



مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة

<https://mjss.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/mjss/index>



دراسة تحليلية لمستوى ثقافة الإدارة الرياضية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد

حيدر حسن الاسدي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الجامعة المستنصرية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

haediralasadi777@uomustansiriyah.edu.iq

تاريخ الاستلام : 2025/7 /2

تاريخ القبول : 2025/7 /28

تاريخ النشر : 2025/10 /1



Creative Commons Attribution 4.0 International License

هذا العمل مرخص من قبل

ملخص البحث:

هدف البحث الى التعرف على مستوى ثقافة الادارة الرياضية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد من خلال اعداد مقياس مستوى ثقافة الادارة الرياضية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد، والذي تضمن (32) فقرة ومفاتيحه الخماسية، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي وبعد عرض المقياس على الخبراء واجراء المعاملات العلمية، اصبح المقياس بصيغته النهائية، وتم تطبيق المقياس على عينة البحث، والذي تضم (450) طالب وطالبة، اي بنسبة (25%) بواقع (30) فرد وعينة الاعداد (200) والعينة الرئيسة بواقع (195)، بعد جمع البيانات وتمت معالجتها بواسطة الحقيبة الاحصائية، خرج الباحث بعدة استنتاجات وتوصيات.

الكلمات المفتاحية: ثقافة الادارة الرياضية، طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

An analytical study of the level of sports management culture among students at the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Baghdad

Haider Hassan Al -Asadi

Al -Mustansiriya University, College of Physical Education and Sports Science

haediralasadi777@uomustansiriyah.edu.iq

Abstract

The aim of the research was to identify the level of sports management culture among students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Baghdad by preparing a scale for the level of sports management culture among students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Baghdad, which included (32) paragraphs and five-point keys, where the researcher used the descriptive approach with the survey method and after presenting the scale to experts and conducting scientific transactions, the scale became in its

final form, and the scale was applied to the research sample, which includes (450) male and female students, i.e. (25%) with (30) individuals and the number sample (200) and the main sample with (195). After collecting the data and processing it using the statistical bag, the researcher came out with several conclusions and recommendations.

Keywords: Sports management culture, students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة

تُعد الثقافة الرياضية جزءاً لا يتجزأ من البناء الثقافي العام للمجتمعات، لما لها من دور فاعل في تنمية الوعي الرياضي لدى الأفراد، وتعزيز القيم الاجتماعية الإيجابية مثل التعاون والانضباط والتحدى والروح الرياضية. وتمثل الثقافة الرياضية في الإدارات الرياضية منظومة من المعارف والمعتقدات والسلوكيات المرتبطة بالرياضة وممارستها ومتابعتها، وهي تسهم في تشكيل الاتجاهات نحو النشاط البدني، وتنعكس على أسلوب حياة الفرد والمجتمع.

كما تُسهم الثقافة الرياضية في الإدارة الرياضية تحقيق أهداف متعددة، من أبرزها تعزيز اللياقة البدنية، وترسيخ الانتماء الوطني من خلال دعم المنتخبات والفرق، وتطوير الوعي الصحي، فضلاً عن تقوية العلاقات الاجتماعية بين فئات المجتمع المختلفة. والثقافة الرياضية تُعد من الوسائل التربوية المهمة التي تؤثر في تنمية شخصية الفرد المتكاملة، ذهنياً وبدنياً واجتماعياً (السرجاني، 2007، ص12).

تُعد كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من المؤسسات التعليمية الحيوية التي تُعنى بإعداد الكوادر المتخصصة في مجالات التربية البدنية، والرياضة، والصحة، والتدريب، والإدارة الرياضية، بما يتماشى مع متطلبات المجتمع وتطوراتها. ويمثل طلبة هذه الكليات نواة مستقبلية تسهم في تطوير الواقع الرياضي والتربوي، من خلال امتلاكهم لمعارف علمية ومهارات عملية تؤهلهم للعمل في مجالات التدريس والتدريب والإدارة الرياضية، وغيرها من القطاعات ذات الصلة.

