دافعية الاتقان المعرفي وعلاقتها بالذات الاكاديمية لدى طلبة الجامعة

ا.د كاظم محسن الكعبي
الجامعة المستنصرية – كلية التربيه – قسم العلوم التربوية والنفسية
kadham_aladele @ yahoo .com

الكلمات المفتاحية

دافعية الاتقان المعرفي	cognitive Motivation Perfection
الذات الاكاديمية	Academic Self
طلبة الجامعة	university students

المستخلص :

هدف البحث الحالي التعرف على دافعية الاتقان المعرفي والذات الاكاديمية لدى طلبة الجامعة وما العلاقة الارتباطية بينهما ،ولغرض التاكد قام الباحث بتبني مقياس دافعية الاتقان ل (عودة ٢٠١٦) والمكون بصيغته النهائية من (٦٤) فقرة ولكل فقرة خمس بدائل بعد اجراءات الخصائص الساكومترية وفق منهجية البناء وتبني مقياس (كريم ٢٠١٨) والمكون من (٥٥) فقرة بصيغته النهائية وان الاستجابه عن المقياس تتكون من خمسة بدائل، وبعد الاجراءات الاحصائية تم حساب الخصائص الاحصائية السايكومترية لعينة البحث الكلية (٤٠٠) طالباً جامعياً والذين اختيروا بطريقة الطبقية العشوائية ،وبعد ان جمع المعلومات الاحصائية ومعالجتها الكترونيا توصل الباحث إلى النتائج الاتية:

- ان طلبة الجامعة يتمتعون بدافعية متقنة.
- ان طلبة الجامعة يتمتعون بمستوى من الذات الاكاديمية .
- توجد علاقة ارتباطية طردية ايجابية دالة بين دافعية الاتقان المعرفي والذات الاكاديمية.

وبناءً على نتائج البحث الحالي اذ توصل الباحث إلى بعض التوصيات والمقترحات من شانها ان تكون مستقبلية لبحوث اخرى .

Abstract

The aime of the current research is identify cognitive mastery motivaion and academeic self-esteem among university students and correleation between them. To verify this, the researcher adopted the Mastery Motivation Scale (Awda ٢٠١٦), which in it final form consists of (٦٤) items, each with five alternatives. This was followed by psychometric properties procedures according to the construction methodology. The researcher also adopted the Karim Scale (٢٠١٨), which consists of (٥٥) items in its final form, with responses to the scale consisting of five alternatives. Following statistical procedures, the psychometric properties of the research sample of (٤٠٠) male and fmale univeresity students were calculated, who were randomly selected. After collecting and electronically processing statistical information, the researcher reached the folloewing conclusions:

- Universeity students enjoey a mastery motivation.
- University studeents enjoy a high level of academic self-esteem.
- Thee ia significant positive correlation beteen cognitive mastery motivation and academic self-esteem.

Based on the results of the current research some future recomendations and poposals were eached.

الفصل الاول

اولا: مشكلة البحث

في العملية التعليمية تكون تداعيات كثيرة تحول دون اثارة الدافعية لدى الطلبة , ومنها اساليب التلقين المتبعة في التدريس ،وضعف استجابة المناهج الدراسية للتطورات الحادثة في مفاهيم ومهارات التعلم وعدم تشجيع الطلبة حول التنظيم الذاتي للتعلم والسلوك الابتكاري ،اذ ان التعليم الراهن يكتفي في التدريس والامتحان ،ويركز على المستويات المعرفية الدنيا التي لا تتجاوز استرجاع المعرفة التي حفظت اليا او الحفظ الاصم في التدريس والامتحان على حدٍ سواء ،وهكذا يفتقد الطالب الدافعية والفكرة الرصينة ،وان معظم مشكلات الطلبة في التحصيل ترجع بالاساس إلى طرائق او اساليب غير سليمة في المذاكرة وعدت هذه المشكلة من المشكلات الكبيرة التي يعاني منها الطلبة (فريزر , ١٩٨٦ : ٢١) ،لذلك تصبح استجابات الفرد تلبية لرغبات وأوامر خارجية لا لنتيجة احساسه من ذاته ،وهذا الاحساس الداخلي النابع من الذات هو نشاط فكري ومعرفي يظهر بشكل مخطط وذاتي واني، ويعتمد على القدوة الجيدة والملاحظة المباشرة والتفاعل الاجتماعي البناء ،ولما كانت الدوافع تؤدي دورا مهما في حياة الفرد ومن بين تلك الدوافع الخاصة بالتعلم دافع الاتقان المعرفي (Gottfried ,١٩٩٤, ١٨) وان ضعف الذات الاكاديمية لايسهم في حدوث التعلم بالشكل المطلوب ،اذ ان قدرة المتعلم على احداث ربط جوهري بين المادة الجديدة موضوع التعلم وبين محتوى بنائه المعرفي يكون ضعيفاً وقدرته على توليد واستخلاص علاقات بين المعلومات الجديدة والسابقة واستيعاب المعلومات الجديدة وتوظيفها ايضاً تكون غير كفوءة وضعيفة وعلى هذا الاساس فان عدم قدرة الفرد على حل مشكلة ما او انجاز مهمة معينة ، انما يرجع إلى فشله في بناء تمثيلات معرفية ذاتية مناسبة لتلك المعلومات التي تتضمنها مثل هذه المشكلة او تلك المهمة(محمد ، ١٩٩٤ ، ٦٤)،وهذا ما يثير التساؤل الاتي الذي سيجيب عليه البحث، ما طبيعة العلاقة الارتباطية بين دافعية الاتقان المعرفي و بالذات الاكاديمية ؟ هذا ما سوف يتحقق منه الباحث في القصول اللاحقة .

ثانيا: أهمية البحث: –

يُعد مجتمع الجامعة من المجتمعات لنمو وتطور ذلك المجتمع ، وتمكنه من العمل ومسايرة التقدم الفكري والعلمي التقني حيث تقع مسؤولية اعداد الكوادر المتخصصة التي تحتاجها خطط التنمية ادارةً وتخطيطاً وتنفيذا والمساهمة الفعّالة في تطور البحث العلمي التي تعتبر من مستلزمات التقدم الحضاري

