



أثر البنية التحتية والتجهيزات الرياضية في سير درس التربية الرياضية في مدارس ديالى الابتدائية

رواء عبد الكريم فرحان

قسم الاشراف التربوي/ مديرية تربية ديالى/ وزارة التربية/ العراق

rawarrgo.99@gmail.com

تاريخ الاستلام : 2025/ 6/28

تاريخ القبول: 2025/ 8/15

تاريخ النشر: 2025/10/1



Creative Commons Attribution 4.0 International Licens هذا العمل مرخص من قبل

ملخص البحث:

يهدف هذا البحث إلى تحليل واقع البنية التحتية وعلاقته بسير درس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الابتدائية بمحافظة ديالى، وذلك في ظل التحديات التي تواجه هذه المؤسسات من حيث توفر الملاعب، وصالات الرياضة، والأدوات اللازمة، وبيئة السلامة، التي تمثل عناصر جوهرية لضمان جودة التعليم البدني. انطلقت الدراسة من مشكلة لاحظتها الباحثة ميدانياً، تمثلت في التفاوت الكبير بين المدارس في مستوى تجهيزاتها، مما ينعكس سلباً على انتظام الدروس وتحقيق أهدافها التربوية.

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقامت بتوزيع استبيان على عينة ممثلة من معلمي التربية الرياضية لقياس خمسة محاور أساسية: توفر الملاعب والصالات، جودة الأدوات، إجراءات السلامة، انتظام الحصة، والتفاعل داخل الدرس. أظهرت النتائج أن معظم المدارس تعاني من ضعف ملحوظ في البنية التحتية، خاصة في المناطق الطرفية، وأن هذا الضعف يؤثر مباشرة في انتظام الدروس، وتفاعل التلاميذ، ومستوى تحقيق الأهداف التعليمية. كما كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباط موجبة قوية بين توفر البنية التحتية وسير درس التربية الرياضية ($r = 0.68$, $Sig = 0.01$) ، مما يعني أن تحسين البنية التحتية يساهم في تحسين جودة تنفيذ الحصة.

خلص البحث إلى مجموعة من التوصيات، أبرزها: ضرورة تعزيز الدعم الحكومي لتأهيل المرافق الرياضية في المدارس، وتوفير أدوات رياضية حديثة، وتحسين إجراءات السلامة داخل المدارس، مع تدريب الكوادر التعليمية على التعامل مع الظروف الصعبة، بما يضمن استدامة العملية التعليمية ورفع كفاءتها.

الكلمات المفتاحية: البنية التحتية، درس التربية الرياضية، المدارس الحكومية الابتدائية، ديالى، جودة التعليم.

The Influence of Sports Infrastructure and Equipment on the Implementation of Physical Education Lessons in Primary Schools in Diyala

Rawaa Abdul Kareem Farhan

Abstract

This study aims to analyze the current state of infrastructure and its impact on the implementation of physical education (PE) lessons in public primary schools within Diyala Governorate, Iraq. The research was conducted in the context of the challenges these schools face, including inadequate sports fields, gymnasiums, equipment, and safety conditions — all of which are critical for delivering quality physical education. The study stems from field observations by the researcher, who noted significant disparities among schools in terms of available resources, with clear consequences for lesson continuity, student engagement, and educational outcomes. Using a descriptive-analytical approach, the researcher designed and distributed a structured questionnaire targeting PE teachers across various schools in the governorate. The instrument focused on five key areas: availability of fields and sports halls, quality and maintenance of sports equipment, safety measures, regularity of PE sessions, and teacher-student interaction during class. The findings revealed that most schools, particularly those in rural areas, suffer from notable infrastructure deficiencies. These shortcomings were found to negatively affect lesson regularity, student motivation, and the achievement of pedagogical goals. A statistically significant and strong positive correlation was identified between the availability of infrastructure and the effectiveness of PE lesson delivery ($r = 0.68$, $\text{Sig} = 0.01$), indicating that improved infrastructure directly enhances educational quality.

