



اليقظة الاجتماعية لدى مدرسين الثالث المتوسط في مدارس البصرة

الباحثة : م. م أيمن حسن سلطان
جامعة البصرة كلية التربية للبنات

المستخلص باللغة العربية:

يستهدف البحث الحالي قياس اليقظة الاجتماعية لدى مدرسي الثالث متوسط ، ولغرض تحقيق هذا الهدف اختارت الباحثة عينة مكونة من (200) مدرس و مدرسة ، وقامت الباحثة ببناء مقياس اليقظة الاجتماعية بالاعتماد على نظرية (تقرير المصير) كما قامت الباحثة بالتحليل الإحصائي للفقرات والتحقق من الخصائص السيكومترية من (صدق ، ثبات) وبعد التأكد من صلاحية الاداة من خلال مؤشرات الصدق والثبات، وتطبيق هذه الاداة على عينة البحث ومن ثم القيام بجمع البيانات ومعالجتها احصائياً توصل البحث الحالي إلى ان عينة البحث يمتلكون اليقظة الاجتماعية ، وفي ضوء هذه النتائج التي تم التوصل إليها في البحث الحالي، تم وضع مجموعة من التوصيات والمقترحات .

تاريخ الاستلام 2025/3/8

تاريخ القبول 2025/3/25

تاريخ النشر 2025/3/1

الكلمات الرئيسية: : اليقظة الاجتماعية ، المدرسين

الفصل الأول

أولاً: مشكلة البحث :

تحدث في العالم تغيرات في القضايا التربوية والاجتماعية والاقتصادية والتحولت الديمقراطية وكذلك التغيرات التي شهدتها المجتمع بسبب الثورة العلمية والمعرفية الهائلة التي يتميز بها هذا العصر والتي أدت إلى صعوبة وتعقد مجريات الحياة فعندما لا يتمكن الفرد من مواكبة هذه التغيرات سوف يصاب بالمشاعر السلبية كالفلق والتوتر العالي وضعف الثقة بالنفس والتردد وهذه التحديات التي تواجه الفرد تحتاج إلى المزيد من البحث من أجل وضع الحلول المناسبة والملائمة لها، هي المهارة الشخصية ومدى سيطرته على المواقف البيئية والاجتماعية والمهنية ومدى قدرته على تنظيم عناصر البيئة التي يعمل بها (رمضان، 2011: 2).

فالمشكلات التي تواجه الفرد تحتاج إلى المزيد من الحلول العميقة التي تحدث عند تفاعل الافراد مع الآخرين ومع الشعوب والمجتمعات من جميع انحاء العالم والتي اثرت وبشكل كبير على المجتمعات البشرية ، وحدثت انعكاسات جديدة ادت إلى ظهور الكثير من المشكلات واشكال جديدة في توجيه حياة الافراد وضبطها لاسيما دورها في جعل الافراد في حالة الانصياع التام لهذه الحداثة دون تفكير والابتعاد عن النظم والقيم الخلقية الصحيحة(بلومر، 1972: 14).

وكل هذه المشكلات تنعكس سلباً على سير العملية التعليمية والتربوية والتهاون في المهام التي توكل اليه وعدم تأديتها بشكل جيد يمكن ان تؤثر على اليقظة الاجتماعية وذلك لأن معتقدات الافراد حول القضايا التي تواجههم من الممكن أن تجعله غير قادر في

تطابق سلوك الفرد مع الأسس الاجتماعية في المجتمع للحفاظ على النظام الاجتماعي ونسيجه (Audrey, 2004:314).

و توصلت دراسة دوير (2004) Duerr الى ان يقظة الفرد الاجتماعية تزيد وعي الفرد لحظة بلحظة او الانتباه الى اللحظة دون حكم، وما يميزها امتلاكها للصفات الخاصة للانتباه والوعي التي يمكن تطويرها وتمييزها من خلال الممارسات التأملية والتحويلية لتعزيز العمل الاجتماعي (Duerr, 2004:12).

إن اليقظة الاجتماعية ذات صلة وثيقة برعاية الآخرين والاهتمام بهم، وتعزز اليقظة المزيد من السلوكيات المتوافقة مع الطابع الاجتماعي والاعراف الاجتماعية فهي جزء مهم لفهم العلاقات الشخصية والمشاكل التي تحدث في المجتمع، وان سلوك اليقظة الاجتماعية دليل على أنها دوافع ايجابية كامنة يمكن استخدامها كاستراتيجية ناجحة في الحياة والتواصل مع الآخرين (Van Doesum et al., 2018:35).

