



تأثير منهج تعليمي وفق انموذج اديلسون في تعلم بعض أنواع الطبطة بكرة السلة

The effect of an educational approach based on the Adelson model on learning some types of basketball dribbling

سرى كاصد حسن

A.L. Sara Kassed Hussein

suragasid1985@uomustansiriyah.edu.iq

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

المستخلص

تكمّن أهمية البحث في توفير إطار تعليمي منظم يساعد الطالبات على تعلم بعض أنواع الطبطة وكذلك اعداد وحدات تعليمية وفق انموذج اديلسون ومعرفة إنر تلك الوحدات في مهاراتي الطبطة بتغيير الاتجاه والطبطة العالية، أما مشكلة البحث فتلخص باعتماد منهج تعليمي قائم على انموذج اديلسون الذي يوفر خطوات تعليمية منظمة تساعد الطالبة على التعلم التدريجي وتثبيت الأداء المهاري، الأمر الذي قد يسهم في معالجة القصور الحاصل في تعليم الطبطة بكرة السلة للطالبات. وكان هدفا البحث (اعداد وحدات تعليمية باستخدام انموذج اديلسون لتعلم مهاراتي الطبطة بتغيير الاتجاه والطبطة العالية بكرة السلة للطالبات وكذلك التعرف على تأثير انموذج اديلسون في تعلم مهاراتي الطبطة بتغيير الاتجاه والطبطة العالية بكرة السلة للطالبات). واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة لملائمة مشكلة البحث اما مجتمع البحث فقد كان طالبات الجامعة المستنصرية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2024-2025 والبالغ عددهم (32) طالبة وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغت عينة البحث (24) طالبة وتم استبعاد (6) طالبات لعد التزامهم ولأسباب مختلفة و(2) طالبة للتجربة الاستطلاعية ومثلت العينة نسبة (75%) من مجتمع البحث الأصلي وتم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع (12) طالية لكل مجموعة واستخدمت الباحثة الحقيقة الإحصائية (spss.26) لمعالجة النتائج وتوصلت الباحثة الى استنتاجات منها (ان للمنهج المعد وفق انموذج اديلسون تأثيراً إيجابياً في سرعة تعلم مهاراتي الطبطة بتغيير الاتجاه والطبطة العالية بكرة السلة للطالبات وكذلك أظهرت المجموعة التجريبية التي مارست انموذج اديلسون تقوفاً واضحاً على المجموعة الضابطة في سرعة تعلم مهاراتي الطبطة بتغيير الاتجاه والطبطة العالية بكرة السلة للطالبات) وهناك استنتاجات أخرى وقد اوصت الباحثة بعدة توصيات منها (التأكيد على استعمال المنهج التعليمي وفق انموذج اديلسون في تعلم المهارات الأساسية بالألعاب الرياضية الأخرى وللمراحل الدراسية كافة وكذلك اهتمام المختصين بتحديث المناهج التعليمية بموضوع استخدام منهج تعليمي وفقاً (لأنموذج اديلسون) لما له من دور كبير في تطوير العملية التعليمية).

الكلمات المفتاحية منهج تعليمي، انموذج اديلسون، الطبطة بتغيير الاتجاه، الطبطة العالية.

ABSTRACT

The importance of this research lies in developing educational units based on the Edelson Model and determining the impact of these units on the skills of change of direction and high dribbling. The problem of the research is that the application of the Edelson Model in teaching these skills has not received sufficient study in the local context, which raises questions about the effectiveness of this curriculum in improving the learning of change of direction and high dribbling skills among female basketball students. Accordingly, there is a need to conduct a study to evaluate the impact of using an educational curriculum based on the Edelson Model on learning these two skills, with a focus on developing the students' motor performance. The research aims were (preparing educational units using the Adelson model to learn the skills of dribbling by changing direction and high dribbling in basketball for female students, as well as identifying the effect of the Adelson model in learning the skills of dribbling by changing direction and high dribbling in basketball for female students.) The researcher used the experimental method with two experimental and control groups to suit the research problem. The research community was the students of Al-Mustansiriya University, College of Physical Education and Sports Sciences for the academic year 2024-2025, numbering (32) students. The research sample was randomly selected and the research sample amounted to (24) students. (6) students were excluded for their lack of commitment and for various reasons, and (2) students for the exploratory experiment. The sample represented (75%) of the original research community. They were divided into two groups, a control and an experimental, with (12) students for each group. The researcher used the statistical package (spss.26) to process the results. The researcher reached conclusions, including (that the curriculum prepared according to the Adelson model has a positive impact on the speed of The experimental group, which used the Adelson model, demonstrated a clear superiority over the control group in learning the skills of change of direction and high dribbling in basketball. There are other conclusions. The researcher made several recommendations, including emphasizing the use of the educational curriculum based on the Adelson model in learning basic skills in other sports and at all educational levels. Specialists should also focus on updating educational curricula on the use of an educational curriculum based on the Adelson model, given its significant role in developing the educational process.

Keywords: educational curriculum, Adelson model, change of direction dribbling, high dribbling.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة و أهمية البحث:

ان من اولويات التعلم والتعليم في مجال التربية البدنية يحتاج الى استخدام نماذج وطرق واستراتيجيات تحاكي ومستوى المتعلمين ونوع المادة المطروحة التي تتوافق مع البيئة التعليمية، باعتبار ان نظريات التعلم يحتاج الى قواعد واساسيات علمية لغرض اكتساب المعرف والمهارات الرياضية، وبهذا يمكن القول بان العمل وفق النماذج النشطة بات ضروريا لغرض التعلم بشكل افضل وهذه النماذج التعليمية لها اهمية كبيرة.

ومن هذه النماذج التعليمية التي تعتقد الباحثة انها فاعلة بحسب الدراسات التي اطلع عليها بخصوص انموذج (اديلسون) باعتبار هذا الانموذج التعليمي يستخدم لبناء وتحفيظ الوحدات التعليمية متضمناً خبرات وتجارب يقوم بها المعلمون أو المدرسين لخلق مناخ تعليمي نشط وفاعل يشترك فيه كل من المعلم والمتعلم نحو تحقيق أفضل الأهداف للعملية التعليمية

وتعتبر كرة السلة من الألعاب الجماعية التربوية التي تهدف المناهج التعليمية إلى إكساب الطالبات بعض مهاراتها الأساسية، ومن أبرزها الطبطة بالكرة بوصفها الوسيلة الرئيسة لحركة الطالبة داخل الملعب وتمكنها من الانتقال والتحكم بالكرة في مواقف اللعب المختلفة. ونظرًا لأهمية هذه المهارة وما تتضمنه من أنواع متعددة مثل الطبطة العالية والمنخفضة والطبطة بتغيير الاتجاه، برزت الحاجة إلى اعتماد مناهج تعليمية حديثة تساعد الطالبات على إتقانها بأسلوب منظم.

ومن هنا تبرز أهمية البحث في توفير إطار تعليمي منظم يساعد الطالبات على تعلم بعض أنواع الطبطة وكذلك اعداد وحدات تعليمية وفق انموذج اديلسون ومعرفة إثر تلك الوحدات في مهاراتي الطبطة بتغيير الاتجاه والطبطة العالية.

2- مشكلة البحث:

على الرغم من أن كرة السلة تُعد من الألعاب الجماعية الأساسية التي تدرس ضمن المناهج التربوية للطالبات، إلا أن ملاحظة الواقع العملي تشير إلى أن كثيراً منهن يواجهن صعوبة في تعلم بعض أنواع الطبطة، مثل الطبطة بتغيير الاتجاه والطبطة العالية في كرة السلة، إذ يكون أداؤهن ضعيفاً وغير متقن بسبب اعتماد أساليب تقليدية في التعليم لا تراعي التدرج ولا الفروق الفردية. ومن هنا تبرز الحاجة إلى اعتماد منهج تعليمي قائم على أنموذج إديلسون الذي يوفر خطوات تعليمية منظمة تساعد الطالبة على التعلم التدريجي وثبتت الأداء المهاري، الأمر الذي قد يسهم في معالجة القصور الحاصل في تعليم الطبطة بكرة السلة للطالبات.

3- اهداف البحث

- 1- اعداد وحدات تعليمية باستخدام انموذج اديلسون لتعلم مهاراتي الطبطة بتغيير الاتجاه والطبطة العالية بكرة السلة للطالبات.
- 2- التعرف على تأثير انموذج اديلسون في تعلم مهاراتي الطبطة بتغيير الاتجاه والطبطة العالية بكرة السلة للطالبات.

4- فروض البحث:

- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديه للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعديه
- 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعديه للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية

5- مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعية المستنصرية.

1-5-2 المجال الزمني: للفترة من**3-5-3 المجال المكاني: القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية.****2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:****2-1 منهجية البحث:**

"ان الطريق المناسب لحل أي مشكلة في البحوث العلمية يلزم الباحث اختيار منهج يلائم طبيعة المشكلة المراد بحثها والذي يعد خطوة مهمة واساسية لنجاح ذلك البحث" (عبدالله و عبدالكريم 2023، 44) لذا استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين المكافئتين الضابطة والتجريبية

2-2 مجتمع وعينة البحث:

تعرف العينة على انها "الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله" (عبدالله و عبدالكريم 2023، 44) حيث تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة بطالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية للدراسات الصباحية والبالغ عددهم (32) طالبة وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغت عينة البحث (24) طالبة وتم استبعاد (6) طالبات لعد التزامهم ولأسباب مختلفة و(2) طالبة للتجربة الاستطلاعية ومثلت العينة نسبة (75%) من مجتمع البحث الأصلي وتم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع (12) طالبة لكل مجموعة، وتم اجراء التجانس كما موضح في الجدول (1) وتم اجراء التكافؤ وكما موضح في الجدول (2).

جدول (1)
يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (العمر، الطول، الوزن)

معامل الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	ت
0.614	22.00	سنة	العمر الزمني	1
0.725	161.00	سم	الطول	2
0.817	59.000	كغم	الوزن	3

جدول (2)
يبين تكافؤ عينة البحث

الدالة	مستوى الدالة	قيمة (T) المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبار
			س	س	س	س		
غير دال	0.348	0.95	0.63	36.17	0.46	35.96	ثا	الطبطية بتعديل الاتجاه
غير دال	0.129	1.57	0.75	7.87	0.58	8.11	ثا	الطبطية العالية

غير معنوي عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0.05)**3-2 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة:**

- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- المصادر العربية والاجنبية.
- الملاحظة.
- استمارات تفريغ بيانات

- كادر العمل المساعد
- الاختبارات والقياس.
- جهاز كومبيوتر لا بتوب نوع (HP) عدد(1).
- جهاز طبي لقياس الطول والوزن نوع (Showing results for) عدد (1).
- كامرة تصوير فيديوية نوع (SONY) عدد(1).
- ساعة توقيت الكترونية نوع (GASIO) العدد(3)
- ملعب كرة سلة
- كرات سلة قانونية عدد (20)
- شواخص عدد (10).
- صافرة نوع (Fox 4 classic) عدد (2).
- شريط قياس.
- شريط لاصق للتحديد.
- طباشير.

2-4-1-4-2 اجراءات البحث الميدانية:

1- اختبار الطبطة بغير الاتجاه (عبد 2023، 170):

اسم الاختبار: اختبار الطبطة بغير الاتجاه.

الهدف من الاختبار: قياس سرعة الطبطة بغير الاتجاه.

الادوات المستخدمة: (ملعب كرة سلة، كرات سلة قانونية عدد (2)، ساعة إيقاف، شواخص عدد (6)،

صافرة عدد (2)، شريط لاصق بطول (1.5م) لتحديد البداية والنهاية)

الإجراءات:

- يحدد خط البداية بطول (1.5م).
- المسافة بين خط البداية والشواخص الأول (1.5م).
- المسافة بين الشواخص الخمسة (2.40م).
- تثبيت الشواخص جميعها على الأرض وبخط مستقيم

وصف الأداء: يقف المختبر خلف خط البداية بانتظار إشارة البدء وعند سماع إشارة البدء ومن البدء العالي يقوم المختبر بالركض والطبطة بغير الاتجاه بين الشواخص الستة، وعلى المختبر اثناء عملية الطبطة استخدام الذراعين بالتناوب حتى الشواخص الأخير ثم العودة، تعطى للمختبر محاولة وحدة على سبيل التجربة.

التسجيل: يسجل الزمن بالثانية المقطوع لمحاولتين وتحسب له الزمن الأفضل.

2- اختبار الطبطة العالية (مشرف و اخرون 2024، 423-422):

اسم الاختبار: الطبطة العالية بكرة السلة.

الغرض من الاختبار: قياس سرعة الطبطة العالية لمسافة (20) م للذراع المسيطرة.

الادوات المستخدمة: (ملعب كرة سلة، ساعة توقيت الكترونية، كرات سلة قانونية عدد (2)، شريط

قياس، طباشير، صافرة).

الإجراءات: رسم خطين متوازيين المسافة بينهما (20) م وهما يمثلان علامة البدء والنهاية ولليكون (أ- ب).

وصف الأداء: يتخذ المختبر وضع الاستعداد البدء العالي خلف خط البدء (أ) المرسوم على الأرض واعطاء اشارة البدء للمختبر بالركض مع الطبطة العالية بالذراع المسيطرة بأقصى سرعة ممكنة ليصل الى خط النهاية (ب).

تعليمات الاختبار:

- يأخذ المختبر الوضع الصحيح (وضع الاستعداد).
- ينتهي الاختبار عند اجتياز خط النهاية (ب) بأقصى سرعة ممكنة.
- لكل مختبر محاولة واحدة فقط.

دارة الاختبار:

- مسجل يقوم بالنداء على الاسماء واعطاء اشارة البدء او لا وتسجيل النتائج ثانياً.
- مؤقت يقوم بالتوقيت فضلاً عن انه يقف عند خط النهاية (ب).

التسجيل: يسجل زمن المختبر بالثانية الذي قطعه من نقطة (أ) الى نقطة (ب) وعند ارتكاب مخالفة قانونية لا تحسب المحاولة.

2-4-2 التجربة الاستطلاعية:

"من التوصيات المهمة التي يوصي بها خبراء البحث العلمي لغرض الحصول على نتائج دقيقة موثوقة بها اجراء التجربة الاستطلاعية" (عبدالحسين و اخرون 2019، 87) لذا قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية على طالبتي من ضمن مجتمع البحث من خارج العينة يوم الاحد الموافق (2025/2/9) وعلى قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية وكان الغرض من التجربة هو:

1. معرفة الوقت اللازم للختارات.
2. التأكد من الأجهزة والأدوات.
3. التعرف على كفاية الفريق المساعد.
4. توضيح الاختارات وكيفية تسجيل البيانات.

2-4-3 الاختبارات القبلية:

قامت الباحثة رفقة كادر العمل المساعد بأجراء الاختبارات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الخميس الموافق 2/13/2025 وعلى قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة المستنصرية.

2-4-4 تطبيق المنهج:

ومن خلال اطلاع الباحثة على المصادر العلمية والدراسات السابقة ، أعدت الباحثة منهجاً تعليمياً باستخدام انموذج اديلسون لتعلم مهاراتي الطبوطية بتغيير الاتجاه والطبوطية العالية بكرة السلة للأفراد المجموعة التجريبية وبكافه كل المستلزمات والأدوات الخاصة بتطبيق تلك الوحدات التعليمية، إذ شمل المنهج التعليمي على (16) وحدة تعليمية ، وبمدة (8) أسابيع، في كل أسبوع وحدتان تعليمية ، وكان زمن كل وحدة تعليمية (90) دقيقة حسب جدول الدروس الأسبوعي في الكلية، وبذلك أصبح زمن الوحدات التعليمية في الأسبوع الواحد (180) دقيقة ، اذا تم تطبيقها من يوم الاثنين الموافق 2/17/2025 ولغاية يوم الخميس الموافق 4/10/2023 ، اذ تضمن المنهج مجموعة من التمارين التعليمية الخاصة بتعلم المهارات المبحوثة بأنواعها المختلفة ، وتنظيمها ضمن الوحدات التعليمية ، وتكون الوحدة التعليمية كالتالي:

أولاً: القسم التحضيري (15 دقيقة)

يبدأ الدرس بالقسم التحضيري الذي يستغرق حوالي 15 دقيقة، وهو مقسم لعدة مراحل:

- **التهيئة وأخذ الغيابات (5 دقائق):** تجمع الطالبات في مكان الدرس، يسجل المدرس الحضور ويتأكد من عدم وجود غيابات. في هذه المرحلة يتم تقديم أهداف الدرس بشكل واضح للطالبات ليكن لديهن وعي بما سينتعلم. كما يتم خلق دافعية لديهن، عن طريق شرح أهمية مهارات الطبوطية في كرة السلة وربطها بمواصفات اللعب الواقعية.
- **الإحماء العام (5 دقائق):** يشمل جريأً خفيفاً حول الملعب لتحريك الجسم وتنشيط الدورة الدموية، تليها تمرينات مرونة للمفاصل الرئيسية مثل الرقبة، الكتفين، الركبتين، والكاحلين، وأخيراً حركات ديناميكية مثل القفزات القصيرة والتنقلات الجانبية. هذا الإحماء يهدف لتحضير عضلات الطالبات وجعلها جاهزة للتمرين الرئيسي.

- **الإحماء الخاص (5 دقائق):** يركز على تمارينات تتعلق مباشرةً بمهارة الطبطة، مثل تطبيق الكرة بيد واحدة ثم باليدين، مع تدريبات الطبطة الطبيعية وتغيير الاتجاه بين أقصام توضع على الأرض. هذا التمرين يجعل الطالبات يبدأن بالتعود على تحكم الكرة وحركاتها الأساسية قبل التدريب الكامل.

ثانياً: القسم الرئيسي (65 دقيقة)

هذا هو الجزء الأهم في الحصة وهو مبني وفقاً لأنموذج إدليسون التعليمي الذي يعتمد على خمس خطوات رئيسية:

- **التهيئة الذهنية للمهمة (5 دقائق):** يقوم المدرس بشرح هدف الدرس وضرورة تعلم مهارات الطبطة بتغيير الاتجاه والطبطة العالية، ويربط ذلك بمحاذيف لعب حقيقة مثل المراوغة أو الانطلاق للهجوم، لزيادة التركيز والاستعداد الذهني.
- **عرض المهارة (5 دقائق):** يقوم المدرس بشرح خطوات أداء المهارة بشكل واضح، مع التركيز على وضع الجسم الصحيح وكيفية خفض مركز الثقل عند تغيير الاتجاه، ورفع الكرة بشكل صحيح في الطبطة العالية. يتم أيضاً إخراج نموذج من الطالبات لعرض المهارة أمام المجموعة، مما يسهل الفهم ويحفز الطالبات.
- **الممارسة الموجهة (20 دقيقة):** يبدأ التدريب العملي تحت إشراف المدرس، حيث تقوم الطالبات بأداء الطبطة بتغيير الاتجاه بين أقصام توضع على الأرض، وكذلك تتنفيذ الطبطة العالية في خطوط مستقيمة وبسرعة متدرجة. يقوم المدرس بالتنقل بين الطالبات لتصحيح الأخطاء وتقييم ملاحظات فورية.
- **الممارسة المستقلة (15 دقيقة):** تعتمد الطالبات على أنفسهن في دمج المهارتين (الطبطة العالية وتغيير الاتجاه) في مسار واحد يتطلب التركيز والتحكم، ويتم زيادة التحدي بتقليل المسافات أو زيادة السرعة، مما يعزز الاستقلالية والثقة في الأداء.
- **التقييم والتغذية الراجعة (20 دقيقة):** يقوم المدرس بتقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة لأداء المهارة أمامه مباشرةً، ليتم تقييم الأداء وت تقديم التغذية الراجعة الفورية التي تساعد الطالبات على تصحيح الأخطاء وتحسين مستواهن. كما تتم مقارنة الأداء الحالي بمستوى بداية الدرس لقياس مدى التقدم.

ثالثاً: القسم الختامي (10 دقائق)

يختتم الدرس بجزء ممتع وهادئ لتعزيز التفاعل والتحفيز:

- **لعبة صغيرة (5 دقائق):** تقام لعبة مثل "خطف الكرات"، حيث توضع عدة كرات في منتصف الملعب، وتقسم الطالبات إلى فريقين، والفريق الذي يجمع أكبر عدد من الكرات باستخدام الطبطة هو الفائز. هذه اللعبة تزيد من حماس الطالبات وتتيح لهن ممارسة المهارات بطريقة تنافسية ممتعة.
- **تهئة وتحضير للانصراف (5 دقائق):** تتضمن تمارين إطالة بسيطة للذراعين والساقين لتهيئة الجسم، ومراجعة سريعة للنقاط المهمة في الدرس، وأخذ انطباعات وملحوظات من الطالبات حول الحصة. ثم يقوم المدرس بتوجيه تحية الوداع وتذكير الطالبات بإرجاع الأدوات.

2-4-5 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية البالغ عددها (16) ووحدة تعليمية بواقع ثمان أسابيع عمدت الباحثة على اجراء الاختبارات البعدية يوم الاثنين الموافق 2025/4/14 وحرضت الباحثة ان تكون

الأجواء مشابهة للاختبارات القبلية من حيث المكان والأجهزة وكادر العمل المساعد لضمان سلامة النتائج.

2-5 الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة نظام (SPSS-26) للمعلومات الإحصائية.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مهاراتي الطبوطبة بتغيير الاتجاه والطبوطبة العالية بكرة السلة للطلاب.

جدول (3)

يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية للمهارات قيد البحث

الدالة	مستوى دلالة	قيمة (T) المحسوبة	البعدي		القابلي		وحدة القياس	الاختبار
			±	س	±	س		
DAL	0.000	38.68	0.84	28.96	0.46	35.96	ثا	الطبوطبة بتغيير الاتجاه
DAL	0.000	22.87	1.34	5.67	0.58	8.11	ثا	الطبوطبة العالية

3-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مهاراتي الطبوطبة بتغيير الاتجاه والطبوطبة العالية بكرة السلة للطلاب.

جدول (4)

يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة للمهارات قيد البحث

الدالة	مستوى دلالة	قيمة (T) المحسوبة	البعدي		القابلي		وحدة القياس	الاختبار
			±	س	±	س		
DAL	0.000	16.56	0.65	32.12	0.63	36.17	ثا	الطبوطبة بتغيير الاتجاه
DAL	0.000	7.59	0.96	6.73	0.75	7.87	ثا	الطبوطبة العالية

معنوي عند درجة حرية (11) ومستوى دلالة (0.05)

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مهاراتي الطبوطبة بتغيير الاتجاه والطبوطبة العالية بكرة السلة للطلاب.

جدول (5)

يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

الدالة	مستوى الدلالة	قيمة (T) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبار
			±	س	±	س		
DAL	0.000	14.25	0.65	32.12	0.84	28.96	ثا	الطبوطبة بتغيير الاتجاه
DAL	0.000	8.30	0.96	6.73	1.34	5.67	ثا	الطبوطبة العالية

معنوي عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0.05)

3- مناقشة النتائج:

ومن خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في الجدولين (3) (4) وكذلك الاختبارات البعيدة في الجدول (5) في مهاراتي الطبوطية بتغيير الاتجاه والطبوطية العالية للمجموعة التجريبية والتي اظهرت فروقاً معرفية ذات دلالة احصائية باستعمال اختبار (T) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح الاختبارات البعيدة للمجموعة التجريبية التي مارست انموذج اديلسون وهذا ما يؤيد الفرض الثاني ، وترى الباحثة ان الفروق التي اظهرتها النتائج لصالح الاختبارات البعيدة للمجموعة التجريبية بسبب الوحدات التعليمية الفاعلة (انموذج اديلسون) ، اذ تشير المصادر الى ان تحقيق اكتساب اقصى درجات الكفاية في المواقف التعليمية والتطويرية يعود إلى المنهج التعليمي المعد، "الكونه يعد طريقة لتنظيم الوحدة على أساس خطوات متدرجة ، بحيث يمكن للمتعلم اكتسابها بسهولة" (لطفي 1972 ، 466)، وبذلك كان المنهج المتبوع في تعليم وتطوير المهارات والمتبوع من قبل مدرس المادة متبايناً مع العينة نوعاً ما ، كما اشار (صادق الحايك 2018) على ان التعليم هو "عملية تفاعلية تقوم على وجود معلم ومتعلم ومادة تعليمية في بيئة محددة ، يؤدي المعلم دوره في هذه البيئة (الحايك 2018، 61).

وكما تزعم الباحثة الى ان ظهور نسب تطور في الطبوطية بتغيير الاتجاه والطبوطية العالية قيد الدراسة للمجموعة التجريبية التي مارست انموذج اديلسون اكثر من المجموعة الضابطة في الاختبارات البعيدة وكما بينتها النتائج يعود الى عدة اسباب منها ، الى تطبيق المنهج التعليمي (انموذج اديلسون) لميائته من ناحية التنظيم والاخراج لهذه المجموعة كونه من الاساليب التعليمية النشطة وهذا النوع من النماذج يعمل على زيادة اهتمام الطالبات ويجعلهن في حالة انتباه مستمر لانشغالهن بالمهام المكلفات بها اثناء تطبيق خطوات الانموذج في الوحدة التعليمية وتفاعلهم معها حيث ان "اساليب التعلم النشطة تهدف إلى تعليم المتعلم كيف يتعلم؟ وكيف يفكر؟ وكيف يشارك بفاعلية؟ من خلال استراتيجياتها التي تجعل المتعلمين أكثر فاعلية وتنمي لديهم المهارات الجديدة التي تساعدهم على التكيف مع المستجدات ، ومن خلالها يتحولون من الحالة السلبية إلى الحالة الديناميكية النشطة ، مما يساعد على اكتساب الخبرات التعليمية بطريقة فعالة" (الهويدي 2005 ، 78) وقد أشارت بعض الدراسات أن تطبيق مثل هذه النماذج التعليمية النشطة " يجعل من الطلاب قادرين على اكتساب مهارات معينة ومهارات واتجاهات محددة وهو تعليم يستمتع به المتعلم في استغراق واندماج وهو بذلك يحول العملية التعليمية والتدريبية الى شراكة ممتعة بين الطالب والمدرس (مرعي و الحلية 1995 ، 265)

وذلك يمكن ان نفسر هذا التطور في الاختبارات البعيدة لصالح المجموعة التجريبية اكثر من المجموعة الضابطة في المهاراتين قيد الدراسة باعتبار ان انموذج اديلسون يعد من النماذج التعليمية الفاعلة التي تهتم بتطوير القدرات الفردية الذهنية والحركية والبدنية لديهم اذ تعتمد هذه النماذج التعليمية على التخطيط الجيد للتعليم بشكل يسيراً عليه الطالب ومتابعة تعلمه الذاتي وشق طريقه بنفسه وتعمل هذه النماذج على استثارة دافعية المتعلم وتحريك نشاطه الذاتي باتجاه اهداف التعلم في نطاق خطة محددة (ملحم 2001 ، 238).

4- الاستنتاجات والتوصيات:**4-1 الاستنتاجات:**

1. للمنهج المعد وفق انموذج اديلسون تأثيراً إيجابياً في سرعة تعلم مهاراتي الطبوطية بتغيير الاتجاه والطبوطية العالية بكرة السلة للطالبات.
2. أظهرت المجموعة التجريبية التي مارست انموذج اديلسون تفوقاً واضحاً على المجموعة الضابطة في سرعة تعلم مهاراتي الطبوطية بتغيير الاتجاه والطبوطية العالية بكرة السلة للطالبات.
3. ساهم انموذج اديلسون في تحفيز الطالبات نحو الاداء الجيد ومستوى اتقان المهارات بشكل فاعل.
4. ساهم المنهج المعد وفق انموذج اديلسون في زيادة تحفيز الطالبات نحو حل المشكلات من خلال فتح المجال لهم بطرح الاسئلة حول مستوى فهم المهارة لديهم.

4- التوصيات:

1. التأكيد على استعمال المنهج التعليمي وفق أنموذج اديلسون في تعلم المهارات الأساسية بالألعاب الرياضية الأخرى وللمراحل الدراسية كافة.
2. اهتمام المختصين بتحديث المناهج التعليمية بموضوع استخدام منهج تعليمي وفقا (لأنموذج اديلسون) لما له من دور كبير في تطوير العملية التعليمية.
3. تعليم هذه الدراسة والافادة من النتائج لغرض اجراء دراسات مشابهة أخرى على مراحل دراسية أخرى.
4. اجراء بحوث أخرى للألعاب أخرى باستخدام انموذج اديلسون.

المصادر والمراجع:

- ✓ أحمد محمد عبدالله، و فاضل طارق امين عبدالكريم. **تأثير تمرينات بأسلوب البيلاستس لتطوير بعض القدرات البنية و المهارات الهجومية للاعبين ككرة السلة بأعمار 17-18 سنة**. بغداد: مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، الجامعة المستنصرية، المجلد (5) العدد (1)، 2023.
- ✓ إقبال عبدالحسين، و آخرون. **التفكير الترابطى والتأملى وعلاقتها فى اداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة**. بغداد: مجلة ابحاث الذكاء، الجامعة المستنصرية، المجلد (0) العدد (27)، 2019.
- ✓ أمير جابر مشرف، و آخرون. **أثر استراتيجية حدائق الافكار في دافعية الاداء وتعلم مهاراتي الطبوطية العالية والتهديف السلمي بكرة السلة للطلاب**. بغداد: مجلة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، مجلد 1 عدد خاص بالمؤتمر العلمي السنوي الثالث والعشرون، 2024.
- ✓ توفيق أحمد مرعي، و محمد الحليمة . **أثر خطوة كلر في تحصيل طلبة العاشر الأساسي منظمة أربد التعليمية**. اربد: مجلة دراسات (العلوم الإنسانية) ، العدد السادس ، مجلد 22 ، 1995.
- ✓ زيد الهويدي. **مهارات التدريس الفعال**. العين : دار الكتاب الجامعي، 2005.
- ✓ سامي محمد ملحم. **سيكولوجية التعلم والتعليم ، الاسس النظرية والتطبيقية** . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2001.
- ✓ صادق خالد الحايك. **مناهج واستراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية**. عمان-الأردن: ط1، المكتبة الوطنية، 2018.
- ✓ عامر خلف عبود. **تأثير منهج تعليمي بتمرينات إدراكية (حس - حركية) مقتربة في تنمية قدرة الرشاقة الحركية الخاصة ومهارة الطبوطية بتغيير الاتجاه بكرة السلة للناشئين**. بغداد: مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، الجامعة المستنصرية، المجلد (5) العدد (4)، 2023.
- ✓ عبدالفتاح لطفي. **طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي**. الإسكندرية : دار الكتب الجامعية، 1972.

نموذج من وحدة تعلمية

البطبطة بـتغـيـير الاتـجـاه وـالـطـبـطـةـ الـعـالـيـةـ -ـ كـرـةـ السـلـةـ	المـوـضـوـعـ
طلـابـاتـ	الفـئـةـ الـمـسـتـهـدـفـةـ
90ـدـقـيـقةـ	الـزـمـنـ الـكـلـيـ
كرـاتـ سـلـةـ بـعـدـ طـلـابـاتـ،ـ أـقـمـاعـ)ـ كـوـنـاتـ(ـ،ـ صـافـرـةـ،ـ سـاحـةـ كـرـةـ سـلـةـ	الـأـدـوـاتـ

الأهداف

إـكـسـابـ طـلـابـاتـ مـهـارـتـيـ الطـبـطـةـ بـتـغـيـيرـ الـاتـجـاهـ وـالـطـبـطـةـ الـعـالـيـةـ فـيـ كـرـةـ السـلـةـ وـتـحـسـينـ أـدـهـنـهـنـ الـحـرـكـيـ فـيـ مـوـاقـفـ الـلـعـبـ	الـهـدـفـ الـعـامـ
أـنـ تـتـعـرـفـ طـلـابـةـ عـلـىـ الـوـضـعـ الصـحـيـحـ لـجـسـمـ أـنـتـاءـ الطـبـطـةـ بـتـغـيـيرـ الـاتـجـاهـ. أـنـ تـمـيـزـ طـلـابـةـ بـيـنـ اـسـتـخـادـ الطـبـطـةـ الـعـالـيـةـ وـالـطـبـطـةـ الـمـنـخـفـضـةـ. أـنـ تـؤـدـيـ طـلـابـةـ الـمـهـارـتـيـنـ مـعـ التـحـكـمـ بـالـكـرـةـ فـيـ مـوـاقـفـ الـلـعـبـ.	الـأـهـدـافـ الـخـاصـةـ
المـجـالـ الـمـعـرـفـيـ:ـ أـنـ تـنـذـرـ طـلـابـةـ خـطـوـاتـ الـأـدـاءـ الـفـنـيـ لـلـطـبـطـةـ بـتـغـيـيرـ الـاتـجـاهـ بـنـسـبـةـ دـقـةـ لـاـ نـقـلـ عـنـ 80%. المـجـالـ الـمـهـارـيـ:ـ أـنـ تـؤـدـيـ طـلـابـةـ الطـبـطـةـ الـعـالـيـةـ لـمـسـافـةـ 10ـ مـيـتـرـ دـوـنـ فـقـدـ السـيـطـرـةـ عـلـىـ الـكـرـةـ. المـجـالـ الـوـجـادـيـ:ـ أـنـ تـبـدـيـ طـلـابـةـ رـوـحـ الـتـعـاـوـنـ وـالـمـنـافـسـةـ الـإـيجـاـبـيـةـ أـنـتـاءـ الـتـدـرـيـبـاتـ بـنـسـبـةـ مـشـارـكـةـ لـاـ نـقـلـ عـنـ 90%.	الـأـهـدـافـ الـسـلـوـكـيـةـ

الـقـسـمـ	الـزـمـنـ	الـنـشـاطـ	الـأـسـلـوبـ	مـلـاحـظـاتـ
الـقـسـمـ التـحـضـيـرـيـ	15ـ دـقـيـقةـ	الـتـهـيـنةـ وـأـخـذـ الـغـيـابـاتـ 5ـ دـ:ـ (ـتـسـجـيلـ الـحـضـورـ،ـ إـلـانـ أـهـدـافـ الـدـرـسـ،ـ خـلـقـ دـافـعـيـةـ).ـ الـإـحـمـاءـ الـعـامـ 5ـ دـ:ـ (ـجـرـيـ حـولـ الـمـلـعـبـ،ـ مـرـوـنـةـ الـمـفـاـصـلـ،ـ حـرـكـاتـ دـيـنـامـيـكـيـةـ).ـ الـإـحـمـاءـ الـخـاصـ 5ـ دـ:ـ (ـتـنـطـيـطـ بـيـدـ وـاـحـدـ وـبـالـيـدـيـنـ،ـ طـبـطـةـ بـطـيـئـةـ مـعـ تـغـيـيرـ الـاتـجـاهـ).	عـرـضـ شـفـهـيـ +ـ أـدـاءـ جـمـاعـيـ	الـحـفـاظـ عـلـىـ الـحـمـاسـ وـالـتـحـفيـزـ
الـقـسـمـ الرـئـيـسيـ أـنـمـوذـجـ (ـإـدـيـلـسـونـ)	65ـ دـقـيـقةـ	1.ـ الـتـهـيـنةـ الـذـهـنـيـةـ لـلـمـهـمـةـ 5ـ دـ:ـ (ـرـبـطـ الـمـهـارـةـ بـمـوـاقـفـ الـلـعـبـ).ـ 2.ـ عـرـضـ الـمـهـارـةـ 5ـ دـ:ـ (ـالـمـدـرـسـ يـشـرـحـ وـيـعـرـضـ نـمـوذـجـ مـنـ الـطـلـابـاتـ).ـ 3.ـ الـمـارـسـةـ الـمـوـجـهـةـ 20ـ دـ:ـ (ـتـدـرـيـبـاتـ فـرـديـةـ).ـ (ـتـغـيـيرـ الـاتـجـاهـ بـيـنـ أـقـمـاعـ -ـ طـبـطـةـ عـالـيـةـ مـسـتـقـيمـةـ).ـ 4.ـ الـمـارـسـةـ الـمـسـتـقـلـةـ 15ـ دـ:ـ (ـدـمـجـ الـمـهـارـتـيـنـ فـيـ مـسـارـ وـاحـدـ).ـ 5.ـ الـتـقـيـيمـ وـالـتـغـذـيـةـ الـرـاجـعـةـ 20ـ دـ:ـ (ـأـدـاءـ أـمـامـ الـمـدـرـسـ وـتـصـحـيـحـ الـأـخـطـاءـ).	الـشـرـحـ الـعـلـمـيـ +ـ الـتـوـجـيهـ الـفـرـديـ	اسـتـخـدـمـ الـتـغـذـيـةـ الـرـاجـعـةـ الـفـورـيـةـ
الـقـسـمـ الـخـاتـمـيـ	10ـ دـقـائقـ	لـعـبـ صـغـيرـةـ 5ـ دـ:ـ (ـخـطـفـ الـكـرـاتـ).ـ تـهـدـيـةـ وـتـحـضـيـرـ لـلـانـصـرـافـ 5ـ دـ:ـ (ـاـطـلـاتـ،ـ مـرـاـجـعـ الـنـقـاطـ الـأـسـاسـيـةـ،ـ تـحـيـةـ الـانـصـرـافـ،ـ إـرـجـاعـ الـأـدـوـاتـ).	لـعـبـ تـنـافـسـيـ +ـ تـهـدـيـةـ	إـنـهـاءـ الـدـرـسـ بـجـوـ إـيجـابـيـ