دافعية الاتقان المعرفي وعلاقتها بالذات الاكاديمية لدى طلبة الجامعة

ا.د كاظم محسن الكعبي

لإي مجتمع يقع على عاتق الجامعة، وتاخذ على عاتقها تفجير طاقات طلبتها ومواهبهم وامكانياتهم النفسية التي تمكنهم من مواجهة احداث الحياة باساليب ايجابية (الغنيم،١٩٨٦ : ١٣) ، وان الدافعية تمثل عاملا مهماً يتعامل مع محددات الطالب ليؤثر على السلوك الادائي الذي يبديه الطالب في الصف وهي تمثل القوة التي تحرك وتستثير الطالب لكي يؤدي العمل المدرسي بكل حماس ورغبة وهذه القوة تنعكس في مقدار الجهد الذي يبذله الطالب او في درجة مثابرته واستمراره في الاداء العملي وفي مدى تقديمه لافضل ماعنده من قدرات ومهارات في الدرس، وبدراسة دافعية الاتقان فاننا نزيد على فهم سلوك الانسان تصورنا عن الدوافع المحددة للهدف الذي يضعه الفرد لنفسه ، وبذلك نخطو خطوة رئيسة نحو فهم سلوك الفرد في مجتمع من الافراد يفكرون ويناضلون(خير الله ، ١٩٧٨ ، ٢٦٢)،واذ تمثل الذات عند ادلر Adler نظاما شخصيا وذاتيا يفسر خبرات ومفهوم الكائن العضوي ، ويعطيها معناها وان الذات تبحث عن الخبرات التي قد تساعد في فهم وتحقيق اسلوبه الفريد في الحياة (لندزي،١٩٦٩، ٩)، وتعتمد مفهوم الذات الإكاديمية إلى حد ما ،وإلى خبرات النجاح والفشل التي قد يواجهها الطالب في سنواته الاولى من دراسة ، واكد كروسونCorsson (١٩٧٥) ان الخبرات الناجحة قد تزيد من احتمال حصول مفهوم ايجابي للذات الاكاديمية للفرد الجامعي على نقيض الخبرات غير الناجحة التي تؤدي إلى انماء مفهوم سلبي للذات الاكاديمية(Carsson,١٩٧٥.١٤٧) واشارات البحوث والدراسات في هذا المجال إلى ان الطلبة حينما يواجهون هكذا خبرات تقوي شكوكهم حول قدراتهم وامكانياتهم التي تمثل المهارات التعليمية قد يشعرون بانهم ليسوا كاقرانهم لانهم لا يستطيعون اداء المهارات نفسها مهما بذلوا من جهد ويترافق هذا الشعور مع اعتقاد الطلبة بانهم قد لا يستطيعون النجاح. (Krech,١٩٨٥.٨٥)، وتاتي اهمية البحث الحالي من اهمية ارتباط دافعية الاتقان المعرفي بالذات الاكاديمية وبالتالي تؤدي إلى الافادة من نتائج هذه الدراسة في توجيههم الاكاديمي والمهني والاجتماعي ولتشكل اضافة علمية متواضعة للمكتبة العراقية.

ثالثا :اهداف البحث:-

يستهدف البحث الحالي تعرف:

١. دافعية الاتقان المعرفي لدى طلبة الجامعة .
٢. الذات الاكاديمية لدى طلبة الجامعة.
٣. طبيعة واتجاه العلاقة الارتباطية بين دافعية الاتقان المعرفي والذات الاكاديمية لدى طلبة الجامعة.

رابعا :- حدود البحث:-

تحدد البحث الحالي بطلبة (الجامعة المستنصرية) من الدراسات الصباحية الاولية ومن كلا الجنسين للسنة الدراسية (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

خامساً : **تحديد المصطلحات العلمية :-**

جاءَ في هذا البحث الحالي مصطلحا دافعية الاتقان المعرفي والذات الاكاديمية ، وفيما ياتي التعريفات الخاصة بهما :

اولا : دافعية الاتقان المعرفي cognitive Motivation Perfection عرفها كلا من :-

- جوتفريد (١٩٤٤)

"مثابرة الطلبة واستمتاعهم بالتعلم والاهتمام بالمعرفة بكل ما هو جديد وحب الاستطلاع والتواصل في التعلم وانجازالمهام الصعبة وادراك الكفاءة والتفوق في الاعمال التي يقومون بها الفرد" (جوتفريد , ٨:١٩٩٤).

- ماكيلاند (١٩٩٨)

"تكوين افتراضي شعور مرتبط بالاداء المعرفي والمنافسة لبلوغ الامتياز" (ماكيلاند ٦٧:١٩٩٨).

- التعريف النظري للمصطلح

تبنى الباحث تعريف "ماكيلاند" (١٩٩٨) واعتماده لاطاره النظري في تفسيره للنتائج.

- التعريف الاجرائي

االدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال استجابته على فقرات مقياس دافعية الاتقان المعرفي المتبنى في البحث.

ثانيا: الذات الاكاديمية Academic Self عرفها كلا من :-

- **اندرسن (Anderson,١٩٧٧) بانه:** " شعور الفرد بقابليته على النجاح العلمي والاهمية التي يوليها الفرد للتعليم المدرسي والنجاح فيه" (Andrson,١٩٧٧, ٢٢٨).

- ماكَنو (Mango ٢٠١٠)

"العملية التي يستطيع المتعلم من خلالها التحكم في افكاره ومشاعره وسلوكياته للوصول إلى اهدافه وتشمل العملية على استراتيجية التعلم وتحديد الاهداف" (Mango ٢٠١٠: ٢٣٢)

- التعريف النظري

تبنى الباحث تعريف ماكَنو (Mango ٢٠١٠) واعتماده لاطاره النظري في تفسيره لنتائج البحث.

- التعريف الاجرائي

االدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال استجابته لفقرات مقياس الذات الاكاديمية المتبنى في البحث.

الفصل الثاني / خلفية نظرية

من المتطلبات الاساسية لاي بحث علمي لابد من وجود خلفية نظرية تعد القاعدة والركيزة التي يستند إليها الباحث في تحديد اجراءات بحثه والقيام بها فضلا عما تشكله من اساس فلسفي يقوم عليها البحث وتفسير نتائجه، وعليه فقد تضمن هذا الفصل محورين وعلى النحو الاتي :-

اولا: دافعية الاتقان المعرفي (نظرية ماكليلاند mackland)

ان الاساس في نشاة الدوافع هو وجود حاجة او رغبة لدى الفرد يسعى إلى تحقيقهاً او اشباعها، وبالتالي فهي تشكل قوة محركة لسلوكه وتصرفاته داخل محيط العمل ، والدافعية تمثل عاملا هاما يتفاعل مع ادراكات وقدرات الفرد واستعداداته ومهاراته في سبيل ان تؤثر في سلوكه واداءه الذي يبديه في اثناء العمل ، وهي تمثل قوة الحماس او الرغبة التي تحركه وتستثيره لكي يؤدي مهام العمل ، وهذه القوة تنعكس على مقدار الجهد الذي يبذله وعلى درجة مثابرته واستمراره في الاداء ، وعلى مدى تقديمه لافضل ما عنده من قدرات ومهارات في العمل، وتتاثر قوة الحاجة لدى الفرد او درجة الحاحها بعاملين هما : درجة الحرمان او مستوى الاشباع ، وقوة المثير للحاجة ، وتؤدي الدوافع وظائف اساسية في تحديد وتشكيل السلوك الانساني فهي تنشيء السلوك وتثيره ، وتحدد مساره وقوته وشدته ، وتدعمه ليستمر ، وتنهيه حين يصل الانسان إلى مستوى الاشباع المطلوب ، وتتباين العوامل المؤثرة على نشوء الدوافع لدى الافراد داخل محيط العمل فمنها ما يتعلق بالفرد ذاته كادراكه واتجاهاته وقدراته ومهاراته الشخصية التي يتمتع بها ، ومنها ما يتعلق بالمحيط التنظيمي الذي يعمل به الفرد وما يتميز به من خصائص وابعاد تميزه عن غيره ، فهذه العوامل تشارك في نشوء دوافع معينة سلبية او ايجابية تؤثر على سلوك الفرد وتصرفاته ومستوى ادائه لعمله والتميز فيه ، وتمر ديناميكية نشوء الدوافع منذ نشوء الحاجة إلى تحقيق الاشباع المطلوب بعدة مراحل تبدا بوجود حاجة او رغبة يسعى إليها الانسان ثم وجود المنبهات الخارجية التي تحرك الحاجة ثم نشوء الدوافع والقوى الداخلية في الانسان ، ثم ظهور السلوك لتحقيق الاشباع والهدف الذي يسعى للوصول إليه ، وصولا لمرحلة التغذية العكسية والتعديل على السلوك المستقبلي بناءً على مدى تحقيق الاشباع للحاجة(عاشور،١٩٨٩: ٧٠- ٦٩) .

