



الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضياؤها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنَّها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض

تُعَدّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.



مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةُ فِكْرِيَّةُ فَصْلِيَّةُ مُحْكَمَةُ تَصَدُّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالْدِّرَاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ

العدد (١٦)

السنة الثالثة المجلد السادس

ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الاول ١٤٤٦ هـ ايلول ٢٠٢٥ م
رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)
الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الزَّكَاةُ الْبَيْضَاءُ



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدراسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

offreserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتزود هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢)
- أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الألكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (offreserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشروط من هذه الشروط .

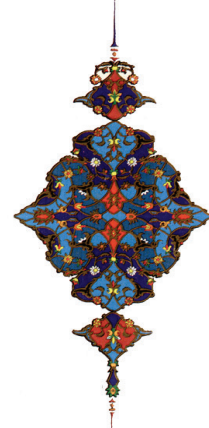
مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةُ فِكْرِيَّةُ فَصْلِيَّةُ مُحْكَمَةٌ تَصَدَّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالْدِّرَاسَاتِ فِي ذِيَوَانِ الْوَقْتِ الشَّيْبَانِي

محتوى العدد (١٦) المجلد السادس

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	الدرس الصوتي في ألفاظ تفسير البسيط للقران الكريم (٥٥ وج ٦)	م. د. مالك عناد أحمد	٨
٢	تحليل النص الفقهي عند الإمامية دراسة مقارنة بين المبسوط والعروة الوثقى	م. د. ذوالفقار عادل عيسى	٢٢
٣	تعزيز التفكير الإبداعي من خلال التصميم الجرافيكي مدخل معاصر لتناول الخط الكوفي	م. د. سامر علي عبد الحسن	٤٠
٤	أحكام بطاقات الائتمان في الفقه الإسلامي وأثرها في حماية المستهلك المالىدراسة فقهية مقارنة بالقوانين البنكية الحديثة	م. د. محكمات عدنان وهاب	٥٦
٥	اتجاهات مدرسي الاجتماعيات نحو تطبيق التلمذة المعرفية في عملية التدريس وتحدياته في المدارس المتوسطة في محافظة كربلاء	أ. م. د. فاضل نعمة شلبة	٧٠
٦	واقع أهل الكتاب قبل الغزو المغولي لبغداد وموقفهم منه	م. د. حاتم خلف نجم	٩٢
٧	التحليل النحوي بين الرفض والقبول دراسة وصفية	م. د. رياض عواد سالم	١١٠
٨	المحددات الاقتصادية وتأثيرها على السلوك الانجابي في مدينة الشطرة	م. د. زمن ماجد طعمه	١١٦
٩	الأدب المقارن بين المقارنة والتطبيق	م. د. عبدالرحمن أحمد عيدان	١٣٢
١٠	العلاقات السياسية الهندية، الاندونيسية «١٩٤٥ - ١٩٦٧»	م. د. فاطمة جاسم محمد علي	١٤٤
١١	استراتيجية كسر أفق التوقع في رواية الحفيدة الأمريكية	م. د. وجدان كمال نجم	١٥٦
١٢	الأصول الفلسفية للتربية الإسلامية في ضوء القرآن الكريم	م. د. صبر جسام ناعم	١٦٦
١٣	أثر البيئة في صناعة القيم الكرم في الشعر الجاهلي اختيارا	م. د. نور سامي عبيد	١٨٤
١٤	John Ford's Tis Pity She's A Whore as a strange sample of Baroque drama	Assist. Lecturer Abdulhafid Abdulhusein	١٩٦
١٥	الاستراتيجيات التداولية في المحادثات اليومية دراسة مقارنة بين اللهجات العربية المختلفة	م. د. وسام جميل الحسن	٢٢٠
١٦	الموقف الايراني من البرنامج النووي السوري مقال مراجعة	م. د. م. هديل عبد الخالق عبد الرزاق	٢٣٢
١٧	الدور التاريخي لأبي عبد الله الشيعي في قيام الدولة الفاطمية (٢٩٧ - ٥٦٧ هـ / ٩٠٩ - ١١٧١ م)	م. د. م. أرشد عبود خليفة	٢٣٦
١٨	مَا لَهُ وَجْهَانٌ عِنْدَ الْعَيْنِ فِي كِتَابِهِ الْمَقَاصِدُ النُّحَوِيَّةُ فِي شَرْحِ شَوَاهِدِ شُرُوحِ الْأَلْفِيَّةِ	م. د. أيمن حوري ياسين	٢٥٦
١٩	الزينة والاحتشام في المنظور الديني	م. د. م. حيدر مطر عاتي	٢٦٨
٢٠	أحكام طاعة الابن لوالديه في فقه الاسرة دراسة في أحاديث الاحكام	المباحتة: صبيحه حسن عبد أ. م. د. فاضل عاشور عبد الكريم	٢٨٢
٢١	التجربة الدينية بين الفكر الغربي و الفكر الإسلامي	المباحتة: فاطمة صالح خابط أ. م. د. حلاكاطم سلومي	٣١٠
٢٢	دور البطارقة في قيام دولة لبنان الكبير ١٩٢٠	م. د. عبد الخالق محمد عبد	٣٢٠
٢٣	أثر علوم العربية في نشوء الاختلافات الفقهية بين فقهاء المذاهب الإسلامية " دراسة مقارنة "	المباحتة: حميد مرهون سالم	٣٣٢
٢٤	الأحوال العامة لتركمان العراق خلال الحرب العالمية الأولى (١٩١٤ - ١٩١٨) دراسة تاريخية	المباحتة: منال زكي عبد مجهول	٣٥٠
٢٥	مشروعية اعتبار المال وتأصيل استشراف المستقبل	م. د. م. رحاب كريم عبد أ. م. د. أحمد رشيد حسين	٣٦٤

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الزَّكَاةُ الْبَيْضُ



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



اتجاهات مدرسي الاجتماعيات نحو تطبيق التلمذة
المعرفية في عملية التدريس وتحدياته في المدارس
المتوسطة في محافظة كربلاء

أ.م.د. فاضل نعمة شلبة
جامعة كربلاء/كلية طب الاسنان



المستخلص::

هدفت الدراسة هذه لتحديد: اتجاه مدرسي المواد «الاجتماعية نحو ملائمة» تطبيق التلمذة» المعرفية في عملية: التدريس في المدارس المتوسطة في محافظة كربلاء، ومستوى التحديات التي تواجه ذلك، ودور هذه التحديات في إمكانية تطبيقها، في ضوء جنس وتخصص وخبرة المدرسين والمدارس، معتمدة منهج «الوصف التحليلي، وتطبيق استبائي ملائمة تطبيق: التلمذة: المعرفية وتحدياته على (٢١٤) مدرساً ومدرسة للمواد الاجتماعية. وقد توصلت النتائج إلى أن اتجاه مدرسي المواد الاجتماعية نحو ملائمة تطبيق: التلمذة: المعرفية يعد متوسطاً «ومحيداً، كما أن مستوى التحديات عموماً يعد متوسطاً وتظهر تحديات: البيئة التعليمية مرتفعة؛ كما تبين أن هناك دور سلبي» للتحديات في اتجاه المدرسين نحو ملائمة «تطبيق التلمذة» المعرفية؛ كما أن الاتجاه المدرسين يختلف تبعاً لجنسهم وهو لصالح المدرسات الإناث، وفي التخصص لصالح: التاريخ وفي الخبرة لصالح متوسطي الخبرة بين (٥ إلى ١٠ سنوات)؛ وقد أوصت بالاهتمام: بتدريب مدرسي المواد الاجتماعية على آليات تطبيق: استراتيجية التلمذة المعرفية داخل غرفة الصف وتزويدهم بالأدلة والوسائل اللازمة لذلك.

الكلمات المفتاحية: تطبيق «التلمذة» المعرفية، مدرسي المواد الاجتماعية، تحديات تطبيق التلمذة المعرفية، المدارس المتوسطة في كربلاء.

Abstract:

This study aimed to determine the attitude of teachers of “social subjects towards the appropriateness of ‘applying cognitive apprenticeships’ in the process of teaching in middle schools in Karbala Governorate, the level of challenges facing this, and the role of these challenges in the possibility of applying them, in light of the gender Specialization and experience of male and female teachers. adopting the analytical “description” approach, and applying a questionnaire on the suitability of applying: Apprenticeship: Cognitive and its challenges to (214) teachers and schools of “social” subjects. The results concluded that the “social subjects teacher’s attitude towards the appropriateness of the application of: cognitive apprenticeship is considered moderate and neutral, and the level of challenges in general is considered moderate, and the challenges of the educational environment appear high.” It was also shown that there is a negative role for the challenges in the teachers’ attitude toward the appropriateness of the cognitive “application of apprenticeship.” The teachers’ attitude also differs according to their gender and is in favor of female teachers, in specialization in favor of history, and in experience in favor of those with average experience between 5 to 10 years. It recommended that attention be given to: training teachers of so-

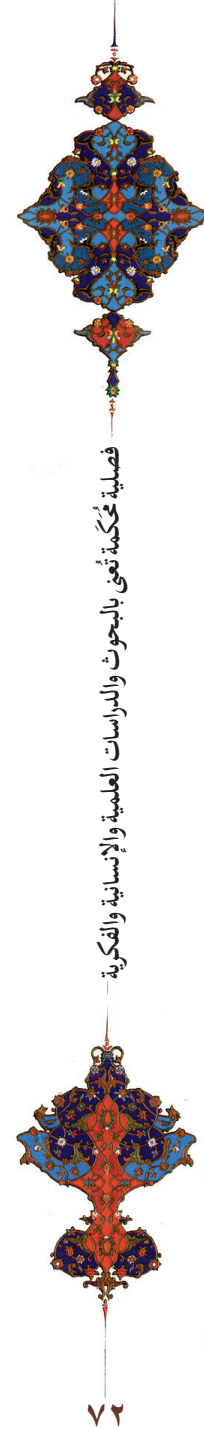
cial subjects on the mechanisms for implementing the strategy of “cognitive apprenticeship within the classroom” and providing them with the necessary “evidence” and means for that.

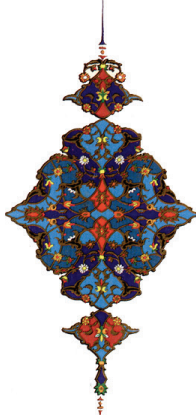
Keywords: applying cognitive “apprenticeship,” school trend Materials social issues, challenges of applying cognitive “apprenticeship, middle schools in Karbala.

الفصل الأول

أولاً: مشكلة البحث:

أسهم: التوسع» المعرفي: منذ بداية القرن الحالي بإحداث نقلة «كبيرة في رؤية» الفكر التربوي: الحديث، لطبيعة «التعلم، وظهور العديد من الاتجاهات» الحديثة لتطوير «التعليم، وتعد النظريات» البنائية» أحد أهم هذه التوجهات» التي كان لها الدور البارز في تطوير وإنجاز: الأبحاث المتصلة بأساليب: التدريس «الحديث، ودورها في تنمية المهارات» العقلية» العليا لدى «المتعلم والمعلم، لتطوير عملية» التعلم (بو ختالة، ٢٠٢٠، ١٣٣). وقد ترافق ذلك بإحداث تحولات في دور «المعلم ليصبح الموجه» والمرشد لمصادر العلم» والمعرفة، والمنسق «لعمليات: التعلم، والمصحح» لأخطاء المتعلمين والمقوم» لنتائجهم، كل ذلك تبعاً قدراتهم وميولهم بعيداً عن الدور «النمطي في النقل والتلقين (الجيلالي، ٢٠١١، ١٤٧). حيث تعد النظرية» البنائية من أهم النظريات» المؤثرة في ارتقاء أساليب وطرائق» التدريس (الجبوري وعمر، ٢٠١٩). وتقتل التلمذة» المعرفية أحد نتائج البنائية القادمة من الميدان المهني أو ما يعرف بالتلمذة الصناعية، إلى التعليمي والتربوي بكونها معرفية، لتؤكد أهمية الخبرة العملية في التدريس (العبيد، ٢٠٢١، ٣٠٨). أسس لها كل من Brown, Collins, and Dugid (١٩٨٩) مؤكدين اهتمامهما بأهمية الربط بين المعرفة التي تنتج من الجهد الذي يمكن للمتعلم القيام به بنفسه، وتلك التي لا يمكن أن يتعلمه إلا بمساعدة الآخرين (Larkins, Moore, Rubbo, & Covington, ٢٠١٣). ويقدم نموذج التلمذة المعرفية مجموعة خطوات تطبيقية عملية للتعلم الواقعي اساه الملاحظة لمعلم خبير وتعلم مهارات تمثل مواقف حياتية تجعلهم يمتلكون تلك المهارات قادرين على نقلها إلى مواقف أخرى ولعب دور المعلم لغيرهم من المتعلمين (الزهراني وأبو رحمة، ٢٠١٩، ٤٩٦). وتسعى «التلمذة» المعرفية» إلى مساعدة المتعلمين على تنمية الجوانب» تلبية «احتياجات» المتعلمين واهتماماتهم و اكتسابهم المهارات» المعرفية» والاجتماعية» وكذلك العاطفية، والتعبير عنها باستقلالية من خلال اتباع «أساليب» تدريس تناسب: أنماط» تفكيرهم التي يتفردون بها (Harknes, Hettich & porter, ٢٠٠١) (وتتطلب التلمذة» المعرفية القيام بعدة إجراءات من الأنشطة كالنقاش، والمناظرة، والحوار في تعليم وتعلم موضوع محدد (العجيلي واللام، ٢٠١٨، ١٠٨٣). ولتحقيق ذلك لابد من لا بد للمعلمين الانطلاق من رؤية المتعلمين لتحديد العمليات والمهام المراد تعليلها، ووضع المسابقات المفاهيمية بأنماط تمثل فهماً جديداً يلامس المتعلمين، وإثراءها بمواقف عملية متنوعة تسمح لهم بنقل خبراتهم لمواقف جديدة (الجندي، ٢٠٢٠، ١٠٢). ولتطبيقها لابد للمدرسين من التمتع بمهارات التواصل اللفظي مع المتدربين، ووضوح عمليات التفكير لديهم وقدراتهم على الاستدلال، وتمكنهم من مهارات حل المشكلات لتوجيه عملية التعليم المتجهة نحو الاستقلالية واتخاذ القرار (Stalmeijer, ٢٠١٥، ٣٥٧). كما لابد من خلال هذه الاستراتيجية» أن يكون المعلم» قادراً على جعل عمليات» التفكير التي قوم بها» مرئية للمتعلمين» من خلال قدرته على توظيف» أساليب «التلمذة معرفياً» في توجيه» التعلم بفاعلية نحو» المتعلمين، في ظل» أجواء من التعاون» ليكتسبوا خبرة» معرفية، ويتحولوا إلى معلمين» لبعضهم البعض (ياركندي، ٢٠١٠، ١٤٢). وتشغل» المواد» الاجتماعية» من التاريخ: والجغرافيا