The study concludes with several recommendations, including the urgent need for increased governmental investment in school sports facilities, regular provision and maintenance of modern sports equipment, improved safety protocols, and ongoing teacher training to cope with limited resources. By addressing these areas, the study aspires to support sustainable development goals in education and serve as a reference for policymakers and educators seeking to reform and elevate the state of physical education in Iraq's public schools.

Keywords: Infrastructure, Physical Education, Public Primary Schools, Diyala, Educational Quality.

1-المقدمة

تعد البنية التحتية في المؤسسات التعليمية من العوامل الجوهرية التي تؤثر بشكل مباشر في جودة العملية التعليمية وفعاليتها، لا سيما في الدروس العملية مثل درس التربية الرياضية الذي يعتمد بصورة أساسية على توفر المساحات الملائمة والمعدات الرياضية الحديثة والبيئة الآمنة والمهيئة للنشاط البدني، وقد أكد العديد من الباحثين أن تحسين البيئة المدرسية ينعكس إيجاباً على تحصيل الطلبة وانخراطهم في النشاطات التربوية المختلفة (UNESCO, 2023)، كما أكدت دراسات أن درس التربية الرياضية من أهم الدروس لانه يوفر عنصر الترفيه والمرح للدراسة الابتدائية ويساهم في خفض الروتين اليومي من الدروس الصفية الأخرى (Kamal, A., et al., 2023).

وتبرز مادة التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية أهمية خاصة، كونها تساهم في تعزيز نمو الطفل البدني والعقلي والاجتماعي، وتساعد في غرس قيم التعاون والانضباط والاحترام، غير أن سير هذا الدرس يتأثر بشكل مباشر بواقع البنية التحتية المتوفرة في المدرسة، مثل الملاعب الصالحة، وغرف تبديل الملابس، والمعدات الرياضية المناسبة، ما يجعل من تقييم هذا الواقع وتحليله ضرورة تربوية ومجتمعية بالغة الأهمية (Al-Musawi, 2022).

إن محافظة ديالى بوصفها من المحافظات التي شهدت تحديات أمنية واقتصادية في السنوات الأخيرة، قد تعاني مدارسها الحكومية الابتدائية من تدهور أو نقص في البنية التحتية التعليمية، وخاصة في الجوانب المتعلقة بالنشاطات الرياضية، وتشير تقارير وزارة التربية العراقية (Iraqi Ministry of Education, 2022) إلى أن نسبة كبيرة من المدارس الابتدائية في العراق تفتقر إلى الملاعب المجهزة أو الصالات الرياضية، ما يؤثر سلباً على تنفيذ المنهج التربوي المقرر للتربية الرياضية.

وقد لوحظ ميدانياً العديد من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في ديالى صعوبات فعلية في إيصال المادة التعليمية للتلاميذ، نتيجة غياب البيئة المناسبة أو الأدوات الضرورية، مما يؤثر في مستوى تفاعل التلاميذ، ويضعف جودة تنفيذ الحصص الدراسية. (Al-Khalidi & Hassan, 2021) ومن هنا تأتي أهمية هذا البحث في كونه يسعى إلى تحليل واقع البنية التحتية في المدارس الحكومية الابتدائية في محافظة ديالى، وبيان مدى تأثير هذا الواقع في سير درس التربية الرياضية، عبر دراسة ميدانية تعتمد على أدوات علمية دقيقة ومقارنة تحليلية للبيئة المدرسية بين مدارس مختلفة في المحافظة، كون درس التربية البدنية والرياضة يعد

الركن الأساسي لتطوير التلاميذ (Talib et al., 2025)، ولذلك اكدت الدراسات وجوب الاهتمام بمادتها وماتحتاج اليه من إمكانيات بشرية ومادية من مساحات وأجهزة وأدوات وبرامج ومناهج حديثة (Hamed, 1990).

تري الباحثة أن هذا البحث لا يسلط الضوء على المشكلة فحسب، بل يسعى إلى تقديم توصيات بناءة قد تسهم في تطوير البيئة المدرسية والنهوض بمستوى تدريس التربية الرياضية، تماشيًا مع أهداف التنمية المستدامة في قطاع التعليم، التي تؤكد على أهمية المساواة في الوصول إلى بيئة تعليمية محفزة وشاملة (United Nations Sustainable Development Goals, Goal 4, 2023).