أكدت دراسة روبين (2010) Robyn أن هناك مؤشرات تدل على أن اليقظة الاجتماعية تطور مستوى الفهم والتفسير لدى الفرد ، ولابد من للمدرسين في العملية التربوية أن ينموا التعاون مع الزملاء لدى الطلبة وامكانية اشراكهم في أساليب وطرق جديدة للتعليم والتعلم الذي تمكنهم من معالجة القضايا والمشاكل التي تواجههم في الوقت الراهن، ولابد من دمج اليقظة الاجتماعية في التدريس وتعريفهم بأهم القيم الأخلاقية، وتنمية المهارات لديهم لمواصلة عملهم بانسيابية تامة (Robyn, 2010:306).

ثالثاً: اهداف البحث: يهدف البحث الحالي التعرف إلى:

أولاً: اليقظة الاجتماعية لدى المدرسين .

رابعاً: حدود البحث :

• **الحدود الموضوعية:** يقتصر البحث الحالي على دراسة اليقظة الاجتماعية لدى المدرسين .

• **الحدود البشرية:** يقتصر البحث الحالي على عينة من مدرسين محافظة البصرة .

التفكير بالآخرين والابتعاد عنهم ويجعله يعيش في حالة من الانانية والقلق و تؤثر على انفعالاته و ردود افعاله والقرارات التي يتخذها مما يجعله يعاني من مشكلات في الادراك الاجتماعي والاداء مما يؤدي الى انخفاض في مستوى اليقظة الاجتماعية لديه فتصبح هناك انخفاض في مشاعر الثقة لدى الفرد فهو يحاول قدر المستطاع ان يكون لديه ادراك و فهم اجتماعي يفكر بالآخرين وباحتياجاتهم وحتى عندما يتم اظهار القليل من اليقظة للأفراد في بيئتهم الاجتماعية (Derntl et al, 2015:410).

ومن خلال ذلك تتمثل :

و تتمثل إشكالية البحث بالتساؤل الاتي هل يمتلك مدرسي تربية البصرة سمة اليقظة الاجتماعية ؟

ثانياً: أهمية البحث

نظراً للدور المهم الذي يؤديه المدرسون في تطور المؤسسة التربوية والتعليمية ، وبذلك يتطلب ان تكون هناك رعاية خاصة ومميزة لتطوير اوضاعهم وتحسين احوالهم المادية والمهنية، لأن هذا يعد عنصراً أساسياً يساهم في تطوير الأداء للمدرسين ورفع مستواهم الاجتماعي والعلمي والثقافي ، أن بعض الأفراد في المجتمع لديهم الرغبة في التغيير واكتساب اكبر قدر ممكن من المعلومات لتمكينهم من التوافق مع المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية وادخالها ضمن القيم والأخلاقيات الصحيحة والعقائد الدينية في سبيل ايجاد توازن بين ما هو مستحدث وجديد وبين القيم الراسخة في المجتمع (عنتر، 2016: 249).

وتؤدي اليقظة الاجتماعية دور كبير في العلاقات الاجتماعية، لأنها تساعد في معرفة كيف يوازن الناس بين الآخرين وما يحتاجه في الحياة اليومية ويظهر القيم الإنسانية والترابط في المناورات الواعية وفي بناء العلاقات الشخصية والحفاظ عليها، فقد ينظر الى الفرد من خلال اليقظة الاجتماعية على أنه شخص يتسم بالنقاة والجدارة بالإيثار وله دور في فهم السلوك التعاوني (Van Doesum et al, 2013:90).

فاليقظة الاجتماعية ركن أساسي من سمات الشخصية فهي تختص بالقيم والعادات والمعايير والمثل وتساهم في وصول الفرد الى حالة من السواء والتي تعني

• **الحدود الزمانية:** تتمثل في العام الدراسي (2023 – 2024).

خامساً: تحديد المصطلحات : اليقظة الاجتماعية: (Social Mindfulness)

عرفها كل من:

1- (Dou et al, 2017): هي سلوك اجتماعي ايجابي، وتطلب من الناس أن يفكروا أولاً في ما يريده الآخرون ثم التصرف بناءً على ذلك وبذل كافة الجهود للاعتراف بوجود الآخرين من خلال الترابط بينهم (Dou et al, 2017: 1112).

2- (deci & Ryan, 2012) هي التفكير في الآخرين والنظر في احتياجاتهم ورغباتهم قبل اتخاذ القرار لتحقيق التوازن بين المصلحة الذاتية ومصالح الآخرين في سياق أوسع ، وتقديم الرعاية الاجتماعية الكاملة لهم في أي وقت لأحداث السلوك التعاوني (deci & Ryan, 2012:419).

- التعريف النظري: اعتمدت الباحثة تعريف (deci & Ryan, 2012) كونه التعريف النظري لليقظة الاجتماعية في البحث الحالي.

