

بناء وتقنين مقياس السلوك التنمري للاعبين كرة القدم الشباب

م.م. محمد فاضل عنبر هذال

العراق. المديرية العامة لتربية ميسان. قسم تربية علي الغربي

[mhmdfadlnbr@gmail.com](mailto:mhmdfadlnbr@gmail.com)

---

#### الملخص

هدف البحث الى بناء وتقنين مقياس السلوك التنمري، أما مجالات البحث فقد اشتملت على المجال البشري الذي يمثل لاعبين اندية كرة القدم الشباب في محافظة ميسان، وتحدد المجال الزمني للمدة من (2022/1/5) لغاية (2022/6/1) في حين كان المجال المكاني في ساحات الاندية المبحوث. وأستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتكونت عينة البحث من (160) لاعباً من اندية الشباب في محافظة ميسان، كما تم استعمال نظام (SPSS) للحصول على نتائج البحث.

الكلمات المفتاحية: بناء وتقنين مقياس , السلوك التنمري , كرة القدم.

## **Building and legalizing the bullying behavior scale for young football players**

**millimeter. Mohamed Fadel Anbar Hazal**

**Iraq. General Directorate of Education Maysan. Ali Al Gharbi Education Department**

**mhmdfadlnbr@gmail.com**

---

### **Summary**

The aim of the research is to build and standardize a scale of bullying behavior. As for the research fields, it included the human domain that represents young football club players in Maysan Governorate, and the temporal domain was determined for the period from (5/1/2022) to (1/6/2022), while The spatial domain in the yards of the clubs investigated

The researcher used the descriptive approach in the survey method, and the research sample consisted of (160) players from youth clubs in Maysan Governorate, and the (SPSS) system was used to obtain the research results

**Keywords: building and standardizing a scale, bullying behavior, football**

**1- المقدمة:**

من خلال الثورة العلمية التي يشهدها العالم في جميع المجالات جعلت الانسان ان يبحث عن طرق وافكار جديدة حيث ان كل الاعمال التي من خلالها يتحقق الانجاز لابد وان تعتمد على مجموعة من الاسس العلمية والمعايير الصحيحة وخصوصاً في المجال الرياضي وحسب نوع الفعالية وان جميع الانجازات التي تحققت في العالم ناتجة عن انسجام وتوافق القدرات البدنية والخططية والمهارية والنفسية حيث ان الجانب النفسي لا يقل اهمية عن بقية الجوانب لذلك كان الزاماً علينا اجراء الكثير من الدراسات والبحوث لكي نصل الى افضل الانجازات. اذ تعد لعبة كرة القدم من الالعاب الاكثر شعبية من بين بقية الرياضات الاخرى من حيث المتعة والاثارة لدى محبيها ولما لها من اثر في نفوس شعوب العالم على حد سواء ومن خلال هذه الاهمية التي تحضها بها رياضة كرة القدم دفعت القائمون عليها البحث عن المشاكل والمعوقات التي تقف عائقاً امامهم في تحقيق الانجاز ودراسة تلك المشاكل من خلال تقديم البحوث والدراسات لكي تكون بالشكل الملائم والامل، من خلال الاهتمام بالجانب الخططي والمهاري وبقية الجوانب الاخرى. مما دفع القائمون عليها بدراسة الجانب النفسي والذي يعد بالمرتبة الثانية من حيث الاهمية والذي من خلاله يسهم في رفع مستوى اداء الرياضيين. ومن هنا تكمن اهمية البحث من خلال دراسة ظاهرة سلوك التنمر ، حيث يعد سلوك التنمر هو ظاهرة سلبية حيث أصبح مستشري في العديد من بلدان العالم ارتأى الباحث دراسة هذا الجانب لكونه جانب مهم في حيات اللاعبين حيث يميز اللاعبين فيما بينهم وما له من دور واهمية في لعبة كرة القدم اضافة الى ذلك تعكس الجانب السلوكي للاعبين باتجاه الفريق ككل والذي يسهم في رفع مستوى الفريق كون ان لعبة كرة القدم من الرياضات الجماعية التي تحتاج الى سلوك مميز حتى يمكن للفريق الواحد الوصول الى الاهداف المنشودة من خلال التقدم الذي يشهده العالم في مجال التكنولوجيا وانتشار سلوك التنمر من خلال انتشار الاجهزة الحديثة المختلفة ، مما جعل اللاعبين يمارسون هذا السلوك السلبي في حياتهم اليومية وفي رياضة كرة القدم ، ولكون الباحث معلماً للتربية الرياضية لاحظ تزايد ظاهرة سلوك التنمر عند اللاعبين وهذه المشكلة بحاجة إلى أن تُواجه من خلال المؤسسات كافة وخصوصاً التربوية والرياضية ، ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة من خلال بناء وتقنين مقياس التنمر والتعرف على مستويات ظاهرة سلوك التنمر عند اللاعبين الشباب ، ليكون دليلاً علمياً للمدربين والباحثين والمدربين.

**ويهدف البحث الى:**

1- تقنين مقياس سلوك التنمر للاعبين كرة القدم الشباب.

2- ايجاد درجات ومستويات معيارية لمقياس سلوك التنمر للاعبين كرة القدم الشباب .

**مجالات البحث:**

المجال البشري: اندية الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان.

المجال المكاني: . ساحات الاندية المبحوثة.

المجال الزمني: من (2022/1/5) لغاية (2022/6/1)

**2- اجراءات البحث:**

**2-1 منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

**2-2 مجتمع البحث وعينته:**

اشتمل مجتمع البحث على اندية الشباب في محافظة ميسان للعام (2022) والبالغ عددهم (240) لاعب يمثلون (12) نادي. اما عينة البحث فقد بلغت (150) لاعب وتم توزيعهم وكالاتي:

1- التجربة الاستطلاعية (10) لاعب ونسبة (6.66%) من مجتمع البحث.

2- عينة البناء وقد بلغت (90) لاعب ونسبة (60%) من مجتمع البحث.

3- عينة التقنين وقد بلغت (50) لاعب ونسبة (33.33%) من مجتمع البحث.

**2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة:**

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية

- المقابلات الشخصية مع الخبراء وذوي الاختصاص

- جهاز حاسوب شخصي (لابتوب) نوع (Compaq 610)

- حاسبة الكترونية يدوية عدد (1)

- اقلام جاف.

**2-4 اجراءات البحث الميدانية:**

2-4-1 الخطوات الأساسية لبناء المقياس (محجوب ابراهيم ياسين ، 2015 ، ص157)

الخطوات التي يمكن أتباعها عند بناء الاختبار أو الاستبانة تخضع للعديد من الخطوات العلمية ومن اهمها:

**2-4-1-1 الغرض من بناء المقياس:**

إن من الخطوات الأساسية لبناء مقياس معين هو تحديد الغرض من المقياس تحديدا واضحا، وإن الغرض من بناء مقياس (سلوك التتمر) لمعرفة مستويات اللاعبين في ظاهرة سلوك التتمر. (نعيمه الشماع ، 1977، ص103)

**2-4-1-2 تحديد الظاهرة المطلوب دراستها:**

ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وان يكون مفهومها وحدودها واضحين تماما، حيث الظاهرة المطلوب دراستها

هي (سلوك التتمر) للاعبين كرة القدم الشباب حيث تناول الباحث مفهوم التتمر وكانت ابعاده

(التتمر الفضي)، (التتمر الجسمي)، (التتمر النفسي)، (التتمر الاجتماعي).

