



التردد النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية البدنية  
وعلوم الرياضة / جامعة العين

# Psychological frequency and its relationship to academic achievement among students of the College of Physical Education and Sports Sciences at Al Ain University

م. مهدی صالح زغیر

Mahdi Saleh Zghair

Mhdesalh1970@gmail.com

الى اللجنة الفرعية للترقيات في المديرية العامة ل التربية محافظة ذي قار

## **المُلْخَص**

– جامعة العين للعام الدراسي 2024-2025.

**الكلمات المفتاحية:** التردد النفسي، التحصيل الدراسي

## ABSTRACT

Colleges of Physical Education and Sports Sciences constitute a unique academic environment that combines theoretical and cognitive aspects with practical and applied aspects. Students' success in these colleges depends largely on motor skills and physical performance, as well as a deep understanding of scientific concepts. Therefore, psychological factors such as hesitation can have a double effect, affecting both physical and mental performance. A student who suffers from hesitation may find it difficult to make quick decisions during athletic and academic performance or may avoid participating in practical exercises or He may fail in his performance or feel anxious about theoretical and practical tests, which may negatively affect his overall academic achievement. Psychological hesitation, or what is sometimes known as anxiety or indecision and lack of confidence, is a psychological state that students may experience in various situations that require them to be decisive or demonstrate their abilities. In their academic life psychological hesitation can manifest in several forms, such as fear of failure, difficulty concentrating, excessive thinking about negative outcomes, or even avoiding participation in classroom activities and academic achievement.

## 1-المقدمة :

يُعد التحصيل الدراسي من أهم المؤشرات التي تعكس مدى نجاح العملية التعليمية وهو هدف تسعى إليه جميع المؤسسات الأكademية والطلبة على حد سواء ويتأثر هذا التحصيل بمجموعة واسعة من العوامل سواء كانت أكاديمية أو اجتماعية أو نفسية. ومن بين العوامل النفسية التي قد تلعب دوراً مهماً في أداء الطلبة يبرز مفهوم التردد النفسي فلا يقتصر النجاح على الذكاء وحده بل يمكن ليشمل أبعاداً نفسية عميقة. التحصيل الدراسي هذه الغاية المنشودة التي تشغّل بال الطلبة وأسرهم ليست مجرد أرقام تُسجل في كشوف النتائج بل هي نتاج تفاعلات معقدة بين القدرات المعرفية والعوامل البيئية والنفسية. ومن بين هذه العوامل النفسية التي غالباً ما تُهمل أهميتها يبرز التردد النفسي الذي قد يلقي بظلاله على مسيرة الطالب الأكاديمية. فالتردد النفسي أو ما يمكن وصفه بالضبابية التي تغلف قرارات الفرد وتقته بنفسه ليس مجرد شعور عابر بل هو حالة قد تتجذر لتصبح عائقاً حقيقياً تخيل طالباً يقف على مفترق طرق معرفية يتزداد في اختيار الإجابة الصحيحة أو في التعبير عن رأيه أو حتى في اتخاذ قرار حاسم خلال الاختبارات النظرية الذي يتطلب سرعة بديهية. إن هذا التردد بمختلف تجلياته قد يكون وقوداً للقلق والتردد مما يؤثّر سلباً على قدرة الطالب على التركيز واستيعاب المعلومات وحتى التعبير عن معرفته.

تشكل كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة نسيجاً فريداً في المنظومة التعليمية. إنها ليست مجرد قاعات دراسية ومكتبات بل هي ميادين حيوية تمارس فيها المهارات الحركية وتصقل فيها القدرات البدنية جنباً إلى جنب مع تلقي المعرفة النظرية. هنا، يجد الطالب نفسه أمام معادلة تتطلب منه أن يكون مفكراً وعالماً رياضياً وممارساً بارعاً في آن واحد. فكيف يمكن للتردد النفسي أن يلعب دوراً في هذه البيئة يمكنه أن يعيق الأداء في الأنشطة العملية التي تتطلب جرأة وحسماً وقد يؤثر على قدرة الطالب على التعامل مع ضغوط المنافسة والأداء ناهيك عن تأثيره على فهمه للمفاهيم النظرية واستيعابه لها.

**2-مشكلة البحث :** على الرغم من الأهمية الواضحة للعوامل النفسية في تحديد مستوى التحصيل الدراسي إلا أن العلاقة بين التردد النفسي والتحصيل الدراسي لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لم تدرس بشكل كافٍ في البيئة الأكademية وتحديداً في سياق الجامعات العراقية. فيواجه الطلبة في هذه الكليات تحديات فريدة تتطلب منهم التوازن بين المتطلبات الأكademية الصارمة والمهارات العملية التي تتطلب ثقة بالنفس وحسماً في الأداء.

تتمثل مشكلة البحث في معرفة التردد النفسي بين طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة مما قد يؤثر سلباً على تحصيلهم الدراسي. وهذا التأثير قد لا يكون ظاهراً دائماً وقد يتم التغاضي عنه في بعض الأحيان مما يستدعي دراسة معمقة للكشف عن طبيعة هذه العلاقة. إن غياب الفهم الواضح لهذا الارتباط قد يؤدي إلى عدم تقديم الدعم النفسي المناسب للطلبة الذين قد يعانون من التردد وبالتالي حرمانهم من فرصة تحقيق كامل إمكاناتهم الأكademية.

من هنا تتجلى أهمية هذا البحث إلى الإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي ما طبيعة العلاقة بين التردد النفسي والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة العين وتأثير مستوياته المختلفة على الأداء الأكademic في المقررات النظرية والعملية.

### **3-أهداف البحث :**

- 1-التعرف على التردد النفسي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة العين
- 2-التعرف على مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة العين.
- 3-التعرف على العلاقة بين التردد النفسي والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة العين

### **4-مجالات البحث :**

- المجال البشري : عينه من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة العين
- المجال المكاني : ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة العين

المجال الزمني : للفترة من 2025/3/17 ولغاية 2025/5/17  
التردد النفسي : "هو حالة نفسية يتصف بها الفرد عندما يحاول اتخاذ قرار وخاصة اذا كان القرار مصيري فيتردد في اتخاذ القرار لأسباب مختلفة كالخوف او عدم الثقة بالنفس او الملل"

(شافي , صالح وآخرون)

(42, ص 2002,

التحصيل الدراسي : " جهد علمي يتحقق للفرد من خلال الممارسات التعليمية والدراسية والتدريبية في نطاق مجال تعليمي مما يحقق مدى الاستفادة التي جناها المتعلم من الدروس والتوجيهات التعليمية والتربوية والتدريبية المعطاة او المقررة عليه "

( فلية . فاروق عدو والزكي , احمد عبد الفتاح, 2007, ص 13)

وعرف الباحث التردد النفسي : التردد النفسي هو حالة نفسية تمر على الفرد عندما يواجهه صعوبة في اتخاذ القرارات ويمكن أن يظهر هذا التردد نتيجة لعدة أسباب غالباً ما تكون مرتبطة بالجوانب النفسية للفرد.

عرف الباحث التحصيل الدراسي : المدى الذي يحقق فيه الطالب أو المتعلم الأهداف التعليمية المحددة ضمن إطار منهجه معين هو حصيلة عملية التعلم ويشمل كل ما يكتسبه الطالب من معارف مهارات اتجاهات وقيم نتيجة لمروره بالخبرات التعليمية داخل البيئة المدرسية أو الأكاديمية.

## 2- اجراءات البحث

### 1-2 منهج البحث :

لذا توجب على الباحث اختيار المنهج الوصفي وال العلاقات الارتباطية وذلك لملائمة لطبيعة مشكلة الدراسة وحلها .

ويعرف المنهج الوصفي بأنه " من البحث التي تصف درجة العلاقة بين المتغيرات وصفاً كمياً لأن الغرض من جمع البيانات تحدد الدرجة التي ترتبط بها متغيرات كمية بعضها البعض الآخر".

(أبو علام . رجاء محمود, 2006, ص 239)

2-2 مجتمع البحث : تم تحديد مجتمع البحث من (160) طالب يمثلون طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة العين الرياضية للعام الدراسي 2024-2025 بالطريقة العشوائية حيث قام الباحث باختيار عينة التطبيق نفس مجتمع الاصل وكذلك والعينة الاستطلاعية التي بلغت (10) طلاب فأصبحت عينة البحث (80) وكانت نسبة العينة من المجتمع (50%) . واعتمد الباحث على

درجات مادة علم النفس الرياضي لطلاب المرحلة الرابعة للعام الدراسي 2024 / 2025 تكون أساساً ومعياراً للعلاقة بين تطبيق مقياس التردد النفسي وتحصيل الدراسي .

### 3-2 أدوات البحث والأجهزة المستخدمة

- 1- استمارة مقياس التردد النفسي
- 2- المراجع العربية والأجنبية
- 3- الملاحظة

4- درجات السعي السنوي للطلبة لمادة علم النفس الرياضي .

### 4-2 اجراءات البحث الميدانية

#### 4-2-1 اجراءات مقياس التردد النفسي

تم اعتماد مقياس التردد النفسي على مقياس (ياسر احمد، 2013، ص 111) الذي تم اعداده على طلاب كلية التربية الرياضية بدرس الجمانتك. وتم تطبيق مقياس التردد النفسي على طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة العين بدرس علم النفس الرياضي وتكونت فقرات المقياس من (40) فقرة تقيس التردد النفسي واشتملت على فقرات ايجابية (26) فقرة و(14) فقرة سلبية .

(ياسر احمد ، مقياس للتردد النفسي رسالة ماجستير،جامعة بابل،2013،ص 111 )  
وتم عرض المقياس على خبراء ومحترفين لملائمة المقياس بقياس التردد النفسي لدى الطلاب في مادة علم النفس الرياضي ثم قام الباحث بالاستعانة بدرجات السعي السنوي للطلاب لمادة علم النفس الرياضي للمرحلة الرابعة للعام الدراسي 2025/2024

#### 4-2-2 التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة بتاريخ 17/3/2025 على (10) طلاب من المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية - جامعة العين من أجل التعرف وللحاق من مدى وضوح التعليمات وفهم العبارات والكلمات من المُجيّبين للتعرّف على طريقة الإجابة في الورقة وحساب الوقت المستغرق للإجابة كان لابد من تجريب المقياس من خلال تجربة استطلاعية على عينة مكونة من (10) طلاب وهي "تجربة مُصغرَةٌ تُطبَّقُ على عيّنةٍ صغيرةٍ من نفس مجتمع البحث تجري في ظروفٍ مشابهةٍ لظروفِ التجربة الرئيسيَّة"

(الخاجي, حيدر عبد الرضا, 2014, ص 131)

. وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية معرفة الصعوبات التي تواجه الباحث في أثناء التجربة الأساسية.

4-3 اختيار سلم التقدير : بعد الاطلاع على المقاييس تم اعتماد السلم الخماسي لأنّه يعطي اختيارات متعددة ويقلل درجة التخمين فوجهت سؤالاً الى الخبراء طالباً رأيهم في المقياس الذي افترضه الباحث

جدول (1)

بيان درجات سلم التقدير التردد النفسي					
لا تتطبق على دائمًا	لا تتطبق على	تتطبق على أحياناً	تتطبق على	تتطبق على تماماً	اتجاه الفقرة
1	2	3	4	5	إيجابي
5	4	3	2	1	سلبي

**2-4-4 الأسس العلمية للمقياس :** ان الصدق الظاهري " ان المقياس يقيس ما اعد لقياسه او الذي يحقق الغرض الذي اعد لا جله ويعد من ايسير انواع الصدق اذا عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين من ذوي العلاقة بموضوع المقياس وبناء على اتفاق اولئك الخبراء يمكن التوصل الى صدق المقياس"

(عبد جاسم علي , وآخرون, 2009 , ص240)

**2-4-5 الصدق :** يعد الصدق من الخصائص التي يجب الاهتمام بها في الاختبار وبناء المقياس وهناك انواع عده من الصدق ولذا استخرج الباحث صدق المحتوى وصدق البناء.

**2- الصدق المحتوى او المضمنون** "يهدف صدق المحتوى الى معرفة تمثيل الاختبار او المقياس لجوانب السمة او الصفة او القدرة المطلوبة قياسها ، وقد تتحقق هذا الصدق "هوان تقوم مجموعة من المختصين بتقويم صلاحية الفرات لقياس ما اعد لأجله" .  
(سلامة , إبراهيم احمد, 49, 200)

وصدق المحتوى او المضمنون احد انواع الصدق الذي يتضح من خلاله محتويات استماراة الاستبانة من خلال الفرات من عرض هذه الفرات على الخبراء والمختصين وقد تتحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض المقياسين على الخبراء والمختصين في عرض الصيغة الأولية للمقياس.

"ويعد من أكثر أنواع الصدق ملائمة لبناء المقياس ويسعى بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي لأنه يعتمد على التحقق التجاري من مدى تطابق درجات الفرات مع الخاصية او مفهوم المراد قياسه وتعتبر أساليب تحليل الفراتات مؤشراً على هذا النوع من الصدق".  
(ناجي , قيس وبسطوسي , احمد, 1987, ص115)

وتم احتساب هذا النوع من الصدق من خلاله "ان الثبات من الشروط التي يجب توافرها في المقياس ليكون دقيقاً ،ويعني الثبات ان يعطي الاختبار النتائج نفسها اذا ما اعيد تطبيقه على الافراد انفسهم في الظروف نفسها" (هدى جلال محمد 2008، ص107)

ولأجل استخراج ثبات الاستجابة على عبارات المقياس اعتمد الباحث على طريقة الفا كرونباخ تم استخدام معادلة

الفا كرونباخ لاستخراج معامل الثبات وبلغت لمقياس التردد النفسي (0.81) وهذا مؤشر عالي على ثبات المقياس .

تحليل فقرات المقياسين احصائيا: ان الهدف من تحليل الفقرات احصائيا " هو تحسين نوعية الاختبار من خلال اكتشاف ضعف الفقرة ومن ثم العمل اما على صياغتها ثانية او استبعادها ان لم تكن صالحة " .

(1975, p:82: Scannel D)

والتحليل الاحصائي خطوة ضرورية في بناء المقياسات الشخصية وبقية المقياسات لأن التحليل المنطقي للفقرات قد يكشف احيانا عن صلاحيتها او صدقها بشكل دقيق بينما التحليل الاحصائي للدرجات يكشف عن دقة الفقرات في قياس ما وضع من اجله.

( 1972, P41: Able)

**القوة التمييزية لفقرات المقياسين:**

يقصد بالقوة التمييزية " مدى قدرة الفقرات على التمييز بين ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا بالنسبة للمجال الذي تقيسه الفقرات " .

( 1961.p450: Show)

ولغرض حساب القوة التمييزية اتبع الباحث التالي :-

1- أعطيت الدرجة البديلة التي اختارها المستجيب لكل فقرة من فقرات المقياسين ثم جمعت درجات الفقرات لكل فرد من افراد العينة تمثل الدرجة الكلية للفرد.

2- رتبت الدرجات التي حصل عليها افراد العينة تنازليا من الأعلى الى الأدنى.

3- أخذت مجموعتين من الدرجات تمثل احدهما 27% من الأفراد الذين حصلوا على اعلى الدرجات والثانية 27% من الأفراد الذين حصلوا على اوطأ الدرجات. وتعد 27% العليا والدنيا مقبولة للمقارنة بين مجموعتين .

" ان هذه النسبة تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز عندما يكون توزيع الدرجات على الاختبار على صورة منحنى التوزيع الاعتدالي " .  
: Menerrns, walen)

(1984,p310)

وبهذا تكونت لدى الباحث مجموعتان العليا والدنيا قوام كل منها (27 ) استماره ولغرض حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس البالغ عددها وعلى التوالي (40) فقرة استخدم الباحث الاختبار الثاني بواسطة الحقيقة الإحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS) وعدت القيمة الثانية الدالة إحصائيا مؤشر لنميذ الفقرات .

## جدول ( 2 )

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة العليا والدنيا والقيمة الثانية المحسوبة ودلالتها في حساب القوة التمييزية لمقياس التردد النفسي

قوه الفقره	Sig	قيمه المحسوبة	المجموعه الدنيا		المجموعه العليا		ت
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
مميزة	0.000	4.151	0.681	2.185	0.396	2.815	1
مميزة	0.003	3.119	0.784	2.333	0.362	2.852	2
مميزة	0.022	2.367	0.694	2.407	0.424	2.778	3
مميزة	0.009	2.242	0.764	2.259	0.555	2.667	4
مميزة	0.000	2.638	0.636	2.407	0.643	2.519	5
مميزة	0.000	2.817	0.577	2.444	0.465	2.704	6
مميزة	0.008	2.738	0.759	2.037	0.509	2.519	7
مميزة	0.000	2.193	0.751	2.222	0.656	2.259	8
مميزة	0.000	2.646	0.641	2.222	0.509	2.482	9
مميزة	0.000	4.372	0.506	2.222	0.424	2.778	10
مميزة	0.004	2.976	0.712	2.259	0.447	2.741	11
مميزة	0.000	3.794	0.781	1.926	0.565	2.630	12
مميزة	0.000	2.835	0.629	2.370	0.555	2.667	13
مميزة	0.001	3.460	0.770	2.148	0.447	2.741	14
مميزة	0.040	2.110	0.775	2.296	0.480	2.667	15
مميزة	0.000	2.387	0.747	2.407	0.620	2.667	16
مميزة	0.009	2.726	0.734	2.333	0.424	2.778	17
مميزة	0.007	2.832	0.724	2.296	0.506	2.778	18
مميزة	0.000	2.876	0.542	2.296	0.698	2.444	19
مميزة	0.000	2.596	0.636	2.407	0.555	2.667	20
مميزة	0.000	2.939	0.572	2.407	0.594	2.259	21
مميزة	0.000	2.245	0.665	2.296	0.643	2.519	22
مميزة	0.004	2.976	0.712	2.259	0.447	2.741	23
مميزة	0.000	2.817	0.577	2.444	0.465	2.704	24
مميزة	0.007	2.832	0.724	2.296	0.506	2.778	25
مميزة	0.000	4.151	0.681	2.185	0.396	2.815	26
مميزة	0.000	2.871	0.542	2.296	0.698	2.444	27
مميزة	0.009	2.726	0.734	2.333	0.424	2.778	28
مميزة	0.004	2.881	0.542	2.296	0.698	2.444	29
مميزة	0.000	2.794	0.781	1.926	0.565	2.630	30
مميزة	0.000	4.151	0.681	2.185	0.396	2.815	31

مميزة	<b>0.003</b>	<b>3.119</b>	<b>0.784</b>	<b>2.333</b>	<b>0.362</b>	<b>2.852</b>	<b>32</b>
مميزة	<b>0.022</b>	<b>2.367</b>	<b>0.694</b>	<b>2.407</b>	<b>0.424</b>	<b>2.778</b>	<b>33</b>
مميزة	<b>0.000</b>	<b>2.291</b>	<b>0.751</b>	<b>2.222</b>	<b>0.656</b>	<b>2.259</b>	<b>34</b>
مميزة	<b>0.040</b>	<b>2.110</b>	<b>0.775</b>	<b>2.296</b>	<b>0.480</b>	<b>2.667</b>	<b>35</b>
مميزة	<b>0.000</b>	<b>2.578</b>	<b>0.629</b>	<b>2.370</b>	<b>0.555</b>	<b>2.667</b>	<b>36</b>
مميزة	<b>0.023</b>	<b>2.337</b>	<b>0.679</b>	<b>2.333</b>	<b>0.465</b>	<b>2.704</b>	<b>37</b>
مميزة	<b>0.000</b>	<b>2.733</b>	<b>0.572</b>	<b>2.407</b>	<b>0.509</b>	<b>2.519</b>	<b>38</b>
مميزة	<b>0.001</b>	<b>2.754</b>	<b>0.572</b>	<b>2.407</b>	<b>0.509</b>	<b>2.519</b>	<b>39</b>
مميزة	<b>0.008</b>	<b>2.193</b>	<b>0.751</b>	<b>2.222</b>	<b>0.656</b>	<b>2.259</b>	<b>40</b>

**5- التجربة الرئيسية :** بعد استكمال كل متطلبات والإجراءات تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق الذي يتكون من (40) فقرة قام الباحث بتطبيق استبانة بصورته النهائية على عينة التطبيق البالغ عددها ( 80 ) طالبا من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة العين للعام الدراسي 2025/2024 وال فترة من 2025/3/18 ولغاية 2025/5/17

## 6- الوسائل الاحصائية :

تم معالجة البيانات الاحصائية بواسطة استخدام البرنامج الاحصائي (SPSS) .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

### 1-3 عرض النتائج وتحليل مستوى التردد النفسي:

جدول (3)

يبين مستوى التردد النفسي لدى طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة العين

Sig	قيمة (ت)		الوسط الفرضي	ع	سن	حجم العينة	المتغير
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	2	32,266	120	43,69	123,962	80	التردد النفسي

عند درجة حرية (79) ومستوى دلالة (0,05)

تبين من جدول قد تم تحقيق تطبيق مقياس التردد النفسي على (80) طالب من طلاب كلية التربية الرياضية-جامعة العين- المرحلة الرابعة إذ بينت النتائج إن قيمة (ت) المحسوبة البالغة (32,344) أكبر من قيمتها الجدولية البالغة(2) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (79) وبما ان الوسط الحسابي (123,962) أعلى من الوسط الفرضي ( 120 ) والانحراف المعياري ( 43,69 ) يعني إن هنالك فروقا دالة احصائية لصالح العينة ، وهذا يشير إلى وجود تردد نفسي مرتفع لدى طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة العين المرحلة الرابعة .

ويعزى الباحث الى ان التردد النفسي ظاهرة تتجلى بوضوح متزايد بين صفوف الطلاب لتأقى بظلالها على مسيرتهم الأكademية والشخصية. ولم يعد التردد مجرد شعور عابر بل أصبح حالة متجردة تعكس صراعات داخلية عميقة وتسندعي منها وقفه وجدية لمعرفة أسبابها وكيفية التعامل معها. إن الطالب اليوم

يعيش في عالم مليء بالخيارات المتضاربة والضغوط المتزايدة. فمن جهة يواجه الضغوط الأكاديمية الهائلة والمنافسة الشرسة وتوقعات الأهل التي لا تعرف حدوداً وهاجس الفشل الذي يطارده في كل خطوة. هذا الضغط المستمر يولد لديه شعوراً بالارتباك فيتردد في اختيار التخصص أو تقديم بحث أو حتى المشاركة في نقاش صفي خوفاً من الخطأ أو النقص.

### 3-1 عرض النتائج وتحليل العلاقة بين التردد النفسي والتحصيل الدراسي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة العين .

**جدول (4)**

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط وقيمة ( $t$ ) المحسوبة لمعنى الارتباط الجدولي ومستوى الدلالة

Sig	الجدولية	المحسوبة	معامل الارتباط	±	s	المتغيرات
dal	0,232	-6,301	0,123	12,692	123,962	التردد النفسي
				2,504	32,06	التحصيل الدراسي

نسبة الخطاء = 0,05 ودرجة الحرية = 78

تبين من الجدول ان الوسط الحسابي للتردد النفسي بلغت قيمته (123,962) وبانحراف معياري (12,692) وبلغت قيمة الوسط الحسابي للتحصيل الدراسي (32,06) وقيمة الانحراف المعياري (2,504) وكان معامل الارتباط بين التردد النفسي والتحصيل الدراسي بلغ (0,123) ودلالة معنوية الارتباط بلغت (-6,301) وهي اقل من القيمة الجدولية التي تبلغ (0,232)

تبين من الجدول ان العلاقة سالبة بين التردد النفسي والتحصيل الدراسي عامل مهم وذلك لتأثير التردد النفسي على التحصيل الدراسي لأن التردد النفسي يعمل على تقليل ثقته بنفسه من اداء الاختبارات النظرية فيولد الخوف والارتباك عند أدائه لاختباراته فلا يستطيع اتخاذ قراراته بنفسه فيجب ان ينمی قدراته وكيفية معالجة مشاكله النفسية والتخلص من التردد ومن جهة أخرى تفرض عليه **الضغط الاجتماعية** تحديات لا تقل قسوة. وعالم وسائل التواصل الاجتماعي الذي يعرض صوراً مثالية وغير واقعية للحياة يدفع الطالب إلى مقارنة نفسه بالآخرين مما يورثه فلماً اجتماعياً وتزداداً في تكوين العلاقات أو الانحرافات في الأنشطة اللامنهجية يصبح الخوف من الرفض الاجتماعي حاجزاً يمنعه من الانطلاق فيختار العزلة بدلاً من المواجهة..

إن غياب التوجيه والدعم الكافي يشكل فجوة كبيرة تساهم في تفاقم هذه الظاهرة. فالعديد من الطلاب يفتقرن إلى المرشد الذي يأخذ بيدهم ويساعدهم على اكتشاف قدراتهم وميولهم الحقيقية. عندما يغيب هذا الدعم يصبح الطالب وحيداً في مواجهة مخاوفه فيزداد تردده وتشتيته ويضاف إلى ذلك القلق من

**المستقبل** ففرص العمل المتغيرة باستمرار والظروف الاقتصادية غير المستقرة تزرع بذور الشك في نفسه وتجعل كل قرار يبدو مصيرياً ويحمل عبئاً ثقيلاً.

إن تداعيات هذا التردد لا تقتصر على الجانب النفسي فحسب. بل تتجاوز لتؤثر على الأداء الأكاديمي فيلاحظ تراجع في الدرجات وتتأخر في إنجاز المهام وفقدان للدافعية. كما تؤدي إلى العزلة الاجتماعية والشعور بالوحدة وتدني الثقة بالنفس . الأسوأ من ذلك أن التردد قد يؤدي إلى ضياع فرص ثمينة ، أكademie أو مهنية ، كان يمكن أن تغير مسار حياة الطالب بأكملها.

"حالة نفسية يتصف بها الفرد عندما يحاول اتخاذ قراراته وخاصةً اذا كان هذا القرار مصيري فيتردد في اتخاذ القرار لأسباب مختلفة كالخوف أو عدم الثقة أو الملل "

(عمار عبد الرحمن قبع، 1999، ص154)

فيجعل من الطالب عدم قدرته على أداء الاختبارات النظرية التي تعتمد هذه الاختبارات على زيادة ثقة الطالب بنفسه لكي يجمع كامل قواه العلمية والمعرفية والنفسية لنجاحه في أداء الاختبارات فالتردد النفسي يعتبر عائقاً امام الافراد وتعلقاتهم ويعيق تفكيرهم ولتجمیع الطاقته النفسية وذلك بسبب الخوف والتردد الذي يحصل عنده فيولد نوع من الصراع النفسي لدى الطالب فيشتت افكاره و يجعله لا يستطيع بتأدية اختباراته المطلوبة كون

"الخوف والصراع النفسي يعدون من أشكال الانفعالات النفسية التي تؤثر على انجاز الرياضي"  
(كامل طه الويس ، 1981 ، ص103).

فمن خلال ما ذكر فقد تحقق فرض البحث بأن للتردد النفسي تأثير على أداء الطلاب لا اختباراتهم والتأثير على مستوى تحصيلهم الدراسي اي وجود علاقة بين التردد النفسي والعلاقة يجب ان تكون سلبية اي كلما انخفض التردد النفسي لدى الطلاب يكون نجاحهم افضل فهنا يجب على المدرس ان يعمل على الاعداد النفسي لدى الطلاب لإزالة التردد النفسي لديهم اثناء اداء الاختبارات لرفع مستواهم الدراسي .

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 1-4 الاستنتاجات

- 1- هناك تردد نفسي لدى طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية - جامعة العين في أدائهم الاختبارات النظرية بشكل مرتفع .
- 2- هناك علاقة عكسيّة بين التردد النفسي وادائهم الاختبارات النظرية لدى طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية - جامعة العين.

#### 4-2 التوصيات

- 1- اهتمام المدرسين والمدربين بجانب الاعداد النفسي لدى الطالب من اجل اكتساب السيطرة والثقة بالنفس لأجل التخلص من التردد النفسي .
- 2- استخدام مقياس التردد النفسي على العاب اخرى .
- 3- الاهتمام بزيادة الثقة لدى الطالب في الاختبارات النظرية وقدرتهم على اتخاذ القرار لمنع المشاكل النفسية وتأثيرها على مستوياتهم الدراسية لرفع التحصيل الدراسي لديهم
- 4- وضع دروس ارشادية لمنع التردد النفسي لديهم

#### المصادر

- ابراهيم احمد سلامة (2000) : المدخل التطبيقي لقياس في اللياقة البدنية ، الإسكندرية ، منشأة المعارف .
- حيدر عبد الرضا (2005) : بناء وتقدير دافع الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة للمتقدمين في العراق ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بابل – كلية التربية الرياضية ().
- صالح شافي ساجت وآخرون (2001) ، مجلة بحوث ودراسات التربية الرياضية : ( العدد 14 ، 2002 ) .
- علي سلوم جواد ومتازن حسن جاسم (2008) : الاحصاء وتطبيقاته في المجال الرياضي باستخدام spss ، ط1، مطبعة الغري الحديثة ، النجف الاشرف .
- علي عبد جاسم وآخرون (2009) : مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي، الكويت مكتبة الفلاح للطباعة والنشر والتوزيع .
- عمار عبدالرحمن قبع (1999) : الطب الرياضي ، ط2، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر .
- فليبة ، فاروق عبدو و الزكي احمد عبد الفتاح (2007) : معجم مصطلحات التربية لغظا واصطلاحا ، دار الوفاء لدنيا ، الطباعة والنشر ،
- قيس ناجي و بسطوبيسي احمد (1987) : الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي .
- كامل طه الويس (1981) : علم النفس الرياضي ، مطبعة دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- مصطفى باهي (1999) : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .

- هدى جلال محمد ( 2008 ) : بناء وتطبيق برنامج ارشادي في الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية لطلابات الرابع الإعدادي في مركز محافظة بابل ، (أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية – جامعة بابل ).

- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي ( 1999 ) : التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصى ، دار الكتب للطباعة .

- ياسر احمد (2013) : برنامج إرشادي لخفض التردد النفسي وأثره في أداء بعض مهارات الجمناستك لطلاب كلية التربية الرياضية ،(رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية – جامعة بابل )

Scannel D: Testing and measurement in the classroom. Boston, Houghton ,1975, p:8

Able: Essentials Of Education Measurement NJ Prentice – Hall Englewood Cliffs New Jersey 1972 P41

Show: Marin scales for the measurement of attitude, New York, Mc Growhill, 1961,p450

Menerrns, walen, Mann: Measurement and parturition in education and psychology, New Hall Rich ant –Winston. 1984, p310

### بيان فقرات مقياس التردد النفسي

عزيزي طالب كلية التربية الرياضية المحترم  
يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم ( التردد النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة العين ) ونظرا لكونكم من المعنيين بهذا البحث لذا يرجى قراءة عبارات المقياس بدقة والإجابة بكل صدق وموضوعية والتأشير بعلامة ( ✓ ) أمام العبارة التي تناسب وجهة نظرك وتحت واحدة من نقاط السلم المناسب الموجودة في الاستمارة (تنطبق على تماماً، تتطبق على تتطبق على أحياناً، لا تتطبق على ، لا تتطبق على تماماً) .

شكراً لكم على تعاونكم خدمة للبحث العلمي والعملية التربوية في عراقنا الحبيب .... مع وافر الشكر

والتقدير

ملاحظة :

- لا توجد اجابة صحيحة وأخرى خاطئة وإنما تكون اجابتك على اساس ما تشعر به .
- ان المعلومات التي تقدمها تكون لأغراض البحث العلمي فقط .

بيان فقرات مقياس التردد النفسي والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة العين

النوع	الفرص	الكلمة	المعنى	المعنى	المعنى	المعنى	المعنى	المعنى
النوع	الفرص	الكلمة	المعنى	المعنى	المعنى	المعنى	المعنى	المعنى
النوع	الفرص	الكلمة	المعنى	المعنى	المعنى	المعنى	المعنى	المعنى

				أتحل بقوة الإرادة عند أداء الاختبارات	3
				أمتلك خبرة وتجارب سابقة تجعلني واثقاً من أدائي	4
				عند إحساسِي بالإرهاق أتردد في أداء واجباتي	5
				فتقي بي نفسِي تجعلني لا أتردد في التركيز	6
				أخشى سخرية الآخرين مني عند اخفاقِي في امتحاناتي	7
				ضعف علاقتي بالأستاذ يجعلني أتردد	8
				يشعرني درسي بالحيوية والنشاط	9
				أدائي الجيد يعود لإعدادي النفسي العالي	10
				شجاعتي يجعلني غير متردد في أدائي لاختباراتي	11
				وصعوبة المواد الدراسية يجعلني متردد	12
				معرفة الغاية من الفعالية تجعلني لا أتردد في أدائها	13
				هدوئي واستقرارِي النفسي يبعد التردد عنِي	14
				أتغيب عن حضور دروسِي خوفاً من أدائي امتحاناتي	15
				أتردد عندما يراودني الشعور بالفشل	16
				لا أتردد في أدائي بسبب خبرتي العملية والنظرية	17
				أتردد عندما يكون شعوري بالأداء ليس بالمستوى المطلوب	18
				التخوف يسبب لي ترددًا في أداء امتحاناتي	19
				إحساسِي بالملل يجعلني لا أتعلم بالشكل المطلوب	20
				أشعر بعدم قدرتي على أداء الاختبارات النظرية	21
				أنعرق ويرتفع نبضِي قبيل أداء الامتحانات	22
				شخصيَّتي هي السبب في ترديِي	23
				عندما يطلب مني اتخاذ قرار أكون بطيناً باتخاذِه	24
				التغيرات المفاجئة اليومية تجعلني لا أرغب بأداء الامتحانات	25
				الفشل المتكرر يسبب لي التردد في أدائي الدراسي	26
				ارتباكي وعدم استقرارِي يجعلني متردد في أدائي	27
				أدائي غير الجيد يجعلني مترددًا في أداء الاختبارات النظرية	28
				عندما يكون إحساسِي غير جيد لا أرغب بأداء الامتحانات	29
				روحِي المعنوية العالية تجعلني غير متردد في الامتحان	30
				خجي يسبب لي الإرباك في أدائي	31
				إنني متقائل بشكِّ عام	32
				امتلاكي لروحِ الأمل بالفوز يجعلني لا أتردد من أدائي للامتحان	33
				أتردد عندما أنظر لإحباطِ ما	34
				مثابرتِي لا تجعلني مترددًا في أداء الاختبارات النظرية	35
				أشعر بالتردد في أدائي عندما أشاهد زملائي يعانون من الأخفاق	36
				ضعف علاقتي بزملائي يجعلني أتردد بأدائي	37
				عندما يكون الامتحان صعباً يجعلني أتردد	38
				أتعثر في خطواتِي عندما يطلب المدرس مني أداء الامتحان	39
				يرهبني سماع اسمِي للأداء في الامتحان	40