقافة الحوار والتعايش السلمي وروح التعاون والاثمار وحب الاخر لخلق مجتمع متماسك قائم على اساس المواطنة هدفه بناء الوطن وتقدمه.

وهذا ما أكدته حقوق الانسان التي أعلنها الاسلام والتي توفر للمجتمع الحياة الكريمة في ظل نظام امن مستقر فلا ميزة لاح على أحد الا بالتفوّق التي هي المقياس في التفاوت بين الناس وتعني نكران الذات وعمل الخير وصنع المعرفة. (الجزائري، 2014:29).

تأسيساً على ذلك فان المجتمع المتميز يقتضي تبادل الثقة بين افراده عن طريق حرية القول والرأي وان يتمتع كل انسان بحرية التعبير، كما يقول غاندي (ينبغي ان يكون الناس احرار في البحث عن الحقيقة وعندئذ تجعل الحقيقة الناس احراراً). (عبد الهادي، 1995:16).

وهذا ما أكدته الندوة المنعقدة في جامعة بغداد/كلية التربية اين رشد للعلوم الانسانية بالتعاون مع المفوضية العليا لحقوق الانسان التي حملت عنوان (التعايش السلمي وحقوق الانسان) التابعة للمفوضية العليا لحقوق الانسان على تعزيز ثقافة حقوق الانسان العراقي والتعايش السلمي بين مكوناته كافة على وفق ما ورد في الدستور العراقي والمواثيق الدولية الموقعة عليها اضافة الى ما ورد عن منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) كما وركزت الندوة على اهمية الحوار والمواطنة ودور مؤسسات المجتمع المحلي في تعزيز ونشر هذه المفاهيم بين الاوساط الشبابية والاكاديمية. Error!

(Hyperlink reference not valid. <http://ihchr.iq>)

ان الالتزام بأخلاقيات وادب الحوار هو قيمة اجتماعية وهناك قيم اخرى منها السلوكية والعلمية وتنصل القيم بالجانب الوجданى للإنسان (الهاشمي، و عطية، 2009:45).

وترى الباحثة ان أفضل رأسمايل للأوطان هو راس المال البشري وتنمية القوى البشرية الفاعلة. وفي ضوء ما قدم ممكن تركيز اهمية البحث في الاتي:

1- بناء الانسان بغية بناء الاوطان.



- 2- التربية في التنشئة الاجتماعية وحب الوطن.
- 3- المرحلة المتوسطة التي تعد جيل المستقبل.
- 4- المواد الاجتماعية لترسيخ القيم لدى الاجيال.
- 5- القيم الوطنية في اذكاء الروح الوطنية لبناء الوطن.
- 6- القيم الحوارية في مجتمع متعدد القوميات والديانات.
- 7- لائحة حقوق الانسان في التعايش السلمي والتعرف على حقوق وواجبات المواطن.

اهداف البحث:
يهدف البحث الى:

- 1- معرفة القيم الوطنية المتضمنة في مادة الاجتماعيات للصف الاول المتوسط.
- 2- معرفة القيم الحوارية المتضمنة في مادة الاجتماعيات للصف الاول المتوسط.

حدود البحث:

يتحدد البحث في الاتي:

كتاب التربية الاجتماعية المقرر تدريسه للصف الاول المتوسط للعام الدراسي 2018 من (48-6).

تعريف المصطلحات:

القيم: عرفها (رضوان وآخرون: 1987) بانها:

"تقديرات ذاتية للفرد ازاء ما هو صالح او جدير بان يتبع او يقدى به من تصرفات افراد المجتمع الذي ينتمي اليه" (رضوان، وآخرون، 1987:36).

التعريف الاجرائي للباحثة: هي المقاصد التي يسعى المواطنون الى الاقتداء بها والتي اخرجتها الباحثة من كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط للعام 2018 وعددها (72) من صفحة (48-6).

القيم الوطنية: (عرفها مكروم: 2004) بانها :

"الغطاء الفكري للمبادئ التي تحدد العلاقات بين الافراد في النظام الديمقراطي في المجتمع بارادة الفرد للعمل الوطني في حدود الواجب والشعور بالمسؤولية لتحقيق الكفاءة والمكانة الاجتماعية" (مكروم، 2004:312).

التعريف الاجرائي للباحثة: هي المقاصد التي تتعلق بالمواطن والمواطنة والتي استخرجتها الباحثة من كتاب الاجتماعيات للصف الاول متوسط للعام 2018 (وعددها 46).

القيم الحوارية: (عرفها المالكي: 2015) بانها:

"المناقشة بين الافراد باحترام وهدوء دون تعصب لرأي معين او عنصرية لأنه مطلب من مطالب الحياة الأساسية ووسيلة التواصل وتبادل الافكار والاندماج مع البيئة المحيطة فهو يشبع حاجة الإنسان ويساعده على التعرف على وجهات النظر المختلفة" (<http://n-scientific.org/>).

التعريف الاجرائي للباحثة: هي مجموعة المقاصد التي تتعلق بالمناقشات والحوارات والتي استخرجتها الباحثة من كتاب الاجتماعيات للصف الاول متوسط عام 2018 وعددها (26).

مادة الاجتماعيات:

الاول متوسط:

وازرة التربية 1996: هو الصنف الذي يلي المرحلة الابتدائية وبداية المرحلة المتوسطة (وازرة التربية، 1996:396).

الفصل الثاني

الجوانب النظرية:

القيم:

ان التغيير السلوكي لتعزيز الهوية الوطنية له اثر كبير في ابعاد المواطن عن مركزه الاثني والطائفي والانتقام القبلي والعشائري وهو الاساس في بناء الدولة القوية، ولا يكفي ذلك الامن طريق غرس القيم الوطنية. والمقصود بالقيم نشاطات سلوكية او موافق عملية تنمو وتستقر وتستوطن المجتمعات وينارسها المواطنون بحيث تصبح مقياساً لسلوكهم وصفاتهم



مثل قيم الوطنية، الصدق، الحق الفضيلة، والاخلاص، الكرم وغيرها، وتشكل محركات او دوافع للسلوك وبالتالي تدعو الافراد في المجتمع الى اختيار هذا السلوك وترك ذاك وتفضيل هذا السلوك على ذاك. (داويشه، 2019:301).

