



ISSN: 1994-4217 (Print) 2518-5586(online)

Journal of College of Education

Available online at: <https://eduj.uowasit.edu.iq>

Assist. Lectu. Hussein  
Nasser Awad

Assist. Lectu. Salah  
Karim Abboud

Wasit Governorate  
Education Directorate

Email:

[hussain.nasser7532@gmail.com](mailto:hussain.nasser7532@gmail.com)  
[slahhjamy13@gmail.com](mailto:slahhjamy13@gmail.com)

**Keywords:**

**Attitudes , Social  
Studies Teachers , 21st  
Century Skills.**



**Article info**

**Article history:**

Received 28.Apr.2025

Accepted 13.May.2025

Published 25.Aug. 2025



## Social Studies Teachers Attitudes Towards The Use of 21st Century Skills in Middle School

### A B S T R A C T

The current study aimed to identify the attitudes of social studies teachers towards the use of 21st century skills for the intermediate stage.

The researchers used the descriptive approach in their research. After verifying the validity and reliability of the tool by presenting it to a group of arbitrators and experts, it was applied to the study sample, which consisted of (339) male and female teachers of social studies for the intermediate stage (morning) affiliated with the Wasit Education Directorate. The sample was selected randomly. To achieve the study objectives, the researchers used a questionnaire consisting of (41) paragraphs distributed over three areas (learning and innovation skills, information technology skills, and life and professional skills). To process the data and analyze the results, the researchers used the Statistical Package for Social Sciences (SPSS). The results showed that the attitudes of social studies teachers towards the use of 21st century skills were (medium). The study recommended holding training courses for social studies teachers to provide them with 21st century skills at the hands of specialists in this field.

© 2022 EDUJ, College of Education for Human Science, Wasit University

DOI: <https://doi.org/10.31185/eduj.Vol60.Iss2.4409>

## اتجاهات مدرسي الاجتماعيات نحو استخدام مهارات القرن الحادي والعشرين في المرحلة المتوسطة

م.م. حسين ناصر عويد م.م. صلاح كريم عبود

مديرية تربية محافظة واسط

## الملخص

هدفت الدراسة الحالية التعرف على اتجاهات مدرسي الاجتماعيات نحو استخدام مهارات القرن الحادي والعشرين للمرحلة المتوسطة ، استخدم الباحثان المنهج الوصفي في بحثهما، وبعد التحقق من صدق الأداة وثباتها من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين والخبراء تم تطبيقها على عينة الدراسة والتي تكونت من (٣٣٩) مدرسا ومدرسة من مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة (الصباحي) التابعة لمديرية تربية واسط، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، ولتحقيق اهداف الدراسة استخدم الباحثان استبانة مكونة من (٤١) فقرة موزعة على ثلاث مجالات (مهارات التعلم والابتكار ومهارات تكنولوجيا المعلومات ومهارات الحياة والمهنة) ولمعالجة البيانات وتحليل النتائج استخدم الباحثان الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وظهرت النتائج ان اتجاهات مدرسي الاجتماعيات نحو استخدام مهارات القرن الحادي والعشرين جاءت بدرجة (متوسطة) ٥٠ واوصت الدراسة بعقد دورات تدريبية لمدرسي الاجتماعيات لإكسابهم مهارات القرن الحادي والعشرين على ايدي متخصصين في هذا المجال.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات ، مدرسي الاجتماعيات ، مهارات القرن الحادي والعشرين.

## الفصل الأول :

## مشكلة البحث

نعيش اليوم عصر الانفجار المعرفي والتطورات السريعة الناجمة عن التقدم العلمي والتكنولوجي الذي شهده العالم في العصر الأخير من القرن العشرين وبداية القرن الحادي والعشرين، والتي كان من أبرزها تطور استخدام الحاسوب وتقنية المعلومات والاتصالات والتي انعكست تلك التطورات على جوانب الحياة المختلفة لاسيما جانب التربية والتعليم، الامر الذي شكل تحديا للتربويين والقائمين على العملية التعليمية مواجهة تلك التطورات وذلك من خلال اعداد مدرس مؤهل قادرا على استيعاب المستجدات المتسارعة وتحليلها، بما يسهم في بناء جيل مزود بالمهارات والمعارف اللازمة لمتطلبات العصر الحديث. (الحري، ٢٠٢١: ٥٦٠).

ان تغير الظروف المحيطة بعمليات التعليم في الوقت الحاضر جعل من التدريس التقليدي نظاما يتصف بالخلل في مخرجاته نتيجة عدم مواكبة طرائق التدريس لمستجدات العصر التقني فلم تعد طرائق التدريس والاستراتيجيات التعليمية القديمة كافية لإكساب الطلبة المهارات اللازمة للمنافسة في الوقت الحاضر. (الجنابي، ٢٠٠٩: ٢١).

لذلك يعتبر تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين من الاتجاهات الحديثة والرئيسية في مسار الإصلاح التربوي وتحسين جودة التعليم، وأشار الجبوري (٢٠٢١) ان دمج التكنولوجيا في التعليم متمثلة في استخدام مهارات القرن الحادي والعشرين والتي تعد من المهارات الضرورية التي يجب ان يتمتع بها المدرس الناجح، اذ تجعله مستعدا ومؤهلا لأداء مهامه وادواره التعليمية وتساعد على زيادة الفهم وسهولة الاتصال والتفاعل مع طلبته (الجبوري ، ٢٠٢١: ١٢).

فالنظريات الحديثة غيرت في التربية النظرة لدور المدرس وأيضا غيرت نمط التفاعل التقليدي السائد لفترات طويلة بين الطالب والمدرس فلن يعد دوره على تحفيظ الطلبة وإدارة القاعات الدراسية فقط وانما اصبح دوره الشارح باستخدام التقنية

الحديثة والمشجع على التفاعل في العملية التعليمية والمحفز على توليد المعرفة والابداع والموجه لتنمية مهارات التفكير لدى الطلبة واصبح عارفا ان مهامه الجديدة تعتمد على أساليب وطرائق تدريس حديثة (مجاهد، ٢٠٢١: ٣٣٩).

ويرى الباحثان من خلال عملهم كمدرسين في مجال التعليم ان هناك ضعف كبير لدى مدرسي الاجتماعيات في توظيف واستعمال التكنولوجيا الحديثة في التعليم ، وهذا ما أشارت اليه دراسة الشافعي (٢٠١٢) التي أكدت أن هناك ضعف واضح لمدرسي الاجتماعيات وافتقارهم لاستخدام التكنولوجيا الحديثة وتوظيفها في التعليم (الشافعي ، ٢٠١٢: ٥٢).

ان سبب عزوف بعض المدرسين عن استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم راجع الى قلة الوعي بأهمية هذه التقنية من جهة، وضعف القدرة على استخدامها من جهة اخرى ، ويكمن الحل في تقديم برامج تدريبية متخصصة لتمكينهم من استخدام الحاسوب أولا واستخدام الانترنت ثانيا وكيفية استخدام هذه التقنية في التعليم ثالثا(حسن ، ١٩٨٦: ٥٤-٥٨).

حيث أوصت العديد من الدراسات كدراسة (Farisis, 2016) بضرورة تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين لمدرسي القرن الحادي والعشرين في العصر الرقمي لان معظم المدرسين لا يملكون المعرفة اللازمة لا استخدام تلك المهارات. (Farisis, 2016;30) ودراسة الشتيوي (٢٠١٧) بضرورة تدريب المدرسين على استخدام التقنيات الحديثة ومهارات التواصل الالكتروني والمهارات التقنية لا استخدام الخرائط الالكترونية في الدراسات الاجتماعية ، وتنمية قدراتهم على توظيفها في عمليتي التعلم والتعليم (الشتيوي، ٢٠١٧ : ٨٨٣).

كل هذه الأسباب دفع الباحثان للقيام بدراسة لمعرفة اتجاه مدرسي الاجتماعيات نحو استخدام مهارات القرن الحادي والعشرين لندرة الدراسات التي بحثت مهارات القرن الحادي والعشرين لدى المدرسين في العراق بصورة عامة ومدرسي محافظة واسط بصورة خاصة.

ومن خلال ما تقدم يمكن حصر مشكلة الدراسة بالسؤال الآتي:

ما اتجاهات مدرسي الاجتماعيات نحو استخدام مهارات القرن الحادي والعشرين في المرحلة المتوسطة؟

### أهمية البحث

تقع على عاتق المؤسسات التربوية مسؤولية توظيف التقنيات الحديثة التي بدأت تظهر هنا وهناك في خدمة العملية التعليمية ، لذا بدأ الاهتمام بتنمية إمكانات الطلبة المهارية والمعرفية للتعامل مع كمية المعلومات الهائلة في ظل التطور العلمي والتكنولوجي السريع، لذلك لا بد من استبدال البيئة التعليمية التقليدية والتي تعتمد على الورقة والقلم والمدرس والكتاب كمصدر أساسي للتعلم الى بيئة متطورة تستخدم فيها التكنولوجيا الحديثة (عياصرة ، ٢٠١١: ١٩).

ومما لا شك ان ثورة المعلومات وتكنولوجيا التعلم المتزايدة في عصرنا الحالي شكل تحديا للتربويين والقائمين على العملية التعليمية بإصلاح النظام التعليمي من اجل مواكبة التطورات العلمية والتي لها الأثر في مختلف مجالات الحياة لاسيما مجال التربية والتعليم، الذي يستوجب مساندة برامج اعداد وتأهيل المدرسين لاستيعاب المهارات الضرورية كي يتمكنوا من أداء ادوارهم الجديدة (الحوالدة ، ٢٠٠٤: ٢٣٨).

وبالتأكيد فان ذلك يلقي على المؤسسات التعليمية مسؤولية إعداد مدرسين لهم القدرة في توظيف التكنولوجيا الحديثة في تصميم عملية التعليم، والذي اختلف تماما عن دوره سابقا المقتصر على التلقين، بما يعني تحول المدرسين من مجرد ناقل للمعرفة الى مستخدم للتقنية وباحث ومنتج للمعرفة، وأصبحت هذه الأدوار مهمة صعبة تحتاج الى تفكير ابداعي وقدرة على إدارة الحوار الالكتروني مع الطلبة والتعامل مع التقنيات الحديثة (أبو السمح ورحال، ٢٠٠٩: ٢٧).

ان أهمية التعليم في الحياة الإنسانية تكمن في أهمية المدرس في العملية التعليمية ودوره في تشكيل الحياة وتكييف سلوك الأجيال القادمة لمواجهة التطورات والمستحدثات والاستجابة لكل ما هو جديد لان التعليم أداة التربية التي يتم من خلالها تحقيق الأهداف وتلبية متطلبات التطور التكنولوجي وتوفير متطلباته من القوى البشرية كالمدرسين المؤهلين لقيادة هذا التطور، لذلك اعتبر رفع مستوى التعليم شرطاً أساسياً لا أحداث أي تطور او تقدم في جميع مجالات الحياة المختلفة (الحفظي، ٢٠٠٥: ٤٧).

وقد مهد ذلك التطور الى ظهور مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين حيز الوجود ، ودفح بالمؤسسات التعليمية الى وضع التصورات لأبنائها وفق متطلبات العصر من اجل إيجاد جيل من المتعلمين القادرين على توظيف مهاراتهم العقلية بشكل ابداعي، وملتزم بمبادئ التعلم مدى الحياة ، ومشارك فعال في مجتمعة ولذلك تنوعت الآراء والأفكار في هذا الجانب من مختلف الجهات والمنظمات العالمية وكان ابرزها مؤسسة الشراكة من اجل مهارات القرن الحادي والعشرين والتي تأسست عام ٢٠٠٢م بين وزارة التعليم الأمريكية وعدد من المنظمات الأخرى حيث دعت الى ادراج مهارات القرن الحادي والعشرين في كافة الأطر التعليمية، وقد أصبحت هذه الشراكة الان من اهم قادة تنمية وتعليم مهارات القرن الحادي والعشرين في العالم (رزق، ٢٠١٥: ٧٩).

يتوجب على المدرسين بصورة عامة ومدرسي الاجتماعيات بصورة خاصة متقنا لمهارات القرن الحادي والعشرين ليكون قادرا على ممارستها بفاعلية داخل غرف الصف ، ومطلعا على كل ما هو جديد لاسيما ادواره الجديدة في توظيف المعرفة للطلبة وتزويدهم بالمهارات اللازمة لهذا القرن اذ ينبغي عليه ان يسعى دائما نحو تطوير وتنمية أساليب التدريس ومواكبة التطور التكنولوجي الحاصل في العملية التعليمية (زامل ، ٢٠١٦: ١٢٧).

وتعد مادة الاجتماعيات عنصر جوهري في العملية التربوية، ولها خصوصيتها التي تميزها عن غيرها من المواد الدراسية الأخرى، حيث تنطلق مادة الاجتماعيات من واقع المجتمع ذاته وتتباين مضامينها من مجتمع الى آخر حيث تهدف الى تنمية المواطن الصالح القادر على تحقيق ذاته وتحمل المسؤولية بروح المواطنة الصادقة، المستبصر بمشكلات مجتمعه، الذي يبذل جهدا على حلها بحكمه ورؤية واعية (أبو مور، ٢٠١٦: ١١١).

في ضوء ما سبق يتبين ان اتجاهات المدرسين لمهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس ينعكس بالفائدة على العملية التعليمية بصورة عامة والمدرسين بصورة خاصة ومرتبطة بتصورات المدرسين نحوها لاسيما ان اتجاهات المدرسين نحو مهارات القرن الحادي والعشرين وتوظيفها داخل الغرف الصفية مرتبطت بفلسفة تعليمهم .

(TuzIuKova , Busaid, 2018;12)

#### أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى معرفة اتجاهات مدرسي الاجتماعيات نحو استخدام مهارات القرن الحادي والعشرين في المرحلة المتوسطة.

#### حدود البحث :

تتخصر حدود البحث الحالي في الآتي:

- ١ . الحدود الزمانية: السنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥م.
- ٢ . الحدود المكانية: المدارس المتوسطة النهارية الحكومية في مركز محافظة واسط.
- ٣ . الحدود الموضوعية: اتجاه مدرسي الاجتماعيات نحو استخدام مهارات القرن الحادي والعشرين.
- ٤ . الحدود البشرية: مدرسي الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة ذكور واناث.

**مصطلحات الدراسة:**

يتضمن البحث الحالي ثلاث من المصطلحات الرئيسية هي:  
الاتجاهات- مهارات القرن الحادي والعشرين- مدرسي الاجتماعيات.

**الاتجاهات:**

"جملة من الاستعدادات التي يبديها الفرد اتجاه موضوع ما ،وهذه الاستعدادات قد تكون شعورية او لاشعورية "  
(بدر ،٢٠٢١: ٧).

" استعداد عقلي وعصبي يتكون نتيجة الخبرات والتجارب التي يمر بها الفرد لاتخاذ مواقف بالرفض او القبول تجاه قضايا او اشخاص او أماكن"(عسكر،١٢٩:٢٠٠٠)

ويعرفها الباحثان اجرائيا بانها: استجابات مدرسي الاجتماعيات نحو مهارات القرن الحادي والعشرين ويقاس من خلال إجابات المدرسين على المقياس المعد لهذا الغرض.

**مهارات القرن الحادي والعشرين:**

"مهارات حياتية وتقنية قائمة على تحمل المسؤولية واكتساب القيم والاتجاهات والمهارات التي تمكن المتعلم من التكيف، والتفاعل مع تطورات الحياة في القرن الحادي والعشرين بممارسة مهارات التفكير العليا". (الرواضية، ٢٠٢١ : ٣٦٧).

"مجموعة من المهارات في سياق المعرفة الأساسية التي يجب على الطلاب والمعلمين اكتسابها ليكونوا ناجحين في عالم اليوم" ( زامل،٢٠١٥: ٧٦)

ويعرفها الباحثان اجرائيا: مجموعة من المهارات والقدرات التي يمارسها مدرسي الاجتماعيات في التدريس ليكونوا منتجين ومبدعين وفاعلين الى جانب اتقانهم المحتوى المعرفي وصولا الى تحقيق الأهداف المنشودة.

مدرسي الاجتماعيات: عرف الباحثان مدرسي الاجتماعيات اجرائيا كل مدرس ومدرسة التابعون لمديرية تربية محافظة واسط والذين يقومون بتدريس مادة الاجتماعيات في مدارس المرحلة المتوسطة للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

المرحلة المتوسطة: ويعرفها الباحثان اجرائيا بأنها المرحلة التي تلي المرحلة الابتدائية، وينتقل الطالب منها لمرحلة الإعدادية ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات.

**الفصل الثاني :****الجوانب النظرية :****مهارات القرن الحادي والعشرين**

شهد القرن الحادي والعشرين تحولا واسع المدى في النظرة الى التعليم وعلاقة التعليم بالتركيز على تنمية العقل وليس المعرفة، وأصبح هدف التعليم لا يقتصر على اعداد خريج على دراية وتمكن من جوانب المعرفة، ولكن اعداد خريج قادرا على التنافس والنجاح في الحياة، والعمل ليس على المستوى المحلي فحسب بل على المستوى العالمي (صدقي وحسن ، ٢٠٠٩: ٥١٣).

ويعد التركيز على مهارات القرن الحادي والعشرين من الاتجاهات الحديثة التي حظيت باهتمام متزايد من قبل التربويين، بهدف تمكين الطلاب من اتقان المحتوى التعليمي الى جانب المهارات الأساسية اللازمة للعصر، وقد بدأت الدعوة الى هذه المهارات عبر مختلف التخصصات من خلال مؤسسة الشراكة لمهارات القرن الحادي والعشرين وهي منظمة غير

ربحية أُنشئت من قبل ائتلاف يضم ممثلين من قطاع الاعمال، وقادة تربويين وصانعي سياسات تعليمية بهدف تعزيز الحوار الوطني حول أهمية تزويد جميع الطلبة بمهارات القرن الحادي والعشرين (الباز ، ٢٠١٣ : ٧).

▪ تصنيف مهارات القرن الحادي والعشرين حسب مؤسسة الشراكة ومؤشراتها بالولايات المتحدة الامريكية وقد قسمتها الى ثلاث مجالات:

#### أولاً: مهارات التعلم والابتكار .

لقد ازداد الاهتمام بهذه المهارات كمعيار للحكم مستوى استعداد الطلبة للعمل في بيئات معقدة ومتطورة وتميزهم عن الذين ليس لديهم ذلك الاستعداد.

وتتفرع تلك المهارات الى العديد من المهارات ومنها:

- ١- مهارات التفكير الناقد: وهي التمكن من توظيف مهارات التفكير المتقدم في معالجة مشكلات وقضايا مستحدثة، وتحليل المشكلات باستخدام أساليب التفكير المناسبة والفعالة واتخاذ القرارات بشأن الحلول المناسبة والاكثر فاعلية. (الأتريبي، ٢٠٢٠ : ٢٠٤)
- ٢- مهارات الابداع: وهي القدرة على استخدام المعرفة والفهم من اجل تنمية التفكير وإيجاد حلول جديدة للمشكلة.
- ٣- مهارات التواصل والتعاون: وهي القدرة على تنمية روح العمل بشكل مثمر مع الاخرين واحترام وجهات النظر.

#### ثانياً: مهارات تكنولوجيا المعلومات:

وهي قدرة الفرد على استخدام التكنولوجيا الحديثة وأدوات الاتصال والشبكات للوصول وإدارة ودمج وتقييم اجسام من المعرفة، كما تمكن المتعلمين من توظيف الأدوات والبرامج التكنولوجية في عملياتهم التعليمية (المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج، ٢٠١٥ : ٤٤). وتتفرع تلك المهارات الى العديد من المهارات منها:

١. مهارات الثقافة المعلوماتية. هي مجموعة من القدرات والتي تمكن الطالب من تحديد احتياجاته المستخدمة بالكفاءة المطلوبة.
  ٢. مهارات ثقافة تكنولوجيا المعلومات ويقصد بها المعرفة الرقمية التي تتجاوز مهارات الحاسوب الأساسية.
- مهارات ثقافة وسائل الاعلام.
- هي مجموعة من القدرات التي تمكن المتعلمين المتعلقة باستقبال المعلومات من اجل الوصول للفهم الصحيح (يونس، ٢٠٢٠ : ٩٦).

#### ثالثاً: مهارات الحياة والمهنة:

- ويقصد بها تطوير مهارات المتعلم كي يصبح ذاتي التوجيه ومستقلاً وقادراً على التكيف مع المتغيرات وتحمل المسؤولية ويقود الاخرين نحو تحقيق الأهداف المرجوة.
- وتتفرع تلك المهارات الى العديد من المهارات منها:
١. مهارات المرونة والقدرة على التكيف.
  - وهي الاستعداد والقدرة للتعامل مع المتغيرات والمستجدات بفاعلية وانفتاح والعمل بكفاءة ضمنها.
  ٢. مهارات المبادرة والتوجه الذاتي.
  - تعني وضع اهداف تتعلق بالتخطيط وإدارة الوقت وتقييم الجودة بشكل مستقل.
  ٣. مهارات اجتماعية

ويقصد بها العمل بشكل مثمر ومناسب مع الآخرين (الزهراني ويحيى ، ٢٠١٦ : ٣٤-٤٨)

▪ أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين لمدرس القرن الحادي والعشرين.

١. تمكن الطلبة من المشاركة الفاعلة النشطة في المجتمع وحل مشكلاتهم بشكل منطقي ودقيق.
٢. تمكن الطالب من العمل في بيئة تقنية وتكنولوجية متطورة بعيدة عن الحواجز الجغرافية.
٣. قادة التربية ورواد الاعمال يدركون بان مهارات القرن الحادي والعشرين هي المحرك الأكثر فاعلية لتفوق الطلبة في المؤسسات التعليمية وفي أماكن العمل.

٤. غيرت وسائل التواصل الاجتماعي التفاعل البشري وخلقت تحديات جديدة في كيفية التعامل في المواقف الاجتماعية.
٥. عصر الانترنت تطور بشكل كبير للوصول الى المعرفة لذلك يحتاج الطلبة الى تعلم كيفية معالجة وتحليل كميات كبيرة من المعلومات (البحراوي، ٢٠١٥ : ٤٣٥).

وفي ضوء ما سبق يرى الباحثان ان مهارات القرن الحادي والعشرين لها دور كبير في اعداد الطلبة لمواجهة التحديات الحديثة الحاصلة في جميع مجالات الحياة وأبرزها في مجال التقنية الحديثة والتغيرات المتسارعة واعدادهم لمستقبل مملوء بالاختراعات والتقنيات الغير مألوفة وتجعلهم قادرين في مواصلة التعلم والابداع وحل المشكلات.

#### ▪ الدراسات السابقة:

أ- دراسة الرواضية (٢٠٢١) هدفت الى الكشف عن مدى امتلاك المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين ، وعلاقتها بمستوى اكتساب الطلبة لهذه المهارات، حيث تكونت عينة الدراسة من (٩٤) معلم و (١٩٨) معلمة من معلمي محافظة معان، اعد الباحث اداتين للدراسة الأولى تقيس درجة امتلاك المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين والثانية تقيس درجة اكتساب الطلبة لتلك المهارات، اظهرت النتائج ان درجة امتلاك المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين جاءت مرتفعة، في حين درجة اكتساب الطلبة لها جاءت متوسطة مع وجود علاقة قوية بين ما يمتلكه المعلمون من مهارات القرن الحادي والعشرين واكتساب الطلبة لها (الرواضية، ٢٠٢١ : ٣٦٠-٣٩٣).

ب- دراسة الحربي والتونسي (٢٠٢١) هدفت الى معرفة مدى ممارسة المعلمات لمهارات القرن الحادي والعشرين في تدريس مقرر لغتي الخالدة من وجهة نظر معلمات المقرر ومشرفاته، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث من (١٨٣) معلمة ومشرفة واعدت الباحثتان استبانة مكونة من ثلاث مجالات وهي التعلم والابداع والمهارات الحياتية والمهارات الرقمية، أظهرت نتائج الدراسة ان مجالي التعلم والابداع والمهارات الرقمية قد جاء بدلالة لفظية غالبا في حين جاءت المهارات الحياتية بدلالة لفظية دائما (الحربي والتونسي، ٢٠٢١ : ٥٦٠-٦٠٥).

ت- دراسة Pa-alisbo (2019) هدفت الى تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين وعلاقتها بأداءات المعلمين التدريسية في دولة الفلبين اتبعت الدراسة المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (٤٢) معلما واستخدم الباحث استبانتيين الأولى لمهارات القرن الحادي والعشرين والثانية للأداء التدريسي للمعلمين حيث كشفت نتائج الدراسة ان المعلمين في دولة الفلبين لديهم كفاءة معتدلة في ما يتعلق بمهارات القرن الحادي والعشرين واظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين هذه المهارات عند المعلمين وبين أداءاتهم التدريسية.

## الفصل الثالث : منهج البحث وإجراءاته

## منهج البحث:

اعتمد الباحثان المنهج الوصفي كونه ملائم لهدف البحث ومشكلته ، ومن مميزاته وصف النتائج وتحليلها وتفسيرها في جمل واضحة ومحددة من خلال تبويب البيانات وتلخيصها بدقة وعناية ، ومن ثم تحليلها من اجل استخلاص تعميمات ذات معنى تؤدي الحكم على النتائج (محمود، ٢٠١٧ : ١٤٧).

## إجراءات البحث :

## أولاً : مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث الحالي جميع مدرسين ومدرسات مادة الاجتماعيات للمدارس المتوسطة (الصباحية) التابعة لمديرية تربية واسط للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) م والذي تكون من (٦١٦) مدرس ومدرسة بواقع (٢٧٢) مدرس و (٣٤٤) مدرسة.

## ثانياً: عينة البحث:

ان مجتمع البحث الحالي كبير، وصعوبة شمول جميع افراد المجتمع الكلي بإجراءات البحث لذا تطلب الامر اختيار عينة ممثلة للمجتمع الكلي ، واستخدم الباحثان العينة الطبقية العشوائية لكي تكون ممثلة لمجتمع البحث.

وتقسم عينة البحث الحالي الى :

## - العينة الاستطلاعية:

تمكن الباحث من التعرف على الصعوبات التي تعترضه اثناء تطبيق أدواته الدراسية، كذلك تعطيه معرفة وخبرة قبل تطبيق الأداة، والهدف من هذه العينة التعرف على اتجاهات مدرسي الاجتماعيات نحو استخدام مهارات القرن الحادي والعشرين، لذا وجه الباحثان استبيان مفتوح الى عينة من مدرسي الاجتماعيات والبالغ عددهم (٣٢) مدرس ومدرسة.

## - عينة التحليل الاحصائي:

تمكن الباحث من الحصول على البيانات المطلوبة لأجراء عمليات التحليل الاحصائي لجميع فقرات المقياس، حيث اختار الباحثان (٢٤٢) مدرس ومدرسة ليكونوا عينة التحليل الاحصائي بالطريقة الطبقية العشوائية وهم يشكلون نسبة (٤٠) من المجتمع الأصلي والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) خصائص عينة التحليل الاحصائي بحسب متغير (الجنس -سنوات الخدمة -المؤهل العلمي)

التصنيف	الفئات	العدد	النسبة المئوية	المجموع
الجنس	الذكور	١٠٧	%٤٤	٢٤٢
	الاناث	١٣٥	%٥٦	
سنوات الخدمة	اقل من ٥ سنوات	٣٣	%١٣	٢٤٢
	من ٥-١٠ سنوات	٨٩	%٣٧	
	اكثر من ١٠ سنوات	١٢٠	%٥٠	
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٢١٣	%٨٩	٢٤٢
	ماجستير ودكتوراه	٢٩	%١١	

## - عينة البحث الأساسية:

تمكن الباحث من الحياد في الاختيار بين طبقات المجتمع، وبالتالي تتميز بالدقة الإحصائية، حيث اختار الباحثان (٢٨١) مدرسا ومدرسة من مدرسي مادة الاجتماعيات التابعين للمديرية العامة لتربية واسط ليكونوا عينة أساسية للبحث ويشكلون نسبة (٤٦) من المجتمع الأصلي والجدول (٢) يبين ذلك.

جدول (٢) خصائص عينة البحث الأساسي بحسب متغير (الجنس-سنوات الخدمة-المؤهل العلمي)

التصنيف	الفئات	العدد	النسبة المئوية	المجموع
الجنس	الذكور	١٢٥	٤٤	٢٨١
	الإناث	١٥٦	٥٦	
سنوات الخدمة	اقل من ٥ سنوات	٣٨	١٣	
	من ٥ - ١٠ سنوات	١٠٤	٣٧	
المؤهل العلمي	كثير من ١٠ سنوات	١٣٩	٥٠	
	بكالوريوس	٢٤٧	٨٩	
	ماجستير ودكتوراه	٣٤	١١	

## ثالثا : أداة البحث :

بما ان البحث يهدف الى معرفة اتجاهات مدرسي الاجتماعيات نحو استخدام مهارات القرن الحادي والعشرين، تم استخدام الأداة الأكثر ملائمة لتحقيق اهداف البحث وهي (الاستبانة) من اجل الحصول على نتائج جيدة وافضل.

## اعتمد الباحثان في إعداد أداة البحث على الإجراءات الآتية:

- اطلع الباحثان على الأدبيات التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين.
- أجرى الباحثان دراسة استطلاعية لمعرفة آراء مدرسي ومدرسات الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة لمعرفة اتجاهاتهم نحو استخدام مهارات القرن الحادي والعشرين.
- في ضوء إجابات مدرسي الاجتماعيات على السؤال الاستطلاعي المفتوح، حصل الباحثان على مجموعة من الفقرات بلغت (٤١) فقرة موزعه على ثلاث مجالات والجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣) عدد الفقرات لكل مجال من مجالات الأداة

ترتيب المجالات	عنوانه	عدد الفقرات
المجال الأول	مهارات الحياة والعمل	١٢
المجال الثاني	مهارات التعلم والابداع	١٣
المجال الثالث	مهارات تكنولوجيا المعلومات	١٦
	مجموع الفقرات	٤١

#### رابعاً: الخصائص السيكومترية لأداة البحث .

ان تقييم الأداة المعدة للقياس أي (الاستبانة) يتم من خلال أدوات الصدق والثبات . مما يجعل الأداة قادرة على قياس ما صممت لأجله وتساهم في الوصول الى نتائج دقيقة عند التطبيق.

١. الصدق: يشير الصدق الى مدى دقة الأداة في تمثيلها للظاهرة التي تنتمي اليها والمراد بقياسها، ويفترض ان تكون الأداة مستقرة وبالتالي يمكن التنبؤ بدقتها، والصدق شرطاً أساسياً لجميع البحوث الكمية والنوعية (القمش وآخرون ، ٢٠١١ : ١٠٨).

#### الصدق الظاهري (صدق المحكمين) .

تم التحقق من صدق أداة الدراسة عن طريق تقديمها الى عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (١٤) محكماً ، للتأكد من مدى ملائمة فقرات الأداة مع المجالات التي تنتمي اليها ، وفي ضوء اراء وملاحظات السادة المحكمين تم اخراج أداة الدراسة وبالصورة النهائية . علماً ان نسبة الموافقة على الفقرات كانت عالية ما بين (٨٥ - ٩٥) ، والجدول (٤) يبين ذلك.

