



التردد النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة العين

Psychological frequency and its relationship to academic
achievement among students of the College of Physical Education
and Sports Sciences at Al Ain University

م. م مهدي صالح زغير

Mahdi Saleh Zghair

Mhdesalh1970@gmail.com

الى اللجنة الفرعية للترقيات في المديرية العامة لتربية محافظة ذي قار

الملخص

تشكل كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بيئة أكاديمية فريدة من نوعها حيث تجمع بين الجانب النظري والمعرفي والجانب العملي والتطبيقي. ويعتمد نجاح الطلبة في هذه الكليات بشكل كبير على المهارات الحركية والأداء البدني بالإضافة إلى الفهم العميق للمفاهيم العلمية. وبالتالي فإن العوامل النفسية مثل التردد قد يكون لها تأثير مضاعف حيث يمكن أن تؤثر على الأداء البدني والعقلي معاً. فالطالب الذي يعاني من التردد قد يجد صعوبة في اتخاذ قرارات سريعة أثناء الأداء الرياضي والعلمي أو قد يتجنب المشاركة في التمارين العملية أو لربما يخفق في أدائه أو قد يشعر بالقلق حيال الاختبارات النظرية والعملية مما قد ينعكس سلباً على تحصيله الدراسي العام. فالتردد النفسي أو ما يُعرف أحياناً بالقلق أو التذبذب في اتخاذ القرارات والافتقار إلى الثقة هو حالة نفسية قد يمر بها الطلبة في مواقف مختلفة تتطلب منهم الحسم أو إظهار قدراتهم. في حياتهم الأكاديمية فيمكن أن يتجلى التردد النفسي في عدة أشكال مثل الخوف من الفشل أو صعوبة التركيز أو التفكير المفرط في النتائج السلبية أو حتى تجنب المشاركة في الأنشطة الصفية والتحصيل الدراسي إذ يهدف البحث إلى التعرف على مستوى التردد النفسي والعلاقة والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية الرياضية – جامعة العين للعام الدراسي 2024-2025.

الكلمات المفتاحية: التردد النفسي، التحصيل الدراسي

ABSTRACT

Colleges of Physical Education and Sports Sciences constitute a unique academic environment that combines theoretical and cognitive aspects with practical and applied aspects. Students' success in these colleges depends largely on motor skills and physical performance, as well as a deep understanding of scientific concepts. Therefore, psychological factors such as hesitation can have a double effect, affecting both physical and mental performance. A student who suffers from hesitation may find it difficult to make quick decisions during athletic and academic performance, or may avoid participating in practical exercises or He may fail in his performance or feel anxious about theoretical and practical tests, which may negatively affect his overall academic achievement. Psychological hesitation, or what is sometimes known as anxiety or indecision and lack of confidence, is a psychological state that students may experience in various situations that require them to be decisive or demonstrate their abilities. In their academic life psychological hesitation can manifest in several forms, such as fear of failure, difficulty concentrating, excessive thinking about negative outcomes, or even avoiding participation in classroom activities and academic achievement.

1-المقدمة :

يُعدّ التحصيل الدراسي من أهم المؤشرات التي تعكس مدى نجاح العملية التعليمية وهو هدف تسعى إليه جميع المؤسسات الأكاديمية والطلبة على حد سواء ويتأثر هذا التحصيل بمجموعة واسعة من العوامل سواء كانت أكاديمية أو اجتماعية أو نفسية. ومن بين العوامل النفسية التي قد تلعب دوراً مهماً في أداء الطلبة يبرز مفهوم **التردد النفسي** فلا يقتصر النجاح على الذكاء وحده بل يمتد ليشمل أبعاداً نفسية عميقة. التحصيل الدراسي هذه الغاية المنشودة التي تشغل بال الطلبة وأسرهم ليست مجرد أرقام تُسجل في كشوف النتائج بل هي نتاج تفاعلات معقدة بين القدرات المعرفية والعوامل البيئية والنفسية. ومن بين هذه العوامل النفسية التي غالباً ما تُهمل أهميتها يبرز **التردد النفسي** الذي قد يلقي بظلاله على مسيرة الطالب الأكاديمية. فالتردد النفسي أو ما يمكن وصفه بالضبابية التي تغلف قرارات الفرد وثقته بنفسه ليس مجرد شعور عابر بل هو حالة قد تتجذر لتصبح عائقاً حقيقياً تخيل طالباً يقف على مفترق طرق معرفية يتردد في اختيار الإجابة الصحيحة أو في التعبير عن رأيه أو حتى في اتخاذ قرار حاسم خلال الاختبارات النظرية الذي يتطلب سرعة بديهية. إن هذا التردد بمختلف تجلياته قد يكون وقوداً للقلق والتردد مما يؤثر سلباً على قدرة الطالب على التركيز واستيعاب المعلومات وحتى التعبير عن معرفته.