لقد تناول الفلاسفة معنى مفهوم القيم بحسب فكرهم الفلسفي بانها مثالية وأنها كانت موجودة قبل وجود الانسان في المجتمع وليس للمجتمع فضل في وجودها وعلى ذلك ان القيم ثابتة لاتتغير ومؤيدي هذه النظرية هم الذين يؤمنون بالفلسفة المثالية التي تتبناها(افلاطون) في مدينته الفاضلة.

اما الدين الاسلامي ينظر الى القيم على انها مطلقة وتصلح لاي زمان ومكان لاتتغير وانما يتغير الناس أنفسهم في تفسيرها وتطبيقها، مثل الخير والصدق والامانة والاخلاص والوطنية وحفظ الجار وغيرها، فهي موجودة في الاصل وتبناها الاسلام ودعا المسلمين الى ان تكون اعمالهم منسجمة مع اقوالهم اي يقولون ما يفعلون. (الرشدان، 2005:91).

وقد تبينت اراء العلماء السلوكيين وخاصة اصحاب الاتجاه الاجتماعي فمثلاً (كارين هورنر Horry 1952) والتي تنتهي الى مدرسة (فرويد التحليل النفسي) بان للتماسك الاسري والاجتماعي اهمية في تكوين شخصية الانسان فاذا كان هناك خلل في العلاقات الاجتماعية سيؤدي الى اضطراب السلوك وبالتالي تدمير سلم البناء القيمي. (الداهري ،1998:102).

اما العالم الامريكي (بيري Perry 1876) فقد عد الواقعية ونظرية المعرفة مصدر البداية ومدخلان نظرياً في مجال علم الاخلاق والعلوم السلوكية وبناء القيم، فعلى المستوى الاخلاقي يرغب في الوصول الى السعادة بينما على المستوى الاجتماعي والسياسي يستهدف الديمقراطية والسلام والتعاون فهو يهدف الى الربط بين الديمقراطية والقيم الخلقية.

اما (ثورندايك)السلوكي يرى ان القيم اما ايجابية او سلبية تكمن في اللذة والالم الذي يشعر به الانسان. اي ان بعض القيم فيها الم، ولكن بشكل عام في الالم لذة فالقيم تستمد حالة الرضا والقبول التي يمارسها الافراد والجماعات في تصرفاتهم اليومية. (الرشدان، 2005:90).

(ويرى ادلر 1880) ان الفرد يتاثر بالقوى الاجتماعية التي تمكنه من العيش بأمان واستقرار اذا كانت علاقته يسودها العطاء والتعاون لصالح الهدف الاكبر بناء المجتمع الصالح وهذا يحصل من خلال المؤسسات التربوية البيت والمدرسة ، واعطى اهمية خاصة للعلاقات الودية الايجابية القائمة على اسس من القيم كالحب والتعاون والابرار بين الفرد والاسرة والمجتمع مما يساعد على العيش بسلام وينحى القوة في التغلب على مشكلاته وبالتالي يتحرر من مخاوفه ويتطلع نحو مستقبل افضل وقدرة على تحديد اهدافه والتخطيط لبلوغها. (القوصي، 1977:358).

وترى الباحثة ان القيم هي جملة الافكار التي يستعملها الافراد لشرح افكارهم وافعالهم وسلوكياتهم المختلفة.

خصائص القيم:

تتميز القيم بالعديد من الخصائص ومنها:

1- ذاتية القيم فهي تغيرات شخصية تتضمن معاني كثيرة كالاهتمام واللذة والالم والنفع او الاشباع والرغبة والسرور وغيرها.

2- عامة بانسانيتها كالذوق مسألة شخصية.

3- تقوم على الاعتقاد في شخصية وليس شيئاً مجرداً مستقلاً بذاته فهي متغلبة لأنها تتبع من نفسه.

4- انها نسبية تختلف من شخص لأخر تبعاً لحاجاته ورغباته وظروفه فهي تختلف من فرد لأخر ومن مكان لأخر فلا يمكن تحديد قيمة معينة لمجتمع ما.

5- بانها حصيلة تجربة جماعية. ولها صفة التعميم.

6- والقيم ترتيب نفسها ترتيب هرمي اذ تكون بعض القيم اعلى الهرم لان الانسان يخضع بعضها لبعض لتحق يق اهدافه.

7- وهي تنتقل من جيل الى اخر عن طريق التعلم والتشتئة الاجتماعية.

8- كما انها تتضمن الوعي بمظاهره الثلاثة (الادراكية والوجودانية والنزووية).

9- بانها مكتسبة ومتعلمة وقابلة للتعديل. (الرشدان، 2005:93).

وترى الباحثة ان القيم لها علاقة بالضمير الانساني وضيبيه الداخلي كما انها ترتبط بالاتجاهات والميول والرغبات.

القيم الوطنية والخوارية:

ان الاصل اللغوي لكلمة وطنية الفعل الثلاثي وطن، اي وطن المكان والوطن محل الاقامة وهذا يعني الناس او المواطنين هم افراد الشعب ويعيشون فوق ارض الوطن ويحملون جنسيته لهم حقوق وعليهم واجبات وهي نتيجة العلاقة بين المواطن ودولته. وتعد القيم الوطنية ارتباط مجموعة من البشر بأرض محددة يجمعهم فيها رمز وعلم ونشيد وتراث وعادات وقيم،



فالوطنية انتماء وسلوك وولاء لقيم ومبادئ واعتراض بالأرض والدفاع عنها. والتمنع بالحرية مع ما يصاحبها من مسؤوليات وفرض واجبات على المواطن حقوقاً سياسية مثل حق الانتخاب وتولي المناصب العامة. (ادم، 2015: 75). وقد ارتبط مفهوم القيم الوطنية بالفلسفات القديمة والحضارات والتراث، حيث اهتمت بالتربيـة على القيم الوطنية ومنها الرومان واليونان والفرس وعواـدـواـ الـهـدـفـ الأـسـمـيـ لـلـتـرـيـبـةـ هوـ اـعـدـادـ الـمـوـاـطـنـ الصـالـحـ اـذـ يـرـىـ (ـسـقـراـطـ)ـ انـ صـفـاتـ الـمـوـاـطـنـ الصـالـحـ هيـ:ـ الـحـكـمـ الـعـادـلـ وـالـصـادـقـ عـلـىـ النـفـسـ وـالـفـكـرـ الثـاقـبـ وـالـلـبـاقـةـ وـالـاحـتـرـامـ وـالـاتـزـانـ وـادـاءـ الـوـاجـبـ بـدـقـةـ وـالـدـافـعـ عـنـ الـوـطـنـ قـوـلاـ وـسـلـوكـاـ.ـ وـانـ يـكـونـ فـصـيـحـ وـمـقـدـرـ (ـشـهـلـاـ،ـ وـاـخـرـونـ،ـ 1972:ـ 252ـ).