جدول (٤) نسبة اتفاق المحكمين عن فقرات الاستبانة وقيم (كا) ودلالاتها الإحصائية

المجالات	رقم الفقرة	استجابة المحكمين		قيمة (كا)	نسبة المئوية
		موافق	غير موافق		
الأول	1,5,6,8,10,11,12	18	0	18	100
	2,4,7	15	3	14.44	88
	3,9	16	2	16,64	92
الثاني	2,4,6,7,9,12,13	18	0	18	100
	3,5,8,11	16	2	16,64	92
	10	16	2	16,44	92
الثالث	1,2,3,5,6,8,9,10	16	2	16,64	92
	11,13,15,16	16	2	16,44	92
	4,7,12,14	15	3	14,44	88

تبلغ قيمة (كا) الجدولية (3.84) عند مستوى (0.05)

#### القوة التمييزية للفقرات:

استعمل الباحثان الاختبار التائي (T-Test) من اجل الكشف عن الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات كل من المجموعة العليا والمجموعة الدنيا ولكل مؤشر من فقرات البحث ، وقد أظهرت النتائج ان جميع فقرات الاستبانة كانت تتمتع بقوة تمييزية عالية.

## ٢- الثبات :

يعني الثبات هو ان تعطي الأداة نفس النتائج اذا اعيد تطبيقها مرات متتالية (عبد الرحمن، ١٩٩٨ : ١٦٤) ولأهمية الثبات في تقرير مقدار الثقة استخدم الباحثان الآتي:

طريقة التجزئة النصفية. هذه الطريقة تقوم على قسمة الأداة الى نصفين متساويين دون معرفة المستجيبين، بحيث يقدم لهم على انه مقياس واحد ومن ثم يتم وضع درجتين لكل مستجيب، درجة على النصف الأول والدرجة الأخرى على النصف الثاني للمقياس، وتم احتساب الارتباط بين درجات المستجيبين ويسمى معامل الثبات النصفية (عباس وآخرون، ٢٠١٤ : ٢٨٦).

ولتحقيق ذلك رجع الباحثان الى درجات عينة التحليل الاحصائي، وقاما بحساب درجات أفراد العينة بعد تجزئة فقرات الأداة الى نصفين واعتبروا الفقرات الفردية النصف الأول والفقرات الزوجية النصف الثاني وتم احتساب الارتباط بين النصفين عن طريق استخدام معامل الارتباط (بيرسون)، اذ بلغت قيمة معامل الثبات لنصف الاختبار (0,659)، وبعد تصحيحها بمعادلة (جتمان) أصبحت (0,806)، يدل على ان الأداة تتميز بدرجة ثبات عالية تعطي للباحثان الوثوقية لتطبيقها على عينة البحث الأساسية.

## طريقة التجانس الداخلي (الفا كرو نباخ)

تعتبر هذه الطريقة اكثر استعمالا كونها تعتمد على التجزئة اكثر من جزء وبشكل متكرر وتقيس الارتباط بين كل الأجزاء بدلا من ان تقيس بين جزئين فقط (الزاملي وآخرون، ٢٠٠٩ : ٢٨٠).

واستخرج الباحثان معامل الثبات بطريقة الفا كرو نباخ لكل مجال من مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين والجدول (٥) يبين ذلك:

جدول (٥) قيم معاملات الثبات بمفهوم التجانس الداخلي (الفا كرو نباخ)

المجالات	عدد الفقرات	معامل الفا كرو نباخ
مهارات الحياة والعمل	12	0.92
مهارات التعلم والابداع	13	0.86
مهارات تكنولوجيا المعلومات	16	0.78
مجموع الفقرات	41	0.95

يتضح من الجدول أعلاه بان معامل الثبات المستخرج لجميع مجالات الأداة تراوحت بين (0.78-0.92) والدرجة الكلية (0.95) وبناءً على تلك النتائج، فان أداة الدراسة تتميز بدرجة ثبات مناسبة لأجراء الدراسة الحالية.

## خامسا: التطبيق النهائي لأداة البحث.

بعد استبعاد افراد العينة الاستطلاعية وافراد العينة الإحصائية، أجريت عملية تطبيق أداة البحث بصيغتها النهائية، وبذلك أصبحت العينة النهائية لمدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات (٢٨١) التابعين لمحافظة واسط، تم نشر الاستبانة الكترونيا من خلال الاستعانة ببرنامج (كوكل فورم) في المجموعات الخاصة لمدرسي الاختصاص لمادة الاجتماعيات على مواقع التواصل الاجتماعي، وبين الباحثان لأفراد العينة اهداف بحثه وكيفية الإجابة على فقراتها بوضع تعليمات وملاحظات في مقدمة الاستبانة وقد حرص الباحثان على إجابة افراد العينة على جميع فقرات الاستبانة دون ترك أي فقرة، وقد استغرق وقت توزيع واسترجاع الاستبانة سبع وعشرون يوما من يوم الاثنين المصادف (٢٠٢٥/٢/١٠) الى يوم الخميس المصادف (٢٠٢٥/٣/٢٠).

**سادسا: تفرغ بيانات البحث**

بعد جمع الاستبيانات من أفراد العينة قام الباحثان بتفرغ بياناتها من خلال البرنامج الاحصائي (SPSS) للعلوم الاجتماعية لإجراء العمليات الإحصائية وبما ان الباحثان استخدمتا مقياس ليكرت خماسي البدائل يعني لكل فقرة من فقرات الاستبانة تضم خمس بدائل.

**سابعا: الوسائل الإحصائية.**

- ١- استعمل الباحثان برنامج الحزمة الاحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS)
- ٢- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان المئوية.
- ٣- معامل ثبات كرو نباخ الفا ومعامل ارتباط بيرسون -اختبار T-TEST- معادلة جتمان.

**- عرض النتائج وتفسيرها**

يعرض الباحثان في هذا الفصل عرضا وتحليلا للنتائج التي تم التوصل اليها ومن ثم تفرغ النتائج في ضوء أهداف البحث.

ما درجة امتلاك مدرسي الاجتماعيات نحو استخدام مهارات القرن الحادي والعشرين للمرحلة المتوسطة؟ للإجابة عن هذا السؤال جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات الاستبانة والجدول (٦) يبين ذلك

**جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل مجالات الاستبانة**

الترتيب	الدرجة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال
2	كبيرة جدا	83.33	0.73	3.33	مهارات التعلم والابداع
1	كبيرة جدا	83.55	0.8	3.34	مهارات الحياة والعمل
3	متوسطة	69.77	0.855	2.79	مهارات تكنولوجيا المعلومات

يبين الجدول أعلاه استجابات العينة لمجال (مهارات الحياة والعمل) بالترتيب الأول من بين المهارات وهذا يدل على وجود مرونة وتكيف لدى المدرسين والمدرسات والقدرة على إدارة الوقت وتحديد أهدافهم إضافة على القدرة على التفاعل مع الآخرين بمهنية، وجاء مجال (مهارات التعلم والابتكار) بالمرتبة الثانية حيث يرى الباحثان ان نسبة كبيرة من مدرسي ومدرسات المادة الاجتماعية في المدارس المتوسطة في مركز محافظة واسط يعرفون طرائق وأساليب حديثة في التدريس الا انهم لا يطبقونها بشكل جيد ومنتظم وقسم منهم لا يطبق سوى طريقة او طريقتين خلال العام الدراسي وجاء مجال (مهارات تكنولوجيا المعلومات) على المرتبة الأخيرة وقد يرجع ذلك الى الاعداد التربوي للمدرسة والمدرسة، اذ ان بعض المدرسين قد يفتقرون الى هذه المهارات مما يحد من قدرتهم على نقلها الى المتعلمين كما ان ضعف ممارستهم لهذه المهارات قد يعزى الى نقص توفر الوسائل التكنولوجية المناسبة في المؤسسات التعليمية التي يعمل بها المدرس والمدرسة.