مكانة هامة في مراحل» التعليم المختلفة، ولاسيما المتوسطة، كما أن تعليمها «يتطلب استخدام «الأساليب» التدريسية والأنشطة» التعليمية القادرة على اكساب المتعلم «المعرفة على المدى الطويل (the National Council for the Social Studies, ٢٠١٦, ١٨٢). ونظراً لخصوصية «مضامين» المواد الاجتماعية «وطبيعتها، وحاجة كل من المدرسين والطلبة إلى قبول و تبني توجهات» التدريس» الحديثة، و تشكيل «اتجاه» إيجابي نحوها، لبيتم تفعيلها بشكل «نوعي في: عملية» التدريس و اعتماد «أساليب تدريسه: جديدة، تساعد كل منهما في أداء: دوره في ظل» التحديات: الحاضرة؛ وفي واقع الحال لابد لكل طريقة واستراتيجية حديثة أن تحمل معها العديد من التحديات والصعوبات التي لابد من تحديدها لفهم طبيعتها وتأثيرها على إمكانية تطبيقها بشكل مستدام مستقبلاً، وقد بينت العديد من الدراسات فاعلية نموذج التلمذة المعرفية في التدريس وأثرها الإيجابي على تحصيل المعلمين ودافعيتهم وجهم للاستطلاع ومهارات ما وراء المعرفة والتفكير الإبداعي وكفاءة التعلم في مواد متنوعة ومراحل دراسية مختلفة كما في دراسة (سعد، ٢٠٢٢؛ محمد، ٢٠١٩؛ الربيع، ٢٠٢١؛ Mathew&Joseph, ٢٠١٦؛ الفيل، ٢٠١٦) والبعض منها تناول فاعليتها في تدريس المواد الاجتماعية كما في (العجيلي واللامى، ٢٠١٨؛ Baiju.Jayanthi& Cherian, ٢٠٢٢). كما لم تتناول أي منها تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة ولاسيما محلياً، كما أنه لم يجد الباحث أي دراسة تناولت اتجاه المعلمين نحو تطبيقها وتحدياتها؛ ومن هنا كان الاهتمام «برصد اتجاه» مدرسي «ومدرسات» المواد الاجتماعية نحو تطبيق «التلمذة» المعرفية، وملاءمتها «لواقع التدريس» الصفي، وما يصاحب ذلك من «تحديات، وبذلك طرحت» مشكلة الدراسة «بالسؤال التالي: ما اتجاهات» مدرسي «الاجتماعيات نحو تطبيق «التلمذة» المعرفية في «عملية التدريس؟». وما هي تحديات» تطبيقها في المدارس المتوسطة في محافظة كربلاء؟.

ثانياً: أهمية: البحث:

تظهر الأهمية النظرية والعملية وفقاً لما قدمته الأدبيات التربوية والدراسات السابقة وهدف الدراسة الحالية وتطلعاتها.

الأهمية: النظرية:

– تركز «أهمية دراسة» موضوع حديث يهتم به «التربويين» والباحثين ألا وهو اتجاه» مدرسي المواد الاجتماعية الجغرافيا والتاريخ في المدارس المتوسطة نحو تطبيق «التلمذة» المعرفية، بكونها احد الأساليب» الحديثة: في «التدريس، والتحديات التي «تمنع» تحقيق ذلك، وفي ضوء التوجه العالمي لتفعيل: أساليب» التدريس» الحديثة، ومواجهة: التحديات التي قد «تعرض تطبيقها، بالإضافة إلى الحاجة لتحديد» اتجاه المدرسين نحو «تطبيق هذه الطريقة ولاسيما في العراق حيث يعد هذا البحث الأول في تناوله اتجاه المعلمين نحو موضوع استخدامها ومعوقاتها في مدارس العراق على حد علم الباحث.

– أهمية معرفة: ورصد اتجاهات: فئة مدرسي» ومدرسات المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة، حول الموضوع نظراً لخصوصية «مضمون مناهجهم، وكذلك «خصوصية الطلاب في مرحلة «المراهقة: وحاجتهم إلى اعتماد «أساليب: حديثة في عملية» التعليم تجعلهم أكثر دافعية» في التعلم، ومعرفة: التحديات التي تواجه إمكانية ذلك في المدارس المتوسطة في العراق عموماً وفي كربلاء تحديداً، وما تحتاجه من توضيح لطبيعتها لتقديم الحلول وتطوير للكفايات المعلم والمتعلم لتوظيفها بأفضل صورة.

– حرص الباحث على متابعة آخر مستجدات المجال «التعليمي ولاسيما في طرائق التدريس، وتقديم صورة واقعية وعلمي وعملية حولها، في محاولة لتقديم إضافة في مجال التربية والتعليم.

«الأهمية» العملية:

– أهمية «النتائج لكل من التربويين: والمدرسين ودورها في توجيه» الأنظار نحو ضرورة تنمية «كفايات كل من

المعلم: والمتعلم ليتمكن من مواكبة ما تفرضه أساليب 'التدريس' الحديثة ولاسيما تلمذة المعرفة من مهارات: ومعارف، وتحديد اتجاههم ونظرتهم لملاءمته والتحديات التي تمنع ذلك و دور هذه الصعوبات من تطبيق هذه الاستراتيجية 'واقعيًا'، وهو ما قد يحفز المعلمين إلى والمهتمين 'بالتدرب عليها، وكذلك القيام: بمزيد من البحث في هذا للموضوع.

– محاولة تقديم رؤى مختلفة حول جوانب «الاستراتيجيات» الحديثة: ووصف واقعي لها، والإفادة من نتائج الدراسة في تعديل: اتجاهات المدرسين عموماً ومدرسي: الاجتماعيات خصوصاً وإلحاقهم ضمن: برامج تؤهلهم» لتطبيقها وإدراك طبيعة 'تحدياتها وتجاوزها.

ثالثاً: هدف البحث:

لتحقيق هدف البحث تم طرح الاسئلة الاربعة التالية .

- ١- ما اتجاه مدرسي الاجتماعيات نحو تطبيق: التلمذة المعرفية في عملية التدريس في المدارس المتوسطة؟.
- ٢- ما مستوى التحديات التي تعيق 'تطبيق التلمذة' المعرفية في المدارس: المتوسطة من وجهة نظر معلمي' الاجتماعيات؟.
- ٣- هل هناك دور للتحديات التي تعترض مدرسي الاجتماعيات في المدارس المتوسطة على اتجاهاتهم، نحو تطبيق التلمذة المعرفية؟.
- ٤- هل هناك: تأثير لتفاعل متغيرات (الجنس، التخصص، والخبرة) في اتجاههم نحو تطبيق التلمذة: المعرفية؟.

رابعاً: حدود البحث:

- الحدود: المكانية: المدارس المتوسطة في محافظة 'كربلاء المقدسة.
- الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤، الفصل الدراسي الأول.
- الحدود البشرية: مدرسي: ومدرسات المواد' الاجتماعيات في المدارس' المتوسطة في محافظة كربلاء المقدسة .

خامساً: تحديد المصطلحات:

- استراتيجية التلمذة المعرفية . وعرفها ((Dennen & Burner, ٢٠٠٨، : بأنها عملية يتعلم فيها المتعلمون من شخص' أكثر خبرة عن طريق أنشطة عملية تكسيهم المهارات و العمليات المعرفية والمآ وراء 'المعرفية: تتضمن القيام بمهام تتصف، بالتسلسل تبعاً لمتطلبات' التعلم، وخصائص' المتعلمين بما يساعدهم على امتلاك' مهارات تعميم' المعرفة لاستخدامها في مواقف مختلفة (Dennen & Burner, ٢٠٠٨، ٤٢٦

– وعرفها الباحث إجرائياً بأنها اتجاه مدرسي المواد الاجتماعية نحو ملائمة تطبيق استراتيجية التلمذة المعرفية في علمية التدريس، وتقاس «بدرجتهم على «استبيان أعد لذلك.

- تحديات تطبيق التلمذة المعرفية: وعرفها (Collins, ٢٠٠٦) بأنها: « مجموعة» المشكلات التي تواجه «المعلم» والمتعلم عند تطبيق' استراتيجية' التلمذة «المعرفية في الفصول' الدراسية ولاسيما في المواد» الاجتماعية، وتشكل: تحديات تتطلب تحديدها والتعامل معها لتشجيع' المدرسين' نحو تطبيق' التلمذة» المعرفية بشكل: أكبر (Collins, ٢٠٠٦، ٤٩).

– وعرفها الباحث إجرائياً بأنها: التحديات» كما يدركها المدرسين» والمدرسات' للمواد الاجتماعية التي تجعل من إمكانية تطبيق التلمذة» المعرفية مشكلة' تتطلب الحل، وتقاس باستبيان أعد لهذا الغرض.

– مدرسو: المواد الاجتماعية: وهم المدرسين والمدرسات في المدارس المتوسطة في محافظة كربلاء من تخصصات: المواد «الاجتماعية الجغرافية» والتاريخ.

الفصل الثاني:



(الإطار النظري ودراسات سابقة):

أولاً: الإطار النظري

تعود أصول استراتيجية التلمذة المعرفية إلى التاريخ «القديم» ومن ثم التطور الصناعي التلمذة الصناعية، التي تنظر إلى الفرد مبتدئ يحتاج التدريب، بارع امتلك المعرفة، وخبير متمكناً من المعرفة والمهارة، ليصبح هو بدوره المعلم لزملائه الآخرين (Swanson & Holton, 2001). وقد ظهر مصطلح: التلمذة المعرفية في المجال التربوي من قلب التلمذة الصناعية أو التلمذة التقليدية المتعلقة بتعلم الصناعات والحرف اليدوية التي تنطلق من تدريب الشخص على الحرفة بإشراف مدرب خبير، يتمكن المتدرب ملاحظته بسهولة لفترة زمنية تجعله قادراً على التدريب تدريجياً على المهارات الأدائية تحت إشراف وتوجيه المدرب حتى يتمكن من امتلاك المهارات بل وإتقانها (Mallik et al, 2014, 54-61). وقد طرحت لتكون النموذج «الملائم للتوظيف داخل غرفة الصف بهدف تحسين كفاءة وقدرة المتعلم في بيئة التعلم التي تتوفر فيها إمكانية تقديم المساعدة بما يطور قدرته في بيئة التعلم التي لا تتوفر فيها هذه المساعدة Larkins, IsjrfgH Moore, Rubbo & Covington, 2013, 71). كما عدت استراتيجية التلمذة «المعرفية» مع بداية القرن الحالي، أحد أهم التوجهات التربوية المواكبة لتطور التعليم وأساليبه، وتمتد جذور «تلمذة» المعرفة في تفسيرها وفهمها لطبيعية ومنهجية، عملية التعليم والتعلم، إلى النظرية البنائية، والمعرفية الاجتماعية و«التعلم الاجتماعي»، وكذلك للنظرية الواقعية هذه الاتجاهات التي أكدت أهمية السياق الاجتماعي الفاعل في عملية التعليم (زيتون، 2006، 68).