اما نظرـةـ الـاسـلـامـ لـمـفـهـومـ الـقـيـمـ الـوـطـنـيـةـ فـكـانـتـ تـمـثـلـ الـصـلـةـ الـقـائـمـةـ بـيـنـ اـرـضـ الـإـسـلـامـ وـبـيـنـ مـيـنـ يـعـيـشـ فـيـهـ اـمـنـ مـسـلـمـينـ وـغـيـرـ مـسـلـمـينـ بـأـمـانـ (ـالـحـسـانـ،ـ 1995:ـ 76ـ)،ـ وـانـ الـاـخـتـلـافـ فـيـ الـدـيـنـ وـالـعـقـيـدـةـ لـاـ يـلـغـيـ الـاـخـرـ مـنـ الـعـيـشـ بـوـطـنـهـ وـمـنـ حـقـ الـاـنـسـانـ فـيـ التـمـتـعـ بـخـيـرـاتـ وـطـنـهـ وـالـتـخـلـيـ عـنـ قـيـمـهـ وـمـبـادـئـ الـوـطـنـيـةـ وـقـدـ حـدـدـتـ صـحـيـفـةـ الـمـدـيـنـةـ الـمـنـورـةـ اـطـارـ الـتـعـاـيشـ السـلـمـيـ بـيـنـ الـجـمـعـ وـالـحـثـ عـلـىـ الـتـعـاـونـ وـاـنـصـافـ الـمـظـلـومـ وـالـوـقـفـ ضـدـ الـفـسـادـ وـوـقـتـ قـيـمـ وـمـبـادـئـ الـحـقـ وـالـعـدـلـ وـالـمـسـاـوـةـ.ـ (ـالـصـفـارـ،ـ 1999:ـ 8ـ).

وـقـدـ عـدـ (ـجـوـنـ لـوـكـ،ـ وـرـوـسـوـ)ـ مـفـهـومـ الـوـطـنـيـةـ عـلـاـقـةـ الـفـرـدـ بـدـوـلـتـهـ وـمـجـتمـعـهـ وـلـهـ حـقـوقـ وـعـلـيـهـ وـاجـبـاتـ وـضـمـانـ حـقـوقـ وـحـرـيـاتـهـ (ـالـحـسـانـ،ـ 1995:ـ 72ـ).

اما اـصـحـابـ الـفـكـرـ الـاشـتـرـاكـيـ اـقـرـأـنـتـ آـرـائـهـ بـ (ـكـارـلـ مـارـكـسـ وـفـرـنـسـوـاـ فـرـيـبـيـيـ،ـ وـرـوـبـرـتـ أـوـيـنـ)ـ فـقـدـ رـكـزـتـ عـلـىـ مـفـهـومـ الـقـيـمـ الـوـطـنـيـةـ وـانـ الـدـوـلـةـ هـيـ الـمـسـؤـلـةـ وـجـمـيعـ الـأـفـرـادـ يـخـدـمـونـ الـدـوـلـةـ لـمـوـلـحـ الـطـبـقـيـةـ وـتـحـقـيقـ الـمـسـاـوـةـ وـالـمـوـاـطـنـةـ الـحـقـةـ كـمـاـ يـظـنـونـ (ـقـطـبـ،ـ 1983:ـ 112ـ).

وـتـرـىـ الـبـاحـثـةـ انـ الـقـيـمـ الـوـطـنـيـةـ هـيـ مـجـمـوعـةـ الـمـبـادـيـاتـ الـتـيـ تـحـدـدـ سـلـوكـ وـتـصـرـفـاتـ الـاـفـرـادـ فـيـ مـجـتمـعـاتـهـمـ مـثـلـ حـبـ الـوـطـنـ،ـ الـاـخـلـاـصـ لـهـ،ـ الـقـيـامـ بـالـوـاجـبـاتـ عـلـىـ اـفـضـلـ وـجـهـ،ـ الـدـافـعـ عـنـهـ،ـ رـفـضـ الـفـسـادـ وـالـتـعـاـونـ وـالـاـيـثـارـ وـغـيـرـهـ وـمـنـ مـجـمـوعـ ذـلـكـ تـبـنـيـ الـاـوـطـانـ وـتـنـطـوـرـ.

اما اـصـلـ كـلـمـةـ حـوـارـ فـهـيـ اـسـمـ جـمـعـهاـ حـوـارـاتـ ايـ نـقـاشـ وـجـدـالـ بـيـنـ اـثـنـينـ اوـ اـكـثـرـ (ـابـنـ مـنـظـورـ)،ـ وـقـدـ اـكـدـ اـبـنـ خـلـونـ عـلـىـ عـلـاـقـةـ الـلـغـةـ بـالـمـجـتمـعـ وـذـلـكـ لـاـنـهاـ شـدـيـدـةـ الـصـلـةـ بـاـسـتـعـمـالـهـاـ بـيـنـ اـفـرـادـ الـمـجـتمـعـ وـالـلـغـةـ اـبـسـطـ تـعـرـيـفـاتـهاـ ظـاهـرـةـ اـجـتـمـاعـيـهـ مـكـتـبـهـ،ـ فـهـيـ نـتـاجـ اـجـتـمـاعـيـ اـنـسـانـيـ،ـ لـذـلـكـ تـنـتـطـوـرـ مـنـ اـنـتـشـارـهـاـ وـاسـتـعـمـالـهـاـ،ـ وـهـيـ تـكـتـسـبـ مـنـ طـرـيـقـ الـتـنـشـئـةـ الـاجـتـمـاعـيـهـ كـمـاـ اـنـهـاـ وـعـاءـ لـلـفـكـرـ وـوـسـيـلـةـ اـوـلـىـ لـلـتـوـاـصـلـ وـالـقـاـهـمـ (ـحـدـادـ،ـ 2011:ـ 90ـ).

