

9-15-2025

Shifting to e-learning: The importance of developing curricula to keep pace with the digital age

Lahrach Abdeslam

Doctor of Islamic Studies -morocco, lahrach1@gmail.com

Follow this and additional works at: <https://alustath.uobaghdad.edu.iq/journal>

Recommended Citation

Abdeslam, Lahrach (2025) "Shifting to e-learning: The importance of developing curricula to keep pace with the digital age," *Alustath Journal for Human and Social Sciences*: Vol. 64: Iss. 3, Article 9.

DOI: 10.36473/2518-9263.2423

Available at: <https://alustath.uobaghdad.edu.iq/journal/vol64/iss3/9>

This Article is brought to you for free and open access by Alustath Journal for Human and Social Sciences. It has been accepted for inclusion in Alustath Journal for Human and Social Sciences by an authorized editor of Alustath Journal for Human and Social Sciences.



Shifting to e-learning: The importance of developing curricula to keep pace with the digital age

Lahrach Abdeslam

Doctor of Islamic Studies -morocco

ABSTRACT

The enormous developments in the field of technology have contributed to a scientific breakthrough in other fields, including the field of education, and new types of means of Education have emerged, including e-learning, distance education, and artificial intelligence, which has become a prominent role in addressing education systems, improving its quality, increasing its effectiveness, and efficiency. . It has reshaped the education system and its institutions, providing teachers with new methods of teaching and evaluation, and The Associated curricula, systems and interactive educational environment, as well as providing learners with new ways of learning and acquiring knowledge, and administrators with new ways of organizing, managing and managing.

If one of the foundations on which the school is based is the curriculum, as it is the roadmap for building knowledge, spreading values, developing the learner's competencies and developing his abilities, developing his skills, and upgrading his behavior; this requires the renewal and development of curricula, and the transition from the old curriculum to the new electronic curriculum so that it can keep abreast of developments and changes.

The renewal of the curriculum requires the renewal of all its components, the development of all its parts, so that the transition from traditional education to e-learning, and from the old curriculum to the electronic curriculum is carried out smoothly.

Keywords: E-learning - Development - Curricula - Digital Age.



لتحول إلى التعليم الإلكتروني: أهمية تطوير المناهج الدراسية لمواكبة العصر الرقمي

عبد السلام لحرش

ش دكتور في الدراسات الإسلامية المغرب

المُلخص

أسهمت التطورات الهائلة في مجال التكنولوجيا، في إحداث طفرة علمية في سائر المجالات، ومن بينها مجال التعليم، وظهرت أنماط جديدة من وسائل التعليم، منها التعليم الإلكتروني، التعليم عن بعد، والذكاء الاصطناعي الذي أصبح له دور بارز في معالجة نُظم التعليم، وتحسين جودته، وزيادة فاعليته، وكفاءته. وأعادت تشكيل نظام التعليم ومؤسساته، فهي تقدم للمدرسين طرائق جديدة للتدريس والتقويم، وما يرتبط بها من مناهج وأنظمة وبيئة تعليمية تفاعلية، كما تقدم للمتعلمين طرائق جديدة للتعلم واكتساب المعرفة، وللإداريين طرائق جديدة للتنظيم والتسيير والتدبير.

وإذا كانت أحد الأسس التي تقوم عليه المدرسة هي المناهج الدراسية، باعتبارها خارطة الطريق لبناء المعرفة، ونشر القيم، وتنمية كفايات المتعلم وإثراء قدراته، وتطوير مهاراته، والارتقاء بسلوكه؛ فهذا يقتضي تحديث المناهج وتطويرها، والانتقال من المنهاج الدراسي القديم إلى المنهاج الدراسي الإلكتروني الجديد؛ حتى تستطيع مواكبة المستجدات والمتغيرات. وتجديد المنهاج الدراسي يقتضي تجديد كل مكوناته، وتطوير كل أجزائه، حتى يتم الانتقال بسلاسة من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني، ومن المنهاج الدراسي القديم إلى المنهاج الدراسي الإلكتروني.

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني- تطوير- المناهج الدراسية- العصر الرقمي

مقدمة

أصبح العلم هو مستقبل الأمم والشعوب، وطريقها لتحقيق نهضة حقيقية، تستطيع من خلالها توفير حياة أفضل للأفراد والمجتمعات. ولن يتحقق هذا إلا بالارتقاء بالمدرسة، وتطوير دورها، وتجويد عملها، حتى تستطيع القيام بدورها في النهضة العلمية، وتحقيق التنمية المستدامة.

وتحقيق هذه الأهداف لن تتحقق دون تطوير المنهاج الدراسي القديم وتجديده والانتقال إلى المنهاج الدراسي الإلكتروني الحديث. وهذا الانتقال قد تحوّل دونّه عوائق، وتحد من فعاليته عراقيل ومصاعب، لكن يمكن الحد من تلك العوائق والعراقيل من خلال تهيئة بنية تعليم إلكتروني شاملة بكل المؤسسات التعليمية، وتعزيز استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية، وتجاوز السلبيات التي تعترض ذلك قصد إلى الإسهام في بناء مجتمع المعرفة.

مشكلة الدراسة؟

أسهمت التطورات الهائلة في مجال التكنولوجيا، في إحداث طفرة علمية في سائر المجالات، ومن بينها مجال التعليم، وظهرت أنماط جديدة من وسائل التعليم، منها التعليم الإلكتروني، التعليم عن بعد، والذكاء الاصطناعي الذي أصبح له دور بارز في معالجة نظم التعليم، وتحسين جودته، وزيادة فاعليته، وكفاءته. تلك النظم والوسائل التعليمية الحديثة باتت تهدد الأنظمة التعليمية التقليدية، وهذا وضع مجموعة من التحديات أمام تلك الأنظمة التعليمية التقليدية؛ لأن التكنولوجيا أعادت تشكيل نظام التعليم ومؤسساته، فهي تقدم للمدرسين طرائق جديدة للتدريس والتقويم، وما يرتبط بها من مناهج وأنظمة وبيئة تعليمية تفاعلية، كما تقدم للمتعلمين طرائق جديدة للتعلم واكتساب المعرفة، وللإداريين طرائق جديدة للتنظيم والتسيير والتدبير. فكيف يمكن أن توظف التعليم الإلكتروني لتتواءم مناهجها الدراسية القديمة مع المحتوى الجديد لهذا النمط الجديد من التعلم. والأزمة التي عرفها العالم عند ظهور وباء كورونا، إذ انقطع الملايين من الطلبة في العالم عن التعليم الحضوري، أبانت عن حاجة المؤسسات التعليمية للتعليم الإلكتروني.

وإذا كانت أحد الأسس التي تقوم عليها المدرسة هي المنهاج الدراسية، باعتبارها خارطة الطريق لبناء المعرفة، ونشر القيم، وتنمية كفايات المتعلم وإثراء قدراته، وتطوير مهاراته، والارتقاء بسلوكه؛ فهذا يقتضي تجديد المناهج وتطويرها، والانتقال من المنهاج الدراسي القديم إلى المنهاج الدراسي الإلكتروني الجديد حتى تستطيع مواكبة المستجدات والمتغيرات.

وتجديد المنهاج الدراسي يقتضي تجديد كل مكوناته، وتطوير كل أجزائه، حتى يتم الانتقال بسلاسة من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني، ومن المنهاج الدراسي القديم إلى المنهاج الدراسي الإلكتروني.

بناء على ما سبق يهدف هذا البحث إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما مفهوم التعليم الإلكتروني ؟
- ما فوائد التعليم الإلكتروني؟
- ما مفهوم المنهاج الدراسي القديم وما خصائصه؟
- ما خصائص المنهاج الدراسي الجديد؟
- ما مكونات المنهاج الدراسي الإلكتروني

أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى:

- بيان مفهوم التعليم الإلكتروني.
- معرفة فوائد لتعليم الإلكتروني.
- بيان مفهوم المنهاج الدراسي؟
- بيان الحاجة إلى تطوير المنهاج الدراسي القديم
- بيان مكونات المنهاج الدراسي الإلكتروني وخصائصه.

مصطلحات الدراسة

التعليم الإلكتروني: هو أسلوب من أساليب التعليم والتعلم، يعتمد على استخدام التقنيات الحديثة (الانترنت، الحواسيب، الهواتف الذكية، واللوحات الإلكترونية، الأقراص المدمجة، والبرمجيات الحديثة....) قصد إيصال المحتوى التعليمي للمتعلم سواء أكان في الفصل الدراسي أم في غيره.

تطوير: مصطلح تطوير في سياق الجملة يعني: تحسين العملية التعليمية التعلمية من خلال إحداث تغييرات أو تعديلات في عنصر أو أكثر من عناصر المنهج الدراسي؛ من أجل تحسينه لمواكبة المستجدات التربوية والعلمية، وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة بصورة أكثر جودة وكفاءة.

المناهج الدراسية: مجموعة المعلومات والحقائق والمفاهيم والخبرات التعليمية المخططة التي تقدمها المدرسة، سواء أكان داخل الصف أم خارجه، ويهدف إلى تطوير مهارات الطلاب ومعرفتهم.

العصر الرقمي: العصر الرقمي هو فترة زمنية تتميز بالاعتماد المتزايد على التكنولوجيا الرقمية والإنترنت في جميع جوانب الحياة.

الدراسات السابقة

-دراسة (wasan, 2022)-التعليم الإلكتروني ضرورة أم حاجة؟ مقال من إعداد - وسن عباس جاسم الجامعة المستنصرية - كلية التربية، مجلة نسق، مجلد (34) عدد (1) في 30 حزيران 2022 م 1443هـ. اقتصرَت الدراسة فقط على بيان مفهوم التعليم الإلكتروني وبعض مجالاته. واقترح الباحث في الآخر بعض التوصيات للارتقاء بالتعليم الإلكتروني.

(eabd allatif) -التعليم الإلكتروني وسيلة فاعلة لتجويد التعليم العالي

من إعداد: أحمد محمود عبد اللطيف: وثيقة على الانترنت: <https://tinyurl.com/2xr6r2e8>

تحدث المؤلف عن مفهوم التعليم الإلكتروني وفوائده وسلبياته.

-دراسة (mursi, ahmad , & fatin fathi, 2022) -تكنولوجيا الكتاب الإلكتروني التفاعلي لتعزيز التعليم الجامعي لدى الطلاب خلال جائحة كورونا بين الواقع والمأمول. مجلة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي. المجلد 10، العدد 2 - الرقم المسلسل للعدد 20. ديسمبر 2022. الصفحة 109-126. من إعداد: أشرف احمد عبد اللطيف مرسى- أ.د. أحمد جمعة احمد إبراهيم- فتن فتحي أحمد عبد الله. اقتصر الباحثون على الحديث عن مفهوم الكتاب الإلكتروني وفوائده وسلبياته.