واستخدام,McClelland في نظريته وبحوثه مصطلح المعرف بالدافع إلى الانجاز عوضا عن مصطلح الحاجة إلى الانجاز علما بإن ما يقصده ماكليلاند بالدافع إلى الانجاز, لا يختلف ابدا عما يقصده هنري موراي بالحاجة إلى الإنجاز ،وان دافع الاتقان تكوين افتراضي "يعني الشعور المرتبط بالاداء" إذ ان المنافسة لبلوغ وحصول لمعايير الامتياز ،وان هذا الشعور قد يعكس شقين اساسيين هما (الامل بالنجاح), والخوف من الفشل في اثناء السعي لبذل اقصى جهد ممكن وكفاحة لغرض النجاح وبلوغ المستوى الافضل له ،وبالتالي فان تصور (ماكليلاند) لدافعية الانجاز يقوم اساساً على تفسير حالة من السعادة او المتعة والحاجة للانجاز, لذلك اكد (ماكليلاند) إلى "انه يوجد ارتباط وثيق بين الخبرات السابقة والاهداف الايجابية وما يحققه الفرد من نتائج فاذا كانت مواقف الانجاز الاولية ايجابية جيدة بالنسبة اليه فانه يميل للاداء والانهماك في السلوكيات المنجزة اما اذا حدث نوع من الفشل وتشكلت بعض الخبرات السلبية, فذلك يؤدي إلى نشوء دافع متقن لتحاشي واستبعاد الفشل".

وبذلك اكدت نظرية (,McClelland) على اهمية فكرة انه "في ظل ظروف ملائمة سوف يقوم الافراد بعمل المهام الموكلة إليهم التي دعمت له من قبل , فاذا كان موقف المنافسة هاديا لتدعيم الكفاح والانجاز, فإن ذلك سوف يعمل باقصى طاقته وتفاني في هذا الموقف الذي يواجهه" (كمال ،٢٠٠٦ :٣٢).وتقوم بذلك الدوافع بدور كبير ومهم في عملية التعليم و التعلم ، وهي شرط اساسي من شروط التعلم الذي ييسر تحقيقه ، وهناك علاقة كبيرة بين الدافع والتعلم، ولا يوجد في الواقع تعلم من دون ان يكون متضمنا بدافع ما والدافع كل مايدفع شعوره إلى اتخاذ السلوك ذهنيا كان هذا السلوك ام حركيا ؛ لذا كان موضوع الدوافع يتصل بجميع الموضوعات التي يدرسها علم النفس ، اذ لا سلوك بدون دافع ، فهو وثيق الصلة بعمليات الادراك، والتخيل والانتباه ، والتفكير، والتعلم والابتكار، كما انها تمس موضوعات الارادة، والضمير، وتكوين الشخصية بطريقة مباشرة ، ولئن احبطت دوافع الفرد، ايانها باعدت بينها وبين التعبير عن نفسها بصورة موصولة لذلك اهتزت صحته النفسية واضطربت(راجح ، ١٩٨٢ :٦٧)

ثانيا: الذات الاكاديمية:

انموذج تنظيم الذات الاكاديمي (لماكَنو,٢٠١٠)

ان الطلبة الناجحون في الصف يكونون قادرين على الاداء الاكاديمي الجيد عندما يفكرون بشكل مستقل حول تعلمهم ويسيطرون عليه ويستعملون ما تعلموه في كيفية تعلمهم الاضافي ، هذه العملية تسمى بتنظيم الذات الاكاديمي فالطلبة ذوي تنظيم الذات الاكاديمي عال يولدون استراتيجياتهم المعرفية ويعدلون من هذه الاستراتيجيات في المواقف المختلفة ، من الشائع ان الطلبة ذوي تنظيم الذات الاكاديمي يتصفون بانهم يستعملون استراتيجيات المراقبة والتوجه والسيطرة على افعالهم عند ادائهم للانشطة الدراسية كما انهم يظهرون دوافعهم ويضعون او يحددون اهدافهم التعليمية ويكتسبون استراتيجيات تعليمية ايجابية

ويرى Magno انه يمكن تنشيط تنظيم الذات الاكاديمي في حضور الانفعالات السلبية ، وذلك بوجود ضبط الفعل وحرية الارادة ، ولاختبار ذلك درس تنشيط تنظيم الذات الاكاديمي في حضور لانفعالات السلبية ، وذلك للبرهنة على ضبط الفعل وحرية الارادة تعملان كنظام تنشيطي ، وبكلمات اخرى افترض (Magno) ان المتعلمين يستطيعون تنظيم ذواتهم حتى في وجود الانفعالات السلبية ، اذا كانوا يمتلكون مستويات عالية من ضبط الافعال وحرية الارادة ، تم اختبار الفرضية على عينة من طلبة الجامعة الفلبين ، اظهرت النتائج انه عندما يكون الطلبة منهمكين في المهمات الاكاديمية لانهم يمتلكون ضبط الافعال وحرية الارادة ، وهذا يمكنهم من التحرر من الافكار القسرية ، وتبعا لذلك يبعدون مشاعرهم او انفعالاتهم السلبية ولقد زودتنا هذه الدراسة بعملية مفتاحية في تفسير كيف يمكن تنشيط تنظيم الذات الاكاديمي وجعله فاعلا عندما يكونون تحت الضغط الاكاديمي ، وجعلهم يواصلون مثابرتهم في تحقيق اهدافهم الاكاديمية دون الاستسلام لمشتتات التفكير.(Magno,٢٠١٢:٥٨-٦١) وهذا لا يقتصر على المجال الاكاديمي وسياق التعلم ، لكن يمكن تطبيقه على سياقات مختلفة مثل الرياضة والصحة والنشاطات الابداعية.