1-2- مشكلة البحث

من خلال متابعة الباحثة لواقع المدارس الحكومية الابتدائية في محافظة ديالى، لاحظ وجود تفاوت واضح في توافر المرافق الرياضية والتجهيزات الأساسية المخصصة للتربية الرياضية، هذا التفاوت قد ينعكس سلبيًا على نوعية سير الدرس وأهدافه، وقد يؤدي إلى غياب الحافز لدى المعلمين والطلبة على حد سواء. وعليه، تتمثل مشكلة البحث في السؤال الآتي:

ما واقع البنية التحتية في المدارس الحكومية الابتدائية في محافظة ديالى، وما علاقتها بسير درس التربية الرياضية؟

1-3- أهمية البحث

- 1- يسلط الضوء على واقع التجهيزات الرياضية في المدارس الحكومية.
- 2- يساعد في تشخيص معوقات تطبيق درس التربية الرياضية ميدانيًا.
- 3- يوجه الجهات المسؤولة لاتخاذ قرارات داعمة لتطوير البنية التحتية.

1-4- أهداف البحث

- 1- التعرف على مستوى توافر البنية التحتية في المدارس الحكومية الابتدائية.
- 2- تحليل مدى تأثير البنية التحتية على سير حصة التربية الرياضية.
- 3- تحديد طبيعة العلاقة بين المتغيرين (البنية التحتية وسير الدرس).
- 4- تقديم توصيات لتحسين البنية التحتية بما يخدم حصة التربية الرياضية.

1-5- فروض البحث

- 1- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين واقع البنية التحتية وسير درس التربية الرياضية.
- 2- يوجد تفاوت في واقع البنية التحتية بين مدارس المركز والأطراف.
- 3- تؤثر جودة البنية التحتية في انتظام الحصة وتحقيق أهدافها التربوية.

1-6- مجالات البحث

المجال المكاني: المدارس الحكومية الابتدائية في محافظة ديالى.

المجال الزمني: العام الدراسي 2022-2023.

المجال البشري: معلمين التربية الرياضية في المدارس المشمولة بالدراسة.

1-7- مصطلحات البحث

البنية التحتية: تشمل الملاعب، الأدوات الرياضية، القاعات، غرف تبديل الملابس، المستودعات.

سير درس التربية الرياضية: يشير إلى كيفية تنفيذ الحصة عملياً، من حيث التفاعل، الانتظام، تحقيق الأهداف، ومدى استفادة التلاميذ.

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية**2-1- منهج البحث:**

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، لأنه الأنسب لدراسة الواقع الحالي للبنية التحتية في المدارس الحكومية الابتدائية في قضاء أبي غريب وتحليل علاقته بسير درس التربية الرياضية، حيث قامت الباحثة بجمع البيانات من المصادر الأصلية (الاستبيان) وتحليلها للوصول إلى نتائج واقعية ومقنعة.

2-2- عينة البحث:

أشتمل مجتمع البحث من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية العاملين في المدارس الحكومية الابتدائية في محافظة ديالى، ويُقدّر عددهم بـ(281) معلماً ومعلمة، استناداً إلى دراسة (حيدر صبحي، باسم محمد صالح، 2020)، ومن هذا المجتمع تم اختيار عينة عشوائية مكونة من (30) معلماً ومعلمة، وذلك وفقاً إلى أسلوب العينة العشوائية البسيطة أو المعيّنة بحسب توفر البيانات. وتمثل هذه العينة نسبة تقريبية تبلغ:

جدول (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب طبيعة الاختيار والفئة المستهدفة

الفئة المستهدفة	عدد المجتمع الكلي	عدد الأفراد	النسبة المئوية من العينة
معلمو التربية الرياضية	281	30	%100

2-3- أدوات جمع البيانات:

- استبيان معد خصيصاً لقياس واقع البنية التحتية ومدى تأثيرها على سير الدرس في المدارس الحومية الابتدائية في محافظة ديالى، يحتوي على بنود مقننة (مقياس ليكرت 5 نقاط: من 1= ضعيف جداً إلى 5= ممتاز)، يتضمن الاستبيان محاور مثل:
- توفر الملاعب وصالات الرياضة.
 - جودة وتنوع الأدوات والمعدات الرياضية.
 - مستوى السلامة في بيئة الدرس.
 - انتظام سير درس التربية الرياضية.
 - مستوى التفاعل بين المعلم والتلاميذ خلال الحصة.