- دراسة (busalm, 2022) فعالية التّقويم الإلكتروني في التّعليم عن بُعد: من إعداد: كريم بوسالم: مجلة إشكالات في اللغة والأدب، مجلد 11، اعدد 1، 2022م، مخبر اللغة العربيّة وآدابها، جامعة الشهيد «علي لونيبي» البليدة 2 (الجزائر).

هدفت هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على ضرورة اعتماد التّقويم الإلكتروني بكلّ أشكاله في التّعليم عن بُعد، لضمان سيّورة العملية التّعليميّة التّعلّميّة، أمام استمرار جائحة «كورونا»، كما كشفت الورقة البحثية أنّ التّقويم الإلكتروني لا يعكس المستوى الحقيقي للمتعلّمين، ولا يتناسب مع الكثير من التّخصّصات التي تستوجب التّطبيق الميداني، وإجراء التّقويم حضوريا.

-دراسة (aleaqabi & allaami,, 2021) -التعليم الإلكتروني وكفاياته، من إعداد: عذراء عباس حسن العقابي، من إعداد أ.م. د. آلاء علي حسين اللامي، مجلة أبحاث ميسان، المجلد السابع عشر، العدد الثالث والثلاثون، حزيران، السنة 2021م- جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية. تحدثت الباحثتان عن: لمحة تاريخية موجزة عن التعليم الإلكتروني، ومفهوم التعليم الإلكتروني ومكوناته، ومستوياته. كما تحدثتا عن أشكال توظيف التعليم الإلكتروني في عمليتي التعليم والتعلم وأنواع التعليم الإلكتروني وأهميته. كما بيّنتا خصائص التعليم الإلكتروني وسلبياته. وختمتا البحث بالحديث عن مفهوم الكفايات وأهميتها في التعليم الإلكتروني.

وهذا البحث لم يتناول كل عناصر المنهج الدراسي الإلكتروني.

-دراسة (al-usudu, 2021)-معوقات التعليم عن بعد وسبل مواجهتها: إعداد: د. الزهرة الأسود. المجلة العربية للتربية النوعية، المجلد الخامس - العدد (17) أبريل 2021م

(alhujjii, 2020) -مزايا التعليم الإلكتروني وآفاقه بالمدرسة العمومية المغربية

من إعداد: د. مينة الحجوجي، إصدار مجلة التنمية البشرية والتعليم للأبحاث التخصصية-ماليزيا- ، المجلد 6، العدد 3، 2020.. تحدثت الباحثة عن مفهوم التعليم الإلكتروني وأنواعه وأهميته. وبيّنت حاجيات ومتطلبات التعليم الإلكتروني وأدواته. كما تحدثت عن آفاق تبني التعليم الإلكتروني في المدرسة العمومية المغربية ومعوقاته.

(Titila, Boualia, & Lamia Titila, 2018) :تصميم أساليب تقويم التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية، واقع التطبيق ومميزات

الاستخدام، منصة التعليم الإلكتروني موودل بجامعة سطيف 2 نموذجًا.

سارة تيتيلة- شهرة زاد بوغالية ولياء تيتيلة

قد اقتصر الباحث على عنصر واحد من عناصر المنهاج الدراسي الإلكتروني وهو التقويم، ودرسن التقويم انطلاقاً من منصة واحدة وهي منصة مودول، كما اقتصرن في البحث اقتصرن في البحث على جامعة سطيف 2. أعمال المؤتمرات.

دراسة: (altaelim baed jayihat kwrwna altahadiyat walmuealajati., 2022) وقائع المؤتمر الثاني: بي الدولي الثاني: التعليم بعد جائحة كورونا التحديات والمعالجات. المنعقد في الجامعة العراقية في بغداد بتاريخ: 21-22 غشت 2022م. الموافق ل 23-24 محرم 1444هـ. وقد قُدمت للمؤتمر عدة بحوث منها:

- التعليم الإلكتروني خلال جائحة كورونا وبعدها.
 - المعوقات التي تواجهها المؤسسات التربوية والجامعات في تطبيق التعليم الإلكتروني.
 - التدريس عن بعد وإرهاصات الإصلاح في ظل جائحة كوفيد 19.
 - مهارات التعليم الرقمي وخصائصه بعد جائحة كورونا في المؤسسات التعليمية
 - واقع تطبيق التعليم الإلكتروني في المؤسسات التربوية والجامعات بعد جائحة كورونا
 - توظيف تقنيات الذكاء الصناعي في خدمة التعليم خلال جائحة كورونا
 - مستقبل التعليم بعد كورونا
 - التعليم الإلكتروني تطور تكنولوجي وتدني معرفي واكاديمي
 - التعليم بعد جائحة كورونا التحديات والمعالجات.
- وهذه البحوث قصيرة منها ما لم يتجاوز ست صفحات، لذلك كل ورقة بحثية لم تُحط بكل جوانب ومكونات التعليم الإلكتروني، كما لم نتحدث عن مكونات المنهاج الدراسي الإلكتروني.

منهجي في البحث

من خلال هذا البحث سرت وفق المنهج الآتي:

- اعتمدت في البحث على استخدام المنهج الوصفي التحليلي، يعتمد هذا المنهج على وصف ما هو كائن وتفسيره
- الرجوع إلى المصادر الأصلية ما استطعت إلى ذلك سبيلاً، مع ذكر طبعة الكتاب وتاريخ نشره حسب نظام APA مع ترتيب المراجع في آخر البحث.

- الحرص على التزام الأمانة العلمية في إحالة الأقوال إلى قائلها.
 - ربط المعلومات السابقة باللاحقة والعكس، وذلك من خلال الإحالات الهامشية.
 - ترجمة جميع المصادر غير الإنجليزية (ما في ذلك العربية) إلى اللغة الإنجليزية ، مع الاحتفاظ بالقائمة مكتوبة بلغة البحث
- خطة البحث:** يتكون البحث من مقدمة ومباحث وخاتمة وفهارس، على الشكل الآتي:
- المقدمة: تتضمن أهمية البحث ومشكلاته وأهدافه ، ومصطلحات البحث، الدراسات السابقة ومنهج البحث وخطة البحث.
- المبحث الأول: مفهوم التعليم الإلكتروني وإيجابياته.
- المطلب الأول: مفهوم التعليم الإلكتروني
- المطلب الثاني: فوائد التعلم الإلكتروني
- المبحث الثاني: الحاجة إلى الانتقال من المنهاج الدراسي القديم إلى المنهاج الدراسي الإلكتروني الحديث
- المطلب الأول: المنهج الدراسي القديم ومكوناته.
- الفرع الأول: مفهوم المنهاج الدراسي القديم
- الفرع الثاني: مكونات المنهج الدراسي القديم وخصائصه
- المطلب الثاني: نحو منهج دراسي إلكتروني حديث
- الفرع الأول: أهمية تطوير المنهاج الدراسي
- الفرع الثاني: مفهوم المنهاج الدراسي الإلكتروني:
- الفرع الثالث: مكونات المنهاج الدراسي الإلكتروني

المبحث الأول: مفهوم التعليم الإلكتروني وأنواعه وإيجابياته

المطلب الأول: مفهوم التعليم الإلكتروني

إنَّ مصطلح التعليم الإلكتروني من المصطلحات التقنية التي أثارت خلافا كبيرا بين المختصين E-Learning دون تحديد تعريف جامع مانع لهذا المصطلح، زيادة على الخلط بين هذا النمط من التعليم والتعليم عن بُعد، والتعلم الافتراضي، والتعليم المفتوح، والتعليم على الخط، والتعليم الرقمي، والتعليم مدى الحياة، وعلى الرغم من التفاوت بين هذه المصطلحات، نحاول تعريف التعليم الإلكتروني. من تعريفاته: "تعريف الموسي (2003, almusi): هو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسوب وشبكاته، ووسائطه المتعددة من صورة وصوت، ورسومات وآليات بحث ومكتبات الكترونية، وكذلك بوابات الانترنت سواء أكان ذلك عن بُعد، أم في الفصل الدراسي". وعرفه الحارثي "نوع من التعليم يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين، وبين المتعلمين أنفسهم، وبينهم وبين المؤسسة التعليمية برمتها"

والتعلم الإلكتروني "هو حل تعليمي عبر الإنترنت يتم تنظيمه عن بعد على الويب. يُمكن للمتعلمين الوصول إلى الوحدات التعليمية في شكل نصوص أو مقاطع فيديو أو رسوم متحركة، وبالتالي التعلم بالسرعة التي تناسبهم عندما يسمح جدولهم الزمني بذلك" (E-learning : définition et avantages, 2021).

ونظرا لتعدد التعريفات التي أعطيت للتعليم الإلكتروني، يمكن تلخيصها في عبارة: "أسلوب من أساليب التعليم والتعلم، يعتمد على استخدام التقنيات الحديثة (الانترنت، الحواسيب والهواتف الذكية، واللوحات الإلكترونية، الأقراص المدمجة، والبرمجيات الحديثة.....) قصد إيصال المحتوى التعليمي للمتعليم سواء أكان عن بُعد أم في الفصل الدراسي. ويدخل تحت التعليم الإلكتروني عدة أنواع، منها: التعلم عبر الإنترنت-التعلم عن بعد -التعلم الافتراضي-التدريب عبر الإنترنت- التعلم عن طريق الإنترنت.

المطلب الثاني: فوائد التعليم الإلكتروني

برامج التعليم الإلكتروني تسعى إلى تحقيق مجموعة من الفوائد، منها:
-التواصل السهل بين المعلم والطالب في أي وقت، وفي أي مكان حتى خارج أوقات الدوام الرسمية.
-تطبيق نظريات التعلم التربوية الحديثة.
-منح الفرصة الكافية للطلاب لطرح استفساراتهم، فيما يتعلق بالواد الدراسية، لأن ضيق الوقت في الحصص الدراسية، يعيق تنظيم الحصة من قبل المعلم" (umaymat , April 22, 23 and 24, 2016)
-توفر منصة التعلم الرقمي خدمات تفاعلية كمنتدى للمناقشة والمناقشة لمزيد من التواصل للمتعلمين والمعلمين والمعلمين (farhan, 2021).