قام الباحثان بتحليل استجابات المدرسين والمدرسات المشاركين في الدراسة الحالية وحساب التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لكل مجال من مجالات الاستبانة وترتيب الفقرات ترتيبا تنازليا من الفقرة الأكثر الى الفقرة الأقل.

## ١- مجال تكنولوجيا المعلومات

يتكون مجال تكنولوجيا المعلومات من (١٦) فقرة لازمة لمدرسي الاجتماعيات وجاء بالمرتبة الأخيرة، الجدول (٧) يبين استجابات المشاركين من مدرسي الاجتماعيات لمجال استخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات.

## جدول (٧)

فقرات مجال (مهارات تكنولوجيا المعلومات) مرتبة تنازلياً حسب الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية.

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة الأهمية	الرتبة
١	استخدم المنصات التعليمية للتواصل مع الطلبة من أجل إنجاز التجربة الإلكترونية مثل (Classrooms . Edmodo)	3.644	1.014	72.883	كبيرة	١
٧	استخدم أساليب وطرق متنوعة في التدريس بما يتناسب لرغبات المتعلمين (فديو - تسجيلات صوتية - عروض تقديمية)	3.25	0.59	81.19	كبيرة	٢
٤	لدية القدرة على إدارة وتنظيم الملفات (انشاء- حفظ - نسخ)	3.20	0.73	79.95	متوسطة	٣
٣	يوزع الوقت بين فعاليات الموقف التعليمي بشكل مناسب	3.15	0.8	78.22	متوسطة	٤
٥	يستطيع استعمال الأجهزة الملحقة بالحاسبة مثل (الكاميرا-الطابعة)	3.15	0.8	78.22	متوسطة	٥
٢	لدية القدرة علىلقاء الدروس عبر الانترنت بصورة مباشرة او عن طريق لبريد الإلكتروني	3.02	0.7	75.5	متوسطة	٦
١٦	لدية المعرفة الكافية بأساسيات الامن على شبكة الانترنت	3.0	0.7	75.4	متوسطة	٧
١٢	اجيد استخدام برنامج العروض التقديمية (PowerPoint)	2.96	0.9	74.01	متوسطة	٨
٨	اجيد استخدام أدوات التخزين	2.79	0.95	69.8	متوسطة	٩
١٤	لدي القدرة على ادراج صور وخرائط لمادة الاجتماعيات باستخدام التقنيات	2.78	0.95	69.8	متوسطة	١٠
٩	لدي القدرة على تقويم الطلبة الكترونياً	2.66	0.94	69.8	متوسطة	١١
١٥	لدي القدرة على انشاء مجموعات الكترونية للحوار والمناقشات بين الطلبة عبر شبكة الانترنت	2.64	0.9	66.09	متوسطة	١٢
٦	استخدام الأجهزة المحمولة في التعليم مثل الهواتف الذكية	2.60	0.9	66.09	متوسطة	١٣
١٠	لدي القدرة على التنقل بين البرامج المختلفة بسهولة	2.39	0.1	59.65	ضعيفة	١٤
١٣	استخدم التقنية كأداة بحث وتنظيم وتقويم	2.38	0.94	59.41	ضعيفة	١٥
١١	لدية القدرة على اجراء الاختبارات بطريقة الكترونية	2.16	1.04	53.96	ضعيفة	١٦
المجال ككل		2.792	0.855	69.77	متوسط	

يتبين من الجدول أعلاه ان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارات المدرسين التكنولوجية جاءت بدرجة متوسطة، يفسر الباحثان ان الفقرة التي نالت المرتبة الأولى (استخدم المنصات التعليمية للتواصل مع الطلبة من أجل إنجاز العملية الإلكترونية مثل (Classroom. Edmodo) الى رغبة المدرس والطالب بكافة المراحل الدراسية الى استخدام هذه المنصة التعليمية لأنها جاءت بصورة مفاجئة دون الاستعداد لها كما ان اغلب المدرسين لم يشاركوا في أي دورة تدريبية لمعرفة استعمال تلك المنصات التعليمية ورغم هذه التحديات التجا اغلب المدرسين الى منصة التل كرام

كمنصة سهلة يمكن من خلالها إيصال المعلومة للطلبة، أما الفقرة التي نالت المرتبة الثانية (استخدم أساليب وطرق متنوعة في التدريس بما يتناسب لرغبات الطلبة (فديو- تسجيلات صوتية - عروض تقديمية) مما يدل على انها ضرورية بدرجة عالية للعينة والسبب لأهمية هذه المهارة، لأنها تقضي على الملل والجمود الذي يصيب الطلبة جراء استخدام المدرس نمط واحد في عرض المادة الدراسية وتعالج الفروق الفردية لديهم لذا على المدرس اكتساب القدرة على تنويع أساليبه التدريسية حتى يستطيع ان يقدم درسا نموذجيا قد يكون فديو او تسجيل صوتي أو من خلال عرضا تقديميا ٠ اما فقرة (لديه القدرة على إدارة الملفات) جاءت بالمرتبة الثالثة في استجابات العينة والسبب هو ان في ظل التعليم الرقمي ضرورة امتلاك المدرسين لهذه المهارة كي يكون متمكنا من إدارة ملفاته وكيفية حفظها وإمكانية التعديل او التطوير عليها بما يتلاءم مع الوضع الحالي ٠ وجاءت الفقرة (لديه القدرة على اجراء اختبارات بطريقة الكترونية) بالمرتبة الأخيرة والسبب ربما عدم قناعة المدرسين بجدوى الاختبارات الالكترونية لعدم امتلاكهم المهارات اللازمة لقيام اختبارات الكترونية او ربما البرامج التدريبية المقدمة للمدرسين مازالت تركز على الاختبارات العادية ولا تشجع المدرسين على استخدام الاختبارات الإلكترونية.

## ٢- مجال مهارات الحياة والعمل:

يتكون مجال مهارات الحياة والعمل من (١٣) فقرة لازمة لمدرسي الاجتماعيات وجاءت المرتبة الأولى، الجدول (٨) يبين ذلك.

### جدول (٨)

فقرات مجال (مهارات العمل والبناء) مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية

رقم الفقرة	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	درجة الأهمية	الرتب
٣	افعل ثقافة العمل الجماعي داخل الصف الالكتروني بين الطلبة	3.67	0.51	91.83	كبيرة	١
٥	أكلف الطلبة بأدوار اجتماعية وقيادية مختلفة	3.65	0.67	91.34	كبيرة	٢
١	يلتزم بأوقات المحاضرة الالكترونية بدقة	3.60	0.56	90.1	كبيرة	٣
٧	يتواصل مع الطلبة من خلال الاستعانة بمواقع التواصل الاجتماعي المختلفة	3.41	0.8	85.15	كبيرة	٤
١١	يستطيع حل المشكلات الالكترونية التي يقترها الطلبة	3.39	0.84	84.65	كبيرة	٥
٢	اضع توقيت زمني احدد فيه التاريخ المتعلقة بالدرس من حيث الحضور او موعد الاختبار	3.38	0.88	84.41	كبيرة	٦
١٢	يكلف الطلبة بأنشطة وواجبات الكترونية واتابع أدائهم فيها	3.38	0.66	84.41	كبيرة	٧
٨	يطبق مفردات المنهج الكترونيا وبشكل دقيق	3.38	0.87	81.93	كبيرة	٨
٤	تقديم النصح والمشورة للطلبة حول استعمال التعلم الالكتروني	3.28	0.85	81.93	كبيرة	٩
٦	بأجل الاختبار الإلكتروني لمن ستحق التأجيل	3.26	0.86	81.44	متوسط	١٠
١٣	اشجع تفاعل الطلبة مع المادة الدراسية فيما بينهم من جهة، وبينه وبين الطلبة من جهة أخرى	3.24	0.82	80.94	متوسط	١١
١٠	الإجابة على استفسار الطلبة من خلال البريد الالكتروني	3.11	0.95	77.72	متوسط	١٢
٩	يتيح جزء من الدرس للحوار المفتوح مع الطلبة بخصوص المادة الدراسية	3.34	0.91	75.99	متوسط	١٣
المجال ككل		3.34	0.8	83.55	كبيرة	

