



## تأثير منهج تعليمي وفق انموذج اديلسون في تعلم بعض أنواع الطبطبة بكرة السلة

The effect of an educational approach based on the Adelson model  
on learning some types of basketball dribbling

سرى كاصد حسن

A.L. Sara Kassed Hussein

[suragasid1985@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:suragasid1985@uomustansiriyah.edu.iq)

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

### المستخلص

تكمن أهمية أهمية البحث في توفير إطار تعليمي منظم يساعد الطالبات على تعلم بعض أنواع الطبطبة وكذلك اعداد وحدات تعليمية وفق انموذج اديلسون ومعرفة إثر تلك الوحدات في مهارتي الطبطبة بتغيير الاتجاه والطبطبة العالية، اما مشكلة البحث فتلخص باعتماد منهج تعليمي قائم على أنموذج إديلسون الذي يوفر خطوات تعليمية منظمة تساعد الطالبة على التعلم التدريجي وتنشيط الأداء المهاري، الأمر الذي قد يسهم في معالجة القصور الحاصل في تعليم الطبطبة بكرة السلة للطالبات. وكان هدفا البحث (اعداد وحدات تعليمية باستخدام انموذج اديلسون لتعلم مهارتي الطبطبة بتغيير الاتجاه والطبطبة العالية بكرة السلة للطالبات وكذلك التعرف على تأثير انموذج اديلسون في تعلم مهارتي الطبطبة بتغيير الاتجاه والطبطبة العالية بكرة السلة للطالبات). واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة لملائمته مشكلة البحث اما مجتمع البحث فقد كان طالبات الجامعة المستنصرية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2024-2025 والبالغ عددهم (32) طالبة وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغت عينة البحث (24) طالبة وتم استبعاد (6) طالبات لعد التزامهم ولأسباب مختلفة و(2) طالبة للتجربة الاستطلاعية ومثلت العينة نسبة (75%) من مجتمع البحث الأصلي وتم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع (12) طالبة لكل مجموعة واستخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (spss.26) لمعالجة النتائج وتوصلت الباحثة الى استنتاجات منها ( ان للمنهج المعد وفق أنموذج اديلسون تأثيراً إيجابياً في سرعة تعلم مهارتي الطبطبة بتغيير الاتجاه والطبطبة العالية بكرة السلة للطالبات وكذلك أظهرت المجموعة التجريبية التي مارست انموذج اديلسون تفوقاً واضحاً على المجموعة الضابطة في سرعة تعلم مهارتي الطبطبة بتغيير الاتجاه والطبطبة العالية بكرة السلة للطالبات) وهناك استنتاجات أخرى وقد اوصت الباحثة بعدة توصيات منها (التأكيد على استعمال المنهج التعليمي وفق أنموذج اديلسون في تعلم المهارات الاساسية بالألعاب الرياضية الاخرى وللمراحل الدراسية كافة وكذلك اهتمام المختصين بتحديث المناهج التعليمية بموضوع استخدام منهج تعليمي وفقاً (لأنموذج اديلسون) لما له من دور كبير في تطوير العملية التعليمية).

الكلمات المفتاحية منهج تعليمي، انموذج اديلسون، الطبطبة بتغيير الاتجاه، الطبطبة العالية.

## ABSTRACT

The importance of this research lies in developing educational units based on the Edelson Model and determining the impact of these units on the skills of change of direction and high dribbling. The problem of the research is that the application of the Edelson Model in teaching these skills has not received sufficient study in the local context, which raises questions about the effectiveness of this curriculum in improving the learning of change of direction and high dribbling skills among female basketball students. Accordingly, there is a need to conduct a study to evaluate the impact of using an educational curriculum based on the Edelson Model on learning these two skills, with a focus on developing the students' motor performance. The research aims were (preparing educational units using the Adelson model to learn the skills of dribbling by changing direction and high dribbling in basketball for female students, as well as identifying the effect of the Adelson model in learning the skills of dribbling by changing direction and high dribbling in basketball for female students.) The researcher used the experimental method with two experimental and control groups to suit the research problem. The research community was the students of Al-Mustansiriya University, College of Physical Education and Sports Sciences for the academic year 2024-2025, numbering (32) students. The research sample was randomly selected and the research sample amounted to (24) students. (6) students were excluded for their lack of commitment and for various reasons, and (2) students for the exploratory experiment. The sample represented (75%) of the original research community. They were divided into two groups, a control and an experimental, with (12) students for each group. The researcher used the statistical package (spss.26) to process the results. The researcher reached conclusions, including (that the curriculum prepared according to the Adelson model has a positive impact on the speed of The experimental group, which used the Adelson model, demonstrated a clear superiority over the control group in learning the skills of change of direction and high dribbling in basketball. There are other conclusions. The researcher made several recommendations, including emphasizing the use of the educational curriculum based on the Adelson model in learning basic skills in other sports and at all educational levels. Specialists should also focus on updating educational curricula on the use of an educational curriculum based on the Adelson model, given its significant role in developing the educational process.

