

أثر استراتيجية التعليم الجمعي في الاداء التعبيري عند طلاب الصف الخامس الأدبي

أ.م.د. هلال مبدّر كاظم

المديرية العامة لتربية محافظة بابل

The effect of the collective learning strategy on the expressive performance of fifth-grade literary students

Asst. Prof. Dr. Hilal Mubdar Kadhim

General Directorate of Education Babil Governorate

hjhjh@gmail.com

ABSTRACT

The research aims to identify the impact of the collective learning strategy on the expressive performance of fifth-grade literary students. To achieve this, the researcher adopted an experimental design that falls within the field of experimental designs. It is an experimental design with a post-test, the first experimental and the second control. The researcher intentionally selected Al-Hillah Intermediate School for Boys, located in the center of Babil Governorate.

The research sample consisted of (42) students, with (20) students in the first experimental group, which studied expressive performance using the collective learning strategy, and (22) students in the control group, which studied expressive performance using the traditional method. The researcher randomly selected the two groups. The researcher statistically rewarded the three research groups with the following variables: (the students' chronological age calculated in months, final Arabic language scores for the previous academic year 2023-2024, intelligence test scores (RAVN), pre-test scores in expressive performance, and the intrinsic academic motivation scale test).

The researcher prepared daily lesson plans for teaching the research groups. The research tool was to measure the sequential tests in expressive performance for the scores of students in the three research groups. The researcher applied his experiment to the three research groups on Tuesday, October 25, 2024, and the experiment continued until December 25, 2024.

The researcher used the following statistical methods: (one-way analysis of variance, difficulty coefficient equation, item discrimination coefficient equation, effectiveness of false alternatives, Pearson's correlation coefficient, Cronbach-alpha equation, and Scheffe method).

The research yielded a set of results, including: Students who studied expression using the group learning strategy outperformed the control group, which studied the same subject using the traditional method, in expressive performance.

Keywords: group learning, strategy, expression, weakness, teacher, education, language, problem, hypothesis, scientific material.

الملخص

يهدف البحث معرفة ((أثر استراتيجية التعليم الجمعي في الأداء التعبيري عند طلاب الصف الخامس الأدبي))، ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً يقع في حقل التصميمات التجريبية، وهو تصميم تجريبي ذات الاختبار البعدي، الأولى تجريبية والثانية ضابطة. واختار الباحث قصدياً اعدادية الحلة للبنين الواقعة في مركز محافظة بابل.

بلغت عينة البحث (٤٢) طالب، بواقع (٢٠) طالباً في المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس التعبير باستراتيجية التعلم الجمعي، و(٢٢) طالباً في المجموعة الضابطة التي تدرس التعبير بالطريقة التقليدية، واختار الباحث الشعبتين بطريقة عشوائية، كافاً الباحث احصائياً بين مجموعات البحث الثلاث بالمتغيرات الاتية: (العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور، درجات اللغة العربية النهائية للعام الدراسي السابق ٢٠٢٣-٢٠٢٤، درجات اختبار الذكاء (رافن)، درجات الاختبار القبلي في الأداء التعبيري، اختبار مقياس الدافعية الأكاديمية الذاتية).

اعد الباحث خططا تدريسية يومية لتدريس مجموعات البحث، أما أداة البحث فكانت: لقياس الاختبارات المتسلسلة في الاداء التعبيري لدرجات طلاب مجموعات البحث الثلاث طبق الباحث تجربته على مجموعات البحث الثلاث يوم الثلاثاء الموافق ٢٥ / ١٠ / ٢٠٢٤، واستمرت التجربة الى تاريخ ٢٥ / ١٢ / ٢٠٢٤.

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية: (تحليل التباين الاحادي، ومعادلة معامل الصعوبة، ومعادلة معامل تميز الفقرات، فاعلية البدائل المخطوءة، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة كروبناخ - ألفا، وطريقة شيفيه). وقد أفرز البحث مجموعات من النتائج كان من بينها: تفوق الطلاب الذين درسوا التعبير باستراتيجية التعلم الجمعي على المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الأداء التعبيري. الكلمات المفتاحية: التعليم الجمعي، استراتيجية، التعبير، ضعف، المدرس، التربية، اللغة، المشكلة، الفرضية، المادة العلمية.

الفصل الاول: التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

بات من الأمور المسلّم بها أنّ الطلاب - بنحو عام - يعانون من ضعف وتدني شديدين في مادة التعبير، يرافقهم في مراحل التعليم المختلفة، ممّا أدى إلى نشوء حالة من الاستياء، وعدم الرضا، والتذمر سواء من داخل المدرسة أم خارجها.

ويرى الباحث من خبرته الشخصية في مجال التدريس ومقابلاته مع عددٍ من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المدارس الثانوية، أن هناك أسباباً متعددة تكمن في اخطائنا في تدريس مادة التعبير منها:

١. قلة الإعداد لدروس التعبير، والارتجالية المذمومة التي أسهمت في عقم الإبداع في حصة التعبير.