تم توزيع الاستبيان على معلمي التربية الرياضية في المدارس بعد التنسيق مع إدارات المدارس المختارة، حيث تم اختيار العينة بشكل عشوائي بسيط أو مقصود بحسب توفر البيانات.

3-1- إجراءات البحث الميدانية:

قامت الباحثة بإعداد أداة البحث (الاستبانة) التي تتضمن مجموعة من الفقرات موزعة على محاور تمثل عناصر البنية التحتية (مثل الملاعب والصالات، الأدوات، السلامة) ومحاور تمثل سير درس التربية الرياضية (مثل التفاعل، الانتظام، تحقيق الأهداف)، تم تصميم الاستبانة بالاعتماد على خطوات منهجية علمية، تبدأ بمراجعة الأدبيات والدراسات التربوية المتخصصة، ثم تحديد المحاور الرئيسة المرتبطة بموضوع البحث، وصياغة البنود بشكل يعكس تلك المحاور، ثم عرضت على لجنة من المحكمين المتخصصين في التربية الرياضية ومناهج التدريس لتقييمها من حيث الصياغة والوضوح وملاءمة المحتوى لأهداف البحث، وبعد الأخذ بملاحظاتهم تم اعتماد النسخة النهائية التي تكونت من (15) فقرة تغطي الجوانب الأساسية للدراسة.

تم الاعتماد على مجموعة الإدارات في المدارس كفريق عمل مساعد لتوزيع الاستبانات والمقياس بشكل منتظم بعد ان أصبح لديهم تصور وافي عن عمل الباحثة وتمت الإجابة عليها كل حسب فقراته التي أشرت له ليتم تجميعها وفرزها لتعامل إحصائياً فيما بعد.

3-2- القوة التمييزية لفقرات الاستبيان:

للتأكد من أن فقرات الاستبانة تميز جيداً بين أفراد العينة في مستويات الإجابة، تم احتساب معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، وتُعد الفقرة ذات معامل ارتباط أعلى من (0.30) صالحة للمقياس وتمتلك قوة تمييزية جيدة، وقد تراوحت معاملات الارتباط لجميع الفقرات ما بين (0.50 إلى 0.76)، مما يدل على أن جميع الفقرات كانت مميزة ومقبولة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

جدول (2) القوة التمييزية لفقرات استبانة البحث

رقم الفقرة	نص الفقرة	معامل الارتباط (r)	التفسير
1	توفر ملعب خارجي مخصص لدرس التربية الرياضية	0.61	فقرة مميزة
2	توفر صالة مغلقة متعددة الأغراض	0.58	فقرة مميزة
3	توفر أدوات رياضية كافية ومتنوعة	0.65	فقرة مميزة قوية
4	جودة الأدوات وصيانتها	0.63	فقرة مميزة
5	توفر بيئة آمنة خلال أداء التمارين	0.7	فقرة مميزة بدرجة عالية
6	توفر وسائل إسعاف أولي مناسبة في المدرسة	0.59	فقرة مميزة
7	انتظام تنفيذ درس التربية الرياضية أسبوعياً	0.72	فقرة عالية التمييز
8	تحقيق أهداف الدرس المخطط لها	0.68	فقرة قوية التمييز
9	تفاعل الطلاب مع المعلم أثناء الدرس	0.76	فقرة شديدة التمييز
10	استخدام الأدوات الرياضية داخل الحصة بشكل فعال	0.66	فقرة مميزة
11	توافر مساحات مناسبة للأنشطة الرياضية	0.6	فقرة مميزة
12	توفر غرف تبديل ملابس	0.54	فقرة متوسطة التمييز
13	وجود مستودعات لتخزين الأدوات الرياضية	0.5	فقرة مقبولة التمييز
14	التفاعل بين التلاميذ والمعلم أثناء الحصة	0.74	فقرة مميزة جداً
15	استخدام المعلم لوسائل متنوعة في تدريس التربية الرياضية	0.69	فقرة قوية التمييز

يُلاحظ من الجدول (2) أن جميع الفقرات حققت معامل ارتباط أعلى من (0.50)، مما يدل على تمتعها بقوة تمييزية جيدة عند مستوى دلالة (0.05). وعليه، لم تُستبعد أي فقرة من الأداة، وتم اعتمادها جميعاً في النسخة النهائية من الاستبيان.

3-2-1- صدق الفقرات

للتحقق من صدق الاستبانة، تم استخدام صدق المحكمين (صدق المحتوى)، حيث عرضت الأداة على (5) محكمين من ذوي الاختصاص في مجالات التربية الرياضية والمناهج والإحصاء التربوي، وتمت مراجعة جميع الفقرات وتقييمها من حيث (وضوح الصياغة-التغطية الكافية للمحتوى- ارتباط الفقرات بمحاور البحث وأهدافه)، كما تم التحقق من الصدق الداخلي من خلال حساب معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية، وكانت جميع القيم ضمن المدى المقبول، مما يؤكد صلاحية الفقرات للمقياس.

3-2-2- ثبات المقياس

لقياس ثبات أداة البحث، قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية أولية شملت (15) من معلمي التربية الرياضية من خارج العينة الأساسية، وتم تطبيق الاستبانة مرتين بفواصل زمني (أسبوعين)، ثم حساب معامل الثبات بطريقة الاختبار-إعادة الاختبار، باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وقد بلغ معامل الثبات الكلي (0.83)، وهو يشير إلى درجة ثبات عالية ومقبولة علمياً، مما يؤهل الاستبانة للاستخدام في الدراسة الفعلية بثقة.

3-3- الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (SPSS) لتفريغ الاستبانات والمقيس للحصول على النتائج.

4- عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: واقع توفر البنى التحتية الرياضية في المدارس الحكومية الابتدائية في محافظة ديالى

أظهرت النتائج المتعلقة بتوفر البنية التحتية الرياضية (الملاعب الخارجية والصالات المغلقة) في المدارس الحكومية الابتدائية في محافظة ديالى ما يأتي:

جدول (3) يوضح محور توفر الملاعب والصالات

نوع البنية التحتية	عدد المدارس المتوفرة	النسبة المئوية
ملاعب خارجية	90	20%
صالات رياضية مغلقة	27	6%
مدارس تفتقر لكليهما	333	74%

يتبين من الجدول (3) أن نسبة المدارس التي تمتلك ملاعب خارجية بلغت (20%) فقط، بينما لم تتجاوز نسبة المدارس التي تحتوي على صالات رياضية مغلقة (6%). كما أن نسبة المدارس التي تفتقر إلى كلا العنصرين بلغت (74%)، مما يشير إلى تدني واضح في توفر البنى التحتية اللازمة لتنفيذ درس التربية الرياضية بالشكل السليم.

إن هذا الضعف في توفر البنية التحتية لا يرتبط فقط بالجوانب المادية، بل ينعكس أيضاً على جودة التعليم الرياضي، حيث تؤدي محدودية المساحات والمرافق إلى تقليص الوقت الفعلي للنشاط البدني داخل الدرس، كما تحد من قدرة المعلم على تنفيذ التمارين الجماعية، مما يقلل من فعالية الدرس ويضعف التحصيل الحركي لدى التلاميذ.

ثانياً: كفاية البنية التحتية الرياضية نسبةً إلى عدد الطلبة

أشارت التقديرات إلى أن عدد الطلبة الكلي في المدارس الحكومية الابتدائية بمحافظة ديالى يبلغ نحو (250,000 طالب). وقد تم حساب معدل عدد الطلبة المستفيدين من كل وحدة بنية تحتية كما يأتي:

جدول (4) يوضح البنية التحتية الرياضية نسبة إلى عدد الطلبة

المورد المتوفر	العدد الكلي	عدد الطلبة المستفيدين لكل وحدة	الحد المقبول وفق المعايير التربوية
ملاعب خارجية	90	2777 ~ طالب/ملعب	150-200 طالب/ملعب
صالات مغلقة	27	9259 ~ طالب/صالة	150-200 طالب/صالة