تُشكل كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة نسيجاً فريداً في المنظومة التعليمية. إنها ليست مجرد قاعات دراسية ومكتبات بل هي ميادين حيوية تُمارس فيها المهارات الحركية وتُصقل فيها القدرات البدنية جنباً إلى جنب مع تلقي المعارف النظرية. هنا، يجد الطالب نفسه أمام معادلة تتطلب منه أن يكون مفكراً وعالمًا رياضيًا وممارسًا بارعاً في آن واحد. فكيف يمكن للتردد النفسي أن يلعب دوراً في هذه البيئة يمكنه أن يعيق الأداء في الأنشطة العملية التي تتطلب جرأة وحسماً وقد يؤثر على قدرة الطالب على التعامل مع ضغوط المنافسة والأداء ناهيك عن تأثيره على فهمه للمفاهيم النظرية واستيعابه لها.

2- مشكلة البحث : على الرغم من الأهمية الواضحة للعوامل النفسية في تحديد مستوى التحصيل الدراسي إلا أن العلاقة بين التردد النفسي والتحصيل الدراسي لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لم تُدرس بشكل كافٍ في البيئة الأكاديمية وتحديداً في سياق الجامعات العراقية. فبواجه الطلبة في هذه الكليات تحديات فريدة تتطلب منهم التوازن بين المتطلبات الأكاديمية الصارمة والمهارات العملية التي تتطلب ثقة بالنفس وحسماً في الأداء.

تتمثل مشكلة البحث في معرفة التردد النفسي بين طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة مما قد يؤثر سلباً على تحصيلهم الدراسي. وهذا التأثير قد لا يكون ظاهراً دائماً وقد يتم التغاضي عنه في بعض الأحيان مما يستدعي دراسة معمقة للكشف عن طبيعة هذه العلاقة. إن غياب الفهم الواضح لهذا الارتباط قد يؤدي إلى عدم تقديم الدعم النفسي المناسب للطلبة الذين قد يعانون من التردد وبالتالي حرمانهم من فرصة تحقيق كامل إمكاناتهم الأكاديمية.

من هنا تتجلى أهمية هذا البحث إلى الإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي **ما طبيعة العلاقة بين التردد النفسي والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة العين وتأثير مستوياته المختلفة على الأداء الأكاديمي في المقررات النظرية والعملية.**

3- أهداف البحث :

- 1- التعرف على التردد النفسي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة العين
- 2- التعرف على مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة العين.
- 3- التعرف على العلاقة بين التردد النفسي والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة العين

4- مجالات البحث :

المجال البشري : عينه من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة –جامعة العين
المجال المكاني : ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعه العين

المجال الزمني : للفترة من 2025/ 3/17 ولغاية 2025/ 5 /17
التردد النفسي : "هو حالة نفسية يتصف بها الفرد عندما يحاول اتخاذ قرار وخاصة
إذا كان القرار مصيري فيتردد في اتخاذ القرار لأسباب مختلفة كالخوف أو عدم الثقة بالنفس
أو الملل"

(شافي , صالح وآخرين

,2002,ص 42)

التحصيل الدراسي : " جهد علمي يتحقق للفرد من خلال الممارسات التعليمية والدراسية والتدريبية في
نطاق مجال تعليمي مما يحقق مدى الاستفادة التي جناها المتعلم من الدروس والتوجيهات التعليمية
والتربوية والتدريبية المعطاة أو المقررة عيه "

(فلية . فاروق عبدو والزكي , احمد عبد الفتاح ,2007,ص13)

وعرف الباحث التردد النفسي : التردد النفسي هو حالة نفسية تمر على الفرد عندما يواجه صعوبة في
اتخاذ القرارات ويمكن أن يظهر هذا التردد نتيجة لعدة أسباب غالبًا ما تكون مرتبطة بالجوانب النفسية
للفرد.

عرف الباحث التحصيل الدراسي : المدى الذي يحقق فيه الطالب أو المتعلم الأهداف التعليمية المحددة
ضمن إطار منهجي معين هو **حصيلة عملية التعلم** ويشمل كل ما يكتسبه الطالب من معارف مهارات
اتجاهات وقيم نتيجة لمروره بالخبرات التعليمية داخل البيئة المدرسية أو الأكاديمية.

2- اجراءات البحث

2-1 منهج البحث :

لذا توجب على الباحث اختيار المنهج الوصفي والعلاقات الارتباطية وذلك لملائمته لطبيعة مشكلة
الدراسة وحلها .

ويعرف المنهج الوصفي بأنه " من البحوث التي تصف درجة العلاقة بين المتغيرات وصفا كميا لان
الغرض من جمع البيانات تحدد الدرجة التي ترتبط بها متغيرات كمية بعضها بالبعض الاخر".

(أبو علام .رجاء محمود ,2006,ص239)

2-2 مجتمع البحث : تم تحديد مجتمع البحث من (160) طالب يمثلون طلاب المرحلة الرابعة في كلية
التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة العين الرياضية للعام الدراسي 2024 -2025 بالطريقة العشوائية
حيث قام الباحث باختيار عينة التطبيق نفس مجتمع الاصل وكذلك والعينة الاستطلاعية التي بلغت (10)
طلاب فأصبحت عينة البحث (80) وكانت نسبة العينة من المجتمع (50%) . واعتمد الباحث على

درجات مادة علم النفس الرياضي لطلاب المرحلة الرابعة للعام الدراسي 2024 / 2025 لتكون أساساً ومعياراً للعلاقة بين تطبيق مقياس التردد النفسي و التحصيل الدراسي .

2-3 أدوات البحث والأجهزة المستخدمة

- 1- استمارة مقياس التردد النفسي
- 2- المراجع العربية والأجنبية
- 3- الملاحظة
- 4- درجات السعي السنوي للطلبة لمادة علم النفس الرياضي .

2-4 إجراءات البحث الميدانية

2-4-1 إجراءات مقياس التردد النفسي

تم اعتماد مقياس التردد النفسي على مقياس (ياسر احمد، 2013، ص111) الذي تم اعداده على طلاب كلية التربية الرياضية بدرس الجمناستك. وتم تطبيق مقياس التردد النفسي على طلاب كلية التربية الرياضية – جامعة العين بدرس علم النفس الرياضي وتكونت فقرات المقياس من (40) فقرة تقيس التردد النفسي واشتملت على فقرات ايجابية (26) فقرة و(14) فقرة سلبية .

(ياسر احمد , مقياس للتردد النفسي رسالة ماجستير, جامعة بابل, 2013, ص111) وتم عرض المقياس على خبراء ومختصين لملائمة المقياس بقياس التردد النفسي لدى الطلاب في مادة علم النفس الرياضي ثم قام الباحث بالاستعانة بدرجات السعي السنوي للطلاب لمادة علم النفس الرياضي للمرحلة الرابعة للعام الدراسي 2024/2025

2-4-2 التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة بتاريخ 2025/3/17 على (10) طلاب من المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية – جامعة العين من أجل التعرف وللتحقق من مدى وضوح التعليمات وفهم العبارات والكلمات من المجهين وللتعرف على طريقة الإجابة في الورقة وحساب الوقت المُستغرق للإجابة كان لابد من تجريب المقياس من خلال تجربة استطلاعية على عينة مكونة من (10) طلاب وهي " تجربة مُصغرة تُطبق على عينة صغيرة من نفس مجتمع البحث تجري في ظروف مشابهة لظروف التجربة الرئيسية"

(الخفاجي, حيدر عبد الرضا, 2014, ص131)

. وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية معرفة الصعوبات التي تواجه الباحث في أثناء التجربة الأساسية.

