



## مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة

<https://mjss.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/mjss/index>



### اثر استراتيجيه كويست المجسمة في تعلم مهارتي الربطة والدورة لمرحلة الكشف

محمد احمد خليل

وزارة التربية/ مديرية تربية ديالى /متوسطة شهداء الإسلام

[alsafimohammed78@gmail.com](mailto:alsafimohammed78@gmail.com)

تاريخ الاستلام : 2025/ 8/24

تاريخ القبول: 2025/ 9/25

تاريخ النشر: 2025/10/1

Creative Commons Attribution 4.0 International Licens



هذا العمل مرخص من قبل

#### ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر استراتيجيه كويست المجسمة في تعلم مهارتي الربطة والدورة لمرحلة الكشف، استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، وكان عدد مجتمع البحث (144) تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهم الفرقة المركزية لمرحلة الكشف لمديرية تربية/ قسم النشاط الرياضي والكشفي للعام الدراسي 2023-2024، اما عينة البحث التجريبية بالطريقة العشوائية (القرعة) تم اختيار (12) طالب يمثلون المجموعة التجريبية، واختيار (12) طالب يمثلون المجموعة الضابطة، وعدد طلاب التجربة الاستطلاعية (5) طلاب وبعد القيام بإجراءات التجانس والتكافؤ والاختبارات القبالية والبعدية والحصول على النتائج ومعالجتها احصائيا عن طريق الحقيبة الإحصائية Spss توصل الباحث الى عدة استنتاجات أهمها أظهرت النتائج أن استراتيجيه كويست المجسمة كانت فعالة في تعلم مهارتي الربطة والدورة لمرحلة الكشف، وكانت اهم التوصيات: يوصى بتطبيق استراتيجيه كويست المجسمة في برامج التدريب الكشفي لتعلم مهارات مختلفة.

**مفتاح البحث:** استراتيجيه كويست، الكشف.

# The Effect of 3D Quest Strategy in Learning Knot Tying and Loop Skills for Scout Stage

Mohamed Ahmed Khalil

Ministry of Education / Diyala Education Directorate / Shahid Islam Intermediate School

[alsafimohammed78@gmail.com](mailto:alsafimohammed78@gmail.com)

## Abstract

The current research aims to identify the effectiveness of the 3D Quest strategy in learning knot-tying and loop skills for the scout stage. The researcher used the experimental approach with a design of experimental and control groups. The population size is 144, whereas the research sample, selected using a purposive method and consisting of the central squad of the scout stage in the Directorate of Education/Department of Sports and Scout Activities for the academic year 2023-2024, is represented by 24 students (12 for the experimental and 12 for the control group). Also, 5 students have been selected as the pilot study. After conducting homogeneity, equivalence, pre- and post-tests, and obtaining the results, which were statistically processed using the SPSS package, the researcher reached several conclusions, the most important of which was that the 3D Quest strategy was effective in learning knot-tying and loop skills for the scout stage. The most important recommendations were: The researcher recommends applying the 3D Quest strategy in scout training programs to learn various skills.

**Keywords:** Quest strategy, scouting

## 1-التعريف بالبحث:

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ان حركة التطور في التعلم الحركي تشير إلى التغيرات التي تحدث في الأداء الحركي للأفراد مع مرور الوقت، نتيجة للتعلم والممارسة، اذ يمكن أن تكون هذه التغيرات إيجابية أو سلبية، اعتماداً على عوامل مثل جودة التدريب، مستوى التحفيز، والخصائص الفردية للمتعلم، وان استراتيجية كويست المجسمة تعتبر نهج تعليمي حديث يهدف إلى تحويل عملية التعلم إلى تجربة تفاعلية ومثيرة، تعتمد هذه الاستراتيجية على فكرة أن المتعلمين يتعلمون بشكل أفضل عندما يكونون جزءاً من رحلة تعليمية مشوقة وملينة بالتحديات، في استراتيجية كويست يتم تصميم المهمات التعليمية على شكل تحديات أو مغامرات يجب على المتعلمين حلها من أجل تحقيق هدف معين، ويرى (مبارك، 2012، 47) " بان استراتيجية كويست المجسمة تساهم في تحسين جودة التعلم، من خلال تقديم تجربة تعليمية مبتكرة وفعالة، مما يعزز من فرص النجاح والتميز لدى الطلاب وكذلك تعمل على تنمية القدرات الذهنية المختلفة لدى الطلاب، مثل التحليل والفهم والتركيب، مما يعزز من قدرتهم على التفكير النقدي والإبداعي"، ويرى الباحث بان استراتيجية كويست المجسمة تدمج بين التكنولوجيا والتعلم، مما