تتبع أهمية هذا البحث من الدور المحوري الذي تلعبه الثقافة الرياضية في الإدارات تشكيل مهم في الوعي الرياضي للطلبة، ولا سيما طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، الذين يُعوّل عليهم مستقبلاً في قيادة وتوجيه الحركة الرياضية والتربوية في المجتمع. إذ يُعتبر مستوى الثقافة الرياضية مؤشراً مهماً على مدى إدراك الطلبة لأهمية الرياضة في مختلف جوانب الحياة، مثل الصحة، والوقاية، والتنمية، والانتماء الوطني، والتفاعل الاجتماعي (حيدر، 2024، ص14). وتزداد أهمية هذه الدراسة في ظل الحاجة إلى تقييم فعال

للبرامج التعليمية والثقافية المقدمة في الكلية، والكشف عن مدى فاعليتها في تعزيز المفاهيم الرياضية الشاملة لدى الطلبة. كما أن تحليل مستوى الثقافة الرياضية يساهم في تحديد الثغرات المعرفية والسلوكية التي قد تعيق تطوير الأداء المهني والقيادي للطلبة بعد تخرجهم.

1-2 مشكلة البحث:

تُعد الثقافة الرياضية ركيزة أساسية ينبغي أن يتحلى بها طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، نظراً لما تعكسه من وعي معرفي وسلوكي وقيمي يُعزز من فهمهم لدور الرياضة في بناء الفرد والمجتمع. ورغم أن طبيعة التخصص الأكاديمي لهؤلاء الطلبة تفترض امتلاكهم لمستوى عالٍ من الثقافة الرياضية، بحكم دراستهم وتفاعلهم المباشر مع الميدان الرياضي، إلا أن الواقع يشير إلى وجود تفاوت ملحوظ في هذا الجانب، مما يؤثر تساؤلات بشأن كفاءة البرامج والمناهج التعليمية في ترسيخ هذه الثقافة.

ومن هنا تنبع مشكلة البحث في غياب رؤية واضحة لمستوى الثقافة الرياضية الفعلي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وهو ما يتطلب إجراء دراسة تحليلية تهدف إلى قياس هذا المستوى، وتشخيص مواطن الضعف، واقتراح آليات فاعلة للارتقاء به. وعليه، تتمثل مشكلة البحث بالسؤال الآتي: "ما مستوى ثقافة الإدارة الرياضية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد؟"

1-3 أهداف البحث:

1. اعداد مقياس مستوى ثقافة الادارة الرياضية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد.
2. التعرف على مستوى ثقافة الادارة الرياضية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد.

1-4 مجالات البحث:

1. المجال البشري: طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد.
2. المجال الزمني: 2024/12/11 ولغاية 2025/4/8.
3. المجال المكاني: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد.

1-5 تعريف المصطلحات:

ثقافة الإدارة الرياضية: "مجموعة القيم والمبادئ والمعارف والسلوكيات التنظيمية التي يتبناها ويعمل وفقها الأفراد داخل المؤسسات الرياضية، والتي تُساهم في توجيه القرارات الإدارية وتشكيل الهوية المؤسسية وتعزيز فاعلية الأداء الإداري في المجال الرياضي".

وهي تشمل الجوانب الفكرية والتنظيمية والأخلاقية التي تُوجّه سلوك المديرين والعاملين في الهيئات الرياضية، كما ترتبط بثقافة المؤسسة ككل من حيث احترام الأنظمة، والعمل الجماعي، واتخاذ القرارات، وتحقيق الأهداف الرياضية (الشمري، 2024، ص98).

2- الطريقة والاجراءات:

1-2 منهج البحث:

انتهج الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملاءمته طبيعة المشكلة، إذ هو نوع من أنواع البحث العلمي الذي يهدف إلى جمع البيانات والمعلومات حول ظاهرة معينة من خلال الاستبيانات أو المقابلات أو الملاحظة (رحيم، 2023، ص16).

2-2 العينة:

تم اختيار مجتمع البحث من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد وعددهم (1800) طالب وطالبة، اما عينة البحث فتكونت من (450) طالب وطالبة، اي بنسبة (25%) من مجتمع البحث. وتم تقسيم العينة الى ثلاثة عينات: عينة التجربة الاستطلاعية، عينة الاعداد، عينة التطبيق. والجدول (1) يبين تقسم عينة البحث.