٢. فرض الموضوعات على الطلاب وإلزامهم بها وعدم ترك الحرية في الحديث والكتابة عن ما يريدونه وكذلك إلزامهم بعناصر الموضوع وتقييدهم بها وهذه من الأسباب التي جعلت الطلاب يكرهون التعبير.
٣. تحدث المدرس باللهجة العامية ومعروف أن تعلم اللغة يعتمد في كثير من جوانبه على السماع والتقليد والمدرس هو خير قدوة لطلابه وعندما يتحدث المدرس باللغة الفصحى السلسلة فإن طلابه يتخلصون ولو مؤقتاً من اللهجة العامية التي يسمعونها في البيت والشارع.
٤. قلة الاهتمام بالتعبير الشفوي والتدريب الكافي عليه فالاهتمام بالإلقاء في داخل الصف يكاد يكون معدوماً وهو أيضاً لا يزال يمارس بأسلوب تقليدي لا إبداع فيه.
٥. قلة تشجيع المدرس لطلابه على القراءة الحرة ووضع الحوافز للقراءة ومن المعروف أن التعبير لا يوجد إلا بكثرة القراءة فهي تطوع الأساليب وتنمي الثروة الفكرية واللغوية.
٦. قلة الاهتمام بالتعبير الوظيفي عند معظم المدرسين فلا تدريب على المحادثة والمناقشة ولا تدريب على كتابة خطابات الطلب ومحاضر الجلسات ولا تدريب على كتابة بطاقات الدعوة والاعتذار وملء الاستمارات ولا تدريب على كتابة الرسائل. (أوكان، ٢٠٠١، ص ١٨)

ثانياً: أهمية البحث:

إن التربية أساس إصلاح البشرية وفلاحها، فالتربية قوة هائلة، تستطيع أن تزكي النفوس وتنقيها، وترشدها إلى عبادة الخالق عز وجل عبادة كاملة، وهي قوة تستمكن أن تنمي الأشخاص وتصلق مواهبهم، وتشد عقولهم وخططهم، وتدريب أجسامهم وترتيبها، وأنها تتمكن أن تدفع المجتمع نحو العمل الصالح والاجتهاد، وتدفع شخوص إلى الترابط والتراحم والتكامل، والتربية طريقة لحل المشكلات والنهوض بالناس والرفق بالقبائل، وتعني تربية الشخص تربية عامة متجانسة من الجوانب، الروحي، والعقلية، والجسمانية، والنفسية، والمجتمعية، والجمالية، بحيث لا يطغى جهة جانب آخر، وهي تنمية معتدلة من حيث الشمول والتعاقب وعملية مستمرة لا تحدد بمدة زمنية، تشمل حياة الفرد بكاملها من المهد إلى الفناء، وتشترك ضمنها مؤسسات متعددة أهمها المدارس، والأسرة، والبيئة، فهي مستمرة استمرار الحياة. (الحيلة، ٢٠٠٣، ص ٤١)

ثالثاً: هدف البحث وفرضيته:

يهدف البحث الحالي إلى تعرّف أثر استراتيجية التعليم الجمعي في الأداء التعبيري عند طلاب الصف الخامس الأدبي.

وضع الباحث الفرضية الصفرية الاتية:

- ليس هناك فارق ذو دلالة رياضية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط تحصيلات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون الانشاء على وفق استراتيجية التعليم الجمعي، ومتوسط تحصيلات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون الانشاء على وفق الطريقة التقليدية.

رابعاً: حدود البحث:

يتحدد هذا البحث بـ:

١. طلاب الصف الخامس الأدبي في المدارس الثانوية والإعدادية النهارية في محافظة بابل / المركز.

٢. موضوعات منتقاة في مادة الانشاء.

٣. فصل دراسي كامل للعام (٢٠٢٤/٢٠٢٥)

خامساً: تحديد المصطلحات:

١-الأثر:

الأثر لغة:

جاء في لسان العرب: الأثر بقية الشيء، والجمع آثار وأثور. وخرجت في إثره، وفي أثره أي بعده. وانتثرته وتأثرته: تتبعته أثره. والأثر، بالتحريك: ما بقي من رسم الشيء. التأثير: إبقاء الأثر في الشيء. وأثر في الشيء: ترك فيه أثراً. (ابن منظور، مجلد ١، ٢٠٠٥، ص ٥٢)

الأثر اصطلاحاً:

- عرفه. صليباً بأنه " النتيجة الحاصلة من الشيء. (صليباً، ١٩٦٠، ص ٣٧)

٢-الاستراتيجية:

اصطلاحاً:

١-عرفها كل من (شحاتة والنجار) بأنها:

مجموعة من الإجراءات والعمليات التي يفتقها المعلم داخل الفصل للوصول في مخرجات في حوض الأهداف التي وضعتها". (شحاتة والنقاش، ٢٠٠٣، ص ٣٦).

٣- التعليم الجمعي: عرفه كل من:

الوقفي وآخرون:

- إنه "أسلوب في التعليم، يقوم على أساس تجميع التلاميذ في سنّ واحدة، في فصل واحد، يدرّسهم معلم واحد أو أكثر؛ أي أنه طريقة لتعليم صف ما في وقت واحد" (الوقفي وآخرون، ١٩٧٩، ص ١٥٥).

٤- الأداء التعبيري:

تم تحديده في عدد من الدراسات بالتعريفات الآتية:

١. زاير: "الإنجاز اللغوي الكتابي لطلاب عينة البحث في التعبير بأسلوب سليم، عن أفكارهم وأحاسيسهم في موضوع التعبير المختار ويقاس هذا الإنجاز على لمحات التصحيح المتعمدة، ويُعبر عنه بالدرجات التي يحصل عليها في الاختبارات المتسلسلة المستعملة في البحث". (زاير، ١٩٩٧، ص ٤٢)

٥- الصف الخامس الادبي:

هو الصف الثاني من صفوف المرحلة الاعدادية التي تلي المرحلة المتوسطة في العراق، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات ووظيفتها الاعداد للحياة العملية او للدراسة الجامعية. (وزارة التربية، ١٩٨٤، ص ٤)

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

اولا: جوانب نظرية

التعليم الجمعي:

استراتيجية التعليم الجمعي هي إحدى طرائق التعليم السائدة في التدريس النظري والعملي، وحالها حال غيرها من الطرائق تطورت بما ينسجم والمفاهيم التي تمر بها العملية التعليمية التي شملها ايضا التطور والتغيير. وقد سميت هذه الطريقة بـ(التعليم الفصلي) لأنها تقوم أساساً على تعليم مجموعة معينة من الطلبة يجتمعون في فصل دراسي واحد، وفي وقت واحد. ويدرسهم معلم واحد أو أكثر. ويقول (الوقفي وآخرون، ١٩٧٩).