يعزز من جودة التعلم وزيادة فرص النجاح، كما أنها تساعد على تطوير مهارات الطلاب في تعلم المهارات بشكل فعال، الكشفية هي حركة شبابية تربوية تطوعية غير سياسية عالمية تهدف إلى تنمية الشباب بدنيًا وثقافيًا واجتماعيًا تُعتبر الكشفية منبرًا تربويًا يعتمد على الممارسة العملية والتعلم من خلال التجربة، حيث يتم تعزيز قيم التعاون، والصداقة، والعمل الجماعي، والانضباط، والمسؤولية. تُقدم الكشفية برامج وأنشطة متنوعة تشمل التخييم، والرياضة، والفنون، والعلوم، والخدمة الاجتماعية، بهدف بناء شخصية قوية ومستقلة وقادرة على مواجهة التحديات. تُعد الكشفية من أهم الحركات الشبابية التي تساهم في تنمية المجتمعات وتربية الأجيال، وهذا ما جاء به (وعد وفرحان، 2012، 174) (المهارات الكشفية هي قدرة الكشف على أداء الأعمال الكشفية بفعالية وسرعة ودقة، مع تحقيق أقصى استفادة من الجهود المبذولة، هذه المهارات تلعب دورًا هامًا في المخيمات الكشفية التي تتميز بكونها محدودة المدة وتتطلب من الكشافين التكيف والعمل الجماعي من خلال إتقان هذه المهارات، يمكن للكشافين تأمين احتياجاتهم الأساسية أثناء التخييم، مثل إعداد الطعام، وبناء الملاجئ، والتعامل مع البيئة الخارجية هذه المهارات لا تعزز فقط قدرة الكشافين على البقاء في الخلاء بل تساهم أيضًا في تعزيز روح العمل الجماعي والتعاون بين أفراد الفرقة)، ومن هذه المهارات هي الرابطة الوتدية هي واحدة من المهارات الأساسية في الكشفية والرياضات الخارجية، وتستخدم لتأمين الحبال حول الأعمدة أو الأشجار أو غيرها من الهياكل وتتطلب الرابطة الوتدية دقة ومهارة في التنفيذ لضمان ثباتها وأمانها، وتُعتبر من المهارات الضرورية للكشافين والمغامرين في مختلف الأنشطة الخارجية، وقد قسمها (حسن، 2011، 68) (الرابطة الوتدية المفتوحة: تتمثل في عمل دورتين في الحبل على شكل رقم 8، حيث يتم وضع الدورة السفلى فوق الدورة العليا، ثم إدخال الطرفين في الخشبة المراد ربط الحبل بها، الرابطة الوتدية المغلقة: يتم لف طرف الحبل حول الخشبة بحيث يمر بجانب أصله، ثم لف طرف الحبل مرة أخرى في نفس الاتجاه، وإدخال طرفه بين أصله في اللفة الثانية والعارضة، مع مراعاة أن يمر بالجانب الآخر من اللفة الأولى والأصل معًا)، أما الدورة الكشفية فقد عبر عنها (الربيعي وحسين، 2014، 144) بأنها " هي برنامج تدريبي يهدف إلى تأهيل الكشافين وتطوير مهاراتهم في مختلف المجالات الكشفية، مثل التخييم، والرياضة، والفنون، والعلوم، والخدمة الاجتماعية، تُقدم الدورة الكشفية فرصًا للشباب لتعلم مهارات جديدة، وتطوير شخصياتهم، وتعزيز قيم التعاون والصداقة والعمل الجماعي وتُعتبر الدورة الكشفية من الأنشطة الهامة التي تساهم في بناء شخصية قوية ومستقلة لدى الشباب"، وتكمن أهمية البحث في تسليط الضوء على أهمية هذه الاستراتيجية في تحسين أداء الكشافين وتطوير مهاراتهم، وهذا البحث يساهم في تقديم رؤية واضحة حول كيفية استخدام استراتيجية كويست المجسمة في تعليم مهارات الكشفية، وتقديم توصيات لتحسين برامج التدريب الكشفية.

## 1-2 مشكلة البحث:

تواجه الكشف في مرحلة الكشف العديد من التحديات المتعلقة بتعلم المهارات الأساسية التي تُعد حجر الزاوية في النشاط الكشف، ومن أبرزها مهارتي الربطة والدورة، فعدم اكتساب هذه المهارات بشكل فعال يؤثر على مستوى الأداء الفردي والجماعي، ويعيق التطور المهاري للكشافين كما يحد من قدرتهم على المشاركة الكاملة في الأنشطة الكشفية والتخييم، وعلى الرغم من الجهود المبذولة في التدريب التقليدي إلا أن بعض الطرق لا تحقق النتائج المرجوة في تعزيز التعلم العملي وتنشيط المهارات وبناءً على ما سبق، يطرح البحث التساؤل التالي:

ما مدى أثر استراتيجية كويست المجسمة في تعلم مهارتي الربطة والدورة لمرحلة الكشف؟

### 3-1 هدف البحث:

1- التعرف على أثر استراتيجية كويست المجسمة في تعلم مهارتي الربطة والدورة لمرحلة الكشف.

