

الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{در النجف} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض

تُعَدُّ مجلة الذكوات السنوي مجلة علمية رصينة ومعتمدة للتحقيقات العلمية.



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذِّكْرُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ - حزيران ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو حية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الالكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٢ هـ - حزيران ٢٠٢٥ م

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُزود هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى، فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الهوامش الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث إلى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُحلّ بشرط من هذه الشروط .

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي
محتوى العدد (١٥) المجلد الأول

ص	عنوان البحث	اسم المؤلف واللقب العلمي	ت
٨	فاعلية استراتيجية خريطة الكنز في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية	أ. د. اشواق نصيف جاسم أ. د. كوثر جاسم عبيد	١
٢٠	الصولي وكتابه أوراق أولاد الخلفاء وأهميته في تاريخ الخلافة العباسية	أ. د. لمي فائق احمد	٢
٣٤	أثر فقهاء مرو في الحركة الفكرية من (القرن ٣ - ٦هـ / ٩ - ١٢م)	أ. م. د. جنان عبد كاظم لازم	٣
٤٦	EmojiSemantics: Tracing Meaning Shifts Through Memes as Visual Semiotic Resources in Digital Political Discourse	Asst. Prof. Dr. Mahmoud Arif Edan	٤
٧٢	التداوي بالنباتات والاعشاب الطبية في طب الإمام الجواد (عليه السلام) ت. ٢٢٠هـ / ٨٣٥م	أ. م. د. نهاد نعمة مجيد	٥
٩٦	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية	أ. م. د. خمائل شاكر غانم	٦
١١٠	الاقتصاد الإسلامي والتجارة الدولية في العصور الإسلامية المبكرة «دراسة تحليلية»	م. د. حسام احمد علي	٧
١٢٢	عقائد الإمامية في دراسات المستشرقين عقيدة المهدي أنموذجاً	م. د. علي شاكر سلمان م. م. نجلاء عبود علوان	٨
١٣٨	الاستحسان عند الأصوليين والإمامية دراسة مقارنة في ضوء المناهج الأصولية ومصادر التشريع	م. د. حسين حيدر جاسم	٩
١٥٠	ثناء الله على سيدنا ابراهيم (عليه السلام) في القرآن الكريم «دراسة موضوعية»	م. د. حامد حسين مطر	١٠
١٦٦	البنى التحتية لمحطات الرصد الجوي في محافظة بابل	م. د. صباح باجي ديوان	١١
١٧٧	Dissecting Metacognition as a Need for a Revolutionary Method of Learning	Assistant Professor Dr. MANSOUR KADHIM HEJAL	١٢
١٨٨	عقوبة قتل الوالد للولد عمداً عند الإمام ابن قدامة المقدسي دراسة فقهية مقارنة	الباحثة: هاله احمد عبيد أ. د. لقاء عبد الحسين رستم	١٣
٢٠٠	أثر النموذج (DSL) في التحصيل الآني والآجل لمادة الأحياء للصف الاول المتوسط	م. فاضل كاظم علاوي	١٤
٢١٨	الاغتراب الذاتي وعلاقته بالعزلة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة	م. م. طالب خلف حسن	١٥
٢٤٦	أمن المنطقة العربية في ظل سباق التسلح النووي!	م. م. عبد الكريم فهد الدليمي	١٦
٢٦٢	إعادة المحاكمة في ضوء قانون الغو العام رقم ٢٧ لسنة ٢٠١٦ وتعديلاته	م. م. نيران خليل إبراهيم	١٧
٢٧٨	سيرة السيدة فاطمة الزهراء (عليها السلام) في كتاب الهداية الكبرى للخصيبي «ت ٣٥٨هـ / ٩٦٨م»	م. م. بسمه عباس لطيف	١٨
٣٠٠	القوانين الوضعية ومشروعيتها إتجاه الأسرة «دراسة مقارنة»	م. م. علي رحمه رمضان	١٩
٣٠٨	البرهان عند ابن رشد «دراسة تحليلية»	م. م. عدنان جحيل شذود	٢٠
٣٢٦	المصطلحات المركبة في الموسيقى	م. م. رنا هاشم حسوني	٢١
٣٣٨	البنية الفنية في رواية خراسي لسنان انطون	م. م. بشري إبراهيم عبد الأمير م. م. نيا محمد ماجد جابر	٢٢
٣٥٦	فاعلية استراتيجيات التدريس التفاعلي في تحسين التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات	م. سارة ناطق عدنان	٢٣

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



فاعلية استراتيجية خريطة الكنز في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية

أ.د. اشواق نصيف جاسم أ.د. كوثر جاسم عبيد
الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد





المستخلص:

يهدف البحث الحالي الى معرفة فاعلية استراتيجية خريطة الكنز في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية. اتبعت الباحثان المنهج التجريبي، وتألقت عينة البحث من (٦٠) طالب من طلاب الصف الخامس الأدبي في إحدى المدارس الإعدادية في بغداد، ووقت التجربة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، ودرست المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية خريطة الكنز والمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، وبعد تطبيق الاختبار التحصيلي بعد ان تم استخراج الخصائص السايكومترية له، أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة .
الكلمات المفتاحية: خريطة الكنز، التحصيل الدراسي، المجموعة التجريبية.