من الجدول (4)، يتضح أن كل ملعب خارجي يخدم ما يقارب (2777) طالباً، بينما تخدم كل صالة مغلقة حوالي (9259) طالباً. وتُعد هذه الأرقام بعيدة جداً عن الحد المقبول عالمياً الذي يتراوح بين (150 إلى 200 طالب لكل ملعب أو صالة)، ما يشير إلى عجز كبير في كفاية البنى التحتية المتوفرة مقارنة بعدد الطلبة. ويلاحظ أن هذا الاختلال في نسبة الطلبة إلى عدد الملاعب أو الصالات لا يسمح بتطبيق التمارين البدنية بشكل آمن أو منظم، إذ يؤدي اكتظاظ الطلبة في المساحة المحدودة إلى مخاطر بدنية، إضافة إلى غياب العدالة في توزيع النشاط بين التلاميذ. كما يؤثر ذلك سلباً على قدرة المعلم في ضبط الصف وإدارة النشاط داخل الحصة.

من خلال تحليل بيانات الاستبانة، تبين أن النقص في توفر الملاعب والصالات أثر بشكل مباشر على تطبيق درس التربية الرياضية في المدارس، حيث أكد أغلب المعلمين أن ضعف البنية التحتية حال دون تنفيذ الأهداف التعليمية والتربوية للدرس، كما أشار بعض المعلمين إلى أنهم يضطرون إلى استخدام الساحات الترابية أو الممرات لإجراء الأنشطة البدنية، وهو ما يقلل من الحافز لدى التلاميذ ويؤثر على نوعية الدرس. وأكد البعض أن نقص الوسائل والتجهيزات أضعف من قدرتهم على تنفيذ الخطط التعليمية المرتبطة بالمناهج الحديثة، وبذلك تُظهر النتائج أن واقع البنية التحتية في المدارس الحكومية الابتدائية في محافظة ديالى يعاني من ضعف شديد سواء من حيث التوفر أو الكفاية، مما يتطلب تدخلاً إدارياً وتربوياً عاجلاً لسد هذا العجز وتحسين البيئة التعليمية الخاصة بالتربية البدنية.

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1- الاستنتاجات

1- هناك ضعف واضح في توافر البنية التحتية لدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الابتدائية في محافظة ديالى، خاصة في الملاعب والصالات المغلقة.

- 2- توجد علاقة ارتباط إيجابية وقوية بين توافر البنية التحتية وسير درس التربية الرياضية ($r=0.68$)، دلالة (0.01).
- 3- المعلمون يظهرون مرونة في التعامل مع نقص الموارد ويعوضون عبر وسائل بديلة.
- 4- نقص وسائل السلامة، مثل الإسعاف الأولي، يشكل خطراً على سلامة الطلاب.
- 5- سير درس التربية الرياضية يتم بانتظام متوسط ويتأثر بشكل واضح بجودة البنية التحتية والمرافق المتوفرة.

2-5- التوصيات

- 1- زيادة الدعم المادي لتحسين الملاعب، الصالات، وغرف تغيير الملابس في المدارس.
- 2- تحديث وصيانة الأدوات الرياضية بانتظام لضمان جودتها وسلامتها.
- 3- تجهيز المدارس بمعدات إسعاف أولي وتعزيز إجراءات السلامة.
- 4- تقديم دورات تدريبية للمعلمين حول الإسعافات الأولية وطرق التعامل مع نقص الموارد.
- 5- دعم المعلمين بوسائل تعليمية ومواد رياضية حديثة لتعزيز سير الدرس.
- 6- وضع خطة متابعة دورية لتقييم البنية التحتية وجودة سير الدروس في المدارس.
- 7- تشجيع الدراسات المستقبلية لتشمل عوامل أخرى تؤثر على جودة التربية الرياضية في المدارس.