**2-4-1-3 تحديد ابعاد مقياس سلوك التتمر:**

من خلال اطلاع الباحث على العديد من المصادر الخاصة في علم النفس والمصادر التي لها علاقة في مشكلة

البحث تمكن الباحث من تحديد اربعة ابعاد وهي (التتمر الفضي)، (التتمر الجسمي)، (التتمر النفسي)،

(التتمر الاجتماعي).

**2-4-1-4 صلاحية أبعاد المقياس:**

عُرِضَت أبعاد مقياس التتمر على ذوي الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس الرياضي والاختبارات والقياس، من خلال استمارة استبيان تصلح أو لا تصلح أو إضافة أو تعديل وسيقوم الباحث بالأخذ بها، وقد اتفق كل الخبراء على صلاحية الأبعاد وبنسبة (100%).

2-4-1-5 تحديد أسلوب وأسس صياغة الفقرات.

حيث اعتمد الباحث أسلوب ليكرت (Likert) في تصحيح الفقرات، وهي من افضل الطرق من حيث التنبؤ بسلوك الانسان أو الظواهر السلبية ولأسباب الآتية:

1- سهولة الاستعمال لا تتطلب وقت ولا جهد عالي.

2- سهولة من حيث البناء والتصحيح.

3- تشمل اكبر عدد من الفقرات التي لها علاقة بالظاهرة المطلوب قياسها.

4- يتميز بالمرونة لكثرة الخيارات لكل فقرة.

ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات الخاصة في بناء المقياس وايضاً الخبراء والمختصين في هذا المجال تمكن الباحث من صياغة (54) فقرة موزعة على (4) ابعاد والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) يبين عدد فقرات مقياس سلوك التتمر الرياضي بصيغته الاولى موزعة على الأبعاد

| ت       | الابعاد          | عدد الفقرات |
|---------|------------------|-------------|
| 1       | التتمر الفظي     | 13          |
| 2       | التتمر الجسمي    | 14          |
| 3       | التتمر النفسي    | 13          |
| 4       | التتمر الاجتماعي | 14          |
| المجموع |                  | 54          |

2-4-1-6 صلاحية فقرات المقياس:

من خلال اطلاع الباحث على عدد كبير من المصادر والدراسات السابقة في مجال علم النفس والاختبارات والقياس تمكن من صياغة (54) فقرة موزعة على الابعاد الاربعة لمقياس السلوك التتمري وحسب الاهمية النسبية وحساب عدد فقرات كل بعد حيث تم عرضها على المقوم اللغوي لغرض تصحيح الاخطاء الاملائية واللغوية التي وقع بها الباحث وبعد ان اصبح المقياس بصيغته الاولى قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس وكان عددهم (16) خبير، قام الباحث باستخدام الوسائل الاحصائية لغرض بيان الفقرات المقبولة والمستبعدة، حيث قبلت الفقرات التي حصلت على (75%) فما فوق من اراء الخبراء، ويشير (بلوم) "إن على الباحث الحصول على موافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصدق .

(بلوم بنيامين وآخرون) ، 1983، ص126) حيث

تم حذف الفقرات التي كانت فيها درجة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة أقل من الجدولية اذ كانت درجة (كا<sup>2</sup>) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (1) تساوي (3.84) والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2) بين النسبة المئوية ودرجة كا<sup>2</sup> لإجابات الخبراء على كل فقرة من المقياس

| التمر الفضي     |                |          |              |                |                      |        |
|-----------------|----------------|----------|--------------|----------------|----------------------|--------|
| ت               | النسبة المئوية | المتفقون | غير المتفقين | الفقرات        | قيمة كا <sup>2</sup> | Sig    |
| 1               | 100            | 16       | 0            | 4,10,12        | 16                   | 0.00   |
| 2               | %93.75         | 15       | 1            | 2,6,13         | 12.25                | 0.00   |
| 3               | %87.5          | 14       | 2            | 5,7,8          | 9                    | 0.00   |
| 4               | %81.25         | 13       | 3            | 1,9,11         | 6.25                 | 0.00   |
| 5               | */%37.5        | 6        | 8            | 3              | *0.25                | *0.593 |
| التمر الجسمي    |                |          |              |                |                      |        |
| ت               | النسبة المئوية | المتفقون | غير المتفقين | الفقرات        | كا <sup>2</sup>      | Sig    |
| 1               | 100            | 16       | 0            | 1,6,9,12,13,14 | 16                   | 0.00   |
| 2               | 93.75          | 15       | 1            | 5              | 12.25                | 0.00   |
| 3               | 87.5           | 14       | 2            | 10             | 9                    | 0.00   |
| 4               | 81.25          | 13       | 3            | 2,4,7,11       | 6.25                 | 0.00   |
| 5               | 68.75          | 11       | 5            | 3              | *2.25                | *0.285 |
| 6               | 37.5           | 6        | 10           | 8              | *1                   | *0.593 |
| التمر النفسي    |                |          |              |                |                      |        |
| ت               | النسبة المئوية | المتفقون | غير المتفقين | الفقرات        | كا <sup>2</sup>      | sig    |
| 1               | %100           | 16       | 0            | 2,4,8,12       | 16                   | 0.00   |
| 2               | %87.5          | 15       | 1            | 1,6,10         | 12.25                | 0.00   |
| 3               | %87.5          | 14       | 2            | 9,11,13        | 9                    | 0.00   |
| 4               | %81.25         | 13       | 3            | 3,7            | 6.25                 | 0.03   |
| 5               | %62.5          | 10       | 6            | 5              | *1                   | *0.285 |
| التمر الاجتماعي |                |          |              |                |                      |        |
| ت               | النسبة المئوية | المتفقون | غير المتفقين | الفقرات        | كا <sup>2</sup>      | sig    |
| 1               | %100           | 16       | 0            | 1,6,9,12,13    | 16                   | 0.00   |
| 2               | %93.75         | 15       | 1            | 4              | 12.25                | 0.00   |
| 3               | %87.5          | 14       | 2            | 2,5,7,11       | 9                    | 0.00   |
| 4               | %81.25         | 13       | 3            | 3,8            | 6.25                 | 0.03   |
| 5               | */%50          | 8        | 8            | 10             | *1                   | *0.593 |
| 5               | */%43.75       | 7        | 9            | 14             | *1                   | *0.593 |

\* غير معنوي

حيث تم حذف (6) فقرات لم يتفق عليها الخبراء والمختصون وأصبح عدد الفقرات (48) فقرة موزعة على أبعاد المقياس وكما مبين في جدول (3).

جدول (3) يبين عدد فقرات المقياس بصيغته الأولية قبل وبعد عرضه على الخبراء والمختصين موزعة على الأبعاد

| ت | البعد           | عدد فقرات المقياس بصيغته الأولية | عدد الفقرات المحذوفة | تسلسل الفقرات المحذوفة | عدد فقرات المقياس بعد الحذف |
|---|-----------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------------|
| 1 | التمر الفضي     | 13 فقرة                          | 1                    | 3                      | 12 فقرة                     |
| 2 | التمر الجسمي    | 14 فقرة                          | 2                    | 8-3                    | 12 فقرة                     |
| 3 | التمر النفسي    | 13 فقرة                          | 1                    | 5                      | 12 فقرة                     |
| 4 | التمر الاجتماعي | 14 فقرة                          | 1                    | 14-10                  | 12 فقرة                     |

#### 2-4-2 اختيار سلم التقدير:

حيث تم عرض سلم التقدير على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس والاختبارات والقياس لبيان آرائهم وقد اتفق الخبراء والمختصون على السلم المقترح بنسبة 100%.