انـ عـلـاـقـةـ الـلـغـةـ بـالـمـجـتمـعـ كـانـتـ وـرـاءـ بـلـوـرـةـ ماـ يـعـرـفـ بـعـلـمـ الـلـغـةـ الـاجـتـمـاعـيـ الـذـيـ يـهـدـفـ اـلـىـ درـاسـةـ عـلـاـقـةـ الـلـغـةـ بـالـمـجـتمـعـ،ـ وـاعـتـبـارـهاـ عـلـاـقـةـ تـأـثـيرـ وـتـأـثـرـ،ـ بـمـعـنـيـ اـخـرـ هوـ الـبـحـثـ فـيـ كـيـفـيـةـ تـأـثـيرـ الـلـغـةـ فـيـ الـمـجـتمـعـ وـكـيـفـ يـوـثـرـ هوـ فـيـهـاـ كـمـاـ اـنـهـاـ المـقـومـ الـاـسـاسـيـ لـأـيـ اـمـةـ بـوـصـفـهـاـ اـدـاـهـ الـتـفـكـيرـ الـتـيـ تـبـيـنـ وـتـحـدـدـ الـمـفـاهـيمـ وـالـقـيـمـ وـالـمـعـانـيـ (ـالـطـائـيـ،ـ 2009:ـ 220ـ).

ترـىـ الـبـاحـثـةـ انـ الـاـنـسـانـ يـتـعـلـمـ الـكـلـامـ وـفـنـ الـحـوـارـ مـنـ نـعـومـةـ اـظـفـارـهـ وـذـلـكـ لـاـنـهـاـ طـرـيـقـ الـتـوـاـصـلـ وـالـتـفـاـهـمـ بـيـنـهـ وـبـيـنـ الـاـخـرـينـ لـتـبـيـعـ اـرـائـهـ وـافـكـارـهـ وـمـعـقـدـاتـهـ وـقـيـمـهـ وـمـبـادـئـهـ،ـ كـمـاـ اـنـهـاـ مـنـ الـمـمـكـنـ اـنـ تـكـوـنـ عـلـىـ شـكـ رـمـوزـ اوـ اـشـارـاتـ فـالـتـوـاـصـلـ وـالـحـوـارـ رـكـيـزةـ اـسـاسـيـةـ وـادـاـ رـابـطـةـ بـيـنـ جـيلـ وـجـيلـ يـسـاعـدـ عـلـىـ التـعـرـفـ عـلـىـ عـادـاتـ الـمـجـتمـعـ وـمـسـتـوـيـاتـ الـتـقـافـيـةـ وـهـيـ اـمـاـ اـدـاـهـ لـاـنـهـيـارـهـ اوـ بـنـاءـهـ.

دور الـقـيـمـ فـيـ تـعـدـيلـ سـلـوكـ الـمـوـاـطـنـيـنـ:

تـعـدـ الـقـيـمـ ذـاتـ إـلـزـامـ جـمـعـيـ فـهـيـ لـيـسـتـ مـنـ صـنـعـ فـرـدـ اوـ بـصـعـةـ اـفـرـادـ بـلـ هـيـ مـنـ صـنـعـ الـمـجـتمـعـ وـخـلـقـ عـقـلـهـ الـجـمـعـيـ فـهـيـ مـصـدـرـ لـلـتـصـورـاتـ الـجـمـعـيـةـ تـقـومـ عـلـىـ دـعـامـةـ مـجـتمـعـيـةـ وـبـالـتـالـيـ فـهـيـ تـخـضـعـ لـمـجـمـوعـةـ الـوـسـائـلـ وـالـغـالـيـاتـ الـمـقـبـوـلـةـ فـالـذـيـ يـخـرـجـ عـنـهاـ يـتـعـرـضـ لـطـائـلـةـ الـجـزـاءـ الـاجـتـمـاعـيـ وـالـاـخـلـاـقـيـ فـمـنـ خـالـلـهـاـ يـتـضـحـ مـاـيـجـبـ اـنـ يـسـلـكـ الـسـلـوكـ الـحـسـنـ وـهـيـ مـوـجـوـدـةـ بـقـلـبـ كـلـ مـوـاـطـنـ وـتـوـضـحـ الشـكـلـ الـذـيـ يـحـبـ اـنـ تـكـوـنـ عـلـىـ حـيـاةـ الـحـيـاـةـ (ـعـدـ النـبـيـ،ـ 2017:ـ 10ـ).

وـالـقـيـمـ هـيـ اـلـاسـاسـ الـذـيـ يـوـجـهـ حـيـاةـ الـمـوـاـطـنـ وـضـبـطـ سـلـوكـهـ الـاـجـتـمـاعـيـ فـالـمـوـاـطـنـ الـمـلـزـمـ بـقـيـمـهـ وـمـبـادـئـهـ تـكـوـنـ حـيـاتـهـ مـنـظـمةـ وـسـلـوكـهـ قـوـيـمـ اـذـ اـنـهـاـ تـمـكـنـهـ اـنـ التـكـيـفـ مـعـ الـظـرـوفـ وـالـمـسـجـدـاتـ الـمـحـيـطـةـ وـالـمـشـكـلـاتـ وـبـالـتـالـيـ تـمـكـنـهـ اـنـ يـجـادـ الـحـلـولـ لـهـ (ـابـرـاهـيمـ،ـ 1998:ـ 3ـ).