- تتيح أنظمة التعلم الإلكتروني تحسين الاتصال بين الطلاب وفيما بينهم وبين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس أو المعلمين.
-"الإحساس بالمواساة: إن أدوات الاتصال تقضي على الفوارق بين الطلبة، كضعف صوت الطالب والخجل وغيرها، ويصبح الطالب بإمكانه إرسال رأيه من خلال الأدوات المتاحة كالبريد الإلكتروني، ومجالس النقاش وغيرها، وهذه الميزة تجعل لدى الطلبة الذين يشعرون بالخوف يتمتعون بجرأة أكبر في التعبير عن آرائهم، ويواجهون الموقف بقوة". (almusi, 2003).
-زيادة عدد طلاب الشعب الدراسية الإلكترونية، وإتاحة الفرصة لأكثر عدد منهم للحصول على التعليم والتدريب.
-توفير بيئة تعليمية مشوقة ومتفاعلة ومثيرة لكل من المدرسين والطلبة يتم فيها التخلص من محددات الزمان والمكان.
-السماح للطلبة بالتعلم في ضوء إمكانياتهم وقدراتهم العلمية ومستواهم المعرفي. (Hudhaifa, 2008).
--سهولة وسرعة تحديث المحتوى التعليمي الإلكتروني: الوصول إلى المصادر التعليمية البعيدة واستخدامها. بحيث "لم يعد بإمكان الطلاب الوصول إلى الكتب المطبوعة فحسب، بل أيضا إلى المواد التعليمية التي تقع خارج جدران مبنى المدرسة. يمكنك أنت وطلابك العثور على معلومات في المكتبات المتنوعة والبعيدة ، والتي يتعذر الوصول إليها ماديا. (Yuhanna, Alexander, & Kachik, 2020)
-جعل التعليم أكثر تنظيماً ومحاذية، فضلاً عن تقييم الاختبارات بطريقة محايدة وعادلة، والدقة في متابعة إنجازات كل طالب (eabaas, 2021).

التعليم الإلكتروني يسهل الوصول إلى المواد التعليمية وتحديثها، ويحسن التواصل بين المعلمين والطلاب، كما يجعل العملية التعليمية أكثر كفاءة واقتصادية. يتيح تخصيص طرائق التدريس لتناسب احتياجات كل متعلم، وتوافر المرونة في اختيار وقت التعلم، مما يجعل العملية التعليمية أكثر فعالية وملاءمة للظروف الشخصية للمتعلمين.

و"التعليم الإلكتروني يتيح التعلم في الوقت الذي يناسب الجميع. (152-alkamishiu , 2016, pp. 141). كما يتيح ذلك للطلاب الدراسة بوتيرة وجدول زمني يناسب احتياجات كل فرد. (Jumrio, n.d).

الإدارة الإلكترونية في التعليم: تخفف الأعباء الإدارية وتسرع العمل داخل المنظومة التعليمية، مما يوفر الوقت والجهد والنفقات المالية. وتسهل تتبع شؤون الطلبة والمعلمين من خلال الجداول الإلكترونية، وتضمن حماية البيانات والمعلومات وسرعة الوصول إليها، مما يؤدي إلى اتخاذ قرارات إدارية أسرع وأكثر فعالية.

وفوائد وإيجابيات التعليم الإلكتروني لا تخفي كثيرا من العوائق والسلبيات أثناء تطبيقه وتنزيله على أرض الواقع، وهذا ما سنتحدث عنه في هذا المطلب

والتعليم الإلكتروني يحتاج إلى مزيد من الوقت لتوفير المناخ الأكاديمي والبيئة التعليمية المناسبة لاحتضانه. زيادة إلى وضع خطة استراتيجية واضحة ومتناسقة ومتكاملة تؤطر هذا النمط من التعليم، وهذا لن يتحقق إلا بتجديد المنهاج الدراسي الإلكتروني الذي سنتحدث عنه في هذا المبحث.

المبحث الثاني: الحاجة إلى الانتقال من المنهاج الدراسي القديم إلى المنهاج الدراسي الإلكتروني الحديث

أحد الأسس التي تقوم عليها العملية التعليمية التعلمية هو المناهج الدراسية، باعتبارها خارطة الطريق لبناء المعرفة، ونشر القيم، وتنمية كفايات المتعلم وإثراء قدراته، وتطوير مهاراته، والارتقاء بسلوكه؛ والمساهمة في قاطرة التنمية لأي بلد، لأن التنمية لا يمكن أن تتحقق بدون تحقيق جودة التعليم. وإذا كان الأمر كذلك، فهذا يقتضي تجديد المناهج وتطويرها، حتى تستطيع مواكبة المستجدات والمتغيرات التي تعرفها الساحة الوطنية والدولية في كافة الصعد.

المطلب الأول: المنهج الدراسي القديم ومكوناته

لم يتفق الباحثون في مجال التربية والتعليم على مفهوم جامع مانع للمنهاج الدراسي، وذلك بسبب تعدد دلالاته الاصطلاحية من جهة واختلافه، وبسبب تشابهها وتداخلها مع مفاهيم وحقول معرفية مجاورة لها من جهة أخرى، زيادة على اختلاف مدراسهم واتجاهاتهم. لذلك سنحاول إعطاء تعريف لهذا المصطلح.

الفرع الأول: مفهوم المنهاج الدراسي القديم

المنهج لغة: مشتق من فعل نهج: طريق نهج: بين واضح، وهو النهج. وطُرُقُ نَهْجَةٍ، وسَبِيلُ مَنْهَجٍ: كَنَهْجٍ. وَمَنْهَجُ الطريق: وَضَحُهُ. والمنهاج: كَالْمَنْهَجِ. وَفِي حَدِيثِ الْعَبَّاسِ: لَمْ يُمْثَرْ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَمْ يُمْثَرْ حَتَّى قَطَعَ الْحَبَالَ وَوَصَلَ، وَحَارَبَ وَسَالَمَ وَنَكَحَ النِّسَاءَ وَطَلَّقَ، وَتَرَكَكُمْ عَلَى مَحْجَةِ بَيْتَةٍ وَطَرِيقٍ نَاهِجَةٍ" (Al-Busiri, 1999)

وَنَهَجْتُ الطريق: أَبْنَيْتُهُ وَأَوْضَحْتُهُ؛ يُقَالُ: أَعْمَلُ عَلَى مَا نَهَجْتُهُ لَكَ. وَنَهَجْتُ الطريق: سَلَكْتُهُ.

وَالنَّهْجُ: الطريقُ الْمُسْتَقِيمُ. وَنَهَجَ الْأَمْرُ وَأَنْهَجَ، لُغَتَانِ (iibn manzur, 1414H)

و« أَنْهَجَ الطريقُ، أي استبانَ وصارَ نَهْجاً واضحاً بَيِّناً. (Al-Farabi, 1987)

«هو الطريق الواضح، والسلوك البين، والسبيل المستقيم».

هذا تعريف المنهج لغة، أما المركب الإضافي؛ فالمنهج الدراسي.

و"المنهج الدراسي أو خطة الدراسة هو مجموعة من المواد الدراسية والخبرات العملية الموضوعية لتحقيق أهداف التربية، وهو يشتمل على مجموعتين أساسيتين، أولاهما المعلومات المستمدة من التراث الثقافي من جهة ما هي ذات قيمة موضوعية، وثانيتهما مجموعة الخبرات التي يمارسها الطفل بنفسه." (2/saliba, 1994, p. 435).

ويتكون المنهج من "خارطة الطريق" أو "المبدأ التوجيهي" لأي تخصص معين.

كما يُعرف المنهاج عادة بأنه خطة عامة تنظم عملية التدريس، وهو يشمل بالدراسة المدخلات والمخرجات وما بينهما من عمليات تربوية أساسية، لا يمكن الاستغناء عنها. وهو أيضا سلسلة من الوحدات موضوعية بكيفية تجعل تعلم كل وحدة يمكن أن يتم انطلاقا من فعل واحد، شريطة أن يكون التلميذ قد تَحَكَّم في القدرات الموصوفة في الوحدات المخصصة السابقة داخل المقطع.

أما في المعجم الفلسفي لجميل صليبا؛ فيعرّف بأنه خطة الدراسة لمجموعة من المواد الدراسية والخبرات العملية الموضوعية لتحقيق أهداف تربوية، وهو يشتمل على مجموعتين أساسيتين، أولاهما المعلومات المستمدة من التراث الثقافي من جهة ما هي ذات قيمة موضوعية، وثانيتهما: مجموع الخبرات التي يمارسها الطفل بنفسه (alynduzi, 2012).

نلاحظ أن جميع التعريفات للمنهج الدراسي وإن اختلفت في صياغتها، فهي تتضمن "الغايات والأهداف والمحتويات وطرائق التدريس وأساليب التقويم".

من خلال التعريفات السابقة، نخلص إلى أن المنهج يتكون من العناصر الأربعة الآتية، وهي:
الأهداف- المحتوى- طرائق التدريس- التقويم.

كما أن هناك فروقات بين المنهج الدراسي القديم والمنهج الدراسي الحديث، وهذا سنبينه في هذا المطلب.

الفرع الثاني: مكونات المنهج الدراسي القديم وخصائصه.

1- الأهداف:

أهداف معرفية يصوغها يضعها المدرسون ويحققها الطلبة والتلاميذ. يعني اقتصار أهداف المنهج على الهدف المعرفي فقط، من خلال الاعتماد على الحفظ والتذكر، ومن ثم أهملت جوانب النمو المختلفة لدى المتعلم كعمليات التفكير والنقد والإبداع. ولا يوجد في المنهج ارتباط بين المدرسة والمجتمع، لأن المدرسة تسعى بموجبه إلى تلقين تحفيظ المادة العلمية للمتعلمين، من دون ربطها بالواقع العملي لهم

2- المحتوى:

المقرر الدراسي مرادف للمنهج، ثابت لا يقبل التعديل، ويركز على الكم الذي يتعلمه التلميذ وليس الكيف، ويتم التركيز على المجال المعرفي وإهمال الجوانب الانفعالية والاجتماعية، والنفسية لدى المتعلمين. فهذا المنهج ينظر إلى المعلم على أساس أنه مصدر المعرفة الوحيد، أما عقول التلاميذ؛ فهي مجرد مخازن للمعلومات والبيانات. بحيث أصبح دور المتعلم سلبيا، يتجلى حفظ ما يُلقى عليه من المعرفة. وأهمل هذا المنهج التقليدي إبداع المتعلم، فهو لا يتحرك إلا في إطار ضيق لا يتعدى الحفظ والشحن، وهنا يقتل انشطة المتعلمين ويمنعهم من ان يكونوا متفاعلين مع الدرس والمدرس.

3- طرائق التدريس:

تقوم على الإلقاء والتلقين المباشر، كما أنها لا تهتم بالنشاطات، والجوانب السلوكية والمهارية : لا تراعى الفروق الفردية في أثناء التدريس، والتقويم، وتسير على غط واحد، وتُطبق على جميع المتعلمين، وتغفل عن استخدام الوسائل التعليمية.
- وظيفة المعلم تنحصر في تحديد المعرفة التي تُعطى للطلبة او التلاميذ. وتعتمد على أسلوب واحد وهو الإلقاء والتلقين، في حين يبقى دور المتعلم سلبيا يتمثل في حفظ ما يلقي عليه من المعرفة. لذلك تُهمل الفروق الفردية في المنهج الدراسي القديم، حيث لا يُراعى المختصون في إعداد المواد والمقررات حاجات المتعلمين وميولاتهم الشخصية، لذلك تضعف الحاجة للبحث والاطلاع لديهم.

4- التقويم: يعتمد على الاختبارات التحصيلية التحريرية والشفوية، ويقاس فقط المهارات الدنيا المتمثلة في الحفظ والتذكر والفهم، والتركيز على المهارات الدنيا في الفهم والتحليل، مع إغفال الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء التقويم. بحيث أصبح دور التقويم: «التأكد من ان الطلبة او التلاميذ يحفظون المواد الدراسية» (alkhatib, 2007)

يتبين من خلال ما سبق أن المنهج الدراسي القديم هو مجرد معلومات تحتويها المقررات الدراسية، أو هو مجموع المعارف التي تقدمها المدرسة لتلاميذها من خلال الكتب المقررة دراستها، وبذلك يكون المنهج مرادفا لعبارة المقررات الدراسية». والمنهج التقليدي يركز على المعلومات والحقائق والمفاهيم، وأصبحت المعرفة في المنهج التقليدي، منحصرة في تزويد المتعلم بأكبر قدر من المعلومات، والتركيز على المستويات الدنيا من المعارف والكفايات، من تَدَكُّر وفهم، وإغفال نواحي النمو الأخرى للمتعلم.
وهذا يتطلب تجديد المنهج الدراسي القديم والانخراط في منهج إلكتروني حديث، وهذا ما سيناقشه الباحث في هذا المطلب.

المطلب الثاني: نحو منهج دراسي إلكتروني حديث

الفرع الأول: أهمية تطوير المناهج الدراسية

المنهج الدراسي هو جوهر العملية التعليمية التعلمية. و "مع استمرار تسارع التغير العالمي ، تزداد أهمية تطوير المناهج الدراسية في تعزيز التعليم والتعلم. العالم يتغير، ويجب أن تتغير كيفية إعداد الطلاب لتولي أدوارهم ومسؤولياتهم بسرعة. في ورقة موقفها "التعليم 2030"، تؤكد منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD)، "يجب تطوير مفهوم" المناهج الدراسية "من" محدد مسبقا وثابت "إلى" قابل للتكيف وديناميكي ". يجب أن تكون المدارس والمعلمون قادرين على تطوير المناهج الدراسية ومواءمتها لتعكس المتطلبات المجتمعية المتطورة بالإضافة إلى احتياجات التعلم الفردية".

وتحديث المناهج الدراسية وتحويلها إلى منهاج رقمي أصبح ضرورة تربوية واقتصادية لمواكبة التطور التكنولوجي وتلبية متطلبات العصر الحديث. يتميز المنهج الرقمي بالجمع بين الجانب البشري والنظري، مع توافر محتوى شامل وأدوات تعليمية متطورة تناسب جميع الطلاب وتكمل دور المعلم.

أما أهداف المنهج الرقمي؛ فهي:

تهدف المناهج الرقمية إلى تصميم وحدات دراسية تفاعلية عبر الإنترنت، ونشر الثقافة الحاسوبية بين الطلاب. توفر هذه المناهج مرونة في التعلم من حيث الزمان والمكان، وتتيح للطلاب العودة للدروس السابقة ومتابعة تقدمهم بسهولة النشر، إذ يمكن للمناهج أن تنشر من خلال الإنترنت، ويمكن للجميع الاطلاع عليها والاستفادة منها سواء أكانوا طلاباً، أم معلمين، أم مشرفين، أم أولياء أمور، أم قياديين. (Haddada, 2019)

الفرع الثاني: مفهوم المنهاج الدراسي الإلكتروني:

هو مجموعة من المواقف التعليمية التي تنظم من أجل تحقيق أهداف معينة، ويستعان في تنظيمها وتقويمها بما تقدمه تكنولوجيا التربية التي تشمل الكمبيوتر التعليمي ووسائل التقنيات الحديثة المختلفة، والكتب المبرمجة وحقائب الرزم التعليمية وسائر أنواع التعلم الذاتي، ويسترشدون في ذلك بالدراسات والبحوث المتخصصة في هذا المجال (عبد الرازق، بدون تاريخ).

وهو: محتوى تعليمي يقدم في شكل صفحات من خلال بيئة تفاعلية تعتمد على تقنيات الشبكة العنكبوتية، ومجموعة من الوسائط المتعددة (daedae, 1432H).

ويمكن تعريفه ب: تقديم المحتوى التعليمي باستخدام تقنيات تكنولوجيا حديثة التي توفر بيئة تعليمية تفاعلية.

الفرع الثالث: مكونات المنهاج الدراسي الإلكتروني:

تتكون المناهج الإلكترونية بمفهومها الجديد من نفس مكونات المناهج التقليدية من حيث التسمية (المحتوى، الأهداف، طرق ووسائل التدريس، التقويم).

بالنسبة للمحتوى: يتكون المحتوى الدراسي الإلكتروني من عدة عناصر أساسية تسهم في تعزيز تجربة التعلم. تشمل هذه العناصر:

1- المحتوى التعليمي الرقمي : يتضمن نصوصاً، مقاطع فيديو، صور، وأنشطة تفاعلية تهدف إلى تقديم المعلومات بشكل جذاب. ومحتوى المنهاج الإلكتروني» طريقة إبداعية، لتقديم بيئة تفاعلية متمركزة حول المتعلمين، ومصممة مسبقاً بشكل جيد، وميسرة لأي فرد، وفي أي مكان، وزمان، باستعمال خصائص ومصادر الإنترنت والتقنيات الرقمية بالتطابق مع مبادئ التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعلم المفتوحة، والمرنة، والموزعة» (alkhan, 2005, p. 17).

والمعلم هو أحد أعمدة المنهاج التكنولوجي، بحيث يصعب تنزيل المنهاج دون قدرة وخبرة وتجربة المعلم الكافية، وهذا سنتحدث عنه في وظيفة المعلم في المنهج التكنولوجي.

2- المعلم في المنهج التكنولوجي:

تجديد المناهج تساعد مُعلم المستقبل على اختيار طرق التدريس المناسبة التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف المرجوة.

كما يساعد المعلم الطلاب على التعلم الذاتي من خلال نقد المواد الدراسية معتمدين على خبراتهم المعرفية. وتعزيز عملية التواصل عن بعد المتزامن وغير المتزامن من خلال التفاعل مع الطلاب، وحثهم على التواصل فيما بينهم. نقلا عن (alshamri, 2021).

إذن المعلم ينبغي أن يكون له دراية ومعرفة باستخدام التكنولوجيا في التعليم، حتى يساهم في إثراء العملية التعليمية بما يمنح الطالب فرصة أفضل للتعلم، لكن "الأساس الذي يحدد مدى فاعلية تكنولوجيا معينة يجب أن يكون تربوياً تعليمياً وليس تكنولوجياً، بمعنى أن التكنولوجيا وبغض النظر عن شكلها، هي أداة أو وسيلة، لذلك يجب أن تكون إضافة نوعية للموقف التعليمية، ولا بد من التركيز على ألا يكون هنالك انبهار بالتكنولوجيا مهما كانت متقدمة أو براقية، وإمّا التركيز على إمكانياتها التربوية التعليمية وماذا بإمكانها أن تضيف إلى الموقف التعليمية (alfifu, 2016).

3- وظيفة المتعلم في المنهاج التكنولوجي

التعليم الإلكتروني يعزز التعلم الذاتي والعمل، مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وينمي مهارات التفكير المنطقي والمنهجي. كما تطور القدرات الابتكارية والإبداعية، ويساعد في اكتساب مهارات تقنية وتكنولوجية تساهم في تنظيم المعلومات وتعزيز التعلم بشكل فعال. -تزداد دافعية المتعلم إلى التعلم عندما تتاح له الفرصة بأن يكون مسؤولاً عن تعلمه ويعطى الثقة لنفسه، وواضح أن جميع تطبيقات

تكنولوجيا التعليم تهتم بتحقيق ذلك (E-learning, n.d).

4- التقويم الإلكتروني في المنهاج الدراسي الإلكتروني الحديث

مفهوم التقويم الإلكتروني

التقويم الإلكتروني يسمى أيضا التقويم الرقمي أو التقويم عبر الإنترنت أو التقويم القائم على الشاشة أو التقويم القائم على الكمبيوتر، ويشير التقويم الإلكتروني إلى استخدام أجهزة الكمبيوتر لتقييم المعرفة، المهارات والتقدم. غالبا ما يتم تقديمه كوسيلة للتغلب على عيوب التقييمات التقليدية بالقلم والورق.

و "هو عملية توظيف شبكات المعلومات وتجهيزات الحاسوب والبرمجيات التعليمية والمادة التعليمية متعددة المصادر باستخدام وسائل التقييم لتجميع وتحليل استجابات الطلاب، بما يساعد المعلم على مناقشة وتحديد تأثيرات البرامج والأنشطة بالعملية التعليمية للوصول إلى حكم مقنن، قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي (badawi, 2014)"

وهو "مجموعة من الإجراءات التي تتضمن العمل على توظيف الشبكات والبرمجيات التعليمية الحديثة والمتاحة عبر أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني، وذلك لاستخدامها في عملية تقييم وقياس أداء المتعلمين لتحديد مستوى تحصيلهم الدراسي في جانب من جوانب التعلم والمعرفة، ومن ثم تقديم التغذية الراجعة المناسبة لتطوير وتحسين أدائهم. (badur , 2022)

بناءً على ما سبق يمكن صياغة تعريف للتقويم الإلكتروني: التقويم الإلكتروني هو عملية استخدام التكنولوجيا والأنظمة الرقمية لجمع البيانات وتقييم أداء وفهم الطلاب، وتحديد مستوى تحصيلهم الدراسي في جانب من جوانب التعلم والمعرفة. والتقويم الإلكتروني له عدة إيجابيات وهذا ما سنتحدث عنه في هذه الفقرة

ب- إيجابيات التقويم الإلكتروني:

بعدما تعرفنا على بعض أنواع التقويم الإلكتروني، نلخص إيجابيات هذا النوع من التويم في هذا المطلب

تتميز الاختبارات الالكترونية بمجموعة من الخصائص منها :

- التفاعلية: تتمثل في أن يتم تقديم مجموعة من الاختبارات الإلكترونية للمتعلمين مع توفير إمكانية الرد السريع لهم، "كما أن هذه الاختبارات عبارة عن فعل ورد فعل بين المتعلم وما يعرضه عليه الحاسب أو البرنامج المتوفر على الانترنت، من ثم تسهم الاختبارات الالكترونية في تمكين المتعلم من التحكم فيما يتم عرضه عليه، وضبطها من حيث التسلسل والتتابع والخيارات المتاحة (alzayd, 2019).