وتنطلق فكرة تلمذة المعرفة من كون المتعلمين فاعلين في علمية: التعليم، يقومون ببناء المعرفة من خلال خبراتهم التي تجعل من التعلم ذو معنى، وتحفز لديهم الدافعية والنشاط وتستثير مهاراتهم العقلية ما يحدث تحولاً في أدوار المعلم والمتعلم ويجعل من التعليم «عملية واضحة» المعالم لهما معاً السيد، 2019، 1246). وتعني التلمذة «المعرفية» بتطوير مهارات المتعلمين: المعرفية، بتوظيف قدراتهم اللغوية والفكرية والاهتمام بما يجري داخل ذهن: المتعلم، ويعكس طريقة فهمه للمهام الموكلة إليه وآليات تطبيقها في ظل افئوذج يقدمه المعلم الخبير (Pritchard & Woollard, 2010, 38). كما ترمي استراتيجية التلمذة المعرفية إلى تنمية قدرة المتعلم وتفعيل كفاياته في البيئة التعليمية، ما يسهم في تطوير مهاراتهم وضمان انتقال أثر التعلم والخبرة المكتسبة إلى مواقف جديدة (Larkin, Moore, Rubbo and Covington, 2013). كما تعرف بأنها نموذج يساعد المتعلم من خلال التعلم النشط على إنتاج المعرفة وبنائها والتعبير عن معانيها فردياً وجماعياً بالاستناد إلى أدلة عملية وعلمية يكتسبها من خلال تلمذ المتعلم بالتدريب المركز ونمذجة العقل والتأمل والاكتشاف، بدعم وتوجيهات وتلميحات نظرية وعملية لتسقييل المعرفة (عبد العزيز، 2015، 179). كما أنها «استراتيجية في التدريس يعمل فيه المتعلمين في فرق ينجزون مهامهم من خلال أنشطة تفاعلية موجهة نحو تحقيق أهداف معينة، والمعلم يقدم النموذج والتدريب والسقالات التي تساعد المتعلمين على التمكن من هذه المهارات (سعيد، 2010، 122).

أهداف: التلمذة المعرفية:

يشير رواد التلمذة المعرفية (Collins, Brown & Holum, 1991) إلى أنها ترمي لدمج الاستراتيجيات: التدريسية من «التلمذة» التقليدية، وتعزيز النمو المعرفي من خلال تنمية مهارة «حل» المشكلات، وتطبيق المعرفة الجديدة، وتعليم مهارات التفكير العليا في عملية: التعليم «والتعلم» كما تهدف التلمذة المعرفية: تنمية قدرات المتعلمين على توظيف الاستراتيجية، وتوجيه تعلم المتعلمين بكفاءة وفاعلية، لجعلهم قادرين على رؤية عمليات التفكير لدى المعلم، وترسيخ التعلم التعاوني المتعلمين يكونهم

جميعاً فريق تعلم (ياركندي، ٢٠١٠)

خصائص التلمذة المعرفية:

تتسم تلمذة «المعرفية» بتركيزها على اتباع «أساليب» محددة في «تنفيذ المهام» كما أنها تعبر إنجاز «مهام: تعليمه ذات» معنى لا بد أن يتم في إطار «واقعي، أن التعلم» الحقيقي يحدث في «سياق» اجتماعي، وتتم فيه عملية «التعلم بمزج» الملاحظة: والتدريب» والممارسة وفق أنشطة «متدرجة يلاحظ خلالها المتدرب: المعلم وهو يصمم «العملية المراد تعلمها» بشكل متكرر، والتي تتضمن العديد من المهارات الجزئية والمتراصة في آن معاً، ثم يحاول المتدرب «بنمذجة وتنفيذ» العملية بتوجيه وتدريب ويتلقى الدعم على مشاركته من قبل المعلم «والزملاء»، حتى يتمكن من المهارة ويتحول من مرحلة «المبتدئ» على إكمال المهمة بأكملها، وعندما يطور المتعلم مهارته ينسحب المعلم «تدريجياً من مشاركته» ويقلل. من التلميحات: حتى «يتلاشى» دور المعلم تماماً، وبذلك يتعلم «المتدرب تنفيذ: المهمة بأكملها كأنها سلسلة سهلة وواضحة من المهام» (Collins & Kapur, ١٣٣: ٢٠١٤).

أسس التلمذة المعرفية:

من الأسس التي تقوم عليها تلمذة المعرفة أنها تتطلب توفر محتوى علمي واقعي ومبتكر أصيل، التوجيه والمساعدة والإرشاد من قبل المعلم: الخبير، العمل: التعاوني، التشاركي بين المتعلمين، اكتشاف: الإنجاز المبتكر ومتابعته بشكل فردي، نمذجة: المهارة للمتعلمين بأسلوب مبسط: واضح ومتدرج، تدريبهم على عليها والتلاشي التدريجي مع انتقال المتعلم نحو التمكن، والقدرة على: التعبير جزئياً بفصل مكونات المعرفة والمهارة» ليسهل تعلمها وعرض الأفكار المرتبطة بها لاكتشافها، والقدرة على: التأمل التي تسمح للمتعم «بفهم المعرفة» وإجراءات تنفيذها عملياً، اجراء التقييم الواقعي من خلال بلوغ مستوى التمكن «الأداء من خلال الملاحظة» (الشافعي، ٢٠٢٠، ٢١٠).

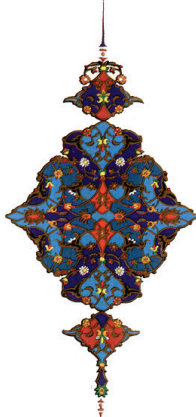
مكونات نموذج التلمذة المعرفية:

يتضمن نموذج التلمذة المعرفية في بناء تصميمه الخاص على أربعة مبادئ تعليمية وهي: المحتوى، والطريقة، والتسلسل، والتفاعل الاجتماعي، يتطلب تطبيقها توفر عدة معايير للأداء وفق مؤشرات تجعل من علمية التعلم أكثر وضوحاً، لتطبيقها في أي بيئة تعليمية (Poitras & Poitras, ٢٠١١، ٦٦). ويتضمن المحتوى ما تقدمه المناهج» الدراسية من «المعارف» والمعلومات التي تمثل أساساً ينتقل منه: المعلم بوصفه «خبيراً إلى تقديم» مشكلات» واقعية «كنموذج لها، أما الطريقة «تنطوي على خطوات ومراحل» عملية: التدريس وفق نموذج: التلمذة» المعرفية، كما يشير التسلسل إلى وجود خطوات: متدرجة لعرض «المحتوى» من حيث التنوع: والتعقيد بما ينسجم» مع قدرات المتعلمين» وطبيعة» المحتوى، ويشير التفاعل: الاجتماعي إلى «مواصفات بيئة» التعلم التي تسمح» بالتفاعل بكونه أساساً» للتعلم من «خبير لإنتاج خبير» (Stalmeijer, ٣٤٧، ٢٠١٥).

خطوات التلمذة المعرفية:

لتطبيق استراتيجية التلمذة المعرفية لا بد من اتباع ست: خطوات تعد بمثابة «استراتيجيات: عملية متسلسلة وهي: النمذجة»، التسقيط»، التأمل»، التطبيق»، التعبير، والاستكشاف (البيطار، ٢٠١٤، ١٨٥). تقوم النمذجة على اعتماد المعلم كنموذج للخطوات التي تمثل الاستراتيجيات المراد تنفيذها، ويعتمد التدريب والتسقيط على قيام المتعلمين للمهام تحت إشراف وملاحظة وتلميحات المعلمين، كما يعتمد التعبير والامل على مقارنة أداء المتعلمين وفقاً للنموذج وتأمل درجة اقتراحهم منه، والتعبير عنها بما امتلكوا من معارف ومهارات واستكشاف مهارتهم بتحديد العلاقة بين المهام التعليمية، بعد انسحاب المعلم وقيام الطلاب للمهام بأنفسهم باستقلالية (Elgendy, ٢٠٢٠).

دور المتعلم والمدرس في التلمذة المعرفية:



يتركز دور «المدرس في التلمذة» المعرفية بكونه المثال والامتداد، الخبير الذي يمتدح المتعلمين بما يمتلكه من معارف وخبرات تساعدهم على إتمام المهام التعليمية، وهو الموجه والمرشد الذي قدم «الارشادات بشكل متدرج» ضمن مراحل من خلال النمذجة والتدريب والتسقيط، واكتشاف مصادر المعرفة وتنظيم عملهم في أجواء تعاونية وتفاعلية واجتماعية، تحفز المتعلمين للمعرفة والبحث (العجيلي واللامي، ٢٠١٨). وتتطلب التلمذة المعرفية إلى التفاعل المستمر بين المعلم والمتعلم وهو ما يضع المعلم أمام مهام وضحا كولنر وهي توضيح العمليات التي يتطلبها التعلم لتصبح واضحة ومرئية للمتعلمين، والعمل على جعل المهام ذات الطابع المفاهيمي الجرد ضمن سياقات تطبيقية واقعية تساعد المتعلمين على التعلم، وتوسيع المواقف وتنوعها حتى يتمكن المتعلمين من اتقانها ونقلها إلى مواقف جديدة (Stefaniak, ٢٠١٣, ٥١). كما يتمثل دور «المعلم بكونه مركز عملية» التعليم بمشاركته وتفاعله «مع المدرس» وزملائه ليحقق أهداف التعلم، وكلما زادت خبرته وزاد فهمه لذاته «بالملاحظة والتدريب والاستكشاف والبحث» يمكنه القيام بدور الخبير المساعد لزملائه بالشرح والمناقشة والتعبير (العجيلي واللامي، ٢٠١٨). ولابد للمتعلم من أن يكون متعاوناً مع زملائه رغباً بتحقيق الأهداف التعليمية متحملاً للمسؤولية بمهام واقعية وأداء المهام المنوطة به في ضوء الامتداد، وتثبيت المهام التي تمثل نواتج تعلمه وتطبيقها على مواقف جديدة، مفتاحة للفهم الملاحظة والتدريب والبحث والاستقصاء عن المعلومات بنفسه (إسماعيل، ٢٠٢١، ٩٨).

إيجابيات وسلبيات استراتيجية التلمذة المعرفية:

انطلاقاً من كون: التلمذة المعرفية أحد نماذج البنائية المعرفية فإن لها ذات الميزات وتعاني من المشكلات التي تتصف بها هذه البنى التوجهات وعليه يمكن القول أن من مميزات التلمذة المعرفية بكونها أحد توجهات البنائية المعرفية بأنها ترى بالمعلم أساساً لبناء المعرفة يكتسبها بمساعدة المعلم الذي يوجه عمله نحو اكتشاف المشكلات التعليمية والتفكير العلمي بها، وفهم موضوعاتها، لتصبح تنطلق من خبرته وتنتج نحو مزيد من الخبرات المشروطة بالنضج والتمكن والاتقان وتوظيف تلك المعارف وربطها بالتعلم اللاحق (العدوان وداد، ٢٠١٦). ومن سلبيات هذه النماذج بما فيها التلمذة «المعرفية أنها تحتاج إلى وقت طويل» لاختلاف مستويات المتعلمين المعرفية، كما أن تحديد مستوى المعارف السابقة لديهم يعد أمر صعب (خطابية، ٢٠٠٥، ٣٨). كما يشير زيتون وزيتون، ٢٠٠٣، ٦١. إلى أن المشكلات التي تواجه النماذج البنائية والتعلم المعرفي أن اكتساب المعرفة من قبل المتعلمين ينطبق على بعض أنواع المعرفة ذلك أن المعرفة متنوعة ومتشعبة، كما أن مهام التعلم تتسم بالتعقد المعرفي التي تجعل من إمكانية حل المشكلات المعرفية أمراً صعب يتجاوز قدرة المتعلمين وخبراتهم السابقة، كما أن عملية التقييم تعد غير واضحة المعالم ما بين التحكي والمعيار المرجع وملاءمتها لشروط التعليم الصفي ودورها في تحديد فهم المتعلمين لما يقومون به وهو ما لم يتم تقديم مقترح مناسب حوله، بالإضافة إلى مشكلة مقاومة المعلمين لتطبيق هذه النماذج وعدم تأهيلهم لها بشكل واضح، وما تفرضه عليهم من مسؤوليات ومهام وتعديل الأدوار يعد تحولاً جذرياً بالنسبة لهم، وشروط الفصول الدراسية من كثافة الطلاب وعدم توفر الظروف الملائمة للتطبيق، كما أن التدريس وفق هذه الاستراتيجيات يحتاج وقت طويل وهو ما يتناسب مع الوقت المخصص للحصص الدراسية. كما أن وضع المعلمين وجهاً لوجه مع خيارات ضرورات التغيير وتقبل تطبيق الطرائق البنائية بما فيها التلمذة «المعرفية تجعل المعلم يشعر بأنها تضيق عليه هامش الحرية ما يدخله في حالة من الصراع النفسي بين الرغبة في التغيير والتمسك بدوره: التقليدي ويتكون لديه شعور بأنه يفقد مكانته ما يجعله أكثر ميلاً للعزلة والاغتراب عن مهنته، كما يجد نفسه أمام شروط قد تقف عائقاً أمام تطبيق الاستراتيجيات البنائية «الحديثة كما في التلمذة» المعرفية كما في مراعاة «المقررات» لاحتياجات المتعلمين وفروقتهم الفردية، وطبيعة مضامينها النظرية البعيدة عن التطبيق «العملي ما يجعل أساليب تقديمها ضمن تسلسل التلمذة المعرفية أمر مربك، المعلم، الحاجة إلى

التطوير «الذاتي المهني» المستمر (عبد النبي، ٢٠١٦، ٧٦). ولنجاح تطبيق هذه الاستراتيجيات لا بد من حل المشكلات ومعالجة الصعوبات التي تحد من إمكانية «توظيفها في تدريس المواد الاجتماعية، كزمن الحصص الدراسية، وكثافة المحتوى العلمي، وعدد الطلاب الكبير، بالإضافة إلى تدريب المعلمين على استخدام هذه الاستراتيجيات» بفاعلية في مراحل إعدادهم قبل وأثناء الخدمة (المحميد، ٢٠١٥، ٤٣).

