

**التحليل الجغرافي للقوى العاملة التعليمية (الابتدائي والثانوي) في قضاء أبي الخصيب
للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥**

المدرس الدكتور حيدر علي جبر الوحيلي
قسم الجغرافية ونظم المعلومات الجغرافية / كلية الآداب / جامعة البصرة

المستخلاص

تمثل القوى العاملة التعليمية عنصراً أساسياً في تحقيق جودة التعليم وتطويره، إذ يقع على عاتقها نقل المعرفة وتنمية مهارات التلاميذ والطلبة، وتكون بيئة تعليمية فعالة . اذ تنبع أهمية التعليم من أهمية البيئة التعليمية ومدى تأثيرها على عمليتي التعليم والتعلم، كما تحتوي البيئة المدرسية على متغيرات جمة من شأنها التأثير في العملية التربوية من خلال التفاعل بين المعلمين والمدرسين والتلاميذ والطلبة داخل الصف الدراسي، وهذا بدوره يوفر بيئة نفسية وتربيوية واجتماعية للتلاميذ والطلبة .

كما تنبع أهمية دراسة القوى العاملة التعليمية من أهمية تطوير مهارات الإبداع والابتكار الخاصة بالكوادر والملاكات التربوية في ظل التحديات التي تواجه القطاع التربوي في الوقت الراهن من غزو التكنولوجيا والألعاب الالكترونية وما تتركه على عقول الأجيال من تشتيت في الانتباه وضعف في المستوى التعليمي لدى التلاميذ وبصورة خاصة في المرحلة الابتدائية التي هي أساس المنظومة التعليمية بالمراحل المتقدمة .

يهدف البحث الى دراسة حجم ومعدل نمو القوى العاملة التعليمية في قضاء أبي الخصيب لاظهار التباين في حجم القوى العاملة بحسب المستوى العام والبيئة حضر وريف وكذلك على مستوى الملاكات والتلاميذ والطلبة ومن ثم دراسة معدلات النمو للملاكات التعليمية والتلاميذ والطلبة وكذلك دراسة الخصائص السكانية للقوى العاملة في التعليم .

الكلمات المفتاحية: الملاك التعليمي ، التخصص الدراسي ، نوع الدوام (الازدواجية) ، العنوان الوظيفي.

٢٠٢٥/٠٨/٣١ تاريخ القبول:

٢٠٢٥/٠٧/٣٠ تاريخ الاستلام:

Educational Workforce (Primary and Secondary) in Abi Al-Khaseeb District

Lect. Dr. Haider Ali Jaber Al-Wihaili

Department of Geography, College of Arts, University of Basrah

Abstract

The quality of education can only be achieved and sustained through the efforts of educational staff, who are responsible for transmitting knowledge, enhancing students' capabilities, and creating an efficient learning environment that supports both teaching and learning. The educational setting itself undergoes significant changes that affect classroom interactions between teachers and students, providing a psychological, educational, and social framework for learners.

This study emphasizes the need to strengthen the creativity and innovation skills of teachers, especially in light of the challenges they face from the influence of technology and electronic games on younger generations—factors that often lead to distraction and declining academic performance, particularly at the primary level, which forms the foundation of the entire educational system.

The research examines the size, growth rate, and demographic characteristics of both teachers and students in the Abi Al-Khaseeb district. It also highlights differences across urban and rural environments, while addressing issues related to educational services, planning, and broader challenges facing the sector.

Keywords: educational workforce, academic specialization, employment type (dual appointments), job title

Received: 30/07/2025

Accepted: 31/08/2025

المقدمة

للتعلم أهمية كبيرة في المجتمع وله تأثيره الواضح في تطوره وتقديمه، وتوزيع القوى العاملة التعليمية من الم الموضوعات المهمة التي تناولتها دراسات جغرافية السكان، اذ يعد التعليم النواة الأولى التي تعتمد عليها الأمم في تقدمها ونهضتها من النواحي الاقتصادية والاجتماعية كونها التي يقع على عاتقها مسؤولية عمليات تنمية المجتمعات بمراحلها كافة في الوقت الحاضر والمستقبل، وكلما كانت الدول ذات معرفة وتقديم علمي ومعرفي وثقافي كلما كانت من الدول الرائدة في الميادين كافة . كما ان بيئه العمل في المؤسسات التربوية كافة تعتمد على وجود العاملين من المعلمين والمدرسين في قطاعاتها التعليمية المختلفة الذي بدوره يسهم في الحفاظ على استمرار العمل فهما وتحقيق الأهداف التي بُنيت من أجلها، من خلال تقديمها الخدمات التعليمية والتربوية والارشادية، وبعد التعليم بمرحلة الدراسية المختلفة ذا اهمية خاصة في التنمية البشرية كونه الدافع الاساس في تطور الانسان في المستويات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية جميعاً .

مشكلة البحث :

- ١ - ما حجم ومعدل نمو القوى العاملة في قطاع التعليم الابتدائي والثانوي في قضاء أبي الخصيب ؟
- ٢ - ما الخصائص السكانية (الديموغرافية والاقتصادية والاجتماعية) للقوى العاملة التعليمية في القضاء ؟

فرضية البحث :

- ١ - هنالك تباين في حجم الذكور والإإناث للقوى العاملة التعليمية في القضاء .
- ٢ - يوجد تباين في الخصائص السكانية للقوى العاملة التعليمية في قضاء أبي الخصيب .

هدف البحث :

- ١ - يهدف البحث للتعرف على حجم ومعدل نمو القوى العاملة التعليمية وتوزيع الملاكات والتلاميذ والطلبة.
- ٢ - التعرف على الخصائص السكانية للعاملين في قطاع التعليم واعطاء التحليل المناسب لها .

منهجية البحث :

تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي الكمي لدراسة القوى العاملة التعليمية في القضاء، اما جمع البيانات الخاصة بالقوى التعليمية فكانت من مديرية تربية البصرة قسم تربية أبي الخصيب للسنة الدراسية (٢٠٢٤-٢٠٢٥)، وحدث اختلاف في مجموع بيانات الجداول (١٠، ١٩، ١٠، ٢١) وذلك لعدم استقرار الكوادر التعليمية والتدريسية بسبب حصول تعينات جديدة وتنقل للملاكات بأستمرار وأحالة على التقاعد للبعض منهم مع عدم تحديث البيانات باستمرار فيحصل ذلك الاختلاف في بيانات التربية، وكذلك اعتماد السنوات (٢٠١٩-٢٠١٦، ٢٠١٥، ٢٠١١-٢٠١٠) لدراسة معدل النمو للكوادر والطلبة والتلاميذ .

كما تم القيام بالدراسة الميدانية من خلال توزيع (استماراة الاستبانة) على الكوادر (الابتدائية والثانوية) لغرض الحصول على البيانات الازمة لاكمال الدراسة عن حجم وخصائص القوى العاملة التعليمية . اذ تم توزيع استماراة الاستبانة (ملحق ١) وتضمنت عينة من القوى العاملة التعليمية ووزعت بصورة عشوائية منتظمة في مناطق القضاء جميعاً وكانت النسبة (٨,٨%) من مجموع القوى التعليمية البالغة (٤٤٠,٨) لكلا الجنسين . إذ تم توزيع (٥٥) استماراة استبانة وتم الحصول على (٣٨٨) استماراة، اما الاستمارات المفقودة فكانت (١٦٢) استماراة وعلى المستويين الحضري والريفي (ملحق ٢) .

وقد قسم البحث الى محورين، تناول المحور الاول حجم ومعدل النمو للملاكات والتلاميذ والطلبة، وتطرق المحور الثاني الى الخصائص السكانية للقوى العاملة التعليمية، في حين كانت خاتمة البحث عبارة عن مجموعة من النتائج والمقترنات.

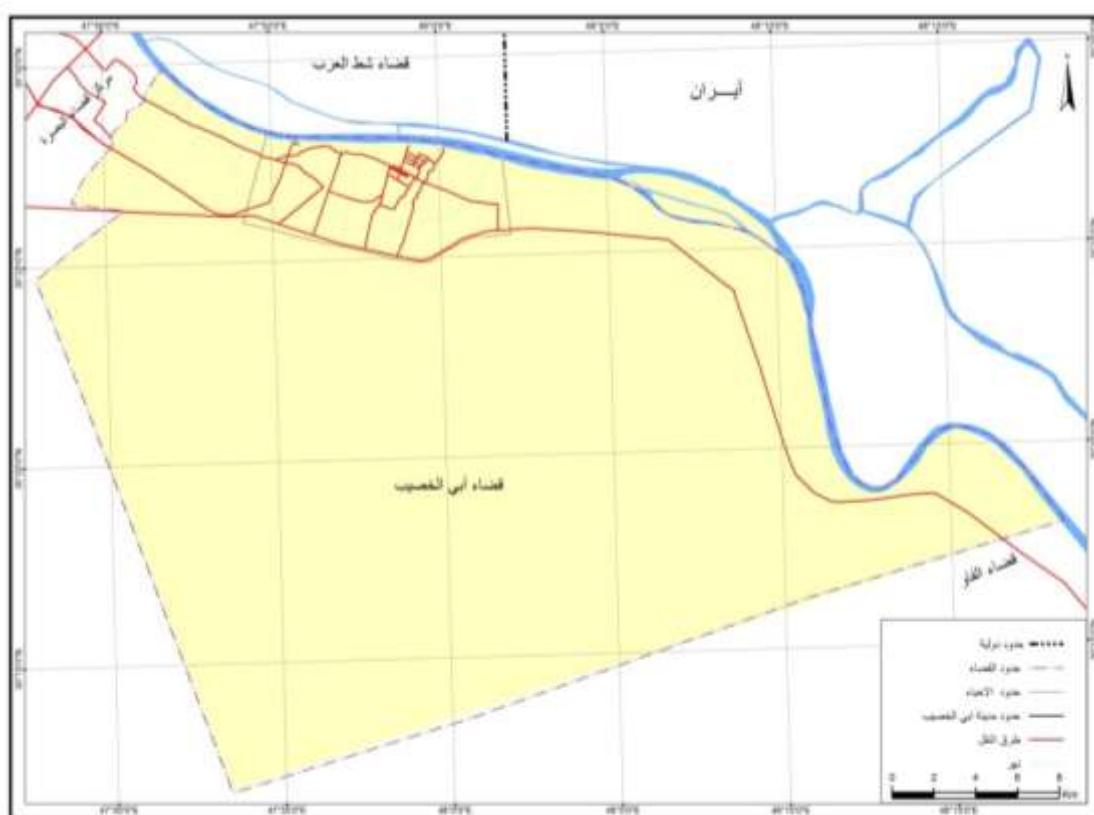
أهمية البحث :

تكمّن أهمية البحث لتوضيح حجم ومعدل نمو العاملين في قطاع التعليم خلال مدة زمنية معينة في قضاء أبي الخصيب، اذ تم تسلیط الضوء على الخصائص السكانية والخدیمة للقوى العاملة التعليمية كونها اهم الدعائم الأساسية لمعرفة القوى التعليمية في القضاء. كما تظهر أهمية دراسة القوى التعليمية من خلال وضع الخطط والبرامج التنموية والاستفادة منها في تطوير القطاع التعليمي حاضراً ومستقبلاً.

حدود منطقة البحث :

تحددت منطقة البحث بقضاء أبي الخصيب التابع لمحافظة البصرة الذي يقع فلكياً بين دائري عرض (٣٠°٣٦'ـ ٣١°١٨') شمالاً، وقوسي طول (٤٢°٤٧'ـ ٤٧°١٠') شرقاً، ويقع في الجزء الجنوبي الشرقي من محافظة البصرة ويحده من جهة الشمال مركز البصرة، ومن الجنوب قضاء الفاو، أما من جهة الشرق فيحده نهر شط العرب والجمهورية الإسلامية الإيرانية، ومن جهة الغرب قضاء الزبير خريطة (١)، وتبلغ مساحته (١١٥٢ كم^٢)، اي بنسبة (٤٠.٦%) من مجموع مساحة محافظة البصرة البالغة (٢٩٠.٧٠ كم^٢). أما الحدود الزمانية فقد ركزت الدراسة على خصائص القوى العاملة التعليمية للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

خریطة (١) خریطة قضاء أبي الخصيب



المصدر : جمهورية العراق، الهيئة العامة ل المساحة، خريطة محافظة البصرة الادارية بمقاييس رسم ١:٥٠٠٠، بغداد، ٢٠١٤.

أولاًً: الحجم ومعدل النمو للقوى العاملة التعليمية في قضاء أبي الخصيب:
ان دراسة حجم القوى العاملة التعليمية هو احصاء عدد الأفراد العاملين في قطاع التعليم ومعرفة معدل نموهم من خلال التغير الحاصل في حجم القوى العاملة بمراور الوقت، سواء كان بالزيادة أو النقصان . وسننطرق لهذا المحور وفقاً للترتيب التالي :

١ - التباين الحجمي للقوى العاملة التعليمية في قضاء أبي الخصيب:

يقصد بالتباين الحجمي هو ابراز حجم القوى العاملة التعليمية ويشمل العاملين في مجال التدريس والإدارة التربوية في المدارس جميعاً سواء كانت مدارس ابتدائية ام ثانوية، فضلاً عن العاملين المرتبطين بالتعليم الابتدائي والثانوي مثل الإداريين والفنين والحرفيين .

أ - بحسب المستوى العام للقوى العاملة التعليمية:

يظهر من تحليل الجدول (١) والشكل (١) بلوغ حجم الكادر الابتدائي (٢٦٢٠) بنسبة (٥٩,٤%)، في حين بلغ حجم الكادر الثانوي (١٧٨٨) أي بنسبة مقدارها (٤٠,٦%). وسبب ارتفاع اعداد الكادر الابتدائي مقارنة بالثانوي يعود الى اهمية المرحلة الابتدائية في تعلم التلاميذ واكتسابهم المعرفة من القراءة والكتابة وتأكيد الاهل على تسجيل الاطفال عند هذه الاعمار، وتبدأ الاعداد بالتنازل في مرحلة المتوسطة وتكثر في الاعدادية وهذا يعود الى الظروف المادية للاهل او عدم المتابعة او مرحلة المراهقة العرجاء التي يمر بها الطالبة مما يؤدي الى تدني مستواهم الدراسي فنجد الكثير منهم ينسحب عن مواصلة الدراسة الثانوية .

جدول (١) التوزيع العددي والنسيي للقوى العاملة التعليمية بحسب الحجم على المستوى العام

في قضاء أبي الخصيب للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

الحجم	العدد	%
الابتدائي	٢٦٢٠	٥٩,٤
الثانوي	١٧٨٨	٤٠,٦
المجموع	٤٤٠٨	١٠٠

المصدر: وزارة التربية، مديرية تربية البصرة، قسم تربية أبي الخصيب، بيانات غير منشورة، للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٤.

شكل (١) التوزيع النسيي للقوى العاملة التعليمية بحسب الحجم على المستوى العام

في قضاء أبي الخصيب للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥



المصدر : بالاعتماد على جدول (١) .

ب - بحسب البيئة (حضر - ريف) :

يتباين توزيع القوى التعليمية ما بين البيئتين الحضرية والريفية، وعموماً توجد نسبة أعلى من تلك القوى العاملة في المناطق الحضرية اذا ما قارنا ذلك بالمناطق الريفية، لكون البيئة الحضرية في الغالب تشهد تركيزاً أعلى للقوى العاملة في مجال التعليم، بالمقابل غالباً ما تواجه البيئة الريفية تحديات كبيرة في جذب القوى العاملة في القطاع التعليمي مما ينعكس ذلك في توفير فرص للعمل أكثر في المؤسسات التعليمية.

اذ تمثل مراكز الاستيطان ابرز صور العمران البشري التي أقامها الإنسان على الأرض التي تطورت من المسكن الريفي الى حالاته المتطرفة الثابتة في مكان معين تتواجد فئة كل المستلزمات الضرورية التي تتلائم روح العصر (السعدي، ٢٠١٦، ص ٢٩١). كما يمثل التوزيع بحسب البيئة المقياس الذي من خلاله نستطيع توزيع السكان مكانيًّا بين ما هو حضري وما هو ريفي، ومن ثم توضيح مختلف الفعاليات التي يمارسها الإنسان والأنشطة والحرف في البيئتين، فضلاً عن إظهار التباين الحاصل بين السكان من مختلف النواحي الاقتصادية والاجتماعية للبيئتين الحضرية والريفية (الوحيلي، ٢٠١٩، ص ٦٧).

يظهر تحليل الجدول (٢) والشكل (٢) ان القوى العاملة التعليمية قد سجلت أعلى نسبها من ضمن (البيئة الحضرية) في القضاء بعدد وصل الى (٢١٧) وبنسبة تمثلت بـ (٥٥,٩٪) من المجموع الكلي، في حين شكلت ادنى نسب القوى العاملة التعليمية في (البيئة الريفية) بنسبة قدرها (٤٤,١٪) وبمجموع (١٧١) . وذلك يرجع الى عوامل كثيرة منها قلة فرص التوظيف في الارياف والبعد عن المراكز الحضرية، فضلاً عن ظروف العمل في البيئة الريفية .

جدول (٢) التوزيع العددي والنسيي للقوى العاملة التعليمية بحسب البيئة (حضر- ريف) على المستوى العام

في قضاء ابي الخصيب للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

البيئة (حضر- ريف)	العدد	%
الحضر	٢١٧	٥٥,٩
الريف	١٧١	٤٤,١
المجموع	٣٨٨	١٠٠

المصدر : استماراة الاستبانة لسنة ٢٠٢٤ .

شكل (٢) التوزيع النسيي للقوى العاملة التعليمية بحسب البيئة (حضر- ريف) على المستوى العام

في قضاء ابي الخصيب للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥



المصدر : بالاعتماد على جدول (٢) .

ج - بحسب الملاك التعليمي :

يشير مصطلح الملاك التعليمي لقوة العمل التربوية إلى الميكل الوظيفي للمعلمين والمدرسين والموظفين المنتسبين إلى القطاع التعليمي، ومن خلال معرفة هذا الميكل نستطيع تحديد أعدادهم وأنواعهم وظائفهم وتوزيعهم الجغرافي على المدارس المختلفة. ونهدف من دراسة الملاك التعليمي للقوى التعليمية حصر اعداد الملاكات الابتدائية والثانوية لكلا الجنسين والعمل على تحقيق العدالة في إدارة القوى البشرية التعليمية ومعرفتها الفعلية لغرض ضمان توفير الكوادر الكافية لسد النقص في احتياجات العملية التعليمية.

لذا يعد التوزيع العدال للملاكات التدريسية تخفيف الضغط الحاصل على بعض الاختصاصات وعدم التأثر بالمحسوبيه والعلاقات والسماس لمديرية التربية العمل بسلامة، لأن النظام التربوي يعاني من التأثيرات الداخلية والخارجية والمحسوبيه والعلاقات التي أثرت على عمله بشكل كبير (المنصوري، ٢٠٢٢، ص ١٥٢).

من تحليل الجدول (٣) والشكل (٣) يظهر على مستوى المجموع والملاك الثانوي والابتدائي بلوغ أعلى النسب ملاك الإناث بنسبة (٦٩,٥٪، ٧٤,٢٪) على التوالي ويعود سبب ذلك لفضيل الإناث اكمال الدراسة في الكليات ذات الجانب التربوي ومنها كليات التربية والاداب والعلوم لرغبتهم ورغبة الأهل المستقبلية في ممارسة التدريس لكونه وظيفة تناسب طبيعة المرأة، بالمقابل نجد تسجيل ملاك الذكور النسب الأدنى وبالبالغ (٢٥,٩٪، ٣٠,٥٪، ٢٧,٨٪) على التوالي، وذلك يرجع إلى تفضيل الكثير من الذكور العمل في قطاعات التوظيف الأخرى لاسيما الوزارات التي تمتاز بالاجور المرتفعة مقارنة برواتب وزارة التربية المنخفضة نوعاً ما والتي تفتقر إلى الحوافر والإرباح والكافيات.

جدول (٣) التوزيع العددي والنسيي للملاك الابتدائي والثانوي في قضاء أبي الخصيب للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

المجموع		الملاك الثانوي		الملاك الابتدائي		الملاك	
%	العدد	%	العدد	%	العدد	الجنس	
٢٧,٨	١٢٢٤	٣٠,٥	٥٤٥	٢٥,٩	٦٧٩	الذكور	
٧٢,٢	٣١٨٤	٦٩,٥	١٢٤٣	٧٤,١	١٩٤١	الإناث	
١٠٠	٤٤٠٨	١٠٠	١٧٨٨	١٠٠	٢٦٢٠	المجموع	

المصدر : وزارة التربية، مديرية تربية البصرة، قسم تربية أبي الخصيب، بيانات غير منشورة، للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٢ .

شكل (٣) التوزيع النسيي للملاك الابتدائي والثانوي في قضاء أبي الخصيب للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥



المصدر : بالاعتماد على جدول (٣) .

د - بحسب اعداد التلاميذ والطلبة :

ان دراسة القوى العاملة في التعليم تتطلب تحليلًا شاملاً ودقيقاً عن الأعداد الفعلية للتلاميذ والطلبة، فضلاً عن العوامل الأخرى المتعلقة بتلك الأعداد مثل الميزانية التي يتم رصدها للتعليم، والتكاليف المرتبطة على احتياجات هؤلاء التلاميذ والطلبة، وعدد المعلمين والمدرسين المطلوبين لتلبية الاحتياجات التعليمية لغرض تحسين جودة التعليم أو لتقدير البرامج التعليمية ومدى فعاليتها . لذا لا بد من جمع البيانات المتعلقة بأعداد التلاميذ والطلبة في مختلف المراحل التعليمية، وكذلك توزيعهم الجغرافي، ومعدلات النمو السكاني . كما يلزم جمع بيانات المعلمين والمدرسين وتوزيعهم الجغرافي ومؤهلاتهم العلمية وخصائصهم الدراسية . فمن خلال تلك البيانات يمكن تحديد الفجوات بين أعداد التلاميذ والطلبة والملاءات، وكذلك تحديد المناطق التي تشهد نقصاً في اعداد الكوادر، مما يتطلب وضع خطط علمية وتشمل هذه الخطط برامج تدريب وتطوير

الملاءات من خلال ادخالهم دورات تطويرية، وكذلك توظيف كوادر جديدة وبفاءة عالية، وتوزيعهم بشكل أكثر فعالية.

لذا يودي التعليم دوراً هاماً في بناء المجتمع من خلال تنشئة ابناءه نشأة صحيحة، وبذلك يكمن الدور الذي تقوم به العائلة من حيث تعليم الأبناء مبادئ وقيم المجتمع الذي ينتهيون اليه ومن ثم أعدادهم لتحمل المسؤولية والعمل على تطوير وتنمية المجتمع (الوحيلي، ٢٠١٧ ، ص ٢٠٣) .

من خلال تحليل الجدول (٤) والشكل (٤) يظهر تفوق اعداد الطلبة من الاناث على الذكور للمستويين الابتدائي والثانوي وبنسبة وصلت الى (٤٦,٤%) للابتدائي و (٥٣,٦%) للثانوي، اما الذكور فقد سجلوا نسب وصلت الى (٤٨,٦%) للابتدائي و (٤٦,٤%) للثانوي .

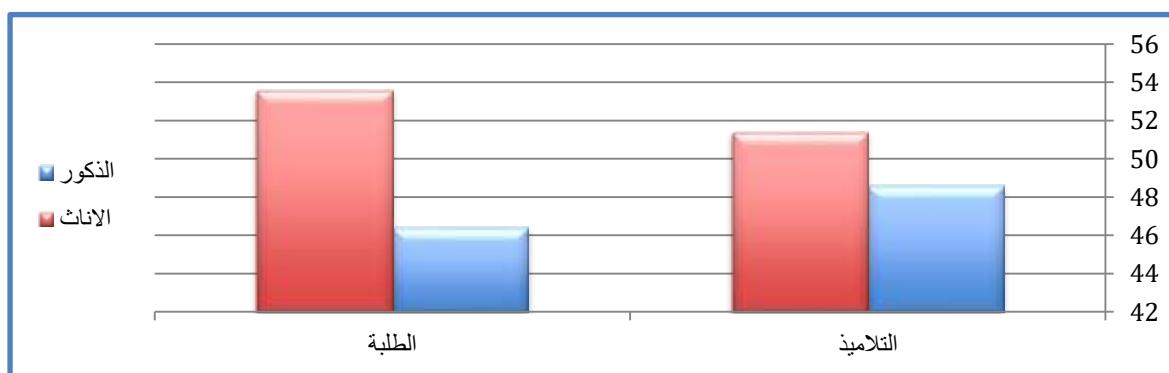
جدول (٤) التوزيع العددي والنسيي لاعداد التلاميذ والطلبة الابتدائي والثانوي في قضاء ابي الخصيب

للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

المجموع		الطلبة		التلاميذ		التلاميذ والطلبة	
%	العدد	%	العدد	%	العدد	الجنس	
٤٧,٧	٣٨٣٤٣	٤٦,٤	١٥٣٩٦	٤٨,٦	٢٢٩٤٧	الذكور	
٥٢,٣	٤٢٠٧٥	٥٣,٦	١٧٨٠٨	٥١,٤	٢٤٢٦٧	الإناث	
١٠٠	٨٠٤١٨	١٠٠	٣٣٢٠٤	١٠٠	٤٧٢١٤	المجموع	

المصدر : وزارة التربية، مديرية تربية البصرة، قسم تربية ابي الخصيب، بيانات غير منشورة، للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ .

شكل (٤) التوزيع النسيي لاعداد التلاميذ والطلبة الابتدائي والثانوي في قضاء ابي الخصيب للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥



المصدر : بالاعتماد على جدول (٤) .

٢ - معدل النمو للقوى العاملة التعليمية في قضاء أبي الخصيب :

تشكل دراسة معدل النمو السكاني أداة فعالة لمعرفة الظواهر المختلفة من حيث التزايد والتناقص خلال مدد زمنية مختلفة واظهار التباينات بين تلك المدد المختارة للدراسة والتي بدورها تعطي تصوراً عمما وصل له النمو لتلك الظاهرة، مما يفيد المخططون واصحاب القرار في وضع الدراسات والسياسات والخطط والمنهجيات العلمية لمختلف القطاعات، وفي دراسة القوى العاملة في قطاع التعليم نحتاج بشكل اكبر لمعرفة النمو السكاني الحقيقي لتلك القوى لغرض التعرف على الاحتياجات الازمة لهم في ميادين الحياة المختلفة . ويراد بالنمو السكاني حجم التغيرات الحاصلة في حجم السكان خلال مدة زمنية محددة، ويؤدي النمو الى الارتفاع والانخفاض في حجم السكان وفقاً لعوامل عدة كالعوامل الاجتماعية والاقتصادية والسياسية .

لذا يعد النمو السكاني في العالم من أبرز الظواهر الديموغرافية المميزة في العصر الحديث إذ يمثل تحدياً مهماً للبشرية وخاصة بالنسبة للشعوب النامية التي يزيد سكانها بمعدل كبير يزيد على معدل التزايد في النمو الاقتصادي فيها (سمحة، ٢٠١٠، ص ٢٠٧). وسننطرق في دراسة النمو للقوى العاملة التعليمية بحسب الاتي:

أ - معدل النمو للملاك التربوي الابتدائي والثانوي :

نبتغي في دراسة النمو السكاني للملاكات التربوية الخوض في أحد الموضوعات المهمة نظراً لما تعكسه هذه الأعداد الفعلية من الملاكات التعليمية في المجتمع من دوره في بناء الاجيال لذلك فإن تشخيص الكوادر لسنوات الدراسة كافة تعكس أهميتها، الذي يبدو من خلال تحليل النتائج ثم تشخيصها وتحليلها .

يظهر من تحليل الجدول (٥) والشكل (٥) الارتفاع الملحوظ في معدل النمو للملاكات التربوية، فعلى مستوى الملاك الابتدائي بلغ الذكور أعلى معدل نمو في السنة الدراسية (٢٠٢٤-٢٠٢٥) والبالغ (٢٠,٤%) وبالمقابل كان أعلى حد للإناث في سنة الدراسية (٢٠١٥-٢٠١٦) بمعدل نمو (٤,٨%). كما نلاحظ انخفاض في معدل النمو السكاني للملاك الابتدائي بشكل كبير للسنة الدراسية (٢٠١٥-٢٠١٦) والبالغ (-٨,٧%) في حين كان ادنى انخفاض في معدل النمو للإناث من ضمن السنة الدراسية (٢٠١٩-٢٠٢٠) والبالغ (-٧,٧%).

اما في الملاك الثانوي نلاحظ أعلى معدل نمو لكلا الجنسين الذكور والإناث سجل في السنة الدراسية (٢٠٢٤-٢٠٢٥) والبالغ للذكور (٤,٢%)، والم مقابل سجل الإناث معدل بلغ (٨,٥%). اما ادنى معدل نمو سنوي وكان مقداره سالباً فظهر لكلا الجنسين في سنة (٢٠١٩-٢٠٢٠) فحصل الذكور على معدل نمو وصل الى (-٤,٥%) والإناث معدل نمو قدره (-٤,٦%).

جدول (٥) معدل النمو لملاك القوى العاملة التعليمية على المستوى العام في قضاء أبي الخصيب

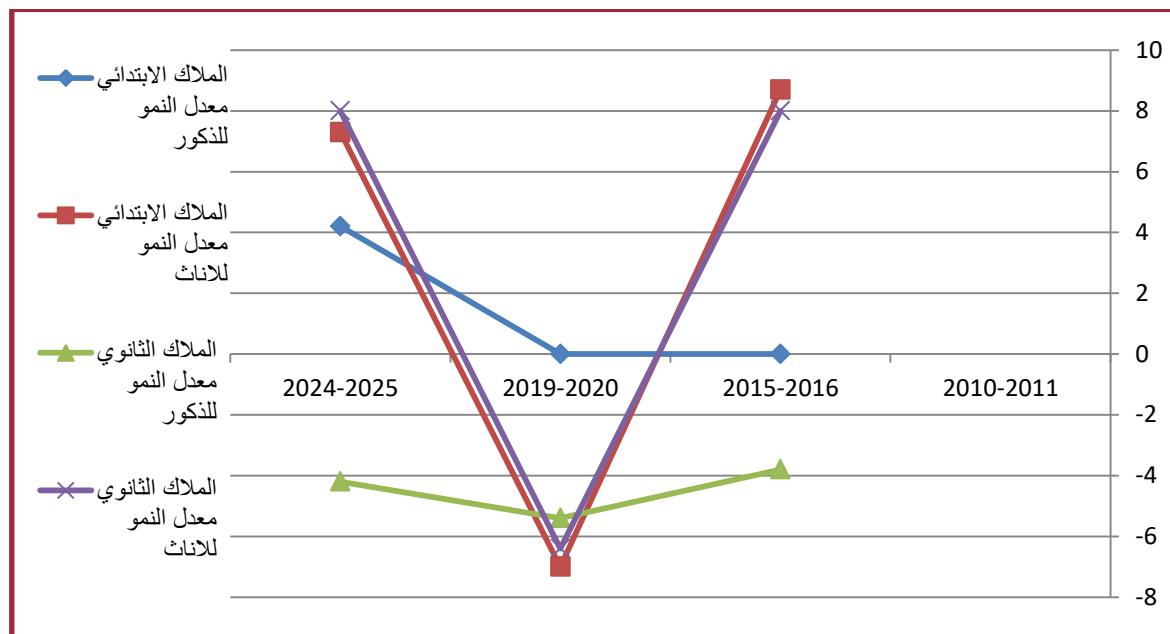
للمرة ٢٠١١-٢٠٢٤ الى ٢٠٢٤-٢٠٢٥

الملاك الثانوي				الملاك الابتدائي				الملاك
معدل النمو	الإناث	معدل النمو	الذكور	معدل النمو	الإناث	معدل النمو	الذكور	السنة
-	٧٤٩	-	٦٧٥	-	١٢٠٠	-	١٠٢٤	٢٠١٠-٢٠١١
٨	١١٠١	٣,٨-	٥٥٤	٨,٧	١٨٢٦	٧,٨-	٦٨٠	٢٠١٥-٢٠١٦
٦,٤-	٨٤٤	٥,٤-	٤٤٣	٧-	١٣٦١	٥,١-	٥٥١	٢٠١٩-٢٠٢٠
٨	١٢٤٣	٤,٢-	٥٤٥	٧,٣	١٩٤١	٤,٢	٦٧٩	٢٠٢٤-٢٠٢٥

المصدر : وزارة التربية، مديرية تربية البصرة، قسم تربية أبي الخصيب، بيانات غير منشورة، للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

شكل (٥) معدل النمو ملاك القوى العاملة التعليمية على المستوى العام في قضاء أبي الخصيب

للمرة ٢٠١١-٢٠١٠ إلى ٢٠٢٤-٢٠٢٥



المصدر : بالاعتماد على جدول (٥).

ب - معدل النمو للتلاميذ والطلبة :

يشير معدل نمو التلاميذ والطلبة إلى الزيادة أو التغير في أعدادهم خلال مدة زمنية محددة، ومن ثم العمل على اعطاء التحليل الأمثل والاستنتاج المناسب عن تلك الأعداد لمعرفة التغيرات الحاصلة عليها والعمل على تقديم الدعم والدراسة التي تخدم هذه الشريحة وما يقع على عاتق الدولة في تلبية احتياجاتها.

نستنتج من تحليل الجدول (٦) والشكل (٦) ان النمو السكاني للذكور سجل حده الأقصى في السنتين الدراسيتين (٢٠١٠-٢٠١١ ، ٢٠١٦-٢٠١٥) بمعدل نمو بلغ (٦,٥%) (١١,٥%) للطلبة، وبخصوص الإناث فكان أعلى نمو سجل في السنة الدراسية (٢٠٢٠-٢٠١٩) بمعدل نمو (٠,٧%). وبالمقابل نلاحظ في السنتين الدراسيتين (٢٠١٦-٢٠١٥ ، ٢٠٢٠-٢٠١٩) سجل نمواً سالباً للذكور بلغ (-٥,٤%) (٤,٥%) للطلبة، أما الإناث فسجلت الطالبات نمواً سالباً للسنتين الدراسيتين (٢٠١٩-٢٠٢٠ ، ٢٠١٦-٢٠١٥) وبالبالغ (-٣,٩%) (٣,٩%) وعن التلميذات فكان النمو السالب في السنتين الدراسيتين (٢٠١٩-٢٠١٥ ، ٢٠١٦-٢٠١٥) وبالبلغ (-٤,٦%).

نستنتج مما تقدم ان النمو السكاني للتلاميذ والطلبة كان متذبذباً ويعود سبب ارتفاع النمو السالب سنة (٢٠٢٠-٢٠١٩) بسبب جائحة كورونا وما تركته من اثار كبيرة على التلاميذ خاصة في ظل خوف الاهل من انتشار العدوى بينهم من زملائهم في المدرسة مما ادى ذلك الى ترك الكثير منهم الدراسة في تلك المدة.

جدول (٦) معدل النمو للتلاميذ والطلبة على المستوى العام في قضاء أبي الخصيب

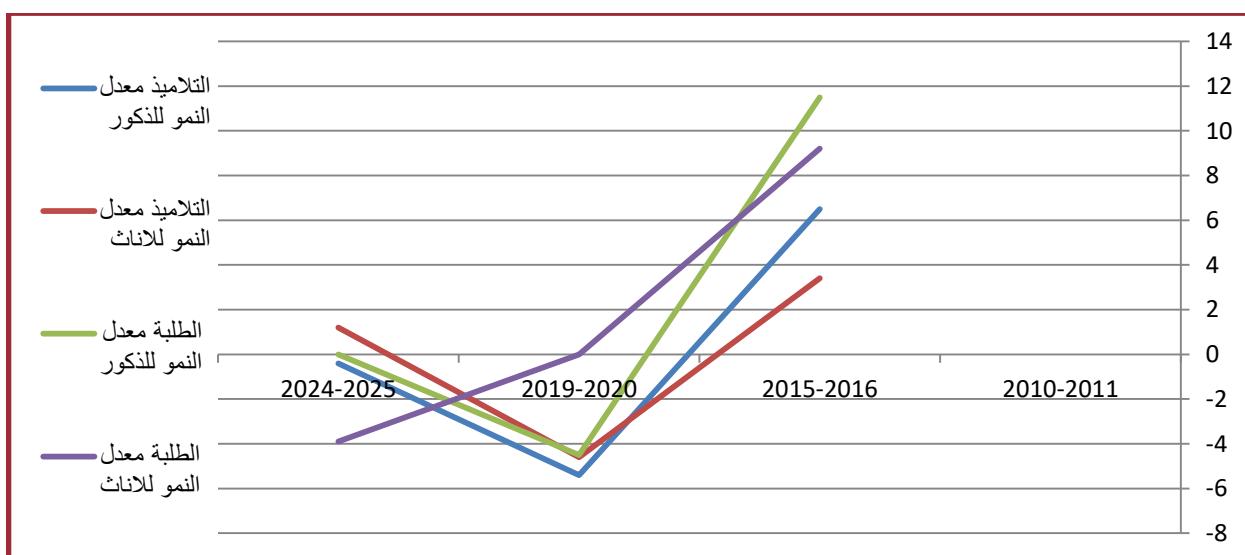
للمدة ٢٠١٠-٢٠١١ إلى ٢٠٢٤-٢٠٢٥

الطلبة				التلاميذ				الطلبة والتلاميذ
النحو	الإناث	النحو	الذكور	النحو	الإناث	النحو	الذكور	السنة
٧٠,٥٤	-	٨٩٢٢	-	٢٣٣٠٠	-	٢١٣٢٩	٢٠١١-٢٠١٠	
٩,٢	١٠٩٨٦	١١,٥	١٥٣٥٨	٣,٤	٢٧٦٦٢	٦,٥	٢٩٢٥١	٢٠١٦-٢٠١٥
٢٠,٧	٢٣٣٨٧	٤,٥-	١٢٧٦١	٤,٦-	٢٢٨٤٣	٥,٤-	٢٣٤١٧	٢٠٢٠-٢٠١٩
٣,٩-	١٩٢٠٤	٦,٩	١٧٨٠٨	١,٢	٢٤٢٦٧	٠,٤-	٢٢٩٤٧	٢٠٢٥-٢٠٢٤

المصدر : وزارة التربية، مديرية تربية البصرة، قسم تربية أبي الخصيب، بيانات غير منشورة، للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

شكل (٦) معدل النمو للتلاميذ والطلبة على المستوى العام في قضاء أبي الخصيب

للمدة ٢٠١٠-٢٠١١ إلى ٢٠٢٤-٢٠٢٥



المصدر : بالاعتماد على جدول (٦).

ثانياً : الخصائص السكانية لقوى العاملة التعليمية :

يعد التعليم نتاجاً للعوامل الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية في المجتمع وبمعنى آخر أكثر توضيحاً أصبح المرأة الصادقة التي تعكس للملاحظ الصورة الكلية الصادقة والمعبرة عن مدى تقدم البلدان أم تخلفها، لذا فإن دراسة الخصائص الديموغرافية والاقتصادية والاجتماعية لقوى العاملة التعليمية تلقي الضوء على أهم ما يتعلق بامور تلك القوى العاملة ومن خلال دراستها سيتم الوقوف على نتائجها والعمل على ابرازها ومن ثم القيام بتحليلها، وان دراسة هذه الخصائص تفيد المهتمين والدارسين والمخططين واصحاب القرار لتنفيذ خططهم وما تحتاجه تلك القوى العاملة في مجال التعليم، وستتناولها وفق الآتي :

١: الخصائص الديموغرافية:

تشمل الخصائص الديموغرافية للقوى العاملة التعليمية : العمر، والنوع (ذكور-إناث)، وهذه الخصائص مرتبطة بالخصوص الاجتماعية والاقتصادية بشكل كبير مثل المستوى التعليمي، والتخصص الدراسي، والحالة الاجتماعية والدخل الشهري والدخل الإضافي والوضع الصحي، لذا تؤثر الخصائص الديموغرافية على تركيبة القوى العاملة في التعليم وتنوعها، فالعمر مثلاً ذات تأثير كبير على الخبرة التربوية ومدى تطورها بأزيدية سنوات الممارسة، كما يكون هناك تفاوت في توزيع الفئات العمرية بين الكوادر التعليمية . أما بخصوص النوع فكذلك يكون التباين واضحًا في التوزيع في بعض التخصصات أو المناصب الإدارية والتربوية داخل المجال التعليمي . وسوف نتطرق لها بحسب النوع (ذكور-إناث) وفئات السن كالتالي :

أ- بحسب النوع (ذكور-إناث) :

ان القوى العاملة التعليمية مثل العديد من القطاعات الأخرى تظهر اختلافات نوعية في التوزيع والتمثيل للذكور والإناث، فتزداد نسبة النساء في مراحل التعليم الابتدائي لكنها تتناقص تدريجياً مع تقدم المراحل التعليمية وصولاً إلى التعليم الجامعي .

لذا ترجع دراسة أهمية دراسة نوع السكان إلى كون الفرد ذكراً أو إنثى يعد محوراً أساسياً لأنواع نشاطه والأدوار الاجتماعية والاقتصادية التي يقوم بها في حياته (الآخرين، ١٩٨٠، ص ١٢٣).

وبالرغم من ان اعداد الذكور والإناث ليست متباعدة تبايناً واسعاً في المجتمعات المختلفة فإن دراسة التركيب النوعي هاماً في دراسة السكان وذلك لما لهذا التركيب من نتائج على دراسة العمالة والهجرة (أبو عيانة ، ٢٠٠٠ ، ص ٣٩).

يظهر من تحليل نتائج الجدول (٧) والشكل (٧) ان الحد الأعلى ظهر من ضمن (الإناث) بعدد (٢٥٥) وبنسبة بلغت (٦٥,٧٪) وذلك لرغبة الكثير من الإناث إلى الانخراط في مجال التعليم لعدة أسباب منها التعليم يناسب طبيعة المرأة أكثر من الأعمال الأخرى أو لسهولة التعامل مع الطلبة والتلاميذ أو لقرب مؤسسات التعليمية وغيرها، في حين سجل الحد الأدنى (للذكور) بالعدد (١٣٣) وبنسبة (٣٤,٣٪).

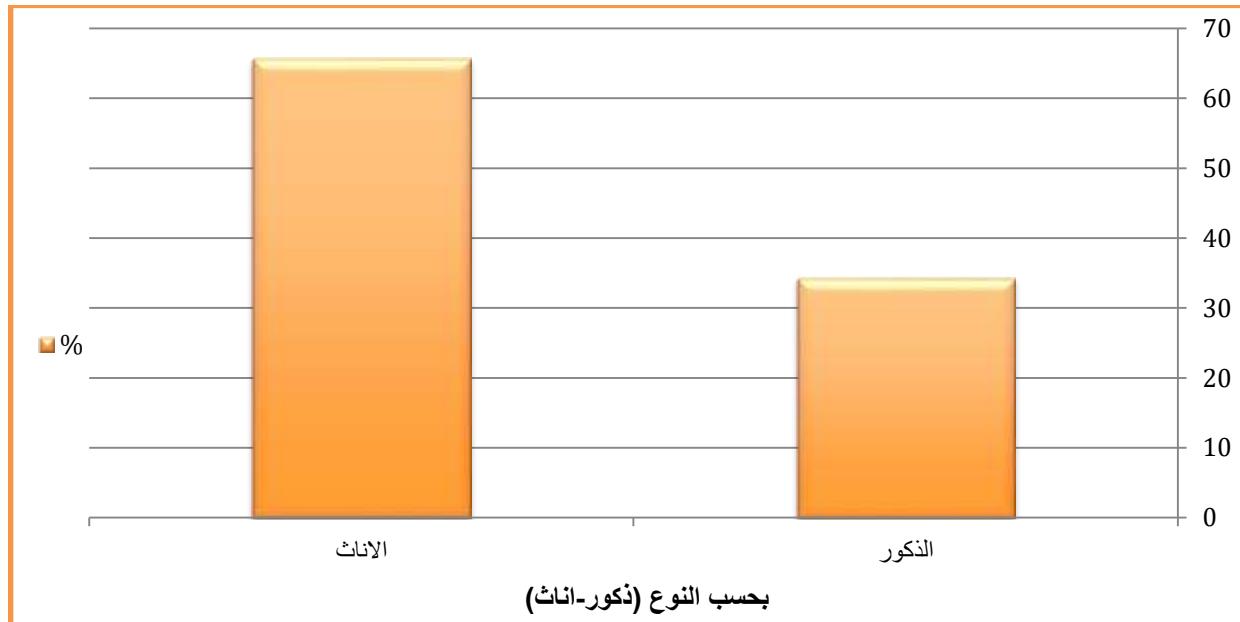
جدول (٧) التوزيع العددي والنسياني للقوى العاملة التعليمية بحسب النوع (ذكور-إناث) على المستوى العام

في قضاء أبي الخصيب للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

النوع (ذكور-إناث)	العدد	%
الذكور	١٣٣	٣٤,٣
الإناث	٢٥٥	٦٥,٧
المجموع	٣٨٨	١٠٠

المصدر: استماراة الاستبانة لسنة ٢٠٢٤.

شكل (٧) التوزيع العددي والنسيي للقوى العاملة التعليمية بحسب النوع (ذكور-إناث) على المستوى العام
في قضاء أبي الخصيب للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥



المصدر: بالأعتماد على جدول (٧).