الفصل الثاني

ثانياً: اليقظة الاجتماعية (Social Mindfulness):

مقدمة:

ان مفهوم اليقظة الاجتماعية تساعد الفرد على ان يكون منفتحاً للآخرين والتركيز عليهم و الاهتمام بهم بدل من تركيز الافراد على انفسهم فقط ، و تساعد على التفاعل مع الشريك في اي موقف كان وهذا التفاعل يكون بطريقة ايجابية وما يحتاجه الآخرين فهي لا تعني تقيد الآخرين والتحكم بهم وانما يوازن الافراد بين احتياجاتهم الشخصية واحتياجات الاشخاص الآخرين Van Lange (& Van Doesum, 2015:16).

و تتميز العلاقات الاجتماعية بأشكال مميزة من الاعتماد المتبادل ، ولكل منها تأثيرات مختلفة على كيفية نمو السلوك في التفاعل مع الآخرين ، و اليقظة الاجتماعية من الآليات النفسية التي تسمح للأفراد

باكتشاف طبيعة الترابط والاستجابة لها في أي تفاعل معين فان نظرية الترابط توفر أدلة فيما يتعلق ببنية الترابط في ماضي أسلاف الإنسان، في المقابل يقدم علم النفس إطاراً لفهم أنواع آليات معالجة المعلومات التي يمكن تشكيلها في ظل هذه الظروف المتكررة فالنظرية تنص على العلاقات الشخصية وتعرف من خلال الاعتماد المتبادل بين الأشخاص، هو "العملية التي يتفاعل من خلالها الناس ويؤثر على بعضها البعض في الخبرات كما يمكن أن تولد فرضيات قابلة للاختبار حول وظيفة وهيكل الآليات النفسية لاستنتاج الترابط بينهم يقدم هذا المنظور الجديد نظرة ثاقبة حول كيفية بدء الناس لعلاقات تعاونية والحفاظ عليها، واختيار الشركاء الاجتماعيين والحلفاء، وتحديد الفرص للإشارة إلى الدوافع الاجتماعية

(Van Lange & Balliet, 2014: 65).

النظريات المفسرة لليقظة الاجتماعية:

أولاً: نظرية الترابط (Interdependence theory):

قدم كل من هارولد كيلي و جون تيبوت في عام 1959 (Harold Kelley and John Thibaut) في كتابهم (علم النفس الاجتماعي) الذي استلهم من (النظرية التبادل الاجتماعي ونظرية اللعبة) ، لقد قدمت مفاهيم أساسية لتطوير إطار الترابط الاجتماعي ، و تم تقديم نظرية الاعتماد المتبادل وصياغة النظرية بالكامل في عام (1978) و واصل (كيلي) تطوير نظرية الترابط حتى عام 2003 ، مع كتاب (أطلس المواقف الشخصية) توسع هذا الكتاب في العمل السابق بإضافة بعدين إضافيين إلى أبعاد الترابط ، وكذلك من خلال تحليل 21 نوعاً محدداً من المواقف (Kelley et al, 2003: 520).

إفترضات نظرية الترابط:

لنظرية عدة افتراضات اساسية هي:

• مبدأ التحول (ما يعتقده الناس من الموقف)

التحول هو عملية نفسية ينظر من خلالها الأفراد في النتائج المحتملة التي تنتج عن كل فرد سواء من أفعاله نفسه أو من أفعال الآخرين ، وبوازنون هذه النتائج مقابل الإجراءات المحتملة ومسارات الإجراءات (المكافآت

والتكاليف)، اشارت نظرية الترابط الى المكافآت والتكاليف، وتنص النظرية أن العلاقة المثالية تتميز بمستويات عالية من المكافآت ومستويات منخفضة من التكاليف، (Sprecher, 1998: 33–36).

• مبدأ الهيكل (الوضع):

يتم تحديد جميع التفاعلات في سياق موقفها المعطى (المعروف في نظرية الترابط بالبنية) من أجل تحليل هذا العامل بشكل أفضل وتقديم تصنيفاً للمواقف والاحداث يتضمن عدة ابعاد فالهدف الرئيسي لمبدأ الهيكل هو (الامتثال) او ما يحدث في الموقف من تفاعلات بين الافراد (Van Lange, 2012).

• ثالثاً: مبدأ التكيف: يشير التكيف إلى النتائج التي

تؤدي فيها التعرض لمواقف مماثلة إلى ظهور استجابات معتادة ثبت أنها تؤدي إلى نتائج إيجابية ، يمكن أن ينتج التكيف بناءً على قواعد القيم الاجتماعية ، على سبيل المثال، قد يدخل الفرد في موقف مشابه للمواقف التي مر بها من قبل بناءً على هذه التجارب يتم توجيه ردود افعاله لأنه بطريقة يتلقى بها نفس النتائج الإيجابية مثل تم إنتاج المواقف السابقة وبالمثل توجه الأعراف الاجتماعية الأفراد نحو إجراءات محددة ومعتمدة من المجتمع (Van Lange, 2011).

