

مجلة

كلية التراث الجامعة

مجلة علمية محكمة

متعددة التخصصات نصف سنوية

العدد الثالث والثلاثون

عدد خاص بوقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع عشر (الدولي الثالث)

27 آذار 2022

ISSN 2074-5621

رئيس هيئة التحرير

أ. د. جعفر جابر جواد

نائب رئيس هيئة التحرير

أ. م. د. نذير عباس إبراهيم

مدير التحرير

أ. م. د. حيدر محمود سلمان

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق 719 لسنة 2011

مجلة كلية التراث الجامعة معترف بها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بكتابها المرقم
(ب 3059/4) والمؤرخ في (2014/ 4/7)

فاعلية اسلوب الاثارة غير المنتظمة وانموذج كارين في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ

م. عدي طاهر محمود

جامعة ديالى - كلية التربية للعلوم الانسانية - قسم العلوم التربوية والنفسية

الكلمات المفتاحية (فاعلية ، الاثارة غير المنتظمة ، انموذج كارين)

مستخلص البحث

يهدف البحث التعرف (فاعلية اسلوب الاثارة غير المنتظمة وانموذج كارين في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ) ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضيات التالية

1-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0,05 بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى الذين يدرسون التاريخ باستعمال الاثارة غير المنتظمة ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون المادة نفسها باستعمال انموذج كارين)

2-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) وبين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى الذي يدرسون التاريخ باستعمال الاثارة غير المنتظمة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية)

3-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون التاريخ باستعمال انموذج كارين ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية)

شملت حدود البحث طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية في قضاء بعقوبة للعام الدراسي 2020-2021 لما كان البحث الحالي يتطلب اختيار مدرسة واحدة من بين المدارس المتوسطة في مركز مدينة بعقوبة

من بين مدارس البنين حصرا على ان لا يقل عدد شعب الصف الثاني على ثلاث شعب فقد اختيرت ثانوية حسن بن علي مركز بعقوبة / قصديا وذلك قرب المدرس من سكن الباحث و ابداء ادارة المدرسة والمدرسين التعاون مع الباحث ولقد كافى الباحث في العمر الزمني والتحصيل السابق وتوصل الباحث الى النتيجة التالية يوجد فرق بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية ولصالح المجموعة التجريبية الثانية كذلك تفوق المجموعات التجريبيتان على المجموعة الضابطة

توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية

- 1- ساهم انموذج كارين بمنح الطلاب الحرية في التعبير عن افكارهم و اراءهم بكل حرية وبذلك حررهم من الخوف والخلل واصبحت مشاركتهم في الدرس مشاركة فاعلة
- 2- تضمن اسلوب الاثارة غير المنتظمة ضمن الخطط الدراسية من اجل استثارة دافعية الطلاب للدرس وزيادة انتباههم في ضوء النتائج والاستنتاجات يوصي الباحث

- 1-التأكيد على استعمال انموذج كارين في تدريس مادة التاريخ للمرحلة المتوسطة من اجل رفع مستوى تحصيل الطلبة
- 2-ضرورة عقد دورات تدريبية للملاكات التدريسية على استعمال انموذج كارين



واستكمالاً لهذه الدراسة يقترح الباحث

1- اجراء دراسة في متغيرات أخرى غير التحصيل كالتفكير العلمي

2- اجراء دراسة في مراحل دراسية أخرى

Summary of the research

The research aims to identify (the effectiveness of the irregular excitement method and Karen's model in the achievement of second-grade students in the middle school in history).

To achieve the goal of the research, the researcher put the following hypotheses

1- There are no statistically significant differences at the 0.05 level between the average scores of the students of the first experimental group who study history using irregular excitement and the average scores of the students of the second experimental group who study the same subject using Karen's model.

2- There are no statistically significant differences at the significance level (0,05) and between the average scores of the first experimental group students who study history using irregular excitement and the average scores of the control group students who study the same subject in the traditional way.

3- There are no statistically significant differences at the significance level (0.05) between the average scores of the second experimental group students who study history using Karen's model and the average scores of the control group students who study the same subject in the traditional way.

The limits of the research included second-grade intermediate students in middle and secondary day schools in Baqubah district for the academic year 2020-2021, since the current research requires selecting one school from among the middle schools in Baqubah city center Among the boys' schools exclusively, provided that the number of students in the second grade is not less than three sections, the Hassan Bin Ali High School was chosen, Baquba Center / Iqsiya, and that is the proximity of the teacher to the researcher's residence and the school administration and teachers expressed their cooperation with the researcher

The researcher was rewarded in terms of chronological age and previous achievement, and the researcher reached the following conclusion: there is a difference between the first experimental group and the second experimental group, and in favor of the second experimental group, the two experimental groups also outperformed the control group.