وعندما يشارك الطلبة في المهام الاكاديمية فانه يكونون قادرين على استعمال التنظيم الذاتي لانهم يستدعون متغير التقرير الذاتي، وقادرين على التخلص من الافكار الاقتحامية ومن ثم وضع مشاعرهم السلبية جانبا حتى لا تؤثر على المهمة لهذا يتم الاعتماد على التقرير الذاتي والسيطرة الذاتية حتى يحافظ الطلبة على الانفعال السلبي من التداخل مع تفكيرهم والقيام بتنظيم الذات الاكاديمي وبهذا فان دمج التنشيط مع تنظيم الذات الاكاديمي ودور الانفعال السلبي الذي تناوله النموذج يحتاج إلى نظريات توضح عمليات تنشيط التنظيم الذاتي وبهذا يوضح النموذج ان زيادة التنظيم الذاتي الناجمة عن التنشيط المرتفع يزودنا بعملية رئيسية تفسر كيف يمكن ان يكون هذا التنظيم مستمر؟. Magno) , (٢٠١٠:٢٦-٤٢,على سبيل المثال، يكون الطلبة قادرين على الاستمرار بتنظيم ذاتهم عندما يتعرضون للضغط الاكاديمي، ويرجع سبب ذلك إلى رغبة الطلبة في تحقيق اهدافهم وعدم السماح لانفسهم بالاغفال او الحياد عنها ورغم ان لهذا النموذج تطبيقات محدودة حاليا في السياق الاكاديمي والتعليمي

الفصل الثالث :منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضا لمنهجية البحث واجراءاته من حيث تحديد مجتمع البحث واختيار عينته ووصف ادواته والوسائل الاحصائية المستخدمة فيه على النحو الاتي :

اولا:- **منهجية البحث**

استخدم الباحث في الدراسة الحالية المنهج الوصفي الارتباطي لانه انسب المناهج ملائمة لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات والكشف عن الفروق بينها من اجل الوصف والتحليل للظاهرة المدروسة.

ثانيا:- مجتمع البحث

ان مجتمع البحث الحالي تكَون من طلبة كليات الجامعة للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) وللدراسات الصباحية الاولية البالغ عددها(١٣) ومن الاختصاصات العلمية والإنسانية بواقع (٥) كليات للاختصاصات العلميةو(٨) كليات للاختصاصات الانسانية، إذ بلغ المجموع للطلبة الكلي (٢٤٥٨١) طالبا وطالبةاما فيما يخص التخصص فقد بلغ عدد الطلبة في التخصص العلمي (٥٣٨٨) طالبا وطالبة , في حين بلغ عدد الطلبة في التخصص الانساني (١٩١٩٣) طالبا وطالبة موزعين بحسب متغير الجنس إلى (١١٨٨٦) طالبا من الذكور و(١٢٦٩٥) طالبة من الاناث.

ثالثا:- عينة البحث

اختيرت عينة المقياسين والتحليل الاحصائي للبحث الحالي البالغ عددها(٤٠٠) طالبا وطالبة من مجتمع البحث بالاسلوب الطبقي العشوائي على وفق المراحل الاتية :-

تم اختيار اربع كليات بشكل عشوائي منظم من مجتمع البحث في الجامعة المستنصرية (الاداب ، التربية ، العلوم ، الهندسة) ، تم اختيار (١٠٠) طالباً وطالبة من الكليات الاربعة من ثم اختيار قسمين من كل كلية عشوائيا وبواقع (٥٠) طالبا وطالبة لكل قسم .

رابعا:- اداتا البحث :-

لغرض تحقيق اهداف البحث تبني المقياسيين والتاكد من الخصائص السايكومترية لهما وفيما ياتي عرض تفصيلي لمقياسي البحث:

١- **مقياس دافعية الاتقان المعرفي:** تبنى الباحث مقياس دافعية الاتقان لـ(عودة ٢٠١٦) بصيغته النهائية كما في الملحق (١) والذي تكوَن من (٦٤) فقرة وببدائل الاستجابة الخماسي (تنطبق علي دائما ،تنطبق علي احيانا ، تنطبق علي غالبا ،تنطبق علي نادرا ، لا تنطبق علي ابدا)وتحسب الدرجة الكلية للمستجيب من خلال جمع الدرجات التي تحصل عليها كل فقرة من فقرات المقياس وبذلك تكون اعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (٣٢٠)درجة واقل درجة (٦٤)درجة والوسط الفرضي (١٩٢) درجة.

ثانيا: صلاحية الفقرات:

عُرضت فقرات الاختبار البالغ عددها (٦٤) فقرة على مجموعة من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية، وقد كان اتفاق المحكمين على جميع الفقرات بنسبة (١٠٠٪) بعد اجراء بعض التعديلات اللغوية الطفيفة .

التحليل الاحصائي لفقرات المقياس:

اذ قام الباحث بتحليل الفقرات المقياس ولتحقيق ذلك تم اختيار عينة التحليل الاحصائي وتشير انستازي" إلى ان افضل حجم لعينة التحليل تكون من(٤٠٠) فردا ،لانها تعطي مجموعتين طرفتين وبافضل تمايز وبنسبة (٢٧٪) للمجموعتيين العليا والدنيا (Anasetsi,١٩٧٦,١١٥) ،وبعدها تم تحليل اجابات المجموعتين العليا والدنيا احصائيا لغرض ايجاد الخصائص السيكومترية الاحصائية لفقرات المقياس وكالاتي

١ ـ القوة التميزية للفقرات:

قام الباحث بتصحيح كل استمارة من الاستمارات واعطاء كل فقرة ماياناسبها من درجة وبالتالي تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من الاستمارات وترتيبها الـ (٤٠٠) من اعلى حسب الدرجة إلى ادنى حسب الدرجة، وتحديد النسبة (٢٧٪) من الاستمارات الحاصلة اعلى الدرجات ،والبالغ عددها (١٠٨) استمارة، وتحديد النسبة (٢٧٪) من الاستمارات الحاصلة ادنى الدرجات على المقياس نفسه والبالغ عددها (١٠٨) استمارة من الاستمارات الكلية، وبذلك قسمت الى مجموعتين (باكبر حجم واقصى تمايز ممكن) وباستخدام معادلة تمييز الفقرة وظهر ان جميع فقرات المقياس تتمييز بمعامل تماييز جيد وفق (معيار Ebel) الذي حدد(٠,١٩) درجة فاكثر كمعيار لقوة تمييز الفقرة (٢٩٩ ,٢٠٠٩, Ebel) وبذلك تعد جميع فقرات المقياس جيد ذات قوة تمييزية.

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

لاستخراج علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس طبقت معامل ارتباط بيرسون وكانت الاستمارات الخاضعة للتحليل (٤٠٠) استمارة ،وبينت النتائج ان جميع معاملات الارتباط كانت دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، علما ان القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨) .

الخصائص السايكومترية للمقياس

اولا– صدق المقياس تم التحقق من مؤشرات صدق المقياس الحالي بطريقتين هما:

١.الصدق الظاهري

وقد جرى التحقق من الصدق الظاهري للمقياس بعرضها على مجموعة من المحكمين صادقت عليها على نحو ما مر ذكره سابقا في صلاحية الفقرات.

٢. صدق البناء

وتحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي.