ب - بحسب فئات السن :

تقسم القوى العاملة التعليمية حالها حال أي قطاع آخر من القوى العاملة إلى فئات عمرية مختلفة، وهذه الفئات في الغالب تتضمن: فئة الشباب الذين عادةً ما يعدون في بداية حياتهم المهنية أو في مدة اكتساب الخبرة والتدريب، والعاملون في منتصف العمر والعاملون الأكبر سنًا. لذلك يختلف توزيع هذه الفئات العمرية بحسب نوع الوظيفة والمؤسسة التعليمية. فنلاحظ فئات الشباب تشمل الملوك الجدد الذين يبدأون حياتهم المهنية، أما فئة المعلمين والمدرسين الذين في منتصف العمر فيمثلون الأغلبية العظمى من القوى التعليمية وهم في العادة ما يتمتعون به من خبرة كبيرة واستقرار في الوظيفة، في حين شكلت فئة التربويين الأكبر سنًا الذين يقتربون من سن التقاعد أو بدأوا في التفكير فيه أو يقومون بالمشاركة في البرامج الإرشادية والتدريبية للجيل الأصغر سنًا. ومن خلال دراستنا للقوى التعليمية سنقسمهم إلى التصنيف المتعارف لفئات السن ونبدأ من السن الوظيفي للتعيين في فئة (٢٠-٢٤) وانتهاءً في فئة ما قبل التقاعد (٥٥-٥٩).

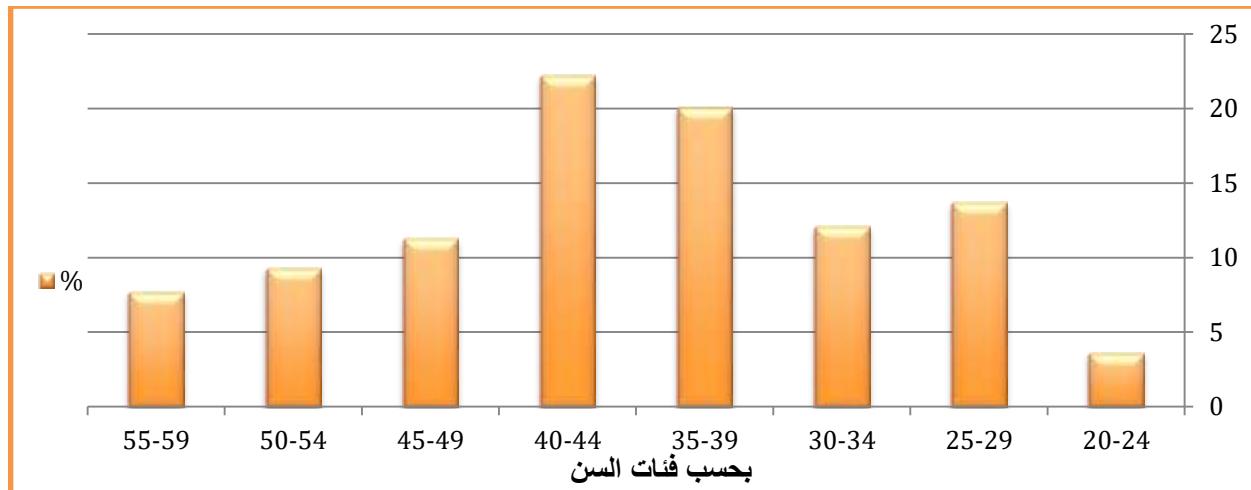
يتبيّن من تحليل الجدول (٨) والشكل (٨) تسجيل أعلى حد من ضمن الفئة (٤٠-٤٤) بالعدد (٨٦) وبنسبة (٢٢,٢%) نظراً لكونها الفئة الأكثر نشاطاً وانتاجاً لأنواع القوى العاملة كافة لاسيما القوى التعليمية، وبالمقابل سجل أدنى حد للفئة (٢٠-٢٤) بعدد (١٤) وبنسبة (٣,٦%) لقلة توافر الدرجات الوظيفية حالياً.

جدول (٨) التوزيع العددي والنسبي للقوى العاملة التعليمية بحسب فئات السن على المستوى العام
في قضاء اي الخصيف للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

فئات السن	العدد	%
٢٤-٢٥	١٤	٣,٦
٢٩-٣٥	٥٣	١٣,٧
٣٤-٣٥	٤٧	١٢,١
٣٩-٣٥	٧٨	٢٠,١
٤٤-٤٥	٨٦	٢٢,٢
٤٩-٤٥	٤٤	١١,٣
٥٤-٥٥	٣٦	٩,٣
٥٩-٥٥	٣٠	٧,٧
المجموع	٣٨٨	١٠٠

المصدر: استماراة الاستبانة لسنة ٢٠٢٤ .

شكل (٨) التوزيع النسبي للقوى العاملة التعليمية بحسب فئات السن على المستوى العام
في قضاء اي الخصيف للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥



المصدر: بالاعتماد على جدول (٨) .

٢ : الخصائص الاقتصادية :

تمثل الخصائص الاقتصادية للسكان دوراً بارزاً من خلال تأثيرها على حياة الفرد المادية لكون الظروف الاقتصادية متباينة ما بين شخص وآخر، اذ تعد مقياساً في بلوغ المستوى المعاشي الذي يطمح الفرد في الوصول له عندما تكون الظروف لصالحه وعلى الضد من ذلك في حالة صعوبة الظروف وتعقدتها. لذا فإن الخصائص الاقتصادية من أكثر العوامل تأثيراً في تباين القوى العاملة عموماً والقوى التعليمية على وجه الخصوص، إذ أن تركيز العاملين في قطاع دون آخر يرتبط بمستوى الأجر، فالدخل الشهري للفرد هو من يرسم السياسة المبنية للعائلة الذي يجعله يمارس حياته من خلال ما يحصل عليه من أجور.

وعلى ضوء ذلك فالعاملين في قطاع التعليم أكثر عرضه للتأثير بالخصائص الاقتصادية في ظل التباين في مستوى الراتب للعاملين ضمن وزارة التربية مقارنة بالوزارات الانتاجية الأخرى على الرغم من الجهد المبذول من الملاكات التربوية . وسوف نتناول تلك الخصائص من خلال دراسة الدخل الشهري والدخل الإضافي والحالة العملية وواسطة النقل والعمل الآخر غير الوظيفة وخاصية العمل، وفقاً للترتيب التالي :

أ – الدخل الشهري :

يتمثل الدخل الشهري بالراتب الوظيفي الذي يحصل عليه الفرد العامل سواء كان في القطاع العام أم القطاع الخاص، وهذا الدخل الشهري هو المحور الأساس في دراسة الواقع الاقتصادي للسكان من خلال التعرف على المستوى المعاشي للفرد ومدى تفاوته بين فرد وآخر، وكذلك بين الفوارق الاقتصادية والاجتماعية بين طبقات المجتمع . والدخل الشهري للقوى التعليمية هو إجمالي المبالغ المالية التي يتلقاها العاملون في قطاع التعليم من (المعلمين، والمدرسين، والإداريين، والحرفيين) خلال الشهر الواحد .

بعد الدخل أحد المحددات الأساسية لمستوى المعيشة بالنسبة للفرد والأسرة والسكان على المستوى الكلي، ويحدد توزيع الدخل نمط تقسيم الثروة بين المواطنين ومن ثم فهو دليل هام على أظهار جوانب التباين في المجتمع (يونس، ٢٠٠٩، ص ٢٩) . إذ أن المال هو المورد الرئيسي لدخل الأسرة ويحدد حجم الإنفاق وهو كجزء من الإدارة المالية المنزلية، لذا فإن الإدارة الفعالة للموارد المالية تقطع شوطاً طويلاً لتحقيق الأهداف العائلية المتنوعة، وأن ميزانية الأسرة الدورية هي مفتاح الإدارة المالية المنزلية الحكيمة وانعكاساتها على مستقبل الأسرة ورفاهيتها (Reindolf Yao Nani ADZIDO, 2016, p 156) .

من خلال تحليل الجدول (٩) والشكل (٩) ندرك ان المرتبة الاعلى قد سجلت لذوي الدخل الشهري (٦٠٠-٥٠١) الف دينار عراقي بـ عدد (٧٤) وبنسبة (١٩,١%) وسبب ذلك يعود الى تركيز اغلب الكوادر التربوية ضمن هذه الاعمار الشابة من الخدمة في مقبل العمر والتي تكون مرتباتها الشهرية ما تزال منخفضة نوعاً ما، ومن زاوية اخرى نجد المرتبة الادنى ظهرت من نصيب الدخل الشهري (١٠٠-٧٠١) الف دينار عراقي بـ عدد بلغ (٣٣) ونسبة (٨,٥%) .

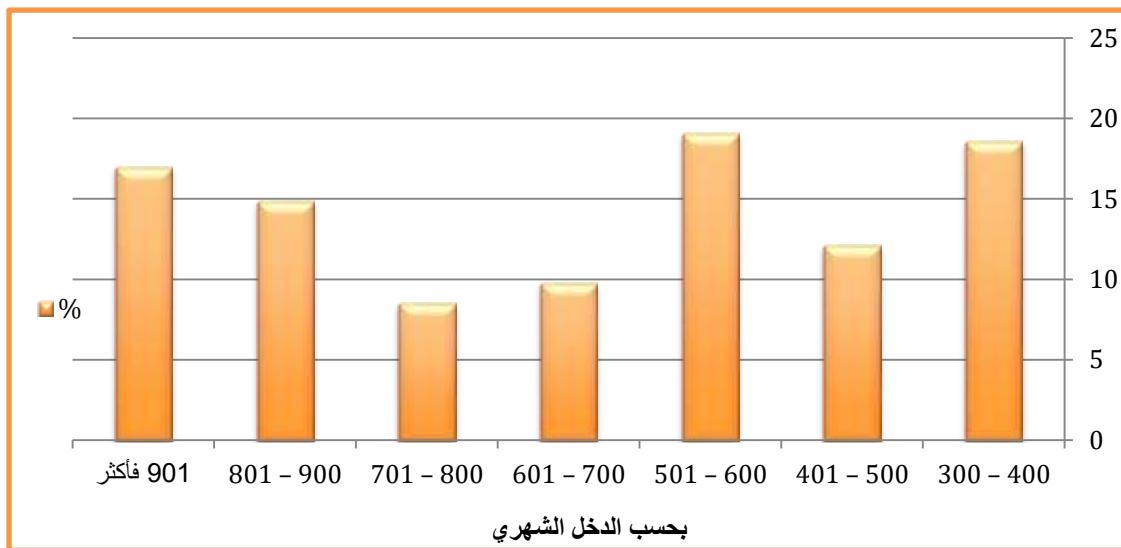
جدول (٩) التوزيع العددي والنسيي للقوى العاملة التعليمية بحسب الدخل الشهري على المستوى العام

في قضاء اي الخصيب للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

الدخل الشهري	المجموع	العدد	%
٣٠٠ - ٤٠٠ الف دينار عراقي	٧٢	١٨,٦	
٤٠١ - ٥٠٠ الف دينار عراقي	٤٧	١٢,١	
٥٠١ - ٦٠٠ الف دينار عراقي	٧٤	١٩,١	
٦٠١ - ٧٠٠ الف دينار عراقي	٣٨	٩,٨	
٧٠١ - ٨٠٠ الف دينار عراقي	٣٣	٨,٥	
٨٠١ - ٩٠٠ الف دينار عراقي	٥٨	١٤,٩	
٩٠١ فأكثر الف دينار عراقي	٦٦	١٧	
المجموع	٣٨٨		١٠٠

المصدر : استماراة الاستبانة لسنة ٢٠٢٤ .

شكل (٩) التوزيع النسي للقوى العاملة التعليمية بحسب الدخل الشهري على المستوى العام
في قضاء أبي الخصيب للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥



المصدر: بالأعتماد على جدول (٩).

اما بحسب بيانات مديرية تربية قسم ابي الخصيب فيتضح تسجيل الحد الاعلى لاصحاب الدخل الشهري (٩٠١ فاكثر) ألف دينار عراقي بعدد بلغ (٢٣٢٤) اي بنسبة (٤٠,١%)، في حين كان ادنى حد ظهر للدخل الشهري (٤٠٠-٣٠٠) ألف دينار عراقي بالعدد (٨٩) والنسبة (١,٥%)، جدول (١٠) وشكل (١٠).

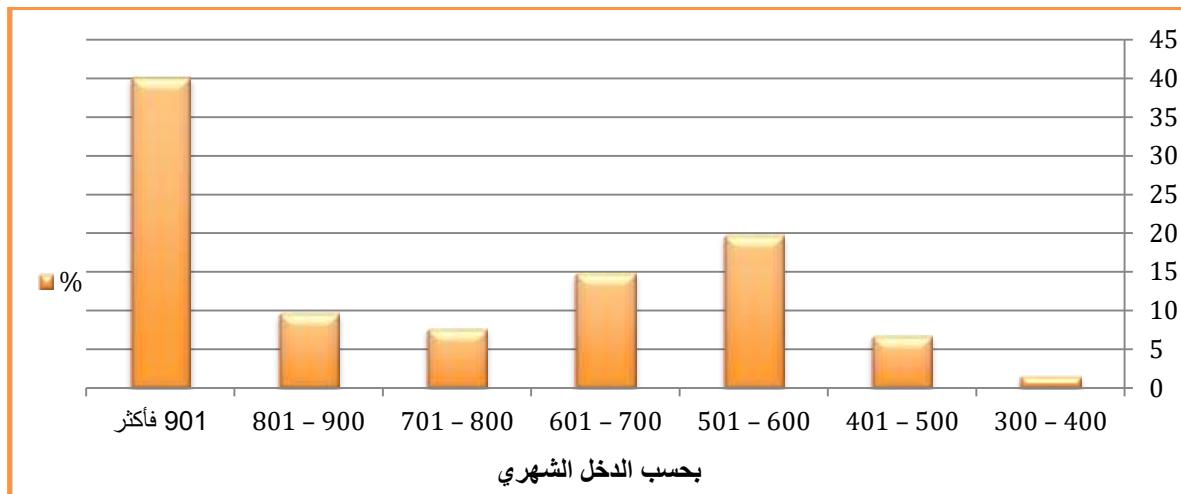
جدول (١٠) التوزيع العددي والنسي للقوى العاملة التعليمية بحسب الدخل الشهري لمديرية تربية
قضاء أبي الخصيب للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

الدخل الشهري	العدد	النسبة (%)
٤٠٠ - ٣٠٠ ألف دينار عراقي	٨٩	١,٥
٤٠١ - ٥٠٠ ألف دينار عراقي	٣٨٩	٦,٧
٥٠١ - ٦٠٠ ألف دينار عراقي	١١٣٥	١٩,٧
٦٠١ - ٧٠٠ ألف دينار عراقي	٨٦٠	١٤,٨
٧٠١ - ٨٠٠ ألف دينار عراقي	٤٤٢	٧,٦
٨٠١ - ٩٠٠ ألف دينار عراقي	٥٥٨	٩,٦
٩٠١ فأكثر ألف دينار عراقي	٢٣٢٤	٤٠,١
المجموع	٥٧٩٧	١٠٠

المصدر: وزارة التربية، مديرية تربية البصرة، قسم تربية ابي الخصيب، بيانات غير منشورة، للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

شكل (١٠) التوزيع النسبي للقوى العاملة التعليمية بحسب الدخل الشهري لمديرية تربية

قضاء أبي الخصيب للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥



المصدر: بالاعتماد على جدول (١٠).

ب – الدخل الإضافي :

الدخل الإضافي هو ما يتم الحصول عليه من ايرادات وعوائد مالية من غير الدخل الاسامي للفرد او الاسرة وهذا الدخل اما ان يكون عن طريق عمل الفرد بعمل اخر غير عمله لاسيمما اذا كان موظفاً حكومياً او يعمل لدى القطاع الخاص او ان يكون الدخل الإضافي عبارة عن عقاراً مستاجراً او املاك خاصة او راتباً تقاعدياً للاسرة وغيرها من مصادر الدخل الإضافي التي توفر دخلاً إضافية لاصحاحها . لذا فإن الدخل الإضافي للقوى العاملة التعليمية يعتمد على عوامل عده، أهمها مستوى التحصيل العلمي وعدد سنوات الخبرة والمهارات المكتسبة في التعليم . وبشكل عام فإن كل سنة إضافية من الخبرة في مجال التعليم تزيد من العائد الإضافي للفرد كونها تفتح المجال لديه في الحصول على مزيد من فرص العمل . يظهر من تحليل الجدول (١١) والشكل (١١) ان الحد الأعلى سجل من ضمن الاجابة ب (كلا) لمن لا يملكون دخلاً إضافياً بعدد (٣٦٧) وبنسبة (٩٤,٦٪)، في حين سجل الحد الأدنى من ضمن الاجابة ب (نعم) بعدد (٢١) وبنسبة (٥,٤٪) للذين لديهم دخلاً إضافياً .

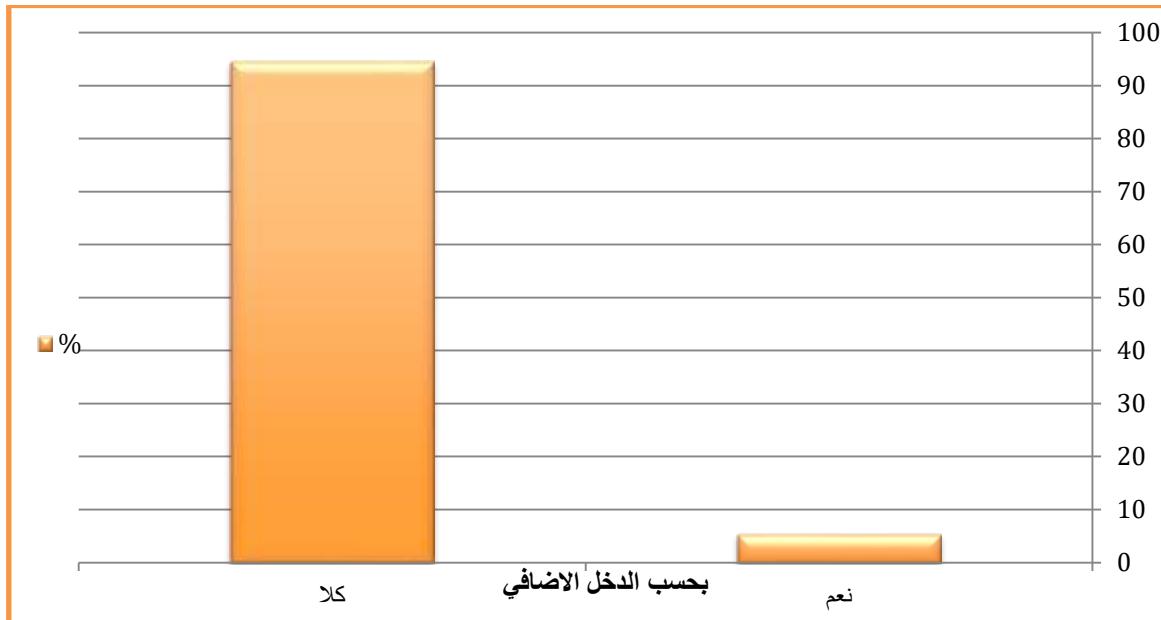
جدول (١١) التوزيع العددي والنسيبي للقوى العاملة التعليمية بحسب الدخل الإضافي على المستوى العام

في قضاء أبي الخصيب للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

هل لدى الموظف دخل إضافي	العدد	%
نعم	٢١	٥,٤
كلا	٣٦٧	٩٤,٦
المجموع	٣٨٨	١٠٠

المصدر: استماراة الاستبانة لسنة ٢٤.

شكل (١١) التوزيع النسيي للقوى العاملة التعليمية بحسب الدخل الإضافي على المستوى العام
في قضاء اي الخصيب للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥



المصدر : بالاعتماد على جدول (١١).

ج - الحالة العملية ونوع الانتساب :

نسلط الضوء في دراسة الحالة العملية للعاملين التربويين في التعرف على حالة عملهم الوظيفي هل هي وظيفة دائمة لدى الدولة ام تكون على شكل عقد سنوي بين الموظف والوزارة ام على شكل اجر يومي يتقاضون اجره نهاية الشهر او تكون تطوعاً بصورة مجانية .

ويمكن تنظيم العاملون في قطاع التعليم إلى فئات وظيفية رئيسة على أساس وظائفهم الأساسية، فأما يكونون موظفون في مجال التعليم، او في الجانب المهني للتلاميذ والطلبة، او في مجال الإدارة، او موظفون في الخدمات والصيانة والحرف المختلفة .

يستخدم مؤشر الحالة العملية في تحليل جوانب عدة منها دراسة الاستخدام بحسب النشاط الاقتصادي وكذلك بحسب المهنة والحالة العملية تعكس صورة النشاط الاقتصادي للسكان في البدء من خلال تصنيفهم بحسب الأعمال التي يؤدونها في العمل بالإنتاج والتوزيع والاستهلاك (الوحيلي، ٢٠١٧، ص ٢٠٤) .

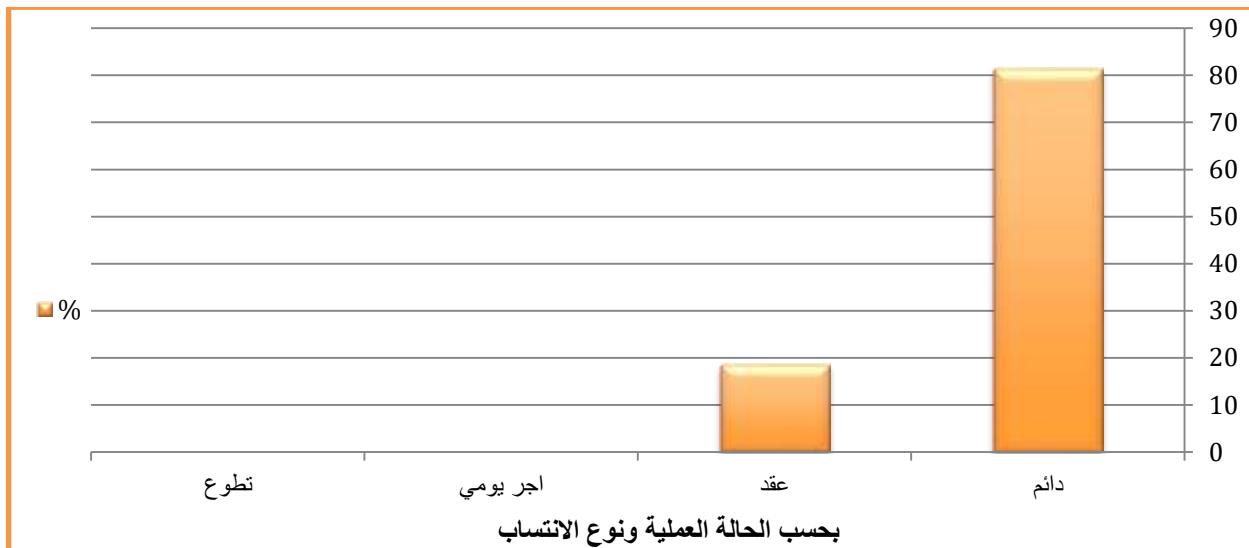
يظهر تحليل الجدول (١٢) والشكل (١٢) ان اعلى حد سجل للحالة العملية (دائم) بعدد (٣٦) وبنسبة (٨١,٤ %) ، من جهة اخرى سجل الحد الأدنى من ضمن الحالة العملية (عقد) بعدد (٧٢) وبنسبة بلغت (١٨,٦ %) . ولم تسجل الحالات (اجر يومي وتطوع) اي حالة تذكر.

جدول (١٢) التوزيع العددي والنسيي للقوى العاملة التعليمية بحسب الحالة العملية ونوع الانتساب على المستوى العام في قضاء أبي الخصيب للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

الحالة العملية ونوع الانتساب	العدد	%
دائم	٣٦	٨١,٤
عقد	٧٢	١٨,٦
اجر يومي	-	-
تطوع	-	-
المجموع	٣٨٨	١٠٠

المصدر: استماراة الاستبيانة لسنة ٢٠٢٤ .

شكل (١٢) التوزيع النسيي للقوى العاملة التعليمية بحسب الحالة العملية ونوع الانتساب على المستوى العام في قضاء أبي الخصيب للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥



المصدر: بالاعتماد على جدول (١٢) .

د - واسطة النقل المستخدمة للوصول :

تمثل واسطة النقل في الوقت الحاضر عصب الحياة فمن خلالها يمكن الفرد من اختصار الزمن والجهد في اقل وقت مستغرق لإنجاز مهامه اليومية من تنقل للعمل او الدراسة او التبضع او التجارة او السفر وفي مرافق الحياة كافة .
لذا أصبحت واسطة النقل المستخدمة في وصول الشخص لا مناص عنها في اداء عمله، وتتبادر هذه الواسطة ما بين فرد واخر تبعاً للوضع الاقتصادي للفرد بصورة رئيسية، فضلاً عن المسافة المقطوعة وما يحتاج من واسطة للتنقل في تختلف ما بين من يذهب للعمل راجلاً وما بين من يستخدم دراجة هوائية او نارية او عن طريق سيارة اجرة او امتلاك سيارة خاصة، مما يؤدي الى تحمل الكواحد التعليمية المزيد من النفقات الاضافية على عاتقهم .

يبين من نتائج الجدول (١٣) والشكل (١٣) ان الحد الأعلى سجل لواسطة النقل (سيارة أجرة) بعدد (٢٢٠) وبنسبة (٥٦,٧%) نظراً لافتقار الكثير الى وسائل النقل الاخرى مما يضطرهم الى استئجار سيارات خاصة، بالمقابل سجل ادنى حد

لواسطة النقل (درجة هوائية) بعدد (٣) وبنسبة (٨,٠٪) وذلك لعدم تناسبها مع مركزهم الاجتماعي والوظيفي في مجتمعنا العربي، فضلاً عن الكثير من التلاميذ والطلبة يستخدمونها في دوامهم مما يبعد الكوادر التدريسية عن استخدامها.

جدول (١٣) التوزيع العددي والنسيبي للقوى العاملة التعليمية بحسب واسطة النقل المستخدمة على المستوى العام

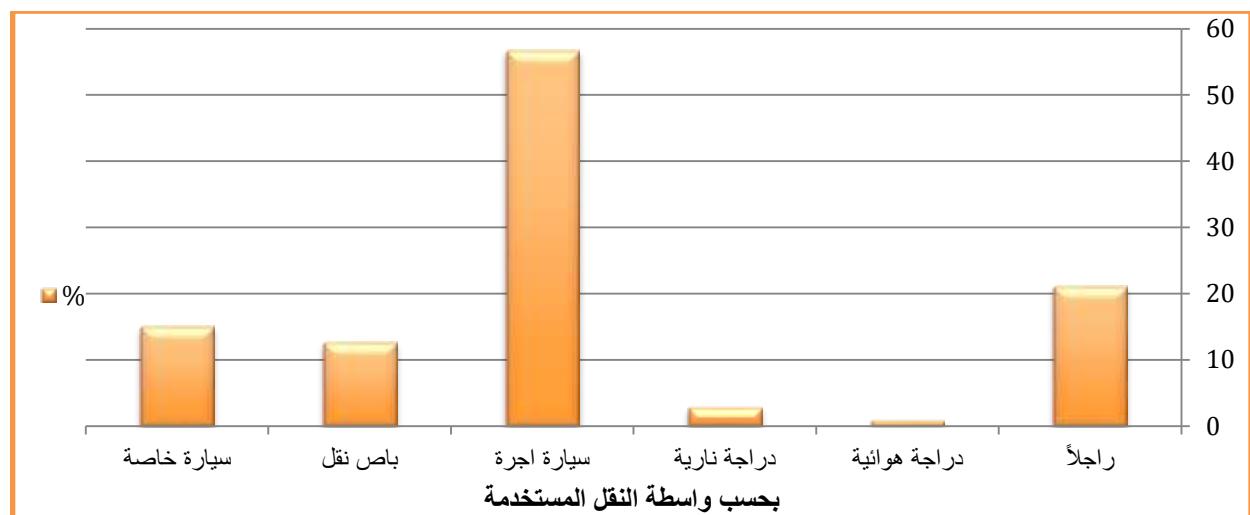
في قضاء اي الخصيب للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

واسطة النقل المستخدمة	العدد	%
راجلاً	٤٧	٢١,١
درجة هوائية	٣	٠,٨
درجة نارية	١١	٢,٨
سيارة اجرة	٢٢٠	٥٦,٧
باص نقل	٤٩	١٢,٦
سيارة خاصة	٥٨	١٥
المجموع	٣٨٨	١٠٠

المصدر: استماراة الاستبيان لسنة ٢٠٢٤ .

شكل (١٣) التوزيع النسيبي للقوى العاملة التعليمية بحسب واسطة النقل المستخدمة على المستوى العام

في قضاء اي الخصيب للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥



المصدر: بالاعتماد على جدول (١٣) .

هـ - عمل اخر غير الوظيفة التعليمية :

يلجى الفرد في حالات كثيرة الى ممارسة اعمالاً اخرى غير الوظيفة الاساسية التي يعمل بها وهذا ناتج عن احتياجات الفرد والتزاماته العائلية الاخرى التي لا يستطيع توفيرها من خلال دخله الشهري لوظيفته مما يضطره للعمل خارج اوقات دوامه من اجل تحصيل دخلاً اخر يضيفه الى جانب دخله الشهري . كما ان العاملين في قطاع التربية يمكن لهم ممارسة اعمال إضافية اخرى خارج نطاق الوظيفة، سواء كانت هذه الاعمال داخل نطاق الدوام الرسمي او خارجه، وفي الوقت نفسه يلزم مراعاة بعض الضوابط والشروط المنوحة من وزارة التربية ويجب حصولهم على موافقات من الجهات المختصة في الوزارة،

مع التأكيد على ان هذا العمل الإضافي لا يتعارض مع واجباتهم الوظيفية وكذلك لا يؤثر سلباً على أداء عملهم التربوي . يظهر من تحليل الجدول (١٤) والشكل (١٤) ان أعلى حد سجل للإجابة ب (كلا) بعدد (٣٦٧) وبنسبة (٩٤,٦%) وسبب ذلك يعود لامتناع الكثير من الذكور بالخصوص من القول عن الاعمال الأخرى التي يمارسوها خارج نطاق التدريس كالتدريس في المدارس الأهلية والتدرис الخصوصي والاعمال الحرفية الأخرى، في حين سجل الحد الأدنى للإجابة ب (نعم) بعدد (٢١) ونسبة (٤,٤%) نظراً لأن اغلب الإناث من المعلمات والمدرسات لا يمارسن اعمالاً أخرى لأنشغالهن بأدارة المنزل وتربية الابناء، فضلاً عن الكثير ممن تكون على عاتقها مسؤولية العائلة بصورة كاملة فلا تستطيع ممارسة اعمال أخرى غير الوظيفة .

جدول (١٤) التوزيع العددي والنسيبي للقوى العاملة التعليمية بحسب العمل الآخر غير الوظيفة التعليمية

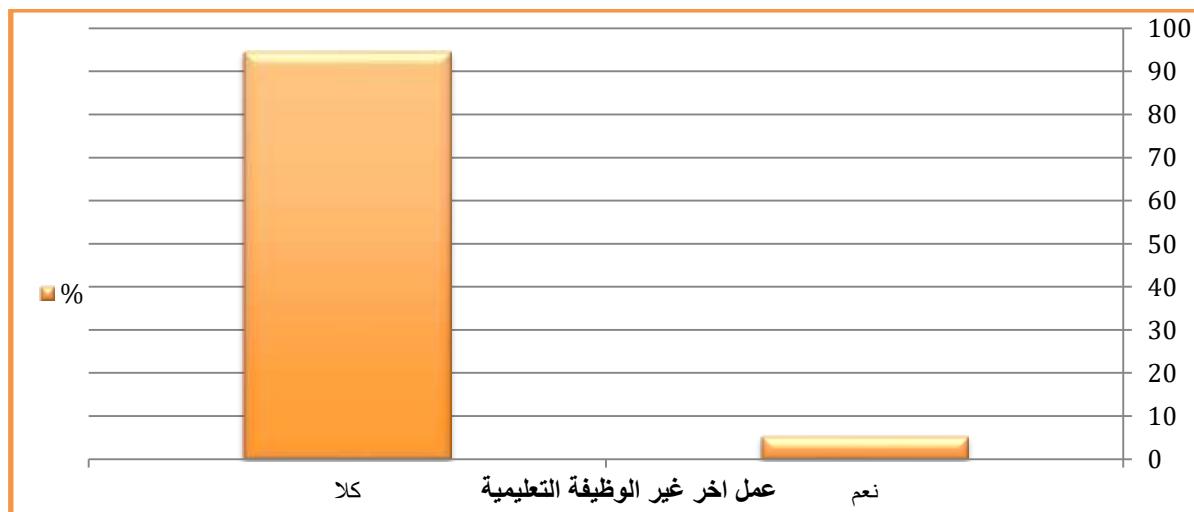
على المستوى العام في قضاء اي الخصيـب للسنة الدراسـية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

عمل اخر غير الوظيفة التعليمية	العدد	%
نعم	٢١	٥,٤
كلا	٣٦٧	٩٤,٦
المجموع	٣٨٨	١٠٠

المصدر: استمارـة الاستبانـة لـسـنة ٢٠٢٤ .

شكل (١٤) التوزيع النـسيـبي للقوى العـاملـة التعليمـية بـحسب العمل الآخر غير الوـظـيفـة التعليمـية

على المستوى العام في قضاء ايـيـ الخـصـيـب للـسـنة الـدـرـاسـيـة ٢٠٢٤-٢٠٢٥



المصدر: بالاعتماد على جدول (١٤) .

٣: الخـصـائـص الـاجـتمـاعـية :

تشمل الخـصـائـص الـاجـتمـاعـية للـعـاملـين في قـطـاع التـعـلـيم مـجمـوعـة من الخـصـائـص الشـخـصـية والـاجـتمـاعـية الـتـي يمكن ان تؤثـر على أدـائهم وـتفـاعـلـهم مع التـلـامـيد وـالـطـلـبـة وـالـجـمـع كـافـة، وـتشـمل السـمـات الشـخـصـية للـتـرـبـيـين مـثـل التـسـامـح وـالـانـفـاتـاح وـالـلـطـف وـالـكـفـاءـة وـالـوـعـي . كما تـشـمل الـقـدرـة عـلـى التـواـصـل الفـعـال وـالـتـعاـون وـالـاحـترـام المـبـادـل وـالـقـدرـة عـلـى بـنـاء عـلـاقـات إـيجـابـية بـيـن التـلـامـيد وـالـطـلـبـة وـأـلـيـاء الـأـمـور . لـذـا سـوـف نـسـلـط الضـوء في درـاسـة الخـصـائـص الـاجـتمـاعـية للـقـوى التعليمـية عـلـى الـمـغـيـرات الـتـي تـلـقـي ضـلالـهـا عـلـى مـسـار حـيـاة التـرـبـيـين بـالـسـلـب أو إـلـيـاجـاب وـمـنـهـا حـجـم الـأـسـرـة وـالـتـحـصـيل الـدـرـاسـي وـالـعـنـوان

الوظيفي والحالة الزوجية ونوع السكن وعائديته والوضع الصحي وهذه العوامل تترك اثراً بالغاً على القوى التعليمية، وننطرق لها كالتالي :

أ - حجم الاسرة :

لحجم الأسرة دوراً مهماً في القطاع التعليمي، مما له من تأثير واضح على العاملين في مجال التعليم، سواء كان ذلك بشكل مباشر على التلاميند والطلبة أو بشكل غير مباشر على التربويين . فحجم الاسرة الكبيرة يؤثر على الموارد المتاحة والدخل الشهري للعامل في هذا القطاع بشكل عام من خلال كثرة متطلباته التي لا تنسجم بدرجة مع الواقع المالي المتاح له وعلى الضد من الأسر الصغيرة التي تميل إلى توفير بيئة أفضل وأكثر تناسباً للوضع المعاشي . ومن جانب آخر قد تواجه الأسر الكبيرة تحديات أخرى في توفير نفس مستوى الدعم والرعاية لكل افراد اسرته، مما قد يؤثر على تحصيلهم الدراسي او المعاشي، فضلاً عن تأثير حجم الأسرة للمعلمين والمدرسين على حالتهم النفسية والاجتماعية، ومن ثم على أدائهم التعليمي . ترتبط حياة الأسر ارتباطاً وثيقاً بالظروف المادية التي يعيشون فيها، اذا لا يمكن للأسر تحديد مستوى المعيشة بطريقة شاملة بدون معرفة حجم الموارد المادية هذا من جانب، ومعرفة الحالة الاقتصادية والثقافية والاجتماعية التي تنتهي لها الأسرة من جانب آخر (الجوهري، ٢٠٠٧، ص ٢٢٣) .

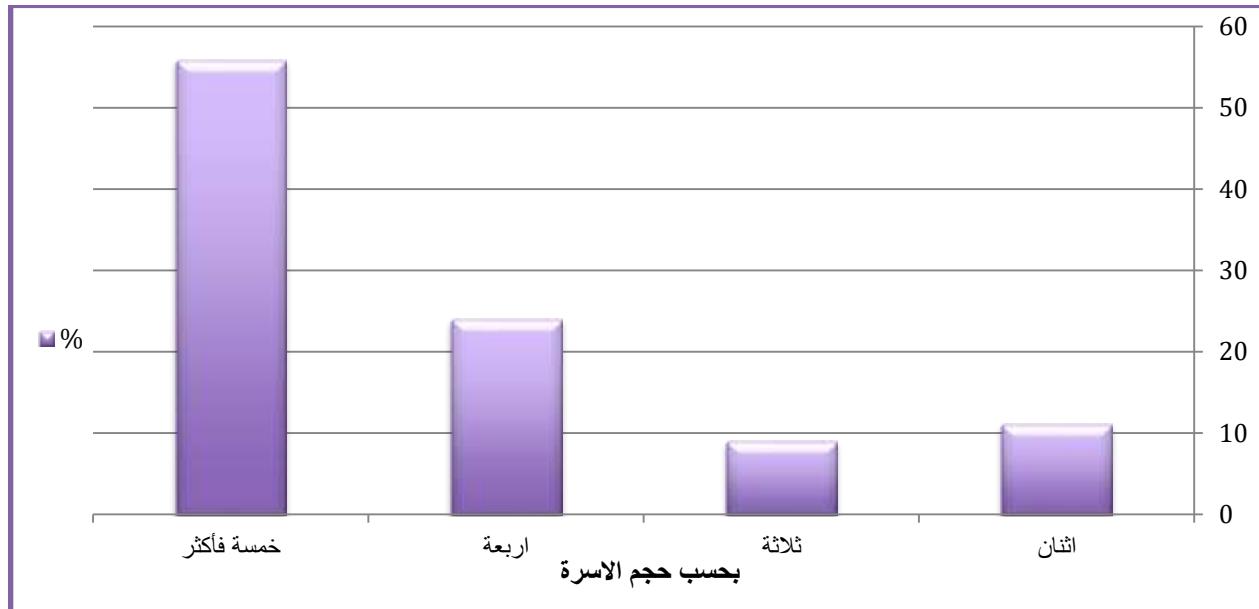
يتضح من تحليل الجدول (١٦) والشكل (١٦) ان اعلى حد سجل (الخمسة أفراد فأكثر) بعدد (٢١٧) ونسبة (٥٥,٩%) وهذا يرجع الى عمر التدرسي اذا كان زواجه في سن مبكرة فطول مدة الحياة الزوجية تعمل على انجاب المزيد من الافراد وكذلك بسبب طبيعة المجتمع العربي لتفضيلها الاسر الكبيرة لاسيما مجتمعنا العراقي عموماً والجنوبى خصوصاً، في حين سجل الحد الأدنى للأسر ذات (الثلاثة افراد) بعدد (٣٥) وبنسبة (٣٥%) نظراً لعدم تطبيق الكثير من الاسر نظام الحد من النسل او التقليل منه .

**جدول (١٦) التوزيع العددي والنسيي للقوى العاملة التعليمية بحسب حجم الاسرة على المستوى العام
في قضاء اي الخصيب للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥**

حجم الاسرة	العدد	%
اثنان	٤٣	١١,١
ثلاثة	٣٥	٩
اربعة	٩٣	٢٤
خمسة فأكثر	٢١٧	٥٥,٩
المجموع	٣٨٨	١٠٠

المصدر : استماراة الاستبانة لسنة ٢٠٢٤ .

شكل (١٦) التوزيع النسيي للقوى العاملة التعليمية بحسب حجم الاسرة على المستوى العام
في قضاء اي الخصيف للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥



المصدر : بالاعتماد على جدول (١٦).

ب - التحصيل الدراسي :

يشير التحصيل الدراسي للعاملين في قطاع التعليم إلى مستوى الكفاءة والإنجاز الذي يحققه العاملون التربويون، ويظهر ذلك جلياً سواء كان من خلال أدائهم في التدريس أو عن طريق تطوير مهاراتهم المهنية المتواصلة . كما يشمل التحصيل الدراسي للعاملين التربويين عدة جوانب، منها قدرتهم على تحقيق الأهداف التعليمية، وتطوير مهاراتهم التدريسية، فضلاً عن قدرتهم على قياس المستويات العلمية للتلاميذ والطلبة .

تشكل بيانات نوع التحصيل الدراسي أحد أهم المتغيرات الاجتماعية التي تؤثر وتتأثر بالمتغيرات الأخرى سواء الديموغرافية أو الاقتصادية، فهي تعد أهم الخصائص الاجتماعية للسكان كونها توضح المستوى الدراسي الذي حاز عليه المتخرين ولمعرفة أهمية المؤهلات في التخطيط السكاني للبلد لمعرفة حجم الطاقات البشرية من أصحاب الشهادات الأكاديمية (الوحيلي ٢٠١٩، ص ٢٠٨).

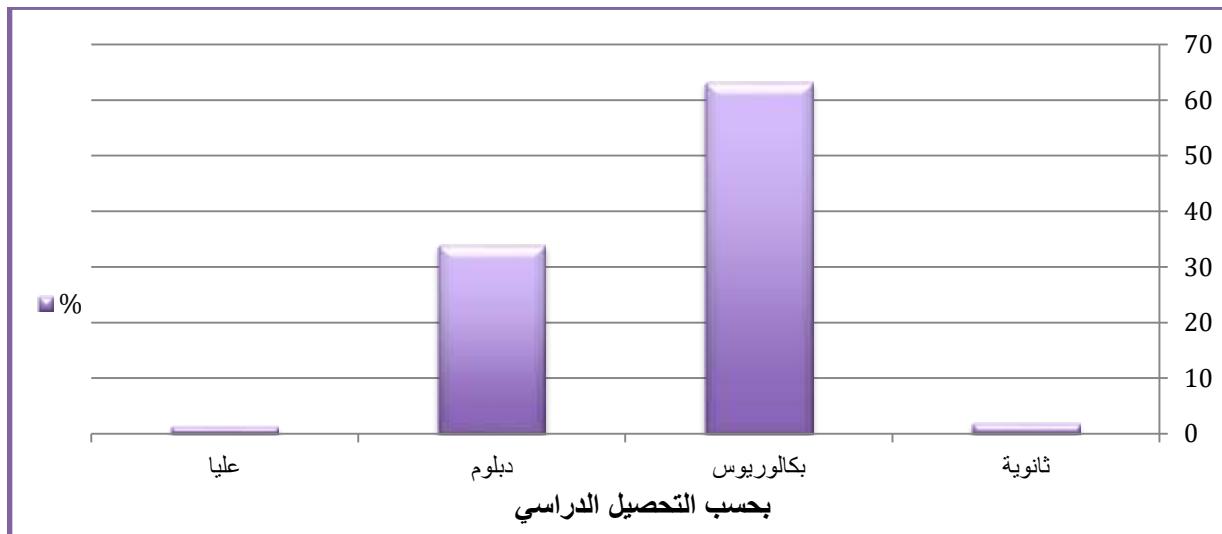
يظهر من تحليل الجدول (١٧) ان الحد الأعلى كان للتحصيل الدراسي (بكالوريوس) بعدد (٤٥٢) وبنسبة (٦٣,١%) وذلك بسبب ارتفاع مستوى التعليم للكثير من الكوادر والزيادة الكبيرة في الكليات الحكومية والمسائية والاهلية، من زاوية أخرى نلاحظ تسجيل الحد الأدنى للحاصلين على الشهادات (العليا) بعدد (٥) وبنسبة (٣,١%) وذلك لصعوبة اكمال الدراسة في ظل انخفاض المستوى المعاشي للكوادر وانشغال الكثير منهم بمسؤولية العوائل والابناء وعدم تفرغهم لاكمال الدراسة العليا التي تحتاج جهداً ووقتاً.

جدول (١٧) التوزيع العددي والنسيبي بحسب التحصيل الدراسي للقوى العاملة التعليمية على المستوى العام
في قضاء اي الخصيف للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

التحصيل الدراسي	العدد	%
ثانوية	٧	١,٨
بكالوريوس	٢٤٥	٦٣,١
دبلوم	١٣١	٣٣,٨
عليا	٥	١,٣
المجموع	٣٨٨	١٠٠

المصدر: استماراة الاستبانة لسنة ٢٠٢٤ .

شكل (١٧) التوزيع النسيبي بحسب التحصيل الدراسي للقوى العاملة التعليمية على المستوى العام
في قضاء اي الخصيف للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥



المصدر: بالاعتماد على جدول (١٧) .

ج - العنوان الوظيفي :

العاملون في قطاع التعليم يكون لهم العديد من المسميات الوظيفية التي تختلف باختلاف الدرجة الوظيفية والشهادة واللقب العلمي لحملة الشهادات العليا . والعناوين الوظيفية تشمل (معلم، مدرس، أستاذ مساعد، أستاذ)، فضلاً عن ذلك يوجد مسميات وظيفية أخرى إدارية مثل مدير مدرسة، معاون مدرسة، ومشرف تربوي، وكذلك يوجد عناوين أخرى للحرفيين والإداريين والخدميين . كما يختلف العنوان الوظيفي للعاملين في قطاع التعليم تبعاً لموقعهم ومسؤولياتهم، ولكن بشكل عام يشمل العاملون في قطاع التعليم (المعلمين، المدرسين، والإداريين، والمهنيين الداعمين للطلاب مثل (المرشدين التربويين)، والعاملين في مجال الصيانة والخدمات والحرفيين) .

يظهر من تحليل الجدول (١٨) والشكل (١٨) ان أعلى قيمة سجلت (للمدرسين) بعدد (١٢٤) وبنسبة (٤١,٥%) نظراً لكثرة حاملي شهادة البكالوريوس والغاء معاهد المعلمين لمدة طويلة، في حين سجلت ادنى قيمة (لإداريين) بعدد (١٣) وبنسبة بلغت

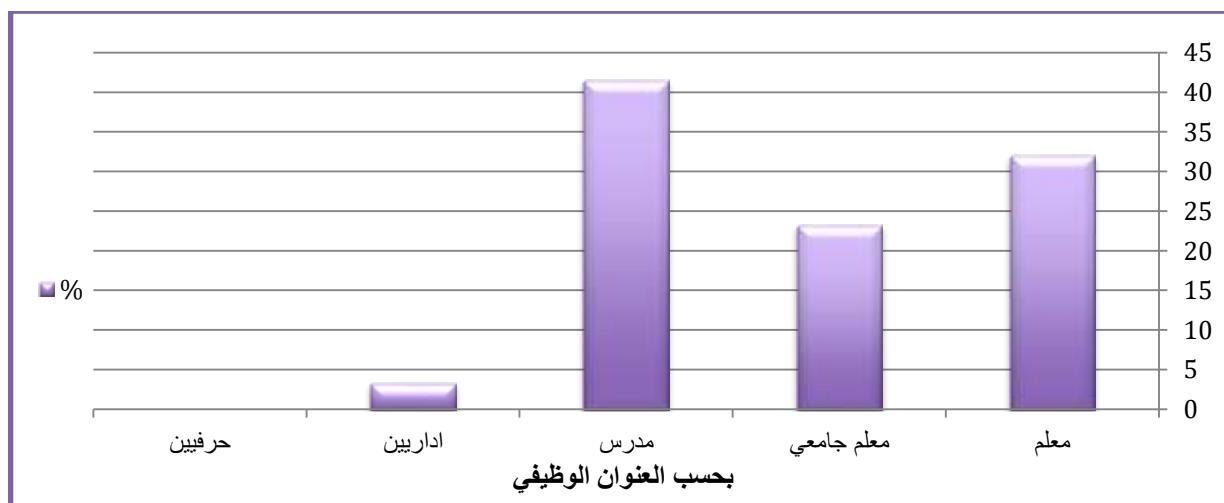
(٣٣%) وسبب ذلك لقلة الوظائف التي يمارسوها في المؤسسات التعليمية فلا تحتاج الى المزيد من فرص العمل بالمقارنة مع الاحتياج الى الملاكات التعليمية والتدريسية .

جدول (١٨) التوزيع العددي والنسيبي للقوى العاملة التعليمية بحسب العنوان الوظيفي على المستوى العام
في قضاء اي الخصيب للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

العنوان الوظيفي	العدد	%
معلم	١٢٤	٣٢
معلم جامعي	٩٠	٢٣,٢
مدرس	١٦١	٤١,٥
اداريين	١٣	٣,٣
حرفيين	-	-
المجموع	٣٨٨	١٠٠

المصدر : استماراة الاستبانة لسنة ٢٠٢٤ .

شكل (١٨) التوزيع النسيبي للقوى العاملة التعليمية بحسب العنوان الوظيفي على المستوى العام
في قضاء اي الخصيب للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥



المصدر : بالاعتماد على جدول (١٨) .

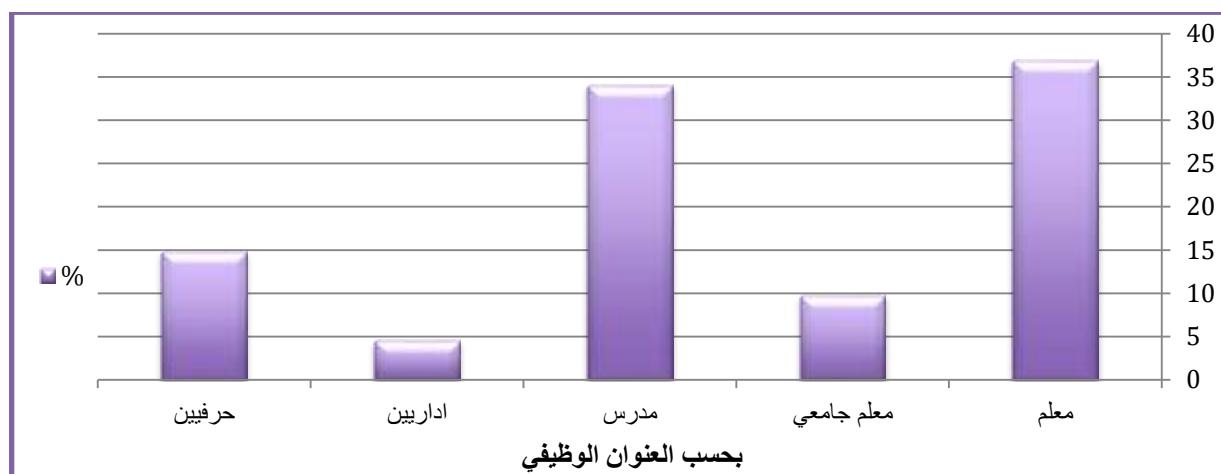
اما بخصوص بيانات مديرية تربية قسم اي الخصيب فنجد من نتائج الجدول (١٩) والشكل (١٩) أن الحد الأعلى سجل من ضمن (المعلمين) بعدد (١٩٤٩) وبنسبة بلغت (٤٤,٥%) ، وبالمقابل سجل الحد الأدنى من نصيب (الاداريين) بعدد (٢٤٠) وبنسبة وصلت الى (٤,٥%) .

جدول (١٩) التوزيع العددي والنسبي للقوى العاملة التعليمية بحسب العنوان الوظيفي لمديرية تربية قضاء أبي الخصيب للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

العنوان الوظيفي	العدد	%
معلم	١٩٤٩	٣٦,٩
معلم جامعي	٥١٣	٩,٧
مدرس	١٨٠٣	٣٤,١
اداريين	٢٤٠	٤,٥
حرفيين	٧٨٣	١٤,٨
المجموع	٥٢٨٨	١٠٠

المصدر: وزارة التربية، مديرية تربية البصرة، قسم تربية أبي الخصيب، بيانات غير منشورة، للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٤.

شكل (١٩) التوزيع النسيي للقوى العاملة التعليمية بحسب العنوان الوظيفي لمديرية تربية قضاء أبي الخصيب للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥



المصدر: بالاعتماد على جدول (١٩).

د - الحالة الزواجية :

الحالة الزواجية للعاملين في القطاع التعليمي مثلها مثل أي قطاع آخر فهي تتتنوع ما بين عزاب، متزوجين، مطلقين، ومتزوجين. ولدراسة الحالة الزواجية للتربويين مدلولات كثيرة في العملية التعليمية لما لها من أهمية في التأثير على العامل في قطاع التعليم سلباً وايجاباً من خلال علاقة الحالة الزوجية للمعلمين والمدرسين بظروفهم المعيشية والاقتصادية والاجتماعية والنفسية بين كل حالة من الحالات الزوجية لفرد.

الحالة الزوجية هي التوزيع النسيي للسكان الذين لم يسبق لهم الزواج والسكان المتزوجون والسكان المتزوجون ثم السكان المطلقو، ويؤثر التركيب العمري ونسبة النوع تأثيراً مباشراً على نسب السكان الذين تضمهم الفئات الأربع كما تسهم الأحوال الاجتماعية والاقتصادية في تحديدتها واتجاهاتها لذلك فالحالة المدنية للسكان ليست ثابتة على الإطلاق بل دائمة

التغير وهي تعكس ظروف ذلك المجتمع السائدة اقتصادياً واجتماعياً (ابو عيانة، ٢٠٠٠، ص ٣٦٧). يوضح الجدول (٢٠) والشكل (٢٠) بلوغ الحد الاعلى (للمتزوجين) سواء من الذكور والإناث بـ عدد (٣٠٨) متزوجاً وبنسبة (٧٩,٤%) نظراً للاستقرار النفسي الذي يعيشه التدرسي بعد حصوله على توظيف مما يجعله يفكر بالعائلة والاطفال، بالمقابل سجل ادنى حد (للمطلقات) سواء من الذكور والإناث بـ عدد (٦) مطلقات وبنسبة (١,٥%) نظراً لصعوبة الظروف التي تولدها حالة الطلاق فنراه يقل لدى الكوادر المتعلمة.

جدول (٢٠) التوزيع العددي والنسيبي للقوى العاملة التعليمية بحسب الحالة الزواجية على المستوى العام

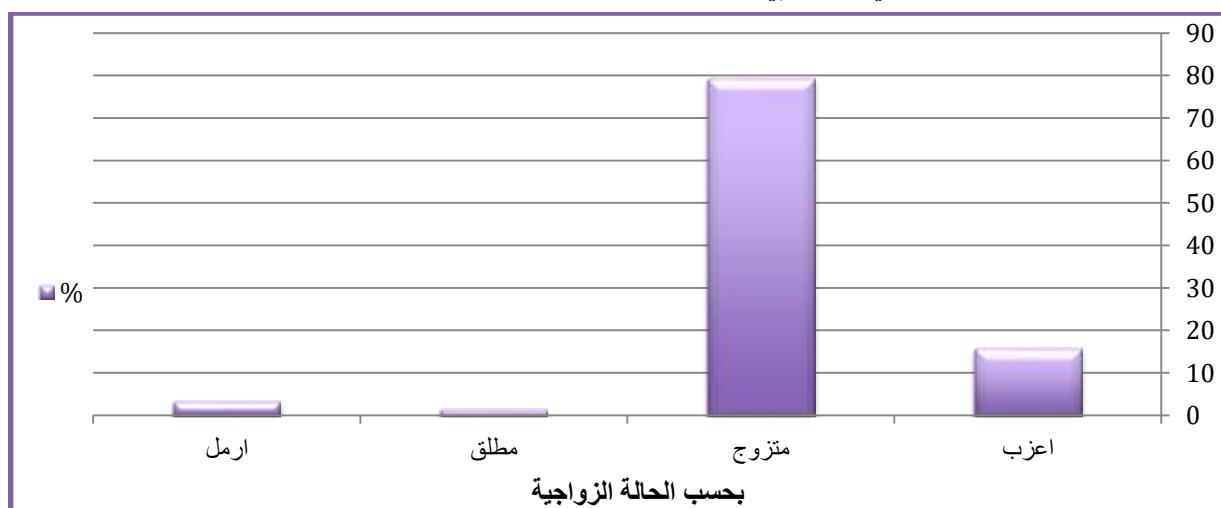
في قضاء اي الخصيب للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

الحالة الزواجية	العدد	%
اعزب	٦١	١٥,٧
متزوج	٣٠٨	٧٩,٤
مطلق	٦	١,٥
ارمل	١٣	٣,٤
المجموع	٣٨٨	١٠٠

المصدر: استماراة الاستبانة لسنة ٢٠٢٤.

شكل (٢٠) التوزيع النسيبي للقوى العاملة التعليمية بحسب الحالة الزواجية على المستوى العام

في قضاء اي الخصيب للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥



المصدر: بالاعتماد على جدول (٢٠).

ح - خاصية العمل :

العمل في القطاع التعليمي له عدة جوانب بعضها متيبة وآخر مريحة، ومن ناحية أخرى توجد نواحي إيجابية كثيرة يساهم بها المعلموون والمدرسون في بناء الأجيال القادمة وما يتكون من بصمات إيجابية في المجتمع وهذا بدوره يجعلهم يشعرون بالرضا عن النفس عند رؤية تقديم طلابهم وحصولهم على نتائج جيدة.

ومن جهة أخرى قد يكون العمل في قطاع التعليم متيناً مرهقاً وشاقاً نظراً لكثرة اعداد الطلبة والتلاميذ في المدارس وكثرة

المسؤوليات الملقّات على العاملين في مجال التعليم، فضلاً عن ضغوط العمل المختلفة، وكذلك التحدّيات المتعلقة بالطلبة وال الحاجة المتّجدة لتطوير الملاكات من أجل مسايرة التطورات الراهنة.

يبين تحليل الجدول (١٥) والشكل (١٥) تسجيل أعلى مركز للخاصية (متعب نوعاً ما) بـ(٢٣٨) بعدد (٦١,٣٪) وذلك نظراً للجهود الكبيرة التي يبذّلها الكوادر التعليمية والتدرّيسية في إيصال المادة العلمية خصوصاً بسبب ازدواجية الدوام في اغلب المدارس وقصر وقت الدرس ومسؤولية اكمال المنهج الدراسي مما يولّد ضغطاً واجهاداً كبيراً على الكوادر التربوية، في حين نجد خاصية العمل (مريج) سجلت أدنى مركز بعدد (٤٦) وبنسبة (١١,٩٪) وذلك لقلة الملاكات التي يكون نصابها التدرّسي قليلاً مما يجعلهم بارتياح كبير في عملهم نظراً لوجود فائض في الاختصاص فيؤدي إلى تقليل الدراسات فيما بينهم، أو لمعنة بعض الملاكات في ممارستهم لوظيفة التدرّيس التي يروّها وظيفة جميلة وممتعة فتشعرهم بالارتياح.

جدول (١٥) التوزيع العددي والنسياني للقوى العاملة التعليمية بحسب خاصية العمل على المستوى العام

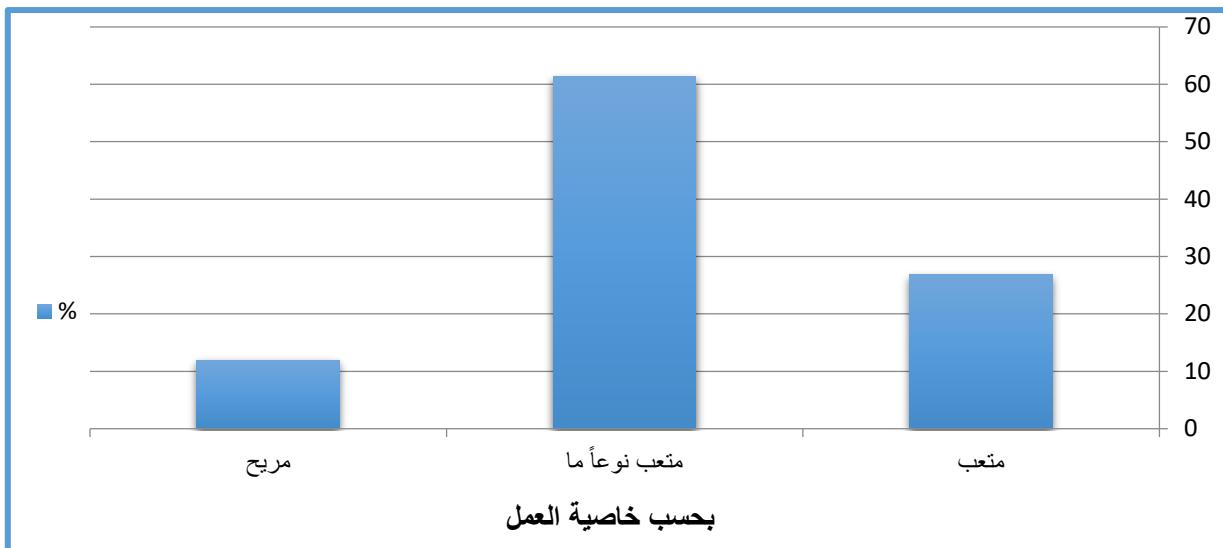
في قضاء أبي الخصيب للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

خاصية العمل	العدد	%
متعب	١٠٤	٢٦,٨
متعب نوعاً ما	٢٣٨	٦١,٣
مريج	٤٦	١١,٩
المجموع	٣٨٨	١٠٠

المصدر: استماراة الاستبانة لسنة ٢٤.

شكل (١٥) التوزيع النسياني للقوى العاملة التعليمية بحسب خاصية العمل على المستوى العام

في قضاء أبي الخصيب للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥



المصدر: بالأعتماد على جدول (١٥).

النتائج المقترنات

أولاً: النتائج :

- ١ - أتضح من الدراسة لسنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ وجود تباين بين سكان الحضر والريف في القضاء .
- ٢ - تبين وجود ارتفاع طفيف في حجم القوى العاملة التعليمية بين الذكور والإإناث لسنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ .
- ٣ - سجلت اصناف القوى العاملة التعليمية تباين واضح في منطقة الدراسة، إذ جاء صنف المعلمين بالمرتبة الاولى ، تلتها صنف المدرسين .
- ٤ - اتصفـت منطقة الدراسة بتبـاين توزـيع القوى العاملة للذكور والإـإناث .
- ٥ - ارتفاع نسبة مـسـاـهـمـةـ القـوـىـ العـاـمـلـةـ منـ الـهـيـئـاتـ التـعـلـيمـيـةـ فيـ الفـئـةـ العـمـرـيـةـ (٤٠-٤٩ـ)ـ فيـ القـضـاءـ .
- ٦ - بـرـزـ تـبـاـينـ الـمـسـتـوـيـ الـعـلـمـيـ لـلـقـوـىـ العـاـمـلـةـ التـعـلـيمـيـةـ بـحـسـبـ الـجـنـسـ فـيـ القـضـاءـ،ـ فـيـ النـسـبـةـ لـلـذـكـورـ مـنـ الـهـيـئـاتـ التـعـلـيمـيـةـ وـالـتـدـرـيـسـيـةـ،ـ إـذـ تـصـدـرـ الـحـاـصـلـيـنـ عـلـىـ شـهـادـةـ الـبـكـالـوـرـيوـسـ الـمـسـتـوـيـاتـ التـعـلـيمـيـةـ .

ثانياً : المقترنات :

- ١ - فـتـحـ درـجـاتـ وـظـلـيفـيـةـ جـديـدـةـ لـسـدـ العـجـزـ فـيـ المؤـسـسـاتـ التـعـلـيمـيـةـ لـاسـيـماـ مـدارـسـ الـاطـرافـ وـالـمـنـاطـقـ النـائـيـةـ الـيـعـانـيـ مـنـ نـقـصـ الـكـوـادـرـ التـعـلـيمـيـةـ .
- ٢ - الـعـمـلـ عـلـىـ بـنـاءـ الـمـزـيدـ مـنـ الـمـارـسـ الـابـتدـائـيـ وـالـثـانـوـيـ فـيـ مـرـكـزـ الـقـضـاءـ وـالـاطـرافـ لـاستـيعـابـ اـعـدـادـ الـتـلـامـيـذـ وـالـطـلـبـةـ فـيـ الـمـنـاطـقـ الـرـيفـيـةـ وـفـنـحـ الـمـجـالـ لـتـعـيـنـ الـمـتـخـرـجـيـنـ الـذـيـنـ تـزـاـيـدـتـ اـعـدـادـهـ فـيـ القـضـاءـ .
- ٣ - تـوزـيعـ التـعـيـنـاتـ عـلـىـ الـاحـيـاءـ السـكـنـيـةـ فـيـ مـنـاطـقـ الـقـضـاءـ بـحـسـبـ حـجـمـ السـكـانـ لـكـلـ حـيـ .
- ٤ - تـطـبـيقـ الـمـعـايـرـ التـخـطـيـطـيـةـ الـمـلـحـيـةـ مـنـ أـجـلـ تـخـفـيفـ الـاخـتـنـاقـاتـ فـيـ الـمـارـسـ الـذـيـ يـؤـدـيـ بـدـورـهـ إـلـىـ رـفـعـ الـكـفـاءـةـ وـالـادـاءـ فـيـ الـعـلـمـيـةـ التـرـبـويـةـ .
- ٥ - زـيـادـ الـاهـتمـامـ بـالـمـارـسـ كـافـةـ فـيـ القـضـاءـ كـوـنـهاـ تـعـانـيـ مـنـ نـقـصـ مـسـتـلزمـاتـ الـجـانـبـ الـعـلـمـيـ مـنـ قـاعـاتـ مـنـاسـبـةـ وـأـجـهـزةـ حـدـيثـةـ وـمـتـطـورةـ الـذـيـ يـؤـثـرـ عـلـىـ الـعـلـمـيـةـ التـرـبـويـةـ بـرـمـتهاـ .



الملاحق

ملحق (١) استمارـةـ الـاستـيـانـةـ

تحـيـةـ طـيـبةـ وـبـعـدـ

يروم الدكتور (حيدر علي جبر) التدريسي في كلية الآداب جامعة البصرة العمل بدراسة ميدانية لبحثه الموسوم (التحليل الجغرافي للقوى العاملة التعليمية (الابتدائي والثانوي) في قضاء أبي الخصيب للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥) كون هذه الاستبيانات تهدف إلى جمع البيانات اللازمة لإنجاز متطلبات البحث، نرجو التفضل بالإجابة بكل مصداقية وموضوعية وبدون ذكر الاسم في الحقل المخصص للجواب شاكرين تعاونكم معنا.

١ - القضاء () المنـاطـقـ () حـضـرـ () رـيفـ ()

- ٢ - الجنس والعمر: ذكر () انثى () العمر: ()

٣ - التحصيل الدراسي: امي () يقرأ ويكتب () ابتدائية () متوسطة ()
ثانوية () بكالوريوس () دبلوم () ماجستير () دكتوراه ()

٤ - الدخل الشهري: ٣٠٠ - ٤٠٠ () ٤٠٠ - ٥٠٠ () ٥٠١ - ٦٠٠ ()
٦٠١ - ٧٠٠ () ٧٠٠ - ٨٠١ () ٨٠١ - ٩٠٠ () ٩٠١ فاكثر ()

٥ - الحالة الزوجية: اعزب () متزوج () مطلق () ارمل ()

٦ - حجم الاسرة: اثنان () ثلاثة () اربعة () خمسة فاكثر ()

٧ - نوع السكن: دار () مستعمل () شقة () اخرى ()

٨ - عائدية السكن: ملك () حكومي () ايجار () تجاوز () اخرى ()

٩ - ما عنوانك الوظيفي: معلم () معلم جامعي () مدرس () اداري () حرف ()

١٠ - الحالة العملية: دائم () عقد () اجريوبي () تطوع ()

١١ - ما واسطة النقل المستخدمة للوصول الى الدوام: راجلاً () دراجة هوائية ()
دراجة نارية () سيارة اجرة () باص نقل () سيارة خاصة ()

١٢ - ما وضعك الصحي وهل سبب لك العمل مشاكل صحية:
سليم () مرض مزمن () مرض نفسي () مرض بدني () اخرى تذكر ()

١٣ - هل العمل الذي تؤديه: متعب () متعب نوع ما () مريح ()

١٤ - هل لديك عمل اخر غير الوظيفة التعليمية: نعم () كلا () اذا (نعم) يذكر ()

ملحق (٢) الملوك الابتدائي والثانوي بحسب حجم العينة (%) في قضاء ابي الخصيب للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

المجموع		الملك الثانوي		الملك الابتدائي		الملك
العينة	العدد	العينة	العدد	العينة	العدد	الجنس
١٠٨	١٢٢٤	٤٨	٥٤٥	٦٠	٦٧٩	الذكور
٢٨٠	٣١٨٤	١٠٩	١٢٤٣	١٧١	١٩٤١	الإناث
٣٨٨	٤٤٠٨	١٥٧	١٧٨٨	٢٣١	٢٦٢٠	المجموع

المصدر : وزارة التربية، مديرية تربية البصرة، قسم تربية ابي الخصيب، بيانات غير منشورة، للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٢ .

المواضيع

- ١ - عباس فاضل السعدي، دراسات مكانية في الجغرافية وعلم الديموغرافية، دار الوضاح للنشر، ط ١، عمان، ٢٠١٦، ص ٢٩١.
- ٢ - حيدر جبر الوحيلي، الملامح الجغرافية لتشغيل وبطالة خريجي المعاهد والكليات في محافظة البصرة لمدة ٢٠٠٣-٢٠١٧، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة البصرة، ٢٠١٩، ص ٦٧.
- ٣ - دحام كاظم الشرهان المنصوري، القوى العاملة في قطاع التعليم في قضاء القرنة (دراسة في جغرافية السكان)، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة البصرة، ٢٠٢٢، ص ١٥٢.
- ٤ - حيدر علي جبر الوحيلي، النشاط الاقتصادي للسكان في محافظة البصرة لمدة ٢٠٠٣-٢٠١٢، مجلة ابحاث البصرة، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة البصرة، ٢٠١٧، ص ٢٠٣.
- ٥ - موسى سمحه، جغرافية السكان، الشركة العربية المتحدة للتسيير والتوريدات، ط ٢، القاهرة، ٢٠١٠، ص ٢٠٧.
- ٦ - محمد صفوح الآخرين، علم السكان وقضايا التنمية والتخطيط لها، منشورات وزارة الثقافة والإرشاد، دمشق، ١٩٨٠، ص ١٢٣.
- ٧ - محمد فتحي ابو عيانة، جغرافية السكان، دار النهضة العربية، بيروت، ط ٥، ٢٠٠٠، ص ٣٩.
- ٨ - مفید ذنون يونس، محور الاقتصاد السياسي، التنمية الاقتصادية والمواطنة ودور مؤسسة الحكم، مركز الدراسات الأقليمية ، دراسات إقليمية ٥ (١٣)، ٢٠٠٩، ص ٢٩.
- (9) Reindolf Yao Nani ADZIDO, Assessment of Family Income on Academic Performance of Tertiary Students: The Case of Ho Polytechnic, Ghana, International Journal of Academic Research in Accounting, Finance and Management Sciences, 2016, p , 156.
- ١ - حيدر علي جبر الوحيلي، النشاط الاقتصادي للسكان في محافظة البصرة لمدة ٢٠٠٣-٢٠١٢، مصدر سابق، ص ٢٠٤.
- ١١ - محمد الجوهرى، المدخل الى علم الاجتماع ، كلية الآداب، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٧، ص ٢٢٣ .
- ١٢ - حيدر جبر الوحيلي، الملامح الجغرافية لتشغيل وبطالة خريجي المعاهد والكليات في محافظة البصرة لمدة ٢٠٠٣-٢٠١٧ ، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، مصدر سابق، ص ٢٠٨ .
- ١٣ - فتحي محمد ابو عيانة، جغرافية السكان، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، ط ٥، ٢٠٠٠، ص ٣٦٧ .
- ١٤ - حيدر علي جبر الوحيلي، الملامح الجغرافية لتشغيل وبطالة خريجي المعاهد والكليات في محافظة البصرة لمدة ٢٠٠٣-٢٠١٧ ، مصدر سابق، ص ٢٢٤ .

المصادر

اولاً: الكتب :

- ١ - ابو عيانة، محمد فتحي، جغرافية السكان، ط ٥، دار النهضة العربية، بيروت، ٢٠٠٠ .
- ٢ - الآخرين، محمد صفوح، علم السكان وقضايا التنمية والتخطيط لها، منشورات وزارة الثقافة والإرشاد، دمشق، ١٩٨٠ .
- ٣ - الجوهرى، محمد، المدخل الى علم الاجتماع، كلية الآداب، جامعة القاهرة . ٢٠٠٧ .
- ٤ - السعدي، عباس فاضل، دراسات مكانية في الجغرافية وعلم الديموغرافية، دار الوضاح للنشر، ط ١، عمان، ٢٠١٦ .
- ٥ - سمحه، موسى، جغرافية السكان، الشركة العربية المتحدة للتسيير والتوريدات بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة، القاهرة، ٢٠٠٩ .
- ٦ - يونس مفید ذنون، محور الاقتصاد السياسي، التنمية الاقتصادية والمواطنة ودور مؤسسة الحكم، مركز الدراسات الأقليمية ، دراسات إقليمية ٥ (١٣)، ٢٠٠٩ .

ثانياً: الرسائل والاطار :

- ١ - الزيرجاوي، سعى عبد الله، التحليل المكاني لخدمات التعليم الابتدائي في المراكز الحضرية لقضاء الزيبر (دراسة في جغرافية المدن)، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة البصرة، ٢٠٢٠ .
- ٢ - العيداني، فاطمة عدنان، القوى العاملة في قطاع التعليم في قضاء الزيبر (دراسة في جغرافية السكان)، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية

التربية للعلوم الإنسانية، جامعة البصرة، ٢٠٢٣.

٣ - المنصوري، دحام كاظم، القوى العاملة في قطاع التعليم في قضاء القرنة (دراسة في جغرافية السكان)، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة البصرة، ٢٠٢٢.

٤ - الوحيلي، حيدر علي جبر، الملامح الجغرافية لتشغيل وبطالة خريجي المعاهد والكليات في محافظة البصرة للمدة ٢٠٠٣-٢٠١٧، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة البصرة، ٢٠١٩.

ثالثاً: البحوث والمجلات:

١ - أبو سمرة ، محمود أحمد ومجدلاوي، فداء، المشكلات التربوية التي تواجه طلبة الثانوية العامة (التوجيهي) في فلسطين: دراسة ميدانية في مدارس محافظة رام الله والبيرة، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، المجلد ٥، العدد ٦، ٢٠١٦.

٢ - الحبيب، أحلام صالح، درجة توافر المرافق الخدمية في مباني المرحلة المتوسطة للتعليم العام بمدينة مكة المكرمة وسبل تطويرها من وجهة نظر المديرات، دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، عمادة البحث العلمي، مجلد ٤٦، العدد ١، ٢٠١٩.

٣ - عواملة، محمد، أمين سلامة، معايير تصميم وبناء الطرق، المجلة العربية للنشر العلمي، العدد ٤١، ٢٠٢٢.

٤ - الوحيلي، حيدر علي جبر، النشاط الاقتصادي للسكان في محافظة البصرة للمدة ٢٠٠٣-٢٠١٢، مجلة ابحاث البصرة، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة البصرة، ٢٠١٧.

٥ - يونس، مفید ذنون، محور الاقتصاد السياسي، التنمية الاقتصادية والمواطنة ودور مؤسسة الحكم، مركز الدراسات الإقليمية، دراسات إقليمية ٥ (١٣)، ٢٠٠٩.

(6) Reindolf Yao Nani ADZIDO , Assessment of Family Income on Academic Performance of Tertiary Students: The Case of Ho Polytechnic, Ghana, International Journal of Academic Research in Accounting, Finance and Management Sciences, 2016, p , 156.

رابعاً: الدوائر الحكومية:

١ - وزارة التربية، مديرية تربية البصرة، قسم تربية أبي الخصيب، بيانات غير منشورة، للسنوات الدراسية (٢٠١٠-٢٠١١، ٢٠١٥-٢٠١٦، ٢٠١٩-٢٠٢٠).

(٢٠٢٤-٢٠٢٥).