The researcher reached the following conclusions

1- Karen's model contributed by giving students the freedom to express their thoughts and opinions freely, thus freeing them from fear and shame, and their participation in the lesson became effective.

2- Inclusion of the irregular excitement method within the study plans in order to stimulate students' motivation for the lesson and increase their attention

In light of the results and conclusions, the researcher recommends

1- Emphasis on the use of Karen's model in teaching history to the intermediate stage in order to raise the level of students' achievement

2- The necessity of holding training courses for the teaching staff on the use of the Karen model

As a complement to this study, the researcher suggests



- 1-Conducting a study in variables other than achievement, such as scientific thinking
- 2-Conducting studies in other academic stages

الفصل الاول

مشكلة البحث

لم يعد مقبولا ان نستخدم نفس الاساليب في التدريس لأنها لم تعد تتسجم مع التغيرات التي تحدث في العالم والتي تشهد كل يوم استخدام استراتيجيات حديثة لتواكب التطور العلمي الذي يحصل في مجال التعليم (عطية، 2008، ص7) والان طرائق التدريس التقليدية المستند الى التلقين في تدريس المواد الاجتماعية ولاسيما مادة التاريخ جعلت من الطالب يشعر بالملل والضجر من المادة الدراسية لا نه اصبح متلقي سلبي للمادة الدراسية (حلاق، 2006، ص89) الامر الذي اوجب استخدام طرائق جديدة تجعل من الطالب اكثر فاعلية في العملية التعليمية ركن هام من اركانها (الامين، 2002، ص86) ونتيجة لما سبق قام الباحث باستطلاع اراء عدد من مدرسي التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط حول الطرائق الأكثر فاعلية عن طريق تقديم استبيان مفتوح يسأل محدد هل ان طرائق التدريس التقليدية الاعتيادية مناسبة في الوقت الحاضر في تدريس مادة التاريخ اذا كانت الاجابة كلا اذكر الاسباب ولقد تبين للباحث ما يأتي

- 1- ان المدرس لا يزال يستخدم نفس الطرائق والاساليب التقليدية في التدريس
- 2- عدم تمكن المدرس من استخدام الطرائق الحديثة كونه غير مهني او مدرب على استخدامها لأنه اعتاد على الطريقة التقليدية

3- الضعف الواضح في التحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ

اهمية البحث

لم تعد التربية تقتصر على نقل المعرفة والمعلومات الى الطلاب بل تمثل دورا مهما في بناء شخصيتهم وتنمية مواهبهم وتهدف الى اعدادهم اعدادا متكاملة (ناصر، 1996، ص29) ان التغيرات شملت مناهج المواد الاجتماعية والتجديدات التي صاحبها اصبح لزاما على الباحثين والمربين ان يطوروا مهاراتهم ومعلوماتهم لمواكبة التغيرات سواء كان ذلك بالمحتوى العلمي واثرائه ام في اساليب التدريس (ابو سرحان، 2000، ص116) من بين هذه المناهج التاريخ الذي لم يعد مجرد سرد للأحداث بل اصبح نوع من انواع المعرفة يفيده الناس في حياتهم ويرتقي بأخلاقهم وقيمهم الاجتماعية ويعينهم على فهم الكثير من القضايا المعاصرة والتنبؤ بالمستقبل وبناء عقولهم من خلال تنمية المهارات ويقوي لديهم الانتماء والمحافظة على هويتها وقدرتها على البقاء (جامل، 2002، ص8) لذا نحن بحاجة استعمال استراتيجية تعليمية فاعلة تكسب الطلاب تعلمًا مستمرًا وتسهم في اعدادهم للمستقبل بحيث يصبحون قادرين على الحصول على المعلومات المناسبة وتقييمها وتطبيقها في المواقف التعليمية واستعمالها في صنع القرارات واصدار الاحكام وحل المشكلات (السليتي، 2006، ص6) ومن الاساليب الحديثة هو اسلوب الاثارة غير المنتظمة التي توفر للطالب حرية ومرونة للتخلص من معوقات الواقع والتقليد وتقربه من الابداع وذلك من خلال اجراء مقارنات بين مفردات لا تربطها علاقات واضحة اذ يشعر الطالب من خلال تأمله للمفردات بالقدرة على تحرير من قيود المنطق والتفكير التقليدي وفي هذه الحالة النفسية يشعر الطالب ان المشكلة بين ترابط المفردات في طرائقها للحل ان اسلوب الاثارة غير المنتظمة يأتي لسد النقص الحاصل في عملية فهم الطلاب للمادة وعلاقتها بعضها البعض التي تؤدي لتسهيل فهم الاحداث التاريخية وسهولة تيسيرها (صلاح الدين، 2006، ص412) كذلك اختار الباحث نموذج كارين كأحد النماذج النظرية البنائية كطريقة تدريس حديثة لعلها تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي ومعالجة الضعف فيه فنحن بحاجة الى استعمال نماذج واستراتيجيات جديدة ومنها نموذج كارين فهو يجعل الطلبة محور العملية التعليمية من خلال تنفيذه لخطوات الانموذج لذا جاءت نماذج التدريس لتهتم بتحديد الاجراءات التي يمكن الاستعانة بها في الممارسة الفعلية للتدريس في المدارس (عرفج، 2002، ص139) ويعد انموذج كارين من النماذج التكاملية المتنوعة التي يتم تطويرها ويستند هذا الانموذج في تكوينه على اسس نظرية اوزيل ونظرية بياجيه ويعتمد في اجراءاته على بعض المفاهيم المشتقة من هاتين النظريتين مثل النظم المتقدمة وخريطة المفاهيم (داخل، 2011، ص52)