جدول (1) يُبين توزيع عينة البحث

المتغيرات	عينة البحث	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة الاعداد	عينة التطبيق	المستبعدون
الاعداد	450	25	200	195	30
النسبة المئوية	%100	%5.555	%44.444	%43.333	%6.666

2-3 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات:

- ❖ المصادر العربية والأجنبية.
- ❖ شبكة المعلومات الدولية (الأنترنت).
- ❖ مقياس الثقافة الرياضية.
- ❖ استمارات ورقية لجمع البيانات وتفرغها.
- ❖ الزيارات الميدانية لجمع المعلومات.
- ❖ حاسبة إلكترونية شخصية نوع (Lenovo).
- ❖ برنامج (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً.

4-2 إجراءات البحث الميدانية:**4-2-1 خطوات اعداد مقياس الثقافة الرياضية:**

قام الباحث باعداد مقياس ثقافة الادارة الرياضية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد على وفق ما يلي:

4-2-1-1 صياغة العبارات: تم صياغة عدد من العبارات الخاصة بمقياس ثقافة الادارة الرياضية للحصول على النتائج وبما يتلائم وطبيعة عمل مجتمع البحث وعددها (41) عبارة.

4-2-1-2 اعتمد الباحث طريقة (Likert) في اعداد استبانة المقياس، واستناداً إلى ذلك تم استخدام ميزان خماسي للتعبير عن مدى الاتفاق مع كل عبارة وهي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة).

4-2-1-3 بعد الإجراءات التي تم ذكرها، قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من (30) فرد، في (2024/12/26)، لغرض تهيئة الظروف المناسبة عند تطبيق الاختبار الرئيس على عينة الاعداد والتطبيق (Hazaa, Rahim, 2019, p.18)، والتأكد من فهم العينة لعبارات المقياس، ومن اجل تلافي أي أخطاء أو صعوبات عند التطبيق خلال الاختبار الرئيس للبحث.

4-2-1-4 تم تطبيق المقياس على عينة الاعداد البالغ عددها (200) فرداً وذلك للمدة من (2025/1/8) لغاية (2025/2/4) وإن الغرض من إجراء هذه التجربة هو اعداد مقياس مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد.

4-2-2 الاسس العلمية للمقياس:**4-2-2-1 صدق المقياس:**

قام الباحث باستخدام صدق الاعداد للتحقق من المقياس: يتم تحقق هذا النوع من الصدق من خلال إجراء التحليل الإحصائي للعبارات، وقام الباحث بالتحقق من خلال استخراج المؤشرات الآتية:

1-1-2-4-2 القدرة التمييزية للعبارة:

جدول (2) يبين القوة التمييزية لكل عبارة من عبارات مقياس الثقافة الرياضية

رقم العبارة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة (t) المحسوبة	قيمة الدلالة	النتيجة
	ع	س	ع	س			
1	2.6190	.69677	5.0000	.00000	22.146	.000	معنوي
2	3.0238	.68032	5.0000	.00000	18.825	.000	معنوي
3	2.3571	.69217	5.0000	.00000	24.745	.000	معنوي
4	2.3810	.82499	5.0000	.00000	20.574	.000	معنوي
5	2.3333	.61154	5.0000	.00000	28.260	.000	معنوي
6	2.9048	.90553	5.0000	.00000	14.995	.000	معنوي
7	2.7857	.92488	5.0000	.00000	15.516	.000	معنوي
8	3.1190	.88902	5.0000	.00000	13.712	.000	معنوي
9	3.000	.0768	5.0000	.00000	18.330	.000	معنوي
10	2.465	.0615	5.0000	.00000	28.765	.000	معنوي
11	2.714	.0677	5.0000	.00000	23.768	.000	معنوي
12	3.020	.0777	5.0000	.00000	17.986	.000	معنوي
13	2.513	.0610	5.0000	.26066	22.246	.000	معنوي
14	2.510	.0598	5.0000	.00000	24.767	.000	معنوي
15	2.530	.0615	5.0000	.00000	28.345	.000	معنوي
16	2.711	.0753	5.0000	.00000	21.983	.000	معنوي
17	3.202	.0749	5.0000	.00000	18.544	.000	معنوي
18	3.102	.0984	5.0000	.00000	12.247	.000	معنوي
19	2.698	.0870	5.0000	.00000	18.534	.000	معنوي
20	3.100	.0653	5.0000	.00000	20.335	.000	معنوي
21	3.244	.0662	5.0000	.00000	18.547	.000	معنوي
22	2.612	.0759	5.0000	.00000	21.213	.000	معنوي
23	2.387	.0532	5.0000	.00000	34.312	.000	معنوي
24	2.673	.0591	5.0000	.00000	27.548	.000	معنوي
25	2.449	.0792	5.0000	.00000	22.542	.000	معنوي
26	2.513	.0610	5.0000	.26066	22.246	.000	معنوي
27	2.510	.0598	5.0000	.00000	24.767	.000	معنوي
28	3.244	.0895	5.0000	.00000	20.876	.000	معنوي
29	2.777	.0841	5.0000	.00000	17.436	.000	معنوي
30	2.879	.0516	5.0000	.00000	17.827	.000	معنوي
31	2.775	.0782	5.0000	.00000	30.467	.000	معنوي
32	2.367	.0614	5.0000	.00000	23.552	.000	معنوي
33	2.550	.0891	5.0000	.00000	27.873	.000	معنوي
34	2.510	.06355	5.0000	.00000	19.278	.000	معنوي
35	2.642	.0635	5.0000	.00000	26.365	.000	معنوي
36	2.652	.0663	5.0000	.00000	21.837	.000	معنوي
37	3.020	.0691	5.0000	.00000	20.367	.000	معنوي
38	2.716	.0612	5.0000	.00000	27.736	.000	معنوي
39	2.591	.0887	5.0000	.00000	18.234	.000	معنوي
40	2.3571	.72655	5.0000	.00000	23.574	.000	معنوي
41	2.5476	.70546	5.0000	.00000	22.529	.000	معنوي

قيمة الدلالة تكون معنوية إذا كانت > 0.05 نجد أن عبارات مقياس الكفايات الادارية جميعها دال

احصائياً عند مستوى الدلالة (0.05).

2-1-2-4-2 معامل الاتساق الداخلي:

جدول (3) يبين معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية لمقياس الثقافة الرياضية

رقم العبارة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة
1	0.657**	0.000	معنوي
2	0.467**	0.000	معنوي
3	0.875**	0.000	معنوي
4	0.754**	0.000	معنوي
5	0.868**	0.000	معنوي
6	0.978**	0.000	معنوي
7	0.865**	0.000	معنوي
8	0.645**	0.000	معنوي
9	0.645**	0.000	معنوي
10	0.470**	0.000	معنوي
11	0.546**	0.000	معنوي
12	0.124	0.000	غير معنوي
13	0.745**	0.000	معنوي
14	0.577**	0.000	معنوي
15	0.599**	0.000	معنوي
16	0.152	0.000	غير معنوي
17	0.656**	0.000	معنوي
18	0.823**	0.000	معنوي
19	0.211	0.000	غير معنوي
20	0.109	0.000	غير معنوي
21	0.749**	0.000	معنوي
22	0.586**	0.000	معنوي
23	0.875**	0.000	معنوي
24	0.598**	0.000	معنوي
25	0.603**	0.000	معنوي
26	0.548**	0.000	معنوي
27	0.684**	0.000	معنوي
28	0.325	0.000	غير معنوي
29	0.653**	0.000	معنوي
30	0.430**	0.000	معنوي
31	0.132	0.000	غير معنوي
32	0.216	0.000	غير معنوي
33	0.690**	0.000	معنوي
34	0.116	0.000	غير معنوي
35	0.575**	0.000	معنوي
36	0.774**	0.000	معنوي
37	0.560**	0.000	معنوي
38	0.146	0.000	غير معنوي
39	0.640**	0.000	معنوي
40	0.590**	0.000	معنوي
41	0.860**	0.000	معنوي

معنوي عند $0.05 >$

نجد أن هنالك تسعة عبارات غير دالة احصائية وارقامها لان مقياس الدلالة اقل من (0.005)

وارقامها (12، 16، 19، 20، 28، 31، 32، 34، 38).

2-4-2-2 ثبات المقياس:

قام الباحث بالتأكد من اتصاف المقياس بالثبات باستخدام معامل الفاكرونباخ عن طريق استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss). إذ ان المقياس الجيد هو المقياس الذي يتصف بالثبات وتبين عند تطبيق هذه المعامل على عينة الاعداد والبالغة (200) طالب وطالبة، ان معامل الثبات هو (0.895) وتعد قيمة عالية للثبات عند مستوى دلالة (0.05).

2-4-2-3 تطبيق المقياس:

استقر المقياس بصيغته النهائية على (32) عبارة. وبعد ان تم اعداد المقياس قام الباحث بتطبيق صورة المقياس النهائية على عينة البحث والبالغ عددها (195) طالب وطالبة، وذلك للمدة من (2025/2/19) ولغاية (2025/3/17).

3- النتائج:

جدول (4) يُبين الوسط الحسابي والوسط الفرضي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والمعنوية الحقيقية ونوع الفرق

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	المحسوبة T قيمة	قيمة الدلالة	نوع الفرق
الثقافة الرياضية	117.388	14.741	0.395	12.945	0.000	معنوي
الوسط الفرضي				96		

معنوي > 0.05

4- المناقشة

بينت النتائج الجدول أعلاه ان الوسط الحسابي بلغ (117.388) درجة بانحراف معياري (14.741) وبلغ الوسط الفرضي (96) ولما كان الوسط الحسابي اعلى من الوسط الفرضي فهذا يعني ان الفرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي للعينة، ولمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطين الحسابي والفرضي استخدم الباحث الاختبار التائي وبينت النتائج وجود فرق دال احصائياً بين المتوسطين بلغ (0.000) عند مستوى دلالة (0.05).

أظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة يمتلكون درجة مرتفعة من ثقافة الادارة الرياضية، وهو ما يتوافق مع أهداف كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة التي تركز على الدمج بين المعارف النظرية والخبرات التطبيقية، بهدف تكوين شخصية رياضية متكاملة معرفياً وسلوكياً. وقد انعكس هذا في إجابات الطلبة على فقرات الاستبانة، لا سيما تلك المتعلقة بالمعرفة بمبادئ اللياقة البدنية، وأهمية النشاط الرياضي للصحة النفسية، ووعيهم بالدور التربوي والاجتماعي للرياضة (الشرقاوي، 2020، ص55).

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه (عبد الحميد، 2018، ص88) الذي أكد في دراسته أن التخصص الأكاديمي في المجال الرياضي يسهم بدرجة كبيرة في تعزيز الوعي والثقافة الرياضية لدى الطلبة، مقارنة بنظرائهم في الكليات الأخرى، نظرًا لتكامل المناهج الدراسية بين الجانب العلمي والتطبيقي. كما أن الوعي الذي أظهره الطلبة تجاه أهمية الرياضة في الوقاية من الأمراض المزمنة يعكس أثر المواد التعليمية التي تتناول موضوعات الصحة العامة والتربية الصحية. وفي هذا السياق، أشار (الشمرى، 2019، ص120) إلى أن الثقافة الرياضية لدى طلبة الجامعات تُبنى من خلال التفاعل بين البيئة الجامعية والمحتوى الأكاديمي، وهو ما بدا جليًا في نتائج هذه الدراسة.

من جهة أخرى، تعكس نتائج الدراسة وجود اهتمام ملحوظ من الطلبة بالأنشطة الرياضية خارج الإطار الأكاديمي، مما يدل على أن الثقافة الرياضية لديهم لا تقتصر على المعرفة النظرية فقط، بل تشمل أيضًا الجانب السلوكي والتطبيقي، وهذا يتفق مع ما جاء به (العزاوي، 2017، ص33) إبراهيم حسن العزاوي، (2017)⁽¹⁾ الذي أكد أن الثقافة الرياضية مفهوم متعدد الأبعاد يشمل المعرفة والاتجاهات والممارسة. أما من الناحية النفسية والاجتماعية، فقد أظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة يدركون دور الرياضة في تنمية المهارات الشخصية، وتعزيز التعاون والانضباط، وهو ما تدعمه نظرية التعلم الاجتماعي لـ"ألبرت باندورا، (1977) التي ترى أن التعلم لا يحدث فقط من خلال التلقين أو التعليم المباشر، بل يتأثر أيضًا بالنماذج السلوكية والبيئة المحيطة، وهنا تلعب الكلية دورًا مركزيًا كنموذج إيجابي في هذا المجال.

5- الاستنتاجات:

1. الثقافة الرياضية لدى الطلبة لا تقتصر على المعرفة النظرية فقط، بل تمتد لتشمل الجوانب السلوكية والاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة الرياضة.
2. أظهرت نتائج الدراسة أن طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يتمتعون بمستوى جيد من الثقافة الرياضية بشكل عام.
3. أظهرت نتائج الاستبانة أن الطلبة يدركون أهمية الرياضة في الصحة العامة، والوقاية من الأمراض، وتحقيق التوازن النفسي والاجتماعي.
4. بينت الدراسة أن الطلبة يُظهرون اهتمامًا بالمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية، وهو ما يعزز اندماجهم الثقافي والسلوكي في الحياة الجامعية.

6- التوصيات:

1. الاستمرار في تطوير المناهج الدراسية لتشمل موضوعات حديثة في الثقافة الرياضية، مثل الرياضة والصحة النفسية، والتربية البدنية للجميع، وأخلاقيات الممارسة الرياضية.
2. تشجيع الطلبة على الانخراط الفعلي في الأنشطة اللاصفية والمسابقات الرياضية، لما لها من دور في تعزيز الجانب التطبيقي للثقافة الرياضية.
3. تعزيز التعاون بين الكلية ووسائل الإعلام الرياضية لنشر مفاهيم الثقافة الرياضية بين الطلبة والجمهور العام.
4. العمل على تصميم برامج تثقيفية موجهة لطلبة المراحل الدراسية الأولى لرفع مستواهم المعرفي منذ بداية مسيرتهم الأكاديمية.
5. إجراء دراسات مستقبلية تقارن مستوى الثقافة الرياضية بين طلبة التربية البدنية وطلبة الكليات الأخرى، لاستكشاف الفروقات والعوامل المؤثرة.
6. دمج مفاهيم الثقافة الرياضية والادارة ضمن برامج الإرشاد الأكاديمي والتربوي، لما لها من أثر في تحسين الوعي والانضباط الذاتي لدى الطلبة.

المصادر:

1. محمد السرجاني: الثقافة الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي، 2007، ص12.
2. الشمري، عادل عبد الله (2014). الإدارة الرياضية: المفاهيم والتطبيقات الحديثة. دار الفكر العربي، ص 98.
3. أحمد الشراقي عبد الله، محمود كمال الدين يوسف، سعيد حسن علي: فاعلية المقررات الدراسية في تنمية الثقافة الرياضية لدى طلبة كليات التربية الرياضية. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة المنصورة، العدد (19)، 2020، ص 55.
4. عبد الحميد أحمد عبد الحميد: مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات المصرية. مجلة علوم الرياضة، جامعة حلوان، العدد (27)، 2018، ص 88.
5. علي محمد الشمري: أثر البيئة الجامعية في تشكيل الثقافة الرياضية لدى طلبة كليات التربية البدنية. مجلة دراسات التربية البدنية، جامعة بغداد، العدد (15)، 2019، ص 120.
6. إبراهيم حسن العزاوي: تحليل الاتجاهات الثقافية الرياضية لدى الشباب الجامعي في العراق. مجلة الثقافة الرياضية، وزارة الشباب والرياضة العراقية، العدد (22)، 2017، ص 33.
7. ألبرت باندورا (Bandura, Albert) (1977). Social Learning Theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
8. The Administrative Flexibility of The Iraqi National Olympic Committee from Administrative Bureau Members' point Of View in Sport Federations. (2023). *Journal of Physical Education*, 35(2), 385-395. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(2\)2023.1454](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(2)2023.1454)
9. Administrative Privatization Trend of Sport Clubs Participating in Iraqi Soccer Primer League. (2019). *Journal of Physical Education*, 31(2), 51-59. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V31\(2\)2019.911](https://doi.org/10.37359/JOPE.V31(2)2019.911)
10. Haider Radhi Rahim, . S. W. S. (2024). The creative performance of the Iraqi National Olympic Committee from the point of view of the members of the administrative bodies in the sports federations. *Mustansiriyah Journal of Sports Science*, 5(2), 109–119. Retrieved from <https://mjss.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/mjss/article/view/1100>

الملاحق:

ملحق (1) استبانة مقياس الثقافة الرياضية بصيغته النهائية

ت	العبارات	بشدة موافق	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	أعتقد أن الرياضة تلعب دوراً مهماً في تحسين الصحة العامة.					
2	أنا على دراية بكافة أنواع الرياضات وأساسياتها.					
3	أعتقد أن الثقافة الرياضية تشمل فهماً عميقاً لمبادئ وقيم الرياضة.					
4	أستطيع أن أشرح القوانين الأساسية لأغلب الرياضات الجماعية والفردية.					
5	أمارس الأنشطة الرياضية بشكل منتظم.					
6	أشجع الآخرين على ممارسة الرياضة بشكل منتظم.					
7	ألتزم بممارسة التمارين الرياضية كجزء من روتيني اليومي.					
8	أشارك بفعالية في الأنشطة الرياضية التي تنظمها الكلية.					
9	أعتقد أن الرياضة تعزز من القيم مثل التعاون والروح الجماعية.					
10	أعتبر الرياضة وسيلة لتطوير الشخصية وبناء الثقة بالنفس.					
11	أعتبر المنافسة في الرياضة شيئاً إيجابياً يساعد في تحسين الأداء.					
12	ممارسة الرياضة بانتظام تساهم في الوفاة من العديد من الأمراض.					
13	لدي وعي كافٍ حول العلاقة بين النشاط البدني والصحة النفسية.					
14	أنا ملم بأهمية التغذية السليمة كجزء من الممارسات الرياضية الفعالة.					
15	أعرف الفرق الرياضية المحلية والدولية وأتابع نتائج المباريات.					
16	أشارك في المناقشات الرياضية التي تحدث في الكلية أو بين الأصدقاء.					
17	أرى أن الرياضة تساهم في تحسين العلاقات بين مختلف فئات المجتمع.					
18	أشعر بالانتماء للمجتمع الرياضي في الكلية والمجتمع المحلي بفضل الرياضة.					
19	أرى أن الرياضة يمكن أن تكون مهنة مستقبلية لي في مجالات مثل التدريب، الإدارة الرياضية، أو الإعلام الرياضي.					
20	التعليم الأكاديمي في الرياضة يمكن أن يساعد في تحسين فرص المهنية في المستقبل.					
21	أعتبر تخصصي في التربية البدنية وعلوم الرياضة فرصة لبناء مسيرة مهنية ناجحة في مجال الرياضة.					
22	الثقافة الرياضية هي جزء لا يتجزأ من التعليم والتربية في الكليات.					
23	أرى أن التربية البدنية تساهم في تنمية الشخصية والمهارات الاجتماعية للطلاب.					
24	الكلية تقدم بيئة ملائمة لتعزيز الوعي الثقافي والرياضي بين الطلبة.					
25	أواجه بعض التحديات الشخصية أو الأكاديمية التي تعيق ممارستي للرياضة بشكل منتظم.					
26	التوعية بأهمية الرياضة ينبغي أن تكون جزءاً من المنهج الدراسي.					
27	أتابع البرامج الرياضية عبر وسائل الإعلام مثل التلفزيون، الإنترنت، أو شبكات التواصل الاجتماعي.					
28	أرى أن الإعلام الرياضي يمكن أن يساهم في نشر الثقافة الرياضية بشكل أوسع.					
29	أعتبر أن الإعلام الرياضي يقدم مزيماً متوازناً من المعرفة والترفيه.					
30	أستخدم التكنولوجيا (مثل التطبيقات الرياضية أو الأجهزة الذكية) في تحسين أدائي الرياضي.					
31	أرى أن التقنية تلعب دوراً مهماً في تعلم المهارات الرياضية وتحليل الأداء.					
32	استخدام التكنولوجيا في الرياضة يمكن أن يساهم في تطوير المستوى الأكاديمي والتدريبي للطلاب.					