استراتيجية التعليم الجمعي:

تسمى استراتيجية التعليم الجمعي؛ إذ إنّ الطلبة يستعملون أكثر من أسلوب أو وسيلة لدى تحديد المشكلة وجمع المعلومات والبيانات المتصلة بها، ومن هذه الاساليب والوسائل: المناقشة - الاستكشاف - التحليل - التركيب - التقويم - التعميم، ويستعمل الطلبة عند استعمالهم لهذه الاستراتيجيات بعض هذه الاساليب والوسائل التي تتناسب مع طبيعة المشكلة وفرضياتها التي توصل إليها الطلبة، والمهارات التدريسية ومستوى نضج الطلبة وخبراتهم السابقة في المادة وطرائق تدريسها، الا انه ليس من الضروري استعمال مختلف هذه الوسائل والادوات مجتمعة في كل خطوة من خطوات عملية الاستقصاء، وان ما ما يستعمله الطالب في موقع معين قد لا يستعمل في موقع اخر من العملية الاستقصائية (الامين وآخرون، ١٩٩٢، ص ٧٢)، (الفتلاوي، ٢٠٠٣، ص ١٢٧).

خطواتها:

١- تحديد المشكلة:

يبدأ الاستقصاء من الشعور بالحاجة لمعرفة شيء ما، عن طريق طرح سؤال أو آراء متناقضة، أو عرض موقف مثير، وأن يكون الطالب المستقصي شاعرا بالمشكلة والاحساس بأهميتها، وأن يسعى طلبة الصف بتوجيه

وإرشاد من التدريسي إلى تحديد المشكلة على نحو واضح ومحدد، والوقوف على مختلف جوانبها وأبعادها، وعلاقة هذه الجوانب مع بعضها، يتم ذلك عن طريق طرح أسئلة متنوعة ومختلفة الأغراض.

٢ - وضع حل تجريبي للمشكلة (وضع الفرضيات):

وذلك بوضع الفرضيات أو أجوبة مؤقتة، فبعد تحديد المشكلة يشترك الطلبة جميعاً في وضع احتمالات معقولة للحل بتوجيه وإرشاد من التدريسي، ويتطلب ذلك وضع الفرضيات من الطلبة مثل دراسة بعض الكتب والدوريات والتقارير التي لها صلة وثيقة بجوانب المشكلة وأسبابها، وهذا يتطلب من الطلبة القيام بتصنيف وتنظيم ما تم جمعه من معلومات تتعلق بالمشكلة مثار البحث، واستخلاص بعض التعميمات والمبادئ العامة منها التي يمكن الاستفادة منها لدى قيام الطلبة بصياغة الفرضيات.

٣ - اختبار صحة الفرضيات المقترحة:

بعد صياغة الفرضيات يجمع الطلبة المعلومات التي تؤيد أو ترفض الفرضية في ضوء الأدلة والحقائق العلمية، التي لها صلة بتلك الفرضيات، وتتضمن هذه العملية إجراءات تدعى بعملية تحليل المعلومات والأدلة.

٤ - استعمال الاستنتاجات، أو التعميمات في مواقف جديدة:

بعد أن يتأكد الطلبة من صحة الفرضية أو صدقها يحق لهم أن يعمموا النتائج على حالات متشابهة، لأن المعرفة الاستقصائية معرفة تجريبية ومتغيرة، ولذا يتطلب من الطلبة التوصل إلى استنتاجات وتعميمات قائمة على محتوى الفرضيات المدعومة بالأدلة والبيانات، ثم يعمدون إلى تطبيق هذه الاستنتاجات على مواقف جديدة، بينها وبين القضية أو المشكلة التي كانت موضوع الاستقصاء قدر كاف من التشابه، وهذا مايقودهم إلى خبرات جديدة. (الأمين وآخرون، ١٩٩٢، ص ٧٣ - ٧٧)، (الطيبي، ٢٠٠٢، ص ٢٢٨ - ٢٣٠)

التعبير:

مفهوم التعبير وأنواعه وأهدافه:

تناول الباحثون التعبير بمفاهيم متعددة، ومن هذه المفاهيم أنه:

١. وسيلة التفاهم بين الناس، ووسيلة عرض أفكارهم، ومشاعرهم، وهو الهدف الذي تهدف إليه موضوعات

اللغة جميعها، وتسعى لتجويده. (الهاشمي، ١٩٨٣، ص ٢٧٦)

٢. محاولة تنظيم مفاهيم عن العالم من طريقة معاني اللغة. (أبو حمده، ١٩٩٤، ص ٣٣)

٣. إفصاح الإنسان بلسانه، أو قلمه عما يدور في نفسه من أفكار. (عطا الله، ٢٠٠٠، ص ١٤٣)

ويرى الباحث بالنظر إلى التعريفات السابقة أن الباحثين اتفقوا في تعريف التعبير على أمور متعددة، وهي:

١. إن التعبير وسيلة للتفاهم بين اثنين أو أكثر من الناس.

٢. إن التعبير لا بد له من قالب لغوي سواء أكان مكتوباً أم منطوقاً.

٣. الغاية من التعبير الإفصاح عما في نفس الإنسان.

٤. غاية القول أنه لابد من وجود الكلام مكتوباً أو منطوقاً.

أولاً: عرض الدراسات السابقة:

دراسات في مادة اللغة العربية وفروعها:

دراسات في مواد دراسية أخرى وهي:

أ- دراسات عربية:

١. دراسة (العبيدي، ١٩٩٦):

أجريت الدراسة في العراق، جامعة بغداد، هدفت إلى تعرف أثر استعمال طريقة التعليم الجمعي، وطريقتي المناقشة والمحاضرة في اكتساب طلاب الصف الأول المتوسط للمفاهيم التاريخية. (العبيدي، ١٩٩٦، ص ٧-١٣٧).

٢. دراسة (الملكي، ٢٠٠١):

العراق، جامعة بغداد، هدفت إلى تعرف استعمال التعليم الجمعي في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف السابع من التعليم الأساس في اليمن. (الملكي، ٢٠٠١، ص ١-٩٤)

٣. دراسة (العتابي، ٢٠٠٣):

أجريت الدراسة في العراق، جامعة بغداد، ابن رشد، هدفت إلى تعرف أثر طريقتي التعليم الجمعي والحوار في تحصيل مادة الدين الإسلامي والاحتفاظ به لطلبة أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية. (العتابي، ٢٠٠٣، ص ١-١٥٨)

ب- دراسات اجنبية:

١- دراسة ارمسترونج (Armstrong 1970)

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية، ورمت إلى معرفة أثر طريقتين من طرائق التعليم الجمعي في تنمية التفكير الناقد والتحصيل عند طلاب الصف الثاني الإعدادي. (Armstrong, 1970, p.1611)

٢- دراسة بوف (Pugh 1980)

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية، ورمت إلى تعرف أثر فاعلية كل من طريقتي التعليم الجمعي والشرح في تدريس مفاهيم العلوم. (Pugh, 1980, p.935)

ثالثاً: موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

وازن الباحث بين الدراسات السابقة، وذلك على النحو الآتي:

١- هدف الدراسة

تباينت الدراسات السابقة في أهدافها، فقد هدفت دراسة (العبيدي، ١٩٩٦) الى معرفة التعليم الجمعي في اكتساب طلاب الصف الأول المتوسط للمفاهيم التاريخية. أما دراسة (المليكي، ٢٠٠١) فهدفت إلى معرفة أثر استعمال طريقة الاستقصاء الموجه في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف السابع من التعليم الأساس في اليمن

٢. مكان إجراء الدراسة:

أجريت الدراسات السابقة في أماكن مختلفة، ومما تقدم يتضح لنا أن منها ما أجري في العراق/بغداد كدراسة (العبيدي، ١٩٩٦) ودراسة (المليكي، ٢٠٠١) ودراسة (العقابي، ٢٠٠٣) ودراسة (إبراهيم وآخرين، ٢٠٠٣) ودراسة (الفهداوي، ٢٠٠٥).

أما الدراسات الأجنبية كدراسة ارمسترونج (armstrong، 1970) ودراسة بوف (pugh، 1980) ودراسة وليامز (williams، 1981) فقد أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية، ودراسة نيجوبو (Nwahbo، 1997) أجريت في نيجيريا، أما الدراسة الحالية فأجريت في العراق.

الفصل الثالث منهج البحث وإجراءاته

منهج البحث:

انتهج الباحث المنهج التجريبي لتحقيق هدف بحثه. (أبو حويج، ٢٠٠٢، ص ٥٩)

إجراءات البحث:

أولاً / التصميم التجريبي:

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية	استراتيجية التعلم الجمعي	الاداء التعبيري	اختبار الذكاء البعدي
الضابطة	-----		

الشكل (١) التصميم التجريبي للبحث

ثانيا / مجتمع البحث:

وقد تحدد مجتمع هذا البحث بطلاب الصف الخامس الادبي في المدارس الثانوية والإعدادية النهارية في مركز محافظة بغداد للعام الدراسي (٢٠١٤/٢٠١٥ م). فتوزعت مدارس مركز المحافظة كما في الجدول:

ت	المدرسة	عدد الشعب	العنوان
١	ثانوية الجزائر للبنين	٢	حي الجزائر
٢	ثانوية الحلة للبنين	٢	مركز الحلة
٣	ث. بابل للبنين	٢	مركز الحلة
٤	ثانوية الاوائل للبنين	٢	مركز الحلة
٥	اعدادية الحلة للبنين	٢	مركز الحلة

٢- عينة البحث

أ. عينة المدارس

بعد أن حدد الباحث مجتمع البحث البالغ خمس مدارس، اختار إعدادية علي جواد الطاهر للبنين بالطريقة

العشوائية*

ب. عينة الطلاب

زار الباحث م- المهتدين للبنين بموجب كتاب من مديرية تربية بابل، فوجد أنها تحوي شعبتين الأول المتوسط للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م، وهي (أ، ب) وبطريقة السحب العشوائي* أصبحت شعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية وعدد طلابها (٢٨) طالباً، سيدرس طلابها التعبير على وفق استراتيجية التعليم الجمعي، وشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة وعدد طلابها (٢٥) طالباً سيدرسون التعبير على حسب الطريقة التقليدية، وبهذا يكون العدد الكلي (٥٣) طالباً، وبعد استبعاد الطلاب الراسبين من العام الماضي البالغ عددهم (١١) طالباً، (٨) في شعبة (أ) و (٣) في شعبة (ب)، لاعتقاد الباحث انهم يملكون خبرة سابقة قد تؤثر في دقة النتائج، لذا أصبح عدد طلاب العينة (٤٢) طالباً بواقع (٢٠) طالباً في المجموعة التجريبية و (٢٢) طالباً في المجموعة الضابطة، وقد ابقى الباحث على الطلاب المستبعدين في الشعبتين حفاظاً على النظام المدرسي وكي لا يحرّموا من الفائدة، وجدول (٢) يبين ذلك.

* كتب الباحث اسماء المدارس المشمولة بالبحث من طريق وضع اسماء المدارس في كيس صغير، وأجرى قرعة عليها اذ ظهر بعد سحب ورقة من الكيس انها اعدادية علي جواد الطاهر للبنين وهي عينة البحث.

* كتب الباحث أسمى الشعبتين على ورقتين صغيرتين ووضعهما في كيس، وسحب ورقة فكانت الورقة المسحوبة تحمل اسم الشعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية، أما الورقة التي تحمل اسم الشعبة (ب)، فكانت للمجموعة الضابطة.