ترـىـ الـبـاحـثـةـ بـاـنـ الـقـيـمـ لـهـاـ دـوـرـ بـارـزـ فـيـ تـعـدـيلـ سـلـوكـ الـمـوـاـطـنـيـنـ فـهـيـ الرـادـعـ لـلـسـلـوكـيـاتـ الـعـدـوـانـيـةـ وـغـيـرـ الـوـطـنـيـةـ وـالـاـخـلـاـقـيـةـ وـكـلـمـاـ كـانـ ضـبـطـ الـمـوـاـطـنـيـنـ الدـاخـلـيـ عـالـيـ يـكـونـ ضـبـطـ الـاـجـتـمـاعـيـ عـالـيـاـ اـيـضاـ.

الـدـارـسـاتـ السـابـقـةـ:

1- دـارـسـةـ هـنـدـولـ وـعـرـوـيـةـ (ـ2014ـ):

عنـوانـ الـدـرـاسـةـ:ـ مـفـاهـيمـ حـقـوقـ الـاـنـسـانـ الـمـتـضـمـنـةـ فـيـ كـتـبـ الـتـارـيـخـ لـلـمـرـحـلـةـ الـإـعـادـيـةـ (ـفـرـعـ الـاـدـبـيـ)ـ فـيـ جـمـهـورـيـةـ الـعـرـاقـ.



هدف الدراسة: التعرف على مفاهيم حقوق الانسان التي تضمنتها كتب التاريخ للمرحلة الاعدادية (الفرع الادبي) في جمهورية العراق.

حدود الدراسة: اقتصرت على تحليل كتب التاريخ للمرحلة الاعدادية (الفرع الادبي) للصف الرابع والخامس والسادس.

المنهج المتبع: منهج تحليل المحتوى.

عينة الدراسة: كتب التاريخ للمرحلة الاعدادية لفرع الادبي، المقدمات والموضوعات والصور والفالهارس.

اداة الدراسة: الاستبانة.

الوسائل الاحصائية: الصدق الظاهري والثبات بطريقة (هلوستي) مع محل اخر وعبر الزمن والنسبة المئوية.

نتائج الدراسة: هناك الكثير من مفاهيم حقوق الانسان في كتب التاريخ للصفوف الثلاثة الا انها موزعة بعشوانية. (هندول وعروبة، 2015:3).

2- (دراسة البطش 1990):

عنوان الدراسة: البناء القيمي لدى طلبة الجامعة الاردنية.

هدف الدراسة: معرفة البناء القيمي لدى طلبة الجامعات الاردنية.

حدود الدراسة: طلبة الجامعات في المرحلة الثانية للتخصص العلمي والانساني والخلفية الاجتماعية (ريف، بادية، مدينة).

عينة الدراسة: 2000 طالب وطالبة للتخصص العلمي والانساني.

اداة الدراسة: مقياس (روكتش) لمسح القيم.

نتائج الدراسة: ان قيم التدين احتلت المرتبة الاولى وجاءت بعدها قيم التضحية.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته:

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي (تحليل محتوى) نظراً لملائمةه لأغراض البحث واجراءاته. ولكون هذا المنهج يناسب كتب الاجتماعيات خصوصا. (طعيمة، 1987، 13).

مجتمع البحث وعينته:

يتحدد مجتمع البحث بكتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط للعام (2018) الجزء الاول من صفحة (48-7) ويتضمن الفصلين الاول والثاني والخاص بالعراق. اما عينة البحث فقد تكونت من:

1. المقدمات والفالهارس.

2. العنوانات والصفحات الرئيسية والفرعية.

3. الاشكال والصور والخرائط لانها تعبر عن المادة المقرؤة فهي توضح الافكار والمعلومات.

جدول 1 (يوضح مجتمع البحث وعينته

الكتاب	السنة	الصف	عدد الفصول	عدد الصفحات
الاجتماعيات	2018	الاول المتوسط	2	45

اداة البحث:

قامت الباحثة ببناء اداة البحث في ضوء الخطوات الآتية:

1- الاطلاع على الاهداف التربوية العامة لكتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط.

2- قامت الباحثة بتحليل محتوى مادة الاجتماعيات للتعرف على القيم الوطنية والحوالية فيه.

3- استخرجت الباحثة مجموعة من القيم ونظمتها في استبانة مكونة من (72) قيمة، منها قيم وطنية وعدها (46) وقيم حوارية (26).

صدق الاداة:

هو من الاساسيات في بناء الاداة اذ يجعل من بياناتها دقة وقدرة على قياس ما وضعت لأجله (Ebel:1972,556) والصدق الذي استعملته الباحثة هو الصدق الظاهري ،اذ تم عرض الاستبانة على (10) ممكين والمحلق (1) (يوضح



ذلك من ذوي الاختصاصات المختلفة في التربية وعلم النفس وطرق التدريس والاجتماعيات . وقد اعتمدت الباحثة على اتفاق الخبراء على نسبة 82% لكل فقرة للتثبت من صلاحيتها .
ثبات الاداء:

الثبات هو الحصول على نفس النتيجة اذا ما اعيد تطبيق الاختبار وهو شرط اساسي في بناء اي اداة، ويعتمد ثبات تحليل المحتوى على طبيعة المادة، ومهارة المحلل، ودقة ووضوح اداة الاستبانة.(القيسي،2008:118). ولكن ثبات علمي وموضوعي عالي الدقة اتبعت الباحثة الخطوات الآتية:

1. ترقيم الاسطر لغرض تحديد القيم الوطنية والحوالية.
2. اعداد استبانة خاصة بالقيم الوطنية والحوالية والملحق (2) يوضح ذلك.
3. قراءة الموضوع بشكل وافي ودقيق من قبل الباحثة لتحديد القيم .
وقد استخرجت الباحثة ثبات الاستبانة بالاتفاق عبر الزمن اي ان تقوم الباحثة بتحليل المادة بعد(21) يوم لقياس ثبات التحليل(طعيمة،1987 : 177). او الاتفاق مع محلل اخر بعد اطلاعه على قواعد التحليل التي اتبعت في تحليل عينة البحث، وقد حللت المادة المختارة من قبل الباحثة ومن قبل محلل اخر للتأكد من ثباتها و للحصول على درجة ثبات مناسبة وقد استعملت الباحثة معادلة (هولستي: Holisti) في استخراج الثبات وقد بلغ معامل الثبات عبر الزمن (88,46%) اما معامل الثبات بين الباحثة والمحلل بلغ (84,66%) ويعود الثبات جيد اذا تراوح بين (80%-90%) (سعدي،2005:99). والجدول رقم (2) يوضح ذلك:

جدول (2) يوضح معامل الثبات للاستبانة

معامل الثبات	انواع الثبات	ت
%88.46	بين محاولتي الباحثة عبر الزمن.	1
%84,66	بين الباحثة ومحلل اخر.	2

الوسائل الاحصائية:

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية:

1. النسبة المئوية (%) للحصول على نسبة القيم الوطنية والحوالية.

2. معادلة (هولستي)Holisti في حساب الثبات بين المحللين:

$$R = \frac{C_{11} + C_{22}}{C_{11} + C_{22} + C_{1,2} + C_{1+C2}}$$

تمثل عدد الفئات التي اتفق عليها المحللين.
تمثل مجموع الفئات التي اتفق عليها المحللين.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها:

من اجل تحقيق هدفا البحث:

- 1- معرفة القيم الوطنية المتضمنة في مادة الاجتماعيات للصف الاول المتوسط.

2- معرفة القيم الحوارية المتضمنة في مادة الاجتماعيات للصف الاول المتوسط.

قامت الباحثة بتحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط الفصل الاول والخاص بالعراق وقد بلغ مجموع القيم الوطنية والحوالية (72) فقد بلغ تكرار القيم الوطنية (46) ونسبتها المئوية (63,88%) اما تكرارات القيم الحوارية فقد بلغت (26) وبنسبة مئوية (36,11%) والجدول (3) يوضح ذلك:

جدول (3) يوضح تكرارات القيم ونسبها المئوية



القيمة	ت	المجموع	النسبة المئوية	النكرار
القيم الوطنية	1		63,88	46
القيم الحوارية	2		36,11	26
			%100	72

يتضح من الجدول اعلاه ان القيم الوطنية حصلت على تكرار (46) ونسبة مئوية (63,88) اي ان نسبتها جيدة ويدل ذلك ان مخططي منهج الاجتماعيات للصف الاول المتوسط على وعي بأهمية القيم الوطنية في هذه المرحلة الاساسية في بناء الانسان واعداده ليكون مواطن صالح محسن ضد الانحرافات ومحب لوطنه وقد جاءت مناسبة مع المرحلة العمرية ومتسقة مع طبيعة المادة التي تهتم بقضايا المجتمع وتاريخه وحضارته وحاضره ومستقبله وبذلك يكون المنهج قد حقق اهم اهدافه في غرس القيم الابيجابية وتنميتها لدى الطلبة في هذه المرحلة المهمة والحساسة من حياتهم . وهذا ما توصلت اليه دراسة (هندول وعروبة: 2015) ان كتب التاريخ للصفوف الثلاثة تتضمن مفاهيم حقوق الانسان الا انها موزعة بشكل عشوائي . وكذلك دراسة (البطش: 1990) تضمنت على قيم الدينية وقيم التضحيه .

اما القيم الحوارية والتي عد تكراراتها (26) ونسبتها المئوية (36,11 %) تعد هذه نسبة مقبولة نتيجة للتحول الديمقراطي في الوطن بعد 2003 واساعه حرية التعبير وقيم الحوار وتبادل الآراء وهذا متأتى من ان المناهج الدراسية تضمنت موضوعات حقوق الانسان والحربيات والتربية عليها وتكثيف مفاهيم التعايش السلمي وقبول الآخر وان الوطن لجميع العراقيين وهذا ما يتفق مع اهداف المنهج .

الوصيات والمقررات:

بناء على ماقدم توصي الباحثة بالآتي:

- 1- على وزارة التربية ان تؤكد على استعمال طرائق التدريس التي تبني الحوار وترتقي بالمستوى الفكري والثقافي لدى طلبة المرحلة المتوسطة.
- 2- على مديريات التربية التأكيد على تنمية الروح الوطنية عند الطلبة نظريا و عمليا .
- 3- التربية على حقوق الإنسان والديمقراطية في جميع المراحل الدراسية وتحويل الجوانب النظرية فيها إلى سلوك عملي.
- 4- التأكيد على مدرسي المواد الاجتماعية بقبول الرأي والسماع للطلبة بالتعبير عن آرائهم بحرية من مبدأ (رأيك صواب يحتمل الخطأ او رأيي خطأ يحتمل الصواب).
- 5- تضمين المناهج مفاهيم حقوق الانسان واساليب التربية عليها.
- 6- اعداد برامج حديثة خاصة لتعزيز القيم الوطنية وال الحوارية والتسامح والتعايش السلمي.
- 7- التوعية المجتمعية من طريق المؤسسات الاجتماعية والدينية والاعلامية.
- 8- التعاون المشترك بين وزارة التربية ووزارة التعليم العالي في دراسة و تضمين و تكثيف منظومة القيم في مراحل التعليم كافة.

المقررات:

- 1- اجراء دراسات مماثلة على مناهج اخرى.
 - 2- بناء برامج تؤكد على تنمية الروح الوطنية والقيم الحوارية لدى التلامذة والطلبة في مراحل التعليم العام.
- المصادر:**
1. إبراهيم، يوسف حنا. 1998 : النمط القيمي للأباء والابناء ومستوى صراع القيم لدى الابناء من طلبة الجامعة (رسالة دكتوراه غير منشورة)، الجامعة المستنصرية، كلية الآداب .



2. ادم، طلعت محمد. 2015: تربية الحب عند الاطفال، ط1، الدار الهندسية، القاهرة.
3. البطش، محمد وليد و عبد الرحمن، هان ي. 1990: البناء القيمي لدى طلبة الجامعة الاردنية، مجلة الدارسات، الجامعة الاردنية، سلسلة العلوم الانسانية، م(17)أ، (34).
4. التميمي، عواد جاسم محمد. 2011: التربية على حقوق الانسان ، بغداد.
5. الجزائري، على فاخر. 2014: رسالة الحقوق للأمام السجاد والاعلان العالمي لحقوق الانسان ، ط1 ،دار ومخطوطات العتبة العباسية المقدسة ، كربلاء.
6. حداد، فتحية. 2011: ابن خلدون وآراؤه اللغوية والتعليمية ، مخبر الممارسات اللغوية ، الجزائري.
7. الحسان، محمد ابراهيم. 199: المواطنة وتطبيقاتها في المملكة العربية السعودية ، ط1، دار الشبل للنشر والتوزيع، الرياض.
8. داويشه، عصي، ترجمة سامر طالب.2019: العراق تاريخ سياسي من الاستقلال الى الاحتلال، ط1، بيروت، لبنان.
9. الدهاري، صالح حسن احمد. 1998: مبادئ الارشاد النفسي والتربوي، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
- الرشдан، عبد الله ازهي. 2005: التربية والتنشئة الاجتماعية، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، الاردن، عمان. 10.
- رضوان، ابو الفتوح، وآخرون: 1987 . المدرس في المدرسة والمجتمع، مكتبة الانجلو المصرية. 11.
- شهلا، جورج، عبد السمع حرنلي، عباس شهلا خنانيا. 1972: الوعي التربوي ومستقبل البلاد العربية، ط2، المكتبة المركزية ، العراق. 12.
- الصفار، حسن بن موسى. 1999: الوطن والمواطنة (الحقوق والواجبات)، ط1، دار الصفو، بيروت، لبنان. 13.
- الطائي، حاتم علو. 2009: نشأة اللغة واهميتها، دارسات تربوية، ع.6. 14.
- طعيمة، رشدي احمد. 1987: تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية ، دار الفكر العربي، القاهرة. 15.
- الفيلي، لقمان عبد الرحيم. 2019: بناء العراق الواقع والعلاقات الخارجية وحلم الديمقراطية ، ط1، بيروت ، لبنان. 16.
- قطب، محمد. 1983: مذاهب فكرية معاصرة، دراسة الشروق، القاهرة. 17.
- القوصي، عبد العزيز. 1977: مبادئ علم النفس، جمهورية مصر العربية. 18.
- عاشر، أرتب. 2004: منظومة القيم في كتب اللغة العربية لطلبة الصنوف الأربع الأولى في الأردن بين عامي 1990-2000، مجلة دراسات، العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، م 33، ع.1. 19.
- عبد الهادي، عباس: 1995. حقوق الإنسان، ط1، ج 1، دار الفاضل، دمشق. 20.
- عبد النبي، اميرة محمد احمد. 2017: الاطار القيمي الاخصائي الاجتماعي في مجال رعاية الاحداث المنحرفون ، ط1، دار الوفاء ، الاسكندرية. 21.
- مكروم، عبد الوهود. 2004: القيم ومسؤوليات المواطنة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة. 22.
- وازرة التربية، جمهورية العراق. 1996: منهج الدراسة المتوسطة، ط5، مديرية مطبعة وازرة التربية، بغداد. 23.
- الهاشمي، عبد الرحمن، ومحسن علي عطية.2009: مقارنة المناهج في الوطن العربي والعالم، ط1، دار الكتاب الجامعي، عمان. 24.
- هندول، حسين هاشم، وصالح، عروبة. 2014: مفاهيم الديمقراطية وحقوق الانسان في كتب التاريخ للمرحلة الثانوية في جمهورية العراق، جامعة بابل. 25.

26- Ebel, R. L. (1972): Essentials of Educational measurement .

. 2nd ed, New Jersey, Englewood cllffs: prentice- Hall, Inc

27- <http://ihchr.iq/index.php>

28- <http://n-scientific.org>29- <https://istighrab.iicss.iq/files/investigations/3gpl8t3u.pdf>.

الملاحق:

ملحق (1) أسماء الخبراء

الاسم	ال專業	الاختصاص	مكان العمل	ت
أ.م.د.احمد السعدي	ارشاد تربوي	ارشاد تربوي	وزارة التربية/الرصفة الثانية	1
أ.د. علي كنior حسن	طائق تدريس العلوم الاجتماعية	طائق تدريس العلوم الاجتماعية	وزارة التربية/الكلية التربية المفتوحة	2
أ.د.كريم مهدي التميمي	= = = =	= = = =	جامعة العراقية/ كلية التربية للبنات	3
أ.د.كافح يحيى العسكري	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	= = = =	4
أ.د. سامي سوسة سلمان	طائق تدريس العلوم الاجتماعية	طائق تدريس العلوم الاجتماعية	جامعة المستنصرية/ كلية التربية	5
أ.د. رهيف ناصر العيساوي	طائق تدريس اللغة العربية	طائق تدريس اللغة العربية	جامعة العراقية / كلية التربية للبنات	6
أ.د. ليث حمودي التميمي	طائق تدريس العلوم الاجتماعية	طائق تدريس العلوم الاجتماعية	جامعة بغداد /كلية التربية ابن رشد	7
أ.د.عبد الكريم الزهيري	أصول التربية	أصول التربية	جامعة الانبار/كلية التربية	8
م.د.سعاد يحيى	مناهج وطائق تدريس عامة	مناهج وطائق تدريس عامة	جامعة المستنصرية/ التربية الاساسية	8
م.د.هشام جمعة صوبح	قياس وتقدير	قياس وتقدير	وزارة التربية /الرصفة الثانية	10

ملحق (2) القيم الوطنية والهوارية

الصفحة	القيم	تعريفها
7	وطنية	الاستفادة من الدروس الماضية لبناء حاضر ومستقبل افضل.
=	=	الفخر والاعتزاز بماضينا الذي يشجع على مواصلة مسيرة الحضارة .
=	=	بعد تعلم حرف الزراعة ارتبط بالارض الخصبة وبنى عليها مسكنه.
8	=	استطاع بناء حضارات عريقة .
=	=	اثار العصر الحجري وجدت في موقع واماكن مختلفة من العراق.
9	=	تعد قرية جromo من اقدم المستقرات الزراعية في العراق والشرق الادنى.
10	=	تطور حضارة بلاد النهرین .
11	هوارية	الاستقرار والسكن وبناء المجتمع.
=	=	اختراعه للكتابة يعد حد فاصل بين عصور ما قبل التاريخ.
=	=	زيادة التنظيم والاستقرار وصولا الى الابداع العلمي والادبي.
=	=	ظهرت الملامح الاولى للحضارة.
12	=	الكتابة اداة لكل ابداعات الانسان اللاحقة .
=	=	يلجا الانسان الى التعايش المجتمعي للتعاون على تلبية احتياجاته.
=	=	ظهور السلطة لترافق وتضبط سلوك افراد المجتمع .
16	وطنية	يحرضون على تطبيق الشرائع والقوانين.
16	هوارية	تعد المدارس مكانا وطريقة لتعليم الابناء علوم و ادب الاباء .
=	=	توفير فرص التعلم للجميع .
16	وطنية	اسم عراق عربي الاصل.
=	=	ترجع الى تراث لغوي من العراق القديم.



اول استعمال لكلمة عراق ورد في العهد الكيشي منتصف الالف الثاني ق.م.	=	
اطلق عليه مابين النهرين ، ارض السواد ، وادي الراافدين.	=	
تقع بلاد الراافدين على راس الخليج العربي.	=	
تتميز تضاريس وطننا العراق بالتنوع.	=	17
الحضارة التي عرفناها من منجزات الانسان العراقي.	=	20
الري والفالون والتجارة والادب ونظام الحكم الوراثي من منجزات الانسان العراقي القديم.	حوارية	
المنطقة الهضبية تشغّل الجزء الغربي والجنوب الغربي من وطننا العراق	وطنية	21
وكان مجرى نهر الفرات طريقاً للقبائل الواقفة الى التصحر.		
ان يوم 6 تموز هو اليوم الوطني لمكافحة التصحر.	=	
من اجل الحياة على الارض انقذوا انهارها .	=	
لكل فرد الحق في الحياة والحرية وسلامة شخصيته.	حوارية	22
ازدهرت الزراعة وانعكست اثرها على النواحي الاجتماعية والسياسية والاقتصادية في	وطنية	23
العراق		
استعمل سكان بلاد الراافدين الطين المفخور في بناء الزقورات.	=	24
اثبّتت الدراسات ان تربة القسم الجنوبي من العراق كانت خالية من الملوحة.	=	
استقر الانسان في ارض بلاد الراافدين منذ العصور الحجرية.	=	26
حضارة بلدنا العراق.	=	
حظي العراق باهتمام واسع منذ اقدم الاذمنة.	حوارية	
كان العراق مصدر اشعاع حضاري .	وطنية	
اهتموا ابناءه بتناقل اخبارهم وتاريخهم بعد اختراع الكتابة.	حوارية	
السومريون من اقدم الشعوب في وضع الاسس لبناء الحضارة في القسم الجنوبي من	وطنية	27
العراق .		
يعد اختراع الكتابة بداية لعصور تاريخية .	حوارية	
للكتابة اهمية كبيرة لكونها من المنجزات الحضارية في تاريخ الانسان العراقي القديم.	وطنية	
اول نظام سياسي ظهر في حضارة بلاد الراافدين.	=	29
تعد سلالة بابل الاولى من اهم تلك السلالات .	=	
حمورابي اول من فرض الوحدة السياسية وتوحيد البلاد.	=	
في العصر البابلي ظهرت حركة واسعة من النقل والتدوين والتاليف والترجمة.	حوارية	
في العصر البابلي تم انفصال سلطة الملك عن السلطة الدينية .	وطنية	
بلغت حضارة العراق اوج عظمتها وازدهارها في عهد الملك حمورابي.	=	30
اصبح نظام الدولة المركزية الواحدة هو السائد في بلاد الراافدين.	=	31
عرف الانسان العراقي الزراعة في حدود الالف التاسع قبل الميلاد.	=	
كان لموقع العراق المهم اثر كبير في نشوء التجارة الخارجية وتطورها.	=	32
كان للعراقيين القدماء علاقات تجارية مع بعض البلدان.	حوارية	
خصصت القوانين العراقية القديمة فقرات لتنظيم المعاملات التجارية.	=	33
كان ملوك العراق يحصلون على المواد الاساسية من الجهات الشمالية.	=	
الابوار التاريجية لحضارة بلاد النهرين .	وطنية	34
الحياة الاجتماعية لبلاد النهرين تستمد جذورها من العقيدة الدينية.	حوارية	
القوانين القديمة (حمورابي) تعكس ما كان عليه المجتمع العراقي من رقي.	=	35
كان نظام التبني في بلاد الراافدين موجودا .	=	36



37	وطنية	تعد القوانين اهم ما يميز حضارة العراق ويضعها في المقدمة.
	حوارية	اهم ما يميز الديانة العراقية هو تعدد الالهة.
39	=	يعد المعبد في العراق القديم مركزا دينيا واقتصاديا وثقافيا وايضا يتعلم فيه الكهنة ومركز ا للقضاء .
40	وطنية	الكتابة اول وسيلة اختر عها الانسان العراقي القديم وسميت بالمسمارية.
41	=	استعمل الكتابة اول طريقة للتلوين في العراق .
	=	ابتكر العراقيون الاقواس واستعملوها في تشييد القباب والزقورة.
	=	عرف الانسان العراقي القديم المعادن ومنها النحاس والفضة والذهب.
41	=	الانجازات الحضارية لانسان بلاد الرافدين .
	-	حصلوا العراقيون القدماء على معلومات مهمة عن الامراض وتشخيصها.
	حوارية	ابدع العراقيون القدماء في التأمل في الخلقة والسماء والارض.
43	وطنية	وضعوا اوائل المدونة مثل قانون اورنمو وحمورابي .
	=	قاسوا الزمن ووضعوا التقويم القربي والشمسي.
	حوارية	ابدعوا في صياغة فلسقتهم عن الخلود مثل ملحمة كلكامش.
44	وطنية	العدل في بلاد مابين النهرين.
48	حوارية	الحفاظ على الهوية الاسلامية لغالبية الشعب العراقي.
	=	حرية العقيدة والممارسة الدينية .
48	وطنية	العراقيون متساوون امام القانون .
48	=	للمواطنين رجالا ونساء حق المشاركة في الشؤون العامة والتمتع بالحقوق السياسية بما فيها حق التصويت والانتخاب والترشح.