### 4-1 فرضا البحث:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة.

### 5-1 مجالات البحث:

1- المجال البشري: الفرقة المركزية لمرحلة الكشف لمديرية تربية ديالى /قسم النشاط المدرسي والكشفي للعام الدراسي 2023-2024.

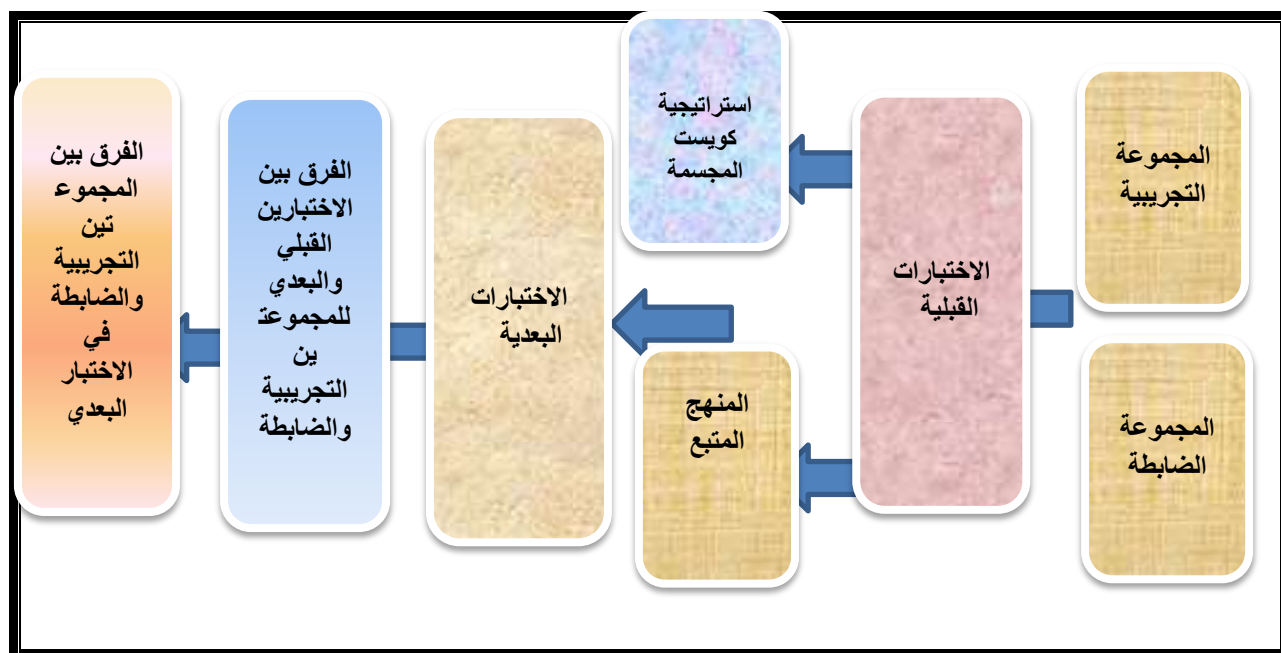
2- المجال الزمني: من 2023/10/8 الى 2023/12/3.

3- المجال المكاني: المخيم الكشفى التابع للنشاط الرياضي والكشفي في محافظة ديالى.

### 2-منهج البحث واجراءاته الميدانية:

#### 1-2 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم ((المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة)) لملائمته مشكلة البحث وعينته.



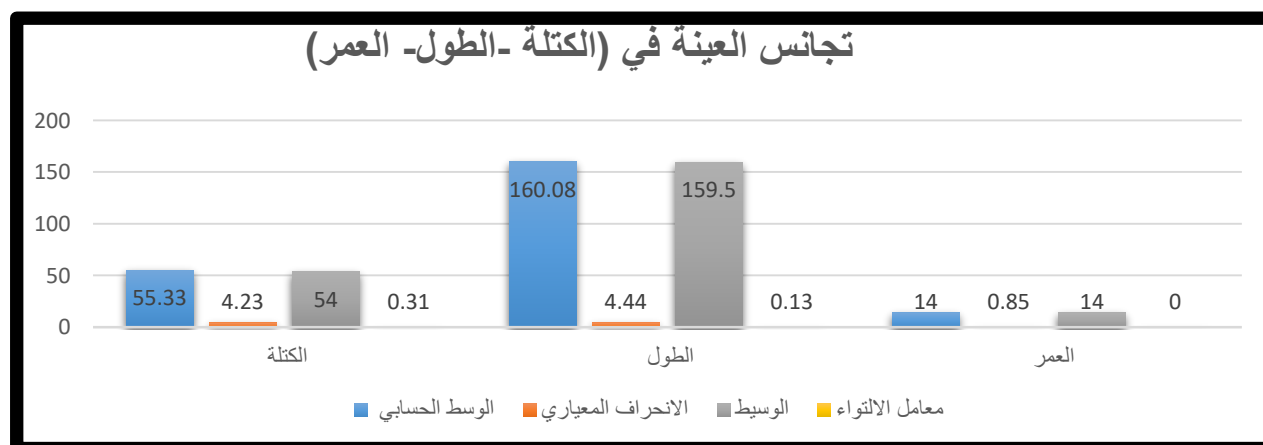
الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي

## 2-2 عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهم الفرقة المركزية لمرحلة الكشف لمديرية تربية ديالى /قسم النشاط الرياضي والكشفي للعام الدراسي 2023-2024، والبالغ عددهم (24) كشف، وتم اجراء القرعة واختيار (12) كشف للمجموعة التجريبية، واختيار (12) كشف للمجموعة الضابطة، وكان عدد طلاب التجربة الاستطلاعية (4) طلاب .

الجدول (1) يبين التجانس بين افراد العينة (الطول، الكتلة، العمر)

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء |
|---|-----------|-------------|---------------|-------------------|--------|----------------|
| 1 | الطول     | سم          | 160.08        | 3.73              | 159.5  | 0.08           |
| 2 | الكتلة    | كغم         | 55.33         | 5.81              | 54     | 0.83           |
| 3 | العمر     | السنة       | 14            | 1.36              | 14     | 0.80           |

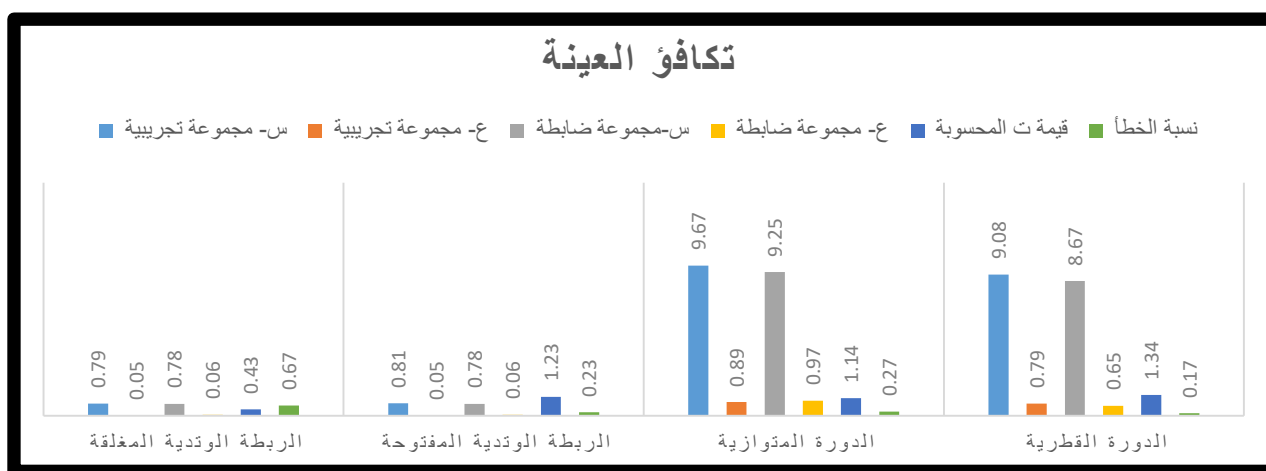


الشكل (2) يوضح تجانس العينة

الجدول (2) يبين التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة

| المتغيرات               | المجموعات | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (ت) | نسبة الخطأ | الدلالة   |
|-------------------------|-----------|---------------|-------------------|----------|------------|-----------|
| الدورة القطرية          | التجريبية | 9.08          | 0.79              | 1.34     | 0.17       | غير معنوي |
|                         | الضابطة   | 8.67          | 0.65              |          |            |           |
| الدورة المتوازية        | التجريبية | 9.67          | 0.89              | 1.14     | 0.27       | غير معنوي |
|                         | الضابطة   | 9.25          | 0.97              |          |            |           |
| الربطة الوتدية المفتوحة | التجريبية | 0.81          | 0.05              | 1.23     | 0.23       | غير معنوي |
|                         | الضابطة   | 0.78          | 0.06              |          |            |           |
| الربطة الوتدية المغلقة  | التجريبية | 0.79          | 0.05              | 0.43     | 0.67       | غير معنوي |
|                         | الضابطة   | 0.78          | 0.06              |          |            |           |

الشكل (2) يوضح تكافؤ العينة



## 2-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات: المصادر العربية والأجنبية، الاختبار والقياس، شبكة الانترنت.