ثانياً- دراسات سابقة:

اطلع الباحث على الدراسات المتعلقة بموضوع الدراسة التي تناولت فئة المدرسين وطلاب المرحلة المتوسطة تحديداً، وقد لاحظ أن القليل من الدراسات التي تناولت فئة المدرسين عموماً ومدرسي المواد الاجتماعية حصراً، وعليه تم تضمين ما يلي:

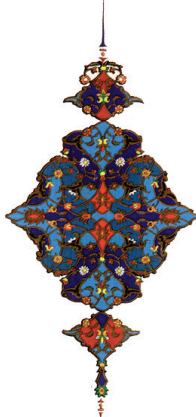
دراسة (أبو العلا، ٢٠٢٣). هدف البحث إلى تحديد «فاعلية استخدام استراتيجيات التلمذة المعرفية في تدريس الجغرافيا لتنمية الفهم العميق ومتعة التعلم» لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وفق منهج شبه التجريبي، وتطبيق اختباري الفهم العميق ومتعة التعلم على مجموعة ضابطة عددها (٦٠)، ومجموعة تجريبية قبل وبعد الاستراتيجية، وبينت النتائج فروقاً دالة بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية، أظهرت النتائج فاعلية كبيرة لاستخدام التلمذة «المعرفية في الفهم العميق ومتعة التعلم» في مادة الجغرافيا لدى التلاميذ بعد تطبيقها، وقد أوصت بالعمل على اعتماد هذه الاستراتيجية في تدريس الجغرافيا لما لها من دور إيجابي في تفعيل عمل المعلم. (أبو العلا ١٦٠-١٢٢، ٢٠٢٣)

دراسة (إسماعيل، ٢٠٢١) هدفت إلى توضيح أثر استخدام نموذج التلمذة المعرفية في تدريس وحدات من مادة الجغرافيا حول إدارة الأزمات وقيم المواطنة البيئية لتلاميذ من الصف السادس الابتدائي، وفق المنهج التجريبي وشبه التجريبي، على مجموعتين تجريبية عددها (٣٨) وضابطة وعددها (٤٠) وتطبيق اختباري إدارة الأزمات وقيم المواطنة البيئية قبل وبعد تطبيق الحصص الدراسية، وبينت النتائج أن فروقاً دالة إحصائية ظهرت في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك فروقاً دالة في المجموعة التجريبية قبل وبعد التطبيق لصالح التطبيق البعدي، لتقدم دليلاً على أثر استخدام نموذج التلمذة المعرفية في تدريس وحدات الجغرافيا المشار إليها، ومن التوصيات لفت نظر المدرسين إلى ضرورة استخدام التلمذة المعرفية لدورها الهام في تعزيز تعلم الطلاب في المواد الاجتماعية. (إسماعيل ١٦٠-٧٦، ٢٠٢١)

دراسة (الربيع، ٢٠٢١) هدفت إلى تحديد دور «معلمات اللغة العربية في تنمية الاستطلاع» المعرفي باستخدام استراتيجيات التلمذة» المعرفية لدى طالبات المرحلة الثانوية في منطقة الجوف المملكة العربية السعودية؛ من وجهة نظر كل من المعلمات والطالبات، وفق منهج «وصفي، وتطبيق استبيان أعد لذلك على (٢٧٨) معلمة و(٣٢٧) طالبة، وقد بينت النتائج: الدور الكبير جداً للمعلمات في تنمية الاستطلاع المعرفي لدى الطالبات عند استخدام استراتيجيات التلمذة» المعرفية ومن جهة نظرهن، في كل من عمليات التنفيذ التخطيط ومن ثم التقويم؛ في كما تبين أن دور المعلمات في تنمية حب الاستطلاع باستخدام «التلمذة المعرفية من وجهة نظر الطالبات كان متوسطاً، ومن التوصيات أهمية تدريب «معلمات اللغة العربية على تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة بما فيها التلمذة المعرفية. (الربيع ٧٤-٢٤، ٢٠٢١)

دراسة (العجيلي واللامي، ٢٠١٨). هدفت إلى تحديد دور استراتيجيات التلمذة» المعرفية في تحصيل الطلاب الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الإسلامي، وحب الاستطلاع، وفق المنهج التجريبي، وتطبيق اختبار تحصيلي ومقياس حب الاستطلاع والتدريس وفق التلمذة المعرفية على مجموعتين تجريبية (٣٢)، ومجموعة ضابطة عددها (٣٠) تلقت التدريس التقليدي، وقد أظهرت النتائج أن المجموعة التجريبية تفوقت على المجموعة الضابطة باختبار التحصيل ومقياس حب الاستطلاع، وقد أوصت بأهمية تدريب مدرسي المواد الاجتماعية على استعمال

فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



استراتيجية التلمذة المعرفية. (العجيلي واللامى ١٠٧٢-١١٠٥، ٢٠١٨)

دراسة (Dennen, ٢٠٠٠). هدفت إلى توضيح مكانة التلمذة المعرفية وممارستها التعليمية من السقالات والنمذجة والتوجيه والتدريب كاستراتيجيات تعليمية، وتوصلت إلى أنه بالرغم من تعدد وتنوع الدراسات والأبحاث حول نموذج التلمذة المعرفية إلا أنها تعد فردية ولا تمثل نماذج متكاملة قابلة لتعميمها لتوجيه المدرسين نحو استخدامها وهو ما يتطلب وضع التصميم الذي ينطوي على الدراسات البحثية الميدانية والتجريبية للعمل لتكامل بعضها البعض، وهناك حاجة أكبر إلى تحديد ما إذا كان التلمذة المعرفية أفضل من التعليم التقليدي أم لا وما هي ظروف وشروط تطبيقها، وكيفية تنفيذ ودعم نموذج التلمذة المعرفية في التعلم، بالإضافة إلى الحاجة إلى تحديد ما إذا كانت مناسبة وعملية وفعالة في ضوء واقع الفصول الدراسية من حيث حجم الفصل الكبير، وقدرة المعلم على التفاعل مع احتياجات الطلاب الفردية وتقييمها واختلافاتها الثقافية، بالإضافة إلى ضغوط المناهج والوقت ومقاومة المدرسين استخدام طرق تدريس جديدة تبدو أكثر كفاءة، وكذلك طرائق التقييم والحاجة إلى الأساليب والأدوات للمساعدة في تبسيط العملية ودعمها بالإضافة إلى دعم أصحاب المصلحة الآخرين مثل الإداريين وأولياء الأمور، مبينة أن استخدام التلمذة المعرفية يعد أساسياً في التعليم المؤسسي وبشكل مستمر لتتناسب مع توجهات العصر بنقل قدرة الفرد من مستوى المبتدئ إلى مهارات مستوى الخبراء، كما توقعت أن تستمر مبادرات التعلم عن بعد في تبني أساليب مثل التوجيه ومكونات السقالات مثل النمذجة وهيكله المهام التي أثبتت بالفعل فائدتها في إدارة عملية التعلم، ليتم اعتمادها على نطاق واسع في التعليم من الروضة إلى المرحلة الثانوية (Dennen, ٨١٣-٨٢٨، ٢٠٠٠)

الفصل الثالث:

(منهجية البحث وجراآته)

أولاً: منهج البحث:

استخدم « المنهج » الوصفي « التحليلي » لما له من دور « مناسب في تحقيق » أهداف « الدراسة.

ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

يتكون المجتمع المدرسين، والمدرسات: المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في كربلاء كما يلي:

الجدول (١) خصائص مجتمع المدرسين والمدرسات الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة

المجموع	تخصص جغرافيا		تخصص تاريخ		عدد المدارس	المكان
	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر		
259	٦٧	٢٩	٩٩	٦٤	٦٩	مركز المدينة
66	٧	١٩	١٣	٢٧	٢٢	كربلاء
69	١١	١٥	٢٣	٢٠	٢٠	الحسينية
33	٣	٢	١٣	١٥	١٠	قصر
20	١	٦	١	١٢	١٠	مركز الهندية
29	٣	١٢	٢	١٢	١٠	قصورات
5	٠	٠	٣	٢	٢	لجول الغربي
481	٩٢	٨٣	١٥٤	١٥٢	١٤٣	عين قصر
٢٣٥ مدرسا ذكر						المجموع
٢٤٦ مفعسة أنثى						مجموع الإثف

يتبين أن المجتمع يتكون من (١٤٣) مدرسة تعليم: متوسط، « فيها (٤٨١) مدرسا ومدرسة للمواد الاجتماعية، موزعين ضمن « سبعة مناطق، منهم (٢٣٥) مدرسا نسبتهم (٤٨,٨٦٪) ، و (٢٤٦) مدرسة نسبتهم (٥١,١٤٪) من المجتمع. منهم (٣٠٦) مدرس ومدرسة تاريخ ، و (١٧٥) مدرس ومدرسة جغرافيا.

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



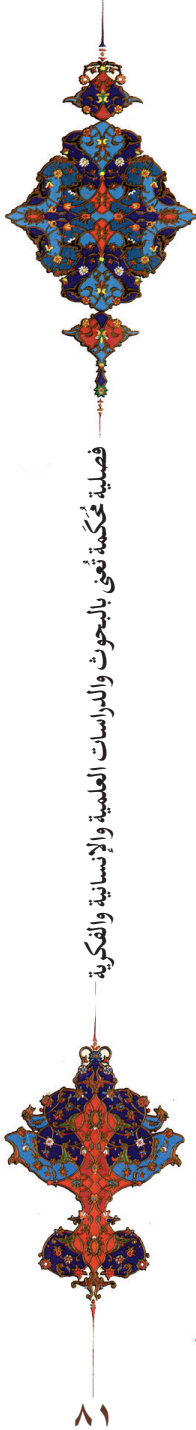
وقد «سحبت العينة بطريقة «طبقية تمثل المناطق «واعتبر كل منها» طبقة، و حدد عدد أفراد العينة (٢١٤) من المدرسين والمدرسات و بنسبة «تمثيل (٤٤,٤٩٪)، ومن ثم سحب عينة من (١٠) مدارس متوسطة ضمن» المناطق المحددة كما يلي:

الجدول (٢) خصائص «عينة مدرسي ومدرسات» الاجتماعية في المدارس المتوسطة

المنطقة	عدد المدارس	عينة المدرسين الذكور			عينة المدرسات الإناث		
		تاريخ	جغرافيا	المجموع	تاريخ	جغرافيا	المجموع
مركز المدينة كربلاء	7	36	20	56	37	22	57
الحسينية	3	9	5	15	9	6	15
الحر	3	10	5	15	9	6	16
مركز الهندية	2	5	3	7	5	3	8
الخيرات	1	3	2	4	3	2	5
الجدول الغربي	1	3	2	6	4	2	7
عين التمر	1	1	0	1	1	0	1
المجموع	1٨	67	37	104	68	41	109

يتبين أن العينة «مكونة من (٢١٤) من مدرسا ومدرسة» منهم (١٠٤) مدرسا من الذكور، (٦٧) منهم «لمادة» التاريخ، و(٣٧) «لمادة» الجغرافيا؛ كما أن عينة المدرسات «الإناث تتكون من (١٠٩) منهن (٦٨) «لمادة» التاريخ، و(٤١) «لمادة» الجغرافيا، ضمن «ثمانية عشر: مدرسة من التعليم: المتوسط في «محافظة» كربلاء. ثالثاً) - «أداتا البحث»:

قام الباحث «بالاطلاع على عدد من الدراسات حول استراتيجية التلمذة» المعرفية» وقد لاحظ أن الدراسات «تعتمد بشكل كبير على المنهج التجريبي، كما أن القليل منها يتناول دورها في تدريس المواد الاجتماعية كما في دراسة (العجيلي واللامى، ٢٠١٨؛ Baiju, Jayanthi & Cherian, ٢٠٢٢؛ أبو العلا، ٢٠٢٣؛ إسماعيل، ٢٠٢١؛ الربيع، ٢٠٢١؛ شلاكة، ٢٠٢٠؛ العجيلي واللامى، ٢٠١٨؛ Mathew & Joseph, ٢٠١٦) عربياً وعالمياً، ولا يتوفر - على حد علم الباحث - دراسات محلية، ونظراً لكون الباحث يسعى إلى توضيح وجهة نظر «مدرسي ومدرسات الاجتماعية في المدارس المتوسطة، بملاءمة هذه الاستراتيجية في «عملية التدريس من جهة، والتحديات التي تواجه ذلك من جهة» ثانية، كان لابد من بناء استبيان خاص بالدراسة، وقد اعتمد في بنائه على معايير تطبيق التلمذة «المعرفية، وما تنطوي عليه من محتوى وأنشطة» وشروط تطبيق لكل من المعلم والمتعلم، وقد استخلص منها مجموعة التحديات التي قد «تعرض إمكانية ذلك، وقد تضمن الاستبيان ملاءمة التلمذة «المعرفية للتدريس بصورته الأولية (٣٨) مفردة» موزعة على مجالين الاتجاه نحو تطبيق التلمذة «المعرفية وملاءمتها لتدريس المواد الاجتماعية، والحدود الثاني التحديات التي تواجه ذلك، وقد عرض على (٦) محكمين «مختصين وتربويين» ملحق رقم ١) وقد حذفت (٨) مفردة، و عدلت صياغة ثلاث، كما بلغت نسب الاتفاق بين المحكمين (٨٦,٥٪)؛ وأصبح عدد العبارات (٣٠) مفردة، ثلاثون منها لملاءمة «تطبيق: التلمذة» المعرفية في التدريس، وثلاثون للتحديات التي «تواجه ذلك؛ ويشير المجال الأول إلى الاتجاه نحو ملاءمة «تطبيق التلمذة» المعرفية في عملية «التدريس يتوزع على خمسة أبعاد كما يلي: البعد الأول لملاءمتها «محتواها لطبيعة» المواد الاجتماعية يتكون من (٦) عبارات، والثاني لملاءمة شروطها «للتدريس» (الصفى (٦) عبارات، ملاءمة أنشطتها» لتدريس المواد الاجتماعية (٦) عبارات، دورها في تنمية «كفاءة المتعلم» الاجتماعية» والشخصية (٦) عبارات، دورها في تنمية «دور معلم المواد الاجتماعية (٦) عبارات، وفق مقياس ليكرت الخماسي (ملحق رقم ٢).



صدق وثبات استبيان الاتجاه ملائمة التلمذة» المعرفية في عملية التدريس المواد: الاجتماعية:

تم التحقق» «الصدق» البنيوي الارتباطات «الداخلية بتطبيق المقياس على (٤٣) من مدرسي: الاجتماعية المرحلة: المتوسطة في محافظة كربلاء، وجميعها أظهرت» قيماً دالة، وتراوح في بعد ملائمتها مبادئها «لحتواها المواد» الاجتماعية بين (٠,٦٦٥ - ٠,٦٧٨)، وفي ملائمة شروطها «للتدريس» الصفي تراوحت بين (٠,٧٧٩ - ٠,٨٢٤)، ملائمة أنشطتها» لتدريس المواد «الاجتماعية تراوح بين (٠,٦٩٢ - ٠,٧٠٥)، وفي بعد دورها في تنمية» كفاءة المتعلم» الاجتماعية» والشخصية تراوح (٠,٧٨١ - ٠,٧٨٦). وفي بعد دورها في تنمية» دور معلم «المواد» الاجتماعية تراوح بين (٠,٦٣٦ - ٠,٦٤٧). وكذلك كانت الارتباطات بين الدرجة الكلية للاستبيان والأبعاد «الخمس» ودرجته دالة وبلغت (٠,٨٣٧). وهو ما يؤكد تمتع الاستبيان» بالصدق المطلوب. وتم اختبار ثبات الاتساق الداخلي بمعادلة ألفا - كرونباخ للعبارات في كل بعد دلالة بلغت (٠,٨٣٥) ملائمة مبادئها» محتوى المواد، و (٠,٧٣٨) ملائمة شروطها «للتدريس» الصفي، و (٠,٧٧٩) ملائمة أنشطتها» لتدريس المواد الاجتماعية، و (٠,٧٥٠) دورها في تنمية كفاءة المتعلم، و (٠,٧٢٨) تنمية» دور معلم، كما بلغت قيمة الفا - كرونباخ» للدرجة الكلية و مجموع الأبعاد الخمسة قيماً «دالة أيضاً؛ وهو ما يشير إلى إمكانية» الثقة بالاستبيان لتحقيق «أهداف الدراسة.

الخوَر الثاني: تحديات تطبيق التلمذة المعرفية في عملية تدريس المواد الاجتماعية

اطلع الباحث على عدد من الدراسات والأدبيات حول التلمذة المعرفية وما تنطوي عليه من معيقات تفيد بتحديد اتجاه المدرسين نحو ملائمتها في عملية تدريس المواد الاجتماعية كما في دراسة (Dennen, ٢٠٠٠؛ de Jager, Reezigt & Creemers, ٢٠٠١)، وقد تبين ضرورة بناء الاستبيان بتناسب مع ما ترمي إليه الدراسة، وتضمن الاستبيان بصورته الأولية (٣٥) مفردة، وقد عرض على (٦) محكمين مختصين، وحذفت خمس عبارات، و عدلت صياغة ست عبارات، وقد بلغت نسبة الاتفاق (٠,٨٦٤)؛ وبذلك تكون الاستبيان من (٣٠) عبارة تمثل تحديات تطبيق» التلمذة المعرفية في عملية التدريس وهي تحديات البيئة: الصفية (١٠) عبارات، تحديات متعلقة» بالمعلم (١٠) عبارات، تحديات متعلقة» بالمتعلم (١٠) عبارات، والإجابة تبعاً ليكرت الخماسي.

صدق «وثبات استبيان» التحديات» تطبيق التلمذة» المعرفية في عملية التدريس:

اختبر صدق البناء» الداخلي من خلال الارتباط بين درجات أفراد عينة مكونة من (٤٣) من مدرسي: الاجتماعية» في المرحلة» المتوسطة في محافظة كربلاء، وتراوح: معاملات» الارتباط بين العبارات في كل بعد و الدرجة» الكلية في بعد تحديات البيئة» الصفية (٠,٦٥٧) و (٠,٦٧٨)، وفي التحديات المتعلقة» بالمعلم تراوحت بين (٠,٧٦٩ - ٠,٧٨٨)، وفي التحديات المتعلقة» بالمعلم تراوحت بين (٠,٧٩٣ - ٠,٨٠٥)، كما بينت القيم قيماً دالة بين الأبعاد الثلاثة» والدرجة الكلية.

وتم اختبار ثبات الاتساق الداخلي بمعادلة ألفا - كرونباخ للعبارات في كل بعد دلالة بلغت (٠,٨٣٧) لتحديات البيئة الصفية، و (٠,٧٢٤) تحديات متعلقة بالمعلم، و (٠,٨٣٦) تحديات متعلقة بالمعلم، كما بلغت: قيمة الفا - كرونباخ» للدرجة الكلية للتحديات و مجموع» الأبعاد الثلاثة وهي قيم» «دالة أيضاً؛ وهو ما يشير إلى إمكانية» الثقة بالاستبيان لتحقيق أهداف الدراسة.

رابعاً: المعالجات الإحصائية:

تم احتساب المتوسط المرجح والانحراف المعياري في الإجابة على «الأسئلة، ولتحديد» أهميته وفقاً لتوزيع ليكرت الخماسي وفق الفئات التالية:

إيجابي تماماً	إيجابي	محايد	سلبي	سلبي تماماً
كبير جداً	كبير	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
5.00 - 4.20	4.20 - 3.40	3.40 - 2.60	2.60 - 1.80	1.80 - 1.00

فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



وكذلك تم «حساب تحليل الانحدار» المتعدد (Multivariate linear Regression) لقياس دور تحديات في تطبيق التلمذة المعرفية على ملاءمة تطبيقها في عملية التدريس، واختبار (MANOVA) لتحليل التباين المتعدد لتحديد الأثر «تفاعل، المتغيرات» الوسيطة الاتجاه نحو تطبيق التلمذة المعرفية والتحديات التي تواجه ذلك.

خامساً: إجراءات الدراسة:

بعد تطبيق الاستبيان على عينة من مدرسي و مدرسات مادة الاجتماعيات، استخدمت الحزمة «SPSS-٢٤» في إدخال البيانات و تحليل واستخلاص النتائج.

الفصل الرابع:

تفسير النتائج ومناقشتها:

الإجابة عن السؤال الأول: ما اتجاه مدرسي الاجتماعيات نحو تطبيق التلمذة المعرفية في المدارس المتوسطة في محافظة كربلاء؟.

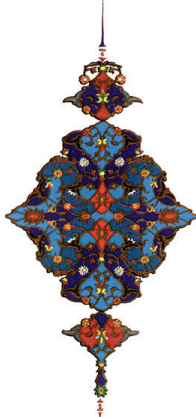
استخدم المتوسط «المرجح والانحراف المعياري والنسب المئوية والترتيب المقابلة لها في كل بعد، على وفق ما يلي:

الجدول (٣) المتوسط المرحج و انحرافات الدرجات والنسب المقابلة لها في الاتجاه نحو تطبيق التلمذة المعرفية

ملاءمة «تطبيق» التلمذة»

الترتيب	الأوصاف	النسب %	الانحراف المعياري	المتوسط	العينة	ملاءمة تطبيق التلمذة المعرفية
٤	متوسط	56.40	0.651	2.820	٢١٤	ملاءمة مبادئها لمحتوى المواد الاجتماعية
٣	متوسط	59.32	0.558	2.966	٢١٤	ملاءمة شروطها للتدريس الصفّي
٥	متوسط	50.46	0.444	2.523	٢١٤	ملاءمة أنشطتها لتدريس المواد الاجتماعية
١	مرتفع	74.08	0.464	٣,٧٠٤	٢١٤	دورها في تنمية كفاءة المتعلم الاجتماعية والشخصية
٢	مرتفع	70.80	0.594	3.540	٢١٤	دورها في تنمية دور معلم المواد الاجتماعية
	متوسط	62.21	0.247	3.111	٢١٤	مجموع ملاءمة تطبيق التلمذة المعرفية

يتبين من نتائج أن اتجاه مدرسي الاجتماعيات نحو «ملاءمة تطبيق التلمذة» المعرفية في عملية التدريس يعد «متوسطاً ونسبة (٦٢,٢١٪)، وتعد ملاءمة» بدرجة كبيرة لما لها من دورها في تنمية «كفاءة المتعلم الاجتماعية والشخصية بنسبة (٧٤,٠٨٪) ويظهر ذلك في دورها المرتفع في مساعدة الطلاب على التعلم في إطار سياق» موافق باستقلالية، وتشجيعهم على التفاعل الإيجابي مع المشكلات الاجتماعية، و أكسابهم المعنى العميق في الموضوعات الاجتماعية، وتكريس روح على التعلم الذاتي وإيجاد الحلول للمشكلات الواقعية، و تحريرهم من قيود «التعليم التقليدي» و أكسابهم مهارات التفكير ما وراء المعرفي من خلال الشرح «والمناقشة والتفكير التفاعلي؛ وتظهر في المرتبة الثانية ملاءمتها لدور معلم المواد الاجتماعية بنسبة مرتفعة بلغت (٧٠,٨٠٪) من خلال مساعدة المعلم على التخطيط المناسب لتدريس المضمون الاجتماعي، وتفعيل دوره التفاعلي مع المتعلمين بوصفه خبيراً، و من تقديم المحتوى بطريقة أكثر جدوى بالتمذجة، ودوره في التدريب و ملاحظة تقدم المتعلم واندماجه، و ترسيخ دور المعلم الداعم والموجه «لاستقلالية» المتعلم، وتحريره من الدور النمطي، وفي المرتبة الثالثة تعد ملاءمة تظهر ملاءمتها «شروطها للتدريس الصفّي بدرجة متوسطة ونسبة (٥٩,٣٢٪) من خلال الانتقال بالتعليم من العام إلى الخاص، و تقديم الموضوعات على شكل مشكلات متدرجة الصعوبة داخل حصص المواد الاجتماعية، تنوع المضامين المطروحة يلائم حصص المواد الاجتماعية،



طرح القضايا الاجتماعية المعقدة تدريجياً يناسب الحصص الاجتماعية، البدء بطرح الموضوعات العامة أمر أكثر فائدة في الحصص الاجتماعية، تقديم المواقف المتنوعة بطريقة عملية؛ ويليه في المرتبة الرابعة ملاءمة مبادئها لمتنوع المواد الاجتماعية بنسبة (٥٦,٤٠٪) من خلال عرض المفاهيم المتضمنة في المواد الاجتماعية المتنوعة تاريخية وجغرافياً... إلخ، لتقديم حقائق بطريقة استراتيجية وحل المشكلات، عرض المضامين الاجتماعية بكونها مشكلات يمكن حلها، عرض محتويات المواد الاجتماعية بمضامين جديدة، وتقديم محتوى اجتماعي مبتكر، و تنظيم المحتوى الاجتماعي تاريخي أو جغرافي وفق متطلبات الطريقة البنائية المعرفية وهو ما يعد ملائماً إلى حد ما وبدرجة متوسطة؛ وفي المرتبة الخامسة ملاءمة أنشطتها لتدريس المواد الاجتماعية (٥٠,٤٦٪) من خلال دورها المتوسط في ملاءمتها للمواد الاجتماعية من حيث تقديم المحتوى وفق أسلوب النمذجة لحل المشكلات، و تدريب المتعلم على ملاحظة وتسهيل أداء حل المشكلات، و تشجيع المتعلم على التعبير عن عمليات التفكير وما يدور في ذهنه حول الموضوع، والسماح للمتعلم بمقارنة أساليب تفكيره والتأمل بما ينتج عنها من معطيات ومضامين جديدة، وتحفيز المتعلم على وضع حلول خاصة بالمشكلات الاجتماعية التاريخية والجغرافية، تنمية قدرة المتعلم على الاكتشاف والبحث خارج الصندوق.

ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن هناك موقف حذر ومحاذ من قبل المعلمين بإمكانية وملاءمة تطبيق استراتيجية: التلمذة «المعرفية في حصص المواد الاجتماعية ضمن الفصول: التقليدية، والمناهج: بمضامينها الحالية، وقد يعكس هذا الاتجاه المحاذ حاجة المدرسين إلى التدريب على استخدام هذه الاستراتيجية وكذلك بالنسبة للمتعلمين، وتوفير الشروط المناسبة للقيام بذلك من تعديل شروط بيئة التعليم وتفعيل دور المتعلم وتوفير المواد المناسبة لمحتوى المناهج الاجتماعية.

تتفق مع دراسة (إسماعيل، ٢٠٢١) التي أكدت فاعلية الاستراتيجية وأوصت بضرورة لفت انتباه المدرسين إلى ضرورة استخدام: التلمذة المعرفية لدورها الهام في تعزيز تعلم الطلاب في المواد الاجتماعية، و دراسة (الربيع، ٢٠٢١) التي أكدت دور المعلمين في تعليم حب الاستطلاع عن طريق التلمذة المعرفية كان متوسطاً، وتتفق نسبياً مع نتيجة دراسة (أبو العلا، ٢٠٢٣) التي بينت فاعلية كبيرة لاستخدام التلمذة «المعرفية في الفهم العميق «ومتعة» التعلم في مادة: الجغرافيا وتفعيل دور المتعلم، دراسة (العجيلي واللامى، ٢٠١٨). التي بينت أهميتها الكبيرة في تنمية حب الاستطلاع لدى المتعلمين، كما أوصت بضرورة التدريب على استراتيجية التلمذة المعرفية لتحقيق أهدافها،

إجابة السؤال الثاني: ما مستوى تحديات ملاءمة تطبيق التلمذة المعرفية في علمية: التعليم من وجهة نظر «مدرسي الاجتماعيات في المدارس: المتوسطة في محافظة كربلاء؟

اعتمد المتوسط المرجح والانحراف المعياري والنسب المئوية المقابلة لها، وفق ما يلي:

الجدول (٤) متوسط وانحراف معياري ونسب «لتحديات تطبيق التلمذة» المعرفية

الترتيب	الوصف	النسب %	الانحرافات المعيارية	المتوسطات	عدد العينة	تحديات تطبيق التلمذة المعرفية
١	مرتفع	79.22	0.395	3.961	٢١٤	تحديات متعلقة بالبيئة التعليمية
٢	متوسطة	60.50	0.423	3.025	٢١٤	تحديات متعلقة بالمعلم
٣	متوسطة	59.06	0.459	2.953	٢١٤	تحديات متعلقة بالمتعلم
	متوسط	66.26	0.273	٣.٣١٣	٢١٤	مجموع التحديات تطبيق التلمذة المعرفية

يتضح أن التحديات التي تواجه مدرسي الاجتماعيات في تطبيق: التلمذة «المعرفية» في علمية: التدريس تعد متوسطة بنسبة بلغت (٦٦,٢٦٪) التي تشير إلى أن المعلمين يظهرون درجة متوسطة في تحديات تطبيق

فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



التلمذة» المعرفة ككل، كما تشغل التحديات المتعلقة بالبيئة التعليمية المرتبة الأولى بدرجة مرتفعة ونسبة (٧٩,٢٢٪) وتظهر من خلال صعوبة تنظيم الصف ليناسب التلمذة المعرفة، كثرة عدد الطلاب داخل: غرفة الصف، قصر زمن، الحصص: الدراسية، صعوبة وضع الأنشطة، الملائمة للمضمون المواد» الاجتماعية، صعوبة وضع أمثلة: واقعية للمضامين» الاجتماعية، كثافة» المنهاج الدراسي، كثرة الحصص» الأسبوعية للمادة، صعوبة توفير مضامين» واقعية: موقفي ملائمة، عدم توفر وسائل: تعليمية مناسبة لاستراتيجية التلمذة» المعرفة. كما تشغل المرتبة الثانية التحديات: المتعلقة» بالمعلم بنسبة متوسطة بلغت (٦٠,٥٠٪) وتظهر إلى ذلك لاعتقاد على الأساليب: التقليدية، وصعوبة تعاملهم مع الطلبة في ظل غياب سلطة» المعلم، كثرة المشكلات التي يظهرها» الطلاب» خلال الحصص، ضعف قدرة المعلم على ضبط المتعلمين وميلهم للفوضى وعدم الانضباط، كما أن الحاجة للتدريب على هذا النوع من الاستراتيجيات تعد متوسطة، وكذلك الأعباء المرتبة على تطبيق التلمذة المعرفة خارج الدوام الرسمي، وما يمتلكون من المعرفة حول البيات تطبيق التلمذة المعرفة والخبرة في استخدامها داخل الفصول.

وتعد التحديات المتعلقة بالمعلم تعد متوسطة بنسبة (٥٩,٠٦٪) وتظهر من خلال عدم رغبة الطلبة في تطبيق التعليم الواقعي الذي يعتمد الاستقلالية، وصعوبة ضبط البيات التفاعل بين الطلبة خلال عملية التعليم، واعتقاد الطلبة على الأساليب النمطية في تدريس الموضوعات الاجتماعية، ونقص دافعية الطلبة إلى التعلم بطرائق جديدة، النظرة السلبية لدى الطلبة حول التعليم التفاعلي التعاوني، وأن القليل من الطلبة لديهم القدرة على اكتساب مهارات ما وراء التفكير، الأعباء التي يشعر بها الطلبة عند القيام بأنشطة التلمذة المعرفة، عدم ملائمة الاستراتيجية لجميع المتعلمين، النظرة السلبية للطلبة للمواد الاجتماعية بشكل عام، وحاجة المتعلم إلى اكتساب المهارات لتنفيذ أنشطة التلمذة المعرفة.

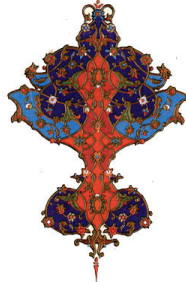
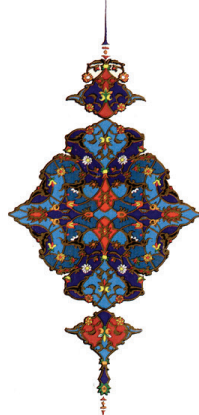
السؤال الثالث والاجابة عنه: هل هناك دور» لتحديات تطبيق» التلمذة المعرفة» في اتجاهات مدرسي الاجتماعيات نحو ملائمة تطبيقها في المدارس المتوسطة؟.

اعتمد تحليل» الانحدار» المتعدد المتدرج، لأبعاد» لتحديات تطبيق» التلمذة المعرفة» على اتجاهات مدرسي» الاجتماعيات؛ نحو استخدامها في عملية» التدريس كما هو موضح.

الجدول (٥) تحليل الانحدار أبعاد تحديات تطبيق: التلمذة المعرفة، على التوجه نحو استخدامه في عملية التدريس

التحديات	التلمذة المعرفة	B	Beta	قيمة t	قيمة t ل	الرتبة R2	معامل التحديد للمعدل	قيمة F	قيمة الاحتمال F
فئات	الاتجاه نحو	154.824		28.280	0.000	.684	.467	49.365	.000
فئات	ملاءمة تطبيق التلمذة المعرفة	-.961-	.425	7.888	.000				
تحديات متعلقة بالمعلم		-.911-	.432	7.947	.000				
تحديات متعلقة بالمعلم		-.287-	.148	2.685	.000				

يتبين من النتائج أن لتحديات» تطبيق التلمذة» المعرفة: متمثلة في البيئة» التعليمية، والتحديات المتعلقة بكل من المعلم: والمتعلم في توجهات» مدرسي المواد» الاجتماعية نحو ملائمة» تطبيقها في: عملية التدريس، حيث تسهم هذه التحديات بتفسير (٤٦,٧٠٪) من التباين في تكوين اتجاهات» سلبية لديهم نحو استخدام هذه



الاستراتيجية، كما يتضح أنَّ الأثر الأكبر للتحديات المتعلقة «بالبيئة التعليمية، ومن ثم التحديات» المتعلقة: بالمعلم، ومن ثم التحديات» المتعلقة: المتعلم، وهو ما تظهره معادلة: الانحدار:

$$\text{ملاءمة تطبيق} \llcorner \text{التلمذة} \llcorner \text{المعرفة} \llcorner = 154,824 + (-0,961 \times \text{تحديات البيئة التعليمية}) + (-0,911 \times \text{تحديات} \llcorner \text{متعلقة} \llcorner \text{المعلم}) + (-0,287 \times \text{تحديات} \llcorner \text{متعلقة} \llcorner \text{المتعلم}) \llcorner$$

وهو ما يشير إلى أن تطبيق استراتيجية: التلمذة» المعرفة يتطلب التعامل مع «التحديات الموجود في بيئة: التعليم، وتجاوزها» ومن ثم تحديد: وضبط «التحديات التي تتعلق» بالمعلم ويليه التعامل مع التحديات» المتعلقة» بالمعلم، أي أن حل المشكلات» المتعلقة ببيئة» التعليم» والمعلم سيكون مساهماً في تطبيق هذه: الاستراتيجية وجعلها مناسبة مقبولة من قبل الطلاب.

ويرى الباحث أن تفسير هذه النتيجة يؤكد أنه كلما زادت التحديات» تطبيق التلمذة المعرفة؛ ساهمت في: تشكيل اتجاهات سلبية» ومحايده لدى مدرسي» المواد الاجتماعية نحو ملاءمة» تطبيقها في الفصول الدراسية، بالرغم من إدراكهم» لأهمية دورها في عملية التعليم، وهو ما يتطلب العمل على تجاوز هذه التحديات» لتشكيل اتجاه: إيجابي لديهم من خلال توفير شروط بيئة تعليمية تساعد على تطبيق هذه الاستراتيجية بشكل مناسب دون» صعوبات، وتزويد المعلمين بالمعرفة» والتدريب» والخبرة ليصبحوا أكثر إيجابية نحو ملاءمتها لتدريس» المواد» الاجتماعية.

وتتفق ما ورد في دراسة (Dennen, 2000) التي بينت الحاجة إلى تحديد ما إذا كان التلمذة» المعرفة أفضل من التعليم» التقليدي أم لا وما هي ظروف» وشروط» تطبيقها، وكيفية» تنفيذ ودعم نموذج التلمذة» المعرفة في» التعلم، بالإضافة إلى الحاجة إلى تحديد ما إذا كانت مناسبة» وعملية وفعالة في ضوء واقع» الفصول: الدراسية من العدد الكبير» للطلاب، وقدرة المعلم على التفاعل مع احتياجاتهم: الفردية وتقييمها، بالإضافة إلى ضغوط» المناهج» وكثافته: والوقت ومقاومة» المدرسين استخدام طرق: تدريسية» جديدة تبدو أكثر كفاءة.

السؤال الرابع: هل هناك تأثير لتفاعل متغيرات (جنس المعلم، وتخصصه، وخبرته) في اتجاههم نحو تطبيق التلمذة المعرفة في تدريس المواد الاجتماعية في المدارس المتوسطة؟.

اعتمد تحليل التباين المتعدد (ANCOVA) في الإجابة عن السؤال، والمتوسطات والانحرافات والأخطاء المعياري، وفق ما يلي:

الجدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، الخطأ المعياري والمتوسطات المعدلة

ملاءمة تطبيق التلمذة المعرفة	متغيرات وسيطة		عدد	متوسط	انحراف معياري	متوسط معدل	خطأ معياري
	الجنس	ذكور					
	التخصص	إناث	109	92.12	12.201	92.888	1.362
		جغرافيا	78	86.35	8.590	88.006	1.092
	الخبرة	تاريخ	135	90.62	8.762	92.865	1.026
		أقل من 5 سنوات	85	85.01	8.186	85.111	1.073
		من 5 إلى 10 سنوات	74	91.56	9.952	93.219	1.130
		أكثر من 10 سنوات	55	91.11	6.571	92.977	1.620

تشير المتوسطات_ الحسابية والمتوسطات_ المعدلة فروعاً في درجات العينة في الاتجاه نحو استخدام الذكاء الاصطناعي ولتحديد الدلالة الإحصائية لها تم استخدام +لتحليل_ التباين: المتعدد المتغيرات التابعة كما توضيح النتائج التالية:

فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



الجدول (٧) (ANCOVA) تحليل التباين الأحادي لدرجات العينة وفقاً لمتغيرات: الجنس والتخصص والخبرة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	قيمة الاحتمال p	التفسير
ملاءمة تطبيق التلمذة المعرفية	الجنس	670.752	1	670.752	10.711	.001	دال
	التخصص	658.333	1	658.333	10.512	.001	دال
	سنوات الخبرة	2008.973	2	1004.487	16.040	.000	دال
	الجنس * التخصص * سنوات الخبرة	721.375	7	103.054	٥.646	.043	دال
	الخطأ	12650.142	202	62.624			
	الكل	16959.757	213				

يتبين من النتيجة من قيمة F وقيمة الدلالة أصغر من (٠,٠٥) أي أن فروق التي تعزى إلى متغير الجنس (ذكور وإناث) وهي لصالح الإناث بمتوسط معدل بلغ (٩٢,٨٨)، كما أن فروقاً ظهرت تبعاً للتخصص (التاريخ والجغرافيا) وهي لصالح تخصص التاريخ بمتوسط معدل بلغ (٩٢,٨٦٥)، وكذلك ظهرت الفروق وفق متغير سنوات الخبرة بفئاته (أقل من خمس سنوات، ومن ٥ إلى ١٠ سنوات، وأكثر من ١٠ سنوات) وهي لصالح من لديهم سنوات خبرة بين (٥ إلى ١٠ سنوات) بمتوسط معدل بلغ (٩٣,٢١٩)، كما ظهرت الفروق في تفاعل المتغيرات معاً أي أن المدرسات لمادة التاريخ من لديهن خبرة بين ٥ إلى ١٠ سنوات هن من لديهن اتجاه إيجابي نحو ملاءمة التلمذة المعرفية في عملية التدريس.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن المدرسات لديهن رغبة أكبر نحو تطوير أساليب تدريسهن ولديهن اتجاه أكثر إيجابية نحو تطبيق التلمذة المعرفية مقارنة بالمدرسين الذكور والذي قد يعود إلى أعباء التدريس التي تفرضها الأساليب الحديثة وما تحتاجه من صبر ودافعية ورغبة في التطور. كما أن المدرسات من تخصص التاريخ يظهرن هذا الاتجاه بشكل أكبر من مدرسات الجغرافيا وربما يعود ذلك إلى غريبتن بتطوير أساليب تدريسية تزيد من تفاعل الطلاب لكونها مادة ترتبط بالماضي وتحتاج إلى تنوع الأساليب لجعلها أكثر ارتباطاً بال حاضر والمستقبل أيضاً، وأنه المدرسين والمدرسات من لديهم خبرة متوسطة ضمن فئة (٥ إلى ١٠ سنوات) مازال لديهم الحماس والرغبة بالتطور وقد امتلكوا أيضاً الخبرة الكافية ليقدموا أنفسهم كنموذج خبير مقارنة بمن هم أقل خبرة من جهة وأقل حماساً نتيجة تعب المهنة من جهة ثانية، وهو ما يحتاج المزيد من الدراسة كونه لم يتم العثور على أي دراسة سابقة تناولت هذا الجانب بالدراسة.

الفصل الخامس

الاستنتاجات:

- ١- حذر ومخاوف بعض التدريسيين من استخدام استراتيجية التلمذة المعرفية يحتاج إلى تأهيل وتطوير في القدرات والمهارات من قبل الجهات المختصة.
- ٢- ضعف في الاهتمام والمتابعة من قبل بعض مديريات التربية في تحديد وتشخيص بعض التحديات التي تواجه تطبيق الاستراتيجيات الحديثة مما جعلها تعيق من عملية تطبيقها في بعض المدارس.

التوصيات:

- ١- ضرورة إجراء التعديل: والتطوير: على المناهج الدراسية للمواد الاجتماعية، وإرفاقها بالأدلة» لمساعدة المدرسين على تطبيق الاستراتيجيات التعليمية الحديثة ولاسيما التلمذة المعرفية واقعياً.
- ٢- ضرورة الاهتمام بتوفير» شروط ملائمة لتطبيق استراتيجية التلمذة المعرفية في حصص دراسية خاصة



ويمكان: ملائم متناسب وأعداد 'الطلاب وشروط' المكان وتوفير الوسائل اللازمة لذلك.

المقترحات:

- ١- أهمية تعريف: الطلاب باستراتيجية 'التلمذة' المعرفية، ودورها في تمكينهم واكتسابهم 'المهارات' العليا لتكوين اتجاه «إيجابي لديهم وتشجيعهم» وتحفيزهم 'على التفاعل' بشكل مناسب مع طرائق 'التدريس' الحديث.
- ٢- القيام بدراسات ذات طبيعة 'وصفية لواقع' استخدام هذه 'الاستراتيجية واتجاه عناصر' العملية «التعليمية نحو» تطبيقها لتكون مكتملة للدراسات التجريبية التي أشارت إلى فاعليتها عموماً.

المصادر:

المصادر باللغة العربية:

- أبو العلا، نورا خالد جلال الدين أبو العلا (٢٠٢٣). استخدام استراتيجية التلمذة المعرفية في تدريس الجغرافيا لتنمية الفهم العمي وتحقيق متعة التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة بحوث التعليم والابتكار.
- إسماعيل، رضى السيد شعبان (٢٠٢١). استخدام نموذج التلمذة المعرفية في تدريس وحدات الجغرافيا لتنمية بعض مهارات إدارة الأزمات وقيم المواطنة البيئية لدى تلاميذ الصف السادس، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، جامعة عين شمس.
- بو ختالة مصطفى، النظرية البنائية للتعلم: من النشأة إلى الرؤية التحليلية النقدية، مجلة الباحث - مجلة الباحث - المدرسة العليا للأستاذة الشيخ مبارك الملي - بوزريعة.
- البيطار، محمد حمدي (٢٠١٤). فاعلية استراتيجية تدريسية مقترحة في ضوء طرق التلمذة المعرفية لتدريس مقرر تكنولوجيا المياه والصرف الصحي في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات التفكير الناقد لدى طالب الصف الأول الثانوي الصناعي، مجلة كلية التربية بالسويس. كلية التربية
- العبيد، أفنان بنت عبد الرحمن (٢٠٢١). أثر توظيف نموذج التلمذة المعرفية في بيئات التعلم الإلكتروني في تحسين كفاءة التعلم وخفض التجول العقلي لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، مجلة العلوم التربوية والنفسية.
- الجبوري، عارف حاتم و عرط، عبد الأمير خلف (٢٠١٩). أثر استراتيجية التلمذة المعرفية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء والتفكير التأملي لديهن، مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية.
- الجندي، حسن عوض حنين (٢٠٢٠). استخدام نموذج التلمذة المعرفية لتنمية حل المسألة الرياضية اللفظية والنزعة الرياضية المنتجة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات.
- الحيلاني، حسان (٢٠١١). التربية وتحدي العولمة، مجلة العلوم الإنسانية جامعة محمد خضير بشكره.
- خطابية، عبد الله محمد (٢٠٠٣). تعليم العلوم للجميع، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع الأردن.
- الربيع، حنان ونيس (٢٠٢١). دور معلمات اللغة العربية في تنمية الاستطلاع المعرفي باستخدام استراتيجية التلمذة المعرفية لدى طالبات المرحلة الثانوية في منطقة الجوف، مجلة العلوم التربوية والنفسية AJSRP.
- الزهراني، محمد سعيد و أبو رحمة، أياد حسين (٢٠١٩). فاعلية استخدام برنامج تعليمي قائم على التلمذة المعرفي في تنمية المفاهيم النحوية والقدرة على حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالطائف، مجلة التربية، كلية التربية.
- زيتون، عايش محمود (٢٠٠٧م). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم. دار الشروق: عمان.
- زيتون، حسن حسين، زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٣). التعلم والتدريس من منظور البنائية، ط١، القاهرة: عالم الكتب، مصر.
- سعد، هبة محمد إبراهيم (٢٠٢٢). فاعلية برنامج تدريبي قائم على نموذج التلمذة المعرفية في تنمية مهارات التفكير العليا لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، المجلة المصرية للدراسات النفسية.
- سعيد، عاطف محمد (٢٠١٠). أثر استخدام استراتيجية التدريس التبادلي والتلمذة المعرفية في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية.
- السيد، هويدا سعيد عب الحميد (٢٠١٩). التفاعل بين نمط تصميم التشارك موجه / حر عبر مجتمع افتراضي وفقاً لأساليب التلمذة المعرفية والأسلوب المعرفي «معتمد/ مستقل» وأثره في تنمية الاداء المهاري والدفع المعرفي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، جامعة عين شمس.
- الشافعي، ندى مرزوق عبد المنعم (٢٠٢٠). فاعلية نظرية التلمذة المعرفية في تنمية مهارات حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مادة العلوم، مجلة دراسات تربوية واجتماعية.
- شلاكة، مرتضى حميد (٢٠٢٠). أثر استراتيجية التلمذة المعرفية في تنمية التفكير الاستدلالي عند طلاب الصف الرابع الادي في مادة الجغرافيا، مجلة الفتح.
- عبد العزيز، حمدي أحمد (٢٠١٥). تصميم التشارك الإلكتروني في ضوء أساليب التلمذة المعرفية وأثره عمى إنتاج المشروعات

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



الإبداعية وتحسين المعتقدات التربوية نحو الإبداع. مجلة التربية الخاصة، مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية، كلية علوم الإعاقة والتأهيل، جامعة الرقازيق.

– عبد النبي، فاتحي (٢٠١٦). الوضعية المهنية للمعلم في ضوء تدابير الإصلاح التربوية دراسة ميدانية على عينة من معلمي المدارس الابتدائية ببعض دوائر فنوغل زاوية كنته رقان ولاية إدرار، أطروحة دكتوراه علوم الاجتماعي، جامعة محمد خضير – بسكرة، الجزائر.

– العجيلي، رضا طعمة واللامى، صالح خليفة (٢٠١٨)، أثر استراتيجيات التلمذة المعرفية في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي وحسب الاستطلاع لدى طالب الصف الثاني متوسط، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والنفسية، جامعة بابل.

– العدوان زيد سليمان و داود، أحمد عيسى (٢٠١٦). النظرية البنائية وتطبيقاتها في التدريس، ط ١، عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير، الأردن.

– الفيل، حلمي محمد حلمي (٢٠١٦). فعالية برنامج تدريبي قائم على أنموذج التلمذة في تحسين مهارات التفكير الاستراتيجي وكفاءة التعلم لدى طالبات المرحلة الثانوية، المجلة المصرية للدراسات النفسية.

– الحميد، ياسمين خليل (٢٠١٥). أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تنمية مهارات التفكير الأساسية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مادة الدراسات الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، في مناهج وطرائق التدريس، جامعة دمشق.

– محمد، فايز محمد منصور (٢٠١٩). أثر استخدام التلمذة العرفية في تدريس الرياضيات لتنمية مهارات التفكير الجانبي وخفض قلق الرياضيات لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، مجلة كلية التربية جامعة الفيوم.

– ياركندي، آسيا حامد محمد (٢٠١٠). أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام استراتيجيات التعلم النشط والتدريب المباشر في تنمية القدرة على توظيف نموذج التلمذة المعرفية في التدريس لدى الطالبة المعلمة، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة.
المصادر باللغة الإنكليزية:

Baiju P Raju, N.L.N.Jayanthi, Varghese K Cherian. (2022). Impact of Cognitive Apprenticeship Model on Achievement under the selected categories of instructional objective- knowledge, understanding, application and skill in social science Samong secondary school students, Journal of Positive School Psychology <http://journalppw.com>

Collins, A., & Kapur, M. (2014). Cognitive apprenticeship. In R. Keith Sawyer, ed., The Cambridge Handbook of the Learning Sciences, 2nd, Cambridge University Press.

Collins, A. (2006) How society can foster self-directed learning: A commentary on Barron's 'Interest and self-sustained learning: A learning ecologies approach'. Human Development.

Collins, A., Brown, J.S., & Holum, A. (1991). Cognitive apprenticeship: – Making thinking visible. American Educator.

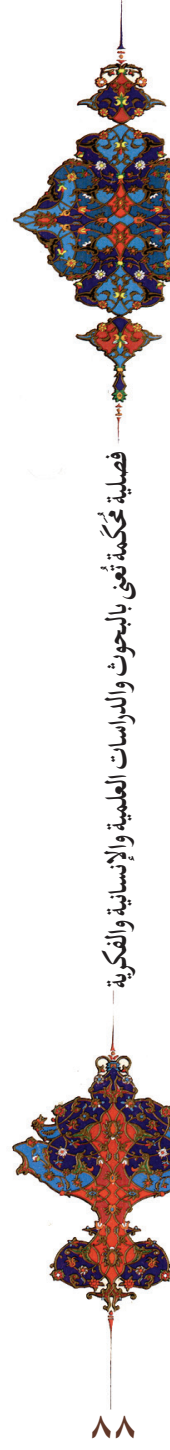
Dennen, V., & Burner, K. (2008). The cognitive apprenticeship model in – educational practice. In Spector, J., Merrill, M, Merrienboer, J., & Driscoll, M. (Eds.), Handbook of research on educational communications and technology (pp. 425–439). New York, London: Lawrence Elbaum Associates.

Dennen.V.P(2000). COGNITIVE APPRENTICESHIP IN EDUCATIONAL PRACTICE: RESEARCH ON SCAFFOLDING, MODELING, MENTORING, AND COACHING AS INSTRUCTIONAL STRATEGIES, Educational Technology & Society.

Elgendy, Hassan Awad. (2020). A model based on the constructive theory – to reduce mathematics anxiety for elementary school pupils.. International Journal of Instructional Technology and Educational Studies, 1(3)7–10.doi: 10.21608/ihites.

Harkness, T., porter, C. & Hettich, D. (2001). Articulation and reflection – and technology, Retrieved from <http://epltt.coe.uga.edu>

Larkin. B, Moore. C ,Rubbo. L & Covington. L(2013).Application of the –





Cognitive Apprenticeship Framework to a Middle School Robotics Camp
Proceeding of the 44th ACM technical symposium on Computer science
education.49-89

Malick, M., Katke, M., & Iyer, S. (2014). Carrom Tutor: A cognitive apprenticeship based tutor for carrom skills and strategies. In 2014 IEEE Sixth International Conference on Technology for Education, 54 – 61

Mathew.P&Josepg.C.(2016).Cognitive apprenticeship model: Effect – on metacognitive skills .International Journal of Humanities and Social Sciences(IJHSS

Peters–Burton.E.E& Merz.S.A(2015). The Effect of Cognitive Apprenticeship–Based Professional Development on Teacher Self-Efficacy of Science Teaching, Motivation, Knowledge Calibration, and Perceptions of Inquiry–Based Teaching, J Sci Teacher Educ

Poitrass. G& Poitrass. E (2011). A cognitive apprenticeship approach to – engineering education: the role of learning styles, Engineering Education a Journal of the Higher Education Academy, , 6:1, 62–72, DOI: 10.11120/ened.2011.06010062

Pritchard, A., Woollard, J.)2010(. Psychology for the classroom: constructivism and social learning. USA: Routledge

Stalmeijer, R. E. (2015). When I say cognitive apprenticeship. Medical – Education

– Stefaniak, J.E.(2013). The Use of Cognitive Apprenticeship to Teach Learner _ Centered Instructional Strategies in an Undergraduate Learning. Doctor of Philosophy, Wayne State University, Graduate School.

– Swanson, R., & Holton, E., 2001. Foundations of Human Resource Development. San Francisco: Berrett– Koehler.

– The National Council for the Social Studies(2016). A Vision of Powerful Teaching and Learning in the Social Studies, Social Education 80(3), pp 180–182. www.socialstudies.org/positions.

ملحق رقم (١) مجموعة من المحكمين والاختصاصيين والتربويين

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.م. ضياء عزيز المومني	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإسلامية
٢	أ.م. سعد جميل التلحامي	طرائق تدريس فنون	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٣	أ.م. سعد جويد الدعبي	طرائق تدريس فنون	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٤	أ.م. يحيى عبيد ريلم	طرائق تدريس فنون	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٥	أ. عزيز كاظم خليفة	طرائق تدريس الجغرافية	متقاعد
٦	أ.م.د. مالك مطوق الدعبي	طرائق تدريس فنون	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية

استبيان اتجاهات مدرسي الاجتماعيات نحو تطبيق التلمذة المعرفية في علمية التدريس

الأعضاء مدرسي/ مدرسات المواد الاجتماعية في مدارس التعليم المتوسط في محافظة كربلاء

فيما يلي مجموعة من العبارات توضح مجموعة مدى ملاءمة التلمذة المعرفية في عملية التدريس من وجهة نظرهم وتحديات ذلك، تفضلوا بتحديد ذلك مع العلم أنه لا يوجد إجابة صحيحة وخاطئة فلكل مدرس رايه الخاص،

ذلك شاكرين تعاونكم

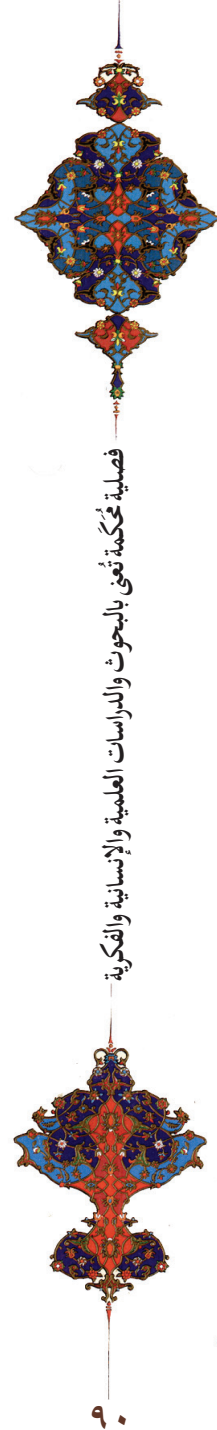
الجنس: مدرس مدرسة

فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

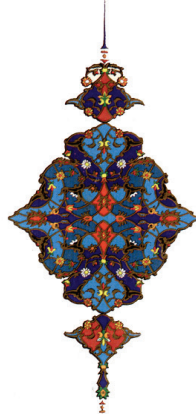


الخبرة : أقل من ٥ سنوات ، من ٥ إلى ١٠ سنوات ، أكثر من ١٠ سنوات
التخصص : تاريخ جغرافيا

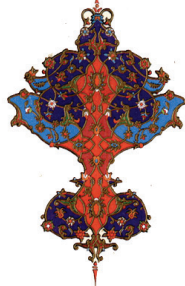
البعد	م	العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
ملاءمة مبادئها لمحتوى المواد الاجتماعية	١	تعرض للمفاهيم المتضمنة في المواد الاجتماعية المتنوعة تاريخية وجغرافيا ... فتح					
	٢	لتقديم حقائق بطريقة استراتيجية وحل المشكلات					
	٣	تعرض للمضامين الاجتماعية بكونها مشكلات يمكن حلها					
	٤	تعرض محتويات المواد الاجتماعية بمضامين جديدة					
	٥	تقديم محتوى اجتماعي مبكر					
	٦	تنظيم المحتوى الاجتماعي تاريخي في جغرافي وفق متطلبات الطريقة البنائية للمعرفة					
ملاءمة أنشطتها لتدريس المواد الاجتماعية	٧	تقديم للمحتوى وفق أسلوب للمنتجة لحل المشكلات					
	٨	الاعتماد على تعريب المنظم على ملاحظة وتسهيل أداء حل المشكلات					
	٩	تشجيع المنظم على التعبير عن عمليات التفكير وما يدور في ذهنه حول الموضوع					
	١٠	السماح للمنظم بمقارنة أساليب تفكيره والتأمل بما ينتج عنها من عمليات ومضامين جديدة					
	١١	تحفيز المنظم على وضع حلول خاصة بالمشكلات الاجتماعية التاريخية والجغرافية					
	١٢	تنمية قدرة المنظم على الاكتشاف والبحث خارج الصندوق					
ملاءمتها لشروط التدريس الصفى	١٣	الانتقال من التعلم إلى الخاص يناسب للمصن					
	١٤	لتطبيق للمواد الاجتماعية تقديم الموضوعات على شكل مشكلات متدرجة الصعوبة لمخل حصص المواد الاجتماعية					
	١٥	تقديم للموقف المتنوعة بطريقة عملية يناسب حصص المواد الاجتماعية					
	١٦	تنوع المضامين المطروحة للاثم حصص المواد الاجتماعية					
	١٧	طرح القضايا الاجتماعية المعقدة تدريجياً يناسب الحصص الاجتماعية					
	١٨	لبدء بطرح الموضوعات لعلمة امر أكثر فاعلة في الحصص الاجتماعية					
دورها في تنمية الكفاءة الاجتماعية والذاتية للمتعلم	١٩	مساعدة الطلاب على التعلم في إطار سياق موافق لاستقلالية					
	٢٠	تشجيع الطلبة على التفاعل الإيجابي مع المشكلات الاجتماعية					
	٢١	الكشف للطلبة المعنى العميق للموضوعات الاجتماعية					
	٢٢	تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي وإيجاد الحلول للمشكلات الواقعية					
	٢٣	تحسين الطلبة قيود تنظيم للتقليدي					
	٢٤	تحسين الطلاب مهارات التفكير ما وراء المعرفة من خلال شرح والمنقضة والتفكير للتقاضي					
ملاءمتها لدور المعلم	٢٥	تساعد المعلم على التخطيط المناسب لتدريس للمضمون الاجتماعي					
	٢٦	تقلل دور المعلم للتقاضي مع المتعلمين بوصفه خبيراً					
	٢٧	تمكن المنتجة للمعلم من تقديم المحتوى بطريقة أكثر جاذبية					
	٢٨	يوفر التدريب فرصة للمعلم على ملاحظة تقدم المنظم وتعالجه					
	٢٩	يرسخ دور المعلم فداعم والموجه لأداء المنظم نحو الاستقلالية					
	٣٠	يحرر المعلم من دوره لتمطي كخال للمعرفة					



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



لحق رقم (٣)

استبيان التحديات التي تواجه مدرسي المواد الاجتماعي في تطبيق التلمذة المعرفية في عملية التدريس
الأعضاء مدرسي/ مدراس المواد الاجتماعية في مدراس التعليم المتوسط في محافظة كربلاء
فيما يلي مجموعة من العبارات توضح مجموعة التحديات التي تواجه مدرسي المواد الاجتماعي في استخدام الذكاء
الاصطناعي ، تفضلوا بتحديد درجة بتحديد درجة هذه الصعوبات في عملكم، ذلك شاكرين تعاونكم

م	العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
١	صعوبة تنظيم الصف لتناسب التلمذة المعرفية					
٢	كثرة عدد الطلاب داخل غرفة الصف					
٣	قص زمن الحصص الدراسية					
٤	صعوبة وضع الأنشطة الملائمة للصعوبات الاجتماعية					
٥	صعوبة وضع نمط واقعية للمصاعين الاجتماعية					
٦	كثافة المناهج الدراسي					
٧	كثرة الحصص الأسبوعية للتلمذة					
٨	صعوبة توفير مصاعين واقعية موفقة ملائمة					
٩	عدم توفر وسائل تنظيمية مناسبة لاستراتيجية التلمذة المعرفية					
١٠	صعوبة تطبيق لتقويم خلال الحصص بشكل مستمر					
١١	الاعتماد على الأساليب التقليدية					
١٢	الحاجة للوقت والجهد في التخطيط وإعداد الأنشطة					
١٣	صعوبة التعامل مع الطلبة في ظل غياب منظم المعلم					
١٤	كثرة المشكلات التي تظهرها التلاميذ خلال الحصص					
١٥	ضعف القدرة على ضبط المتعلمين وميلهم للتفويض وعدم الانضباط					
١٦	الحاجة للتغلب على هذا النوع من الاستراتيجيات					
١٧	الأعباء المترتبة على تطبيق التلمذة المعرفية خارج الدوام الرسمي					
١٨	ضعف لفعالية المعلم لتطبيق طرق التي الجديدة					
١٩	نقص معرفة المعلم حول آليات تطبيق التلمذة المعرفية في الفصول					
٢٠	نقص الخبرة في استعمالها داخل الفصول الدراسية					
٢١	عدم رغبة الطلبة في تطبيق التنظيم الواقعي الذي يعتمد الاستقلالية					
٢٢	ضعف مهارات التفاعل بين الطلبة خلال عملية التنظيم					
٢٣	اعتماد الطلبة على الأساليب القديمة في تدريس الموضوعات الاجتماعية					
٢٤	نقص دافعية الطلبة إلى التنظيم بطرائق جديدة					
٢٥	للتغلب على السلبية لدى الطلبة حول التنظيم التفاعلي					
٢٦	للتغلب من الطلبة لديهم القدرة على اكتساب مهارات ما وراء التفكير					
٢٧	الأعباء التي يشعر بها الطلبة عند القيام بتمشية التلمذة المعرفية					
٢٨	عدم ملائمة الاستراتيجية لجميع المتعلمين					
٢٩	للتغلب على السلبية للطلبة للمواد الاجتماعية بشكل عام					
٣٠	حاجة لمتنظم إلى اكتساب المهارات لتنفيذ أنشطة التلمذة المعرفية					

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

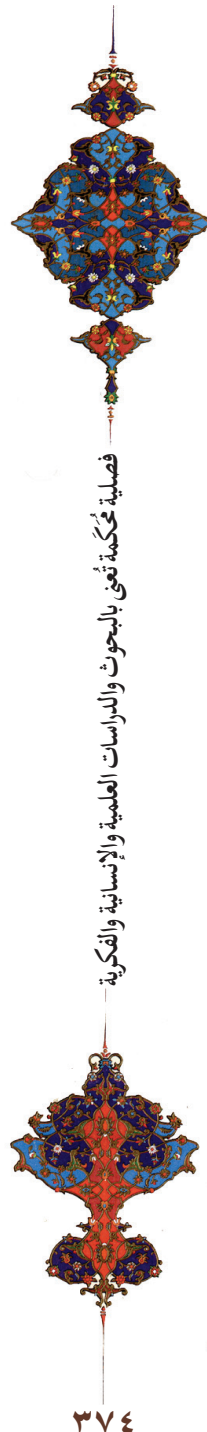
For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية