

9-15-2025

The Effect of the Popsicle Sticks Strategy on Developing Socratic Thinking Among First-Grade Intermediate Female Students in Social Studies

Zainab Ali Dara

University of Baghdad/College of Education – Ibn Rushd for Human Sciences,
Zainbali@ircoeduiubaghdad.edu.iq

Follow this and additional works at: <https://alustath.uobaghdad.edu.iq/journal>

Recommended Citation

Dara, Zainab Ali (2025) "The Effect of the Popsicle Sticks Strategy on Developing Socratic Thinking Among First-Grade Intermediate Female Students in Social Studies," *Alustath Journal for Human and Social Sciences*: Vol. 64: Iss. 3, Article 6.

DOI: 10.36473/2518-9263.2427

Available at: <https://alustath.uobaghdad.edu.iq/journal/vol64/iss3/6>

This Article is brought to you for free and open access by Alustath Journal for Human and Social Sciences. It has been accepted for inclusion in Alustath Journal for Human and Social Sciences by an authorized editor of Alustath Journal for Human and Social Sciences.



Scan the QR to view
the full-text article on
the journal website

The Effect of the Popsicle Sticks Strategy on Developing Socratic Thinking Among First-Grade Intermediate Female Students in Social Studies

Zainab Ali Dara

University of Baghdad/College of Education – Ibn Rushd for Human Sciences

ABSTRACT

The current research aims to find out the impact of the ice cream sticks strategy in the development of sounding thinking among first-grade intermediate students towards sociology and to achieve the goal of the research, the researcher formulated the following null hypothesis: (There is no statistically significant difference at the level of (0.05) between the average scores of the experimental group students who study sociology according to the ice cream sticks strategy and the average scores of the control group students who study the same subject according to the traditional method of testing the saber thinking. In a random manner, the researcher By choosing the research sample from one of the schools of education Baghdad Rusafa II, which is the secondary knowledge for girls, as the number of students of the two groups (75) students by (37) students in the experimental group and (38) students in the control group Kafat researcher between the two groups statistically before starting the experiment in a number of variables and formulated behavioral goals and organized teaching plans in the light of the content of the book and prepared the test of thinking patient. The researcher found after analyzing the results that there is a statistically significant difference at the level of (0.05) between the average scores of the experimental group students and.

Received 3 December 2024; Revised 12 January 2025; Accepted 27 March 2025;
Available online 15 September 2025

Corresponding author: Zainab Ali Dara
E-mail address: Zainbali@ircoeduuiubaghdad.adu.iq

<https://doi.org/10.36473/2518-9263.2427>

2518-9263/© 2025 The Author(s). Alustath Journal for Human and Social Sciences. This is an open access article under the CC BY 4.0 Licence (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



أثر استراتيجية أعواد المصاصات على تنمية التفكير السقراطي لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الدراسات الاجتماعية

زينب علي دارا

جامعة بغداد / كلية التربية - ابن رشد للعلوم الانسانية

المُلخَص

يرمي البحث الحالي إلى معرفة أثر إستراتيجية أعواد المثلجات في تنمية التفكير السابر لدى طالبات الصف الأول المتوسط نحو مادة الاجتماعيات، ولتحقيق مرمى البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية: (ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية أعواد المثلجات ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في اختبار التفكير السابر. وبطريقة عشوائية قامت الباحثة باختيار عينة البحث من إحدى مدارس تربية بغداد الرصافة الثانية، وهي ثانوية المعرفة النهارية للبنات، إذ بلغ عدد طالبات المجموعتين (75) طالبة، بواقع (37) طالبة في المجموعة التجريبية، و(38) طالبة في المجموعة الضابطة كالأفأت الباحثة بين المجموعتين احصائياً قبل البدء بالتجربة في عدد من المتغيرات، وصاغت أهدافاً سلوكية، ونظمت خطأً تدريسية في ضوء محتوى الكتاب، واعدت اختبار التفكير السابر. توصلت الباحثة بعد تحليل النتائج إلى أنه يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار التفكير السابر لصالح المجموعة التجريبية).-الكلمات المفتاحية (استراتيجية أعواد المثلجات، التفكير السابر، مادة الاجتماعيات).

تم الاستلام في 3 ديسمبر 2024؛ تم المراجعة في 12 يناير 2025؛ تم القبول في 27 يمشي 2025
متاح على الانترنت 15 سبتمبر 2025

المؤلف المراسل: زينب علي دارا

عنوان البريد الإلكتروني: Zainbali@ircoeduuiubaghdad.adu.iq

<https://doi.org/10.36473/2518-9263.2427>

الفصل الأول: مشكلة البحث: تُعدُّ مادة الاجتماعيات مجالاً مهماً في مراحل التعليم المختلفة يختص بالفرد وتفاعله ونشاطه وتعامله مع البيئة، وما فيها من ظواهر أن الاهتمام بها له أهمية للمجتمع؛ لأن التفوق العلمي في الأفكار والمعارف والتقنيات الحديثة أصبح من الضروري اعتماد استراتيجيات التعلم النشط في التدريس لتركيزها على المتعلم واعتباره محوراً لعملية التدريس وتنمية التفكير لديه فنظراً للازدهار المعرفي الهائل وقلة مقدرة المتعلم على الاحتفاظ بالمعلومات في ذاكرته، لذلك على المدرسين في المدارس الابتعاد عن الطرق التقليدية التي تعتمد على الحفظ وتعطي الدور الأساس للمدرس، فضلاً عن ما تحمله من رتابة وجمود، أما الطالب؛ فدوره سلبي؛ فهو متلقي وغير فعال هذا أكدته كل من (الرضا: 2018) (Alrida, 2018)، (الكريطي، 2021) (Alkaritui, 2021) (حسين: 2023) (Husayn: 2023). قامت الباحثة بتوزيع استبانة استطلاعية على مجموعة من مدرسات مادة الاجتماعيات بلغ عددهم (24) في المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة الثانية، وقد تضمنت السؤال الآتي: ما هي الاستراتيجيات التي تستخدمونها في تدريسك لمادة الاجتماعيات للصف الأول المتوسط ؟.

كانت النتيجة (80%) منهم لا يستخدمون استراتيجيات التدريس في مادة الاجتماعيات، وإما الطريقة التقليدية المعتمدة فهي الالقاء، وقد برروا ذلك بقلة إقامة الدورات التدريبية في أثناء الخدمة للاطلاع على أنواع استراتيجيات التعلم النشط. إن تنمية التفكير السابر ممكنة باستعمال استراتيجيات التعلم النشط، لذلك رغبت الباحثة تجريب استراتيجية أعواد المثلجات في تدريس مادة الاجتماعيات. تتمحور مشكلة البحث الحالي حول الإجابة عن السؤال الآتي: (هل لاستراتيجية أعواد المثلجات أثر في تنمية التفكير السابر لدى طالبات الصف الأول المتوسط نحو مادة الاجتماعيات ؟)

- أهمية البحث: حظيت استراتيجيات التعلم النشط باهتمام متزايد في الوقت الحالي لدوره في انتقال العملية التعليمية من المدرس إلى المتعلم، وتحويل المتعلم من المتلقي السلبي إلى المتفاعل النشط، والاحتفاظ بالمعلومات وتطبيقها في مواقف جديدة، وتنمية مهارات التفكير العليا والسابر، مما يكسبه العديد من المهارات الشخصية والمعرفية والعقلية والادائية، بما يتلاءم مع حاجاته وطبيعة هذا العصر بكل ما يشمله من تغيرات وتطورات (فرح، 2017: 14) (Farah, 2017: 14).