ثانيا-ثبات المقياس

قام الباحث بحساب الثبات لمقياس دافعية الاتقان المعرفي بالطرق الاتية:

١- معامل الفا للاتساق الداخلي

لاستخراج الثبات بهذه الطريقة خضعت جميع استمارات عينة البحث (التحليل الاحصائي) البالغة (٤٠٠ استمارة) لمعادلة الفا كرونباخ إذ بلغ معامل ثبات للمقياس (٠,٨٦) وهو ثبات جيَد عند مقارنته بالدراسات السابقة .

ب.طريقة اعادة الاختبار

ولتحقيق ذلك حُدَّد (٤٠) طالبا وطالبة بعد تطبيق مقياس دافعية الاتقان المعرفي على العينة بعد مرور اسبوعين من تاريخ التطبيق الاول اعيد تطبيق المقياس عليهم مرة اخرى، اذ تم اعادة تطبيق المقياس لحساب ثباته يجب ان لا يتجاوز مدة اسبوعين من تاريخ التطبيق الاول (Adams, ١٩٦٤:٥٨)، حُسِبَ معامل الارتباط بين درجات الافراد على المقياس في التطبيق الاول ودرجاتهم في التطبيق الثاني من خلال معامل ارتباط بيرسون وقد بلغت قيمته (٠.٧٨) وهو مؤشر جيد على اتساق اجابات افراد العينةوبذلك اصبح المقياس بصيغته النهائية مكون من (٦٤) فقرة.

٣-تطبيق المقياس على عينة البحث:-

لغرض قياس الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الاتقان المعرفي فقد تم تطبيقه على عينة البحث البالغ عددها (٤٠٠) استمارة على طالبة وطالبة ،وبالتالي خضعت الاستمارات المنجزة للتحليل الاحصائي.

ثانيا- مقياس الذات الاكاديمية :

تبنى الباحث مقياس (كريم ٢٠١٨) المترجم والمكون من (٥٥) فقرة ، ببدائل متدرجة وهي (تنطبق علي دائما ، تنطبق علي غالبا ، تنطبق على إلى حد ما، لا تنطبق علي ، لا تنطبق علي ابدا) ،واستخرج الباحث له الخصائص السايكومترية وكالاتي:

القوة التمييزية للفقرات:

يعد تمييز الفقرات جانبا مهما في التحليل الاحصائي للفقرات وايجاد قوتها التمييزية ولغرض التعرف على الخصائص الاحصائية والسايكومترية وكما هو التالي:

١- اسلوب العينتين الطرفيتين:

عند حساب القوة التمييزية للمقياس طبق اختبار الذات الاكاديمية لعينة بلغت (٤٠٠) طالب وطالبة من طلبة الجامعة وفي الاختصاصات العلمية والانسانية وبعد ذلك تم تصحيح درجات كل فرد للمقياس وايجاد الدرجة الكلية له وباستعمال اسلوب المجموعتين المتطرفيتين تم استخراج (٢٧٪) من درجات الطلبة تمثل المجموعة العليا، و (٢٧٪) من درجات الطلبة وتمثل المجموعة الدنيا وفي ضوء ذلك اذ بلغ

عدد الاستمارات في كل مجموعة (١٠٨) استمارة ، واستخدم الباحث الاختبار التائي (لعينتين مستقلتين) لغرض معرفة الدلالة الاحصائية بين متوسطى المجموعتين (العليا والدنيا) وعدت مؤشرا لتمييز كل فقرة من خلال مقارنتها (بالقيمة الجدولية، ١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ،وبدرجة حرية (٢١٤) ،واشارت نتائج الاختبار هذا إلى إن فقرات المقياس كانت جميعها مميزة.

٢ – ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي).

استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للافراد على المقياس، وقد تبين ان جميع معاملات الارتباط دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٨) .

الخصائص السايكومترية للمقياس:

تحقق الباحث من صدق المقياس وثباته على النحو الاتي:

صدق المقياس

يعني بالصدق ان يقيس الخاصية التي وضع من اجلها المقياس وهذا يمدنا بدليل مباشر على ان صلاحيته للقيام بوظيفته الحقيية ، وكالاتي:

١. الصدق الظاهري

قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين المختصين والخبراء في مجال علم النفس والتربية وقد اعتمد قيمة النسبة المئوية معيارا لرأي المحكمين المختصصين في صلاحية الاختبار من عدمه ،وان النسبة لجميع الفقرات مقبولة وبدرجة (١٠٠٪).

٢. صدق البناء

تمثل (الصدق البنائي) بهذه الطريقة بالاساليب التالية :– تمييز الفقرات وعلاقتها درجة الفقرة بالدرجة الكلية التي تم التطرق إليها سابقا.

ثبات المقياس

لغرض ايجاد ثبات مقياس ادارة المعلومات المعرفية فقد اعتمد الباحث على طريقة الاختبار واعادة الاختبار في استخراج الثبات.

طريقة اعادة الاختبار

تعد هذه الطريقة احدى طرق الحصول على الثبات اذ تقوم هذه الطريقة في اجراء القياس على مجموعة من الافراد ثم اجراء القياس نفسه على المجموعة نفسها بعد مضي مدة زمنيةوقد اختار عينة من

(٥٠) طالبا من كليتي (العلوم والتربية) ،وتم اعادة الاختبار بعد مرور مدة اسبوعين على التطبيق الاول وتم حساب الثبات للمقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون وقد بلغ معامل الثبات (٠.٨١) وتعد هذه القيمة مؤشرا مقبولا على مدى استقرار اجابات المستجيبين على مقياس الذات الاكاديمية وذا دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) ،وبذلك اصبح الاختبار بصيغته النهائية مكون من (٥٥) فقرة.

الوسائل الاحصائية:

تم استعمال الوسائل الاحصائية المناسبة بالاستعانة بالحقيبة الاحصائية للعلوم النفسية الاجتماعية (SPSS) الالكترونية لتحقيق اهداف البحث والخروج بالنتائج المنطقية لاهداف البحث .

الفصل الرابع :عرض نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها

تضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصل إليها الباحث وفق اهدافه المحددة وتفسيرها ومن ثم التوصل إلى توصيات ومقترحات لتلك النتائج و كالاتي :

الهدف الاول : تعرف دافعية الاتقان المعرفي لدى طلبة الجامعة:

بعد تطبيق مقياس دافعية الاتقان المعرفي على عينه البحث اذ بلغت(٤٠٠) طالب وطالبة، وقداظهرت نتائج التحليل الاحصائي للعينة بان المتوسط الحسابي لدرجاتهم على المقياس دافعية الاتقان إذ بلغ (٢٠٣.٥٨) درجة ،وبإنحراف معياري بلغ (١٢.٤٣) درجة وفي حين بلغ المتوسط النظري للمقياس (١٩٢) درجة، ولاجل معرفة دلالة الفروق بينهما استعمل الباحث إختبار التائي لعينة واحدة ،اذ بلغت قيمتها التائية المحسوبة (١٨.٦٧) درجة ومن خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) درجة بمستوى دلالة ذي (٠,٠٥) ،وعند بدرجة حرية (٣٩٩) ،أظهرت النتيجة انها ذا دلالة احصائية ولصالح المتوسط الحسابي للعينة الكلية مما يدل ذلك ان افراد العينة المدروسة تتمتع بدافعية اتقان معرفي ،و(الجدول ١) يوضح ذلك .

جدول (١) يوضح الإختبار التائي لعينة واحدة

عينه البحث	الوسط الحسابي	الإنحراف المَعياري	المتوسط النظري	القيمه التائيه المحسوبة	القيمه التائية الجدوليه	مستوى الدلاله ٠.٠٥
٤٠٠	٢٠٣.٥٨	١٢.٤٣	١٩٢	١٨.٦٧	١.٩٦	دالة

يمكن تفسير اسباب هذه النتائج الاحصائية كما في الجدول إلى ان امكانيه وصف افراد عينة البحث لديهم مستوى مرتفع من الدافعية الاتقان ،وربما يعزى ذلك إلى ما تتميز به المرحلة الطلبة العمرية لافراد عينة البحث ،اذ انها مرحلة امتلاك الفهم والمعرفة العقلية فالصورة الذهنية تكون واضحة عندهم كما ولديهم القدرة على توليد دافعية لزيادة قاعدة المعارف وبالتالي اتقانها، اذ اشار ماكليلاند ان العديد من

الدوافع التي تحرك الفرد وتوجه سلوكه وانه يوجد دافع رئيسي يثير الانتباه ويركز عليه هو الانجاز نحو التعلم الذي ياخذ شكل الرغبة في تحصيل الشيء الصعب المنال واتقان المعرفة للمهارات والتغلب على الموانع والعوائق والسيطرة عليها والسعي إلى تحقيق النجاح في نهاية المرغوب فيها (ماكيلاند ١٩٩٨:١٨٥).

الهدف الثاني : تعرف الذات الاكاديمية لدى طلبة الجامعة.

عند تطبيق الاختبار على عينة البحث, اظهر الجدول نتائج التحليل ان المتوسط الحسابي لدرجات افرادعينة البحث اذ بلغت درجتها(١٧٣.٢٦) وبانحراف معياري قدره (١٠.٩٨) وبلغ المتوسط الفرضي درحته(١٦٥) ولغرض معرفة دلالة الفروق الاحصائية بينهما استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة، اذ بلغت قيمتها التائية المحسوبة (١٥.٢٩) درجة وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة درجتها(١,٩٦) في مستوى دلالة (٠,٠٥) وعند بدرجة حرية (٣٩٩) ،ظهرت انها ذات دلالة احصائية ولصالح المتوسط الحسابي للعينة. والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢) نتيجة الاختبار التائي لعينة واحدة

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبه	القيمة التائية الجدوليه	الدلالة ٠.٠٥
٤٠٠	١٧٣.٢٦	١٠.٩٨	١٦٥	١٥.٢٩	١.٩٦	دالة

تشير النتيجة اعلاهإلى ان طلبة (افراد عينة البحث)يتمتعون بالذات الاكاديمية بانهم يستعملون استراتيجيات المراقبة والتوجه والسيطرة على افعالهم عند ادائهم للانشطة الدراسية كما انهم يظهرون دوافعهم ويضعون او يحددون اهدافهم التعليمية وكما اشار (Magno) بانهم يؤدون المهام المرتبطة بالدراسة باجتهاد ودقة عالية ، كما انهم على وعي تام بطريقة اكتسابهم للمعارف والحقائق والمهارات اللازمة لنجاحهم مما يسهل عليهم الوصول إلى طرق النجاح (Magno ,٢٠٠٩:٢٦-٤٢).

الهدف الثالث : اتجاه و طبيعة العلاقة الارتباطية بين كل من دافعية الاتقان المعرفي والذات الاكاديمية

تم حساب معامل الارتباط بين درجات عينة البحث الكلية والبالغة (٤٠٠) طالباً وباستعمال معامل إرتباط بيرسون اذ بلغت قيمتها(٠.٧٥) ،وهي قيمة ذات دالة احصائيا ،وكما يوضحها جدول (٣).

جدول (٣) العلاقة الارتباطية واتجاهها بين دافعيه الاتقان المعرفي والذات الاكاديمية

العينه	الكلي العدد	متغيري البحث	الوسط الحسابي لمتغيري البحث	الإنحراف المعياري	معامل الإرتباط
الكلية	٤٠٠	دافعية الاتقان المعرفي	٢٠٣.٥٨	١٢.٤٣	٠.٧٥
		الذات الاكاديمية	١٧٣.٢٦	١٠.٩٨	

نلاحظ من الجدول (٣) انه توجد علاقة طردية بين دافعية الاتقان المعرفي و الذات الاكاديمية لدى طلبة جامعة، مما يعني انه كلما ارتفعت دافعيته للاتقان المعرفي لدى الفرد كلما ارتفعت الذات الاكاديمية وانه يسلك سلوك إيجابي لغرض الوصول إلى معرفة علمية تحاكي الواقع الصحيح والمفهوم الذي وضعه لتحقيق اهدافه لنفسه ،وربما يرجع سبب هذه النتيجة هو ان الفرد الذي يمتلك حساً عالياً من الكفاءة الذاتية يعمل بكل دافعية على الجد والمثابرة ومهارة وكفاءة ويشعر بالسرور والبهجة والزهو في التعلم.

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث التي توصل اليها الباحث يمكن الخورج بالاستنتاجات الاتية :

- ان افراد عينة البحث (طلبة الجامعة) يتمتعون بدافعية متقنة.
- ان طلبة الجامعة يتمتعون بمستوى جيد من الذات الاكاديمية .
- توجد علاقة ارتباطية طردية ايجابية دالة بين دافعية الاتقان المعرفي والذات الاكاديمية.

التوصيات

فيما تم التوصل إليه الباحث من نتائج في البحث الحالي يوصي بما ياتي :

١- توجيه القائمين على العملية التربويةوالتعليمية واستثمار قدرات وطاقات الطلبة من قبل اساتذة مختصين في علم النفس التربوي لتطوير قدرات الطلبة .

٢- الاهتمام بالاساليب والانشطة التي تعزز من تنمية دافعية الاتقان المعرفي.

المقترحات: إستكمالا للبحث الحالي يقترح الباحث ما ياتي:

١-اجراء دراسة مماثلة على عينات اخرى غير طلبة الجامعة مثل طلبة مراحل الاعدادية او المتوسطة وامكانية مقارنة نتائج اهدافها مع نتائج البحث الحالي.

٢-اجراء دراسة عن العلاقة بين دافعية الاتقان المعرفي مماثلة ومتغيرات علمية اخرى ممكنة مثل التفكير المنطقي

٣-اجراء دراسة علائقية بين الذات الاكديمية مماثلة ومتغيرات أخرى مثل الذاكرة بانواعها او الانتباه

المصادر:

- خير الله سيد وزيدان، محمد مصطفى، (١٩٧٨). القدرات ومقاييسها، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

- راجح، احمد عزت، (١٩٨٢). اصول علم النفس، القاهرة: دار المعارف.