#### 2-4-3 أسلوب تصحيح فقرات المقياس:

ان الدرجة التي يحصل عليها المختبر من الخطوات المهمة في المقاييس حيث تختلف المقاييس من حيث التصحيح والعبارات من مقياس الى اخر وفيما اذا كانت العبارات ايجابية ام سلبية وبما ان الباحث استخدم اسلوب ليكرت ذو التدرج الخماسي (دائماً - غالباً - احياناً - نادراً - ابداً) والجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4) يبين أوزان البدائل لفقرات المقياس

| البدائل           | دائماً | غالباً | احياناً | نادراً | ابداً |
|-------------------|--------|--------|---------|--------|-------|
| الفقرات الايجابية | 5      | 4      | 3       | 2      | 1     |
| الفقرات السلبية   | 1      | 2      | 3       | 4      | 5     |

#### 2-4-4 إعداد تعليمات المقياس:

قبل تطبيق المقياس على عينة البحث هنالك تعليمات ينبغي على اللاعبين فهمها وما مطلوب منهم خلال الاجابة على فقرات المقياس من خلال كتابة التعليمات على واجهة استمارة الاستبيان حيث يقوم المختبر بقراءة التعليمات قبل الاجابة على فقرات المقياس وان تتسم شروط تنفيذ المقياس بالسهولة والوضوح علماً ان الاجابة على فقرات المقياس هي لأغراض البحث العلمي.

**2-5 التجربة الاستطلاعية:**

بعد ان اصبح المقياس جاهز باشر الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (10) لاعبين والغاية منها هو التعرف على المشاكل والمعوقات التي تلاقي الباحث وتلافيها عند تطبيق المقياس في التجربة الرئيسية وكذلك معرفة وقت الاجابة للمقياس وكان متوسط الاجابة هو من (15-25) دقيقة وكذلك فريق العمل المساعد يتعرف على مهام عملة واطلاع المختبر على تعليمات الاجابة وكذلك الباحث يتعرف على مدى سهولة وصعوبة تعليمات المقياس

**2-6 التجربة الرئيسية:**

طبق مقياس (السلوك التتمري) والبالغ عدد فقراته (48) فقرة على عينة البناء والبالغ عددهم الكلي (90) لاعباً حيث قام الفريق المساعد بمهام عملة وبعد انتهاء المختبرين من الاجابة قام الفريق بجمع الاستثمارات وبعدها اجريت العمليات الاحصائية لإيجاد القدرة التمييزية لكل فقرة واستبعاد الفقرات الغير مميزة وايجاد معامل الارتباط للفقرات.

**2-7 التحليل الإحصائي للفقرات:**

تتطلب عملية بناء المقياس إجراء تحليل فقراته حتى يتم الحصول على فقرات تفي بالغرض المطلوب وعلية يمكن أن يتضمن التحليل مجموعة من الخطوات التي يجريها مصمم المقياس بعد عملية فرز أوراق الإجابة، وإن استخدام الخطوات الإحصائية المناسبة يتقرر الى حد كبير طبقاً لطريقة تصميم البحث ونوع البيانات التي سيتم جمعها لذا تم استخدام:

1- مؤشرات التمييز.

2- المؤشرات العلمية للمقياس.

1-7-1 مؤشرات التمييز: لغرض حساب معاملات تمييز الفقرات استخدم الباحث أسلوبين هما:

1- المجموعتان الطرفيتان:

2- ريقة الاتساق الداخلي:

2-1-7-1 المجموعتان الطرفيتان (القوة التمييزية):

يقصد به قدرة الاختبار على التمييز بين الافراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من الصفة او السمة، وبين الافراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من الصفة نفسها او السمة .

(حيدر عبد الرزاق كاظم ، 2015 ، ص123)

إن الكشف عن القوة التمييزية يجري من خلال معرفة الدرجة الكلية لإجابة أفراد العينة ثم يتم ترتيب الاستثمارات تنازلياً، بعدها يتم اختيار مجموعتين طرفيتين بواقع 27% من العينة الكلية التي أخضعت للمقياس، مجموعة عليا ممثلة بالأفراد الحاصلين على أعلى الدرجات، ومجموعة دنيا ممثلة بالأفراد الحاصلين على أوطأ الدرجات.

(عبد الله الصمادي وماهر الدرايع ، 2003 ، ص 155)

ثم تطبيق الاختبار (T-Test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا لفقرات المقياس وعدت قيمة (T) المحتسبة وقيمة (sig) مؤشراً لمدى صلاحية الفقرة.

(محمد جاسم الياسري واخران ، 2015 ، ص75)

حيث كان عدد الاستثمارات الحاصلة على الدرجات العليا (24) استثماراً وكذلك الدنيا ليصبح عدد الاستثمارات المعتمدة (48) استثماراً وتوضح من خلال نتائج التحليل ان جميع فقرات المقياس مميزة ، باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، والجدول (5) يبين ذلك:

جدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المتحسبة ومستوى الدلالة

| النتيمر الفضي    |                       |                      |                  |                      |                  |    |
|------------------|-----------------------|----------------------|------------------|----------------------|------------------|----|
| مستوى<br>الدلالة | قيمة<br>t<br>المحسوبة | المجموعة الدنيا      |                  | المجموعة العليا      |                  | ت  |
|                  |                       | الانحراف<br>المعياري | الوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري | الوسط<br>الحسابي |    |
| 0.000            | 25.340                | 0.282                | 1.083            | 0.588                | 4.458            | 1  |
| 0.000            | 21.860                | 0.337                | 1.125            | 0.624                | 4.291            | 2  |
| 0.000            | 37.303                | 0.000                | 1.000            | 0.481                | 4.666            | 3  |
| 0.001            | 14.329                | 0.464                | 1.291            | 0.850                | 4.125            | 4  |
| 0.000            | 33.287                | 0.000                | 1.000            | 0.508                | 4.458            | 5  |
| 0.000            | 15.140                | 0.000                | 1.000            | 0.000                | 5.000            | 6  |
| 0.000            | 35.995                | 0.000                | 1.000            | 0.916                | 3.833            | 7  |
| 0.002            | 25.185                | 0.442                | 1.750            | 0.000                | 5.000            | 8  |
| 0.008            | 19.939                | 0.494                | 1.625            | 0.380                | 4.833            | 9  |
| 0.003            | 13.064                | 0.442                | 1.750            | 0.510                | 4.500            | 10 |
| 0.001            | 16.590                | 0.494                | 1.625            | 0.832                | 4.208            | 11 |
| 0.000            | 15.580                | 0.503                | 1.583            | 0.637                | 4.333            | 12 |
| النتيمر الجسمي   |                       |                      |                  |                      |                  |    |
| 0.000            | 25.340                | 0.282                | 1.083            | 0.588                | 4.458            | 13 |
| 0.000            | 21.860                | 0.337                | 1.125            | 0.624                | 4.291            | 14 |
| 0.000            | 37.303                | 0.000                | 1.000            | 0.481                | 4.666            | 15 |
| 0.000            | 14.329                | 0.464                | 1.291            | 0.850                | 4.125            | 16 |
| 0.000            | 33.287                | 0.000                | 1.000            | 0.508                | 4.458            | 17 |
| 0.000            | 15.140                | 0.000                | 1.000            | 0.000                | 5.000            | 18 |
| 0.000            | 35.995                | 0.000                | 1.000            | 0.916                | 3.833            | 19 |
| 0.000            | 25.185                | 0.442                | 1.750            | 0.000                | 5.000            | 20 |
| 0.000            | 20.939                | 0.494                | 1.625            | 0.380                | 4.833            | 21 |
| 0.008            | 21.064                | 0.442                | 1.750            | 0.510                | 4.500            | 22 |
| 0.002            | 19.590                | 0.494                | 1.625            | 0.832                | 4.208            | 23 |