جدول (٢)

إعداد طلاب مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	قبل الاستبعاد	عدد المستبعدين	بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	٢٨	٨	٢٠
الضابطة	ب	٢٥	٣	٢٢
المجموع		٥٣	١١	٤٢

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

١. عمر الطالب بالأشهر.
٢. الآباء وتحصيلهم الدراسي.
٣. الامهات وتحصيلهن الدراسي.
٤. تحصيلات مادة اللغة العربية في اختبار نصف السنة، الأول المتوسط، السابق ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م.
٥. درجات مادة اللغة العربية.
١. العمر الزمني محسوباً بالشهور:

جدول (٣)

الوسط الحسابي والتباين والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية)، ودرجة الحرية، والدلالة الإحصائية

لعمر طلاب شعبي البحث محسوباً بالأشهر.

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمتان التائيتان		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٠	٢٠٤,١٠	٢٦٠,٤٠	٤٠	٠,٠٧٨	٢,٠٢١	غير دال
الضابطة	٢٢	٢٠٣,٧٣	٢٢٠,١٩				إحصائياً

٢ - التحصيل الدراسي للآباء:

جدول (٤)

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء مجموعتي البحث وقيمتا (كا) المحسوبة والجدولية

المجموعة	العدد	يقرأ ويكتب وابتدائية	متوسطة	ثانوية	معهد فما فوق	درجة الحرية	قيمة كا ^٢		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٠	٤	٦	٥	٥	٣	٠,٨١	٧,٨١٥	غير دال
الضابطة	٢٢	٧	٣	٦	٦				احصائياً
المجموع	٤٢	١١	٩	١١	١١				

٣. التحصيل الدراسي للأُمهات:

جدول (٥)

تكرارات التحصيل الدراسي لأُمهات مجموعتي البحث وقيمتا (كا) (٢) المحسوبة والجدولية

المجموعة	العدد	يقرأ ويكتب وابتدائية	متوسطة	ثانوية	معهد فما فوق	درجة الحرية	القيمة كا ^٢		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٠	٩	٧	٢	٢	٣	٠,٢٤	٧,٨١٥	غير دال احصائياً
الضابطة	٢٢	٩	٦	٣	٤				
المجموع	٤٢	١٨	١٣	٥	٦				

٤. درجات مادة اللغة العربية في اختبار نصف السنة للعام ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م

الوسط الحسابي والتباين والقيمتان التائيات (المحسوبة والجدولية) والدلالة الإحصائية لمعدلات طلاب

مجموعتا البحث لاختبار نصف السنة للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٠	٥٢,٧٥	٧٧,٦٦	٤٠	١,٥١١	٢,٠٢١	غير دال احصائياً
الضابطة	٢٢	٤٨,٩٥	٥٥,٥٦				

٥. الاختبار التحصيلي:

جدول (٧)

المتوسط الحسابي، والتباين، وقيمتا (t) (المحسوبة والجدولية)، ودرجة الحرية، والدلالة الإحصائية

لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي.

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمتان التائيتان		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٠	٧,٧٠	١,٨٦٧	٤٠	١,٠٦١	٢,٠٢١	غير دال احصائياً
الضابطة	٢٢	٧,٠٩	١,٨٤٩				

خامساً: ضبط المتغيرات غير التجريبية

- اختيار العينة: حاول الباحث السيطرة هذا المتغير باختيار العينة عشوائياً، وإجراء التكافؤ الإحصائي لمجموعتي البحث في العمر الزمني والتحصيل الدراسي للأبوين ودرجات اللغة العربية في اختبار نصف السنة للعام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤م واختبار القدرة اللغوية.

- الحوادث المتزامنة: لم يتعرض طلاب المجموعتان إلى أي ظرف أو طارئ.
- الاندثار التجريبي: ويعني أن بعض أفراد التجربة يترك مجموعته في أثناء وقت التجربة أو ينقطع عن بعض مراحلها.
- العمليات المتعلقة بالنضج: ويقصد بها عمليات النمو الجسمي والعقلي.
- أداة القياس: استعمل الباحث أداة قياس واحدة بالنسبة للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وهو الاختبار التحصيلي الذي طبقه في نهاية التجربة.
- أثر عمليات التجربة: حاول الباحث الحد من هذا المسبب في سير التجربة وعلى النحو الآتي:
 ١. سرية البحث: حرص الباحث على سرية العملية إذ اتفق مع إدارة المدرسة بمنع اعلام الطلاب بطبيعة البحث وغايته.
 ٢. المادة الدراسية: موضوعات محددة للمجموعتين منهج اللغة العربية المفترض تدريسه للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.
 ٣. مهمة التدريس: تخصيص مدرس واحد للمجموعتين.
 ٤. توزيع الحصص: اعتمد الباحث الجدول الأسبوعي المطبق في المدرسة، وجدول (٨) يبين ذلك.

جدول (٨)

توزيع الحصص الدراسية على مجموعتي البحث

المجموعة	الاحد	الوقت	
التجريبية	الحصة الأولى	٨,٤٥	اربعة أسابيع الاولى
الضابطة	الحصة الثانية	٩,٣٥	
الضابطة	الحصة الأولى	١,٣٥	أربعة اسابيع الاخيرة
التجريبية	الحصة الثانية	٢,٢٠	

٥. مدة التجربة: كانت مدة التجربة واحدة لمجموعتي البحث وهي (٨) أسابيع، إذ بدأت التجربة يوم الثلاثاء الموافق ٢٥/١٠/٢٠٢٥ م، وانتهت يوم الاربعاء الموافق ٢٥/١٢/٢٠٢٥ م.
 ٦. بناية المدرسة: طبقت التجربة في مدرسة واحدة، وفي صفين متجاورين ومتشابهين من حيث المساحة، وعدد الشبائيك والإنارة، وعدد المقاعد ونوعها
- سادساً: تحديد المادة العلمية:

حدد الباحث المادة العلمية التي ستدرس في أثناء التجربة بعدد من الموضوعات المقرر تدريسها لطلاب الصف الخامس الأدبي.

سابعاً: صياغة الأهداف السلوكية:

صاغ الباحث (٧٥) هدفا سلوكيا بصيغتها الأولية، وعرض هذه الأهداف مع محتوى المادة على عدد من الأساتذة المتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها، والعلوم التربوية والنفسية، لبيان رأيهم في سلامتها ومدى استيفائها لشروط صياغة الأهداف السلوكية وملاءمة مستوياتها المعرفية، وفي ضوء ملاحظات الأساتذة المتخصصين أجر الباحث التعديلات اللازمة، إذ حذف قسماً منها لعدم ملاءمتها، وأصبحت الأهداف السلوكية (٦٨) هدفا سلوكيا.

ثامناً: إعداد الخطط التدريسية:

إن النجاح في أي مشروع إنساني يعتمد على خطة محددة للعمل، وهي أمر لازم للدرس؛ لأنها المرشد والهادي للمدرس في تدريسه (جابر وعاف، ١٩٦٧، ص ١٢١).

تاسعاً: أداة البحث:

اعتمد الباحث (الاختبار البعدي) أداة لبحثه كونه أفضل الاداة التي تقيس التحصيل العام.

- صياغة فقرات الاختبار:

اعتمد الباحث عند صياغة فقرات الاختبار على الفقرات الموضوعية حيث تتمتع (الظاهر واخرون، ١٩٩٩، ص ٩١).

- صدق الاختبار:

ويعرف الصدق أيضاً: بأنه مدى قياس الاختبار للشيء الذي وضع ذلك الاختبار من أجل قياسه، (Adems, 1964, P. 683)، لهذا يعدّ الصدق من مواصفات الاختبار الجيد، ولأجل التحقق من صدق الاختبار، ينقسم الصدق الى نوعين: أ- الصدق الظاهري ب- صدق المحتوى. (ابو جادو، ٢٠٠٣، ص ٣٩٩)

- التجربة الاستطلاعية:

لغرض معرفة المدة التي تستغرقها الإجابة عن الاختبار، ووضوح فقراته، وكشف الغامض منها، طبقه الباحث على عينة من طلاب الصف الاول المتوسط من مجتمع البحث نفسه، ولها مواصفات عينة البحث نفسها، كان عددها (١٠٠) طالب - مكونة من ثلاث شعب أ-ب-ج من متوسطة الامام علي ع للبنين، وتم تطبيق الاختبار في يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٥ / ١٧ / ٢.

- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

إنّ الغرض من تحليل فقرات الاختبار التثبت من صلاحية كل فقرة، وتحسين نوعيتها من خلال اكتشاف الفقرات الضعيفة جداً أو الصعبة جداً أو غير المميزة، واستبعاد غير الصالح منها (Scannell, 1975, p:)

- معاملات صعوبة فقرات الاختبار:

وجد الباحث انها تتراوح بين (٠,٣٢ - ٠,٦٨) وهي معاملات جيدة والجدول (١٠) يوضح ذلك اذا ان الاختبار يعد جيداً اذا تراوحت فقراته في نسبة صعوبتها بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) (عودة، ١٩٩٨، ص ٢٩٧)

الجدول (١٠)

معاملات صعوبة فقرات الاختبار

معامل الصعوبة	تسلسل الفقرة	معامل الصعوبة	تسلسل الفقرة
٠,٤٤	٢١	٠,٤٨	١
٠,٥٣	٢٢	٠,٥٥	٢
٠,٥٥	٢٣	٠,٣٥	٣
٠,٥٢	٢٤	٠,٤٠	٤
٠,٤٣	٢٥	٠,٦٨	٥
٠,٤٤	٢٦	٠,٤٩	٦
٠,٣٥	٢٧	٠,٤٠	٧
٠,٥١	٢٨	٠,٥٥	٨
٠,٣٣	٢٩	٠,٥٠	٩
٠,٤٢	٣٠	٠,٤٤	١٠
		٠,٣٨	١١
		٠,٥٢	١٢
		٠,٤٧	١٣
		٠,٣٤	١٤
		٠,٣٢	١٥
		٠,٥٠	١٦
		٠,٤٠	١٧
		٠,٤٨	١٨
		٠,٥٥	١٩
		٠,٣٥	٢٠

- قوة تمييز فقرات الاختبار التحصيلي:

تعني قوة تمييز الفقرة مدى قدرتها على التمييز بين الطلاب ذو المستويات العليا والدنيا (عودة، ١٩٩٣،

ص١٢٦).

الجدول (١)

يمثل قوة تمييز فقرات الاختبار

قوة التمييز	تسلسل الفقرة	قوة التمييز	تسلسل الفقرة
٠,٤٠	٢١	٠,٣٣	١
٠,٣٨	٢٢	٠,٤٣	٢
٠,٣٨	٢٣	٠,٦١	٣
٠,٦٠	٢٤	٠,٤٨	٤
٠,٤٥	٢٥	٠,٤١	٥
٠,٦٢	٢٦	٠,٥٩	٦
٠,٤٤	٢٧	٠,٤١	٧
٠,٦٢	٢٨	٠,٦٢	٨
٠,٥٥	٢٩	٠,٥٤	٩
٠,٥٠	٣٠	٠,٦١	١٠
		٠,٤٥	١١
		٠,٣٨	١٢
		٠,٦٠	١٣
		٠,٤٥	١٤
		٠,٦٢	١٥
		٠,٤٣	١٦
		٠,٦١	١٧
		٠,٤٨	١٨
		٠,٤٤	١٩
		٠,٦٠	٢٠

- فعالية البدائل الخاطئة:

الجدول (١٢)

فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي

فعالية البديل الخاطئ الثالث	فعالية البديل الخاطئ الثاني	فعالية البديل الخاطئ الأول	تسلسل الفقرة	فعالية البديل الخاطئ الثالث	فعالية البديل الخاطئ الثاني	فعالية البديل الخاطئ الأول	تسلسل الفقرة
٠,١٦-	٠,٤-	٠,٢٦-	٢١	٠,١١-	٠,١٠-	٠,١٣-	١
٠,١٦-	٠,٣-	٠,١٩-	٢٢	٠,١٠-	٠,٣٠-	٠,١٦-	٢
٠,٣٠-	٠,١٠-	٠,١٦-	٢٣	٠,٢٦-	٠,٤-	٠,١٦-	٣
٠,٣٠-	٠,١٠-	٠,١٦-	٢٤	٠,١٠-	٠,١٣-	٠,١٦-	٤
٠,٤-	٠,١-	٠,١٠-	٢٥	٠,١٦-	٠,١٠-	٠,٣٠-	٥
٠,١٣-	٠,٢-	٠,١-	٢٦	٠,١٦-	٠,١٠-	٠,٣٤-	٦
٠,٣٤-	٠,١١-	٠,٢-	٢٧	٠,١٦-	٠,١-	٠,٢٣-	٧
٠,٢٣-	٠,١٣-	٠,١١-	٢٨	٠,٢-	٠,٢-	٠,١٣-	٨
٠,١٣-	٠,١٦-	٠,١٠-	٢٩	٠,١٣-	٠,١١-	٠,٢-	٩
٠,٢-	٠,١٦-	٠,١٠-	٣٠	٠,٣-	٠,١٠-	٠,٤-	١٠
				٠,١١-	٠,١٠-	٠,٣-	١١
				٠,٤-	٠,١٠-	٠,١٠-	١٢
				٠,١٦-	٠,٣-	٠,١٣-	١٣
				٠,١١-	٠,٣٤-	٠,٢-	١٤
				٠,٤-	٠,٢٣-	٠,١١-	١٥
				٠,١٠-	٠,٤-	٠,٢-	١٦
				٠,١٦-	٠,١٣-	٠,٤-	١٧
				٠,١٥-	٠,١٠-	٠,١٢-	١٨
				٠,١٦-	٠,١٦-	٠,٢٣-	١٩
				٠,١٦-	٠,١١-	٠,١٣-	٢٠

- ثبات الاختبار:

يقصد بالثبات ان الاختبار يعطي النتائج أنفسها إذا ما أعيد تطبيقه على الافراد أنفسهم مرة اخرى بعد مدة

زمنية محددة، وفي الظروف أنفسها التي أجري فيها التطبيق الاول (الغريب، ١٩٧٧، ص ٥٦١).

- تطبيق الاختبار:

طبق الاختبار البعدي على طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في وقت متقارب اذ جرى تطبيق الاختبار يوم الاثنين الموافق ٢٥/١٢/٢٠٢٤ ولغرض قياس التحصيل اتبع الباحث في اثناء العملية الاتي:

- تصحيح الاختبار:

تم تصحيح الاختبار وكانت الدرجة العليا (٢٨) درجة والدرجة الدنيا (٥) درجة للمجموعتين والملحق (٩) يبين ذلك.

عاشراً: الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية:

١-الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين:

$$S_1 - S_2$$

$$= N$$

$$\frac{(N_1 - 1) S_1^2 + (N_2 - 1) S_2^2}{(N_1 + N_2 - 2)}$$

(البياتي وزكريا، ١٩٧٧، ص ٢٦٠)

٢-قانون (كا) مربع كا:

$$\frac{(N - Q) Q}{Q} = K^2$$

٣- معامل الصعوبة Difficulty Equation

استعمل في الفحص التجريبي لفقرات الاختبار التحصيلي.

$$ص ع + ص د$$

$$= \text{معامل السهولة}$$

$$2$$

(الإمام وآخرون، ١٩٩٠، ص ١١١)

نسبة الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا + نسبة الاجابات

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة الصحيحة في المجموعة الدنيا

٢

٤ - معامل التمييز Discrimination Equation

استعمل في الفحص التجريبي لفقرات الاختبار البعدي.

مع ص ع - مع ص د

معامل تمييز =

$$\frac{1}{2} (ع + د)$$

(الإمام وآخرون، ١٩٩٠، ص ١١٥)

٥ - معادلة كيدور ريتشارد - ٢٠ Kauder Richardson

$$\frac{NQ \overline{I} - NR - \left(NF = K. R. 20 \right)}{NQ - 1 S^2}$$

(الإمام وآخرون، ١٩٩٠، ص ١١٣)

٦ - فعالية البدائل الخاطئة:

استعملت هذه الوسيلة لإيجاد فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي.

$$ف = \frac{ن ع م - ن ع د}{ن}$$

إذ تمثل:

ن ع م = عدد الطلاب اللائي اخترن البديل الخاطيء من المجموعة العليا.

ن ع د = عدد الطلاب اللائي اخترن البديل الخاطئ من المجموعة الدنيا.

ن = عدد طلاب احدى المجموعتين.

(الظاهر، ١٩٩٩، ص ٩١)

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها، والاستنتاجات، والتوصيات، والمقترحات.

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتيجة التي توصلت إليها الباحثة ومن ثم تفسيرها.

أولاً: عرض النتيجة:

تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بتوظيف استراتيجية التعليم الجمعي (الاستقصاء الموجه) في دراستهم على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في الإجابة عن الاختبار التحصيلي البعدي الذي أجري بعد انتهاء السقف الزمني للتجربة، وفي ضوء هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية. والجدول (١٣) يوضح ذلك.

الجدول (١٣)

المجموعة	ن	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٦	٢٠,٩٢٣	٢٨,٦٣٣	٥٠	٢,٩٨٧	٢,٠١١	٠,٠٥
الضابطة	٢٦	١٦,٤٤٦	٢٩,٤٠٨				

ثانياً: تفسير النتيجة:

من خلال النتائج التي عُرِضت سابقاً، يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات طلاب، المجموعة التجريبية التي درست بتوظيف إستراتيجية التعليم الجمعي (الاستقصاء الموجه) عند مستوى (٠,٠٥)، وجاءت النتيجة التي وصل إليها هذا البحث متطابقة مع النتائج التي توصلت إليها دراسات كل من (المليكي وإبراهيم، وآخرين ونيجوبو).

ثالثاً: الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث، يمكن استنتاج الآتي:

١. ان تدريس التعبير باستعمال استراتيجية التعليم الجمعي (الاستقصاء الموجه) خلق في الطلاب التفوق والحماسة.

٢. ان التدريس باستراتيجية التعليم الجمعي جعلت الطلاب اكثر تفاعلاً مع المادة ومدرسة المادة.

رابعاً: التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يوصي بالآتي:

١. ضرورة إقامة دورات وندوات تعريفية للمدرسين والمدرسات في ثانويات العراق، لاطلاعهم على مزايا استعمال استراتيجيات التعليم الجمعي (الاستقصاء الموجه)، وتشجيعهم على الاعتماد عليها، والأخذ بها في التدريس.

خامساً: المقترحات:

يقترح الباحث إجراء عدد من البحوث التجريبية المكتملة لبحثها وهي:

١. إجراء دراسة تجريبية مماثلة في مواد دراسية أخرى.
٢. إجراء دراسة مقارنة بين استراتيجية التعليم الجمعي (الاستقصاء الموجه) وأساليب التعليم الأخرى لغرض معرفة فاعلية كلّ منها في تنمية المهارات العلمية لدى الطلبة.
٣. دراسة أثر استراتيجية التعليم الجمعي (الاستقصاء الموجه) في اكتساب مهارات التفكير الناقد الاستدلالي والابداعي.

المصادر والمراجع

📖 القرآن الكريم.

١. إبراهيم، عاهد وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية، عمان، دار عمان للنشر والتوزيع، ١٩٨٩م.
٢. إبراهيم، عبد اللطيف فؤاد، أسس المناهج، مكتبة مصر، القاهرة، ١٩٦٢م.
٣. إبراهيم، فاضل خليل. وآخرون، أثر استخدام طريقة الاستقصاء في اكتساب المفاهيم الزمنية لطالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الإسلامي، مجلة أبحاث كلية المعلمين - الجامعة المستنصرية، العدد (١)، المجلد (١)، السنة ٢٠٠٣م.
٤. إبراهيم، مجدي عزيز. موسوعة التدريس، ج ١-٢-٣-٤-٥، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٤م.
٥. ابن خلدون، عبد الرحمن. المقدمة، ج ١، مكتبة المثنى، بغداد، د.ت.
٦. ابن مضاء القرطبي: الرد على النحاة، تحقيق شوقي ضيف، دار المعارف، مصر، ١٩٤٧م.
٧. ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور الأفريقي المصري. لسان العرب، ط ٤، ج ١١، ط ٤ دار صادر، بيروت، ٢٠٠٥م.
٨. ابو جادو، صالح محمد علي، علم النفس التربوي، ط ٣، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٣م.
٩. علم النفس التربوي، ط ٤، دار المسيرة، عمان، الاردن، ٢٠٠٥م.
١٠. أبو حطب، فؤاد. علم النفس التربوي، ط ٣، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٣م.

١١. أبو حلو، يعقوب عبد الله. الجغرافيا واستراتيجية الاستقصاء في تعلمها وتعليمها، مجلة رسالة المعلم، العدد ٢، مجلد ٢٩، قسم المطبوعات التربوية، عمان، الأردن، ١٩٨٨م.
١٢. أبو لبد، سبع محمد، مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي للطلاب الجامعي والمعلم العربي، مطبعة المطابع التعاونية، الاردن، ١٩٧٩م.
١٣. أبو مغلي، سميح. الاساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية، عمان، ١٩٧٩م.
١٤. الاحمد، ردينة، وحزام عثمان. طرائق التدريس، ط٢، دار المناهج، عمان، ٢٠٠٣.
١٥. احمد عبد الله، أثر بعض الاساليب التعليمية في التلفزيون على التحصيل القرائي للدارسين في المدارس الشعبية، جامعة بغداد كلية التربية، اطروحة دكتوراه، ١٩٨٥م.
١٦. الإزيرجاوي، شهلة حسن هادي: "الأخطاء النحوية لدى طلبة قسمي اللغة العربية في كليتي، التربية ابن رشد - والآداب - جامعة بغداد"، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد ١٩٩٩ م، (رسالة ماجستير غير منشورة).
١٧. الأمام، مصطفى محمود، وآخرون، التقويم والقياس، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد، ١٩٩٠.
١٨. امطانيوس، ميخائيل. القياس والتقويم في التربية الحديثة، منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧.
١٩. الأمين، شاكر محمود وآخرون. أصول تدريس المواد الاجتماعية، دار الحكمة، بغداد، ١٩٩٢.
1. Adams, Georgia, Measurment & evaluation in Education Psychology & Guidance, New york.hult,1964.
2. Armstrong, A. The Effects of two instructional inquiry strategies on critical Thinking and a achievement insight grade social studies, Diss, Abstract. Vol 31, No. 4, 1970.
3. Beyer, K. Barry, and Ahthong, W, Penna. Concept psycho in the social studies, National council for the social, 1972.
4. Chisill, E, E. Theory of Pagcholgy measurement, New York, Me Graw-Hill, 1964.
5. Ebel, Robert.I: Esseentials of Educational Measurement, 2nded New Jeresey Englewood, cliff,pretice hall. 1974.