المصادر

المصادر العربية:

- 1- إبراهيم، حيدر صبحي، صالح، باسم محمد. (2020). واقع الاستقرار الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى. مجلة علوم الرياضة، 12(43)، 198 – 211. <https://doi.org/10.26400/sp/43/9>
- 2- حسين، طالب زينل، عبدالامير، ناجح، عبدالامير، راجع، (2025)، تقييم واقع درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين.
- 3- حسين، علي، إسماعيل، كرم، زناد، بشار (2023)، واقع درس التربية الرياضية في مدارس محافظة بغداد من وجهة نظر الطلاب المطبقين، مجلد 35 عدد 3 (2023): مجلة التربية الرياضية، <https://jcope.uobaghdad.edu.iq/index.php/jcope/article/view/1933>
- 4- قنديل، إبراهيم حامد، (1990)، برنامج ودرس التربية البدنية والرياضية، ط2، الأردن، مطبعة مخيم.

5- الموسوي، علي حسن، (2022)، التربية الرياضية في العراق بين الواقع والطموح. مجلة البحوث التربوية، العدد 18، ص. 65-84.

6- وزارة التربية العراقية، (2022)، التقرير السنوي للبنى التحتية في المدارس الحكومية، بغداد.

المصادر الأجنبية:

- a. UNESCO. (2023). Education Infrastructure and Quality Learning. Paris: UNESCO Publishing.
- b. Al-Khalidi, H. & Hassan, M. (2021). The Impact of School Infrastructure on Physical Education Lesson Delivery in Iraqi Primary Schools. Journal of Educational Studies, 29(4), 112–130.
- c. United Nations. (2023). Sustainable Development Goals: Goal 4 – Quality Education. Retrieved from: <https://sdgs.un.org/goals/goal4>

ملحق (1) استمارة استبيان واقع البنية التحتية وعلاقته بسير درس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الابتدائية في محافظة ديالى

تعليمات:

عزيزي/عزيزتي معلم/معلمة التربية الرياضية، الرجاء قراءة كل بند بعناية ثم وضع علامة (✓) في الخانة التي تعبر عن رأيك حسب مقياس ليكرت (1 إلى 5)، حيث:

1 = ضعيف جداً

2 = ضعيف

3 = متوسط

4 = جيد

5 = ممتاز

القسم الأول: معلومات عامة

1. الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى

2. سنوات الخبرة في التدريس: ☐ أقل من 5 سنوات ☐ 5-10 سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات

3. نوع المدرسة: ☐ ريفية ☐ حضرية

القسم الثاني: واقع البنية التحتية

رقم البند	العبارة	1	2	3	4	5
1	توفر ملعب خارجي مخصص لدرس التربية الرياضية	☐	☐	☐	☐	☐
2	توفر صالة مغلقة متعددة الأغراض للرياضة	☐	☐	☐	☐	☐
3	وجود غرف لتبديل الملابس خاصة بالتربية الرياضية	☐	☐	☐	☐	☐
4	توفر مستودعات لتخزين الأدوات الرياضية	☐	☐	☐	☐	☐
5	جودة الأدوات والمعدات الرياضية المتوفرة	☐	☐	☐	☐	☐
6	صيانة الأدوات والمعدات بشكل دوري	☐	☐	☐	☐	☐
7	توفر بيئة آمنة خلال أداء التمارين الرياضية	☐	☐	☐	☐	☐
8	توفر وسائل إسعاف أولي مناسبة في المدرسة	☐	☐	☐	☐	☐

القسم الثالث: سير درس التربية الرياضية

رقم البند	العبارة	1	2	3	4	5
1	انتظام تنفيذ درس التربية الرياضية أسبوعيًا	☐	☐	☐	☐	☐
2	تحقيق أهداف الدرس المخطط لها	☐	☐	☐	☐	☐
3	تفاعل الطلاب مع المعلم أثناء الدرس	☐	☐	☐	☐	☐
4	استخدام الأدوات والمعدات الرياضية بشكل فعال داخل الحصة	☐	☐	☐	☐	☐
5	توافر مساحات مناسبة للأنشطة الرياضية المتنوعة	☐	☐	☐	☐	☐
6	يتيح الدرس فرصًا متساوية لجميع الطلبة للمشاركة.	☐	☐	☐	☐	☐
7	يُظهر الطلبة حماسًا أثناء المشاركة في الأنشطة.	☐	☐	☐	☐	☐