|                  |        |       |       |       |       |    |
|------------------|--------|-------|-------|-------|-------|----|
| 0.004            | 20.340 | 0.503 | 1.583 | 0.637 | 4.333 | 24 |
| التمتر النفسي    |        |       |       |       |       |    |
| 0.000            | 33.236 | 0.000 | 1.000 | 0.503 | 4.416 | 25 |
| 0.000            | 25.350 | 0.464 | 1.291 | 0.503 | 4.416 | 26 |
| 0.000            | 20.026 | 0.510 | 1.500 | 0.690 | 3.958 | 27 |
| 0.000            | 30.534 | 0.494 | 1.375 | 0.510 | 4.500 | 28 |
| 0.003            | 19.477 | 0.000 | 1.000 | 0.775 | 4.083 | 30 |
| 0.000            | 18.230 | 0.000 | 1.000 | 0.761 | 3.833 | 31 |
| 0.000            | 27.105 | 0.442 | 2.250 | 0.337 | 4.875 | 32 |
| 0.007            | 30.612 | 0.380 | 1.833 | 0.481 | 4.666 | 30 |
| 0.000            | 28.559 | 0.494 | 1.625 | 0.508 | 4.458 | 33 |
| 0.006            | 24.314 | 0.464 | 1.708 | 0.637 | 4.333 | 34 |
| 0.000            | 27.382 | 0.464 | 1.708 | 0.464 | 4.708 | 35 |
| 0.002            | 29.933 | 0.380 | 1.166 | 0.481 | 4.666 | 36 |
| التمتر الاجتماعي |        |       |       |       |       |    |
| 0.000            | 30.572 | 0.464 | 1.291 | 0.337 | 4.875 | 37 |
| 0.000            | 29.109 | 0.282 | 1.083 | 0.508 | 4.541 | 38 |
| 0.000            | 37.887 | 0.000 | 1.000 | 0.414 | 4.208 | 39 |
| 0.000            | 15.989 | 0.000 | 1.000 | 0.868 | 3.833 | 40 |
| 0.000            | 19.921 | 0.000 | 1.000 | 0.717 | 3.916 | 41 |
| 0.000            | 23.738 | 0.000 | 1.000 | 0.722 | 4.500 | 42 |
| 0.000            | 35.995 | 0.442 | 1.750 | 0.000 | 5.000 | 43 |
| 0.004            | 30.382 | 0.464 | 1.708 | 0.464 | 4.708 | 44 |
| 0.008            | 29.666 | 0.464 | 1.708 | 0.481 | 4.666 | 45 |
| 0.000            | 28.855 | 0.481 | 1.666 | 0.442 | 4.250 | 46 |
| 0.007            | 27.840 | 0.503 | 1.583 | 0.653 | 4.083 | 47 |
| 0.004            | 25.350 | 0.380 | 1.166 | 0.690 | 3.958 | 48 |

معنوي عند مستوى دلالة  $0.05 \geq$ 

من الجدول اعلاه نجد ان جميع فقرات المقياس كانت مميزة اذ كان مستوى الدلالة الاحصائية اصغر من (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية لتلك الفقرات بين المجموعتين العليا والدنيا واعتمدت جميع هذه الفقرات. وبذلك اصبح عدد فقرات المقياس (48) فقرة

## 2-1-7-2 الاتساق الداخلي للفقرات:

يتكون هذا الصدق من خلال اعداد اختبار يتكون من عدد من الابعاد لقياس ظاهرة ما، ويكون حاصل جمع درجات هذه الابعاد هو الدرجة الكلية للاختبار، ولحساب صدق الاتساق الداخلي لهذا الاختبار استخدم لهذا الغرض معامل ارتباط بيرسون، من خلال إيجاد علاقة الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، واعتمد في ذلك على استجابات عينة البحث البالغة (90) لاعباً.

## 1-2-1-7-2 علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

أستخدم معامل الارتباط (بيرسون) بواسطة الحقيبة الإحصائية (spss) بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6) يبين درجة ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ومستوى الدلالة

| تسلسل الفقرات | معامل الارتباط | مستوى الدلالة | تسلسل الفقرات | معامل الارتباط | مستوى الدلالة | تسلسل الفقرات | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|---------------|----------------|---------------|---------------|----------------|---------------|---------------|----------------|---------------|
| 1             | 0.320          | 0.000         | 18            | 0.510          | 0.000         | 35            | 0.363          | 0.000         |
| 2             | 0.390          | 0.000         | 19            | 0.420          | 0.000         | 36            | 0.588          | 0.000         |
| 3             | 0.699          | 0.000         | 20            | 0.413          | 0.000         | 37            | 0.711          | 0.000         |
| 4             | 0.755          | 0.000         | 21            | 0.475          | 0.000         | 38            | 0.610          | 0.000         |
| 5             | 0.695          | 0.000         | 22            | 0.598          | 0.000         | 39            | 0.740          | 0.000         |
| 6             | 0.740          | 0.000         | 23            | 0.717          | 0.000         | 40            | 0.678          | 0.000         |
| 7             | 0.690          | 0.000         | 24            | 0.588          | 0.000         | 41            | 0.711          | 0.000         |
| 8             | 0.702          | 0.000         | 25            | 0.730          | 0.000         | 42            | 0.577          | 0.000         |
| 9             | 0.775          | 0.000         | 26            | 0.760          | 0.000         | 43            | 0.755          | 0.000         |
| 10            | 0.686          | 0.000         | 27            | 0.688          | 0.000         | 44            | 0.689          | 0.000         |
| 11            | 0.730          | 0.000         | 28            | 0.667          | 0.000         | 45            | 0.740          | 0.000         |
| 12            | 0.756          | 0.000         | 29            | 0.740          | 0.000         | 46            | 0.715          | 0.000         |
| 13            | 0.666          | 0.000         | 30            | 0.511          | 0.000         | 47            | 0.688          | 0.000         |
| 14            | 0.401          | 0.000         | 31            | 0.535          | 0.000         | 48            | 0.754          | 0.000         |
| 15            | 0.756          | 0.000         | 32            | 0.740          | 0.000         |               |                |               |
| 16            | 0.666          | 0.000         | 33            | 0.511          | 0.000         |               |                |               |
| 17            | 0.401          | 0.000         | 34            | 0.535          | 0.000         |               |                |               |

من الجدول (6) نجد أن جميع الفقرات مرتبطة بالدرجة الكلية للمقياس.

## 2-8 الثبات:

الثبات يعني "مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهرة موضوع القياس".

(إيلي السيد فرحات ، 2001 ، ص 144)

ويعد الثبات من الاجزاء الرئيسية في إجراء الاختبارات واعتماد نتائجها حيث توجد عدة طرق يمكن عن طريقها ان نستخرج معامل الثبات حيث اختار الباحث من بينها:

## 2-8-1 طريقة الفا كرونباخ:

لاستخراج الثبات بهذه الطريقة، طبقت معادلة (الفا كرونباخ) على درجات افراد العينة البالغ عددهم (90) لاعباً، فكانت قيمة معامل ثبات المقياس (0.980)، وهو مؤشر على ان معامل ثبات الاختبار عالياً جداً، فكلما اقترب معامل ثبات الاختبار من الواحد الصحيح دل ذلك على قوة ثبات الاختبار.

(السيد محمد ابو هاشم حسن ، 2006 ، ص11)

## 2-8-2 طريقة التجزئة النصفية:

يعد اسلوب التجزئة النصفية من أكثر طرائق الثبات استخداما في اختبارات الورقة والقلم، وفي هذه الطريقة يمكن الحصول على درجتين لكل فرد عن طريق تقسيم الاختبار الى نصفين، كأن يشمل النصف الاول على الارقام الفردية، والنصف الثاني على الارقام الزوجية، وعلى ذلك نحصل على درجتين لكل فرد والارتباط بين هاتين الدرجتين (درجات نصفي الاختبار) يعد بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل.

(محجوب ابراهيم ياسين ، 2015 ، ص94)

أذ حيث ان معامل الارتباط بيرسون (0.819) ولكي نحصل على درجة معامل الثبات لكل المقياس ، استخدم الباحث معادلة سبيرمان - براون، باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss)، حيث بلغت قيمت معامل الثبات (0.923) ويعد هذا مؤشراً عالياً لثبات المقياس.

## 2-8-3 الموضوعية:

ومن خلال التعليمات الواضحة وسهولة عبارات المقياس وتفسيرها وتعدد بدائل الاجابة يرى الباحث ان كل هذا يجعل الاجابة على فقرات المقياس موضوعية وتم استبعاد الاستبانات التي تتكرر فيها الاجابة على نفس العبارة وايضاً استبعاد الاستبانات التي لم تكتمل فيها الاجابة .

## 2-9-1 تقنين المقياس:

واستكمالاً لتحقيق اجراءات البحث وما يسمو اليه الباحث من دقة عند تطبيق المقياس، وجب العمل على تقنين المقياس على عينة مكون من (50) لاعباً من خلال اشتقاق الدرجات والمستويات المعيارية على نتائج عينة التقنين وهو الاجراء الاخير من اجراءات بناء الاختبار.

اشتقاق الدرجات المعيارية:

ومن خلال البرنامج الاحصائي (SPSS) البعض المؤشرات الاحصائية على عينة التقنين حيث يشير معامل الالتواء ان الدرجات اقتربت قيمتها من الصفر مما يدل على ان الدرجات تتوزع اقرب للتوزيع الاعتدالي لصغر قيمتها.

جدول (7) يبين المعاملات الاحصائية لعينة التقنين لمقياس التمر

| حجم العينة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء |
|------------|---------------|-------------------|--------|----------------|
| 50         | 136.64        | 6.86              | 138    | 688-           |

وتم حساب معايير الرتب الزائفة ، والمعايير التائفة المعدلة ، المقابلة للدرجات الخام؛ والجدول (8) يبين ذلك.

جدول (8) يبين الدرجات الخام والدرجة الزائفة والتائفة المعدلة المقابلة لها لعينة التقنين

| الدرجة الخام | الدرجة الزائفة | الدرجة التائفة المعدلة | الدرجة الخام | الدرجة الزائفة | الدرجة التائفة المعدلة | الدرجة الخام | الدرجة الزائفة | الدرجة التائفة المعدلة |
|--------------|----------------|------------------------|--------------|----------------|------------------------|--------------|----------------|------------------------|
| 117          | 2.83-          | 21.68                  | 134          | 0.38-          | 46.19                  | 141          | 0.62           | 56.28                  |
| 122          | 2.11-          | 28.89                  | 135          | 0.23-          | 47.63                  | 141          | 0.62           | 56.28                  |
| 123          | 1.96-          | 30.33                  | 136          | 0.09-          | 49.07                  | 142          | 0.77           | 57.72                  |
| 125          | 1.67-          | 33.21                  | 136          | 0.09-          | 49.07                  | 142          | 0.77           | 57.72                  |
| 128          | 1.24-          | 37.54                  | 136          | 0.09-          | 49.07                  | 142          | 0.77           | 57.72                  |
| 128          | 1.24-          | 37.54                  | 136          | 0.09-          | 49.07                  | 143          | 0.91           | 59.16                  |
| 129          | 1.10-          | 38.98                  | 137.0        | 0.05           | 50.51                  | 143          | 0.91           | 59.16                  |
| 129          | 1.10-          | 38.98                  | 138.0        | 0.19           | 51.96                  | 143          | 0.91           | 59.16                  |
| 130          | 0.95-          | 40.42                  | 138.0        | 0.19           | 51.96                  | 143          | 0.91           | 59.16                  |
| 131          | 0.81-          | 41.86                  | 138.0        | 0.19           | 51.96                  | 144          | 1.06           | 60.61                  |
| 132          | 0.66-          | 43.31                  | 138.0        | 0.19           | 51.96                  | 145          | 1.20           | 62.05                  |
| 132          | 0.66-          | 43.31                  | 138          | 0.19           | 51.96                  | 146          | 1.34           | 63.49                  |
| 133          | 0.52-          | 44.75                  | 139          | 0.34           | 53.40                  | 146          | 1.34           | 63.49                  |
| 133          | 0.52-          | 44.75                  | 139          | 0.34           | 53.40                  | 146          | 1.34           | 63.49                  |
| 133          | 0.52-          | 44.75                  | 139          | 0.34           | 53.40                  | 147          | 1.49           | 64.93                  |
| 133          | 0.52-          | 44.75                  | 141          | 0.62           | 56.28                  | 148          | 1.63           | 66.37                  |
| 133          | 0.52-          | 44.75                  | 141          | 0.62           | 56.28                  |              |                |                        |

## 2-9-2 المستويات المعيارية:

استكمالاً لخطوات تقنين المقياس والحصول على الدرجات والمستويات المعيارية لغرض الحصول على أداة مقننة نستطيع الاعتماد عليها في قياس الظاهرة المطلوب قياسها، حيث تم استخراج الدرجات الزائفة والتائبة ومن خلالها تم استخراج المستويات المعيارية والتي يمكن الحكم على نتائج المقياس من خلالها والجدول (9) يبين ذلك:

جدول (9) يبين المستويات المعيارية والفئات والتكرارات لمقياس التمر لعينة التقنين

| ت       | المستويات | الفئات  | التكرارات | النسبة المئوية |
|---------|-----------|---------|-----------|----------------|
| 1       | منخفض جدا | (29-20) | 1         | 2%             |
| 2       | منخفض     | (39-30) | 6         | 12%            |
| 3       | مقبول     | (49-40) | 18        | 36%            |
| 4       | متوسط     | (59-50) | 20        | 40%            |
| 5       | عالي      | (69-60) | 3         | 6%             |
| 6       | عالي جدا  | (80-70) | 2         | 4%             |
| المجموع |           |         | 50        | 100%           |

## 2-10 الوسائل الإحصائية : استخدم الباحث النظم الإحصائية الآتية:

- نظام (Microsoft Excel) ذلك لتتزيل البيانات وفصلها وحساب الدرجات المعيارية بطريقة التتابع.
- الحقيبة الإحصائية (SPSS.Ver 21):

## 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

## 3-1 عرض نتائج مقياس سلوك التمر وتحليلها ومناقشتها:

## 3-1-1 عرض نتائج مقياس سلوك التمر لبعد (التمر الفضي) وتحليلها ومناقشتها:

جدول (10) يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحتسبة وقيمة (sig) لبعد (التمر الفضي)

| عدد فقرات البعد | الوسط الفرضي | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | (t) المحتسبة | sig   |
|-----------------|--------------|---------------|-------------------|--------------|-------|
| 12              | 36           | 34.62         | 4.00              | 4.57         | 0.019 |

يبين الجدول (10) أن عدد فقرات بعد (التمر الفضي) (12) فقرة، وبوسط فرضي (36)، حيث أن الوسط الحسابي (34.62) وكان مستوى دلالة (0.019) لعينة البحث (4.57) وانحراف معياري (4.00)، حيث بلغت وعند مستوى دلالة (0.05)، حيث يدل على ارتفاع ظاهرة التمر، ويرى الباحث أن مستوى سلوك التمر في اندية عينة البحث كان مرتفعاً، حيث أن هذه النتيجة غير طبيعية ومؤشراً سلبياً لدى اللاعبين، ويمكن أن يعود سبب ذلك لوجود بعض حالات الإحباطات أو وجود نماذج تمارس سلوك التمر في البيت أو المجتمع التي تواجه بعض

اللاعبين في الحياة اليومية والتي تدفعهم إلى التصرف بالتمتر ومن خلال الملاحظة يكتسب اللاعبون هذا السلوك مما يجعلهم يمارسونه اتجاه اللاعبين الآخرين، وعلى الرغم من ارتفاع سلوك التمر لكنه كان منخفضاً لدى بعض اندية عينة البحث ؛ لأن سلوك التمر بكافة مجالاته غير مرغوب فيه ، وربما يعود سبب انخفاض هذا السلوك إلى التربية ، والعادات ، وتقاليده مجتمع تلك الاندية ، ولأن سلوك التمر يختلف من مجتمع إلى آخر ومن ثقافة إلى أخرى . ويمكن تفسير هذه النتيجة بوصفها مؤشراً غير مرغوباً فيه وأن اختلاف اللاعبين في سماتهم الشخصية فيما بينهم في إصدار أحكامهم على الآخرين وفي تقديرهم لذواتهم يولد لدى هؤلاء اللاعبين الرغبة في إثارة المشكلات.

( Wolke.2002 .p682 )

مجموعة الأخلاق التي تصنع نسيج الشخصية وتجعلها متكاملة قادرة على التفاعل الحي مع المجتمع، وعلى التوافق مع أعضائه، وعلى العمل من أجل النفس والأسرة والعقيدة وهي ضوابط اجتماعية تضبط التفاعلات والعلاقات بين الأفراد، وتحدد السلوك المرغوب والسلوك غير المرغوب. (خياط ومحمد جميل ، 2000 ، ص33)

### 3-1-2 عرض نتائج مقياس التفضيل الشخصي الرياضي لبعد (المعاضدة) وتحليلها ومناقشتها:

جدول (11) يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحتسبة) وقيمة (sig) لبعد (التمر الجسدي)

| عدد فقرات البعد | الوسط الفرضي | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | (t) المحتسبة | sig   |
|-----------------|--------------|---------------|-------------------|--------------|-------|
| 12              | 36           | 33.30         | 4.594             | 3.485        | 0.000 |

يبين الجدول (11) أن عدد فقرات بعد (التمر الجسدي) (12) فقرة، وبوسط فرضي (36)، في حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (33.30) وبانحراف معياري (4.594)، في حين بلغت (t) المحتسبة (3.485) وبمستوى دلالة (0.001) و عند مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل ارتفاع سمة التمر الجسدي لأنه سلوك شديد السوء ويلاحظ ظهوره في أماكن تفاعل البشر أو اللاعبين مع بعضهم البعض في المباريات حيث تكثر حالات سلوك التمر عندما يكون الاحتكاك مباشر بين اللاعبين من أجل المنافسة أو في أماكن العمل المختلفة حيث هذا السلوك يتسبب في إلحاق الأذى والضرر باللاعبين ويحدث بسبب دوافع كثيرة منها الغيرة والتقليل من شأن الآخرين أو لديه مشكلة في تكوين الشخصية الأمر الذي يجعله مضطرب في تصرفاته وأفعاله اتجاه الآخرين وهناك الكثير من الأسباب ، ولابد من الإشارة إلى أن ظاهرة التمر هي دخيلة على مجتمعاتنا لأن الأصل في مجتمعاتنا هو حب الخير للآخرين ، ولكن ممارسة هذه السمة من سلوك التمر تجعل حياة غير تعيسة جداً لمجرد أنه يرغب في تحطيم مشاعر اللاعب الآخر بلا سبب مقنع مما يؤدي إلى نتائج سلبية وهو بمثابة القتل المعنوي، حيث أن هذا السلوك يحتاج إلى علاج نفسي وسلوكي لأنه كالنار التي تنتشر في الهشيم ولابد من مواجهته حتى لا يستمر في إيقاع الأذى باللاعبين .ويرى (جيمس كوفمان وتيموثي ندروم) إن التمر من أبرز مشاكل السلوك الاجتماعي عند الرياضيين ، حيث تبدأ عادةً على أنها وسيلة إغاضة وتتطور لتصبح ابتزازاً وهجوماً جسدياً ، والتمر مشكلة جدية في مجتمعات العديد من الأمم الأخرى في هذا العالم ، فإنها مشكلة عادة ما تمهد الطريق للعنف الرياضي ، وعادة ما يكون اللاعبون الاجتماعيون هم المتمترين ،

وإن أي لاعب يتصف بشكل خاص بالسلبية أو الطاعة أو بالاستفزاز هو ضحية محتملة لهؤلاء المتمترين. (جيمس كوفمان وتيموثي ندروم ، 2012 ، ص480) ويمكن أن يحدث التتمّر في المنزل أو العمل أو عند ممارسة الرياضة أو الشارع وبين الجيران ، ويمكن أن يأخذ التتمّر أشكالاً عديدة: (المضايقة ، الإكراه ، الإهانة ، التهديد ، نشر الإشاعات ، الإساءة الجسدية ، التعليقات المهنية) . (محمد شلبي ، 2016 ، ص42-43)

3-1-3 عرض نتائج مقياس التفضيل الشخصي الرياضي لبعد (لوم الذات) وتحليلها ومناقشتها:

جدول (12) يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحتسبة) وقيمة (sig) لبعد (التتمّر النفسي)

| عدد فقرات البُعد | الوسط الفرضي | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | (t) المحتسبة | Sig  |
|------------------|--------------|---------------|-------------------|--------------|------|
| 12               | 36           | 33.62         | 5.12              | 9.703        | 0.00 |

يبين الجدول (12) أن عدد فقرات بعد (التتمّر النفسي) (12) فقرة، وبوسط فرضي (36)، في حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (33.62) وبانحراف معياري (5.12)، في حين بلغت (t المحتسبة) (9.703) وبمستوى دلالة (0.00) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على ارتفاع سمة سلوك التتمّر النفسي عند لاعب الرياضي، ويعزو الباحث ان سبب ارتفاع هذه السمة الى ان العينة تدل على ان التتمّر من الاساليب السيئة التي تحدث على شكل اذاء جسدي ونفسي وعادة ما يمارس فرد على اخر او جماعة على اخرى حيث ان دوافع التتمّر تدل على الاتصاف بشخصية ضعيفة تحاول ان تسد النقص فيها بالاستقواء على الآخرين فالسخرية من الآخرين عادة ذميمة غير مقبولة مما تعرض اللاعب للأذى الكبير من الناحية النفسية. ان ظاهرة التتمّر لا تليق وتتنافى مع الانسانية واحترام الغير حيث تتعارض مع اوامر الدين التي تنص على احترام جميع الخلق او تقبلهم بكل هيأتهم او عدم السخرية منهم وهنالك الكثير من الاسباب منها بسبب لون البشرة او بسبب دينة وكما اكد (Slee P.T, Rigby K) ان التتمّر النفسي يطلق عليه بعضهم التتمّر الانفعالي ويسعى فيه المتمتر إلى التقليل من شأن الضحية ، عن طريق التجاهل ، والعزلة ، والسخرية والاستهزاء من الضحية ، وإبعاده عن الأقران ، والتحديق في وجه الضحية تحديقاً عدوانياً ، والضحك بصوت منخفض ، واستخدام الإشارات الجسدية العدوانية ، ويعد هذا النوع من أكثر أنواع التتمّر تأثيراً ويحدث أثراً خطيرة على الصحة النفسية للضحية.

(مجدي محمد الدسوقي ، 2016 ، ص20)

وايضاً اضاف (مجدي محمد الدسوقي) هي جميع العوامل التي تشير إلى الخصائص النفسية لدى المتمتر وتدفعه إلى سلوك التتمّر فالمتمتر يسعى إلى تأكيد ذاته من طريق عدوانه على الآخرين ، وهناك خصائص نفسية تتسم بها الضحية تدفع المتمتر للاعتداء عليه بشكل مستمر ، فالضحية يميل إلى الانسحاب والاستسلام والخضوع وتجنب الصراع والبكاء ، وهذه الخصائص يمكن أن تدعم سلوك المتمتر وتزيد من استمرار سلوك التتمّر ، ومفهوم الذات وتقدير الذات عاملان أساسيان في سلوك التتمّر ، ففقدان الإنسان لتقديره لذاته يجعله إما متمتراً أو ضحية.

(Slee P.T, Rigby K . 1993.p615)

## 3-1-4 عرض نتائج مقياس التفضيل الشخصي الرياضي لبعد (الخضوع والانقياد) وتحليلها ومناقشتها:

جدول (13) يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحتسبة) وقيمة (sig) لبعد (الانتماء الاجتماعي)

| عدد فقرات البعد | الوسط الفرضي | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | (t) المحتسبة | Sig   |
|-----------------|--------------|---------------|-------------------|--------------|-------|
| 12              | 36           | 34.90         | 5.80              | 3.560        | 0.001 |

يبين الجدول (13) أن عدد فقرات بعد (الانتماء الاجتماعي) (12) فقرة، وبوسط فرضي (36)، في حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (34.90) وبانحراف معياري (5.80)، في حين بلغت (t) المحتسبة (3.560) وبمستوى دلالة (00.00) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على ان التتمير الاجتماعي ظاهرة من مظاهر الاساءة المتعمدة على شخص ما او مجموعة اشخاص بسبب شكلهم او لونهم او وجود عاقبة محددة او أي شيء اخر مخالف للطبيعة الاجتماعية والبشرية وقد يصل الى حدوث مواجهة او اقتتال اهلي في المجتمع الواحد. حيث اكد العلماء ان ظاهرة التتمير الاجتماعي هي سمة من سمات العدوانية الانسانية الموجودة عند المجتمع ولذلك يكون للتربية والبيئة اهمية كبيرة في نمو سمة الاخلاق والتي من اولى مهامها اعادة موازين القوة الى معادلة الاحترام والتفاهم.

واكد(مجدي محمد الدسوقي) يتضمن التتمير الاجتماعي عزل الضحية عن مجموعة الرفاق ومراقبة سلوكه ومضايقته ورفض صداقته أو مشاركته في ممارسة الأنشطة المختلفة ، والتجاهل المتعمد له ، واستبعاد الضحية من أي نشاط تقوم به المجموعة ، وغرس الكراهية في نفوس الأقران تجاهه. (مجدي محمد الدسوقي ، 2016 ، ص20) كما اكد (كامل محمد عويضة 1996) بأن "أفراد المجتمع لا يتشابهون بل يتدرجون في سلم القوة والضعف، والسيطرة والانقياد ويميل اخرون الى السيطرة وحب الرئاسة ولكن على الانسان الا يبالغ في السيطرة فينقلب مغروراً مستبداً وألا يبالغ في الانقياد والخضوع فيصبح ذليلاً مغلوباً على امره.

(كامل محمد عويضة ، 1996 ، ص122)

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات:

- 1- تم التوصل الى بناء وتقنين أداة لقياس سلوك التتمر الرياضي للاعبين الشباب بكرة القدم.
- 2- تركز اغلب اللاعبين في المستوى الواطئ والمتوسط في مقياس التتمر .
- 3- إن المقياس قادر على التعرف على الفروق في مجالات المقياس للاعبين كرة القدم الشباب.

##### 4-2 التوصيات:

- 1- اعتماد مقياس سلوك التتمر الرياضي للاعبين الشباب بكرة القدم.
- 2- يمكن استخدام مقياس سلوك التتمر الرياضي من قبل المدربين وضرورة استخدامه على اللاعبين بشكل دوري خلال الموسم الرياضي مما يسمح بالتعرف على هذا المتغير النفسي المهم في المنافسة وكذلك التعرف على الامور الايجابية لتدعيمها والسلبية لتجاوزها في مجالات سلوك التتمر لدى اللاعبين ومعالجتها.
- 3- اجراء دراسات مشابهة أخرى وفقا لمتغيرات (الجنس والعمر والفعاليات الرياضية المختلفة).

## المصادر

- أحمد محمد عرافي: أساليب مواجهة الضغوط وعلاقتها بتأكيد الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية في محافظة مهد الذهب، جامعة ام القرى، السعودية ، رسالة ماجستير ، 2012.
- بلوم بنيامين (وآخرون): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، (ترجمة) محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماكروهيل ، القاهرة ، 1983.
- حسن غالي مهاوي: الواقع والرؤية المستقبلية للاستثمار في الاندية الرياضية في المحافظات الوسطى والجنوبية، اطروحة دكتوراه ، جامعة البصرة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2015.
- حيدر عبد الرزاق كاظم: اساسيات كتابة البحث في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ط1، العراق-البصرة، 2015.
- خياط ، محمد جميل: المبادئ والقيم في التربية الإسلامية، مركز البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي، جامعة أم القرى، مكة المكرمة ، 2000.
- السيد محمد ابو هاشم حسن: الخصائص السيكمترية لأدوات القياسي في البحوث النفسية والتربوية باستخدام spss، حقيبة تعليمية، جامعة الملك سعود، كلية التربية ، قسم علم النفس ، 2006.
- عبد الله الصمادي وماهر الدرابيع: القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، ط1، عمان، دار وائل ، 2003.
- عبد الوهاب منير وعسالي عبد الرزاق: علاقة المساندة الاجتماعية بحصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ، الجزائر ، 2017.
- كامل محمد محمد عويضة: علم نفس الشخصية ، دار الكب العلمية ، بيروت ، لبنان ، 1996.
- ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2001.
- محجوب ابراهيم ياسين: الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم التربية الرياضية، ط1، بغداد، 2015.
- محمد جاسم الياسري واخران: المختصر في كتابة البحوث العلمية، ط1، العراق دار الضياء للطباعة، 2015.
- مجدي محمد الدسوقي: مقياس التعامل مع السلوك التمرّي، القاهرة ، دار العلوم للنشر والتوزيع ، 2016.
- جيمس كوفمان وتيموثي ندروم : خصائص الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية للشباب والمراهقين ، ترجمة (غالب محمد الحياوي) ، عمان ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، 2012.
- محمد شلبي: الأيكي دو اللغوي حلول لغوية للدفاع عن النفس في العمل والحياة اليومية ، ط1 ، الرياض ، العبيكان للنشر ، 2016 .
- نعيمة الشماع: الشخصية ، القاهرة ، المطبعة المصرية الحديثة ، 1977.
- Slee P.T, Rigby K : The relationship of Eysenck's personality factors and self-esteem to bully-victims behaviour in Australian school boys, Pers Individ Diff, 1993.
- Wolke, D. Sarah, W. Stanford, K. and Schulzs : Bullying and victimization of primary school children in England and German , prevalence and School factors, British Journal of psychology 92, 2002 .