يبين الجدول أعلاه ان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال (مهارات الحياة والمهنة) جاءت بالمرتبة الأولى، وجاءت فقرة (افعل ثقافة العمل الجماعي داخل الصف الالكتروني بين الطلبة) بالمرتبة الأولى يعزى ذلك الى استخدام المدرسين العمل التعاوني كطريقة تدريس باستمرار مما جعلت لهم فنانة بجوى ثقافة العمل الجماعي، وجاءت الفقرة (اكلف الطلبة بأدوار اجتماعية وقيادية مختلفة) بالمرتبة الثانية يعزى ذلك الى وعي المدرسين بأهمية الأدوار الاجتماعية والقيادية للطلبة، ومدى انعكاساتها على شخصيات طلبتهم مما يسمح لهم فرص كافية لممارسة ادوارهم القيادية والاجتماعية داخل وخارج المدرسة، وجاءت فقرة (التزم بمواقيت المحاضرة الإلكترونية بدقة) بالمرتبة الثالثة ويعزى ذلك الى ان من بين اهم الأولويات لدى الطلبة هو التزام المدرسين بالوقت لكون اغلبهم قد يكون لديهم التزامات مع دروس أخرى هذا من جهة ويجدون في ذلك هو احترام لهم من جهة أخرى.

#### ١ - مهارات التعلم والابتكار :

يتكون مجال التعلم والابتكار من (١٢) فقرة لازمة لمدرسي الاجتماعيات وجاءت بالمرتبة الثانية، الجدول (٩) يبين ذلك.

#### جدول (٩)

فقرات مجال (مهارات التعلم والابتكار) مرتبة تنازليا حسب الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية.

رقم الفقرة	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	درجة الأهمية	الرتب
١	أشجع الطلبة على طرح الأفكار والآراء المختلفة	3.76	0.51	91.83	كبيرة	١
٤	أشجع الطلبة على التواصل الالكتروني الهادف والايجابي	3.52	0.67	87.87	كبيرة	٢
١٠	امتلك المهارات والقدرات والمعلومات الاثرائية في التدريس الالكتروني	3.42	0.8	86.16	كبيرة	٣
٣	استخدم أنشطة مثيرة لتفكير الطلبة	3.45	0.7	85.88	كبيرة	٤
٥	اوظف مصادر التعلم التي تثير التفكير الناقد	3.40	0.76	84.91	كبيرة	٥
١١	اضع طلابي في مواقف تعليمية تتحدى قدراتهم	3.34	0.81	83.42	كبيرة	٦
٢	لدي روح المبادرة والرغبة الى التجديد والابتكار والابداع	3.28	0.69	81.93	كبيرة	٧
٦	أوجه الأسئلة المثيرة للتفكير خلال الموقف التعليمي للطلبة	3.25	0.67	81.19	كبيرة	٨
٧	اتعلم من الاخرين لتصويب اخطائي	3.24	0.82	80.94	متوسطة	٩
٩	ادرب الطلبة على أسلوب حل المشكلات	3.24	0.79	80.94	متوسطة	١٠
١٢	اعرض المادة العلمية بشكل مميز وبناء	3.17	0.78	79.21	متوسطة	١١
٨	انوع في استخدام استراتيجيات التدريس	3.14	0.81	78.47	متوسطة	١٢
	المجال ككل	3.33	0.73	83.33	كبيرة	

يبين الجدول أعلاه ان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال (مهارات التعلم والابتكار) جاء بالمرتبة الثانية، حيث ان الفقرة (اشجع الطلبة على طرح الافكار والآراء المختلفة) جاءت بالمرتبة الأولى، ربما يعزى ذلك الى وعي المدرسين بأهمية الراي والرأي الآخر، وخصوصا ان العالم اصبح عبارة عن قرية صغيرة تتداخل فيها جميع الثقافات وتفتح بعضها على البعض مما يستدعي استعمال برامج وأفكار تعليمية متطورة تتلاءم مع مستوى الطلبة وقدراتهم ، وجاءت الفقرة

(اشجع الطلبة على التواصل الالكتروني الهادف والايجابي) بالمرتبة الثانية حيث يرى الباحثان ان لكل مستحدث تقني نتائج ايجابية وسلبية، ولكن مع وجود العقل الواعي والتوجيه والمتابعة يتم التقليل من الجوانب السلبية والتي أشارت اليها دراسة شولتين (Schulten, 2009) كضعف التركيز وضياح الوقت وتشتيت الذهن والتأخر الدراسي والاستخدام الغير امثل لشبكة الانترنت، وهوما يتطلب من المؤسسات التربوية وفي مقدمتها المدرس جهدا كبيرا للسعي نحو تكوين متعلم فادرا على مواجهة المستجدات مسلح بفكر رائد وعلمي، وجاءت فقرة (امتلك المهارات والقدرات والمعلومات الإثرائية في التدريس الالكتروني) ويغزى ذلك الى تصورات المدرسين حول أهمية توظيف تلك المهارات والقدرات لتدريب الطلبة على مهارات التفكير العليا وكذلك توظيف مدرسي مادة الاجتماعيات لهذه المهارات يزيد من اعتماد على انفسهم في عملية التعلم لاسيما ان الجيل الحالي هو جيل تقني يفضل استخدام تلك المهارات لأنها تسهل استرجاع للمعلومات وبالتالي تحسن مستواهم التحصيلي .

#### الفصل الرابع :

##### أولاً: الاستنتاجات.

- 1- ضعف اتجاه مدرسي الاجتماعيات نحو استخدام مهارات القرن الحادي والعشرين وهذا ماكدته استجابات العينة على أداة البحث.
- 2- اغلي مدرسي الاجتماعيات لم يدخلوا في دورات تدريبية تتناول مهارات القرن الحادي والعشرين.
- 3- ضعف عمل وزارة التربية في تقديم البرامج التدريبية الالكترونية في الوقت التي بدأت المؤسسات التعليمية في جميع دول العالم العمل بالتعليم الالكتروني.
- 4- اعتماد مدرسي ومدرسات المادة الاجتماعية في الوقت الحاضر على ارسال رسالة صوتية عبر النتل كرام او الفيس تحت الطلبة على التعلم بدون تقديم محتوى دراسي.
- 5- أظهرت النتائج تحديات وصعوبات تواجه مدرسي الاجتماعيات نحو استخدام مهارات القرن الحادي والعشرين.

##### ثانياً: التوصيات

- في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان ما يأتي:
- 1- على وزارة التربية السعي بجدية الى توفير دورات مستمرة لتدريب مدرسي الاجتماعيات نحو مهارات القرن الحادي والعشرين.
  - 2- زيادة الدعم في المدارس للتمكن من توفير أجهزة الحاسوب وشبكة الانترنت.
  - 3- تامين اختصاصيين وفنيين في مجال التكنولوجيا للمدارس، والعمل على إيجاد التعاون بين قسم الصيانة التابع للمديريات العامة وبين المدارس.

##### ثالثاً: المقترحات

- في ضوء نتائج البحث يقترح الباحثان ما يأتي:
- 1- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة اتجاهات مدرسي الاجتماعيات نحو استخدام مهارات القرن الحادي والعشرين للمرحلة الثانوية.
  - 2- اجراء دراسة مماثلة لمعرفة اتجاهات مدرسي اختصاصات أخرى نحو استخدام مهارات القرن الحادي والعشرين في المرحلة المتوسطة.
  - 3- اجراء دراسة مماثلة نحو استخدام مدرسي الاجتماعيات في العراق مهارات القرن الحادي والعشرين وبين مدرسي الاجتماعيات في الدول المجاورة.