• مبدأ التفاعل: يتم استخدام مبدأ التفاعل لتقييم

المتغير الذي يؤثر على أي تفاعل داخل المجموعة مع بعضها البعض وينص هذا النموذج على أن التفاعلات هي وظيفة للموقف التي يحدث به الفعل وكذلك دوافع وسمات وأفعال الفرد نفسه، بالإضافة إلى دوافع وسمات وأفعال الافراد الآخرين، وهناك العديد من العوامل التي يجلبها الأفراد إلى التفاعل

• التطبيقات الأكاديمية والعملية لنظرية الترابط:

تم توظيف النظرية من قبل الأكاديميين لتحليل التغيرات المستمرة في سلوك المجموعة ، والسلطة والمقارنة الاجتماعية والاعتماد ، والصراع والتعاون، والإسناد والعرض الذاتي، والثقة وعدم الثقة، والعواطف، والحب والالتزام ، والتنسيق والتواصل، والمخاطر والتنظيم الذاتي ، الأداء والتحفيز ، والتنمية الاجتماعية، ونموذج علم الأعصاب للتفاعل الاجتماعي، بالإضافة إلى

ذلك توفر النظرية إطاراً عملياً لفهم العوامل النفسية الأساسية التي تحفز الأفراد الآخرين الذين تتفاعل معهم (Rusbult & Van, 2003: 351-371). (Lange).

ثانياً: نظرية تقرير المصير (Self-determination theory):

هي من النظريات المهمة لفهم الدوافع البشرية التي تتعلق بميول الافراد والاحتياجات النفسية الفطرية، نشأت نظرية تقرير المصير من على يد (ديسي ورايان) ، اللذين قدموا أفكارهم لأول مرة في كتابهم عام (1985) (تقرير المصير والتحفيز الداخلي في سلوك الإنسان)، لقد طوروا نظرية التحفيز التي اقترحت أن الناس يميلون إلى أن يكونوا مدفوعين، اذ تميز النظرية بين اشكال التحفيز المستقلة والمسيطر عليها، وتنبأ بالسلوك في العديد من السياقات الاجتماعية المختلفة، ترى هذه النظرية عندما يكون الدافع مستقل يتعلم الناس بطريقة أعمق، ويؤدون بشكل أفضل في المهام الاستكشافية ويستثمرون لفترة أطول في الأنشطة، ولها تأثير أكثر إيجابية وإظهار قدر أكبر من الرفاهية النفسية وتجربة العلاقات ذات جودة أعلى مما كانت عليه عندما يتم التحكم فيها وهذه الانواع المختلفة من التحفيز ترتبط بالأشخاص الذين يعانون من درجات متفاوتة من الرضا عن نفسياتهم (deci & Ryan, 2012:419).

ويرى (Burger 1972) ان الحاجات لها تأثير ان سلوك الفرد حيث ان الرغبة القوية في التحكم في الآخرين أو الأحداث من حولنا قد تتجلى في الرغبة في السيطرة على الوضع الشخصي، العلاقات الاجتماعية، العمل، أو حتى العالم بشكل عام و تختلف درجة هذه الرغبة وأساليب تجسيدها من شخص لآخر ، تعتبر الرغبة في السيطرة جزءاً من الطبيعة البشرية، حيث يمكن أن تكون مصدر دافع لتحقيق الأهداف والنجاح في الحياة. ومع ذلك، يمكن أيضاً أن تكون مصدر توتر وصراع في العلاقات الشخصية والمهنية عندما لا تتمكن الأطراف المعنية من التفاهم والتوازن فيما بينهم (التميمي ، 2024 ، 890) .

مجالات اليقظة الاجتماعية:

اولاً: التعاطف(empathy):

أو النفور منها ولديه تجارب ممتعة أو مجزية دون ان يصبح مفرط في الشعور بها (Desbordes et el., 2015: 357).

يتمثل الاتزان الحالة الوسطية و التي بدورها تؤدي السيطرة على السلوك وانتظامه والابتعاد عن التوتر والاحباط مما يؤدي بالفرد ان يعمل على مواصلة الآخرين والاهتمام بهم والنظر الى احتياجاتهم لكي يدرك المحيط الاجتماعي من حوله والانفتاح على جميع مجالات الحياة لحدوث الترابط الاجتماعي في جميع الميادين (Pagis, 2015: 45).

وفي ضوء ما تقدم فقد اعتمدت الباحثة على (ونظرية تقرير المصير) بوصفها إطاراً نظرياً في هذا البحث وذلك للمسوغات الآتية:-

الفصل الثالث منهج البحث و اجراءاته

اولا : منهج البحث Research Methodology :- تم اعتماد المنهج الوصفي لملائمته مع عنوان البحث و المشكلة وأهدافه.