- عاشو، احمد .(١٩٨٩) : المنظمات في السلوك الانساني ، الدار الجامعية، بيروت.

- عودة، كهرومان هادي، (٢٠١٧) : المباداة وعلاقتها بدافعية الاتقان ومركز الضبط لدى طلبة الجامعة –اطروحة دكتوراه في العلوم النفسية كلية التربية – إبن رشد – جامعة بغداد .

- الغنيم، يعقوب يوسف، (١٩٨٦). الارشاد النفسي والتربوي، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، الكويت.

- كريم ،ياسمين علوان،(٢٠١٨): الابداع الانفعالي وعلاقته بالتفكير الايجابي وتنظيم الذات الاكاديمي لدى طلبة الجامعة، اطروحة دكتوراه– كلية التربية – الجامعة المستنصرية في التربية علم النفس التربوي.

- كمال، قاسم انتصار ،(٢٠٠٦): نمط الشخصية وعلاقته بتحقيق الهوية ودافع الانجاز الدراسي لدى طلبة الجامعة , اطروحة دكتوراه غير منشورة كلية التربية للبنات جامعة بغداد.

- لندزي، هول، (١٩٦٩). نظريات الشخصية، ترجمة فرح احمد واخرون، مكتبة الانجلو المصرية.

- محمد، محمود عبد القادر .(١٩٩٤): دراستان في دوافع الانجاز وسايكولوجية التحدث للشباب الجامعي، مكتبة الانجلو المصرية.

- Adams,G.S. (١٩٦٤). Measure ment and Evaluaetion in Educational Psychology and G,NewYork,Holt.

- Anastasi , anne (١٩٧٦) . Psychoogical testing . now yourk: ٤th ed , collier macmillan international editons , isbn ٠-٠٢٠-٣٠٢٩٨٠-٣(hard bound) , isbn ٠-٠٢-٩٧٩١١٠-٣ (internatonal edition) .

- Anderson, N.H (١٩٧٧): Some psycho linguistic aspects of person perception, memory and cognition, vol(٢), no(١).

- Carsson, J.J, (١٩٧٥), *The Goernance of college and universities dernizing structure and processes*, Revised Edtion, Mc Grow –Hill Book company.

- Ebel, Robert. L &Frisbile, David. A (٢٠٠٩): Essentials OF Educational Measure Ement, ٥thEd, PHI Learning Private Limited, New Delhi.

- Gottfried, A. (١٩٩٥): Role of paental motieational pratices on children's academic intreinsic motiation and achievement, joeurnal of Educational psychology, V (٥) , ١١- ٦٩.

- Krech, (١٩٨٥), *Self cocept and self-Esteem* http:/ www. Self – esteem – nase-Org/ what is self eteem. html.

- Magno, Carlo (٢٠١٢): Psychological Theories, Practices, and Ideas in the Educational Context, CENTRAL BOOK SUPPLY, INC. ٩٢٧ Quezon Avenue, Quezon City Philippines Copyright © De La Salle University, ٢٠١٢ © Individual Articles by Individual Authors, ٢٠١٢.

- Magno,Carlo (٢٠١٠): self- regulation and approaches to learning in English composition writing,tesol journal vol.١,p.١-١٦.

- McClelland, D. C. (١٩٩٨). Power: The inner experience. Irvington. Business Renaissance Quarterly, ٨(٢/٣), ٣٥.

ملحق (١) مقياس دافعية الاتقان بصيغته النهائية

عزيزي الطالب / الطالبة

نضع بين ايديكم استبانة تتضمن عبارات تصف ظاهرة نفسية معينة يروم الباحث دراسته الرجاء قراءة الفقرات والاجابة تحت حقل البدائل المذكورة و ملئ ماهو مطلوب ، علما ان البحث معد لاغراض البحث العلمي ولاداعي لذكر اسمك، بضع اشارة (✓) امام كل فقرة وتحت البديل الذي تختاره

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي ابدا
١.	اجيد القيام والعمل بواجباتي بمفردي					
٢.	احتاج المساعدة من احد الاصدقاء اثناء العمل					
٣.	تربكني كثرة الواجبات					
٤.	اي تقصير بواجبي انا المسؤول الاول عنه					
٥.	اخفاقي في دروسي دائماً بسبب مدرس					

	المادة					
٦.	لا استطيع اترك الامور بلا نهاية لبعض الوقت					
٧.	لديَ الامكانية والقدرة على اداء مهمتي بنجاح					
٨.	لدي القدرة على التحكم بقدراتي					
٩.	التعليم والتعلم يثير قدراتي ويستحثها					
١٠.	يستهويني التحدي في المهمات					
١١.	احب ان اسال عن اي شيء في حياتي					
١٢.	احب الاستطلاع والاستكشاف					
١٣.	انا نشط					
١٤.	عند القيام بالتعلم اشعر بالمتعة					
١٥.	انا فضولي					
١٦.	اتاهب للعمل					
١٧.	تثيرني صعوبة المهمات					
١٨.	اميل إلى التحدي بانجاز المهمات					
١٩.	اعمل دون مساعدة الاخرين بشكل مستقل					
٢٠.	نجاحي بمجهودي بسبب قدرات الخاصة					
٢١.	انا دائماً مستقل عن البيئة والاخرين					
٢٢.	احب لعمل وانجازه باتقان ينبع من الداخل					
٢٣.	احب ان استقل في اتقان مهماتي					
٢٤.	استطيع ان اتعلم فرديا وذاتيا					
٢٥.	احب التفوق دائما في التحصيل					
٢٦.	احب وارغب في الاستقلال بكل شيء					

٢٧.	ارغب بالعمل الصعب و الجديد					
٢٨.	يزداد تفوقي عند القيام باعمالي بمفردي					
٢٩.	اتحمس للانشطة الصعبة التي تحتاج الى تفكير					
٣٠.	اتحمل اعباء فشلي واخطائي لوحدي					
٣١.	اعتقد الجامعة هي المسؤول الاول والاخير عن فشلي					
٣٢.	اشعر بان رئيس القسم يكون لي عداوة شخصية					
٣٣.	اتوقع صعوبة المادة سبب فشلي					
٣٤.	التحدي بعض الاحيان يقتل الامل بالنجاح لدي					
٣٥.	ارغب بالدراسية السهلة بلا جهد اوعناء لضيق وقتي					
٣٦.	جو الدراسة يتعبني					
٣٧.	اعتمد على زملائي بانجاز واجباتي					
٣٨.	اؤمن بقول الرسول (ص) (رحم الله امرئ عمل عملا صالح فاتقنه)					
٣٩.	لا ضير بان يساعدني الاخرين					
٤٠.	احتاج الى دوافع خارجية حتى انجز اعمالي					
٤١.	احب العمل بجد من اجل التحدي					
٤٢.	اسال اسئلة في المحاضرة لكي اتعلم اشياء جديدة					
٤٣.	احاول الوصل إلى الموضوعات الدراسية بنفسي					
٤٤.	احب العمل الجديد والصعب					
٤٥.	اخطط لتعلم الاشياء الجديدة					
٤٦.	احاول التفكير في الاشياء لغرض فهمها بنفسي					
٤٧.	احب ان اتعلم بقدر ما استطيع					

.٤٨	اقوم بالمهام الدراسية لكي اتوصل إلى اشياء كثيرة اريد معرفتها					
.٤٩	عندما اقع في خطا ما فانني احب ان اتوصل إلى الاجابة الصحيحة بنفسي					
.٥٠	احب الموضوعات التي تجعلني افكر في الاشياء الصعبة					
.٥١	اقرا بعض الاشياء لاني اكون مهتما بموضوعاتها					
.٥٢	اذا واجهتني مشكلة صعبة استمر بالمحاولة حتى استمر في حلها					
.٥٣	استمتع بحل المشكلات التي تعترضني					
.٥٤	اعمل بجد وتفان لاني احب تعلم الاشياء الجديدة					
.٥٥	احب القيام بمهام الدراسية دون مساعدة					
.٥٦	احبالواجب الدراسي الصعب لان اجدهاكثر تشويقا					
٥٧	احب العمل الدراسي الصعب لان اجدهاكثر تشويقا					
٥٨	اتناول المشكلات لكي اتعلم طريقة لحلها					
٥٩	احب ان اعمل واجباتي الدراسية بنفسي					
٦٠	استمتع بحل الاسئلة الصعبة والذكية					
٦١	افضل الموضوعات الدراسية التي لم اتعلمها					
٦٢	افضل القيام بالمهام الدراسية دون مساعدة المعلم					
٦٣	اعتمد على نفسي في الانشطة الدراسية المختلفة					
٦٣	استمتع بالاصغاء للمعلم عندما يتناول موضوعات جديدة					

٦٤	استمتع بدراسة الموضوعات الجديدة والمعقدة					

ملحق (٢) مقياس الذات الاكاديمية بصورته النهائية

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي إلى حد ما	لا تنطبق علي	لا تنطبق علي ابدا
١.	استعمل بطاقة ملاحظات لكتابة المعلومات التي احتاج تذكرها					
٢.	اعمل قوائم بالمعلومات ذات العلاقة عن طريق تصنيفها					
٣.	اعيد كتابة الملاحظات الصفية عن طريق اعادة ترتيب المعلومات بكلماتي					
٤.	استعمل اقلام تضليل ملونة لوضع المعلومات المختصرة بصيغة بارزة					
٥.	امثل المفاهيم برسوم تخطيطية لاتذكرها بسهولة					
٦.	اكتب ملخصا لما اقراه					
٧.	اصنع خطوط عريضة كموجهات عند دراستي					
٨.	الخص كل موضوع ناخذه في الصف					
٩.	اصور الكلمات في ذهني لاسترجاع معانيها					
١٠.	اسمُع نفسي الاجابات عن الاسئلة التي اضعها					
١١.	اكتب الدروس التي احضرها					
١٢.	اضع عينة من الاسئلة للموضوعات الدراسية واجيب عنها					
١٣.	اسمع نفسي الملاحظات اثناء تحضيري (قراءتي) للامتحان					
١٤.	اكتب رسائل لنفسي لاتذكر واجباتي					
١٥.	اضع جدولا مفصلا لنشاطاتي اليومية					
١٦.	اضع جدولا زمنيا لكل النشاطات التي علي اكمالها					
١٧.	اخطط للاشياء التي علي عملها في					

	الاسبوع					
١٨.	اضع مخططا للحفاظ على تسلسل ما يفترض انجازه					
١٩.	انظم كل شيء يستوجب علي فعله في دفتر ملاحظاتي .					
٢٠.	اذا واجهت صعوبة فاني الجا إلى خبير					
٢١.	ارحب بسرور بتقويمات الاقران لنتائجي					
٢٢.	اقوّم انجازاتي في نهاية كل فصل دراسي					
٢٣.	اسال الاخرين عن تقييم اعمالي قبل عرضها على استاذي					
٢٤.	اخذ بالملاحظات المتعلقة باجراء تحسينات على ما افعله					
٢٥.	اراقب تعديلاتي على مهامي الدراسية المحددة					
٢٦.	اطلب تغذية راجعة لارائي من شخص ما اكثر معرفة مني .					
٢٧.	استمع بانتباه للاشخاص اللذين يعلقون على عملي					
٢٨.	انا منفتح على التغذية الراجعة لتحسين عملي					
٢٩.	استعرض نتاجاتي الماضية لارى تقدمي					
٣٠.	اسال الاخرين عن التغيرات الواجب عملها على واجباتي اليومية وبحوثي ...الخ					
٣١.	انا منفتح على التغيرات بجانب التغذية الراجعة التي اتلقاها					
٣٢.	استعمل مصادر متنوعة في انجاز واجباتي وتقاريري					
٣٣.	استعين بالمصادر من المكتبات للحصول على المعلومات التي قد احتاجها					
٣٤.	اعتمد ملاحظاتي الخاصة في انجاز المهام					

	المطلوبة					
٣٥.	استمتع بالعمل الجماعي لشعوري باهميته					
٣٦.	اتصل بزميلي في الصف حول الواجبات التي فاتتني					
٣٧.	ابحث عن صديق استطيع تبادل المعلومات معه					
٣٨.	ادرس مع زميلي لمقارنة ملاحظاتي معه					
٣٩.	اشرح لزملائي ما تعلمته					
٤٠.	اقلل من مشاهدة التلفاز اذا كان لدي واجب					
٤١.	اعزل نفسي عن اماكن الضوضاء غير ضرورية					
٤٢.	حينما ادرس لا اريد سماع صوت شخص يتحدث معي					
٤٣.	اواجه صعوبة في اداء واجباتي حينما تكون الاضاءة غير كافية					
٤٤.	اطفئ التلفاز لاركز في دراستي					
٤٥.	اعيد مراجعة واجباتي البيتية التي انجزتها بشكل صحيح قبل تقديمها					
٤٦.	انجز مهامي حالما يكلفني الاستاذ بها					
٤٧.	التزم بالموعد النهائي الممنوح لانجاز الواجبات المطلوبة					
٤٨.	اعطي اولوية للانشطة الجامعية على النشاطات الذاتية الشخصية					
٤٩.	انهي كل واجباتي الدراسية اولا قبل عمل الاشياء الاخرى الغير ضرورية					
٥٠.	اركز الانتباه على المفاهيم المهمة التي اجدها في قراءاتي					
٥١.	اتصور في ذهني كيف ستكون طبيعة الاختبار استنادا للاختبارات السابقة					
٥٢.	اجدد ملاحظاتي حول اي مادة قبل البدء بها					
٥٣.	ادرس وفقا لتخطيط منظم مسبق					
٥٤.	اثبت احتياجاتي اولا قبل البدء بدراستها					
٥٥.	اتاكد من نظافة مكان الدراسة قبل البدء بها					

دافعية الاتقان المعرفي وعلاقتها بالذات الاكاديمية لدى طلبة الجامعة

ا.د كاظم محسن الكعبي