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة: حاسبة، ميزان طبي، مخيم كشفي، ساعة توقيت، حبال ملونه مختلفة القياس والحجم.

## 2-4 الاختبارات المستخدمة في البحث:

الجدول (3) يبين الاختبارات المستخدمة في البحث

| ت | اسم الاختبار                           | الغرض منه                                        | المصدر              |
|---|----------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------|
| 1 | اختبار الربط الوتدية المفتوحة والمغلقة | قياس مستوى أداء الربطة الوتدية المغلقة والمفتوحة | خليل، 2012، 160-161 |
| 2 | اختبار الدورة المتوازية                | قياس مستوى أداء الدورة المتوازية                 | خليل، 2012، 162-163 |
| 3 | اختبار الدورة القطرية                  | قياس مستوى أداء الدورة القطرية                   | خليل، 2012، 162-163 |

## 5-2 التجربة الاستطلاعية:

لتقييم أثر استراتيجية كويست المجسمة قبل تطبيقها على العينة الرئيسية، قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة مكونة من 4 طلاب، وذلك يوم الأحد الموافق 8/10/2023. هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من سلامة الإجراءات المتبعة، وملاءمة الاستراتيجيات والاختبارات المستخدمة، وإمكانية تطبيقها عملياً على عينة البحث، وقد أسهمت التجربة الاستطلاعية في كشف أي مشكلات محتملة في الاختبارات أو الإجراءات، وضبط الزمن والتسلسل المناسب للتطبيق مما يعزز دقة وموثوقية نتائج البحث النهائي.

## 6-2 الاختبارات القبليّة:

بعد التحقق من ملاءمة الاستراتيجيات والاختبارات المستخدمة، أجريت الاختبارات القبليّة على عينيّ البحث التجريبيّة والضابطة في يوم الثلاثاء الموافق 10/10/2023، خلال هذه العملية تم تسجيل جميع الظروف التي رافقت العمل بهدف توفيرها قدر الإمكان في الاختبارات البعديّة لضمان دقة النتائج وموثوقيتها.

## 7-2 التجربة الرئيسيّة:

تم البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية وفق استراتيجية كويست المجسمة على عينة البحث والبالغ عددهم (12) طالب أو كشاف، بواقع وحدة واحدة في الأسبوع يوم الخميس وزمنها (45) دقيقة حسب ما هو مقرر لهم من قبل النشاط الرياضي والكشفي، وكانت الوحدة الأولى يوم الخميس 2023/10/12 إلى يوم الخميس المصادف 2023/11/30 بواقع (8) وحدات تعليمية تم تصميمها وفق مراحل وخطوات الاستراتيجية وكما يلي....

### مراحل استراتيجية كويست

1. K (Know): في هذه المرحلة، يُطلب من الطلاب تحديد ما يعرفونه بالفعل حول الموضوع قبل قراءة النص أو دراسته. W (Want): في هذه المرحلة، يُطلب من الطلاب تحديد ما يريدون معرفته حول الموضوع، أو ما الأسئلة التي لديهم حول الموضوع.

3. L (Learned): في هذه المرحلة، يُطلب من الطلاب تحديد ما تعلموه بعد قراءة النص أو دراسة الموضوع.

### خطوات تصميم وتنفيذ استراتيجية كويست المجسمة:

1-تحديد الهدف التعليمي: تحديد ما يرغب المعلم بتحقيقه من خلال كويست المجسمة، مثل تنمية مهارات أو اكتساب معرفة معينة.

2-تصميم المهام: إنشاء مهام تتطلب من الطلاب البحث والتحليل والتطبيق في البيئة المجسمة.

- 3-اختيار المصادر والمواقع: اختيار روابط مواقع موثوقة وتفاعلية، بالإضافة إلى توفير إرشادات واضحة حول كيفية استخدامها.
- 4-توجيه الطلاب: تقديم إرشادات مفصلة للطلاب حول كيفية أداء المهام في البيئة المجسمة، سواء بشكل جماعي أو فردي.
- 5-تقييم العمل: وضع معايير واضحة لتقييم عمل الطلاب، مع توضيح كيفية حساب الدرجات.
- 6-النشر والتنفيذ: نشر كويست المجسمة وإتاحة الوصول إليه للطلاب لبدء رحلتهم المعرفية.
- 7-جمع التغذية الراجعة: جمع تعليقات الطلاب حول تجربتهم مع كويست لتحسين التصميم والتنفيذ في المستقبل.

## 2-8 الاختبار البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق استراتيجية كويست المجسمة، أجريت الاختبارات البعدية في يوم الأحد الموافق 2023 /12/3، كان الهدف من هذه الاختبارات هو مقارنة النتائج مع الاختبارات القبلية لتحديد مدى تأثير الاستراتيجية على أداء الطلاب، وقد بذل الباحث وفريق العمل جهوداً كبيرة لضمان توفير نفس الظروف التي رافقت الاختبارات القبلية، بهدف ضمان دقة المقارنة وموثوقية النتائج.

## 2-9 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS). وقد ساعد هذا البرنامج في تحديد دلالة الفروق بين النتائج، مما أتاح للباحث استخلاص استنتاجات دقيقة حول تأثير الاستراتيجية على أداء الطلاب.

## 3- عرض النتائج ومناقشتها:

## 3-1 عرض نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث:

الجدول (4) يبين نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبليّة

| المجموعات          | المتغيرات                         | الاختبار القبلي |               | الاختبار البعدي |               | قيمة ت | نسبة الخطأ | الدلالة |
|--------------------|-----------------------------------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|--------|------------|---------|
|                    |                                   | وسط حسابي       | انحراف معياري | وسط حسابي       | انحراف معياري |        |            |         |
| المجموعة التجريبية | الربطة الوتدية مفتوحة درجة/ الزمن | 0.79            | 0.15          | 2.33            | 1.07          | 4.94   | 0.000      | معنوي   |
|                    | الربطة الوتدية مغلقة درجة/ الزمن  | 0.78            | 0.16          | 2.75            | 0.97          | 6.89   | 0.000      | معنوي   |
|                    | الدورة المتوازية درجة/ الزمن      | 9.67            | 0.89          | 12.58           | 1.31          | 4.17   | 0.007      | معنوي   |
|                    | الدورة القطرية درجة/ الزمن        | 9.08            | 0.79          | 13              | 1.1           | 10.02  | 0.000      | معنوي   |
| المجموعة الضابطة   | الربطة الوتدية مفتوحة درجة/ الزمن | 0.81            | 0.15          | 1.2             | 0.34          | 3.87   | 0.001      | معنوي   |
|                    | الربطة الوتدية مغلقة درجة/ الزمن  | 0.78            | 0.22          | 1.6             | 0.60          | 4.39   | 0.000      | معنوي   |
|                    | الدورة المتوازية درجة/ الزمن      | 9.25            | 0.97          | 10.83           | 1.47          | 3.11   | 0.005      | معنوي   |
|                    | الدورة القطرية درجة/ الزمن        | 8.67            | 0.65          | 9.83            | 1.47          | 2.5    | 0.001      | معنوي   |

## 3-1-1 مناقشة النتائج:

من خلال النتائج التي تم الحصول عليها، تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة، ولصالح الاختبارات البعديّة تُعزى هذه الفروق إلى فاعلية استخدام كويست المجسمة في تحسين أداء الطلاب، حيث أظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً في الاختبارات البعديّة مقارنة بالاختبارات القبليّة وقد ساهمت في تعزيز فهم الطلاب وتحسين أدائهم، مما يشير إلى فاعليته في العملية التعليمية، إذ تؤكد (حجر، 2010، 35) "بان استراتيجية كويست المجسمة هي تقنية تفاعلية ثلاثية الأبعاد تسمح للطلاب بالاستكشاف والتفاعل مع البيانات التعليمية بطريقة مبتكرة ومثيرة من خلال توفير تجربة تعليمية تفاعلية وغامرة تساهم كويست المجسمة في تحسين فهم الطلاب وتعزيز مهاراتهم" كما ان استخدام التكنولوجيا في كويست المجسمة يمثل نقلة نوعية في مجال التعليم، حيث يتم توظيف التقنيات الحديثة لخلق بيئات تعليمية تفاعلية وغامرة، وهنا يأتي دور كويست المجسمة في هذا السياق هو توفير تجربة تعليمية مبتكرة ومحفزة للطلاب مما يساهم في تحسين فهمهم

وتعزيز مهاراتهم، وهذا أكده (Allan.2007.101) "بان استخدام التكنولوجيا في كويست المجسمة تمكن الطلاب استكشاف المفاهيم المعقدة بطريقة تفاعلية وممتعة، مما يزيد من فرص التعلم ويحسن من أدائهم الأكاديمي، كما أن كويست المجسمة تتيح للمعلمين تقديم المواد التعليمية بطريقة أكثر جاذبية وتفاعلية مما يساهم في تعزيز التفاعل الصفّي وتحفيز الطلاب على التعلم"، ويؤكد أيضا (Hassanien,2006,44) "بان كويست المجسمة تلعب دورًا حاسمًا في تعزيز فهم الطلاب للمفاهيم الأكاديمية، حيث تساعد على استيعاب الموضوعات بشكل أعمق وأوسع وساهمت في تحسين قدرة الطلاب على استيعاب المفاهيم المعقدة وتحليلها وتطبيقها في سياقات مختلفة"، ويرى الباحث نتيجة استخدام كويست المجسمة إلى تحسين ملحوظ في أداء الطلاب في الاختبارات البعدية، حيث أظهروا قدرة أكبر على حل المشكلات والتفكير النقدي، كما ساهمت كويست المجسمة في تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم وقدرتهم على التعلم، مما أدى إلى تحسين نتائجهم الأكاديمية بشكل عام.

### 2-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة:

#### الجدول (5) يبين نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية

| المتغيرات               | المجموعات          | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة T | نسبة الخطأ | الدلالة |
|-------------------------|--------------------|---------------|-------------------|--------|------------|---------|
| الربطة الوتدية المفتوحة | المجموعة التجريبية | 2.33          | 1.07              | 3.49   | 0.001      | معنوي   |
|                         | المجموعة الضابطة   | 1.2           | 0.34              |        |            |         |
| الربطة الوتدية المغلقة  | المجموعة التجريبية | 2.75          | 0.97              | 3.49   | 0.000      | معنوي   |
|                         | المجموعة الضابطة   | 1.6           | 0.60              |        |            |         |
| الدورة المتوازية        | المجموعة التجريبية | 12.58         | 1.31              | 3.08   | 0.001      | معنوي   |
|                         | المجموعة الضابطة   | 10.83         | 1.47              |        |            |         |
| الدورة القطرية          | المجموعة التجريبية | 13            | 1.1               | 6.00   | 0.000      | معنوي   |
|                         | المجموعة الضابطة   | 9.83          | 1.47              |        |            |         |

### 1-2-3 مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (5)، تبين وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، وهذه الفروق تعزى إلى تأثير استراتيجية كويست المجسمة في تعزيز العملية التعليمية إذ يمكن القول إن هذه الاستراتيجية قد لعبت دورًا هامًا في تحسين أداء الطلاب وتعزيز فهمهم للمهارات الكشفية، وهذا ما أكدته (الطويلعي، 2010، 39)

بان "كويست المجسمة ساهمت في توفير تجربة تعليمية تفاعلية و غامرة مما أدى إلى تحفيز الطلاب وتشجيعهم على المشاركة الفعالة في العملية التعليمية، كما أنها ساعدت في تعزيز الفهم العميق للمفاهيم الأكاديمية من خلال التفاعل الافتراضي ثلاثي الأبعاد، مما أتاح للطلاب فرصة لاستكشاف المفاهيم المعقدة بطريقة مبتكرة ومثيرة" ان استراتيجية كويست المجسمة توفر بيئة تعليمية آمنة ومحفزة، حيث تتيح للطلاب فرصة لاستكشاف المفاهيم المعقدة والتفاعل معها بطريقة تفاعلية دون التعرض للمخاطر أو القلق المرتبطين بالتعلم التقليدي وهذه البيئة الآمنة تسمح للطلاب بالتجربة والخطأ والتعلم من الأخطاء دون أن يتعرضوا للعقاب أو النقد، ويرى (عبد الحافظ، 2011) بان كويست المجسمة " توفر بيئة تعليمية آمنة ومتحكم فيها يمكن للطلاب أن يشعروا بالراحة والثقة، مما يسمح لهم بالتركيز على التعلم والاستفادة من التجربة التعليمية وكما أن هذه البيئة الآمنة تقلل من القلق والتوتر المرتبطين بالتعلم مما يسمح للطلاب بالاستمتاع بالتعلم والاستفادة من التجربة التعليمية" يرى الباحث نتيجة لذلك أظهر الطلاب في المجموعة التجريبية تحسناً ملحوظاً في أدائهم في الاختبارات البعيدة، مما يشير إلى أن استراتيجية كويست المجسمة كانت فعالة في تحسين أداء الطلاب وتعزيز فهمهم للمفاهيم الأكاديمية، هذه النتائج تؤكد أهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم وتوظيفها لتعزيز العملية التعليمية.

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات:

1. استراتيجية كويست المجسمة فعالة في تعلم مهاراتي الربطة والدورة لمرحلة الكشف من خلال التفاعل الافتراضي ثلاثي الأبعاد.
2. توفر كويست المجسمة بيئة تعليمية تفاعلية و غامرة تعزز فهم الطلاب وتحسن أدائهم.
3. أظهر الطلاب الذين استخدموا كويست المجسمة تحسناً ملحوظاً في أدائهم مقارنة بالطلاب الذين لم يستخدموها.

##### 4-2 التوصيات:

1. يوصى بتطبيق استراتيجيات كويست المجسمة في برامج الكشف لتعزز تعلم مهارات الربطة والدورة مع توسيع نطاق تطبيقها ليشمل مهارات أخرى في الكشف.

2. يوصى بتدريب المدربين على استخدام كويست المجسمة لضمان فعالية تطبيقها.

#### المصادر:

- أثير خليل أبراهيم (2012)؛ تصميم بطارية اختبار لبعض المهارات الكشفية لاختيار الكشاف المتقدم في الفرق الكشفية المركزية: (رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد).
- امنة حجر (2010)؛ أثر التدريس باستخدام الويب كويست (Web (Quest في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات كلية التربية في جامعة الملك سعود. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود. السعودية.
- ثائر رشيد حسن؛ التربية الكشفية (2011)، ط1: (العراق، المطبعة المركزية، جامعة ديالى).
- حسني عبد الحافظ (2011)؛ رحلات ممتعة من المعرفة والأنشطة التربوية: الويب كويست، مجلة المعرفة العدد (193).
- عبد الباسط مبارك (2012)؛ السلوك الحركي من التعلم الى الأداء، (عمان، دار جهينة للنشر والتوزيع).
- محمود داود الربيعي وأحمد بدري حسين (2014)؛ القيادة والتدريب في الحركة الكشفية، ط1: (الأردن، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع).
- مرفت الطويلعي (2010)؛ أثر الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) في تدريس المواد الاجتماعية في التحصيل الدراسي وتنمية التنوير التقني لدى طالبات التعليم الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى، السعودية.
- معد سلمان إبراهيم ووعد عبد الرحيم فرحان (2012)؛ موسوعة التربية الكشفية الحديثة، ط1: (دار الاحمد للطباعة والتوزيع، بغداد).
- Allan, J.& Street, M.(2007). The quest for deeper learning: an investigation into the impact of a knowledge-pooling WebQuest in primary initial teacher training. British Journal of Educational Technology, v38(6),
- Hassanien, A. ( 2006). Using Web Quests to Support Learning with Technology in Higher Education, Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education .5(1) ,

## الملحق رقم (1)

## يوضح نموذج من الوحدات التعليمية

الأهداف التربوية: حب روح التنافس والتعاون والمرح والسرور وتعويد الطلاب على الضبط والالتزام

الأهداف المهارية: تعليم مهارة الرابطة الودية المفتوحة في الكشافة

الوحدة التعليمية: الأولى

اليوم: الخميس 2023/10/19 زمن الوحدة (45) دقيقة

| ت | اقسام الوحدة   | الوقت | الأهداف السلوكية                                             | النشاطات والمهارات                                                                                                                                                                                                                                                                                      | التنظيم     | الأدوات             | الملاحظات                                                                            |
|---|----------------|-------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | القسم التحضيري | 20د   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                     |                                                                                      |
|   | المقدمة        | 2د    | الالتزام بالهدوء                                             | تهيئة الأدوات واخذ الحضور وأداء التحية                                                                                                                                                                                                                                                                  | xxxxxxxxxx* | صافرة               | التأكيد على الضبط والنظام                                                            |
|   | الاحماء        | 3د    | ان يصل الطالب الى حالة الاحماء الخاص بالأجهزة الوظيفية       | السير – الهرولة وأداء تمارين الاحماء                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                     |                                                                                      |
|   | القسم التعليمي | 15د   | ان يتعلم الطالب مهارة الرابطة الودية وتنمية التفكير الإبداعي | <a href="https://www.tiktok.com/@adabscouts.alexuni/video/7490707424488197394">https://www.tiktok.com/@adabscouts.alexuni/video/7490707424488197394</a><br>انقر الرابط / وعرضها على شكل فيديو للطلاب ويتم متابعته والتعلم<br>يقوم الاستاذ بشرح للمهارة وتطبيقها بشكل مجزا ومن بعدها يطبق الطلاب المهارة |             |                     |                                                                                      |
| 2 | القسم التطبيقي | 20د   | ان يتقن المتعلم مهارة الرابطة الودية المفتوحة                | تطبيق أداء الرابطة الودية المفتوحة                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | حبال ملونة عدد (12) | تصحيح الأخطاء من قبل المدرس والتشجيع المستمر لهم مع التغذية الراجعة الانية والمستمرة |
| 3 | القسم الختامي  | 5د    | يتنافس الطلاب بروح رياضية وبنظام                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                     | جمع الأدوات والانصراف                                                                |