

مجلة كلية التراث الجامعية

مجلة علمية محكمة

متعددة التخصصات نصف سنوية

العدد الثالث والثلاثون

عدد خاص بواقع المؤتمر العلمي السنوي الرابع عشر (الدولي الثالث)

27 آذار 2022

ISSN 2074-5621

رئيس هيئة التحرير

أ. د. جعفر جابر جواد

نائب رئيس هيئة التحرير

أ. م. د. نذير عباس ابراهيم

مدير التحرير

أ. م. د. حيدر محمود سلمان

رقم الایداع في دار الكتب والوثائق 719 لسنة 2011

مجلة كلية التراث الجامعة معترف بها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بكتابها المرقم
(ب) (3059/4) والمؤرخ في (2014/4/7)



فاعلية اسلوب الاثارة غير المنتظمة وانموذج كارين في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ

م. عدي ظاهر محمود

جامعة ديالى - كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم العلوم التربوية والنفسية

**الكلمات المفتاحية (فاعلية ، الاثارة غير المنتظمة ، انموذج كارين)
مستخلص البحث**

يهدف البحث التعرف (فاعلية اسلوب الاثارة غير المنتظمة وانموذج كارين في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ) ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضيات التالية

1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0,05 بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى الذين يدرسون التاريخ باستعمال الاثارة غير المنتظمة ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون المادة نفسها باستعمال انموذج كارين)

2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة(0,05) وبين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى الذي يدرسون التاريخ باستعمال الاثارة غير المنتظمة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية (

3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون التاريخ باستعمال انموذج كارين ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية)

شملت حدود البحث طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية في قضاء بعقوبة العام الدراسي 2020-2021 لما كان البحث الحالي يتطلب اختيار مدرسة واحدة من بين المدارس المتوسطة في مركز مدينة بعقوبة

من بين مدارس البنين حسرا على ان لا يقل عدد شعب الصف الثاني على ثلاثة شعب فقد اختيرت ثانوية حسن بن علي مركز بعقوبة / قصديا وذلك قرب المدرس من سكن الباحث و اداء ادارة المدرسة والمدرسين التعاون مع الباحث وقد كافى الباحث في العمر الزمني والتحصيل السابق وتوصيل الباحث الى النتيجة التالية يوجد فرق بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية ولصالح المجموعة التجريبية الثانية كذلك تفوق المجموعات التجريبيتان على المجموعة الضابطة

توصيل الباحث الى الاستنتاجات التالية

1- ساهم انموذج كارين منح الطالب الحرية في التعبير عن افكارهم واراءهم بكل حرية وبذلك حررهم من الخوف والخجل واصبحت مشاركتهم في الدرس مشاركة فاعلة

2- تضمين اسلوب الاثارة غير المنتظمة ضمن الخطط الدراسية من اجل استثارة دافعية الطلاب للدرس وزيادة انتباهم في ضوء النتائج والاستنتاجات يوصي الباحث

1- التأكيد على استعمال انموذج كارين في تدريس مادة التاريخ للمرحلة المتوسطة من اجل رفع مستوى تحصيل الطلبة 2- ضرورة عقد دورات تدريبية للملاكات التدريسية على استعمال انموذج كارين



واستكمالاً لهذه الدراسة يقترح الباحث

1- اجراء دراسة في متغيرات أخرى غير التحصيل كالتفكير العلمي

2- اجراء دراسة في مراحل دراسية أخرى

Summary of the research

The research aims to identify (the effectiveness of the irregular excitement method and Karen's model in the achievement of second-grade students in the middle school in history).

To achieve the goal of the research, the researcher put the following hypotheses

1-There are no statistically significant differences at the 0.05 level between the average scores of the students of the first experimental group who study history using irregular excitement and the average scores of the students of the second experimental group who study the same subject using Karen's model.

2- There are no statistically significant differences at the significance level (0,05) and between the average scores of the first experimental group students who study history using irregular excitement and the average scores of the control group students who study the same subject in the traditional way.

3-There are no statistically significant differences at the significance level (0.05) between the average scores of the second experimental group students who study history using Karen's model and the average scores of the control group students who study the same subject in the traditional way.

The limits of the research included second-grade intermediate students in middle and secondary day schools in Baqubah district for the academic year 2020-2021, since the current research requires selecting one school from among the middle schools in Baqubah city center Among the boys' schools exclusively, provided that the number of students in the second grade is not less than three sections, the Hassan Bin Ali High School was chosen, Baquba Center / Iqsiya, and that is the proximity of the teacher to the researcher's residence and the school administration and teachers expressed their cooperation with the researcher

The researcher was rewarded in terms of chronological age and previous achievement, and the researcher reached the following conclusion: there is a difference between the first experimental group and the second experimental group, and in favor of the second experimental group, the two experimental groups also outperformed the control group.

The researcher reached the following conclusions

1- Karen's model contributed by giving students the freedom to express their thoughts and opinions freely, thus freeing them from fear and shame, and their participation in the lesson became effective.

2- Inclusion of the irregular excitement method within the study plans in order to stimulate students' motivation for the lesson and increase their attention

In light of the results and conclusions, the researcher recommends

1- Emphasis on the use of Karen's model in teaching history to the intermediate stage in order to raise the level of students' achievement

2- The necessity of holding training courses for the teaching staff on the use of the Karen model

As a complement to this study, the researcher suggests



1 -Conducting a study in variables other than achievement, such as scientific thinking

2 -Conducting studies in other academic stages

الفصل الاول

مشكلة البحث

لم يعد مقبولا ان نستخدم نفس الاساليب في التدريس لأنها لم تعد تنسمج مع التغيرات التي تحدث في العالم والتي تشهد كل يوم استخدام استراتيجيات حديثة لتواكب التطور العلمي الذي يحصل في مجال التعليم (عطية ،2008،ص7) والان طرائق التدريس التقليدية المستند الى التقين في تدريس المواد الاجتماعية ولاسيما مادة التاريخ جعلت من الطالب يشعر بالملل والضجر من المادة الدراسية لا انه اصبح متلقى سلبي للمادة الدراسية (حلاق، 2006،ص89) الامر الذي اوجب استخدام طرائق جديدة تجعل من الطالب اكثر فاعلية في العملية التعليمية ركن هام من اركانها (الامين ،2002،ص86) ونتيجة لما سبق قام الباحث باستطلاع اراء عدد من مدرسي التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط حول الطرائق الاكثر فاعلية عن طريق تقديم استبيان مفتوح بسؤال محدد هل ان طرائق التدريس التقليدية الاعتيادية مناسبة في الوقت الحاضر في تدريس مادة التاريخ اذا كانت الاجابة كلا اذكر الاسباب ولقد تبين للباحث ما يأتي

- 1- ان المدرس لايزال يستخدم نفس الطرائق والاساليب التقليدية في التدريس
- 2- عدم تمكن المدرس من استخدام الطرائق الحديثة كونه غير مهيئ او مدرب على استخدامها لانه اعتاد على الطريقة التقليدية

3- الضعف الواضح في التحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ
أهمية البحث

لم تعد التربية تقصر على نقل المعرفة والمعلومات الى الطلاب بل تمثل دورا مهما في بناء شخصيتهم وتنمية مواهبهم وتهدف الى اعدادهم اعدادا متكاملة (ناصر ،1996،ص29) ان التغيرات شملت مناهج المواد الاجتماعية والتتجديفات التي صاحبتها اصبح لزاما على الباحثين والمربيين ان يطوروا مهاراتهم ومعلوماتهم لمواكبة التغيرات سواء كان ذلك بالمحوى العلمي واثراءه او في اساليب التدريس (ابو سرحان، 2000،ص116) من بين هذه المناهج التاريخ الذي لم يعد مجرد سرد للأحداث بل اصبح نوع من انواع المعرفة يفيد الناس في حياتهم ويرتقي بأخلاقهم وقيمهم الاجتماعية ويعينهم على فهم الكثير من القضايا المعاصرة والتبنّي بالمستقبل وبناء عقولهم من خلال تنمية المهارات ويقوّي لديهم الانتماء والمحافظة على هويتها وقدرتها على البقاء (جامل، 2002،ص 8) لذا نحن بحاجة لاستعمال استراتيجيات تعليمية فاعلة تكسب الطالب تعلمًا مستمراً وتسهم في اعدادهم للمستقبل بحيث يصبحون قادرين على الحصول على المعلومات المناسبة وتقيمها وتطبيقها في المواقف التعليمية واستعمالها في صنع القرارات واصدار الاحكام وحل المشكلات (السليطي،2006،ص 6) ومن الاساليب الحديثة هو اسلوب الاثارة غير المنتظمة التي توفر للطالب حرية ومرنة للتخلص من معوقات الواقع والتقليد وتقربه من الابداع وذلك من خلال اجراء مقارنات بين مفردات لا تربطها علاقات واضحة اذ يشعر الطالب من خلال تأمله للمفردات بالقدرة على تحرير من قيود المنطق والتفكير التقليدي وفي هذه الحالة النفسية يشعر الطالب ان المشكلة بين ترابط المفردات في طرائقها للحل ان اسلوب الاثارة غير المنتظمة يأتي لسد النقص الحاصل في عملية فهم الطالب للمادة وعلاقتها بعضها البعض التي تؤدي تسهيل فهم الاحاديث التاريخية وسهولة تيسيرها (صلاح الدين، 2006،ص 412) كذلك اختار الباحث انموذجاً كارين كأحد النماذج النظرية البنائية كطريقة تدريس حديثة لعلها تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي ومعالجة الضعف فيه فنحن بحاجة الى استعمال نماذج واستراتيجيات جديدة ومنها انموذج كارين فهو يجعل الطلبة محور العملية التعليمية من خلال تفيذه لخطوات الانموذج لذا جاءت نماذج التدريس لتهتم بتحديد الاجراءات التي يمكن الاستعانة بها في الممارسة الفعلية للتدريس في المدارس (عرفج، 2002،ص 139) وبعد انموذج كارين من النماذج التكاملية المتعددة التي يتم تطويرها ويستند هذا الانموذج في تكوينه على اسس نظرية اوزبل ونظرية بياجية ويعتمد في اجراءاته على بعض المفاهيم المشتقة من هاتين النظريتين مثل النظم المتقدمة وخريطة المفاهيم (داخل،2011،ص 52)