وتُعدُّ استراتيجية أعواد المثلجات إحدى استراتيجيات التعلم النشط تجعل المتعلم على استعداد دائم للإجابة على أسئلة المدرس إذا ما سحب اسمه ضمن الأعواد تشجعه للاستماع للدرس، وتحفزه على إغناء التفكير، ولاسيما الأسئلة المفتوحة، وزيادة التواصل في الصف بين المدرس وطلابه وتسهم في الحد من التوتر والقلق الناتج عن موقف التعلم لا تحتاج إلى جهد من المدرس، فقط استثمار طاقات المتعلمين لأداء المهمة التعليمية (الرشدي، 2018: 38) (Alrashidi, 2018: 38) تساعد استراتيجية أعواد المثلجات في القضاء على مظاهر الاتكالية عند المتعلمين في الصف التي تكون في الطرق التقليدية، إذ تكتب على أعواد المثلجات أسماؤهم جميعاً مما يؤدي إلى ابتعادهم عن الحفظ والتلقين، وهم نشطون طوال فترة الدرس، يتم اختيار المتعلم بشكل عشوائي واحتمالية اختياره أكثر من مرة، لذلك يكون إيجابي وقت الدرس ومستمتع فعال ولديه العزيمة بالمشاركة، وتدريبه على العمل الفردي.

برزت الحاجة في هذا العصر الذي يشهد حالياً تقدماً علمياً وتكنولوجياً لتنمية التفكير السابر لدى المتعلم تمكنه من توليد الأفكار الجديدة لفهم المشكلات المطروحة، وإيجاد الحلول الناجحة لها يحتاج التفكير السابر التنظيم والإدراك، واستدعاء الخبرات السابقة وربطها بالخبرات الجديدة، وتسجيل الخبرة واستيعابها وادماجها مع بنيته المعرفية وتخزينها ليكون أكثر تقبلاً لأفكار الآخرين وبغير من أفكاره ليجد طريقاً وسطاً بين طريقته في المعالجة وأسلوب الآخرين حلاً ليساعده في تخطي الصعوبات التي يواجهها (عبد العزيز، 2013: 58) (Eabd aleaziz, 2013: 58).

أهم مهارات التفكير السابر: تحدد مهارات التفكير السابر بثلاث مهارات رئيسة، وتضم مهارات فرعية منها:

- 1- مهارة استيعاب المفهوم، تنبثق منها مهارات التعداد والتذكر والتصنيف في مجموعات والتسمية والعنونة.
- 2- مهارة تفسير المعلومات تنبثق منها مهارات تحديد العلاقات الرئيسية، واكتشاف العلاقات الجديدة والوصول إلى استدلالات.
- 3- مهارة تطبيق المبادئ تنبثق منها مهارات التنبؤ بالنتائج صياغة الفرضيات وشرح التنبؤات دعم الفرضيات والتأكد والتحقق من التنبؤات أو الفرضيات التجريب والاختيار (حسن، 2022: 168) (Hasan, 2022: 168) (Tishman, 2008: 75) على المدرس ان يسأل اسئلة للمتعلم تؤدي إلى تنشيط التفكير وتنمية القدرات العقلية لديه (ان مهارات التفكير تؤدي دورا في التدريس لان العلم يبحث عن تساؤلات الانسان ومبنية على الملاحظة والاستدلال (عبد عون، 2023: 504) (EABDEAWN, 2023: 504)

الاهتمام بمادة الاجتماعيات أصبح مهماً للتغيرات السريعة التي تستوجب التغيير في أفكار المتعلمين لتكون متوافقة مع ثورة المعلومات الهائلة (الكناني، 2018: 4) (Alkinani, 2018: 4) وتهدف مادة الاجتماعيات إلى إعداد المتعلم ليشترك في نهضة مجتمعه لصلتها بواقع المجتمع. بناءً على ما تقدم تبرز أهمية البحث من خلال ما يأتي:

- 1- أهمية استراتيجية أعواد المثلجات تعطي لجميع المتعلمين فرصة للمشاركة في الدرس بصورة متساوية، مما يؤدي إلى تحفيز التفاعل في الصف وثبتت المعلومات في اذهانهم.

- 2- أهمية التفكير السابر، إذ يضم عمليات ذهنية مثل الاستدلال والاستقرار والتخيل والتحليل والتفسير ان تحديد مستوى تفكير المتعلم مهم لتحديد المعرفة المناسبة له.
- 3- أهمية مادة الاجتماعيات لتناولها العلاقات الانسانية وما يحدث من تغيرات في المجتمع تزود المتعلم بمعلومات وخبرات من المواقف التعليمية التي تهتم بتنمية مهارات التفكير السابر لكي يصبح قادرًا على فهم التحديات لتشخيصها ودراستها ثم معالجتها.
- 4- أهمية المرحلة المتوسطة، التي من ضمنها الصف الأول المتوسط يكون التفكير عند المتعلم من الحسي إلى المجرد، ويستطيع التعامل معها وتبدأ القدرات العقلية بالتمايز (عجل، 2016: 191) (Eubajil, 2016: 191).
- هدف البحث: يهدف البحث الحالي إلى معرفة (أثر استراتيجية أعواد المثلجات في تنمية التفكير السابر لدى طالبات الصف الأول المتوسط نحو مادة الاجتماعيات).

-فرضية البحث: لتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية:

- ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الاجتماعيات حسب استراتيجية أعواد المثلجات ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في اختبار التفكير السابر الذي يطبق في نهاية التجربة.
- حدود البحث: يتحدد البحث بالاتي:طالبات الصف الأول المتوسط في احدى المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية للبنات التابعة إلى مديرية العامة لتربية محافظة بغداد.

-محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط المعتمد من قبل وزارة التربية للعام الدراسي (2022-2023).

-تحديد المصطلحات:

- 1- الاثر:عرفه القيسي(التأثير الذي يحدثه المتغير المستقبل المستخدم من قبل الباحث مع المتعلمين على المتغير التابع ويقاس من خلال درجاتهم في نهاية نشاط تعليمي وهو ناتج لعملية تعلم مقصودة)
- (القيسي، 2006: 17)(Alqaysi, 2006: 17)
- التعريف الاجرائي للأثر: حجم التغير الذي تحدثه استراتيجية أعواد المثلجات في التفكير السابر عند طالبات الصف الأول المتوسط للمجموعة التجريبية عند دراستهم مواضيع مادة الاجتماعيات خلال مدة تجربة البحث.

استراتيجية أعواد المثلجات:

عرفه الرشدي: تشمل على ثلاثة خطوات كتابة أسماء المتعلمين على أعواد المثلجات ووضعها في علبة امام الصف وسحب أحد الأعواد عشوائيًا، ثم يسأل المدرس المتعلم الذي يظهر اسمه على العود ليجيب على السؤال (الرشدي، 2018: 5) (Alrashidi, 2018: 5).

التعريف الاجرائي: مجموعة من الاجراءات معدة مسبقًا حسب استراتيجية أعواد المثلجات من قبل الباحثة لتدريس مادة الاجتماعيات للمجموعة التجريبية.

التفكير السابر:عرفه عبد العزيز: هو التفكير الذي يتطلب عمليات ذهنية معقدة لتتفاعل مع مادة ذهنية معقدة (عبد العزيز، 139: 2013) (Abdul Aziz, 2013: 139)

التعريف الاجرائي:الدرجة الكلية النهائية التي تحصل عليها الطالبة على اختبار التفكير السابر في نهاية التجربة المعد من قبل الباحثة. مادة الاجتماعيات:عرفهما (مريزيق، والفقيه): بأنها دراسة علاقات الانسان وسلوكه في البيئة والمجتمع الذي يعيش فيه والاثار المترتبة على هذه العلاقات والمشكلات الناجمة عنها. (مريزيق، والفقيه، 2008:17) (Miriziq & Alfaqih, 2008:17)

التعريف الاجرائي للأثر:هو المحتوى المعرفي من كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط اعتمدته الباحثة في تدريس المجموعتين التجريبية والضابطة.

الصف الأول المتوسط:هو الصف الأول من صفوف المرحلة المتوسطة وهي تلي المرحلة الابتدائية وتسبق المرحلة الاعدادية.

الفصل الثاني: دراسات سابقة:لم تجد الباحثة دراسات وبحوث سابقة اخذت استراتيجية أعواد المثلجات مع التفكير السابر معًا، لكن وجدت استراتيجية أعواد المثلجات والتفكير السابر مع متغيرات ومواد أخرى.

دراسة الزبيدي (2019):اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت إلى معرفة (فاعلية برنامج تعليمي قائم على أمودج بيركنز وولايات في تحصيل طلبة كلية التربية في مادة فلسفة التربية وتنمية التفكير السابر) اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي القائم على تصميم المجموعات المتكافئة مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة في كل مجموعة (35) طالبًا وطالبة من طلبة كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية في قسم العلوم التربوية والنفسية الصف الرابع اما ادوات البحث اختبار التفكير السابر الذي تضمن (40) فقرة واختبار التحصيل الذي تضمن (80) فقرة من اختيار من متعدد اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة فلسفة التربية باستعمال برنامج تعليمي قائم على

انموذج بيركنز ويلايث على المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار التفكير السابر واختبار التحصيل (الزبيدي, 2019: ط -ي), (t,e, Alzubaydi:2019)

2- دراسة حميد (2021): أجريت في العراق وهدفت إلى معرفة (فاعلية استراتيجيات أبعاد المثلجات في اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الفلسفة وعلم النفس) اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي القائم على تصميم المجموعات المتكافئة مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة في كل مجموعة (40) طالبة من طالبات الصف الخامس الأدبي في إعدادية الزاكيات للبنات، أما أداة البحث؛ فاعدت الباحثة اختبار اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية تألف من (48) سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد، اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية اللواتي درسن مادة الفلسفة وعلم النفس باستراتيجية أبعاد المثلجات على المجموعة الضابطة اللواتي درسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية (حميد، 2021: 374)، (Hamid, 2021:374)

3- دراسة خزعل (2021): أجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت إلى معرفة (فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية الحوار في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهن السابر) اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي القائم على تصميم المجموعات المتكافئة مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة تكونت عينة البحث من (38) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط بواقع (19) طالبة للمجموعة التجريبية و(19) طالبة في المجموعة الضابطة في متوسطة ام القرى للبنات اما ادوات البحث تتألف من اداتين تمثلت الأولى بالاختبار التحصيلي تألف من ثلاثة اسئلة السؤال الأول يضم (41) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، اما السؤال الثاني والثالث؛ فهما مقالان. أما الأداة الثانية؛ فتمثلت بأعداد اختبار التفكير السابر من قبل الباحثة تكون من (27) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن مادة الاجتماعيات باستعمال البرنامج التعليمي المعد على وفق نظرية الحوار على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار التفكير السابر واختبار التحصيل (خزعل، 2021: ل - ن) (Khazal,2021:N-L).

4- دراسة البطوش (2023): أجريت هذه الدراسة في الاردن وهدفت إلى معرفة (اثر التدريس باستخدام استراتيجيات التعلم باللعب وأبعاد المثلجات على تحصيل طلبة الصف الثالث الاساسي في مادة الرياضيات في لواء تربية القويسمة اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي القائم على تصميم المجموعات المتكافئة من خلال اختيار ثلاثة مجموعات مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة تألفت العينة من (53) طالب وطالبة من مدرسة مارية القبطية الاساسية المجموعة التجريبية الأولى تألفت من (16) طالب وطالبة والمجموعة التجريبية الثانية من (19) طالب وطالبة والمجموعة الضابطة من (18) طالب وطالبة، أما أداة البحث؛ فاعدت الباحثة اختبار تحصيلي تألف من (20) سؤالاً اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستراتيجية التعلم باللعب والمجموعة التجريبية الثانية التي درست باستراتيجية أبعاد المثلجات على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل (البطوش، 2023: 139) (Albatuwsh,2023:139).

الفصل الثالث: منهج البحث واجراءته:

-منهج البحث: اختارت الباحثة المنهج التجريبي يستطيع الباحث بواسطته ان يعرف أثر السبب المتغير المستقل على النتيجة المتغير التابع بوضع فرض توضح العلاقة السببية المتوقعة بين المتغيرات وتجري التجربة الفعلية لتؤكد صحة او عدم صحة الفرض التجريبي(الجابري، 1982:6) (Algabri,1982:6).

-التصميم التجريبي: لتحقيق هدف البحث اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين مجموعة تجريبية تدرس بحسب استراتيجيات أبعاد المثلجات ومجموعة ضابطة تدرس بالطريقة التقليدية ويطبق اختبار التفكير السابر للمجموعتين في نهاية التجربة شكل (1) يوضح ذلك

شكل (1): التصميم التجريبي للبحث

المجموعة / الشعبة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية / ب	استراتيجية أبعاد المثلجات	اختبار التفكير السابر
الضابطة / أ	الطريقة التقليدية	

-مجتمع البحث وعينته: على الباحث تحديد المجتمع بصورة واضحة لاختيار عينة منه لتمثله لان تعتمد عليه اجراءات البحث ونتائجه (Sabri & Rasheed,2022: 757) حددت الباحثة مجتمع البحث بطالبات الصف الأول المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنات التابعة للمديريات العامة في محافظة بغداد (الرصافة الأولى والثانية والثالثة والكرخ الأولى والثانية والثالثة) للعام الدراسي (2022-2023)، أما العينة؛ فاختارها يتم من المجتمع الاصلي وبشكل عشوائي وقع الاختبار على المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية واختارت الباحثة بالطريقة العشوائية (ثانوية المعرفة) النهارية للبنات تضم اربعة شعب للصف الأول المتوسط أيضاً حسب السحب

جدول (1): عدد طالبات مجموعتين البحث (التجريبية والضابطة) قبل الاستبعاد وبعده.

المجموعة /الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات المستبعدات اي الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية /ب	39	2	37
الضابطة /أ	39	1	38
المجموع	78	5	75

العشوائي اختبرت شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن طالباتها مادة الاجتماعيات باستراتيجية أعواد المثلجات وشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن نفس المادة بالطريقة التقليدية بلغ مجموعة الطالبات للمجموعتين (78) طالبة وبعد استبعاد الطالبات الراسبات اصبح العدد الكلي (75) بواقع (37) طالبة في المجموعة التجريبية و(38) طالبة في المجموعة الضابطة جدول (1) يوضح ذلك.

-تكافؤ مجموعتي البحث: قامت الباحثة بتكافؤ احصائي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات يعتقد بتأثيرها على المتغير التابع دون المتغير المستقل وهذه المتغيرات:

-العمر الزمني محسوباً بالشهور، اختبار الذكاء (رافن)، اختبار التفكير السابر.

وبعد التحليل الاحصائي لم يكن هناك اي فروق ذات دلالة احصائية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في المتغيرات المذكورة والجدول (2) يوضح ذلك.

-ضبط المتغيرات الدخيلة:الهدف من ضبط المتغيرات الدخيلة تقييد المتغيرات الاخرى التي لها تأثير المتغير المستقل نفسه المراد معرفة أثره على المتغير التابع(رؤوف، 2001:22) (RAWUWE,2001: 22)، حاولت الباحثة قدر الامكان تجنب تأثير بعض المتغيرات الدخيلة على سير التجربة منها ما يأتي:

-النضج:مدة التجربة كانت متساوية لمجموعتي البحث، وهي فصل دراسي واحد لذلك لم يكن لهذا المتغير تأثير طبقت الباحثة تجربة البحث على طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة بتاريخ 2023/2/16 وانتهت بتاريخ 2023/5/1.

1- الحوادث المصاحبة:لم تتعرض تجربة البحث لحوادث مصاحبة كالفيضانات والزلازل والحروب.

2- الاندثار التجريبي: يقصد به ترك بعض الطالبات او غيابهم المتكرر وقت إجراء التجربة لم يكن له تأثير لهذا المتغير كانت هناك حالات غياب فردية بين المجموعتين بصورة متساوية.

3- أداة البحث: كانت الاداة واحدة اختبار التفكير السابر طبق على المجموعتين في نهاية التجربة..

4- بناية المدرسة:طبقت الباحثة التجربة في مدرسة واحدة ذات صفوف متشابهة من ناحية المساحة والمقاعد والاضاءة.

5- القائم بالتدريس:لدقة النتائج درست الباحثة المجموعتين بنفسها.

جدول (2): نتائج اختبار (t-test) لتكافؤ مجموعتي البحث.

المتغير	المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	مستوى الدلالة (0.05)
العمر الزمني	التجريبية	37	155.22	6.361	0.157	2.000	غير دالة
	الضابطة	38	155.21	7.772			
اختبار الذكاء (رافن)	التجريبية	37	24.133	4.501	0.674	2.000	غير دالة
	الضابطة	38	25.662	5.641			
اختبار التفكير السابر	التجريبية	37	12.306	2.320	0.485	2.000	غير دالة
	الضابطة	38	12.140	2.430			

مستلزمات البحث

-تحديد المادة العلمية:تم تحديد المادة العلمية التي سوف تقوم الباحثة بتدريسها لطالبات عينة البحث الصف الأول المتوسط وهي الفصول الاخيرة من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه للعام الدراسي (2022-2023).

-صياغة الاهداف السلوكية: الهدف السلوكي هو وصف تفصيلي لما سيتمكن المتعلم من عمله عند انهاءه عملية تعلم وحدة تعليمية. صاغت الباحثة (57) هدفاً سلوكياً اعتماداً على الأهداف العامة، ومحتوى الفصول التي تدرس من مادة الاجتماعيات في التجربة حسب المستويات الستة لتصنيف بلوم المعرفي وهي (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم)، قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء في مجال الطرائق والقياس والتقويم تم إجراء بعض التعديلات اصبحت بالشكل النهائي ملحق (1) يوضح ذلك.

-اعداد الخطط التدريسية:الخططة التدريسية تساعد على تنظيم الوقت واستعمال الأنشطة والوسائل والاساليب داخل الصف لتحقيق الاهداف المرجوة اعدت الباحثة خطط تدريسية من كتاب مادة الاجتماعيات للصف الأول المتوسط الفصول الاخيرة والتي تدرس في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2022-2023) بلغ عددها (52) خطة بواقع (26) خطة لكل مجموعة من مجموعتي البحث وقد عرضت نماذج من الخطط على عدد من المحكمين في طرائق التدريس وحسب ملاحظاتهم اصبحت بشكل نهائي صالحة للتنفيذ ملحق (3).

-أداة البحث (اختبار التفكير السابر): إنَّ انتقاء فقرات الاختبار بشكل صحيح من متطلبات إعداد الاختبارات لكي يؤدي الهدف (العبيدي، 1970:292)(Alwbady,1970:292).

اعدت الباحثة اختبار التفكير السابر حسب الاجراءات الآتية:

-الاطلاع على عدد من الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت التفكير السابر منها (كاظم، ومحمد 2014) (Kazeem & muhamed 2014) و (الزبيدي 2019)(Alzubedy 2019) و(حلو 2021) (Hallu 2021) و(خزعل 2021) (Khzal 2021).

-تحديد الهدف من الاختبار: هو إعداد اختبار التفكير السابر يطبق في نهاية التجربة على المجموعتين التجريبية والضابطة.

-تحديد مهارات التفكير السابر: ذكرتها الباحثة في الفصل الأول (ص3) وعلى أساسها اعدت الاختبار من (27) فقرة من اختيار من متعدد موزعة حسب مهارات التفكير السابر.

-الصدق الظاهري للاختبار:إنَّ الصدق هو أحد الشروط الواجب توافرها في الأداة التي تقوم عليها الدراسة (Kashash & Jassim,2023:948).

عرضت الباحثة الاختبار على مجموعة من المختصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم وحسب ملاحظاتهم عدلت بعض الفقرات باتفاق (80%) منهم.

العينة الاستطلاعية الأولى عينة حساب الوقت ووضوح الفقرات

طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية من (30) طالبة من الصف الأول المتوسط في ثانوية (الشمائل) للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية كانت الفقرات واضحة وقت الاجابة (33) دقيقة.

العينة الاستطلاعية الثانية عينة التحليل الاحصائي: طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية من (100) طالبة من الصف الأول المتوسط في ثانوية (الضفاف) للبنات وبعد تصحيح الاختبار رتبت الدرجات تنازلياً من على درجة إلى ادنى درجة وتم اختيار (27%) من الدرجات العليا و(27%) من الدرجات الدنيا بلغ مجموع الطالبات في المجموعتين (54) لاستخراج الاتي:

-ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للاختبار: قامت الباحثة بالتحقق من العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار باستعمال معادلة يوينت بايسريال، وكانت معاملات الارتباط المحسوبة يبين (0.497-0.343)، وهذا يعني جميع الفقرات دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

صعوبة الفقرة: تم حساب معامل صعوبة كل فقرة باستخدام معادلة الصعوبة تراوحت بين (-0.33 0.69) يدل ان الفقرات جيدة.

معامل تمييز الفقرات: بعد حساب معامل تمييز كل فقرة من الاختبار تراوحت بين (0.44 - 0.50) جميع الفقرات جيدة (Kashash & Karim,2023:591).

فاعلية البدائل الخاطئة: عند تطبيق معادلة فعالية البدائل لإجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من الاختبار ظهر أنَّ بعض البدائل الخاطئة جذبت عدداً من طالبات المجموعة الدنيا أكثر من طالبات المجموعة العليا وتبين انها تراوحت قيمتها السالبة بين (- 0.14) و(-0.22).

ثبات الاختبار:بلغ معامل الثبات حسب معادلة الفا كرونباخ (0.87) وهو معامل ثبات جيد.

الصيغة النهائية لاختبار التفكير السابر: تكون الاختبار بصيغته النهائية من (27) فقرة بلغت الدرجة الكلية (27) درجة يحسب درجة واحدة للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة غير الصحيحة ملحق (2).
تطبيق اختبار التفكير السابر: طبقت الباحثة الاختبار على طالبات المجموعتين في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2022-2023) بعد ان وضعت تعليمات لكيفية الإجابة.

الوسائل الاحصائية

- 1- الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين في ايجاد التكافؤ بين المجموعتين ومعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين في اختبار التفكير السابر.
- 2- معامل ارتباط بيرسون لاحتساب معامل ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للاختبار.
- 3- معامل الصعوبة: استخدمت لإيجاد معامل صعوبة فقرات اختبار التفكير السابر.
- 4- معامل تميز الفقرات: استخدمت لحساب معامل تميز فقرات اختبار التفكير السابر.
- 5- فعالية البدائل الخاطئة: استخدمت لإيجاد فعالية البدائل الخاطئة لفقرات اختبار التفكير السابر.

معادلة الفا-كرونباخ: استخدمت لحساب معامل ثبات الاختبار.

الفصل الرابع: عرض النتيجة وتفسيرها: ستقوم الباحثة في هذا الفصل بعرض النتيجة التي توصلت اليها وفق هدف وفرضية البحث ثم تفسير النتيجة التي توصلت اليها.

اولاً: عرض النتيجة: لغرض التحقق من صحة الفرضية الصفرية التي تنص بانه (ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن مادة الاجتماعيات حسب استراتيجية أعواد المثلجات ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار التفكير السابر) ولتحقق من صحة الفرضية الصفرية قامت الباحثة بتطبيق اختبار التفكير السابر بانتهاء التجربة على مجموعتين البحث التجريبية والضابطة صححت الاجابات وتم معالجة البيانات احصائياً تبين ان متوسط درجات المجموعة التجريبية (27.845) وبانحراف معياري (4.863) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (20.524) بانحراف معياري (4.110) وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين تبين ان الفرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) لصالح المجموعة التجريبية حيث ان القيمة التائية المحسوبة (7.726) اكبر من القيمة التائية الجدولية (2.000) بدرجة حرية (73) لذلك ترفض الفرضية الصفرية وجدول (3) يوضح ذلك.

ثانياً: تفسير النتيجة: اظهرت نتيجة البحث تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن مادة الاجتماعيات حسب استراتيجية أعواد المثلجات على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن المادة نفسها حسب الطريقة التقليدية في اختبار التفكير السابر السبب في ذلك ان استراتيجية أعواد المثلجات اتاحت للطالبات ان يكون لهن دور فاعل وحيوي اجتماعي بحيث يصلون إلى فرضيات وتنبؤات ومناقشات وتفسيرات ناجحة من خلال بذل جهداً ذهنياً، مما ادى إلى تنمية التفكير السابر لديهن بدلاً من الاستماع والحفظ الموجود في نمط التعلم التقليدي إلى نمط جديد يعتمد على التفكير الذي بدوره يشجع الطالبات على الانتباه عند سحب إحدى الأعواد من العلبة شجعت الطالبات على الاستمرار في التركيز مع الباحثة بكل حواسهم وهناك عدالة في طرح الاسئلة بدلاً من الاعتماد في الدرس التقليدي على الطالبات اللواتي يرفعن ايديهن عندما توجه المدرسة سؤالاً اما هذه الاستراتيجية ساعدت كل طالبات الصف ليكونوا على استعداد دائم خلال الدرس لان كل طالبة سوف تتوقع ان توجه لها سؤال في اي وقت للإجابة على الاسئلة المكتوبة على أعواد المثلجات.

الفصل الخامس: اولاً الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة:

- 1- إن التدريس باستراتيجية أعواد المثلجات حققت مشاركة ايجابية فعالة لأكثر عدد من الطالبات في الموقف التعليمي بالتالي تمنع الملل لوجود التفاعل في الصف بين الطالبات والباحثة ادى إلى تنمية مهارات التفكير السابر لديهن نحو مادة الاجتماعيات.

جدول (3): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتين البحث في اختبار التفكير السابر.

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	37	27.845	4.863	73			دالة
الضابطة	38	20.524	4.110		7.726	2.000	عند مستوى (0,05)

2- استراتيجية أبعاد المثلجات في التدريس سهلت اجراءات الدرس، إذ انها لا تحتاج إلى ادوات معقدة ومكلفة وانما فقط أبعاد المثلجات المتوافرة في كل مكان وعلبة شفافة لوضع الأعواد فيها.

ثانياً: التوصيات: في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بالاتي:

- 1- إقامة ورش تدريبية للملاكات التدريسية على كيفية استخدام الاستراتيجيات والنماذج الحديثة ولاسيما استراتيجية أبعاد المثلجات.
- 2- ضرورة قيام وزارة التربية بإصدار دليل المدرس يتضمن كل استراتيجيات التعلم النشط ومنها استراتيجية أبعاد المثلجات وخطوات استعمال كل استراتيجية في التدريس يكون في متناول جميع المدرسين يوضع في المكتبة المدرسية.

ثالثاً: المقترحات

- 1- إجراء دراسة مقارنة بين استراتيجية أبعاد المثلجات واستراتيجية التعلم من اجل الفهم او استراتيجية شجرة المشكلات.
- 2- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمتغيرات اخرى كالتفكير المتوازي او التفكير التنسيقي.
- 3- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية أخرى.

اولاً:المصادر العربية

- البطوش، احلام محمد سالم (2023): اثر التدريس باستخدام استراتيجيتي التعلم باللعب وأبعاد المثلجات على تحصيل طلبة الصف الثالث الاساسي في مادة الرياضيات في لواء تربية القويسمة، مجلة علوم الانسان والمجتمع، جامعة مؤتة، المجلد (12)، العدد(2)، عمان، الاردن.
- الجابري، محمد عابد، (1982):المنهاج التجريبي وتطور الفكر العلمي،ج2، دار الطليعة، بيروت، لبنان.
- الرضا، علي عبد الكريم (2018) المشكلات التي تواجه المدرسين والمدارس عند تدريس المواد الاجتماعية للصف الأول المتوسط من وجهة نظرهم، مجلة العميد، ديوان الوقف الشيعي، العتبة العباسية المقدسة، مركز العميد الدولي للبحوث والدراسات، المجلد (7)، العدد(3)، كربلاء، العراق
- حسن، حنان عبد السلام عمر (2022) بناء برنامج في الجغرافية الطبية قائم على نماذج ما بعد البنائية لتنمية مهارات التفكير السابر والوعي بالتنمية الصحية المستدامة لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية للتعمير، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية، جامعة عين شمس المجلد(19)،العدد(137)، القاهرة، مصر.
- حسين، ضياء مزعل (2023) الصعوبات والمعوقات التي تواجه تدريس مادة الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة، مجلة التطوير العلمي للدراسات والبحوث، اكااديمية التطوير العلمي المجلد(4)، العدد (14)، بغداد، العراق.
- حميد، حوراء عبد الرزاق (2021) فاعلية استراتيجية أبعاد المثلجات في اكتساب المفاهيم النفسية والفلسفية لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الفلسفة وعلم النفس، مجلة كلية التربية، جامعة واسط، العدد(42)ج 1، واسط، العراق.
- حلو، محمد عباس (2021): بناء برنامج تدريبي وفقاً لنظرية نيلسون ونارنس في الانتباه التنفيذي واثره في التمثيل المعرفي لمدرسي علم الاحياء والتفكير السابر لطلبتهم (اطروحة دكتوراه غير منشورة) جامعة بغداد. كلية التربية ابن الهيثم للعلوم الصرفة.
- خزعل، حنان كريم، (2021): فاعلية برنامج تعليمي على وفق نظرية الحوار في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهن السابر،(اطروحة دكتوراه غير منشورة) جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية، بغداد، العراق.
- الرشدي، ناصر بن عزيز (2018): استراتيجيات متمعة في التعلم النشط، وزارة التعليم الادارة العامة للتعليم باحثل، المملكة العربية السعودية.
- الزبيدي، زينب هاني جباد، (2019) فاعلية برنامج تعليمي قائم على افوذج بيركنز وبرايت في تحصيل طلبة كليات التربية في مادة فلسفة التربية وتنمية التفكير السابر، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية، بغداد، العراق.
- الشمري، ميسم معن زكي، والكناني، حسن كامل رسن (2022): اثر استراتيجية حصيرة المكان في مهارات الترابط الرياضي لدى طلاب الصف الأول المتوسط، مجلة الآداب، جامعة بغداد، كلية الآداب، المجلد (3)، العدد (143)،بغداد، العراق.
- عجل، منى خليفة (2016) اثر استراتيجية الدعائم التعليمية في تنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفي واتخاذ القرارات لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة تاريخ الحضارات القديمة، مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية جامعة بغداد، المجلد (2)، العدد (117)، بغداد، العراق.
- عبد الرضا، نجدت عبد الرؤوف، واخرون (2021):الاجتماعيات للصف الأول المتوسط، ط4،المديرية العامة للمناهج، وزارة التربية، بغداد، العراق.
- عبد العزيز، سعيد (2013) تعليم التفكير ومهاراته، ط3،دار الثقافة، عمان، الاردن.
- عبد عون، هبه مصلح (2023) فاعلية افوذج التحري الجماعي في تنمية التفكير الابداعي عند طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ، مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، المجلد(20)، العدد(79)،بغداد، العراق.
- علي، محمد ابراهيم (2017) اثر استراتيجيتي عظم السمك وتسلق الهضبة في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الأول المتوسط، مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة بغداد، المجلد (2)، العدد (217)،بغداد، العراق.
- العبيدي، غانم سعيد، والجبوري، حنان عيسى (1970)اساسيات القياس والتقويم في التربية والتعليم، مطبعة شفيق، بغداد، العراق.
- فرح، اسعد (2017): استراتيجيات التعلم النشط، دار ابن النفيس، عمان، الاردن.

القيسي، نايف (2006): المعجم التربوي وعلم النفس، ط2، دار اسامة، عمان، الاردن.

كاظم، شيما حمزة، ومحمد، حسام الدين سعد (2014) اثر استعمال اغودج ابعاد التعلم لما رزانو في تنمية التفكير السابر لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية جامعة بابل المجلد (1) العدد (18)، بابل، العراق.

الكريطي، احمد شاكر مزهر، (2021) مشكلات تدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة، مجلة نسق، الجمعية العراقية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد (3)، العدد (29)، بغداد، العراق.

الكناني، امجاد خلف فياض، (2018) اثر امودج روبرتس للتصميم التعليمي في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الأول المتوسط، مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية، كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية، جامعة بغداد، المجلد (2)، العدد (227)، بغداد، العراق.

اللامي، رحيم علي صالح (2018) اثر اسلوب الدراما التعليمية في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طلاب المرحلة المتوسطة، مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية، كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية، جامعة بغداد، المجلد (3)، العدد (227)، بغداد، العراق.

مريزيق، هشام يعقوب، والفقيه، فاطمة حسين (2007): اساليب تدريس الاجتماعيات، دار الراية، عمان، الاردن.

ثانياً المصادر الاجنبية

- Kashash, Azhar Alwan & Jassim, Zora Makki (2023), Analysis of the Science Book for the sixth Grade Primary in Light of the Quality Standards of the Textbook, Social Science Journal, Res Militaris, Vol, 13, n 1, winter- Spring.
- Kashash, Azhar Alwan & Karim, Nour Alwan (2023) Depth of Knowledge among primary school students, social science journal, Resmiltiaris, Vol, 3, n1, winter – spring.
- Tishman, A. (2008) the concept of thinking sounding probe thinking concept, the in ternational journal of research and review, Vol. 21 Issuee 5.
- Sabri, Dawood Abdelsalam & Rasheed, younis Rahman, (2022) Impact of Google Workspace for Education platform on developing self-learning skins for applicafors of Arabic Language departments in colleges of education in Kurdistan repon, Baltic Journal of Law & Politics A JOURNAL OF Vytutas Magnus University Volume (15), Number (2)

ملحق (1): الأهداف السلوكية للفصول الرابع والخامس من الفصل الدراسي الثاني ج 2 من مادة الاجتماعيات للصف الأول المتوسط بصيغتها النهائية.

ت	الفصل الرابع: اهم المراكز الحضارية في شبه الجزيرة العربية الاهداف السلوكية جعل الطالبة قادرة على ان:	المستويات
1-	تؤشر على خارطة قارة اسيا موقع شبه الجزيرة العربية	تطبيق
2-	تفسر اعتبار شبه الجزيرة العربية وسيطاً تجارياً برياً بين بقية الامم	فهم
3-	تعرف سهل تهامة	تذكر
4-	تعلل يمتاز مناخ معظم اراضي شبه الجزيرة العربية انه حار جاف	فهم
5-	تكتب ملخصاً لا يقل عن صفحتين حول الموارد الطبيعية في شبه الجزيرة العربية	تركيب
6-	تحلل مقولة (يعد العرب السكان الاصليين لشبه الجزيرة العربية)	تحليل
7-	تؤشر على خارطة شبه الجزيرة العربية اماكن سكن سكان الحضر	تطبيق
8-	توضح هجرة الاقوام الساكنة في المنطقة الجنوبية في شبه الجزيرة العربية	فهم
9-	ترسم مخطط توضيحي لهجرة اقوام شبه الجزيرة العربية	تطبيق
10-	تعرف دولة الانباط	تذكر
11-	تؤشر على خارطة شبه الجزيرة العربية موقع دولة الانباط	تطبيق
12-	تحدد السنة التي انشأت فيها دولة الانباط	تذكر
13	تكتب مقالا لا يقل عن صفحتين حول فشل الاشوريين والفرس في قهر النبطيون	تركيب
14-	تحددكم ارتفاع موقع البتراء	تذكر
15-	تحلل المقولة التي تقول (تميز نظام الحكم في الانباط بالتغير والتطور التدريجي)	تحليل
16-	تعرف القائد تراجان	تذكر
17-	تؤشر على خارطة سوريا موقع تدمر	تطبيق
18-	تعدد الطبقات التي تكون منها المجتمع التدمري	تذكر

- 19- تقارن بين مجلس الشيوخ ومجلس العشائر فهم
- 20- تشرح عمل التدمريون بالتجارة فهم
- 21- تبين اللغات المتداولة في بلاد تدمر فهم
- 22- تعدد البضائع التي تمر بتدمر وتفرض عليها الضرائب تذكر
- 23- تسمي أشهر الآلهة التي عبدها التدمريون تذكر
- 24- تحدد الفترة الزمنية التي انتشرت فيها الديانة المسيحية في تدمر تذكر
- 25- تميز أشهر آثار تدمر فهم
- 26- تؤثر على مخطط لخارطة بلاد الشام الجبهة التي تولوا حمايتها التدمريون تطبيق
- 27- تذكر القصور التي بناها الغساسنة تذكر
- 28- تسمي لغة دولة الغساسنة تذكر
- 29- تكتب مقالا لا يقل عن صفحتين عن دولة كنده تركيب
- 30- تشرح مميزات دولة كنده فهم
- 31- تحدد الفترة الزمنية التي استقر فيها السبأين في بلاد اليمن تذكر
- 32- تقيم نظام الحكم في دولة سبأ تقويم
- 33- تشرح تفوق السبأين بالملاحة فهم
- 34- تقيم مرحلة المكارب في سبأ تقويم
- 35- تكتب مقالا لا يقل عن صفحتين حول أقدم الممالك العربية التي قامت باليمن تركيب
- 36- تؤثر على خارطة صماء للوطن العربي موقع دولة معين تطبيق
- 37- تعرف براقش تذكر
- 38- تقارن بين نظام الحكم في سبأ ودولة معين فهم
- 39- تؤثر على خارطة اليونان موقع جزيرة ديلوس تطبيق
- الفصل الخامس: الحضارات القديمة المجاورة للبلاد العربية
- 40- تعلق اعتبار بلاد فارس بوابة آسيا إلى الخليج العربي فهم
- 41- تعدد أقاليم بلاد فارس الطبيعية تذكر
- 42- تقارن بين جبال زاكروس والبرز فهم
- 43- تحلل تركيز الحضارات الفارسية في القسم الجنوبي الغربي من إيران تحليل
- 44- تذكر الاسم الثاني لمدينة بزرگادة تذكر
- 45- تقيم فترة حكم كسرى أنوشروان تقويم
- 46- تفسر معنى شاهنشاه فهم
- 47- تحلل المقولة التي تقول (اللغة الفارسية هندو -أوربية) لها علاقة باللغة السنسكريتية تحليل
- 48- تكتب مقالا لا يقل عن صفحتين حول صراع الدولة الفارسية مع البيزنطيين تركيب
- 49- توازن بين الحضارة الإغريقية واليونانية من حيث الانجازات الحضارية فهم
- 50- تسمي الاسم الآخر لأرسطو تذكر
- 51- تقيم الانجازات الحضارية لبلاد الإغريق تقويم
- 52- تأثر على خارطة أوروبا الجهة التي كانوا فيها الرومان قبل الهجرة تطبيق
- 53- تشرح السهل الشمالي الفسيح كثير الخصوبة فهم
- 54- تعرف المواطنين الأحرار تذكر
- 55- تحدد الفترة الزمنية لانتقال الدولة الرومانية من الملكية إلى الجمهورية تذكر
- 56- تكتب مقالا موجزا عن الانجازات الحضارية لبلاد الرومان تطبيق
- 57- تذكر الإمبراطور الروماني الذي في عهده ولد السيد المسيح (عليه السلام) تذكر

ملحق (2): اختبار التفكير السابر بصيغته النهائية

الموقف: المادة التي تحمي الحديد من الصدأ: أ - الزنك ب- الفولاذ.ج- الشمع.د- البورثان	1-
الموقف: الشهر الي لا ينتمي إلى الاشهر الحرم في التقويم الهجري: ذو القعدة. ب - رجب. ج- ذو الحجة. د- شوال	2-
الموقف: من اشهر معالم الاثرية في مدينة سامراء لازالت باقية: أ - الزقورة. ب - نمود. ج - الملوية. د- الجنائن.	3-
الموقف: البحار التالية(قزوين، الميت، الاسود)تصنف على انها بحار: أ -مغلقة.ب-دخيلة. ج- مفتوحة. د- مالحة.	4-
الموقف: تصنف (التفاح، الفراولة، الكيوي)على انها:أ- فواكة. ب- خضروات. ج- حمضيات د-الليمونكوات	5-
الموقف: مجموعة الطيور (النعام، الديمو، تاكاهي) تصنف على انها:أ- لا تطير. ب- تطير.ج مهاجرة. د- جارحة.	6-
الموقف: الحيوان مختلط التغذية يسمى: الكالش. ب- اللحم.ج- العاشب. د- اللحاء.	7-
الموقف:الغطاء الخارجي المحيط بالارض يسمى: أ- الغلاف الجوي. ب- النواة الخارجية. ج- الحزام الداخلي. د- الفراغ الكوني	8-
الموقف:الشخص الذي ينقل الاخبار التي شهدها بصورة متكاملة وواضحة إلى القارئ يسمى: أ- صحفي. ب-ناشر. ج- المحرر. د- المؤلف	9-
الموقف: يعد الجبل الاخضر في سلطنة عمان اهم عوامل ازدهار النشاط السياحي فيها على مدار العام بسبب: أ- اهميته الدينية. ب- مركزه الرئيسي للتجارة والملاحة البحرية. ج- تميزه بطقس معتدل وتنوع المناظر الطبيعية فيه. د- تعدد الصناعات فيها	10-
الموقف: الصناعة التحويلية لها دورها الفاعل في تكوين الناتج المحلي التي تعاني من معوقات بسبب: أ-تقادم التكنولوجيا المستخدمة فيها. ب- تحقيق الاكتفاء الذاتي.ج- رفع مستوى المعيشة للمواطنين. د- غياب المقاييس والتراخيص	11-
الموقف: تعد المياه العذبة مصدراً طبيعياً لاستمرار النظام البيئي شهدت مؤخراً المياه العذبة تدهوراً كبيراً بسبب: أ- المسطحات المائية العائمة. ب- مخلفات المصانع السائلة. ج- برك المياه المالحة. د- غياب التصريف الجيد بعد الري.	12-
الموقف: بعد دراستك لسد مأرب الذي يعتبر اشهر الاثار اليمنية يوازي اهميته بـ:أ- سور الصين العظيم. ب- الاهرامات في مصر. ج- جنائن بابل المعلقة. د- كل ما ذكر صحيح.	13-
الموقف: يعد دراستك لموضوع التضاريس يمكن القول بانها تؤثر على الاماكن التي يختار الناس العيش فيها: أ- تؤدي إلى انزلاق التربة. ب- تشكل بحيرات بركانية. ج- تأثر التضاريس الطبوغرافية على السكان. د- انتشار الغبار في منطقة جغرافية محددة.	14-
الموقف:يعد البحر الاحمر اكثر البحار المفتوحة ملوحة ويمكن القول ان الاشجار التي تنمو بالقرب منه لها قدرة عجيبة على العيش لان:أ- جذورها الطويلة تحتوي مسام تتنفس من خلالها. ب- تتكيف مع النظام المناخي. ج- تساعد الاوراق الصغيرة المتصلة في المحافظة على العناصر الغذائية. د- تتكيف مع الرعي.	15-
الموقف: رؤيتك لشخص يمكنه رؤية الاشياء القريبة بوضوح اما البعيدة تكون ضبابية تستدل عنده: أ- قصر النظر. ب- عمى اللوان. ج- تشتت النظر د-ضعف النظر.	16-
الموقف: عند رؤية فيضانات في بلد ما نستدل وجود: أ- ارتفاع منسوب المياه في مجاري الانهار. ب- انخفاض درجة الحرارة في المناطق الباردة. ج- رطوبة الهواء. د- اهتزاز سريع للأرض.	17-
الموقف: ماذا يحدث لو قطع ذيل الحصان:أ- يتجدد ذيله تلقائياً لاحقاً. ب - يتعرض للخطر. ج- يتقلص حجم الرثتين. د- لن يستطيع صد الحشرات التي تحوم حول الذيل المنقطع.	18-
الموقف: ما الذي يحدث للجسم بدون عملية التبادل الغازي اي تنبؤ غير صحيح: أ -عدم حصول الجسم على الاوكسجين اللازم.ب- يصاب الشخص بالاختناق.ج- يؤدي إلى الجفاف. د- عدم تجديد الهواء داخل الرثتين.	19-
الموقف: تعتبر الاشجار من الموارد الطبيعية المتجددة ماذا يحدث في حالة وقوع كارثة يؤدي إلى فقدانها تخيل عالم بدون اشجار اي تنبؤ غير صحيح: أ- تغرق جزر عديدة لحجزها مياه المحيط. ب- تقلص مساحة الغابات التي تمهدنا بالأوكسجين. ج- سيموت جوعاً نصف سكان الدول المتقدمة. د- ستصبح المياه الجوفية شديدة التلوث.	20-
الموقف: يعد القطن الذي يسمى بالذهب الابيض قيمة صناعية عالية ما الدليل على صحة ذلك: أ- يستخدم في صناعة الاقمشة. ب- يأخذ منه العفن الاسود كسماد للنباتات. ج- تستفاد منه بأخذ الدودة القارضة كغذاء لبعض الحيوانات. د- تشكل درعاً ضد التلوث الضوئي.	21
الموقف:يعد الانترنت اداة مفيدة لكنها مضرة ايضاً ما الدليل على صحة ذلك اي البدائل غير صحيح. أ- يمكن ان يتعرف الشباب على اصدقاء السوء. ب- حدوث قوة في العلاقات الاجتماعية. ج- وسيلة سهلة لسرقة المعلومات الشخصية. د-وسيلة للترفيه في اوقات الفراغ.	22

- الموقف: المياه الجوفية صالحة للشرب ما الدليل على صحة ذلك: أ- تأخذ عينة من المياه الجوفية لتعرف هل خالية من الكائنات الحية الدقيقة. ب- التأكد من انها محاطة بغطاء خرساني . ج- فحص درجة الغليان والتجمد ان لا تزيد عن الحد الاقصى المسموح به. د- ان تحتوي على الموارد الصلبة الذائبة. 23
- الموقف: تعد قرنية العين التي ترى بها وتتخذ الوان عديدة عند البشر لا يصل اليها الدم لكن تأخذ الاوكسجين من: أ- العظام المجاورة لها. ب- بلازما الدم . الهواء الخارجي الملامس للعين . د- طبقات الجلد الخارجية. 24
- ان عملية حماية الغطاء النباتي هي احدى طرق معالجة ظاهرة التصحر في العالم العربي نثبت صحة ذلك من خلال: أ- فترة الجو من الغازات السامة. ب- تخلص الجو من الغبار الضار في الهواء. ج- المحافظة على رطوبة التربة. د- كل ما ذكر صحيح. 25
- ادرجت فرضية ان الخصائص الكيميائية للمادة الصلبة لا تختلف عن خصائص المادة السائلة الناتجة بعد عملية الانصهار يمكن ان تثبت صحة ب: أ- اعادة تحويل الماء المذاب من الجليد مرة اخرى إلى جليد. ب- اذا كانت المادة المعطاة لها حجم وشكل ثابت . ج- لو وضعناها في وعاء مختلف فيظل الحجم كما هو. د- عندما تكون درجة الحرارة اقل من درجة الانصهار. 26
- الموقف: ادرجت فرضية الالم الصدري حاله من حالات الضغط الدم العالي يمكن ان نثبت ذلك من خلال: أ- فحص ضغط الدم . ب- اختبار نسبة الكولسترول في الدم. ج -اجراء تخطيط للقلب. د- كل ما ذكر صحيح 27

ملحق (3)

أتمودج خطة يومية باستراتيجية أعواد المثلجات

المادة: الاجتماعيات الصف الأول المتوسط

الوقت: 45 دقيقة الموضوع: دولة تدمر

اولاً: الأهداف السلوكية: بعد الانتهاء من تدريس موضوع دولة تدمر تكون الطالبة قادرة على ان:

- 1- تعدد طبقات المجتمع التدمري.
- 2- تقارن بين مجلس الشيوخ ومجلس العشائر.
- 3- تشرح عمل التدمريون بالتجارة.
- 4- تذكر الالهة التي عبدها التدمريون.
- 5- تسمي ابرز الاثار الهامة لتدمر.
- 6- تعلق بناء التدمريون السدود.

ثانياً: الوسائل التعليمية: تستخدم الباحثة السبورة والاقلام الملونة وأعواد المثلجات وخارطة سورياً.

ثالثاً: خطوات سير الدرس: أ المقدمة:

الباحثة: يتم ربط الدرس السابق بالدرس الحالي لتهيئة الطالبات للدرس الجديد تكلمنا في الدرس السابق على دولة الانباط وقلنا انها قامت في شمال اطراف شبه الجزيرة العربية بانها بلاد جبلية قليلة المياه تكثر فيها المرتفعات الصخرية الوعرة التي انعكست على حياة اهلهما عرف النبطيون بالعنف وميلهم للغزو لماذا . طالبة: لان غلبت عليها في مراحل نشأتها حياة البداوة وحرفة الرعي. وما سبب فشل الفرس والاعريق في قهرهم . طالبة أخرى: امتاز النبطيون بشدة المراس وقدرتهم على مقاومة اعدائهم وصعوبة قهرهم. المدرسة (الباحثة): اما درسنا لهذا اليوم؛ فدولة تدمر.

ب- العرض: يتم تنفيذ الدرس حسب استراتيجية أعواد المثلجات وقد تعرفوا الطالبات على هذه الاستراتيجية في مرحلة الاعداد التي سبقت الدرس بعد ان كتبت الباحثة اسم كل طالبة على أعواد المثلجات ووضعها في علبة مرئية في مقدمة الصف وتوضح لهم ان اسم الطالبة التي ستظهر على أحد أعواد المثلجات احتمال يحسب اسمها مرة اخرى وعلى الاجابة على سؤال اخر ثم تبدأ الدرس لماذا اصبحت دولة تدمر محطة للقوافل التجارية السائرة بين العراق والشام التي تحمل تجارة الهند والصين إلى العراق ومنه إلى مدن البحر المتوسط ثم بشكل عشوائي اسحب إحدى أعواد المثلجات من العلبة أمام الطالبات، وعندما تظهر اسم الطالبة على العود عليها الإجابة عن السؤال. الطالبة حنان تجيب على السؤال لان دولة تدمر تقع في بادية الشام (سوريا حالياً) حول نبع ماء يقع في منتصف المسافة تقريباً بين الفرات من جهة ودمشق وحمص من جهة اخرى.

المدرسة (الباحثة): نعم صحيح . ثم اقوم بإرجاع العود إلى العلبة واسحب عود اخر فيظهر اسم باسمه او جهة لها سؤال عددي طبقات المجتمع التدمري. الطالبة: يتكون المجتمع التدمري من طبقة المواطنين (الاحرار) وطبقة العبيد وطبقة الاجانب وطبقة التجار.

المدرسة(الباحثة) نعم صحيح ثم اقوم بإرجاع العود إلى العلبة وسحب عود اخر فيظهر اسم نوال ما هو الفرق بين مجلس الشيوخ ومجلس العشائر في دولة تدمر.

الطالبة نوال: تجيب مجلس الشيوخ يضم اصحاب الجاه والثروة وكبار السن، اما مجلس العشائر يضم افراد العشائر البالغين كافة.

المدرسة(الباحثة) احسنت: ثم اقوم بإرجاع العود إلى العلبة وهكذا بقية محاور الدرس بعد ان أتأكد انه قد اتاحت فرصة لطرح سؤال واحد على الاقل لكل طالبة في الصف.

رابعاً: التقويم:بعد الانتهاء من عرض الدرس لكي تتأكد الباحثة من مدى تحقيق الاهداف السلوكية للدرس بطرح عدد من الاسئلة بالشكل الاتي اسحب عود من العلبة فيظهر اسم نادية ثم اقوم بتوجيه سؤال اليها ما اسم الإلهة التي عبدها التدمريون.

الطالبة نادية: الإلهة بعل وسميت بعل السماء (اله القمر) نعم هذا صحيح ثم ارجع العود مرة اخرى إلى العلبة واسحب عود اخر مكتوب اسم بشرى السؤال متى انتشرت الديانة المسيحية في تدمر الطالبة:في منتصف القرن الثالث.

المدرسة(الباحثة):نعم هذا صحيح ثم ارجع العود إلى العلبة واسحب عود اخر فيظهر اسم اسماء السؤال هو ما هو اشهر الآثار الهامة لتدمر.

الطالبة (اسماء) الشارع الرئيسي في المدينة وتتفرع منه الشوارع الفرعية وعلى جوانبه الحوانيت والمخازن العامرة بالبضائع.

المدرسة (الباحثة) نعم هذا صحيح.

خامساً: الواجب البيئي ابلغ الطالبات تحضير الدرس القادم دولة الغساسنة.

المصدر المعتمد:عبد الرضا،نجدت عبد الرؤوف، وآخرون(2021): الاجتماعيات للصف الأول المتوسط، ط 4 المديرية العامة للمناهج، وزارة التربية، بغداد، العراق.