Abstract:

The current research aim to find out the effectiveness of the treasure map strategy in academic achievement of fifth- grade students in the subject of geography. The two researchers followed the experimental approach. The research sample consisted of 60 students from the fifth literary grade in a middle school in Baghdad. The experiment was conducted during the first semester of the academic year 2023-2024. The experimental group was taught according to the treasure map strategy and the control group was taught according to the traditional method. After applying the test (achievement) after extracting the psychometric were extracted. The results showed that: the experimental group outperformed the control group.

Keywords: treasure map, academic achievement, experimental group.

الفصل الأول: التعريف بالبحث:

مشكلة البحث: يعد التحصيل من أهداف التربية والتعليم لأهميته التربوية في حياة المتعلم. إذ يكاد يكون المعيار الوحيد المتبع في قياس تقدم الطلبة في الدراسة ، وتوزيعهم في تخصصات التعليم المختلفة أو قبولهم في الكليات والجامعات كما أن فاعلية التدريس تقاس بمستوى تحصيل الطلبة لأنه يعد أحد عوامل التكوين العقلي وله أهمية خاصة في تقويم الأداء. (الخالدي، ٢٠٠٨، ٨٩) فالتدني بمستويات التحصيل بشكل عام، وعدم الجدية في دراسة وتعلم المواد الدراسية ومنها الجغرافية يعزى بحسب بعض الدراسات ومنها دراسة (مرزوك، ٢٠٠٧) الى تفضيل مدرسي هذه المادة للطرائق والاستراتيجيات التقليدية لسهولةتها والاعتیاد عليها. (مرزوك، ٢٠٠٧، ٣)

ان مشكلة تدني مستوى التحصيل وعدم الدافعية العقلية شغلت القائمين على التعليم . اذ طالما بحثت البحوث وكتبت فيها الرسائل والاطاريح وعقدت من اجلها المؤتمرات والندوات وخرجت الكثير من التوصيات والحلول لهذه المشكلة غير ان شيئا من هذه الحلول لم يأخذ طريقه للترجمة الواقعية وبقيت قائمة تنحدي عقول الباحثين والدارسين .

ومن المعروف ان مجال طرائق التدريس يتطور بتطور (معرفة الانسان ، تقنيات التعليم ، حاجات المجتمع

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



المُعقَّدة والمتزايدة (والمدرسين الذين لا تستهويهم أساليب التدريس الحديثة سرعان ما يصبحون أسيري طرائق التدريس التقليدية وهذا انعكس بشكل سلبي على مستوى الطلبة في تدريس مادة الجغرافية (الزيدي، ٢٠١٠، ١٨٤).

ولكي يتمكن متعلم القرن الحادي والعشرين العيش بكل سهولة ويسر واقتدار في عصر مليء بالتحديات إذن لابد من تميزه ببعض الخصائص منها المرونة والابتكار والقدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة. لذا أضحت التوجيهات التربوية والنفسية نحو التعلم النشط واضحة جداً بعده عليه الاحتواء الديناميكي للمتعلم في الموقف التعليمي وتقوده إلى الحركة والأداء والمشاركة الفاعلة. (أمبو سعيدي والحوسنية، ٢٠١٦، ٢٥) التعلم الجيد هو السلاح الذي لا بد أن تملكه ونسعى إلى تطويره لأعداد متعلمين بمستوى عال من الكفاية الاجتماعية والشخصية، وهو الذي يستند إلى نتائج البحث العلمي وليس إلى وجهات نظر شخصية أو قرارات عفوية.

وضمن هذا السياق لا بد أن نذكر أن نجاح التعلم يعتمد بدرجة كبيرة إلى سلامة الطريقة وسلامة الأسلوب الذي يستعمله المدرس في معالجة النشاط التعليمي لتحقيق وصول المعارف إلى طلبته بأسر السبل وأقل وقت. (أحمد، ١٩٨٩، ٢٨٥) وعلى هذا الأساس تأتي الحاجة إلى تبني استراتيجيات وطرائق تدريسية يكون فيها الطالب محور العملية التعليمية وتنمي تحصيلهم وقراءتهم العقلية كما تخرجهم من الروتين وتجعلهم مقبلين على تعلم المادة بشكل أفضل مما قد يؤثر إيجاباً في مستوى تحصيلهم الدراسي.