ثانيا: مجتمع البحث population of the research :-

و يُعرف مجتمع البحث بأنه جميع المفردات التي تجرى عليها الدراسة كأن يكونوا افراد او أشياء (المحمودي ، 2019 ، 158) و تحدد مجتمع البحث الحالي بمدرسين الثالث المتوسط في مدارس البصرة من كلا الجنسين (ذكور- اناث) للعام الدراسي (2023- 2024) و يبلغ العدد الكلي (1059) ، إذ بلغ عدد الذكور (499) مدرس ، أما عدد الإناث فقد بلغ (560) مدرسة .

ثالثاً : عينة البحث Sample of The Research :-

وهي جزء من وحدات المجتمع الأصلي والتي يتم سحبها بطريقة منهجية مناسبة (Harris, 2003, 45). و تكونت من (200) مدرس و مدرسة اختيروا بالطريقة العشوائية ذات التوزيع المتساوي و بواقع (100) مدرس بنسبة بلغت (50 %) و (100) مدرسة بنسبة بلغت (50 %) .

رابعاً : أداة البحث Research of Instruments :-

أولاً : مقياس اليقظة الاجتماعية :

بعد الاطلاع على الأدبيات المتعلقة بهذا المفهوم لم تجد الباحثة مقياساً يناسب عينة البحث لذا تم بناء المقياس

تولد لدى الفرد الشعور بعواطف الآخرين والتفاعل معهم بطريقة تسهم بالتواصل الايجابي والتحكم في الصراع وتقدير مشاعر و انفعالات الآخرين وتقديم المساعدة لهم، ويشمل التعاطف القابلية على مشاركة التجربة العاطفية للآخرين وفهم تجاربهم و ما يمرون به من معاناة و ظروف مختلفة، لان التعاطف له طبيعة متعددة الابعاد فهو يتمثل من خلال الاستجابة العاطفية للآخرين ، والقدرة على معرفة ما يشعر به الآخرون، يتضمن المكونات الوظيفية التي تتوافق مع بعض ميزات اليقظة الاجتماعية والتي تنطوي على المرونة والتنظيم الذاتي المعتمد على نظرة الآخرين والتمييز بين الكيفية التي يختلف بها الافكار (Jones et al, 2016: 16).

ثانياً: الرحمة (Compassion): هي مشاعر الدفء والحب و التعاطف تجاه معاناة الآخرين، والرغبة في مساعدتهم وتعزيز رفاهيتهم يحتوي على ميزات فريدة يرتبط بأنماط التعلق والعمليات الداخلية للشخصية هي ترتبط بالعمليات الداخلية لذات الفرد وسلوكه في معالجة المعتقدات المرتبطة باضطراب المزاج ، ويمكن أن تؤدي الى الرحمة في اليقظة الاجتماعية ان يتحرر الفرد من الشجع والنفوذ والتناظر التي تؤدي الى الترابط مع الآخرين فهي توجه المشاعر والافكار والسلوكيات كدعم ورعاية لفهم معاناة الآخرين والرغبة في تخفيفها، وتقديم المساعدة لمن يحتاجها، لابد أن يمتلك الفرد الايثار والتسامح والانسانية التي تجعله ينظر الى الآخرين مثلاً ينظر الى نفسه ولديه الادراك الواعي للأفكار والعواطف السلبية ولديه القدرة على التوازن

(Leiberg, Klimecki, & Singe 2011)،

ثالثاً: الحكمة (wisdom) تعني التركيز على الذات وفق مستويات متعددة فقد تأخذ الذات نقطة مرجعية مركزية فيما يتعلق بالعديد من الأنشطة النفسية (الدافعية ، والانتباه ، الفهم ، العاطفة ، والسلوك) وان لا يبالغ الفرد في انخفاض درجة اهمية ذاته (Gergen & Hosking, 2006).

رابعاً: الاتزان (equanimity) حالة داخلية متوازنة تجاه جميع التجارب والخبرات التي مر بها الفرد، بغض النظر عن التكافؤ العاطفي ومصدره وأنه يعبر عن الهدوء والاستقرار الذي يمكن الفرد من الشعور بأفكار أو عواطف غير سارة دون قمعها أو إنكارها أو الحكم عليها

بالاعتماد على نظرية (تقرير المصير) الذي عرف
 اليقظة الاجتماعية بأنه (سمة شخصية تميز الفرد الذي
 يستخدم طاقته بشكل ايجابي نحو اتجاه الصلة بالعالم
 وبذاته والذي يشمل مجالات التفكير والحب والعمل)

جدول (1)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية
 المحسوبة لفقرات المقياس

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العليا و الدنيا	فقرات (5) فقرات ، وصاغها الباحث (20) (deci & Ryan, 2012) فقرات ، وخمس بدائل لكل فقرة و هي (تنطبق علي دائما ، تنطبق علي غالبا ، تنطبق علي اقل ، لا تنطبق علي اطلاقاً) .
5	.396	4.81	العليا
	.982	4.07	الدنيا
9	.461	4.76	العليا
	.758	4.15	الدنيا
5	.701	4.68	العليا
	1.163	3.93	الدنيا
4	.563	4.84	العليا
	1.162	4.41	الدنيا
2	.792	4.62	العليا
	1.191	4.12	الدنيا
0	1.108	3.40	العليا
	1.151	2.75	الدنيا
4	.678	4.56	العليا
	.904	3.75	الدنيا
3	1.296	4.19	العليا
	1.433	3.65	الدنيا
7	.696	4.59	العليا
	.816	3.93	الدنيا
2	1.222	4.29	العليا
	1.360	3.82	الدنيا
8	.849	4.60	العليا
	.855	3.51	الدنيا
27	0.000	5.00	العليا
	.712	3.97	الدنيا
81	0.000	5.00	العليا
	.689	3.94	الدنيا
3	.263	4.93	العليا
	.828	3.97	الدنيا
89	.428	4.90	العليا
	.835	3.44	الدنيا
0	.243	4.97	العليا

92**	.565**	ف11	الثالث		.846	4.03	الدنيا
00**	.615**	ف12			0.000	5.00	العليا
38**	.610**	ف13			.817	4.25	الدنيا
44**	.632**	ف14			.674	4.59	العليا
37**	.565**	ف15			.736	3.90	الدنيا
02**	.644**	ف16	الرابع		.497	4.85	العليا
00**	.662**	ف17			.771	3.87	الدنيا
30**	.577**	ف18			.982	4.57	العليا
50**	.572**	ف19					
81**	.514**	ف20			.876	4.09	الدنيا

ب- الاتساق الداخلي للمقياس (Internal consistency)

و تم التحقق من الاتساق الداخلي من خلال:

اولاً: أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ودرجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه :

أ. طريقة اعادة الاختبار (Method Test _ Retest): تبين هذه الطريقة مدى استقرار النتائج عندما يطبق الاختبار على عينة من الأفراد أكثر من مرة عبر مدة زمنية محددة ، تم تطبيق المقياس و من ثم أعيد تطبيقها ، وتم استخراج معامل الثبات اذ بلغ (0.83) .

قد تم استعمال معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ككل وعلاقة كل فقرة من فقرات المجال مع الدرجة الكلية للمجال وعلاقة درجة كل مجال مع الدرجة الكلية للمقياس، وأظهرت النتائج أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات دلالة أحصائية عند مستوى دلالة (0.05) و درجة حرية (198) حيث تبلغ القيمة الجدولية (1.22) و كما موضح في جدول (2) .

ب- معامل الفا كرونباخ : تم استخراج معامل الاتساق الداخلي باستعمال الفا كرونباخ و بلغ معامل الثبات (0.86).

المؤشرات الإحصائية للمقياس

جدول (3)

علاقة الفقرة بالمجال و بالدرجة الكلية للمقياس

المجال	الفقرة	علاقتها بالمجال	علاقتها بالدرجة الكلية	الخطأ المعياري للمتوسط	الوسط الحسابي
الاول	ف1	.445**	.343**	0.445	78.97
	ف2	.563**	.399**		
	ف3	.572**	.333**	6.294	
	ف4	.718**	.612**	39.617	
	ف5	.586**	.490**	-0.450	
الثاني	ف6	.391**	.390**	0.172	
	ف7	.469**	.303**	0.562	
	ف8	.616**	.590**	0.342	
	ف9	.444**	.383**	35	
	ف10	.630**	.491**	61	
				96	

الفرق الإحصائية بينهما تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة (One Sample T Test) وتبين وجود فرق دال أحصائيا بينهما حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (42.623) و هي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (199) مما يشير الى امتلاك عينة الدراسة درجة جيدة من البقطة الاجتماعية ، وجدول (4) يوضح ذلك. جدول (4) (المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و الوسط الفرضي و قيم (T) للبقة الاجتماعية

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (T)	المحسوبة
7	6.294	60	42.623	5

يمكن تفسير ذلك أن مدرسي الثالث متوسط ومدرساتهم يمتلكون البقطة وذلك لان البقطة الاجتماعية سوف يكون الفرد منتبهاً للآخرين والتركيز عليهم وتقديم يد العون بدل من تركيز الافراد على انفسهم فقط، و تؤدي البقطة الاجتماعية على التفاعل الايجابي مع الشريك في كل موقف وهذا التفاعل ينعكس بطريقة ايجابية وما يحتاجه الاخرين فهي لا تعني تقيد الاخرين والتحكم بهم وانما يوازن الافراد بين احتياجاتهم الشخصية واحتياجات الاشخاص الاخرين Van Lange & Van Doesum, (2015:16).

• الاستنتاجات :

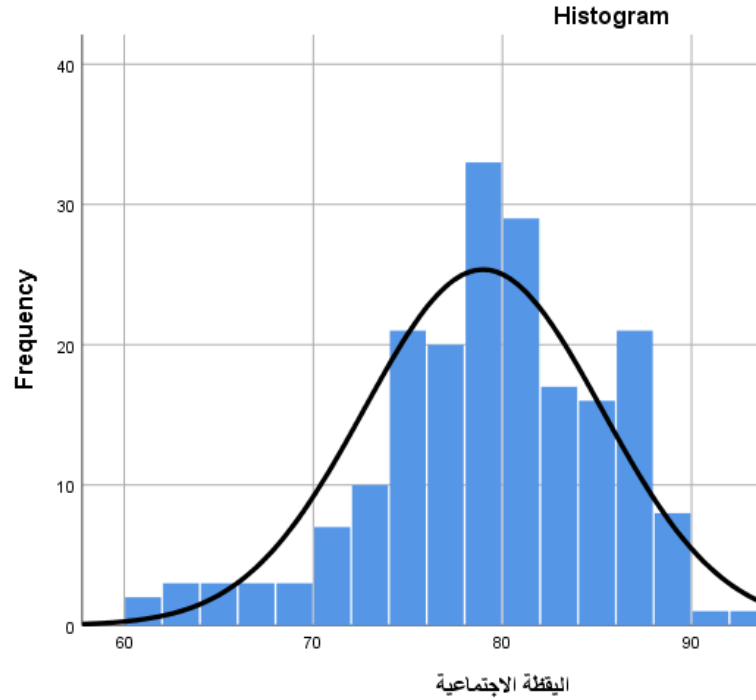
في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة عن طريق تحليل البيانات ومناقشتها استنتجوا ما يأتي:

- 1- إن البيئة المدرسية تراعي الظروف الايجابية التي تسهم في بناء البقطة الاجتماعية .
- 2- ان العلاقات الاجتماعية الايجابية بين المدرسين قائمة على الود والاحترام مما ينعكس على التكيف داخل المؤسسة التعليمية بصورة إيجابية .

• التوصيات :

بناء على النتائج التي توصل إليها البحث الحالي توصي الباحثة بالاتي :

المجموع	15794
---------	-------



شكل (1) الرسم البياني لدرجات العينة

وصف مقياس البقطة الاجتماعية وتصحيحه بصيغته النهائية :

بعد الانتهاء من إجراء الخصائص السيكومترية للمقياس والذي أصبح يتكون من (20) فقرة وقد توزعت الفقرات على اربع مجالات وقد وضع أمام كل فقرة خمسة بدائل هي : (تنطبق علي دائما ، تنطبق علي غالبا ، تنطبق علي الى حد ما ، تنطبق علي نادرا ، لا تنطبق علي أبداً) ، وبذلك تكون أقل درجة للمقياس (20) و اعلى درجة (80) و الوسط الفرضي للمقياس (60) .

الفصل الرابع عرض النتائج و تفسيرها

❖ الهدف الاول التعرف على البقطة الاجتماعية لدى المدرسين و المدرسات .

للتعرف على هذا الهدف طبق مقياس البقطة الاجتماعية على عينة البحث البالغة (200) مدرس و مدرسة ، و تبين أن الوسط الحسابي للدرجات بلغ (113.69) درجة و بـأنحراف معياري مقداره (12.605) درجة ، في حين بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (60) درجة ، و من اجل التعرف على دلالة

- Inequality through the Body
American Sociological Association
32: 314.
2. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2012). **Self-determination theory**. In P. A. Van Lange, A. W. Kruglanski, & E. T. Higgins (Eds.), *Handbook of theories of social psychology* (Vol. 1, pp. 416-437). Thousand Oaks, CA: SAGE.
 3. Derntl, B., Michel, T. M., Prempeh, P., Backes, V., Finkelmeyer, A., Schneider, F., et al. (2015). **Empathy in individuals clinically at risk for psychosis: brain and behaviour**. *Br. J. Psychiatry* 207, 407–413.
 4. Desbordes, G., Gard, T., Hoge, E. A., Hölzel, B. K., Kerr, C., Lazar, S. W.,...Vago, D. R. (2015). **Moving beyond mindfulness: Defining equanimity as an outcome measure in meditation and contemplative research**. *Mindfulness*, 6, 356-372 .
 5. Dou, K., Nie, Y. G., Wang, Y. J., & Zhang, Q. P. (2017). **Social mindfulness in the interpersonal interaction: Conceptualization, assessment and influenced mechanism**. *Advances in Psychology*, 7, 1101-
 6. Duerr, M. (2004) **A Powerful Silence. The Role of Meditation and Other Contemplative Practices in American Life and Work**, The Center for Contemplative Mind in Society, Northampton, MA.

1. تعزيز الوسائل الفيزيائية والنفسية والاجتماعية التي تشكل مقومات العمل .
2. توصي الباحثة المسؤولين عن الادارة ان يكون لهم الدور الاساسي في تعزيز نظام الثواب والعقاب .
- **المقترحات :**

تقدم الباحثة في ضوء نتائج البحث واستكمالاً للبحث الحالي المقترحات الآتية :

- 1- إجراء دراسة حول البقطة الاجتماعية لدى عينات أخرى .
- 2- إجراء دراسات للتعرف على العلاقة الارتباطية بين البقطة الاجتماعية و متغيرات أخرى مثل (الذكاء الانفعالي ، التفكير الناقد) .

قائمة المصادر

1. انستازي ، انا ، يورين ، سوزان .(2015). **القياس النفسي** ، ترجمة صلاح الدين محمود علام ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
2. بلومر، هربرت.(1972). **مقدمة لكتاب السلوك الجمعي**. تأليف: حاتم الكعبي.ج1، مطبعة الديوانية الحديثة، الديوانية.
3. التميمي ، علي حمود (2024). **قياس الرغبة في السيطرة و علاقتها بالازدهار النفسي لدى طلبة الجامعة**، مجلة الباحث – المجلد الثالث والاربعين – العدد الثالث – الجزء الثاني – تموز 2024 .
4. رمضان، هادي صالح. (2011). **الاتزان الانفعالي لدى المرشدين التربويين**. مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، 19(10).
5. عنتر، سالي صلاح. (2016). **فاعلية برنامج إرشادي متكامل لتنمية الذكاء الأخلاقي لدى طلاب كلية التربية، مجلة كلية التربية بالاسماعيلية**، 74 (2)، ص 249 – 274، الاسماعيلية، مصر.
6. المحمودي ، محمد سرحان . (2019) . **مناهج البحث العلمي** ، دار الكتب للنشر ، صنعاء ، اليمن .

المصادر الاجنبية

1. Audrey L. MacNevin (2004). **Embodying Sociological Mindfulness: Learning about Social**

- prosocial game.** PloS One, 6(3), 1-10.
12. Robyn Lynn (2010) **Mindfulness in Social Work Education, Social Work Education: International Journal**, 29:3, 289-304.
 13. Rusbult, C. E., & Van Lange, P. A. M. (2003) **Interdependence, interaction, and relationships.** Annual Review of Psychology, 54, 351-375.
 14. Sprecher, S., (1998). **Social exchange theories and sexuality.** Journal of Sex Research, 35(1), 32–43.
 15. Van Doesum, N. J., Reinout E. de Vries, Arjan A. J. Blokland, Jessica M. Hill, David M. Kuhlman, Adam W. Stivers, Joshua M. Tybur & Paul A. M. Van Lange(2016). **Social mindfulness: Prosocial the active way**, The Journal of Positive Psychology, 15:2, 183-193.
- Van Lange, A. W. Kruglanski, & E. T. Higgins (Eds.), Handbook of theories of social psychology (Vol. 1, pp. 416-437). Thousand Oaks, CA: SAGE
7. Ebel, R. L., & Frisbie, D. A. (1972). **Essentials of Educational Measurement**, (5th ed.). USA. Bhuvnesh Seth at Rajkamal Eledric Press.
 8. Gergen, K. J., & Hosking, D. M. (2006). **If you meet the social construction along the road: A dialogue with Buddhism.** In M. Kwee, K. J. Gergen, & F. Koshikawa (Eds.), **Horizons in Buddhist psychology** (299-314). Chagrin Falls, OH: Taos Institute.
 9. Jones, S. M., Bodie, G. D., & Hughes, S. D. (2016). **The impact of mindfulness on empathy, active listening, and perceived provisions of emotional support.** Communication Research, 1-28.
 10. Kelley HH, Holmes JG, Kerr NL, Reis HT, Rusbult CE, Van Lange PAM. (2003). **An Atlas of Interpersonal Situations.** New York, NY Cambridge. 520.
 11. Leiber, S., Klimecki, O., & Singer, T. (2011). **Short-term compassion training increases prosocial behavior in a newly developed**

المستخلص باللغة الانكليزية

Abstract

Social awareness among third intermediate teachers in Basra schools

Abstract

The current research aims to measure Social awareness among third intermediate teachers. In order to achieve this goal, the researcher chose a sample consisting of (200) male and female teachers. The researcher built a social alertness scale based on the theory of (self-determination). The

researcher also conducted a statistical analysis of the paragraphs and verified the psychometric properties of (validity, reliability). After confirming the validity of the tool through indicators of validity and reliability, and applying this tool to the research sample, and then collecting and processing the data statistically, the current research concluded that the research sample possesses social alertness. In light of these results that were reached in the current research, a set of recommendations and proposals were put forward. In light of these results reached in the current research, a set of recommendations and proposals were developed.