هدف البحث

يهدف البحث (التعرف فاعلية اسلوب الاثارة غير المنتظمة وانموذج كارين في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ)

فرضيات البحث



- 1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0,05 بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى الذين يدرسون التاريخ باستعمال اسلوب الاثارة غير المنتظمة و متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون المادة نفسها باستعمال انموذج كارين ()
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) وبين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى الذي يدرسون التاريخ باستعمال اسلوب الاثارة غير المنتظمة و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية ()
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون التاريخ باستعمال انموذج كارين و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية ()

حدود البحث

- 1- طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسط والثانوية النهارية في قضاء بعقوبة للعام الدراسي 2021-2020
2- الفصول الثلاثة الاولى من كتاب تاريخ العربي الاسلامي المقرر تدريسيه لطلبة الصف الثاني المتوسط
تحديد المصطلحات

اولا. الاسلوب. عرفه (فارس ،1989) التعبير الشخصي الذي تصاغ به الافكار(فارس، 1989، ص 175) التعريف الاجرائي هو الكيفية التي ينفذ بها المدرس العملية التعليمية (ثانيا. الاثارة غير المنتظمة ابو جادو، محمد(2007)(نوع من التركيز المبدع نلجا اليه عندما تكون بحاجة الى توليد افكار جديدة ونختار كلمة بنحو عشوائي من بين الافكار المطروحة للمناقشة (ابو جادو، محمد ، 2007، ص 472) التعريف الاجرائي(طرح الموضوع بأسلوب يثير تفكير الطالب ويزيد من دافعيتهم نحو الدرس و يجعل ينظرون الى الموضوع من زوايا متعددة وقدرين على توليد افكار جديدة لم يسبق ان توصلوا اليها قبل عملية التفكير فيها وذلك عن طريق ربط المثيرات المطروحة بموضوع الدرس وان كانت هذه المثيرات ليس لها علاقة بالموضوع في الظاهر) ثالثا. انموذج كارين عرفه (الزبيدي، 2012) انموذج متعدد يتكون من اساليب متعددة على اسس نظرية التعلم ذي المعنى لديفيد اووزويل ونظرية البنائية ليواجهة تجعل المتعلم محور العملية التعليمية (الزبيدي،2012،ص 25) التعريف الاجرائي(انموذج يتكون من سبع خطوات من مراجعة المعلومات خارطة المفاهيم والمنظم المتقدم ونظرية الكلية والاستقصاء والمناقشة والتزود المعرفي وتنتهي بالتطبيق والتي تعرضت لها المجموعة التجريبية داخل غرفة لمعرفة مدى تحصيل المادة لدى الطلاب)

الفصل الثاني

اولا. ادبيات سابقة

خطوات انموذج كارين

- 1-مراجعة المعلومات السابقة 2- التنظيم الهرمي للمحتوى 3-تعريف المفهوم
4-مرحلة تقديم المنظم المتقدم 5-الاحتفاظ بانتهاء المتعلمين طوال مدة تقديم المادة التعليمية
6-استخدام مبادئ التمايز التدريجي 7-مرحلة تقويم البنية المعرفية (داخل،2011،ص 44)
ثانيا. الدراسات السابقة

1-الاثارة غير المنتظمة (فرحان عبد عبيس و نصیر محمد ظاهر الجبوري 2014) يهدف البحث الحالي الى التعرف اثر استعمال اسلوب الاثارة غير المنتظمة في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ يقتصر البحث الحالي على طلاب الصف الثاني المتوسط التابعة للمديرية العامة للتربية محافظة بابل وقد بلغ عينة البحث (66) طالب من طلاب متوسطة حمورابي لتكون عينة بحثه وقد كافي الباحث في العمر الزمني ودرجات اختبار الذكاء واختبار التحصيل السابق وصاغ الباحثان (105) هدفا سلوكيا وتم اعداد اختبارا تحصيليا لقياس مستوى تحصيلها الطلاب في مادة التاريخ العربي الاسلامي وتكون الاختبار من (50) فقرة اختبارية من نوع اختيار من متعدد وتحقق من صدقه وثباته وقوة تمييز فقراته وصعوبتها وفاعلية البدائل وقد توصل الباحث تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الاثارة غير المنتظمة على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة الاعتيادية (عبيس،الجبوري،2014)
2- انموذج كارين 2015 حيدر حاتم العجرش و مریم سعید هندي يهدف الى التعرف(اثر انموذج كارين في تحصيل مادة التاريخ العربي الاسلامي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط) حدد الباحث ثانوية الوائلي للبنات مركز محافظة بابل اذ



بلغ عدد طلاب (64) طالبة وقد كافى الباحثان طلبات مجموعتي البحث في المتغيرات (العمر الزمني محسوب بالشهر والتحصيل الدراسي ودرجات نصف سنة لمادة التاريخ العربي (2013-2014) اعد الباحثان اختبار تحصيلي لقياس مستوى تحصيل الطالبات بعد انتهاء التجربة وتكون من (50) فقرة اختبارية واظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استعملت انموذج كارين على المجموعة الضابطة التي استعملت الطريقة الاعتيادية
ثالث. الموازنة بين الدراسات السابقة

1- الاهداف

هدفت دراسة عبيس، الجبوري، 2014 الى (التعرف على اسلوب الاثارة غير المنتظمة في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في التاريخ) اما دراسة انموذج كارين 2015 فقد هدفت الى التعرف اثر انموذج كارين في تحصيل مادة التاريخ العربي الاسلامي لدى طلبات الصف الثاني المتوسط اما الدراسة الحالية فقد هدفت الى التعرف على اثر اسلوب الاثارة غير المنتظمة وانموذج كارين في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في التاريخ

2- اداة البحث استعملت دراسة (عبيس والجبوري 2014) وكذلك دراسة العجرش، والهندي 2015 الاختبار التحصيل المكون من (50) فقرة اختبارية اما الدراسة الحالية استعملت اداة نفسها

3- النتائج

فقد توصلت دراسة (عبيس، الجبوري 2014) تفوق المجموعة التجريبية التي استعملت الاثارة غير المنتظمة على المجموعة الضابطة التي استعملت الطريقة الاعتيادية اما دراسة (العجرش والهندي 2015) فقد توصلت الى تفوق المجموعة التجريبية التي استعملت انموذج كارين على المجموعة الضابطة التي استعملت الطريقة الاعتيادية اما الدراسة الحالية فقد توصلت تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الاولى وكذلك تفوق المجموعتين التجريبيتين على المجموعة الضابطة

الفصل الثالث

اجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل الإجراءات التي اتبعها الباحث من اجل التحقق من الفرضية الصفرية
❖ التصميم التجريبي:

من ضروري على الباحث إجراء يهوي السبيل الكفيلة للوصول إلى نتائج يمكن الاعتماد عليها في الإجابة على الأسئلة التي طرحتها مشكلة البحث وفروعه (الزوبيعي وغنم، 1981، ص 102)
 لذلك اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي ملائماً لظروف البحث الحالي فجاء التصميم وفق الجدول (1)
التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار
التجريبية الأولى	اسلوب الاثارة غير المنتظمة	التحصيل	اختبار بعدي
التجريبية الثانية	انموذج كارين	التحصيل	اختبار بعدي
المجموعة الضابطة	الطريقة التقليدية	التحصيل	اختبار بعدي

اجراءات البحث

1- مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث الحالي من المدارس المتوسطة والثانوية التابعة لمديرية العامة ل التربية لمحافظة ديالى (2021)

2- عينة البحث

لما كان البحث الحالي يتطلب اختيار مدرسة واحدة من بين المدارس المتوسطة او الثانوية في مركز مدينة بعقوبة ومن بين مدارس البنين حصرنا على ان لا يقل عدد شعب الصف الثاني على ثلاث شعب فقد اختيرت ثانوية حسن بن علي مركز بعقوبة / قصديا وذلك قرب المدرس من سكن الباحث و ابداء ادارة المدرسة والمدرسين التعاون مع الباحث



وبطريقة السحب العشوائي اختار الباحث شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس باستعمال الاثارة غير المنتظمة وبلغ عدد الطلاب (15) طالب وشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس باستعمال انموذج كارين وقد بلغ عدد طلابها (15) طالب اما المجموعة الضابطة فقد بلغ عدد طلابها (15) وقد تم استبعاد عدد من الطلاب لاعتقاد الباحث انهم يمتلكون الخبرة التي تؤثر على دقة نتائج التجربة وقد بلغ عدد افراد عينة البحث (45) طالب

3- تكافؤ مجموعتي البحث

قام الباحث بتوزيع استماره تحتوي على المعلومات المراد اجراء التكافؤ فيها فضلا على الاعتماد على البطاقة المدرسية في الحصول على بعض المعلومات اذ تمت عملية التكافؤ بين افراد مجموعتي البحث في بعض المتغيرات الآتية: العمر الزمني للطلاب محسوبا بالأشهر، اختبار التحصيل الدراسي السابق

حصل الباحث على اعمار طلاب المجموعات التجريبية من البطاقة المدرسية وتم احتساب عمر الطالب بالأشهر وقد استعمل الباحث تحليل التباين الاحادي وجد ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى(189) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية(195) في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (193) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (2,6) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية (3,3) عند مستوى دلالة (0,05) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية يعني ان المجموعات متكافئ

جدول(2) يوضح ذلك

مصدر التباين	المجموع	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة الجدولية
بين المجموعات	1145	2	4676	3,3
	14332	43	1791	2,6
	13187	45		

2-درجات مادة التاريخ في الامتحان النهائي للصف الرابع للعام الدراسي 2019-2020 حصل الباحث على درجات طلاب المجموعات التجريبية وقد استعمل الباحث تحليل التباين الاحادي وجد ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى(70) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية(65) في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (63) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0,52) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية (3,3) عند مستوى دلالة (0,05) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية يعني ان المجموعات متكافئ

جدول(3) يوضح ذلك

مصدر التباين	المجموع	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة الجدولية
بين المجموعات	84,7	2	42,35	3,3
	2256	43	80,57	0,52
	45			

3 - متطلبات البحث:
أ-تحديد المادة العلمية:



قبل بدء التجربة حدد الباحث المادة العلمية التي سيدرسها الثناء التجربة وكانت ثلاثة فصول الاولى من كتاب التاريخ العربي الاسلامي المقرر تدريسه في الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2020-2021 بـ- صياغة الاهداف السلوكية يعد تحديد الاهداف امرا مهما في عملية التدريس اذ يساعد على اختيار الاستراتيجيات والأنشطة التعليمية التي تتناسب مع المحتوى التعليمي ذي الاثر الفعال وفي اختيار اساليب التقويم ووسيلة القياس المناسبة(الجلبي،2005:41) عطية، 2008، 8) ولقد صاغ الباحث(140) هدفا سلوكيا بصيغتها الاولية وبالاعتماد على محتوى الموضوعات التي ستدرس في التجربة موزعة على المستويات الستة اتصنف بلوم من المجال المعرفي حيث عرضت على مجموعة من المحكمين المتخصصين في التاريخ وطرائق التدريس واعتمد الباحث على نسبة اتفاق(80%) وأصبحت الاهداف بشكلها النهائي(131) هدفا سلوكيا

ج- اعداد الخطط التدريسية اعداد الخطط يعد احدى متطلبات التدريس الناجح لذا اعد الباحث(33) خطة تدريسية بواقع(3) حصص اسبوعية الفصول الثلاثة الاولى لمادة التاريخ العربي الاسلامي لطلاب مجموعتي البحث وقد اعد الباحث خطط تدريسية للمجموعات التجريبية منها خطة نموذجية للمجموعة التجريبية الاولى التي تدرس باستعمال اسلوب الاثارة غير المنتظمة و خطة تدريسية نموذجية للمجموعة التجريبية الثانية التي تدرس باستعمال انموذج كاربن وخطة للمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية

4 - اداة البحث: استعمل الباحث اداة واحدة لقياس تحصيل الطلاب وهو الاختبار التحصيلي اذ يعرف بأنه اداة قياس تعد وفق طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلاب في مادة دراسية تم تعلمها مسبقاً من خلال الاجابة على عينة من الاسئلة التي تمثل محتوى المادة الدراسية (سمارة، 2008: 52) لذلك اتبع الباحث الخطوات الآتية في اعداد الاختبار

لقد اعد الباحث جدول مواصفات شمل الفصول الثلاثة الاولى من كتاب التاريخ العربي الاسلامي المقرر للصف الثاني المتوسط والاهداف السلوكية للمستويات الثلاثة الاولى من تصنيف بلوم في المجال المعرفي وهي (الذكر، الفهم، التطبيق) لسهولتها وشيوع استخدامها والجدول (4) يوضح ذلك

جدول الموصفات لتوزيع فقرات الاختبار التحصيلي البعدي

المجموع %100	المستوى / النسبة			نسبة المحتوى	المحتوى
	%12 تطبيق	%30 فهم	%49 تذكر		
18	3	7	8	%45	فصل 1
13	2	5	6	%32	فصل 2
9	1	3	5	%23	فصل 3
40	6	15	19	%100	المجموع

ب - صيانة فرات الاختبار

اد الباحث اختبارا تحصيليا هو نوع الاختيار من متعدد الذي يعد من افضل انواع الاختبارات فاعلية لتعطية محتوى المادة العلمية بشكل واسع و اهدافها كما انها سهلة التصحيح و عامل التخمين ضعيف ويمكن تحليل نتائجها بسهولة (سمار، 1989، 79) صدق الاختبار

تعنى قدرة الاختبار على قياس ما مطلوب قياسه(ابراهيم، 2009، 286) ويشير كثير من المتخصصين والمهتمين بالقياس النفسي والتربوي الى وجود طرائق متعددة لاستخراج الصدق ولغرض من توفر هذه الخاصية في الاختبار التحصيلي استعمل الباحث نوعين من الصدق

1-الصدق الظاهري للتحقق من الصدق الظاهري للاختبار عرض الباحث التحصيلي بصورته الاولية على مجموعة من المحكمين والمتخصصين بطرق التدريس والعلوم التربوية والنفسية لأداء اراءهم بصلاحية فقرات الاختبار وبهذا الصدد حيث اعتمد الباحث نسبة اتفاق(80%) او اكثر معيارا القبول الفرقة

2- صدق المحتوى وتم التثبت من ذلك من خلال اعداد جدول الموصفات لضمان تمثيل الفقرات لمحتوى المادة الدراسية والاهداف السلوكية وعليه يعد الاختبار صادقاً من حيث المحتوى



التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار

ان التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار هي عملية اختبار استجابات الافراد على فقرات الاختبار وتتضمن هذه العملية معرفة مدى صعوبة كل فقرة او سهولتها ومدى قدرتها على التمييز بين الفروق الفردية للصفة المراد قياسها وفيها يتم الكشف عن فاعالية البداول الخاطئة في الفقرات طبق الاختبار على عينة استطلاعية ممثلة لعينة البحث الاساسية تغطيها وتتألف العينة(100) طالب من طلاب الصف الثاني المتوسط و تم حساب معامل الصعوبة وقوة تمييز الفقرة وفعالية البداول الخاطئة (العجيلي و اخرون، 2001: 67)

أ-عوامل صعوبة الفقرات

يشير معامل صعوبة الفقرة الى النسبة المئوية للإجابات الصحيحة على تلك الفقرات من الطلبة الذين ادوا الاختبار (العجلان، والخديري، 2001: 68) وحسبه كاً، فنسبة من إجابات الاختبارات لاقت درجة انجذابها تراوحت بين (0,25)، (0,77)

(العبيدي وأخرون، 2001: 68) وحسب صنف عوّض حل فقرات ، إجبارية ، فالصيغ لها شراؤع بين (0,25-0,77) للفراء الموضعية و ويري (Bloom) ان فقرات الاختبار الجيد تتبّاع في مستوى صعوبتها ما بين (0,80-0,20)

(Bloom, 1971) 66 وكانت فقرات الاختبار جميعها تقع ضمن المدى المقبول

بـ-قوه تمييز الفقرة: هي مدى قدرة الفقرات الاختبارية على التمييز بين الطلاب ذوي المستويات العليا والدنيا في الصفة التي يقيسها الاختبار (ابو صالح، 2000: 215) وعند حساب قوه التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أن قيمتها

تتراوح بين (0,22) و (0,51) (Brown, 1981, 104)

ج- فعالية البذائل الخاصة
وبعد حساب فعالية البذائل غير الصحيح لفقرات الاختبار ظهر انها تتراوح بين (0,04) و(0,51) وان ما جذبه من المجموعة التي لا يذكر لها جذب المجموعة العلامة

- ثبات الاختبار

الاختبار الثابت هو "الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة أو نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة" (عبيدات، وأخرين، 2000، ص 195).

ولحساب ثبات الاختبار استعمل الباحث طريقة التجزئة النصفية، وكان معامل الثبات بعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون بلغ(0,71)

الفصل الرابع

عرض النتائج و تفسيرها

بعد ان طبق الباحث اختبار التحصيل النهائي استخرج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب مجموعات البحث الثلاث التحرستين و الضابطة كما في جدول (3)

المجموعة التجريبية الأولى	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
15	22	2,5	
15	22,5	2,1	
15	20	3,1	المجموعة الضابطة

ولمعرفة دلالة الفروق الاحصائية بين متوسط درجات مجموعات البحث الثلاث استعمل الباحث تحليل التباين الاحادي
فكان النتيجة كما في الجدول (4)

مصدر التباین	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	القيمة الفائنة المحسوبة الجدولية
3,3	2	32564	16282	80,7
	43	89765	2087	



				45	المجموع الكلي
--	--	--	--	----	------------------

هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي البعدي وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى ولما كان تحليل التباين يبين لنا اذا كانت الفروق ذات دلالة احصائيا ام لا لكنه لا يحدد اتجاه الفروق ولا المجموعة التي تفوقت وكانت الفروق لصالحها اذا استعمل الباحث طريقة شيفيه لمعرفة الفروق بين المتوسطات وبين دلالتها الاحصائية ثانيا ويعرض الباحث النتائج المتعلقة بالاختبار التحصيلي وبحسب فرضيات البحث وعلى النحو الاتي كما مبين بجدول(5)

الثالثة		الثانية		الاولى		الموازنات
الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية	التجريبية	التجريبية	المجموعات
20	22,5	20	22	22,5	22	المتوسط الحسابي
	6,6		8,2		5,1	قيمتنا شيفيه المحسوبة
	3,3		3,3		3,3	الجدولية
دالة		دالة		دالة		مستوى الدلالة 0,05

يتضح من الجدول(5) ان هناك فرقا ذا دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستعمال نموذج كارلين والمجموعة التجريبية الاولى التي درست باستعمال اسلوب الاثارة غير المنتظمة ولصالح المجموعة التجريبية الثانية اذ بلغت قيمة شيفيه المحسوبة (5,1) هي اكبر من قيمة شيفيه الجدولية (3) عند مستوى (0,05) وبدرجتي حرية (2-43) هذا يدل الفرق دال احصائيا بين المجموعتين ولمصلحة المجموعة التجريبية الثانية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى

الفرضية الصفرية الثانية

تبين من الجدول (5) هناك فرقا ذا دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستعمال اسلوب الاثارة غير المنتظمة والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية ولصالح المجموعة التجريبية الاولى اذ بلغت قيمة شيفيه المحسوبة (8,2)

وهي اكبر من قيمة شيفيه الجدولية (3,3) عند مستوى (0,05) ولصالح المجموعة التجريبية الاولى وبذلك ترفض

الفرضية الصفرية الثانية

ويتضح من جدول (5) ان هناك فرقا ذا دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستعمال نموذج كارلين والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية ولصالح المجموعة التجريبية الثانية اذ بلغت قيمة شيفيه المحسوبة (6,6) اكبر من قيمة شيفيه الجدولية (3,3) عند مستوى (0,05) وبدرجتي حرية (43-2) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثالثة

يعود ذلك الى ان

1- يسهم نموذج كارلين بتتنوع الانشطة التعليمية وتحمل الطلاب مسؤولية تتنفيذها في الدرس يعزز ثقتهم بأنفسهم و يتاح لهم تقويم ما تم انجازه ويكون عامل اساسيا في استثارة اذهان الطلاب واستمرارهم في التعلم

2- الاثارة غير المنتظمة ساعدت على شدة انتباه الطلاب واثارة اهتمامهم للدرس

وتنظيم افكارهم بحيث تكون ذات معنى

استنتاجات



- 1- ساهم انموذج كارين بمنح الطالب الحرية في التعبير عن افكارهم واراءهم بكل حرية وبذلك حررهم من الخوف والخجل واصبحت مشاركتهم في الدرس مشاركة فاعلة
- 2- تضمين اسلوب الاثارة غير المنتظمة ضمن الخطط الدراسية من اجل استثارة دافعية الطالب للدرس وزيادة انتباهم
- التوصيات**
- 1- التأكيد على استعمال انموذج كارين في تدريس مادة التاريخ للمرحلة المتوسطة من اجل رفع مستوى تحصيل الطالب
- 2- ضرورة عقد دورات تدريبية للمدرسين والمدرسات من اجل تدريبيهم على استعمال هذه النماذج
- المقترحات**
- 1- اجراء دراسة في متغيرات أخرى غير التحصيل كالتفكير العلمي
- 2- اجراء دراسة في مراحل دراسة أخرى