وللوقوف على مدى فاعلية استراتيجية خريطة الكنز في التحصيل الدراسي حددت الباحثان مشكلة بحثهما بالسؤال الآتي:

هل لاستعمال استراتيجية خريطة الكنز فاعلية في رفع مستوى تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية؟

أهمية البحث: تجدر قيمة التربية كونها تروج لتعليم بجودة أفضل وتستوعب الجميع من دون استثناء كما أنها تستند إلى المبادئ والقيم والممارسات الجادة في مواجهة التحديات الحالية والمستقبلية، والمدرسة أداة التربية في تحقيق أهدافها كونها الوسيلة التي تسهم مع الأسرة في تنشئة الأجيال التي نطمح جميعاً في إعدادها أعداداً سليماً وناجحاً. وذلك لعلاقتها الوطيدة بالمنهج الدراسية.

وكما هو معروف فإن للجغرافية أهمية كبرى في المفاهيم الدراسية لدورها الفاعل في بناء شخصية المتعلم من حيث التعريف بينته المحلية والعربية والعالمية، وما فيها من لروات اقتصادية وطبيعية ومناطق سياحية وأثرية ودينية فهي تنمي قدرات التحليل والمقارنة والتقويم والحكم والاستنتاج (قطامي، ٢٠٠٧، ٢٤) كما تعد جزءاً فاعلاً في المواد الاجتماعية وذات قيمة علمية وعملية فهي تجمع بين العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية.

واضحت الجغرافية ذلك التخصص الذي يتماشى والتطور العلمي الحديث المعتمد على التحليل والقياس واستعمال النماذج والنظريات الحديثة وبذلك أصبحت بالاتجاه التطبيقي الذي يعرف اليوم بالجغرافية الكمية والجغرافية التطبيقية التي ترفض أن تستمر بعيداً عن الانشغالات الكبرى للإنسان، وذلك لما تمتاز به من قدرة على التأقلم مع مختلف العلوم فهي تمثل همزة وصل بين العلوم وهي تسخرها جميعاً لخدمتها وتأخذ منها ما يخدمها وتميزها عن غيرها من العلوم (مخلف وهادي، ٢٠٠٩، ٣٠)

تصنف كل من (عبد الصاحب وجاسم) الجغرافية بأنها أقدم وأعرق فروع الدراسات الاجتماعية وتعد ركناً أساسياً من العلوم الاجتماعية وهي علم يعنى بدراسة العلاقة بين الإنسان والبيئة الطبيعية وأساليب تفاعله مع الأرض وآثار ذلك التفاعل ولذلك تجمع بين الجانبين الطبيعي والبشري. (عبد الصاحب وجاسم،

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



(١٩، ٢٠١٤)

اضحى العقل البشري الاستثمار الاول للدول المتقدمة . فأقوى الدول هي التي تحسن عملية استثمار ابنائها .

وتقول (الزويبي) إن التدريس يعمل على تحقيق التواصل الحضاري للجنس البشري عن طريق نقل الخبرة والمهارات والأفكار إلى الأجيال القادمة بعده نشاط إنساني هادف ومحطوظ وتنفيذه يؤدي إلى نحو الجانب المعرفي والمهاري والوجداني لكل من المدرس والطالب ويخضع هذا النشاط إلى عملية تقويم شاملة ومستمرة. (الزويبي، ٢٠١٥، ٤١)

ويستعمل مفهوم التدريس في الوقت الحالي للدلالة على علم تطبيقي انتقائي يشير إلى مجموعة العمليات التي ينفذها المدرس مع طلبته في المراحل التعليمية المتقدمة (الثانوية والجامعية) لتحقيق أهداف تربوية فهو يتضمن مجموعة من الاستراتيجيات والطرائق والأساليب تشكل مجملها مناشط قصدية معبرة يقوم بها المدرس للوصول إلى التعلم، والتدريس سواءً عد علمياً وتطبيقاً أم فناً من الفنون عملية أم مهنة من المهن الحياتية فإنه مصطلح تربوي يدل على مرحلة عملية تتم بواسطتها ترجمة المنهج إلى سلوك واقعي ملموس لدى الطلبة. (جاسم، ٢٠٢٢، ٩١)

والتعلم النشاط ضرورة في التعليم لأنه يهيئ للطلبة مواقف تعليمية حية، ويزيد من اندماجهم بالعمل ، ويعد مجالاً مهماً للكشف عن ميولهم وإشباع حاجاتهم وينمي لديهم الرغبة في التفكير والبحث والتعليم حتى الاتقان، ويزيد من قدرتهم على استرجاع المعلومات من الذاكرة وبما لأكثر من موضع مع ربطها مع بعضها البعض. (أبو سعدي والحوسنية ٢٠١٦، ٢٩)

واستراتيجية خريطة الكنز هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي من أهدافها حل الأسئلة التي تتطلب قدرات عقلية عليا عن طريق اللعب حتى توفر المتعة والمرح إضافة إلى استعمال التفكير. (أبو سعدي، والحوسنية، ٢٠١٦، ٢٥)

هدف البحث: يهدف البحث الحالي إلى معرفة فاعلية استراتيجية خريطة الكنز في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية .

فرضية البحث:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط تحصيل طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي.

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بـ :-

١- عينة من طلاب الصف الخامس الأدبي في إحدى المدارس الإعدادية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ .

٢- الفصول الثلاثة الأولى من كتاب الجغرافية الطبيعية المقرر تدريسه للصف الخامس الأدبي.

٣- الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ .

تحديد المصطلحات:

١- الفاعلية (Effectiveness)

عرفها(Davicl, ١٩٨٠) بأنها الأثر المرغوب أو المتوقع الذي يخدم غرضاً معيناً (Davies, ١٩٨٠, ٥) التعريف الإجرائي: هي الأثر الذي تحدثه استراتيجية خريطة الكنز في زيادة التحصيل لعينة البحث المتمثلة بطلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية .

٢- استراتيجية خريطة الكنز: هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط وتقوم على فكرة وجود خريطة الكنز

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



يسترشد بها الطلبة للتوصل إلى بطاقات تحتوي أسئلة وبعد أن يجيب على الأسئلة يحصلون على الكنز .
(أبو سعيدي والحوسنية، ٢٠١٦، ٢٦٤)

التعريف الإجرائي: هي استراتيجية تتمثل باستعمال خريقة الكنز لتحفيز الطلاب على الإجابة الصحيحة لرفع مستوى تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية .

٣- التحصيل: عرفه (الخالدي، ٢٠٠٨) هو نشاط المتعلم الذهني ، ويستدل عليه من خلال استجابته لمجموعة من الفقرات فنتائج الدرجات التي سيحصل عليها في أدائه تحدد التحصيل (الخالدي، ٢٠٠٨، ٩٢)
التعريف الإجرائي: الدرجة التي يحصل عليها طلاب مجموعات البحث (عينة البحث) في الاختبار البعدي المعد لهذا الغرض .

٤- الجغرافية: عرفها (كاتوت، ٢٠٠٩): العلم الذي يدرس الظواهر الطبيعية والبشرية والسيولوجية والانسانية الموجودة على سطح الأرض (كاتوت، ٢٠٠٩، ١٦٩)

التعريف الإجرائي: المعرفة الجغرافية الطبيعية المتمثلة بالحقائق والمفاهيم والأفكار الجغرافية الطبيعية التي تتضمنها المادة المشمولة بتجربة البحث التي ينبغي على طلاب الصف الخامس الأدبي من تحصيلها طيلة مدة التجربة .

الفصل الثاني:

جوانب نظرية ودراسات سابقة:

النظرية البنائية:

ركزت النظرية البنائية على عملية التعلم وإعادة بناء الطالب لمعرفته من طريق عملية التفاعل الاجتماعي مع زملائه ، أي إن الطالب لا يبني معرفته عن الظواهر الطبيعية للعالم المحيط به من طريق أنشطته الذاتية التي يكون من خلالها معاني خاصة بما في عقله فحسب ، وإنما قد يتم من طريق مناقشة ما توصل إليه من معاني مع زملائه مما يترتب عليه تعديل هذا المعنى . ووفقاً للفلسفة البنائية يعد الطالب مكتشف لما يتعلمه ، بممارسته للتفكير ، وهو باحث عن المعنى ، فضلاً عن ذلك أنه باني لمعرفته ، وعضو فاعل في مسؤولية إدارة التعلم وتقويمه . (الهاشمي والدليمي، ٢٠٠٨ : ١٢٤) .

مفهوم التعلم النشط :

التعلم النشط فلسفة تربوية تعتمد على إيجابية الطالب في المواقف التعليمية ، وتشمل جميع الممارسات التربوية ، والإجراءات التدريسية التي تهدف إلى تفعيل دور الطالب ، حيث يتم التعلم من طريق العمل والبحث والتجريب ، إذ أنه لا يركز على حفظ واستظهار المعلومات ، وإنما على التفكير العلمي ، والقدرة على حل المشكلات ، وعلى العمل الجماعي ، والتعلم التعاوني (علي ، ٢٠١١ : ٢٣٤) .