- الملاءمة: يتمي التعليم الإلكتروني بملاءمته لطبيعة الطلاب في العصر الرقمي، واستمراريته في تقييم أداء الطالب، مما يتيح فرصاً لتحسين الأعمال والتأمل فيها. كما أنه يسهل إجراء التحليلات الإحصائية، ويكسب المتعلم مهارة حل المشكلات، ويساعده في معرفة مستوى أدائه التحصيلي والكشف عن نقاط قوته وضعفه.--يجعل المتعلم فاعلاً ومرناً في بناء معارفه وتنمية مهاراته باستمرار. (nimari , 2022, pp. 291-326)

- يحصل المشاركون على نتائجهم بشكل أسرع، كما توفر الكثير من الوقت في عملية التصحيح. (What are the main advantages of e-assessment?, n.d)

وانظر كذلك (Bowden, 2024).

خاتمة:

- 1- التعليم الإلكتروني أصبح ضرورة تربوية لمواكبة التطورات التكنولوجية وتلبية متطلبات العصر الحديث.
- 2- يوفر التعليم الإلكتروني مرونة في التعلم، وفعالية من حيث التكلفة، وإمكانية تخصيص التجارب التعليمية.
- 3- يعزز التفاعل بين الطلاب والمعلمين، ويسهل التقييم الفوري وتحديث المحتوى باستمرار.
- 4- من سلبياته العزلة الاجتماعية، وصعوبة قياس انخراط الطلاب، والاعتماد على التكنولوجيا، وزيادة فرص الغش.
- 5- التقييم الدوري للتعليم الإلكتروني ضروري لتحديد نقاط القوة والضعف وتحسين النتائج.
- 6- المنهج الدراسي أساس التربية ويحل جزءاً من الإشكالات التربوية في المدرسة والمجتمع.
- 7- الاعتماد على المناهج القديمة دون تجديد يؤدي إلى تراجع التعليم وأثار سلبية على التنمية الاقتصادية.
- 8- تجديد المناهج وتطويرها ضروري للانتقال إلى المنهاج الإلكتروني ومواكبة المستجدات العالمية في التعليم

التوصيات

ينبغي تعزيز إيجابيات التعليم الإلكتروني، يمكن إثراء المحتوى التفاعلي باستخدام وسائل وأنماط متعددة مثل التعلم المدمج، التعلم الإلكتروني التكيفي، والتعلم الإلكتروني التعاوني... هذه الأنماط تجمع بين مزايا التعليم التقليدي والإلكتروني، وتوفر تجارب تعليمية مخصصة تلبي احتياجات الطلاب الفردية، وتعزز التفاعل الاجتماعي والتعاون، مما يؤدي إلى تحسين إنجازات الطلاب

وتطوير مهاراتهم بشكل شامل-تدريب المعلمين: يجب توفير برامج تدريبية للمعلمين لتعزيز قدراتهم في استخدام التكنولوجيا وتقديم تعليم ذي جودة عالية

-استخدام التقنيات الحديثة: الاستفادة من الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي لتقديم تجارب تعليمية مخصصة ومبتكرة.

-الاستعانة بخبراء في التكنولوجيا: لتيسير عملية الانتقال السلس نحو التعليم الإلكتروني، وتقديم الحلول للمشكلات التي قد تواجه العملية التعليمية.

-تطوير برامج دراسية شاملة: ينبغي تصميم البرامج الدراسية عن بُعد لتكون شاملة ومتكيفة، تأخذ في الاعتبار احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في إطار التربية الدامجة.

المصادر والمراجع

- أحمد إسماعيل أبو سريخ. (2022, 11, 29). تدريس الذكاء الاصطناعي، ضرورة تربوية ملحة. تم الاسترداد من تعليم جديد <https://tinyurl.com/27ovwehn>
- أحمد محمود عبد اللطيف. (2020, 11, 03). التعليم الإلكتروني وسيلة فاعلة لتجويد التعليم العالي. تم الاسترداد من <https://tinyurl.com/2xr6r>
- أميمة، س. (2016). التحول لعصر التعلم الرقمي تقدم معرفي أم تقهقر منهجي. التعلم في عصر التكنولوجيا الرقمية (19 p). طرابلس: مركز جيل البحث العلمي. Consulté le 12 16, 2023, sur <https://jilrc.com/archives/4921>
- بدر الخان. (2005). استراتيجيات التعلم الإلكتروني. (الموسوي والوالثي، المترجمون) حلب: دار شعاع للنشر والعلوم.
- بدورسمير. (2022, 4). صعوبات استخدام أدوات التقويم الإلكتروني بمقرر الدراسات الإسلامية من وجهة نظر معلمات ومشرفات التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة. المجلة العربية للتربية النوعية، 6(22)، الصفحات 257296-257296. doi:10.21608/ejev.2022.233126
- بدوي، م. م. (2014). فعالية برنامج مقترح في التعليم الإلكتروني لتنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية والاتجاه نحو التقويم الإلكتروني لدى طلاب الدراسات العليا. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، 3(5). ص 146-176. http://iijoe.org/v3/IJJOE_09_05_03_2014.pdf
- بسيوني رفعت، أحمد محمد، وعبد العزيز طلبة عبد الحميد. (2016, 12, 30). فاعلية بعض أدوات التقويم الإلكتروني في تطوير أداء معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الإعدادية. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، 2(7)، الصفحات 50-92. doi:https://doi.org/10.26389/AJSRP.R65052
- بوسالم كريم. (2022, 3, 2). فعالية التقويم الإلكتروني في التعليم عن بُعد. مجلة إشكالات في اللغة والأدب، 11(1)، الصفحات 875-891. تم الاسترداد من <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/181635>
- البوصيري شهاب الدين (1442هـ-1999م). إتحاف المهرة بزوائد المسانيد العشرة. الرياض: دار الوطن للنشر.
- بوطالبي بن جدو. محاضرات في مادة مناهج التربية البدنية جامعة محمد ملين - سطيف 2- . Récupéré sur [https://fshs.univ-setif2.dz/images/sport/](https://fshs.univ-setif2.dz/images/sport/cours/struct.pdf)
- بومدين المير (2017-03-15)، غنية حاجي، التقويم التربوي، مفهومه، أهميته، أهدافه وأنواعه، حوليات جامعة بشار، جامعة طاهري محمد بشار. 17(17). <https://tinyurl.com/2xo3ce9m>. 61-52
- التعلم الإلكتروني، ملخص أبحاث المنهج التكنولوجي: <https://sites.google.com/site/tamer900home/home/altlm-alalktrwny>
- تيتيلة تيتيلة، شهرة زاد بوعالية، ولياء تيتيلة. (2018, 1, 31). تصميم أساليب تقويم التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية. مجلة العلوم الاجتماعية، 12(1)، الصفحات 63-75. تاريخ الاسترداد 4 6, 2024، من <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/38692>
- حورية جميلة تيقرين، ونصر الله بوحميده. (بلا تاريخ). أهمية التقويم التربوي ودوره في تحسين العملية التعليمية. مجلة القياس والدراسات النفسية، 2(2)، الصفحات 296-318
- جيلالي بوحمامة. (2005, 6, 30). أهمية الأهداف التعليمية ودورها في إنجاح عملية التعلم والتعليم. العلوم الإنسانية، 16(1)، الصفحات 5-20. تم الاسترداد من <https://tinyurl.com/24q9xhdf>
- جميل صليبا. (1994). المعجم الفلسفي (المجلد 2). بيروت: الشركة العالمية للكتاب.
- جواهر الخالدي. (2022, 1, 21). سليات التعليم الإلكتروني. تم الاسترداد من مفرس: <https://tinyurl.com/2ccbpjfm>
- دحدي إسماعيل والوناس مزياني. التقويم التربوي مفهومه، أهميته. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية العدد 31. دجنبر 2017. جامعة قاصدي مرباح ورقلة (الجزائر). ص 115-126
- دعد علي خالد. (2014, 2, 1). المنهج الإلكتروني. تم الاسترداد من منهل الثقافة التربوية: <https://www.manhal.net/art/s/3490>
- رفعت بسيوني، أحمد محمد، وعبد العزيز طلبة عبد الحميد. (2016, 12, 30). فاعلية بعض أدوات التقويم الإلكتروني في تطوير أداء معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الإعدادية. المجلة العربية للبحوث ونشر الأبحاث، 2(7)، الصفحات 55-93. doi:https://doi.org/10.26389/AJSRP.R65052
- الريامي، ح، أحاجي، خ، كداي، ع. (2020). تحديات تطبيق التقويم الإلكتروني في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين. المجلة المغربية للتقييم والبحث التربوي، 4. ص 257-287. <https://revues.imist.ma/index.php/RMERE/article/12731/view/23994>
- الزبد، ح. (2019, 04). أثر برامج التقويم الإلكتروني (برنامج كاهوت Kahoot كنموذج على زيادة دافعية طالبات جامعة الأميرة نورة. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل. ص 509-527 تم استرداده 28-5-2024 <https://tinyurl.com/2xmnc8f4>

- سالم محمد عبود ، سيريل فضل الله جان، وموفق صبري حسام. (2008). واقع التعليم الإلكتروني ونظم الحاسبات وأثره في التعليم في العراق. كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة، 17، الصفحات 275-306. تم الاسترداد من <https://www.iasj.net/iasj/article/52732>
- سميح الدين أميمة. (22-24 أبريل 2016). التعلم في عصر التكنولوجيا. التحول لعصر التعلم الرقمي، تقدم معرفي، أم تقهر منهجي؟، (الصفحات 9-24). طرابلس مركز جيل البحث العلمي.
- سولاف معطي. (2023). التقويم التربوي. وهران، الجزائر: كلية العلوم الاجتماعية. تم الاسترداد من <https://tinyurl.com/23togvqj>
- سمراء غربية. (15 3، 2017). التقويم التربوي ودوره في تحسين المردود التربوي للمؤسسة التعليمية. مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، المجلد 1، العدد 1، الصفحات 92-105. جامعة العقيد أحمد دراية، تاريخ الاسترداد 2024-09-22 من <http://dspace.univ-eloued.dz/handle/123456789> 3903
- السيافي علي عبد العزيز. (27 7، 2022). واقع استخدام التقويم الإلكتروني في المرحلة الثانوية محافظة الأحساء في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والطلاب. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 6(33)، الصفحات 22-41. doi:<https://doi.org/10.26389/AJSRP.E041021>
- سيد عبد الجليل علي ، ميلاد منصور ماريان ، ومصطفى أحمد محمد صفاء . (7، 2023). استخدام التقويم الإلكتروني في تنمية بعض أبعاد التنوير التكنولوجي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. دراسات في التعليم العالي، 24. doi:10.21608/SIHE.2023.313856
- الشمري عامر عدنان داود. مَعُوقَات التدريس بالتعليم الإلكتروني من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية في بغداد. مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية. كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية / جامعة بغداد. 60 (2) . ص 87-106 DOI: <https://doi.org/10.36473/ujhss.v60i2.1569>
- شنان فريدة، هجرسي مصطفى . (2009). المعجم التربوي. (وزارة التربية الوطنية، الجزائر. pdf.12/<http://elbassair.net/downloads/tarbawaiyate/G5>
- الشهراني حامد علي. فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم وإنتاج الدروس الإلكترونية والتحصيل المعرفي لدى طلبة كلية التربية بجامعة الملك خالد واتجاهاتهم نحوه. مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 61 (1) . ص 117-142 <https://doi.org/10.36473/ujhss.v61i1.1308>
- الطبري أبو جعفر محمد بن جرير. (2001). جامع البيان عن تأويل آي القرآن (المجلد 24). (عبد الله بن عبد المحسن التركي، المحرر) القاهرة: دار هجر للطباعة، والنشر، والتوزيع، والإعلان.
- العديدي، ع. م. (2019). تصميم المناهج في التعلم الإلكتروني وتطبيقاته البيداغوجية بالجامعة الجزائرية. (ج. م. بالجزائر. مجلة البيداغوجيا، 01(01). ص 73-102.
- فتيحي، م. (2012، 5). مدخل لبناء المناهج والبرامج وتطويرها. (ا. ا. والتكوين). دفاتر التربية والتكوين عدد مزدوج 6-7. ص 19-19.8
- فرحان سعد جمعة. دراسة في تأثير التعليم الرقمي حوافز التعليم ومخرجات التعليم. مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية. كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية / جامعة بغداد. 60 (60) 4. 2021 . ص 643-662 DOI: <https://doi.org/10.36473/ujhss.v60i4.1839>
- الفيافي يوسف يحيى. (25 11، 2016). دور تكنولوجيا التعليم في تطوير المنهج. تم الاسترداد من مدونة تربوية تعليمية تقنية.... بإشراف الأستاذ يوسف الفيافي: https://yousef7778.blogspot.com/2016/blog-post_60.html
- قبس نوري عباس. مدى توظيف التعليم الإلكتروني لدى أساتذة كلية التربية في جامعة الأنبار في ظل جائحة كورونا. مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية. 60 (4) . ص 290-319 <https://doi.org/10.36473/ujhss.v60i4.1826>
- كاظم مؤنس نجوى الحمامي. (2022). الذكاء الاصطناعي والتعليم. ما بعد الثورة الصناعية الرابعة. مجلة كلية التربية الأساسية، 28(115)، الصفحات 333-346.
- الكيمي شي علي لطيفة، التعليم الإلكتروني ركيزة مجتمع المعرفة، مركز جيل البحث العلمي، العدد 24، أكتوبر 2016م. <https://jilrc.com/archives/5558>
- مازن عبد المجيد حذيفة. (2008). تطوير وتقييم نظام التعليم الإلكتروني التفاعلي للمواد الدراسية الهندسية والحاسوبية، رسالة مقدمة إلى الأكاديمية العربية في الدفمارك، مكتبة جامع الكتب الإسلامية. <https://tinyurl.com/228p37u9>
- مرسي أشرف احمد عبد اللطيف ، أحمد جمعة احمد إبراهيم، وفاتن فتحي أحمد عبد الله. (12، 2022). تكنولوجيا الكتاب الإلكتروني التفاعلي لتعزيز التعليم الجامعي لدى الطلاب خلال جائحة كورونا بين الواقع والمأمول. مجلة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي، 10(2)، الصفحات 109-126. doi:https://eaec.journals.ekb.eg/article_253947.html
- المناهج، أسسها، عناصرها، تنظيماتها : (بلا تاريخ). تم الاسترداد من <https://uomustansiriyah.edu.iq/media/lectures/12> 19_22_03|01_03_2020_12 PM.pdf
- منذر هاشم الخطيب. (2007). المناهج التربوية ومناهج التربية الرياضية. تم الاسترداد من <https://www.sport.ta4a.us/books/231-book-of-the-educational-curriculum-and-methods-of-physical-education.html>
- الموسي، ع. ا. (2003، 08 17). التعليم الإلكتروني مفهومه ..خصائصه...فوائده. عوائقه. ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل في الفترة 16-17/8/1423هـ جامعة الملك سعود : <https://islamfin.yoo7.com/t1094-topic>
- موسى فؤاد محمد. (2002م). المناهج، مفهومها، أسسها، عناصرها، تنظيماتها. المنصورة.
- ابن منظور. (1414هـ). لسان العرب الطبعة 3، المجلد 3 ، دار صادر- بيروت.
- نبيلة آيت علي. (9 10، 2021). طرائق التدريس وأهميتها في نجاح العملية التعليمية التعلمية. تعليميات، 12(1)، الصفحات 40-60. تم الاسترداد من <https://www.asjp.cerist.dz/index.php/en/article/165334>
- نماري نوال بنت عبد الله بن قاسم. (8، 2022). واقع استخدام معلومات العلوم لتطبيقات التقويم الإلكتروني في تقويم نواتج التعلم المعرفية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بإدارة تعليم صبيا. المجلة العربية للنشر العلمي، 46(4)، الصفحات 291-326. تم الاسترداد <https://tinyurl.com/2bx9k8w8>

لعوير سميرة ، وفتيحة بوقمر. (2022, 6 20). التعليم التفاعلي الإلكتروني، دوره ومزاياه. مجلة اللغة العربية، 24(2)، الصفحات 454-485. تاريخ الاسترداد 2024, 6 7 من <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/196794>

اليندوزي سهيل. (2012, 5). المنهج والمنهاج والبرنامج. (المجلس الأعلى للتربية والتكوين، المحرر) دفاتر التربية والتكوين(6-7)، الصفحات 120-126. <pdf.7-CahiersEF6/10/https://www.csefrs.ma/wp-content/uploads/2017>

References and sources

- (n.d.). Retrieved from Curricula, their foundations, elements, and organizations: https://uomustansiriyah.edu.iq/media/lectures/12/12_2020_03_01%03_22_19_PM.pdf
- Abdel Latif, A. (2020, 11 03). *E-learning is an effective means to improve higher education*. Retrieved from <http://www.uobabylon.edu.iq/uobcoleges/filesshare/articles/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%84%D9%84%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%AA%D8%B1%D9%88%D9%86%D9%8A%D9%88%D8%B3%D9%8A%D9%84%D8%A9%20%D9%81%D8%A7%D8%B9%D9%84%D8%A9%20%D9%84%D8%AA%D8%AC%D9%8>
- About Salem, H., Jean, C., & Hussam, M. (2008). The reality of e-learning and computer systems and their impact on education in Iraq. *Baghdad College of Economic Sciences University*, 17, pp. 275-306. Retrieved from <https://www.iasj.net/iasj/article/52732>
- aleaqabi, e., & allaami, a. (2021, 6). *altaelim al'iiliktruniu wakifayatuhu*. 17(33), pp. 223-268. Retrieved from <https://www.iasj.net/iasj/article/242521>
- alfifi, y. (n.d.). *dirasat ean dawr tiknulujia altaelim fi tatwir almanhaji*. Retrieved from mudawanat tarbawiat taelimiat tiqnia: https://yousef7778.blogspot.com/2016/11/blog-post_60.html
- alhujujii, .. (2020). mazaya altaelim al'iiliktrunui wafaqih bialmadrast al'eumumiat almaghribia. *majalat altanmiat albashariat waltaelim lil'abhath altakhasusati*, 6(3), pp. 395-415. Retrieved from <https://jhdesr.misd.tech/060304>
- alkhalidi, j. (2022, 1 21). *silbyat altaelim al'iiliktruni*. Retrieved from mofhras: <https://mofhras.com/%D8%B3%D9%84%D8%A8%D9%8A%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%A5%D9%84%D9%83%D8%AA%D8%B1%D9%88%D9%86%D9%8A/>
- alkhan, b. (2005). *astiratijiaat altaelim al'iiliktrunui*. (e. almusawiu, & w akharun, Trans.) halab: shueae lilynashr waleulum.
- alkhatib, m. (2007). *almanahij altarbawiat wamanahij altarbiat alriyadia*. Retrieved from <https://www.sport.ta4a.us/books/231-book-of-the-educational-curriculum-and-methods-of-physical-education.html>
- Al-Sayafi, A. (2022, 7 27). The reality of using electronic assessment in the secondary stage in Al-Ahsa Governorate in light of the Corona pandemic from the point of view of teachers and students. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 6(33), pp. 22-41. doi:<https://doi.org/10.26389/AJSRP.E041021>
- alshahrani, h. (2022). faeliat astikhdam altaealum almudmaj fi tanmiat maharat tasmim wa'iintaj aldurus al'iiliktruniat waltahsil almaerifu ladaa talbat kuliyat altarbiat bijamieat almalik khalid watijahatuhum nahwahu. *majalat al'ustadh lileulum al'iinsaniat walaijtimaeiati*, 61(1), pp. 117-142. doi:<https://doi.org/10.36473/ujhss.v61i1.1308>
- alshamri, e. (2021, 6 21). muewiqat altadris bialtaelim alalkitrunii min wijhat nazar madrasa allughat allearbiat fi baghdad. *majalat al'ustadh lileulum al'iinsaniat walaijtimaeiati*, 60(2), pp. 87-106. doi:DOI: <https://doi.org/10.36473/ujhss.v60i2.1569>
- al'usudu, a. (2021, 4). mueawiqat altaelim ean bued wasubul muajahataha. *almajalat allearbiat liltarbiat alnaweiat*(17), pp. 271-283.
- alzayd, h. (2019, 04). barnamaj kahut Kahoot kanamudhaji) ealaa ziadat dafieiat talibat jamieat al'amirat nura students at Princess NouraUniversity. *majalat kuliyat altarbiat al'asasiat lileulum altarbawiat wal'iinsaniat* (43), pp. 509-527. Retrieved 5 28, 2024, from <https://www.iasj.net/iasj/download/44cbb141a5d556ec#:~:text=%D9%85%D8%B3%D8%AA%D9%88%D9%89%20%D8%AF%D8%A7%D9%81%D8%B9%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%A7%D8%AA%20%D9%8A%D8%AA%D8%B2%D8%A7%D9%8A%D8%AF%20%D8%B9%D9%84%D9%89,%D8%A7%D9%84%D>
- Arkorful, V. (2014, 12 12). The role of e-learning, advantages and disadvantages of its adoption in higher education. *International Journal of Education and Research*, 12(2), 397-410. Retrieved from <https://www.ijern.com/journal/2014/December-2014/34.pdf#:~:text=e-learning%20plays%20in%20higher%20educational>
- badawi, m. (2014, 5). faealiat barnamaj muqtarah fi altaelim al'iiliktrunii litanmia maharat tasmim al'iikhtibarat al'iiliktruniat waliatijah nahw altaqwim al'iiliktruniu ladaa tulaab aldirasat aleulya. *almajalat aldawaliat altarbawiat almutakhasisati*, 3(5). Retrieved from http://ijoe.org/v3/IJJOE_09_05_03_2014.pdf

- Badour, S. (2022, 4). Difficulties in using electronic assessment tools in the Islamic studies curriculum from the perspective of Islamic education teachers and supervisors in the intermediate stage. *Arab Journal of Qualitative Education*, 6(22), pp. 257-296. doi:10.21608/ejev.2022.233126
- Basyouni, R., Mohamed, A., & Abdel Hamid, A. (2016, 12 30). The effectiveness of some electronic assessment tools in developing the performance of computer teachers in the preparatory stage. *Arab Journal for Research and Publishing Research*, 2(7), pp. 55-93. doi:https://doi.org/10.26389/AJSRP.R65052
- Bousalem, K. (2022, 3 2). The effectiveness of electronic assessment in distance education. *Problems in Language and Literature Journal*, 11(1), pp. 875-891. Retrieved from https://www.asjp.cerist.dz/en/article/181635
- Bowden, J. (2024, 1). *Online Assessment and Digital Exams: What's it All About and the Benefits*. Retrieved 6 5, 2024, from inspera: https://www.inspera.com/online-assessments/digital-and-online-assessment-benefits/
- busalm, k. (2022, 3 2). feealyat alttqwym al'iiliktrunii fi alttelym ean bued: min 'iiedadi. 'iishkalat fi allughat wal'adba, 1(11), pp. 875-891. Retrieved from https://www.asjp.cerist.dz/en/article/181635
- daedae, e. (1432H, 2 1). *almanhaj al'iiliktrunii*. Retrieved from manhal althaqafat altarbawiat: https://www.manhal.net/art/s/3490
- eabd allatif, a. (n.d.). *-altaelim alalkutruniu wasilat faeilat litajwid altaelim aleali*.
- farhan, s. (2021). dirasat fi tathir altaelim alraqmii hawafiz altaelim wamukhrajat altaelimi. *majalat alaistadh lileulum alan-saniat walajtimaieati*, 60(4), pp. 643-662. doi:https://doi.org/10.36473/ujhss.v60i4.1839
- Gérard, F.-M., & Roegiers, X. (2013, 4 2). *Chapitre 5. Les fonctions d'un manuel scolaire*. Consulté le 5 25, 2024, sur cairn.info: https://www.cairn.info/des-manuels-scolaires-pour-apprendre--9782804130534-page-83.htm
- Green, S. (2023, 6 22). *10 Barriers to Learning and How to Overcome Them*. Retrieved from ispring: https://www.ispringolutions.com/blog/barriers-to-learning
- Jones, B. (2024, 6). *What is Interactive eLearning? Types, Examples & Best Tools*. Retrieved from proprof: https://www.proprofstraining.com/blog/interactive-elearning/
- Madkour, M. (2021, 10 15). Artificial Intelligence and the Future of Distance Education. *Journal of Studies in Development and Society*, 06(03), pp. 131-144. Retrieved 11 21, 2023, from https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/148/6/3/165659
- Martin, S. (2024, 1 9). *Exploring the 10 Types of e-Learning: Which One is Right for You?* Retrieved 6 7, 2024, from fordhamram: https://fordhamram.com/2023/04/11/types-of-e-learning
- Memai, A., & Rouag, A. (s.d.). *OpenEdition Le manuel scolaire : Au-delà de l'outil pédagogique, l'objet politico-social*. doi:https://doi.org/10.4000/edso.2014
- Moanes, K., & Al-Hamami, N. (2022). Artificial Intelligence and Education.. Beyond the Fourth Industrial Revolution. *Journal of the College of Basic Education*, 28(115), pp. 333-346.
- Morsi, A. A., Ibrahim, A., & Abdullah, F. F. (2022, 12). interactive e-book technology to enhance university education for students during the Corona pandemic between reality and hope. *Journal of the Egyptian Society for Educational Computers*, 10(2), pp. 109-126. doi:https://eaec.journals.ekb.eg/article_253947.html
- mursi, '., ahmad, j., & fatin fathi, a. (2022, 12 20). *aljameiat almisriat lilkumbuyutar altaelimi*, pp. 109-126. doi:10.21608/eaec.2022.155543.1096
- Robb, M. (2019, 12 20). *Potential Advantages and Disadvantages of Digital Textbooks*. doi:https://doi.org/10.1111/j.1750-4910.2019.tb00054.x
- Roussel, C., Samson, G., & Landry, N. (2015). Enseigner et faire apprendre avec le manuel numérique : des défis stimulants. *Pédagogie*, 4(6). Retrieved 4 22, 2024, from Pédagogie: https://pedagogie.quebec.ca/sites/default/files/documents/numeros-tableau/tableau_vol4_no6_2015.pdf
- saliba, j. (1994). *almuejam alfalsafiu* (Vol. 2). Beirut: alsharikat alealamiat lilkitabi.
- SIHARAJ, M. (n.d.). *QU'EST-CE QUE LE BLENDED LEARNING ?* Retrieved from isfac: https://www.formation-isfac.com/definition-blended-learning.html
- Tamm, S. (2023, 1 10). *10 Biggest Disadvantages of E-Learning*. Retrieved from e-student: https://e-student.org/disadvantages-of-e-learning/
- Tamm, S. (2023, 1 22). *10 Major Advantages of E-Learning*. Retrieved from e-student.: https://e-student.org/advantages-of-e-learning/
- Tamm, S. (2023, 1 11). *All 10 Types of E-Learning Explained*. Retrieved 6 7, 2024, from e-student: https://e-student.org/types-of-e-learning/
- Titila, S., Boualia, S., & Titila, L. (2018, 1 31). Designing E-Learning Evaluation Methods at Algerian University. *Journal of Social Sciences*, 12(1), pp. 63-75. Retrieved from https://www.asjp.cerist.dz/en/article/38692

- Titila, S., Boualia, S., & Lamia Titila. (2018, 1 31). tasmim 'asalib taqwm altaelim al'iiliktrunii bialjamieat aljazayirati, waqie altatbiq wamumayizat alaistikhdami, minasat altaelim alalkitrunii muwdl bijamieat sitif 2 namudhaja. *majalat aleulum alaijtimaeia*, 12(1), pp. 63-75. Retrieved from <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/38692>
- Wang , Y. (2022, 1). *Comparative Study on the Effectiveness of Traditional*. doi:DOI:10.2991/978-2-494069-89-3_32
- Yuhanna, I., Alexander, A., & Kachik, A. (2020). Advantages and disadvantages of Online Learning. *Journal Educational Verkenning*, 1(1), 13-19. doi:DOI: <https://doi.org/10.48173/jev.v1i2.54>
- 10 Benefits of Adopting a Digital Textbook. (n.d.). Retrieved 4 22, 2024, from edynamiclearning: <https://edynamiclearning.com/10-benefits-of-adopting-a-digital-textbook/>
- 10 Benefits of Adopting a Digital Textbook. (n.d.). Retrieved from edynamiclearning: <https://www.edynamiclearning.com/10-benefits-of-adopting-a-digital-textbook/>
- 10Top Books Printed over eBooks of Advantages. (2023, 6 1). Retrieved 4 22, 2024, from ProGlobalBusinessSolutions: <https://www.proglobalbusinessolutions.com/ebooks-vs-printed-books-advantages/>
- 12 avantages des manuels numériques face aux manuels papiers. (n.d.). Retrieved 4 22, 2024, from tabuléo Librairie numérique Scolaire: <https://www.tabuleo.com/blog/12-avantages-des-manuels-numeriques-face-aux-manuels-papiers#:~:text=Les%20manuels%20num%C3%A9riques%20donnent%20acc%C3%A8s,ou%20encore%20l'exercice%20interactif.>
- 4 pros and cons of using digital textbooks. (n.d.). Retrieved 4 25, 2024, from innerdrive: <https://www.innerdrive.co.uk/blog/using-digital-textbooks/>
- 9 Essential Modern Teaching Practices for the 21st-Century Teachers. (n.d.). Retrieved from upeducators: <https://www.upeducators.com/blog/9-essential-modern-teaching-practices-for-the-21st-century-teachers/>
- abu suyrah, '. (2022, 11 29). *tadris aldhaka' aliastinaei, darurat tarbawiat mulliha*. Retrieved from taelim jadid: https://www.new-educ.com/%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3-%D8%A7%D9%84%D8%B0%D9%83%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B5%D8%B7%D9%86%D8%A7%D8%B9%D9%8A-%D8%B6%D8%B1%D9%88%D8%B1%D8%A9-%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%88%D9%8A%D8%A9?subscribe=success#subscribe-blog-blog_s
- Al-Busiri, S.-D. (1999). *iithaf almuharat bizawayid almasanid aleashrati*. (Vol. 2). Riyadh: Dar al-Watan Publishing House.
- Al-Farabi, A. (1987). *Al-Sihah, the Crown of Language and the Arabic Dictionary* (Vol. 4). (A. Abdel Ghafour, Ed.) Beirut: Dar Al-Ilm Lil-Malayan.
- alfifiu, y. (2016, 11 25). *dawr tiknulujia altaelim fi tatwir almanhaj*. Retrieved from mudawanat tarbawiat taelimiat tiqnia: https://yousef7778.blogspot.com/2016/11/blog-post_60.html
- alharithi, s. (2020, 11 11). *aliatijahat alhadithat fi altadris fi alqarn aleishrin*. Retrieved from the League of Levant Writer: <http://www.odabasham.net/%D9%85%D9%82%D8%A7%D9%84%D8%A9/57791-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AA%D8%AC%D8%A7%D9%87%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%AF%D9%8A%D8%AB%D8%A9-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B1%D>
- alkamishiu , e. (2016, 10). *altaelim alalkutruniu rakizat mujtamae almaerifati*. (G. R. Center, Ed.) *markaz jil albahth alealmii*, (24), pp. 141-152. Retrieved from <https://jilrc.com/archives/5558>
- Al-Mousi , A. b. (2003, 08 17). *E-learning: its concept, characteristics, benefits, and obstacle*. Retrieved from islamfin: <https://islamfin.yoo7.com/t1094-topic>
- almusi, e. (2003, 08 17). *altaelim al'iiliktrunuu mafhumatun..khasayisihu...fawayidatu..eawayiqihi*. Retrieved from altaelim al'iiliktrunuu: mafhumuhu, khasayisuhu, fawayiduhu, wamueawiqatih: <https://islamfin.yoo7.com/t1094-topic>
- Al-Riyami , H., Ahaji , K., & Kadai , A. (2020, 12 1). Challenges of implementing electronic assessment in basic education schools in South Al Batinah Governorate in light of the Corona pandemic from the teachers' point of view4)4 (م.ن), pp. 257-287. doi:DOI : <https://doi.org/10.48423/IMIST.PRSM/rmere-v4i4.23994>
- altaealum fi easr altiknulujia alraqamiati. (2016,). tarabulus: markaz jil albahth aleilmii. Retrieved from <https://jilrc.com/archives/4733>
- altaelim baed jayihat kwrwna althadiyat walmuealajati. (2022). markaz albuahuth waldirasat al'iislamia. Retrieved from <https://www.mabdaa.edu.iq/2022/08/30/%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%A4%D8%AA%D9%85%D8%B1-%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%88%D9%84%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-%D8%A8%D8%B9%D8%AF-%D8%AC%D8%A7%D8%A6-2/>
- alynduzi, s. (2012, 5). *almanhaj walminhaj walbarnamaji*. (S. C. Training, Ed.) *dafatir altarbiat waltakwin*(6-7), pp. 120-126. Retrieved from <https://www.csefrs.ma/wp-content/uploads/2017/10/CahiersEF6-7.pdf>
- Avelino, J. (2023, 3 24). *10 Types of E-Learning*. Retrieved 6 7, 2024, from SC Training: <https://training.safetyculture.com/blog/types-of-e-learning/>

- Badawi, M. A. (2014, 05 01). The effectiveness of a proposed program in e-learning to develop the skills of designing electronic tests and the trend towards electronic assessment among graduate students. *The International Journal of Specialized Education*, 3(5), pp. 146-176. Retrieved 07 30, 2023, from http://ijoe.org/v3/IJJOE_09_05_03_2014.pdf
- badur , s. (2022, 4). sueubat aistikhdam 'adawat altaqwm alalkutrunii bimuqarar aldirasat al'iislatmiat min wijhat nazar muealimat wamushrifat altarbia al'iislatmiat fi almarhalat almutawasitati. *almajalat alearabiat liltarbiat alnaweiat*, pp. 256-297. doi:doi:10.21608/ejev.2022.233126
- Ben Jeddou, B. (2016). *Lectures on Physical Education Curricula*. Retrieved from <https://fshs.univ-setif2.dz/images/sport/cours/struct.pdf>
- CURRICULUM. (2015, 12 8). Retrieved from LATEST TWEETS: <https://www.edglossary.org/curriculum/>
- Curriculum Definition And Definition Of Curriculum. (n.d.). Retrieved from bartleby research: <https://www.bartleby.com/essay/Curriculum-Definition-And-Definition-Of-Curriculum-FKXA3JLWKPTDX>
- DIGITAL EVALUATION. (2024, 5 28). Retrieved from Omni-Net Technologies: <https://otpl.co.in/digital-evaluation/>
- eabaas, q. n. (2021). madaa tawzif altaelim al'iiliktrunii ladaa 'asatidhat kuliyat altarbiat fi jamieat al'anbar fi zili jayihat kuruna. *majalat alaistadh lileulum alansaniat walaijtimaeiat*, 60(4), pp. 290-319. doi:<https://doi.org/10.36473/ujhss.v60i4.1826>
- E-assessment. (n.d.). Retrieved 6 7, 2024, from mauth: <https://www.mauth.cc/en/glossar/e-assessment-definition/>
- Ebied, M. A., & Abdul Rahman, S. A. (2015). The Effect of Interactive e-Book on Students' Achievement at Najran University in Computer in Education Course. *Journal of Education and Practice*, 6(19), p. 13. Consulté le 2 26, 2023, sur <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1079544.pdf>
- e-book. (2024, 5 26). Retrieved from britannica: <https://www.britannica.com/technology/e-book>
- E-books. (n.d.). Retrieved 5 26, 2024, from textbroker: <https://www.textbroker.fr/e-books>
- E-learning. (n.d.). Retrieved from technological curriculum research summary: <https://sites.google.com/site/tamer-900home/home/altlm-alalktrwny>
- E-learning : définition et avantages. (2021, 7 27). Retrieved from .journaldunet.: <https://www.journaldunet.fr/management/guide-du-management/1504399-e-learning-definition-et-avantages/>
- Ernest , A. (2021, 12 9). *What Are The Advantages And Disadvantages Of eTextbooks?* Retrieved 4 22, 2024, from Bookdeal: <https://www.bookdeal.com/blog/advantages-and-disadvantages-of-etextbooks/>
- Évaluation formative. (n.d.). Retrieved from wikitedi: https://wiki.telug.ca/wikitedia/index.php/%C3%89valuation_formative
- FatIhi , M. (2012, 5). An Introduction to Curriculum and Program Development. (S. C. Training, Ed.) *Education and Training Notebooks*(6-7), pp. 8-19.
- Haddada, A. (2019, 2). *tahdith almanahij altaelimiat limuakabat mutatalibat althawrat alraqamiat althaaniat* . Retrieved from aithad alghuraf alearabia: <https://www.abhacci.org.sa/ar/Centers/ResearchCenter/EServices/Editions/Documents/%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D8%A9%20-%20%D8%AA%D8%AD%D8%AF%D9%8A%D8%AB%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%86%D8%A7%D9%87%D8%AC%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A9%20>
- Haraiz, R., & Fejel , Z. (2021). Obstacles to the use of e-learning assessment techniques and tools in Algerian universities. *International Conference - Educational Curricula - Theories and Practices* (pp. 1-11). El Oued: University of Martyr Hama Lakhdar. Retrieved from https://www.researchgate.net/profile/Heraiz-Rabah/publication/361797475_myqat_astkhdam_tqnyat_wadwat_tqwym_altlym_alalktrwny_baljamt_aljzayryt/links/62c5abb8f8c0fc18d3ec93c9/myqat_astkhdam-tqnyat-wadwat-tqwym-altlym-alalktrwny-baljamt-aljzayryt.pdf
- Higher Council, f. E. (2021). *Education in the time of COVID in Morocco*. Rabat: Higher Council for Education and Training. Retrieved 3 5, 2022, from <https://www.csefrs.ma/wp-content/uploads/2021/11/AR-Re%CC%81sume%CC%81-Rapport-Enseignement-au-temps-de-COVID.pdf>
- How collaborative e-learning can benefit your organisation. (n.d.). Retrieved 6 7, 2024, from hubkengroup: <https://www.hubkengroup.com/resources/collaborative-e-learning>
- Hudhaifa, M. (2008). Development and evaluation of an interactive e-learning system for engineering and computer science subjects. *a thesis submitted to the Arab Academy in Denmark*.
- 'iibn manzur. (1414H). *lisan alearab* (3 ed., Vol. 2). Beirut: dar sadir .
- Jumrio, E. (n.d). *THE FUNCTION OF ONLINE LEARNING IN CREATING HUMAN RESOURCES IN THE DIGITAL*. Retrieved 6 6, 2024, from publisher.stipas: <https://publisher.stipas.ac.id/index.php/pbs/article/view/27/27>
- Laweer, S., & butmer, F. (2022, 6 20). Interactive e-learning, its role and advantages. *Arabic language magazine*, 24(2), pp. 454-485. Retrieved 6 7, 2024, from <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/196794>
- Le « Blended Learning » : définition, modèles, avantages et inconvénients. (2020, 9 9). Retrieved from bienenseigner: <https://www.bienenseigner.com/le-blended-learning-definition-modeles-avantages-et-inconvenients/>

- Learning process: how individual it can be in e-learning.* (n.d.). Retrieved from skillbest: <https://skillbest.com/en/learning-process-how-individual-can-be-in-learning/>
- Les avantages des ressources numériques pédagogiques.* (2021, 4 27). Retrieved 4 22, 2024, from idruide: <https://idruide.com/avantages-ressources-pedagogiques-numeriques/>
- Linear vs. Non-Linear Learning: Understanding the Difference.* (2024, 4). Retrieved from charterquest: <https://www.charterquest.co.za/blog/adaptive-learning-7/post/linear-vs-non-linear-learning-understanding-the-difference-94>
- Martin, S. (2024, 1 9). *Exploring the 10 Types of e-Learning: Which One is Right for You?* Retrieved 1 7, 2024, from fordhamram: <https://fordhamram.com/2023/04/11/types-of-e-learning>
- Mehdi , B. (2022, 4). *E-learning : l'outil numérique essentiel pour se former.* Récupéré sur diplomeo: https://diplomeo.com/actualite-e_learning_outil_essentiel_pour_se_former
- nimari , n. (2022, 8). waqie astikhdam muealimat aleulum litatbiqat altaqwim al'iilikturnii fi taqwim nawatij altaealum almaerifia ladaa talibat almarhalat almutawasitat bi'iidarar taelim sibya. *almajalat alearabiat lilnashr aleilmii*(46), pp. 291-326. Retrieved from <https://www.ajsp.net/research/%D9%88%D8%A7%D9%82%D8%B9%20%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AE%D8%AF%D8%A7%D9%85%20%D9%85%D8%B9%D9%84%D9%85%D8%A7%D8%AA%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%20%D9%84%D8%AA%D8%B7%D8%A8%D9%8A%D9%82%D8%A7%D8%AA%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%82>
- Sayed , A., Marian, M., & Mustafa Ahmed , M. (2023, 7). Using online electronic assessment in developing some dimensions of technological enlightenment among middle school students. *Studies in higher education*, 24(24). doi:10.21608/SIHE.2023.313856
- Shanan , F., & Hejrisi , M. (2009). *Educational Dictionary.* (M. o. Education, Ed.) Algeria. Retrieved from <http://elbassair.net/downloads/tarbawaiyate/G5/12.pdf>
- The Importance of Curriculum Development in Enhancing Teaching and Learning.* (2024, 2 7). Retrieved from William & Mary: <https://counseling.education.wm.edu/blog/the-importance-of-curriculum-development-in-enhancing-teaching-and-learning>
- 'umaymat , s. (April 22, 23 and 24, 2016). aliantiqaal 'iilaa easr altaealum alraqmii: tuqadim maerifiun 'am tarajue manhaji. *altaealum fi aleasr alraqamii. altaealum fi easr altiknuluja alraqamia*, (pp. 9-24). Tripoli-Lebanon: Generation Center for Scientific Research.
- wasan , e. (2022, 6 30). altaelim al'iilikturniu darurat 'um hajati. *nasaqun*, pp. 507-512. Retrieved from <https://nasaqiraq.com/volume-34-issue-1/>
- What are the main advantages of e-assessment?* (n.d.). Retrieved 6 5, 2024, from assessmenttq: <https://assessmenttq.com/what-are-the-main-advantages-of-e-assessment/?lang=en>
- What is adaptive e-Learning?* (n.d.). Retrieved from iadlearning: <https://www.iadlearning.com/adaptive-e-learning/#:~:text=The%20term%20adaptive%20e-Learning%20refers%20to%20a%20set,a%20different%20background%2C%20educational%20needs%2C%20learning%20style%2C%20etc.>
- YUCEL , S. (2006, 7). E-LEARNING APPROACH IN TEACHER TRAINING. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 7(4), pp. 123-131. Retrieved 6 6, 2024, from <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/156449>