هدف البحث

يهدف البحث (التعرف فاعلية اسلوب الاثارة غير المنتظمة و انموذج كارين في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ)

فرضيات البحث



- 1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0,05 بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى الذين يدرسون التاريخ باستعمال اسلوب الاثارة غير المنتظمة ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون المادة نفسها باستعمال انموذج كارين)
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) وبين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى الذي يدرسون التاريخ باستعمال اسلوب الاثارة غير المنتظمة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية)
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون التاريخ باستعمال انموذج كارين ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية)

حدود البحث

- 1- طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية في قضاء بعقوبة للعام الدراسي 2020-2021
- 2- الفصول الثلاثة الاولى من كتاب تاريخ العربي الاسلامي المقرر تدريسه لطلبة الصف الثاني المتوسط

تحديد المصطلحات

اولا. الاسلوب. عرفه (فارس، 1989) التعبير الشخصي الذي تصاغ به الافكار (فارس، 1989، ص 175) التعريف الاجرائي (هو الكيفية التي ينفذ بها المدرس العملية التعليمية)

ثانيا. الاثارة غير المنتظمة ابو جادو، محمد (2007) (نوع من التركيز المبدع نلجأ اليه عندما نكون بحاجة الى توليد افكار جديدة ونختار كلمة بنحو عشوائي من بين الافكار المطروحة للمناقشة) (ابو جادو، محمد ، 2007، ص 472)

التعريف الاجرائي (طرح الموضوع بأسلوب يثير تفكير الطلاب ويزيد من دافعيتهم نحو الدرس وتجعل ينظرون الى الموضوع من زوايا متعددة وقادرين على توليد افكار جديدة لم يسبق ان توصلوا اليها قبل عملية التفكير فيها وذلك عن طريق ربط المثيرات المطروحة بموضوع الدرس وان كانت هذه المثيرات ليس لها علاقة بالموضوع في الظاهر)

ثالثا. انموذج كارين عرفه (الزبيدي، 2012) انموذج متنوع يتألف من اساليب متعددة على اساس نظرية التعلم ذي المعنى لديفيد اوزوبل والنظرة البنائية لبياجية تجعل المتعلم محور العملية التعليمية (الزبيدي، 2012، ص 25)

التعريف الاجرائي (انموذج يتكون من سبع خطوات من مراجعة المعلومات خارطة المفاهيم والمنظم المتقدم والنظرة الكلية والاستقصاء والمناقشة والتزود المعرفي وتنتهي بالتطبيق والتي تعرضت لها المجموعة التجريبية داخل غرفة لمعرفة مدى تحصيل المادة لدى الطلاب)

الفصل الثاني

اولا. ادبيات سابقة

خطوات انموذج كارين

- 1-مراجعة المعلومات السابقة 2-التنظيم الهرمي للمحتوى 3-تعريف المفهوم
- 4-مرحلة تقديم المنظم المتقدم 5-الاحتفاظ بانتباه المتعلمين طوال مدة تقديم المادة التعليمية
- 6-استخدام مبادئ التمايز التدريجي 7-مرحلة تقويم البنية المعرفية (داخل، 2011، ص 44)

ثانيا. الدراسات السابقة

- 1- الاثارة غير المنتظمة (فرحان عبد عبيس و نصير محمد ظاهر الجبوري 2014) يهدف البحث الحالي الى التعرف اثر استعمال اسلوب الاثارة غير المنتظمة في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ يقتصر البحث الحالي على طلاب الصف الثاني المتوسط التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بابل وقد بلغ عينة البحث (66) طالب من طلاب متوسطة حمورابي لتكون عينة بحثه وقد كافي الباحث في العمر الزمني ودرجات اختبار الذكاء واختبار التحصيل السابق وصاغ الباحثان (105) هدفا سلوكيا وتم اعداد اختبارا تحصيليا لقياس مستوى تحصيليا الطلاب في مادة التاريخ العربي الاسلامي وتكون الاختبار من (50) فقرة اختبارية من نوع اختيار من متعدد وتحقق من صدقه وثباته وقوة تمييز فقراته وصعوبتها وفاعلية البدائل وقد توصل الباحث تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الاثارة غير المنتظمة على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة الاعتيادية (عبيس، الجبوري، 2014)
- 2- انموذج كارين 2015 حيدر حاتم العجرش و مريم سعدي هندي يهدف الى التعرف (اثر انموذج كارين في تحصيل مادة التاريخ العربي الاسلامي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط) حدد الباحث ثانوية الوائلي للبنات مركز محافظة بابل اذ



بلغ عدد الطالبات (64) طالبة وقد كافى الباحثان طالبات مجموعتي البحث في المتغيرات (العمر الزمني محسوب بالشهور والتحصيل الدراسي ودرجات نصف سنة لمادة التاريخ العربي (2013-2014) اعد الباحثان اختبارا تحصيليا لقياس مستوى تحصيل الطالبات بعد انتهاء التجربة وتكون من (50) فقرة اختبارية واطهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استعملت انموذج كارين على المجموعة الضابطة التي استعملت الطريقة الاعتيادية

ثالثا. الموازنة بين الدراسات السابقة

1-الاهداف

هدفت دراسة عبيس، الجبوري، 2014 الى (التعرف على اسلوب الاثارة غير المنتظمة في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في التاريخ) اما دراسة انموذج كارين 2015 فقد هدفت الى التعرف اثر انموذج كارين في تحصيل مادة التاريخ العربي الاسلامي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط اما الدراسة الحالية فقد هدفت الى التعرف على اثر اسلوب الاثارة غير المنتظمة وانموذج كارين في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في التاريخ

2-اداة البحث استعملت دراسة (عبيس والجبوري 2014) وكذلك دراسة العجرش، والهندي 2015 الاختبار التحصيلي المكون من(50) فقرة اختبارية اما الدراسة الحالية استعملت اداة نفسها

3- النتائج

فقد توصلت دراسة (عبيس، الجبوري 2014) تفوق المجموعة التجريبية التي استعملت الاثارة غير المنتظمة على المجموعة الضابطة التي استعملت الطريقة الاعتيادية اما دراسة (العجرش والهندي 2015) فقد توصلت الى تفوق المجموعة التجريبية التي استعملت انموذج كارين على المجموعة الضابطة التي استعملت الطريقة الاعتيادية اما الدراسة الحالية فقد توصلت تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الاولى وكذلك تفوق المجموعتين التجريبيتين على المجموعة الضابطة

الفصل الثالث

اجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل الإجراءات التي اتبعها الباحث من اجل التحقق من الفرضية الصفرية

التصميم التجريبي:

من ضروري على الباحث إجراء يهيئ السبل الكفيلة للوصول إلى نتائج يمكن الاعتماد عليها في الإجابة على الأسئلة التي طرحتها مشكلة البحث وفروضه (الزوبعي وغنم، 1981، ص102)

لذلك اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي ملائما لظروف البحث الحالي فجاء التصميم وفق الجدول (1) التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار
التجريبية الاولى	اسلوب الاثارة غير المنتظمة	التحصيل	اختبار بعدي
التجريبية الثانية	انموذج كارين	التحصيل	اختبار بعدي
المجموعة الضابطة	الطريقة التقليدية	التحصيل	اختبار بعدي

اجراءات البحث

1- مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث الحالي من المدارس المتوسطة والثانوية التابعة لمديرية العامة لتربية محافظة ديالى (2020 – 2021)

2-عينة البحث

لما كان البحث الحالي يتطلب اختيار مدرسة واحدة من بين المدارس المتوسطة او الثانوية في مركز مدينة بعقوبة ومن بين مدارس البنين حصرا على ان لا يقل عدد شعب الصف الثاني على ثلاث شعب فقد اختيرت ثانوية حسن بن علي مركز بعقوبة / قصديا وذلك قرب المدرس من سكن الباحث و ابداء ادارة المدرسة والمدرسين التعاون مع الباحث



وبطريقة السحب العشوائي اختار الباحث شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس باستعمال الاثارة غير المنتظمة وبلغ عدد الطلاب (15) طالب وشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس باستعمال انموذج كارين وقد بلغ عدد طلابها (15) طالب اما المجموعة الضابطة فقد بلغ عدد طلابها (15) وقد تم استبعاد عدد من الطلاب لا اعتقاد الباحث انهم يمتلكون الخبرة التي تؤثر على دقة نتائج التجربة وقد بلغ عدد افراد عينة البحث (45) طالب

3- تكافؤ مجموعتي البحث

قام الباحث بتوزيع استمارة تحتوي على المعلومات المراد اجراء التكافؤ فيها فضلا على الاعتماد على البطاقة المدرسية في الحصول على بعض المعلومات اذ تمت عملية التكافؤ بين افراد مجموعتي البحث في بعض المتغيرات الاتية: العمر الزمني للطلاب محسوبا بالأشهر، اختبار التحصيل الدراسي السابق حصل الباحث على اعمار طلاب المجموعات التجريبية من البطاقة المدرسية وتم احتساب عمر الطلاب بالأشهر وقد استعمل الباحث تحليل التباين الاحادي وجد ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى (189) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية (195) في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (193) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (2,6) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية (3,3) عند مستوى دلالة (0,05) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية يعني ان المجموعات متكافئ

جدول (2) يوضح ذلك

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة الجدولية
بين المجموعات	2	1145	4676	2,6
داخل المجموعات	43	14332	1791	3,3
المجموع الكلي	45	13187		

2-درجات مادة التاريخ في الامتحان النهائي للصف الرابع للعام الدراسي 2019-2020 حصل الباحث على درجات طلاب المجموعات التجريبية وقد استعمل الباحث تحليل التباين الاحادي وجد ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى (70) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية (65) في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (63) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0,52) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية (3,3) عند مستوى دلالة (0,05) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية يعني ان المجموعات متكافئ

وجدول (3) يوضح ذلك

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة الجدولية
بين المجموعات	2	84,7	42,35	0,52
داخل المجموعات	43	2256	80,57	3,3
المجموع الكلي	45			

3 - متطلبات البحث:

أتحديد المادة العلمية:



قبل بدء التجربة حدد الباحث المادة العلمية التي سيدرسها اثناء التجربة وكانت ثلاثة فصول الاولى من كتاب التاريخ العربي الاسلامي المقرر تدريسه في الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2020-2021
ب- صياغة الاهداف السلوكية يعد تحديد الاهداف امرا مهما في عملية التدريس اذ يساعد على اختيار الاستراتيجيات والانشطة التعليمية التي تتناسب مع المحتوى التعليمي ذي الاثر الفعال وفي اختيار اساليب التقويم ووسيلة القياس المناسبة (الجلي، 2005: 41) (عطية، 2008، 8) ولقد صاغ الباحث (140) هدفا سلوكيا بصيغتها الاولى وبالاتماد على محتوى الموضوعات التي ستدرس في التجربة موزعة على المستويات الستة لتصنيف بلوم من المجال المعرفي حيث عرضت على مجموعة من المتحكمين المتخصصين في التاريخ وطرائق التدريس واعتمد الباحث على نسبة اتفاق (80%) واصبحت الاهداف بشكلها النهائي (131) هدفا سلوكيا

ج- اعداد الخطط التدريسية اعداد الخطط يعد احدى متطلبات التدريس الناجح لذا اعد الباحث (33) خطة تدريسية بواقع (3) حصص اسبوعية الفصول الثلاثة الاولى لمادة التاريخ العربي الاسلامي لطلاب مجموعتي البحث وقد اعد الباحث خطط تدريسية للمجموعات التجريبية منها خطة نموذجية للمجموعة التجريبية الاولى التي تدرس باستعمال اسلوب الاثارة غير المنتظمة و خطة تدريسية نموذجية للمجموعة التجريبية الثانية التي تدرس باستعمال انموذج كارين وخطة للمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية

4 - اداة البحث: استعمل الباحث اداة واحدة لقياس تحصيل الطلاب وهو الاختبار التحصيلي اذ يعرف بانه اداة قياس تعد وفق طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلاب في مادة دراسية تم تعلمها مسبقا من خلال الاجابة على عينة من الاسئلة التي تمثل محتوى المادة الدراسية (سمارة، 2008: 52) لذلك اتبع الباحث الخطوات الاتية في اعداد الاختبار