## ملحق (1) يبين مقياس التتمر بصيغته النهائية

| ت                  | محور التتمر الفضي                                         | دائماً | غالباً | احياناً | نادراً | ابداً |
|--------------------|-----------------------------------------------------------|--------|--------|---------|--------|-------|
| 1.                 | استخدم الكلمات البذيئة لأتفه الاسباب                      |        |        |         |        |       |
| 2.                 | التهديد والوعيد لإجبار اللاعب التخلي عن موقفه             |        |        |         |        |       |
| 3.                 | تسمية الطلاب بالقاب غير لائقة                             |        |        |         |        |       |
| 4.                 | السخرية من اللاعبين لأتفه الاسباب                         |        |        |         |        |       |
| 5.                 | استخدام لهجات عدوانية بصوت مرتفع                          |        |        |         |        |       |
| 6.                 | السخرية من بعض اللاعبين بسبب الوزن الزائد او اللون البشرة |        |        |         |        |       |
| 7.                 | الاستهزاء باللاعبين على أي موضوع يطرح من قبلهم            |        |        |         |        |       |
| 8.                 | استخدام نبرة الصوت المرتفع لنيل ما اريده من اللاعبين      |        |        |         |        |       |
| 9.                 | عند توجيه الاهانة للاعبين اشعر بالسعادة والفرح            |        |        |         |        |       |
| 10.                | اشعر بالفرح عندما ارى ملامح الخوف في عيون اللاعبين        |        |        |         |        |       |
| 11.                | اتعمد ان اسخر من اللاعبين عند التحدث معي                  |        |        |         |        |       |
| 12.                | اشعر بالراحة عندما اعمل على ابتزاز اللاعبين               |        |        |         |        |       |
| 13.                | دائماً اعمل على اذلال اللاعبين                            |        |        |         |        |       |
| محور التتمر الجسمي |                                                           |        |        |         |        |       |
| 14.                | اقوم بعرقلة اللاعب واسقاطه ارضاً اثناء اللعب              |        |        |         |        |       |
| 15.                | استخدم الضرب او الدفع اثناء اللعب                         |        |        |         |        |       |
| 16.                | امزق ملابس احد اللاعبين اثناء اللعب                       |        |        |         |        |       |
| 17.                | عادتاً ما أخذ مكان اللاعبين الضعفاء اثناء الاصطفاف        |        |        |         |        |       |
| 18.                | استخدم القوة لإجبار اللاعب على فعل شيء لا يرغب في فعله    |        |        |         |        |       |
| 19.                | دائماً الاقل قوة من اللاعبين اتشاجر معهم                  |        |        |         |        |       |
| 20.                | عادتاً ما اجلس في مكان اللاعبين                           |        |        |         |        |       |
| 21.                | احاول فرض ارادتي بالقوة على اللاعبين                      |        |        |         |        |       |
| 22.                | اعمل على ضرب اللاعبين بسبب مخالفتهم لي                    |        |        |         |        |       |
| 23.                | اعمل على اثارة الفوضى والشغب بين اللاعبين                 |        |        |         |        |       |
| 24.                | دائماً اقوم بتخريب ما يمتلكون اللاعبين                    |        |        |         |        |       |
| 25.                | استخدم القوة للحصول على ما اريده من اللاعبين              |        |        |         |        |       |
| 26.                | اعمل على جعل اللاعبين تخاف مني                            |        |        |         |        |       |
| 27.                | عند الغضب لا استطيع التحكم في اعصابي                      |        |        |         |        |       |
| محور التتمر النفسي |                                                           |        |        |         |        |       |
| 28.                | مستمر في مضايقة اللاعبين                                  |        |        |         |        |       |

|     |                                                        |        |        |         |        |
|-----|--------------------------------------------------------|--------|--------|---------|--------|
| 29. | اهول المواضيع لإدخال الرعب على اللاعبين                |        |        |         |        |
| 30. | اعمل على جعل اللاعبين لا ترفض لي طلب                   |        |        |         |        |
| 31. | عند استعارتي لأشياء لا اعيدها للاعبين                  |        |        |         |        |
| 32. | ادخل الرعب والخوف على اللاعبين من اشياء لم يفعلوها     |        |        |         |        |
| 33. | دائماً استخدم الادوات الحادة لتخويف اللاعبين           |        |        |         |        |
| 34. | عند الفشل اوجه الوم على اللاعبين                       |        |        |         |        |
| 35. | افضل قدراتي البدنية في حل المشاكل                      |        |        |         |        |
| 36. | لا اتمهل في اتخاذ القرارات حتى ولو كانت فاشلة          |        |        |         |        |
| 37. | لا استمع لتوجيهات الحكام حتى ولو كانت صحيحة            |        |        |         |        |
| 38. | دائماً اتفرد في اتخاذ القرارات دون الرجوع الى اللاعبين |        |        |         |        |
| 39. | الفشل والاحباط لا يعنيلي شيء                           |        |        |         |        |
| 40. | اعمل على تحريض اللاعبين على تجاهل تعليمات المدرب       |        |        |         |        |
|     | محور التمر الاجتماعي                                   | دائماً | غالباً | احياناً | نادراً |
| 41. | اعمل على استبعاد او تحي احد اللاعبين من ممارسة أي نشاط |        |        |         |        |
| 42. | استغل اللاعبين الضعفاء والتحدث بدلاً عنهم              |        |        |         |        |
| 43. | عدم الاستماع للاعبين حول مشاكلهم                       |        |        |         |        |
| 44. | النجاح يسبب الغيرة لبعض اللاعبين                       |        |        |         |        |
| 45. | اساهم في نشر الفتن والاشاعات لخلق الفوضى بين اللاعبين  |        |        |         |        |
| 46. | عدم اعطاء الفرصة لغيري بالكلام                         |        |        |         |        |
| 47. | ادبر المكائد لوقوع اللاعبين فيها                       |        |        |         |        |
| 48. | عدم قبول النقد من الآخرين                              |        |        |         |        |
| 49. | اعمل على مضايقة اللاعب الاصغر سنن                      |        |        |         |        |
| 50. | ارفض من يقدم المساعدة لمن يحتاجها                      |        |        |         |        |
| 51. | تكون شخصيتي قوية من خلال سيطرتي على اللاعبين           |        |        |         |        |
| 52. | دائماً من معي لا يشعرون بالارتياح                      |        |        |         |        |
| 53. | نجاحي بين اللاعبين مرهون في سيطرتي عليهم               |        |        |         |        |
| 54. | نصائح الآخرين لي تثير غضبي اتجاههم                     |        |        |         |        |