## المصادر العربية والاجنبية

- ١- ابو سمح، حاتم عبد الرحمن ورحال، صلاح محمد(٢٠٠٩): العصر الرقمي والتعليم ،ندوة مدرسة المستقبل، جامعة الملك سعود، القاهرة، مصر .
- ٢- أبو مور، دعاء (٢٠١٦): اثر توظيف مسرحية المناهج على تنمية القيم في مادة التربية الوطنية لدى طالبات الصف السادس الأساسي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- ٣- الاتريبي، شريف (٢٠٢٠) :التعليم الالكتروني ومهارات القرن الحادي والعشرين، أدوات واستراتيجيات التعليم الحديثة، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة ، مصر .
- ٤- الباز، مروة محمد، (٢٠١٣): تطوير منهج العلوم للصف الثالث الاعدادي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، الجمعية المصرية للتربية العلمية، العدد (٦)، مصر .
- ٥- البحراوي ، فتحي مبروك (٢٠١٥): معايير الأداء المهني اللازمة للمعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين ،دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، العدد (٦٣) ، العدد (٢)، السعودية.
- ٦- بدر ، سهام (٢٠٠٢) : اتجاهات الفكر التربوي في مجال الطفولة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
- ٧- الجبوري ،مروان احمد عيدان (٢٠٢١):درجة امتلاك مدرسي الجغرافية في العراق الكفايات الرقمية والعوامل المؤثرة في امتلاكهم لهذه الكفايات ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، العراق .
- ٨- الجنابي، عبد الرزاق شنين (٢٠٠٩): تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة وانعكاساتها في جودة التعليم العالي، بحث مقدم الى مؤتمر الجودة في جامعة الكوفة ، العراق .
- ٩- الحربي، محمد بن صنت بن صالح (٢٠٢١):مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات للصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية في ضوء الابعاد المشتركة لهيئة تقويم التعليم والتدريب ، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية ، مجلد(٤)، العدد(١) ،المملكة العربية السعودية.
- ١٠- الحربي ، نادية والتونسي ، نبيلة (٢٠٢١) : مدى ممارسة المعلمات لمهارات القرن الحادي والعشرين في تدريس مقرر لغتي الخالدة من وجهة نظر المعلمات المقرر ومشرفاته ، مجلة التربية ، جامعة الازهر ، مصر .
- ١١- حسن ، محمد صديق (١٩٩٦): الكمبيوتر ، الجهاز التربوي الساحر ،مجلة التربية ،العدد(٧٧)،الدوحة ، قطر .
- ١٢- الحفظي ، عبد الرحمن (٢٠٠٥) : دور التربية الوطنية في تنمية المواطنة في المجتمع السعودي ، (رسالة ماجستير غير منشورة )، جامعة ام القرى، مكة المكرمة ، السعودية.
- ١٣- الخوالدة ،تيسير محمد(٢٠٠٤):صور التعلم الالكتروني التي يمارسها المعلمون في المدارس الخاصة في عمان ، مجلة القراءة والمعرفة ، كلية التربية ،جامعة شمس ،العدد(٣٤) ، القاهرة ،مصر .
- ١٤- رزق ، فاطمه مصطفى (٢٠١٥):استخدام مدخل (STEM) التكامل لتعلم العلوم في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ومهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد(٢)،رابطة التربويين العرب ،كلية التربية ، جامعة طنطا ،مصر .
- ١٥- رضا ، حنان ورجاء ، عبد السلام (٢٠١٤): فاعلية البرمجيات الاجتماعية في تنمية الوعي الصحي وبعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طالبات جامعة جازان ، مجلة التربية العلمية ، العدد (٣) ،السعودية.
- ١٦- الرواضية ، خالد هارون (٢٠٢١) : درجة امتلاك المعلمين في محافظة معان مهارات القرن الحادي والعشرين وعلاقتها بمدى اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر المعلمين ، مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث ، ملحق (٤) ، مجلد (٧) ،الأردن .
- ١٧- زامل، مجدي علي (٢٠١٦): الأدوار التي يمارسها المعلم الفلسطيني في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين وسبل تفعيلها في محافظة نابلس ، مجلة جامعة الخليل للبحوث ، المجلد (١١) العدد (٢) نابلس ، فلسطين.
- ١٨- الزالمي ، علي عبد جاسم ، الصارمي عبدالله بن محمد وكاظم ،علي مهدي (٢٠٠٩): مفاهيم وتطبيقات في القياس والتقويم ، مكتبة الفلاح ، الكويت.

- ١٩- الزهراني ، احمد عوضه ويحيى، عبد الحميد(٢٠١٦): معلم القرن الحادي والعشرين ، ط١، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان الأردن.
- ٢٠- الشافعي ، صادق عبيس (٢٠١٢): تطوير برنامج اعداد مدرسي التاريخ في كليات التربية في الجامعات العراقية في ضوء معايير الجودة الشاملة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، بغداد ، العراق .
- ٢١- الشتيوي ، هيفاء عبدالله (٢٠١٧) :فاعلية برنامج تدريبي قائم على الويب في تنمية المهارات التكنولوجية لاستخدام الخرائط الالكترونية لمعلمات الدراسات الاجتماعية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة القصيم ،السعودية.
- ٢٢- صدقي، عبد الرزاق وحسن ،دنيا عادل (٢٠٠٩) : مهارات القرن الحادي والعشرين كاستراتيجية فعالة في خلق فرص العمل، المؤتمر العلمي السنوي العربي الرابع ، الاعتماد الاكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي - الواقع والمأمول ، مج (١) ، المنصورة ، مصر
- ٢٣- عباس ، محمد خليل واخرون (٢٠١٤):مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٥، دارا لمسيره للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
- ٢٤- عياصرة، محمد عبد الكريم (٢٠١١): مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية في سلطنة عمان لاستراتيجيات طرح الأسئلة الصفية، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، المجلد (٥)، العدد (٢)، عمان، الاردن.
- ٢٥- الغامدي ، فوزية علي (٢٠١٠): دور المعلم في تعزيز العملية التعليمية للطلبة في التعلم عن بعد في المملكة العربية السعودية، دراسة ميدانية على معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض ، اثناء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث ، المؤتمر الدولي الافتراضي لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي، المجلد (١) ، الطائف ، السعودية
- ٢٦- القمش ، مصطفى واخرون (٢٠١١):حوسبة المناهج ، ط١، دار الثقافة للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن
- ٢٧- مجاهد، فايزة احمد (٢٠٢١):التفكير التقويمي مفهومه -مهاراته -استراتيجيات تدريسه ،دار التعليم الجامعي، الإسكندرية، مصر .
- ٢٨- محمود، علي محمد (٢٠١٧): البحث العلمي بين النظرية والتطبيق، ط١، دار المسيرة ، عمان ، الاردن.
- ٢٩- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج (٢٠١٥): استخدام تقنية المعلومات في التعليم ، العدد(٣)، مج (٢) ، المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج ، الكويت.
- ٣٠- يونس ، ايمان (٢٠٢٠): التفكير الناقد لدى طفل الروضة ، مركز الكتاب الأكاديمي ، عمان ، الأردن.

#### المصادر الأجنبية :

1. Faris M (2012) .DeveLoping the 21<sup>st</sup> -Century Social Studies SKills through Technology Integration ,TurKish Online gournal of Distance Education ,17(1).
2. Pa-aLisbo.F(2012).the 21<sup>st</sup> ceutury skills and job perfor mance of teachers.journal of Education and practice,8(32).
3. Schulteu,(2009). Do you spend Too Much Tim eon face book? Retrieved from : [http:// learning blogs. Nytimes . com/2009/12/21 do-you-spend-too-much-time-ou-facebook/H](http://learningblogs.Nytimes.com/2009/12/21-do-you-spend-too-much-time-ou-facebook/H) comment.
4. TuznuKova ,v.,Busaidi,Si,&Burns,Si,Bugon ,G.(2012).ExpLoring teache's ,pareptions of 21<sup>st</sup> Century SicotIs in teaching and Iearinng in EngLish Language classroom in Oman's higher edncation in stitution ,gournenL of theaching EngLish for specific andAcadimic purpose ,6(1).