أ. اعداد الخريطة الاختبارية (جدول المواصفات)

لقد اعد الباحث جدول مواصفات شمل الفصول الثلاثة الاولى من كتاب التاريخ العربي الاسلامي المقرر للصف الثاني المتوسط والاهداف السلوكية للمستويات الثلاثة الاولى من تصنيف بلوم في المجال المعرفي وهي (التذكر، الفهم، التطبيق) لسهولة استخدامها واستخدامها (الجدول 4) يوضح ذلك

جدول المواصفات لتوزيع فقرات الاختبار التحصيلي البعدي

المحتوى	نسبة المحتوى	المستوى / النسبة			المجموع %100
		تذكر 49 %	فهم 30 %	تطبيق 12 %	
فصل 1	45 %	8	7	3	18
فصل 2	32 %	6	5	2	13
فصل 3	23 %	5	3	1	9
المجموع	100 %	19	15	6	40

ب - صيانة فقرات الاختبار

اعد الباحث اختبارا تحصيليا هو نوع الاختيار من متعدد الذي يعد من افضل انواع الاختبارات فاعلية لتغطية محتوى المادة العلمية بشكل واسع و اهدافها كما انها سهلة التصحيح وعامل التخمين ضعيف ويمكن تحليل نتائجها بسهولة (سمارة، 1989، 79)

صدق الاختبار

تعني قدرة الاختبار على قياس ما مطلوب قياسه (ابراهيم، 2009، 286) ويشير كثير من المتخصصين والمهتمين بالقياس النفسي والتربوي الى وجود طرائق متعددة لاستخراج الصدق ولغرض من توفر هذه الخاصية في الاختبار التحصيلي استعمل الباحث نوعين من الصدق

1- الصدق الظاهري للتحقق من الصدق الظاهري للاختبار عرض الباحث الاختبار التحصيلي بصورته الاولى على مجموعة من المحكمين والمتخصصين بطرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية لأبداء اراءهم بصلاحيه فقرات الاختبار وبهذا الصدد حيث اعتمد الباحث نسبة اتفاق (80%) او اكثر معيارا لقبول الفقرة

2- صدق المحتوى وتم التثبت من ذلك من خلال اعداد جدول المواصفات لضمان تمثيل الفقرات لمحتوى المادة الدراسية والاهداف السلوكية وعليه يعد الاختبار صادقا من حيث المحتوى



التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار

ان التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار هي عملية اختبار استجابات الافراد على فقرات الاختبار وتتضمن هذه العملية معرفة مدى صعوبة كل فقرة او سهولتها ومدى قدرتها على التمييز بين الفروق الفردية للصفة المراد قياسها وفيها يتم الكشف عن فاعلية البدائل الخاطئة في الفقرات طبق الاختبار على عينة استطلاعية ممثلة لعينة البحث الاساسية تقريبا وتألفت العينة (100) طالب من طلاب الصف الثاني المتوسط و تم حساب معامل الصعوبة وقوة تمييز الفقرة وفعالية البدائل الخاطئة (العجيلي و اخرون، 2001: 67)

أ-معامل صعوبة الفقرات

يشير معامل صعوبة الفقرة الى النسبة المئوية للإجابات الصحيحة على تلك الفقرات من الطلبة الذين ادوا الاختبار (العجيلي و اخرون، 2001: 68) وحسبت صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبارية فأتضح انها تتراوح بين (0,25)-(0,77) للفقرات الموضوعية و ويرى (Bloom) ان فقرات الاختبار الجيد تتباين في مستوى صعوبتها ما بين (0,20-0,80)

66 (Bloom,1971) وكانت فقرات الاختبار جميعها تقع ضمن المدى المقبول

ب-قوة تمييز الفقرة: هي مدى قدرة الفقرات الاختبارية على التمييز بين الطلاب ذوي المستويات العليا والدنيا في الصفة التي يقيسها الاختبار (ابو صالح، 2000: 215) وعند حساب قوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أن قيمتها تتراوح بين (0,22) و (0,51) (Brown,1981,104) جميعها ضمن المدى المقبول

ج - فعالية البدائل الخاطئة

وبعد حساب فعالية البدائل غير الصحيح لفقرات الاختبار ظهر انها تتراوح بين (0,04) و (0,51) وان ما جذبته من المجموعة الدنيا اكبر مما جذبته المجموعة العليا

6-ثبات الاختبار

الاختبار الثابت هو "الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة أو نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة" (عبيدات وآخرون، 2000، ص195) ولحساب ثبات الاختبار استعمل الباحث طريقة التجزئة النصفية، وكان معامل الثبات بعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون بلغ (0,71)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

بعد ان طبق الباحث اختبار التحصيل النهائي استخرج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب مجموعات البحث الثلاث التجريبيتين والضابطة كما في جدول (3)

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الاولى	15	22	2,5
التجريبية الثانية	15	22,5	2,1
المجموعة الضابطة	15	20	3,1

ولمعرفة دلالة الفروق الاحصائية بين متوسط درجات مجموعات البحث الثلاث استعمل الباحث تحليل التباين الاحادي فكانت النتيجة كما في الجدول (4)

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة الجدولية
بين المجموعات	2	32564	16282	80,7
داخل المجموعات	43	89765	2087	3,3



المجموع الكلي	45				
---------------	----	--	--	--	--

هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيل البعدي وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى ولما كان تحليل التباين يبين لنا عما اذا كانت الفروق ذات دالة احصائية ام لا لكنه لا يحدد اتجاه الفروق ولا المجموعة التي تفوقت وكانت الفروق لصالحها لذا استعمل الباحث طريقة شيفيه لمعرفة الفروق بين المتوسطات وبيان دلالتها الاحصائية ثانيا ويعرض الباحث النتائج المتعلقة بالاختبار التحصيلي وبحسب فرضيات البحث وعلى النحو الاتي كما مبين بجدول (5)

الموازنات		الاولى		الثانية		الثالثة	
المجموعات		التجريبية الاولى	التجريبية الثانية	التجريبية الاولى	التجريبية الثانية	التجريبية الاولى	التجريبية الثانية
المتوسط الحسابي		22	22,5	22	20	22,5	20
قيمتا شيفيه	المحسوبة	5,1	8,2	6,6			
	الجدولية	3,3	3,3	3,3			
مستوى الدلالة		دالة	دالة	دالة			
0,05							

يتضح من الجدول (5) ان هناك فرقا ذا دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستعمال نموذج كارين والمجموعة التجريبية الاولى التي درست باستعمال اسلوب الاثارة غير المنتظمة ولصالح المجموعة التجريبية الثانية اذ بلغت قيمة شيفيه المحسوبة (5,1) هي اكبر من قيمة شيفيه الجدولية (3,3) عند مستوى (0,05) وبدرجتي حرية (2-43) هذا يدل الفرق دال احصائيا بين المجموعتين ولمصلحة المجموعة التجريبية الثانية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى

الفرضية الصفرية الثانية

تبين من الجدول (5) هناك فرقا ذا دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستعمال اسلوب الاثارة غير المنتظمة والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية ولصالح المجموعة التجريبية الاولى اذ بلغت قيمة شيفيه المحسوبة (8,2)

وهي اكبر من قيمة شيفيه الجدولية (3,3) عند مستوى (0,05) ولصالح المجموعة التجريبية الاولى وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية

الفرضية الصفرية الثالثة

ويتضح من جدول (5) ان هناك فرقا ذا دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستعمال انموذج كارين والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية ولصالح المجموعة التجريبية الثانية اذ بلغت قيمة شيفيه المحسوبة (6,6) اكبر من قيمة شيفيه الجدولية (3,3) عند مستوى (0,05) وبدرجتي حرية (2-43) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثالثة

يعود ذلك الى ان

- 1- يسهم انموذج كارين بتنوع الانشطة التعليمية وتحمل الطلاب مسؤولية تنفيذها في الدرس يعزز ثقتهم بأنفسهم و يتيح لهم تقويم ما تم انجازه ويكون عاملا اساسيا في استثارة اذهان الطلاب واستمرارهم في التعلم
- 2- الاثارة غير المنتظمة ساعدت على شدة انتباه الطلاب واثارة اهتمامهم للدرس وتنظيم افكارهم بحيث تكون ذات معنى

استنتاجات



- 1- ساهم انموذج كارين بمنح الطلاب الحرية في التعبير عن افكارهم و اراءهم بكل حرية وبذلك حررهم من الخوف والخلج واصبحت مشاركتهم في الدرس مشاركة فاعلة
- 2- تضمين اسلوب الاثارة غير المنتظمة ضمن الخطط الدراسية من اجل استثارة دافعية الطلاب للدرس وزيادة انتباههم

التوصيات

- 1- التأكيد على استعمال أنموذج كارين في تدريس مادة التاريخ للمرحلة المتوسطة من اجل رفع مستوى تحصيل الطلاب
- 2- ضرورة عقد دورات تدريبية للمدرسين والمدرسات من أجل تدريبهم على استعمال هذه النماذج