المصادر

- 1- ابراهيم، لينا محمد وفاء عبد الرحمن. (2009). *اساليب تدريس العلوم للصفوف الابتدائية الاولى*. ط 1، القاهرة: مكتبة المجتمع العربي
- 1- ابو جادو، محمد ، بكر نوفل. (2007). *تعليم التفكير النظري والتطبيق*، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع
- 2- الجلبي، سوسن شاكر.(2005)، *اسسیات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية*، دمشق:مؤسسة علاء الدين
- 3- جامل، عبد الرحمن عبد السلام.(2002)، *طرائق التدريس العامة ومهارات وتنفيذ وتحفيظ عملية التدريس*، ط3، عمان: دار المناهل للنشر والتوزيع
- 3- حلاق، حسان. (2006) ،*طرائق ومناهج التدريس والعلوم المساعدة وصفات المدرس الناجح*، بيروت : مطبعة دار النهضة العربية
- 4- داخل، سماء تركي. (2011) ، اثر انموذج كارين في اكتساب المفاهيم النحوية و التفكير التباعدي عند طلاب الصف الرابع الاعدادي (اطروحة دكتوراه غير منشورة). كلية تربية ابن الرشد، جامعة بغداد
- 5- ابو سرحان، عطية عودة.(2000). *اساليب الدراسات الاجتماعية* ، الكويت: دار الخليج العربي
- 6- الزبيدي، عبد الجليل وآخرون.(1981). *الاختبارات والمقاييس النفسية* ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر
- 7- الزبيدي، محمد عبد المحسن.(2012). اثر استراتيجية التخيل الموجه والاثارة العشوائية في التحصيل وتنمية التفكير الابداعي والنکاء الوجданی لدى طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الفيزياء ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة). جامعة بغداد، كلية تربية ابن هيثم
- 7- السلطاني، فراس محمود مصطفى. (2006). *التفكير الناقد والابداعي استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس المطالعة والنصوص* ، عمان: عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع
- 8- سمارة، نواف احمد، عبد السلام موسى.(2008). *مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية* ، عمان : دار الكتب للطباعة والنشر
- 9- صلاح الدين، عرفه محمود. (2006) . *تفكير بلا حدود* ، القاهرة: عالم الكتب
- 10- العجيلي، صباح حسن.(2002). *توظيف استراتيجيات تنمية التفكير الابداعي* ، عمان
- 11- العرش، حيدر حاتم، هندي، مريم سعدي.(2014). اثر انموذج كارين في تحصيل مادة التاريخ العربي الاسلامي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، جامعة بابل
- 12- عريفج، سامي سلطني.(2002). *مدخل الى التربية* ، ط 1، عمان : دار الفكر العربي للطباعة والنشر
- 13- عبيس، فرحان عبيد، الجبوري، نصیر محمد. (2014). اثر استعمال اسلوب الاثار غير المنتظمة في التحصيل لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ ، جامعة بابل
- 14- عبيادات، ذوقان، وسهيلة ابو السيد. (2007). *استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين* ، عمان: دار الفكر عطية، علي محسن. (2008). *الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال* ، الاردن: دار الصفاء للنشر والتوزيع
- 16- الامام ، مصطفى محمود وآخرون. (1990) . *التقويم والقياس* ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد : دار الحكمة
- 17- فارس، احمد محمد . (1989). *الكتاب والتعبير*، بيروت: دار الفكر اللبناني



- 16-الامين، شاكر محمود. (2005). *الشامل في تدريس المواد الاجتماعية* ، عمان : دار اسامة للنشر والتوزيع
- 17-ملحم، سامي محمد. (2010). *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، ط6، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع
للطباعة
- 18-النداوي، رحيم يونس كرو. (2007). *مقدمة في البحث العلمي* ، ط1، عمان : دار دجلة
- 19-ناصر، ابراهيم. (1996) . *مقدمة في التربية*، ط8 ، عمان: مطبعة عمال المطبع
- 20-Bloom, B, SHasting .(1971).*J.Tand madaus ,G.F.H and book on formative and summative evaluation of students leaming.*new york,mc graw.Hill
- 21-Brown,frderck,g.(1981).*measurement and evaluation in education and psychology,*
New york, Rinehart and Winston, lnc