2-4-3 اختيار سلم التقدير : بعد الاطلاع على المقاييس تم اعتماد السلم الخماسي لأنه يعطي اختيارات متعددة ويقلل درجة التخمين فوجهت سؤالاً الى الخبراء طالباً رأيهم في المقياس الذي افترضه الباحث

جدول (1)

يبين درجات سلم التقدير التردد النفسي					
اتجاه الفقرة	تتطبق علي تماما	تتطبق علي	تتطبق علي أحيانا	لا تتطبق علي	لا تتطبق علي دائما
إيجابي	5	4	3	2	1
سلبي	1	2	3	4	5

2-4-4 الأساس العلمية للمقياس : ان الصدق الظاهري " ان المقياس يقيس ما اعد لقياسه او الذي يحقق الغرض الذي اعد لا جله ويعد من ايسر انواع الصدق اذا عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين من ذوي العلاقة بموضوع المقياس وبناء على اتفاق اولئك الخبراء يمكن التوصل الى صدق المقياس"

(عبد جاسم علي , وآخرون , 2009 , ص240)

2-4-5 الصدق : يعد الصدق من الخصائص التي يجب الاهتمام بها في الاختبار وبناء المقاييس وهناك انواع عدة من الصدق ولذا استخرج الباحث صدق المحتوى وصدق البناء.

2- الصدق المحتوى او المضمون "يهدف صدق المحتوى الى معرفة تمثيل الاختبار او المقياس لجوانب السمة او الصفة او القدرة المطلوبة قياسها , وقد تحقق هذا الصدق "هوان تقوم مجموعة من المختصين بتقويم صلاحية الفقرات لقياس ما اعد لأجله" " .
(سلامة , إبراهيم احمد, 200,49)

وصدق المحتوى او المضمون احد أنواع الصدق الذي يتضح من خلاله محتويات استمارة الاستبانة من خلال الفقرات من عرض هذه الفقرات على الخبراء والمختصين وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض المقياسين على الخبراء والمختصين في عرض الصيغة الأولية للمقياس.

" ويعد من أكثر أنواع الصدق ملائمة لبناء المقاييس ويسعى بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي لأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات الفقرات مع الخاصية او مفهوم المراد قياسه وتعد أساليب تحليل الفقرات مؤشرا على هذا النوع من الصدق".
(ناجي ,قيس)

(وبسطويسي , احمد, 1987, ص115)

وتم احتساب هذا النوع من الصدق من خلاله

"ان الثبات من الشروط التي يجب توافرها في المقياس ليكون دقيقاً ، ويعني الثبات ان يعطي الاختبار النتائج نفسها اذا ما اعيد تطبيقه على الافراد انفسهم في الظروف نفسها" (هدى جلال محمد

(2008، ص107)

ولأجل استخراج ثبات الاستجابة على عبارات المقياس اعتمد الباحث على طريقة ألفا كرونباخ تم استخدام معادلة

ألفا كرونباخ لاستخراج معامل الثبات وبلغت لمقياس التردد النفسي (0.81) وهذا مؤشر عالي على ثبات المقياس .

تحليل فقرات المقياسين احصائيا: ان الهدف من تحليل الفقرات احصائيا " هو تحسين نوعية الاختبار من خلال اكتشاف ضعف الفقرة ومن ثم العمل اما على صياغتها ثانية او استبعادها ان لم تكن صالحة "

(1975, p:82: Scannel D)

والتحليل الاحصائي خطوة ضرورية في بناء المقاييس الشخصية وبقية المقاييس لان التحليل المنطقي للفقرات قد يكشف احيانا عن صلاحيتها او صدقها بشكل دقيق بينما التحليل الاحصائي للدرجات يكشف عن دقة الفقرات في قياس ما وضع من اجله. (1972, P41: Able)

القوة التمييزية لفقرات المقياسين:

يقصد بالقوة التمييزية "مدى قدرة الفقرات على التمييز بين ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا بالنسبة للمجال الذي تقيسه الفقرات ". (1961.p450: Show)

ولغرض حساب القوة التمييزية اتبع الباحث التالي :-

- 1- أعطيت الدرجة البديلة التي اختارها المستجيب لكل فقرة من فقرات المقياسين ثم جمعت درجات الفقرات لكل فرد من افراد العينة تمثل الدرجة الكلية للفرد.
- 2- رتبت الدرجات التي حصل عليها افراد العينة تنازليا من الأعلى الى الأدنى.
- 3- أخذت مجموعتين من الدرجات تمثل احدهما 27% الأفراد الذين حصلوا على اعلى الدرجات والثانية 27% من الأفراد الذين حصلوا على أوطأ الدرجات. وتعد 27% العليا والدنيا مقبولة للمقارنة بين مجموعتين .