المقترحات

- 1- اجراء دراسة في متغيرات أخرى غير التحصيل كالتفكير العلمي
- 2- اجراء دراسة في مراحل دراسة أخرى

المصادر

- 1- ابراهيم، ليلى محمد وفاء عبد الرحمن. (2009). *اساليب تدريس العلوم للصفوف الاربعة الاولى*. ط1، القاهرة: مكتبة المجتمع العربي
- 1- ابو جادو، محمد ، بكر نوفل. (2007). *تعليم التفكير النظرية والتطبيق*، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع
- 2- الجليبي، سوسن شاكر. (2005)، *اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية*، دمشق: مؤسسة علاء الدين
- 3- جامل، عبد الرحمن عبد السلام. (2002)، *طرائق التدريس العامة ومهارات وتنفيذ وتخطيط عملية التدريس*، ط3، عمان: دار المناهل للنشر والتوزيع
- 3- حلاق، حسان. (2006)، *طرائق ومناهج التدريس والعلوم المساعدة وصفات المدرس الناجح*، بيروت : مطبعة دار النهضة العربية
- 4- داخل، سماء تركي. (2011)، *اثر انموذج كارين في اكتساب المفاهيم النحوية و التفكير التباعدي عند طلاب الصف الرابع الاعدادي* (اطروحة دكتوراه غير منشورة). كلية تربية ابن رشد، جامعة بغداد
- 5- ابو سرحان، عطية عودة. (2000). *اساليب الدراسات الاجتماعية*، الكويت: دار الخليج العربي
- 6- الزوبعي، عبد الجليل واخرون. (1981). *الاختبارات والمقاييس النفسية*، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر
- 7- الزبيدي، محمد عبد المحسن. (2012). *اثر استراتيجيات التخيل الموجه والاثارة العشوائية في التحصيل وتنمية التفكير الابداعي والنكاه الوجداني لدى طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الفيزياء*، (اطروحة دكتوراه غير منشورة). جامعة بغداد، كلية تربية ابن هيثم
- 7- السلتى، فراس محمود مصطفى. (2006). *التفكير الناقد والابداعي استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس المطالعة والنصوص*، عمان: عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع
- 8- سمارة، نواف احمد، عبد السلام موسى. (2008). *مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية*، عمان : دار الكتب للطباعة والنشر
- 9- صلاح الدين، عرفه محمود. (2006). *تفكير بلا حدود* ، القاهرة : عالم الكتب
- 10- العجيلي، صباح حسن. (2002). *توظيف استراتيجيات تنمية التفكير الابداعي*، عمان
- 11- العجرش، حيدر حاتم، هندي، مريم سعدي. (2014). *اثر انموذج كارين في تحصيل مادة التاريخ العربي الاسلامي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط*، جامعة بابل
- 12- عريفج، سامي سلطي. (2002). *مدخل الى التربية*، ط1، عمان : دار الفكر العربي للطباعة والنشر
- 13- عيسى، فرحان عبيد، الجبوري، نصير محمد. (2014). *اثر استعمال اسلوب الاثار غير المنتظمة في التحصيل لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ*، جامعة بابل
- 14- عبيدات، ذوقان، وسهيله ابو السيد. (2007). *استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرون*، عمان: دار الفكر
- 15- عطية، علي محسن. (2008). *الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال*، الاردن: دار الصفاء للنشر والتوزيع
- 16- الامام ، مصطفى محمود واخرون. (1990). *التقويم والقياس*، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد : دار الحكمة
- 17- فارس، احمد محمد. (1989). *الكتاب والتعبير*، بيروت: دار الفكر اللبناني



- 16-الامين، شاكر محمود .(2005). *الشامل في تدريس المواد الاجتماعية*، عمان : دار اسامة للنشر والتوزيع
- 17-ملحم، سامي محمد .(2010). *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، ط6، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع للطباعة
- 18-النداوي، رحيم يونس كرو.(2007). *مقدمة في البحث العلمي*، ط1، عمان : دار دجلة
- 19-ناصر، ابراهيم.(1996). *مقدمة في التربية*، ط8 ، عمان: مطبعة عمال المطابع
- 20-Bloom, B, SHasting .(1971). *J.Tand madaus ,G.F.H and book on formative and summative evaluation of students leaming*.new york,mc graw.Hill
- 21-Brown,frederck,g.(1981). *measurement and evaluation in education and psychology*, New york, Rinehart and Winston, Inc