**Keywords:** educational curriculum, Adelson model, change of direction dribbling, high dribbling.

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

ان من اولويات التعلم والتعليم في مجال التربية البدنية يحتاج الى استخدام نماذج وطرق واستراتيجيات تحاكي ومستوى المتعلمين ونوع المادة المطروحة التي تتوافق مع البيئة التعليمية، باعتبار ان نظريات التعلم يحتاج الى قواعد واساسيات علمية لغرض اكتساب المعارف والمهارات الرياضية، وبهذا يمكن القول بان العمل وفق النماذج النشطة بات ضروريا لغرض التعلم بشكل أفضل وهذه النماذج التعليمية لها اهمية كبيرة.

ومن هذه النماذج التعليمية التي تعتقد الباحثة انها فاعلة بحسب الدراسات التي اطلع عليها بخصوص انموذج (اديلسون) باعتبار هذا الانموذج التعليمي يستخدم لبناء وتخطيط الوحدات التعليمية متضمناً خبرات وتجارب يقوم بها المعلمون أو المدرسين لخلق مناخ تعليمي نشط وفاعل يشترك فيه كل من المعلم والمتعلم نحو تحقيق أفضل الأهداف للعملية التعليمية

وتعد كرة السلة من الألعاب الجماعية التربوية التي تهدف المناهج التعليمية إلى إكساب الطالبات بعض مهاراتها الأساسية، ومن أبرزها الطبطة بالكرة بوصفها الوسيلة الرئيسة لحركة الطالبة داخل الملعب وتمكينها من الانتقال والتحكم بالكرة في مواقف اللعب المختلفة. ونظراً لأهمية هذه المهارة وما تتضمنه من أنواع متعددة مثل الطبطة العالية والمنخفضة والطبطة بتغيير الاتجاه، برزت الحاجة إلى اعتماد مناهج تعليمية حديثة تساعد الطالبات على إتقانها بأسلوب منظم.

ومن هنا تبرز أهمية البحث في توفير إطار تعليمي منظم يساعد الطالبات على تعلم بعض أنواع الطبطة وكذلك اعداد وحدات تعليمية وفق انموذج اديلسون ومعرفة إثر تلك الوحدات في مهارتي الطبطة بتغيير الاتجاه والطبطة العالية.

### 2-1 مشكلة البحث:

على الرغم من أن كرة السلة تُعدُّ من الألعاب الجماعية الأساسية التي تدرّس ضمن المناهج التربوية للطالبات، إلا أن ملاحظة الواقع العملي تشير إلى أن كثيراً منهن يواجهن صعوبة في تعلم بعض أنواع الطبطة، مثل الطبطة بتغيير الاتجاه والطبطة العالية في كرة السلة، إذ يكون أدأوهن ضعيفاً وغير متقن بسبب اعتماد أساليب تقليدية في التعليم لا تراعي التدرج ولا الفروق الفردية. ومن هنا تبرز الحاجة إلى اعتماد منهج تعليمي قائم على أنموذج إدلسون الذي يوفر خطوات تعليمية منظمة تساعد الطالبة على التعلم التدريجي وتثبيت الأداء المهاري، الأمر الذي قد يسهم في معالجة القصور الحاصل في تعليم الطبطة بكرة السلة للطالبات.

### 3-1 اهداف البحث

- 1- اعداد وحدات تعليمية باستخدام انموذج اديلسون لتعلم مهارتي الطبطة بتغيير الاتجاه والطبطة العالية بكرة السلة للطالبات.
- 2- التعرف على تأثير انموذج اديلسون في تعلم مهارتي الطبطة بتغيير الاتجاه والطبطة العالية بكرة السلة للطالبات.

### 4-1 فروض البحث:

- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية
- 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية

### 5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية.

**2-5-1 المجال الزمني: للفترة من****3-5-1 المجال المكاني: القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية.****2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:****1-2 منهجية البحث:**

"ان الطريق المناسب لحل أي مشكلة في البحوث العلمية يلزم الباحث اختيار منهج يلائم طبيعة المشكلة المراد بحثها والذي يعد خطوة مهمة واساسية لنجاح ذلك البحث" (عبدالله و عبدالكريم 2023، 44) لذا استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية

**2-2 مجتمع وعينة البحث:**

تعرف العينة على انها "الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله" (عبدالله و عبدالكريم 2023، 44) حيث تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة بطالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية للدراسات الصباحية والبالغ عددهم (32) طالبة وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغت عينة البحث (24) طالبة وتم استبعاد (6) طالبات لعد التزامهم ولأسباب مختلفة و(2) طالبة للتجربة الاستطلاعية ومثلت العينة نسبة (75%) من مجتمع البحث الأصلي وتم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع (12) طالبة لكل مجموعة، وتم اجراء التجانس كما موضح في الجدول (1) وتم اجراء التكافؤ وكما موضح في الجدول (2).

**جدول (1)**

يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (العمر، الطول، الوزن)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	العمر الزمني	سنة	21.53	22.00	2.53	0.614
2	الطول	سم	161.30	161.00	3.26	0.725
3	الوزن	كغم	58.41	59.000	4.32	0.817

**جدول (2)**

يبين تكافؤ عينة البحث

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحتسبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		س	±ع	س	±ع			
الطبطة بتغيير الاتجاه	ثا	35.96	0.46	36.17	0.63	0.95	0.348	غير دال
الطبطة العالية	ثا	8.11	0.58	7.87	0.75	1.57	0.129	غير دال

غير معنوي عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0.05)

**3-2 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة:**

- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- المصادر العربية والاجنبية.
- الملاحظة.
- استمارات تفريغ بيانات

- كادر العمل المساعد
- الاختبارات والقياس.
- جهاز كومبيوتر لا بتوب نوع (HP) عدد(1).
- جهاز طبي لقياس الطول والوزن نوع (Showing results for) عدد (1).
- كاميرة تصوير فيديو نوع (SONY) عدد(1).
- ساعة توقيت الكترونية نوع (GASIO) العدد(3)
- ملعب كرة سلة
- كرات سلة قانونية عدد (20)
- شواخص عدد (10).
- صافرة نوع (Fox 4 classic) عدد (2).
- شريط قياس.
- شريط لاصق للتحديد.
- طباشير.

## 4-2 إجراءات البحث الميدانية:

### 1-4-2 الاختبارات المستخدمة:

#### 1- اختبار الطبطة بتغيير الاتجاه (عبود 2023، 170):

اسم الاختبار: اختبار الطبطة بتغيير الاتجاه.  
الهدف من الاختبار: قياس سرعة الطبطة بتغيير الاتجاه.  
الأدوات المستخدمة: (ملعب كرة سلة، كرات سلة قانونية عدد (2)، ساعة إيقاف، شواخص عدد (6)، صافرة عدد (2)، شريط لاصق بطول (1.5م) لتحديد البداية والنهاية)  
الإجراءات:

- يحدد خط البداية بطول (1.5م).
  - المسافة بين خط البداية والشاخص الأول (1.5م).
  - المسافة بين الشواخص الخمسة (2.40م).
  - تثبيت الشواخص جميعها على الأرض وبخط مستقيم
- وصف الأداء:** يقف المختبر خلف خط البداية بانتظار إشارة البدء وعند سماع إشارة البدء ومن البدء العالي يقوم المختبر بالركض والطبطة بتغيير الاتجاه بين الشواخص الستة، وعلى المختبر اثناء عملية الطبطة استخدام الذراعين بالتناوب حتى الشاخص الأخير ثم العودة، تعطى للمختبر محاولة وحدة على سبيل التجربة.

**التسجيل:** يسجل الزمن بالثانية المقطوع لمحاولتين وتحسب له الزمن الأفضل.

#### 2- اختبار الطبطة العالية (مشرف و اخرون 2024، 422-423):

اسم الاختبار: الطبطة العالية بكرة السلة.

**الغرض من الاختبار:** قياس سرعة الطبطة العالية لمسافة (20) م للذراع المسيطرة.

**الأدوات المستخدمة:** (ملعب كرة سلة، ساعة توقيت الكترونية، كرات سلة قانونية عدد (2)، شريط قياس، طباشير، صافرة).

**الإجراءات:** رسم خطين متوازيين المسافة بينهما (20) م وهما يمثلان علامة البدء والنهاية وليكون (أ- (ب).

**وصف الأداء:** يتخذ المختبر وضع الاستعداد البدء العالي خلف خط البدء (أ) المرسوم على الأرض واعطاء إشارة البدء للمختبر بالركض مع الطبطة العالية بالذراع المسيطرة بأقصى سرعة ممكنة ليصل الى خط النهاية (ب).

**تعليمات الاختبار:**

- يأخذ المختبر الوضع الصحيح (وضع الاستعداد).
- ينتهي الاختبار عند اجتياز خط النهاية (ب) بأقصى سرعة ممكنة.
- لكل مختبر محاولة واحدة فقط.

#### دائرة الاختبار:

- مسجل يقوم بالنداء على الاسماء واعطاء اشارة البدء او لا وتسجيل النتائج ثانياً.
  - مؤقت يقوم بالتوقيت فضلاً عن انه يقف عند خط النهاية (ب).
- التسجيل:** يسجل زمن المختبر بالثنية الذي قطعه من نقطة (أ) الى نقطة (ب) وعند ارتكاب مخالفة قانونية لا تحسب المحاولة.

#### 2-4-2 التجربة الاستطلاعية:

"من التوصيات المهمة التي يوصي بها خبراء البحث العلمي لغرض الحصول على نتائج دقيقة موثوق بها اجراء التجربة الاستطلاعية" (عبدالحسين و اخرون 2019، 87) لذا قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية على طالبتين من ضمن مجتمع البحث من خارج العينة يوم الاحد الموافق (2025/2/9) وعلى قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية وكان الغرض من التجربة هو:

1. معرفة الوقت اللازم للاختبارات.
2. التأكد من الأجهزة والأدوات.
3. التعرف على كفاية الفريق المساعد.
4. توضيح الاختبارات وكيفية تسجيل البيانات.

#### 3-4-2 الاختبارات القبلية:

قامت الباحثة رفقة كادر العمل المساعد بأجراء الاختبارات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الخميس الموافق 2025 /2/13 وعلى قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة المستنصرية.

#### 2-4-4 تطبيق المنهج:

ومن خلال اطلاع الباحثة على المصادر العلمية والدراسات السابقة ، أعدت الباحثة منهجاً تعليمياً باستخدام نموذج ادلسون لتعلم مهارتي الطبطبة بتغيير الاتجاه والطبطبة العالية بكرة السلة للأفراد المجموعة التجريبية وبكافه كل المستلزمات والأدوات الخاصة بتطبيق تلك الوحدات التعليمية، إذ شمل المنهج التعليمي على (16) وحدة تعليمية ، وبمدة (8) أسابيع، في كل اسبوع وحدتان تعليمية ، وكان زمن كل وحدة تعليمية (90) دقيقة حسب جدول الدروس الاسبوعي في الكلية، وبذلك اصبح زمن الوحدات التعليمية في الاسبوع الواحد (180) دقيقة ، اذا تم تطبيقها من يوم الاثنين الموافق 2025/2/17 ولغاية يوم الخميس الموافق 2023/4/10 ، اذ تضمن المنهج مجموعة من التمارين التعليمية الخاصة بتعلم المهارات المبحوثة بأنواعها المختلفة ، وتنظيمها ضمن الوحدات التعليمية ، وتكون الوحدة التعليمية كالتالي:

أولاً: القسم التحضيري (15 دقيقة)

يبدأ الدرس بالقسم التحضيري الذي يستغرق حوالي 15 دقيقة، وهو مقسم لعدة مراحل:

- **التهيئة وأخذ الغيابات (5 دقائق):** تجمع الطالبات في مكان الدرس، يسجل المدرس الحضور ويتأكد من عدم وجود غيابات. في هذه المرحلة يتم تقديم أهداف الدرس بشكل واضح للطالبات ليكن لديهن وعي بما سيتعلم. كما يتم خلق دافعية لديهن، عن طريق شرح أهمية مهارات الطبطبة في كرة السلة وربطها بمواقف اللعب الواقعية.
- **الإحماء العام (5 دقائق):** يشمل جرياً خفيفاً حول الملعب لتحريك الجسم وتنشيط الدورة الدموية، تليها تمرينات مرونة للمفاصل الرئيسية مثل الرقبة، الكتفين، الركبتين، والكاحلين، وأخيراً حركات ديناميكية مثل القفزات القصيرة والتنقلات الجانبية. هذا الإحماء يهدف لتحضير عضلات الطالبات وجعلها جاهزة للتمرين الرئيسي.

- **الإحماء الخاص (5 دقائق):** يركز على تمارينات تتعلق مباشرة بمهارة الطبطبة، مثل تنطيط الكرة بيد واحدة ثم باليدين، مع تدريبات الطبطبة البطيئة وتغيير الاتجاه بين أقماع توضع على الأرض. هذا التمرين يجعل الطالبات يبدأن بالتعود على تحكم الكرة وحركاتها الأساسية قبل التدريب الكامل.

#### ثانياً: القسم الرئيسي (65 دقيقة)

هذا هو الجزء الأهم في الحصة وهو مبني وفقاً لأنموذج إدليسون التعليمي الذي يعتمد على خمس خطوات رئيسية:

- **التهيئة الذهنية للمهمة (5 دقائق):** يقوم المدرس بشرح هدف الدرس وضرورة تعلم مهارات الطبطبة بتغيير الاتجاه والطبطبة العالية، ويربط ذلك بمواقف لعب حقيقية مثل المراوغة أو الانطلاق للهجوم، لزيادة التركيز والاستعداد الذهني.
- **عرض المهارة (5 دقائق):** يقوم المدرس بشرح خطوات أداء المهارة بشكل واضح، مع التركيز على وضع الجسم الصحيح وكيفية خفض مركز الثقل عند تغيير الاتجاه، ورفع الكرة بشكل صحيح في الطبطبة العالية. يتم أيضاً إخراج نموذج من الطالبات لعرض المهارة أمام المجموعة، مما يسهل الفهم ويحفز الطالبات.
- **الممارسة الموجهة (20 دقيقة):** يبدأ التدريب العملي تحت إشراف المدرس، حيث تقوم الطالبات بأداء الطبطبة بتغيير الاتجاه بين أقماع موضوعة على الأرض، وكذلك تنفيذ الطبطبة العالية في خطوط مستقيمة وبسرعة متدرجة. يقوم المدرس بالتنقل بين الطالبات لتصحيح الأخطاء وتقديم ملاحظات فورية.
- **الممارسة المستقلة (15 دقيقة):** تعتمد الطالبات على أنفسهن في دمج المهارتين (الطبطبة العالية وتغيير الاتجاه) في مسار واحد يتطلب التركيز والتحكم، ويتم زيادة التحدي بتقليل المسافات أو زيادة السرعة، مما يعزز الاستقلالية والثقة في الأداء.
- **التقييم والتغذية الراجعة (20 دقيقة):** يقوم المدرس بتقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة لأداء المهارة أمامه مباشرة، ليتم تقييم الأداء وتقديم التغذية الراجعة الفورية التي تساعد الطالبات على تصحيح الأخطاء وتحسين مستواههن. كما تتم مقارنة الأداء الحالي بمستوى بداية الدرس لقياس مدى التقدم.

#### ثالثاً: القسم الختامي (10 دقائق)

يختتم الدرس بجزء ممتع وهادئ لتعزيز التفاعل والتحفيز:

- **لعبة صغيرة (5 دقائق):** تُقام لعبة مثل “خطف الكرات”، حيث توضع عدة كرات في منتصف الملعب، وتقسّم الطالبات إلى فريقين، والفريق الذي يجمع أكبر عدد من الكرات باستخدام الطبطبة هو الفائز. هذه اللعبة تزيد حماس الطالبات وتتيح لهن ممارسة المهارات بطريقة تنافسية ممتعة.
- **تهدئة وتحضير للانصراف (5 دقائق):** تتضمن تمارين إطالة بسيطة للذراعين والساقين لتهدئة الجسم، ومراجعة سريعة للنقاط المهمة في الدرس، وأخذ انطباعات وملاحظات من الطالبات حول الحصة. ثم يقوم المدرس بتوجيه تحية الوداع وتذكير الطالبات بإرجاع الأدوات.

#### 5-4-2 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية البالغ عددها (16) وحدة تعليمية بواقع ثمان أسابيع عمدت الباحثة على إجراء الاختبارات البعدية يوم الاثنين الموافق 2025/4/14 وحرصت الباحثة ان تكون

الأجواء مشابهة للاختبارات القبلية من حيث المكان والأجهزة وكادر العمل المساعد لضمان سلامة النتائج.

## 2-5 الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة نظام (SPSS-26) للمعلومات الإحصائية.

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مهارتي الطبطبة بتغيير الاتجاه والطبطبة العالية بكرة السلة للطالبات.

#### جدول (3)

يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية للمهارات قيد البحث

الاختبار	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T) المحسوبة	مستوى دلالة	الدلالة
		س	ع	س	ع			
الطبطبة بتغيير الاتجاه	ثا	35.96	0.46	28.96	0.84	38.68	0.000	دال
الطبطبة العالية	ثا	8.11	0.58	5.67	1.34	22.87	0.000	دال

3-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مهارتي الطبطبة بتغيير الاتجاه والطبطبة العالية بكرة السلة للطالبات.

#### جدول (4)

يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة للمهارات قيد البحث

الاختبار	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T) المحسوبة	مستوى دلالة	الدلالة
		س	ع	س	ع			
الطبطبة بتغيير الاتجاه	ثا	36.17	0.63	32.12	0.65	16.56	0.000	دال
الطبطبة العالية	ثا	7.87	0.75	6.73	0.96	7.59	0.000	دال

معنوي عند درجة حرية (11) ومستوى دلالة (0.05)

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مهارتي الطبطبة بتغيير الاتجاه والطبطبة العالية بكرة السلة للطالبات.

#### جدول (5)

يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحتسبة	مستوى دلالة	الدلالة
		س	ع	س	ع			
الطبطبة بتغيير الاتجاه	ثا	28.96	0.84	32.12	0.65	14.25	0.000	دال
الطبطبة العالية	ثا	5.67	1.34	6.73	0.96	8.30	0.000	دال

معنوي عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0.05)



### 4-3 مناقشة النتائج:

ومن خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في الجدولين (3) (4) وكذلك الاختبارات البعدية في الجدول (5) في مهارتي الطبطة بتغيير الاتجاه والطبطة العالية للمجموعة التجريبية والتي أظهرت فروقا معنوية ذات دلالة احصائية باستعمال اختبار (T) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية التي مارست انموذج اديلسون وهذا ما يؤيد الفرض الثاني ، وترى الباحثة ان الفروق التي اظهرتها النتائج لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية بسبب الوحدات التعليمية الفاعلة (لأنموذج اديلسون ) ، اذ تشير المصادر الى ان تحقيق واكتساب أقصى درجات الكفاية في المواقف التعليمية والتطويرية يعود إلى المنهج التعليمي المعد ، "لكونه يعد طريقة لتنظيم الوحدة على أساس خطوات متدرجة ، بحيث يمكن للمتعلم اكتسابها بسهولة" (لطفى 1972 ، 466)، وبذلك كان المنهج المتبع في تعليم وتطوير المهارات والمتبع من قبل مدرس المادة متفاعلا مع العينة نوعا ما ، كما اشار(صادق الحايك 2018) على ان التعليم هو "عملية تفاعلية تقوم على وجود معلم ومتعلم ومادة تعليمية في بيئة محددة ، يؤدي المعلم دوره في هذه البيئة (الحايك 2018، 61).

وكما تعزو الباحثة الى ان ظهور نسب تطور في الطبطة بتغيير الاتجاه والطبطة العالية قيد الدراسة للمجموعة التجريبية التي مارست انموذج اديلسون اكثر من المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية وكما بينتها النتائج يعود الى عدة اسباب منها ، الى تطبيق المنهج التعليمي (لأنموذج اديلسون) لملائمته من ناحية التنظيم والاخراج لهذه المجموعة كونه من الاساليب التعليمية النشطة وهذا النوع من النماذج يعمل على زيادة اهتمام الطالبات ويجعلهن في حالة انتباه مستمر لانشغالهن بالمهام المكلفات بها اثناء تطبيق خطوات الانموذج في الوحدة التعليمية وتفاعلهن معها حيث أن "اساليب التعلم النشطة تهدف إلى تعليم المتعلم كيف يتعلم ؟ وكيف يفكر؟ وكيف يشارك بفاعلية؟ من خلال استراتيجياتها التي تجعل المتعلمين أكثر فاعلية وتنمي لديهم المهارات الجديدة التي تساعد على التكيف مع المستجدات ، ومن خلالها يتحولون من الحالة السلبية إلى الحالة الديناميكية النشطة ، مما يساعد على اكتساب الخبرات التعليمية بطريقة فعالة" (الهويدي 2005 ، 78) وقد أشارت بعض الدراسات أن تطبيق مثل هذه النماذج التعليمية النشطة "تجعل من الطلاب قادرين على اكتساب مهارات معينة ومعارف واتجاهات محددة وهو تعليم يستمتع به المتعلم في استغراق واندماج وهو بذلك يحول العملية التعليمية والتدريبية الى شراكة متمعة بين الطالب والمدرس (مرعي و الحلية 1995، 265)

وكذلك يمكن ان نفسر هذا التطور في الاختبارات البعدية لصالح المجموعة التجريبية اكثر من المجموعة الضابطة في مهارتين قيد الدراسة باعتبار ان انموذج اديلسون يعد من النماذج التعليمية الفاعلة التي تهتم بتطوير القدرات الفردية الذهنية والحركية والبدنية لديهم اذ تعتمد هذه النماذج التعليمية على التخطيط الجيد للتعليم بشكل يسير عليه الطالب ومتابعة تعلمه الذاتي وشق طريقة بنفسه وتعمل هذه النماذج على استثارة دافعية المتعلم وتحريك نشاطه الذاتي باتجاه أهداف التعلم في نطاق خطة محددة (ملحم 2001، 238).

### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

#### 1-1 الاستنتاجات:

1. للمنهج المعد وفق أنموذج اديلسون تأثيراً إيجابياً في سرعة تعلم مهارتي الطبطة بتغيير الاتجاه والطبطة العالية بكرة السلة للطالبات.
2. أظهرت المجموعة التجريبية التي مارست انموذج اديلسون تفوقاً واضحاً على المجموعة الضابطة في سرعة تعلم مهارتي الطبطة بتغيير الاتجاه والطبطة العالية بكرة السلة للطالبات.
3. ساهم انموذج اديلسون في تحفيز الطالبات نحو الاداء الجيد ومستوى اتقان المهارات بشكل فاعل.
4. ساهم المنهج المعد وفق انموذج اديلسون في زيادة تحفيز الطالبات نحو حل المشكلات من خلال فسح المجال لهن بطرح الاسئلة حول مستوى فهم المهارة لديهم.

## 2-4 التوصيات:

1. التأكيد على استعمال المنهج التعليمي وفق أنموذج اديلسون في تعلم المهارات الأساسية بالألعاب الرياضية الأخرى وللمراحل الدراسية كافة.
2. اهتمام المختصين بتحديث المناهج التعليمية بموضوع استخدام منهج تعليمي وفقاً (لأنموذج اديلسون) لما له من دور كبير في تطوير العملية التعليمية.
3. تعميم هذه الدراسة والافادة من النتائج لغرض اجراء دراسات مشابهة أخرى على مراحل دراسية أخرى.
4. اجراء بحوث أخرى لألعاب أخرى باستخدام انموذج اديلسون.

## المصادر والمراجع:

- ✓ أحمد محمد عبدالله، و فاضل طارق امين عبدالكريم. تأثير تمرينات بأسلوب البيلاتس لتطوير بعض القدرات البدنية و المهارات الهجومية للاعبين كرة السلة بأعمار 17-18 سنة. بغداد: مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، الجامعة المستنصرية، المجلد (5) العدد (1)، 2023.
- ✓ إقبال عبدالحسين، و اخرون. التفكير الترابطي والتأملي وعلاقتهما في اداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة. بغداد: مجلة ابحاث الذكاء، الجامعة المستنصرية، المجلد (0) العدد (27)، 2019.
- ✓ أمير جابر مشرف، و اخرون. أثر استراتيجيات حداثق الافكار في دافعية الاداء وتعلم مهارتي الطبطبة العالية والتهديف السلمي بكرة السلة للطلاب. بغداد: مجلة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، مجلد 1 عدد خاص بالمؤتمر العلمي السنوي الثالث والعشرون، 2024.
- ✓ توفيق أحمد مرعي، و محمد الحلية. أثر خطة كلر في تحصيل طلبة العاشر الأساسي منظمة أربد التعليمية. اربد: مجلة دراسات (العلوم الإنسانية)، العدد السادس، مجلد 22، 1995.
- ✓ زيد الهويدي. مهارات التدريس الفعال. العين: دار الكتاب الجامعي، 2005.
- ✓ سامي محمد ملحم. سيكولوجية التعلم والتعليم، الاسس النظرية والتطبيقية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2001.
- ✓ صادق خالد الحايك. مناهج واستراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية. عمان- الاردن: ط1، المكتبة الوطنية، 2018.
- ✓ عامر خلف عبود. تأثير منهج تعليمي بتمرينات إدراكية (حس - حركية) مقترحة في تنمية قدرة الرشاقة الحركية الخاصة ومهارة الطبطبة بتغير الاتجاه بكرة السلة للناشئين. بغداد: مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، الجامعة المستنصرية، المجلد (5) العدد (4)، 2023.
- ✓ عبدالفتاح لطفي. طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي. الإسكندرية: دار الكتب الجامعية، 1972.

## نموذج من وحدة تعليمية

الموضوع	الطبطة بتغيير الاتجاه والطبطة العالية – كرة السلة
الفئة المستهدفة	طالبات
الزمن الكلي	90 دقيقة
الأدوات	كرات سلة بعدد الطالبات، أقماع ( كونات )، صافرة، ساحة كرة سلة

## الأهداف

الهدف العام	إكساب الطالبات مهارتي الطبطة بتغيير الاتجاه والطبطة العالية في كرة السلة وتحسين أدائهن الحركي في مواقف اللعب.
الأهداف الخاصة	أن تتعرف الطالبة على الوضع الصحيح للجسم أثناء الطبطة بتغيير الاتجاه. أن تميز الطالبة بين استخدام الطبطة العالية والطبطة المنخفضة. أن تؤدي الطالبة المهارتين مع التحكم بالكرة في مواقف اللعب.
الأهداف السلوكية	المجال المعرفي: أن تذكر الطالبة خطوات الأداء الفني للطبطة بتغيير الاتجاه بنسبة دقة لا تقل عن 80% المجال المهاري: أن تؤدي الطالبة الطبطة العالية لمسافة 10 أمتار دون فقد السيطرة على الكرة. المجال الوجداني: أن تبدي الطالبة روح التعاون والمنافسة الإيجابية أثناء التدريبات بنسبة مشاركة لا تقل عن 90%

القسم	الزمن	النشاط	الأسلوب	ملاحظات
القسم التحضيري	15 دقيقة	التهيئة وأخذ الغيابات (5 د): (تسجيل الحضور، إعلان أهداف الدرس، خلق دافعية. الإحماء العام (5 د): (جري حول الملعب، مرونة المفاصل، حركات ديناميكية. الإحماء الخاص (5 د): (تنطيط بيد واحدة وباليدين، طبطة بطينة مع تغيير الاتجاه.	عرض شفهي +أداء جماعي	الحفاظ على الحماس والتحفيز
القسم الرئيسي أنموذج (إدليسون)	65 دقيقة	1.التهيئة الذهنية للمهمة (5 د): (ربط المهارة بمواقف اللعب. 2.عرض المهارة (5 د): (المدرس يشرح ويعرض نموذج من الطالبات. 3.الممارسة الموجهة (20 د): (تدريبات فردية (تغيير الاتجاه بين أقماع – طبطة عالية مستقيمة). 4.الممارسة المستقلة (15 د): (دمج المهارتين في مسار واحد. 5.التقييم والتغذية الراجعة (20 د): (أداء أمام المدرس وتصحيح الأخطاء.	الشرح العملي +التوجيه الفردي	استخدام التغذية الراجعة الفورية
القسم الختامي	10 دقائق	لعبة صغيرة (5 د): (خطف الكرات. تهدئة وتحضير للانصراف (5 د): (إطالات، مراجعة النقاط الأساسية، تحية الانصراف، إرجاع الأدوات.	لعبة تنافسي + تهدئة	إنهاء الدرس بجو إيجابي