" ان هذه النسبة تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز عندما يكون توزيع الدرجات على الاختبار على صورة منحنى التوزيع الأعتدالي ". (Menerrns, walen :

(1984,p310)

وبهذا تكونت لدى الباحث مجموعتان العليا والدنيا قوام كل منهما (27) استمارة ولغرض حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس البالغ عددها وعلى التوالي (40) فقرة استخدم الباحث الاختبار التائي بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وعدت القيمة التائية الدالة إحصائيا مؤشر لتمييز الفقرات .

جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودالاتها في حساب القوة التمييزية لمقياس التردد النفسي

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		Sig	قوة الفقرة
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
1	0.396	2.815	0.681	2.185	0.000	مميزة
2	0.362	2.852	0.784	2.333	0.003	مميزة
3	0.424	2.778	0.694	2.407	0.022	مميزة
4	0.555	2.667	0.764	2.259	0.009	مميزة
5	0.643	2.519	0.636	2.407	0.000	مميزة
6	0.465	2.704	0.577	2.444	0.000	مميزة
7	0.509	2.519	0.759	2.037	0.008	مميزة
8	0.656	2.259	0.751	2.222	0.000	مميزة
9	0.509	2.482	0.641	2.222	0.000	مميزة
10	0.424	2.778	0.506	2.222	0.000	مميزة
11	0.447	2.741	0.712	2.259	0.004	مميزة
12	0.565	2.630	0.781	1.926	0.000	مميزة
13	0.555	2.667	0.629	2.370	0.000	مميزة
14	0.447	2.741	0.770	2.148	0.001	مميزة
15	0.480	2.667	0.775	2.296	0.040	مميزة
16	0.620	2.667	0.747	2.407	0.000	مميزة
17	0.424	2.778	0.734	2.333	0.009	مميزة
18	0.506	2.778	0.724	2.296	0.007	مميزة
19	0.698	2.444	0.542	2.296	0.000	مميزة
20	0.555	2.667	0.636	2.407	0.000	مميزة
21	0.594	2.259	0.572	2.407	0.000	مميزة
22	0.643	2.519	0.665	2.296	0.000	مميزة
23	0.447	2.741	0.712	2.259	0.004	مميزة
24	0.465	2.704	0.577	2.444	0.000	مميزة
25	0.506	2.778	0.724	2.296	0.007	مميزة
26	0.396	2.815	0.681	2.185	0.000	مميزة
27	0.698	2.444	0.542	2.296	0.000	مميزة
28	0.424	2.778	0.734	2.333	0.009	مميزة
29	0.698	2.444	0.542	2.296	0.004	مميزة
30	0.565	2.630	0.781	1.926	0.000	مميزة
31	0.396	2.815	0.681	2.185	0.000	مميزة

32	2.852	0.362	2.333	0.784	3.119	0.003	مميزة
33	2.778	0.424	2.407	0.694	2.367	0.022	مميزة
34	2.259	0.656	2.222	0.751	2.291	0.000	مميزة
35	2.667	0.480	2.296	0.775	2.110	0.040	مميزة
36	2.667	0.555	2.370	0.629	2.578	0.000	مميزة
37	2.704	0.465	2.333	0.679	2.337	0.023	مميزة
38	2.519	0.509	2.407	0.572	2.733	0.000	مميزة
39	2.519	0.509	2.407	0.572	2.754	0.001	مميزة
40	2.259	0.656	2.222	0.751	2.193	0.008	مميزة

5-2 التجربة الرئيسية : بعد استكمال كل متطلبات والإجراءات تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق الذي يتكون من (40) فقرة قام الباحث بتطبيق استبانة بصورته النهائية على عينة التطبيق البالغ عددها (80) طالبا من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة العين للعام الدراسي 2025/2024 والفترة من 2025/3/18 ولغاية 2025/5/17

6-2 الوسائل الاحصائية :

تم معالجة البيانات الاحصائية بواسطة استخدام البرنامج الاحصائي (SPSS) .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-3 عرض النتائج وتحليل مستوى التردد النفسي:

جدول (3)

يبين مستوى التردد النفسي لدى طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة العين

Sig	قيمة (ت)		الوسط الفرضي	ع	س	حجم العينة	المتغير
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	2	32,266	120	43,69	123,962	80	التردد النفسي

عند درجة حرية (79) ومستوى دلالة (0,05)

تبين من جدول قد تم تحقيق تطبيق مقياس التردد النفسي على (80) طالب من طلبة كلية التربية الرياضية-جامعة العين- المرحلة الرابعة إذ بينت النتائج إن قيمة (ت) المحسوبة البالغة (32,344) اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (79) وبما ان الوسط الحسابي (123,962) اعلى من الوسط الفرضي (120) والانحراف المعياري (43,69) يعني إن هنالك فروقا دالة احصائيا لصالح العينة ،وهذا يشير إلى وجود تردد نفسي مرتفع لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة العين المرحلة الرابعة .

ويعزو الباحث الى ان التردد النفسي ظاهرة تتجلى بوضوح متزايد بين صفوف الطلاب لتلقي بظلالها على مسيرتهم الأكاديمية والشخصية. ولم يعد التردد مجرد شعور عابر بل أصبح حالة متجذرة تعكس صراعات داخلية عميقة وتستدعي منا وقفة وجدية لمعرفة أسبابها وكيفية التعامل معها. إن الطالب اليوم

يعيش في عالم مليء بالخيارات المتضاربة والضغوط المتزايدة. فمن جهة يواجه الضغوط الأكاديمية الهائلة والمنافسة الشرسة وتوقعات الأهل التي لا تعرف حدوداً وهاجس الفشل الذي يطارده في كل خطوة. هذا الضغط المستمر يولد لديه شعوراً بالارتباك فيتردد في اختيار التخصص أو تقديم بحث أو حتى المشاركة في نقاش صفي خوفاً من الخطأ أو النقص.

1-3 عرض النتائج وتحليل العلاقة بين التردد النفسي والتحصيل الدراسي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة العين .

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط وقيمة (t) المحسوبة لمعنوية الارتباط و الجدوليه ومستوى الدلالة

المتغيرات	س ⁻	±ع	معامل الارتباط	ت المحسوبة	الجدوليه	Sig
التردد النفسي	123,962	12,692	0,123	-6,301	0,232	دال
التحصيل الدراسي	32,06	2,504				

نسبة الخطاء = 0,05 ودرجة الحرية = 78

تبين من الجدول ان الوسط الحسابي للتردد النفسي بلغت قيمته (123,962) وبانحراف معياري (12,692) وبلغت قيمة الوسط الحسابي للتحصيل الدراسي (32,06) وقيمة الانحراف المعياري (2,504) وكان معامل الارتباط بين التردد النفسي والتحصيل الدراسي بلغ (0,123) ودلالة معنوية الارتباط بلغت (-6,301) وهي اقل من القيمة الجدوليه التي تبلغ (0,232)

تبين من الجدول ان العلاقة سالبة بين التردد النفسي والتحصيل الدراسي عامل مهم وذلك لتأثير التردد النفسي على التحصيل الدراسي لان التردد النفسي يعمل على تقليل ثقته بنفسه من اداء الاختبارات النظرية فيولد الخوف والارتباك عند أدائه لاختباراته فلا يستطيع اتخاذ قراراته بنفسه فيجب ان ينمي قدراته وكيفية معالجة مشاكله النفسية والتخلص من التردد ومن جهة أخرى تفرض عليه الضغوط الاجتماعية تحديات لا تقل قسوة. وعالم وسائل التواصل الاجتماعي الذي يعرض صورا مثالية وغير واقعية للحياة يدفع الطالب إلى مقارنة نفسه بالآخرين مما يورثه قلقاً اجتماعياً وتردداً في تكوين العلاقات أو الانخراط في الأنشطة اللامنهجية يصبح الخوف من الرفض الاجتماعي حاجزاً يمنعه من الانطلاق فيختار العزلة بدلاً من المواجهة..

إن غياب التوجيه والدعم الكافي يشكل فجوة كبيرة تساهم في تفاقم هذه الظاهرة. فالكثير من الطلاب يفتقرون إلى المرشد الذي يأخذ بيدهم ويساعدهم على اكتشاف قدراتهم وميولهم الحقيقية. عندما يغيب هذا الدعم يصبح الطالب وحيداً في مواجهة مخاوفه فيزداد تردده وتشتتته ويضاف إلى ذلك القلق من

المستقبل ففرص العمل المتغيرة باستمرار والظروف الاقتصادية غير المستقرة تزرع بذور الشك في نفسه وتجعل كل قرار يبدو مصيريًا ويحمل عبئًا ثقيلاً.

إن تداعيات هذا التردد لا تقتصر على الجانب النفسي فحسب. بل تتجاوز لتؤثر على الأداء الأكاديمي فيلاحظ تراجع في الدرجات وتأخر في إنجاز المهام وفقدان للدافعية. كما تؤدي إلى العزلة الاجتماعية والشعور بالوحدة وتدني الثقة بالنفس. الأسوأ من ذلك أن التردد قد يؤدي إلى ضياع فرص ثمينة ، أكاديمية أو مهنية ، كان يمكن أن تغير مسار حياة الطالب بأكملها.

"حالة نفسية يتصف بها الفرد عندما يحاول اتخاذ قراراته وخاصةً إذا كان هذا القرار مصيري فيتردد في اتخاذ القرار لأسباب مختلفة كالخوف أو عدم الثقة أو الملل "

(عمار عبد الرحمن قبع، 1999، ص154)

فيجعل من الطالب عدم قدرته على أداء الاختبارات النظرية التي تعتمد هذه الاختبارات على زيادة ثقة الطالب بنفسه لكي يجمع كامل قواه العلمية والمعرفية والنفسية لنجاحه في أداء الاختبارات فالتردد النفسي يعتبر عائقاً أمام الافراد وتطلعاتهم ويعيق تفكيرهم ولتجميع الطاقته النفسية وذلك بسبب الخوف والتردد الذي يحصل عنده فيولد نوع من الصراع النفسي لدى الطالب فيشتت افكاره ويجعله لا يستطيع بتأدية اختبارات المطلوبة كون

"الخوف والصراع النفسي يعدون من أشكال الانفعالات النفسية التي تؤثر على انجاز الرياضي"

(كامل طه الويس ، 1981 ، ص 103).

فمن خلال ما ذكر فقد تحقق فرض البحث بأن للتردد النفسي تأثير على أداء الطلاب لا اختباراتهم والتأثير على مستوى تحصيلهم الدراسي اي وجود علاقة بين التردد النفسي والعلاقة يجب ان تكون سلبية اي كلما انخفض التردد النفسي لدى الطلاب يكون نجاحهم افضل فهنا يجب على المدرس ان يعمل على الاعداد النفسي لدى الطلاب لإزالة التردد النفسي لديهم اثناء اداء الاختبارات لرفع مستواهم الدراسي .

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

- 1- هناك تردد نفسي لدى طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية - جامعة العين في أدائهم الاختبارات النظرية بشكل مرتفع .
- 2- هناك علاقة عكسية بين التردد النفسي وادائهم الاختبارات النظرية لدى طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية – جامعة العين.

2-4 التوصيات

- 1- اهتمام المدرسين والمربين بجانب الاعداد النفسي لدى الطلاب من اجل اكتساب السيطرة والثقة بالنفس لأجل التخلص من التردد النفسي .
- 2- استخدام مقياس التردد النفسي على العاب اخرى .
- 3- الاهتمام بزيادة الثقة لدى الطلاب في الاختبارات النظرية وقدرتهم على اتخاذ القرار لمنع المشاكل النفسية وتأثيرها على مستوياتهم الدراسية لرفع التحصيل الدراسي لديهم
- 4- وضع دروس ارشادية لمنع التردد النفسي لديهم

المصادر

- ابراهيم احمد سلامة (2000) : المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية , الإسكندرية , منشأة المعارف .
- حيدر عبد الرضا (2005) : بناء وتفتين دافع الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة للمتقدمين في العراق ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بابل – كلية التربية الرياضية .
- صالح شافي ساجت , واخرون (2001) , مجلة بحوث ودراسات التربية الرياضية : (العدد 14 , 2002) .
- علي سلوم جواد ومازن حسن جاسم (2008) : الاحصاء وتطبيقاته في المجال الرياضي باستخدام spss، ط1، مطبعة الغري الحديثة ، النجف الاشرف .
- علي عبد جاسم واخرون (2009) : مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي, الكويت مكتبة الفلاح للطباعة والنشر والتوزيع .
- عمار عبدالرحمن قيع (1999) : الطب الرياضي، ط2، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ،
- فلية , فاروق عبود و الزكي , احمد عبد الفتاح (2007) : معجم مصطلحات التربية لفظا واصطلاحا , دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ,
- قيس ناجي و بسطويسي احمد (1987) : الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي , بغداد , مطبعة التعليم العالي .
- كامل طه الويس (1981) : علم النفس الرياضي ، مطبعة دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- مصطفى باهي (1999) : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .

3	أتحلى بقوة الإرادة عند أداء الاختبارات				
4	أمتلك خبرة وتجارب سابقة تجعلني واثقاً من أدائي				
5	عند إحساسي بالإرهاق أتردد في أداء واجباتي				
6	ثقتي بنفسي تجعلني لا أتردد في التركيز				
7	أخشى سخرية الآخرين مني عند اخفاقي في امتحاناتي				
8	ضعف علاقتي بالأستاذ تجعلني أتردد				
9	يشعروني درسي بالحيوية والنشاط				
10	أدائي الجيد يعود لإعدادي النفسي العالي				
11	شجاعتني تجعلني غير متردد في أدائي لاختباراتي				
12	وصعوبة المواد الدراسية يجعلني متردد				
13	معرفة الغاية من الفعالية تجعلني لا أتردد في أدائها				
14	هدوئي واستقراري النفسي يبعد التردد عني				
15	أتغيب عن حضور دروسي خوفاً من أدائي امتحاناتي				
16	أتردد عندما يراودني الشعور بالفشل				
17	لا أتردد في أدائي بسبب خبرتي العملية والنظرية				
18	أتردد عندما يكون شعوري بالأداء ليس بالمستوى المطلوب				
19	التخوف يسبب لي تردداً في أداء امتحاناتي				
20	إحساسي بالملل يجعلني لا أتعلم بالشكل المطلوب				
21	أشعر بعدم قدرتي على أداء الاختبارات النظرية				
22	أتعرق ويرتفع نبضي قبيل أداء الامتحانات				
23	شخصيتي هي السبب في ترددي				
24	عندما يطلب مني اتخاذ قرار أكون بطيئاً باتخاذ				
25	التغيرات المفاجئة اليومية تجعلني لا أراغب بأداء الامتحانات				
26	الفشل المتكرر يسبب لي التردد في أدائي الدراسي				
27	ارتباك و عدم استقرار يجعلني متردد في أدائي				
28	أدائي غير الجيد يجعلني متردداً في أداء الاختبارات النظرية				
29	عندما يكون إحساسي غير جيد لا أراغب بأداء الامتحانات				
30	روحي المعنوية العالية تجعلني غير متردد في الامتحان				
31	خجلي يسبب لي الإرباك في أدائي				
32	إنني متفائل بشكل عام				
33	امتلاكي لروح الأمل بالفوز يجعلني لا أتردد من ادائي للامتحان				
34	أتردد عندما أتعرض لإحباط ما				
35	مثابرتي لا تجعلني متردداً في أداء الاختبارات النظرية				
36	أشعر بالتردد في أدائي عندما أشاهد زملائي يعانون من الاخفاق				
37	ضعف علاقتي بزملائي يجعلني أتردد بأدائي				
38	عندما يكون الامتحان صعباً يجعلني أتردد				
39	أتعثر في خطواتي عندما يطلب المدرس مني أداء الامتحان				
40	يرهقني سماع اسمي للأداء في الامتحان				