أهداف التعلم النشط: للتعلم النشط أهداف عديدة منها الآتي :-

- ١- التنوع في الأنشطة التعليمية الملائمة للطلبة لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة .
- ٢- تشجيع الطلاب على طرح الأمثلة المختلفة، وحل المشكلات .
- ٣- قياس قدرة الطلبة على بناء الأفكار الجديدة وتنظيمها .
- ٤- تمكين الطلاب من اكتساب مهارات التعاون والتفاعل والتواصل مع الآخرين .
- ٥- اكتساب الطلاب للمعارف ، والاتجاهات المرغوب فيها، والمرور بخبرات تعليمية وحياتية حقيقية .
(الحسين، ٢٠٠٧: ٤٤) .

دور المدرس في التعلم النشط :

- ١- ميسر، ومرشد ، ومدير وموجه للتعلم .
- ٢- يضع دستور، وأساليب للتعامل مع المتعلمين في داخل الصف .

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



٣- ينوع أنشطة التدريس وأساليبه، وعلى وفق الموقف التعليمي المختلفة.

٤- يستعمل أساليب المشاركة، وتحمل المسؤولية .

٥- يربط عملية التدريس ببيئة الطلاب وخبراتهم .

٦- يعمل على زيادة ميول، ودافعية واتجاهات الطلاب للتعلم . (جمل، ٢٠١٨ : ١٠٤).

دور الطالب في التعلم النشط :

١ - ثقة الطالب بقدراته في التعامل بنجاح مع البيئة التعليمية التعلمية المحيطة به .

٢ - تقدير قيمة تبادل الآراء والأفكار مع زملائه .

٣ - ادراك الطالب بأن غموه وتطوره كفرد يبدأ من ذاته أولاً.

٤ - طرح الأسئلة المتعلقة بالأنشطة التي يقوم بها . (سعادة وآخرون ، ٢٠٠٦ : ١٢٢).

استراتيجية خريطة الكنز: فكرة الاستراتيجية قائمة على وجود خريطة كنز يسترشد بها الطلبة للتوصل إلى

بطاقات الأسئلة وبعد أن يجيب الطلبة على الأسئلة يحصلون على الكنز.

خطوات تنفيذ الاستراتيجية:

- يعد المدرس بطاقات تتضمن أسئلة (تتطلب استعمال قدرات تفكير عليا) ويخفي البطاقات من أماكن لا يعرفها

الطلبة، ثم يحدد موقع هذه البطاقات في خريطة الكنز.

- بعد الانتهاء من شرح الدرس يوزع المدرس على الطلبة (مجموعات) خريطة الكنز ويتركهم مدة ١٠ دقائق

ليبحثوا عن البطاقات.

- بعد أن تجد المجموعة البطاقة يبدأون في حلها ، والحل الصحيح يكسبهم نقاط من المدرس ويحصلون على

الكنز.

- بعد الانتهاء من حل الأسئلة تقوم كل مجموعة بمناقشة السؤال الذي أجابت عليه مع باقي الطلبة

والمجموعات التي أجابت إجابات صحيحة تستحق الكنز. (أبو سعيدي والخوسنية، ٢٠١٦، ٢٤٧)

ثانياً: التحصيل:

العوامل التي تؤثر في التحصيل: توجد عوامل عديدة تؤثر فيه ومنها عوامل:

١- عقلية: أضحي قياس الذكاء خطوة أساسية لتصنيف التحصيل ، ومعرفة العلاقة بينهما .

٢- جسمية: الطلبة يختلفون في خصائصهم الجسدية والداخلية ومنهم من هو ضعيف البصر وآخر ضعيف

السمع ، ويظهر كأنه شارد الذهن.

٣- انفعالية: الاضطرابات الانفعالية تؤثر تأثيراً كبيراً على انتباه الطالب وتركيزه على المدرس أثناء الدرس

وبالتالي في استذكاره للمعلومات (السرطان، ٢٠٠٤، ٣٠)

دراسات سابقة:

على حد علم الباحثان لا توجد دراسة محلية وعربية وعالمية عن موضوع خريطة الكنز.

الفصل الثالث: (منهجية البحث وإجراءاته)

أولاً: منهج البحث: اعتمدت الباحثتان المنهج التجريبي، لأنه المنهج المناسب لطبيعة بحثهما.

ثانياً: التصميم التجريبي: التصميم التجريبي يعد مخططاً وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة ، وتخطيطاً

للظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة المدروسة وملاحظتها (عبد الرحمن وعدنان ، ٢٠٠٧، ٤٨٧).

واعتمدت الباحثتان على التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي وهو تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



ذات الاختبار البعدي، والشكل (١) يوضح ذلك .

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الداة
التجريبية	استراتيجية خريطة الكثر	التحصيل	الاختبار
الضابطة			التحصيلي البعدي

شكل (١) التصميم التجريبي

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث في المدارس الإعدادية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ الثانية ، واختارت الباحثتان عينة ممثلة للمجتمع الأصلي قصدياً وهي (اعدادية السيدية) . إذ تم اختيارها بصورة قصدية لإبداء إدارة المدرسة تعاونها معهما وهي تضم (٦٠) طالب بواقع شعبتين (أ ، ب) موزعة بالتساوي على (٣٠) طالب في الشعبة (أ)، و (٣٠) في الشعبة (ب)، وبطريقة السحب العشوائي أصبحت (أ) المجموعة التجريبية التي تدرس مادة الجغرافية وفق استراتيجية خريطة الكثر ، وشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية، ولم يتم استبعاد أي طالب من المجموعتين بسبب عدم وجود طلاب راسبين للعام الدراسي السابق (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م)

رابعاً: إجراءات تكافؤ مجموعتي البحث: حرصت الباحثتان قبل البدء بتنفيذ التجربة على تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في مصداقية نتائج التجربة وهذه المتغيرات هي (العمر الزمني محسوباً بالشهور، اختبار رافن للذكاء، التحصيل الدراسي للعام السابق (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م) وكما موضح بالجدول (١،٢،٣) على التوالي .

جدول (١) تكافؤ مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني محسوباً بالشهور

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	الدالة الإحصائية عند مستوى (٠.٠٥)
				المحصوية	الجدولية		
التجريبية	٣٠	١٨٣,٥٣	٣٠,١٤	٠,٢١٤	٢,٠٠	٥٨	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٣٠	١٨٣,٢٣	٢٩,٣١				

جدول (٢) تكافؤ مجموعتي البحث في متغير اختبار رافن للذكاء

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	الدالة الإحصائية عند مستوى (٠.٠٥)
				المحصوية	الجدولية		
التجريبية	٣٠	٢٨,١٢	٤٨,٣١	٠,٥٩١	٢,٠٠	٥٨	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٣٠	٢٧,٢	٣٤				



جدول (٣) تكافؤ مجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للعام السابق (٢٠٢٢م - ٢٠٢٣م)

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التالفة		درجة الحرية	الدلالة الإحصائية عند مستوى (٥.٥٥)
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٠	٦٨.٩	١٩١.٨٩	١.٢٦	٢.٠٠	٥٨	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٣٠	٧٣.٢	١٦٠.٤				

مما : مستلزمات البحث

تحديد المادة العلمية: قبل البدء بتطبيق التجربة تم تحديد المادة العلمية التي ستدرس في أثناء مدة التجربة نمت الفصول الثلاثة الأولى (علم أشكال سطح الأرض - الطقس والمناخ - علم المياه) من كتاب جغرافية الطبيعة المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الأدبي للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م)

١. صياغة الأهداف السلوكية: صاغت الباحثتان الأهداف السلوكية للمجال المعرفي باعتماد محتوى المادة العلمية التي شملتها مدة التجربة وبلغت (٦٨) هدفاً سلوكياً وفق تصنيف بلوم في المجال المعرفي بمستوياته ستة الأولى (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التطبيق) وجرى التأكد من صدقها ظاهرياً رضا على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق تدريس الجغرافية والقياس تقويم .

٢. إعداد الخطط التدريسية: لما كان إعداد الخطط التدريسية يعد واحداً من متطلبات التدريس الناجح لد أعدت الباحثتان خططاً تدريسية لموضوعات مادة الجغرافية التي ستدرس في أثناء التجربة في ضوء نوى المادة التعليمية والأهداف السلوكية المصاغة، وعلى وفق استراتيجية خريطة الكنز لتدريس طلاب سوعة التجريبية، وعلى وفق الطريقة الاعتيادية لتدريس طلاب المجموعة الضابطة، وتم عرض نماذج هذه الخطط على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق تدريس الجغرافية ستطلاع آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة تلك الخطط.

أدساً: أداة البحث :

ت الباحثتان اختباراً تحصيلياً مكون من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ذو البدائل الأربعة لكونه الاختبار كثر شيوعاً في قياس التحصيل .

بعاً: صدق الاختبار :استعملت الباحثتان نوعان من الصدق وهما:

الصدق الظاهري: تم التحقق من الصدق الظاهري للاختبار من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء لاختصين في مجال طرائق تدريس الجغرافية والقياس والتقويم.

٣- صدق المحتوى: من الأمور التي اعتمدتها الباحثتان في صدق الاختبار هو إعداد جدول المواصفات لمعرفة ي تمثيل الفقرات محتوى المادة الدراسية والأهداف السلوكية وبذلك تحقق صدق المحتوى للاختبار .



ثامنا: التطبيق الاستطلاعي لأداة البحث (الاختبار):

للتثبت من وضوح فقرات الاختبار والوقت المستغرق في الإجابة عنه تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية بلغت (٦٠) طالب من طلاب الصف الخامس الادي ، وتوصلت الباحثتان إلى متوسط زمن الإجابة (٤٠) دقيقة .

التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي :

لغرض معرفة مستوى صعوبة كل فقرة وقوة تمييزها، وفعالية بدائلها، طبق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (١٥٠) طالب من طلاب الصف الخامس الادي، وبعد تصحيح الإجابات، تم ترتيب درجات الطالبات تنازلياً وتم اختيار أعلى وادنى (٢٧٪) من الدرجات، بوصفها أفضل نسبة للموازنة بين مجموعتين متباينتين من المجموعة الكلية. وفيما يلي توضيح لإجراءات التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار .

١. تمييز فقرات الاختبار: بعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي البعدي، وجد أنها تتراوح ما بين (٠,٧٢-٠,٣٩)، إذ تعد فقرات الاختبار جيدة إذا كانت قوة تمييزها (٠,٣٠) فأكثر (Eble, p٤٠٦, ١٩٧٢)

٢. فاعلية البدائل المخطوءة: بعد حساب فاعلية البدائل المخطوءة لكل فقرة اختيارية من فقرات الاختبار باستعمال معادلة فاعلية البدائل وجد أنها قد جذبت أكبر عدد من طلاب المجموعة الدنيا مقارنة بطلاب المجموعة العليا إذا وجد أنها تتراوح ما بين (١٨,٠-)(٨٢,٠) وبناء على ذلك تم إبقاء البدائل من دون تغير.

٣. صعوبة فقرات الاختبار: تم حساب مستوى صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي البعدي فوجد أنها تتراوح ما بين (٠,٢٦-٠,٧٤) وهذا يعني أنها مقبولة إذ أن الاختبار يعد جيداً إذا كانت فقراته تتراوح ما بين (٠,٢٠-٠,٨٠) (الكيسي ، ٢٠١٠: ٢٤٧)

تاسعاً: ثبات الاختبار: حسبت الباحثتان ثبات الاختبار باستعمال طريقة التجزئة النصفية ، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون استخرج معامل الثبات بين النصفين فكان مقداره (٠,٧٦)، ثم صحح بمعادلة سبيرمان- براون فبلغ (٠,٨٦) وهو معامل ثبات عال وجيد بالنسبة للاختبارات غير المقننة، وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق

عاشراً: : تطبيق التجربة:

طبقت التجربة على طلاب عينة البحث في يوم الاحد الموافق (١٠ / ١ / ٢٠٢٣ م) وأنتهت يوم الاثنين الموافق (٢٥ / ١٢ / ٢٠٢٣ م).

احد عشر : الوسائل الإحصائية :

استعملت الباحثتان البرنامج الإحصائي (SPSS) في إجراءات بحثهما وتحليل النتائج والوسائل الإحصائية هي (الاختبار الثاني ، معامل ارتباط بيرسون، معادلة سبيرمان- براون ، معامل الصعوبة ، معامل التمييز ، معادلة فاعلية البدائل الخاطئة ، معادلة الفا كرونباخ)

الفصل الرابع (عرض النتيجة وتفسيرها)

يتضمن هذا الفصل عرض نتيجة البحث التي تم التوصل إليها من قبل الباحثتان تبعاً لمرمى البحث وفرضيته ومن ثم تفسير النتيجة وعرض الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

أولاً : عرض النتيجة : لغرض التحقق من الفرضية الصفرية والتي تنص على إن (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون موضوعات

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



مادة الجغرافية وفق استراتيجية خريطة الكنز ، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي (وباستعمال الاختبار الثاني ($t - test$) لعينتين مستقلتين متساويتين أظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة كما في الجدول (٤) .

جدول (٤) المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات عينة البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية		الدرجة الحرية	الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٠	٦٦,٤	١٢,٥١	٣,٨	٢,٠٠	٥٨	دالة إحصائية
الضابطة	٣٠	١٩,٦	٧,٤٤				

يتبين من الجدول (٤) أن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٨,٣) أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٠,٠٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٨) وتبعاً لذلك ترفض الفرضية الصفرية ، وتقبل البديلة التي تنص على أنه (يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الجغرافية وفق استراتيجية خريطة الكنز ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي)

ثانياً: تفسير النتيجة :

بينت نتائج الدراسة الأثر الإيجابي لاستراتيجية خريطة الكنز . إذ أدت إلى تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي ، ويعزى ذلك لكون استراتيجية خريطة الكنز من الاستراتيجيات غير المألوفة لدى الطلاب والتي جعلتهم أكثر مشاركة وإيجابية مقارنة بالطريقة الاعتيادية كذلك ساعدت هذه الاستراتيجية على بقاء المعلومات في ذهن الطالب لفترة أطول لأنه يناقش هذه المعلومات مع زملائه، فضلاً عن شدة الانتباه والتركيز أثناء الدرس وبذلك تقضي على الرتابة والملل إضافة إلى روح التعاون بين الطلاب التي جسدها هذه الاستراتيجية.

ثالثاً: الاستنتاجات : في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث ، توصلت الباحثتان إلى الاستنتاجات الآتية :

- ١- تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لاستراتيجية (خريطة الكنز) على حساب طلاب المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها وفق (الطريقة الاعتيادية) لأثرها الإيجابي في تحصيل الطلاب.
- ٢- إن استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس كاستراتيجية (خريطة الكنز) أدى إلى زيادة التحصيل لدى طلاب المجموعة التجريبية بالمقارنة مع طلاب المجموعة الضابطة لأنها تساهم في تفاعل الطلاب وحماستهم للمشاركة .

رابعاً: التوصيات : في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة توصي الباحثتان ما يأتي :

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



- ١- تدريب مدرسي الجغرافية ومدرساتها لاستعمال استراتيجية (خريطة الكنز) في التدريس عن طريق أشرأكهم في دورات تدريبية بهذه الاستراتيجيات لكي يتمكنوا من مساعدة الطلبة على تنمية التفكير .
- ٢- تعريف مدرسي الجغرافية ومدرساتها في إنشاء أعدادهم وتدريبهم باستراتيجية (خريطة الكنز) وكيفية أعداد خطط تدريسية في ضوءها.
- ٣- تقديم التوجيهات والأمثلة التطبيقية في أدلة المدرس من خلال أعداد خطط تدريسية تساعده في استعمال في التدريس .

رابعاً: المقترحات : استكمالاً لجوانب البحث الحالي تقترح الباحثان الآتي:

- ١- إجراء دراسة تقيس مدى تفاعل عامل الجنس مع استراتيجية (خريطة الكنز) لدى طلبة المرحلة الإعدادية .
- ٢- إجراء المزيد من الدراسات عن التدريس باستعمال استراتيجية (خريطة الكنز) في مراحل دراسية أخرى ودراسة أثرها في متغيرات أخرى كمهارات ما وراء المعرفة والاتجاه والميل نحو الجغرافية وكذلك في مواد دراسية أخرى .
- ٣- دراسة أثر استراتيجية (خريطة الكنز) مع استراتيجية أخرى كاستراتيجية عندما تهب الريح

المصادر:

- أحمد ، محمد عبد القادر (١٩٨٨) : طرق تعلم اللغة ، مكتبة النهضة : القاهرة
- أمبو سعدي، الخوسنية، عبد الله بن خميس، هدى بنت علي (٢٠١٦) : استراتيجيات التعلم النشط، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان :الأردن
- جل ، محمد جهاد (٢٠١٨) : التعلم النشط ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات .
- الحسين ، عبدالله سعيد (٢٠٠٧) : شرح كامل لطريقة التعلم النشط ، دار المعرفة للنشر والتوزيع ، الاردن .
- الخالدي، أديب محمد، (٢٠٠٨) : سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي، دار وال: العراق .
- الزويبي، ابتسام صاحب موسى (٢٠١٥) : أساليب التدريس قديماً وحديثاً، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان: الأردن .
- سعادة ، احمد جودت ، وآخرون (٢٠٠٦)، التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن .
- الشمري، ماضي بن محمد (١٤٣٢هـ) : استراتيجيات في التعلم النشط، وزارة التربية والتعليم: المملكة العربية السعودية .
- عبد الرحمن، النور حسين. (٢٠٠٧) : الأسس النظرية والنظرية في مناهج العلوم الانسانية والتطبيقية، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان : الأردن
- عبد الصاحب، اقبال مطشر، جاسم، أشواق نصيف (٢٠١٤) : ماهية المفاهيم وأساليب تصحيح المفاهيم المخطوطة، دار صنعاء للنشر والتوزيع، عمان: الأردن .
- علي ، محمد السيد (٢٠١١) : اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن .
- قطامي، محمد إبراهيم (٢٠٠٧) : طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الفكر، عمان:الأردن .
- الكبيسي، وهيب مجيد (٢٠١٠) : الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية، مؤسسة مرتضى للكتاب العراقي ، بغداد : العراق .
- مرزوك،الحارث شاكر عبد (٢٠٠٧) : أثر استعمال التعلم التعاوني في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الثالث في معاهد أعداد المعلمات، رسالة ماجستير ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد .
- الهاشمي ،عبد الرحمن وطه الدليمي (٢٠٠٨) : استراتيجيات حديثة في فن التدريس ، دار الشروق ، الأردن .
- Davies L (١٩٨٠) Teaching uestlnstruational N.Y.M.C.cown-Hill
- Essential Of Educational Measurement, New Jersey (١٩٧٢), Eble, R L
- (٤).Englewood Cliffs -Hill, Inc. Vol

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon