

أثر استراتيجية الجولة السريعة (ما زلت أفكّر) في التحصيل عند طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ

أ. د حميد مهدي راضي البصري
حسين عبد الكاظم عبد السادة

المديريّة العامّة لتنبّيحة القادسية / كلية التربية
جامعة القادسية

albasri6h@gmail.com

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر استراتيجية الجولة السريعة (ما زلت أفكّر) في التحصيل عند طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ ، ولتحقيق هدف البحث وفرضياته اعتمد الباحث المنهج التجريبي وتصميم المجموعتين المتكافئتين ذو الضبط الجزئي لأنها تلائم اهداف البحث، وتحدد مجتمع البحث بطلاب الصف الرابع الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية التابعة إلى المديريّة العامّة لتنبّيحة القادسية (مديريّة تربية قضاء الشامية) للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) بواقع (٢٠) طالباً للمجموعة التجريبية، و (٢٠) طالباً للمجموعة الضابطة، كما حددت المادة العلمية بالفصل (السادس، السابع، الثامن) من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية، وأعد الباحث اداة للبحث، إذ تمثلت بالاختبار التحصيلي في مادة التاريخ من نوع الاختبار من متعدد مكوناً من (٤٠) فقرة منها (٣٠) فقرة من نوع الاختبار الموضوعي ذي الب戴ائل الاربعة، و (١٠) فقرات من الاختبارات المقالية بالصيغة النهائية، وبعد تحليل النتائج احصائياً توصل الباحثان إلى تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التاريخ باستراتيجية الجولة السريعة (ما زلت أفكّر) على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل، وفي ضوء النتائج اوصى الباحثان بعدد من التوصيات والمقترنات .

Abstract

The current research aims to find out the effect of the quick tour strategy (I'm still thinking) on the achievement of fourth-grade literary students in history. To achieve the goal and hypotheses of the research, the researcher adopted the experimental method and the design of two equal groups with partial control because it suits the research objectives and defines the research population with the grade students. The literary fourth in the middle and secondary day schools affiliated with the General Directorate of Education of Al-Qadisiyah (Directorate of Education of Al-Shamiya District) for the academic year) 2023–2024 (with (20) students for the experimental group, and (20) students for the control group. The scientific material was also specified in the chapters (sixth, Seventh and eighth) from the book The History of Arab Islamic Civilization, and the researcher prepared a research tool, which was represented by the achievement test in the subject of history, of the type of multiple test, consisting of (40) items, including (30) items of the type of objective test with four alternatives, and (10) paragraphs from the essay tests in the final form, and after analyzing the results statistically, the researchers concluded that the students of the experimental group who studied history using the quick round strategy (I'm Still Thinking) excelled over the students of the control group who studied the same subject in the usual way in the achievement test, and in light of the results, the researchers recommended A number of recommendations and proposal.

مشكلة البحث

تعد مادة التاريخ من المواد الأساسية التي يتم تدريسها في جميع المراحل الأكاديمية، مما يمكن المتعلمين من فهم الدور الثقافي لأمتهم وتأثيرها في العالم المعاصر ، فضلاً عن الأفكار ووجهات النظر التي تقدمها في مختلف مجالات العلوم والمعرفة، ولكن ما يلاحظ اليوم هو العكس حيث يتم تقويض واقع تدريس التاريخ من خلال الأساليب والاستراتيجيات التقليدية التي تعيق الطلاب عن التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية المثالية، في حين لا تزال المادة ملتزمة بالأساليب والطرائق التقليدية معتمدة على الحفظ والتلقين دون التركيز على تربية التفكير بشكل العام (الزند، ٢٠٠٤: ٢٤٣)، وبناءً على ذلك يرى الباحث وجوب استعمال استراتيجية حديثة في التدريس وهي (استراتيجية الجولة السريعة) التي قد تساعد في رفع مستوى تحصيل الطلاب في منهج التاريخ، ومن خلال ما تم عرضه يمكن التعبير عن مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي : ما أثر استراتيجية الجولة السريعة (ما زلت أفكُر) في التحصيل

عند طلاب الصف الرابع الابدي في مادة التاريخ ؟

أهمية البحث

تعد التربية بدورها مكملة للعملية التعليمية التعليمية اذ يكمل بعضها البعض ذلك عن طريق تحقيق الاهداف التربوية وعن كيفية توزيع الادوار والمسؤوليات بصورة عامة بين مختلف المؤسسات منها الجامعية وبين التربويين ومدرسين المدارس بشكل عام ومدرسي التاريخ بشكل خاص (عطيه الهاشمي ٢٠٠٨، ٢٤٤: ٢٠٠٨)، و تستطيع المدرسة أن تحقق الاهداف التربوية بوسائل مختلفة منها المنهاج الدراسي الذي يعني بمجموعة الخبرات والأنشطة التي تهيئها المدرسة لطلبتها بقصد مساعدتهم على تحقيق النمو الشامل مما يؤدي إلى تعديل سلوكهم وتحقيق الأهداف المنشودة (السكنان ، ٢٠٠٠ ، ٣١)، وللمناهج الاجتماعية اهمية بارزة في جميع المراحل الدراسية ذلك لدورها الفعال في تهيئة الطلبة لمستقبل دراسي ومهني وجعلهم قادرين على نفع المجتمع الذي يرتبون به ويتمكنون من مواجهة مصاعب الحياة ومشاكلها وايجاد الحلول لها (Solomon&Sue.2005:15)

وأجل تتنفيذ المنهج المدرسي وتنصيحة للمتعلمين بالصيغة المثلثى ينبغي لمدرس المواد الاجتماعية أن يواكب التطور الحاصل في كافة ميادين ميادين التعليم من استراتيجيات وطرائق التدريس والأساليب ، وتقنولوجيا التدريس لأجل مساعدة الطلاب في اكساب مختلف المهارات ، والقيم والمعارف والمفاهيم (الهاشمي والعزاوي، ٢٠٠٩، ٢٧-٢٩) ، ومن تلك الاستراتيجيات استراتيجية الجولة السريعة حيث يرى الباحث ضرورة استعمال تلك الاستراتيجية التي تهدف إلى اثارة انتباه المتعلمين داخل الصف من أجل ضمان مشاركتهم الفعالة ، وتنيد من اهتمامهم بالحصة وربما تعمل على رفع مستوى التحصيل عند الطلاب، وبذلك تلخص أهمية البحث وبالتالي :

- ١- تطبيق الاستراتيجيات الحديثة وذلك لاثبات فاعليتها مثل استراتيجية الجولة السريعة .
- ٢- أهمية الصف الرابع الادبي بصورة خاصة والمرحلة الاعدادية بصورة عامة ذلك لما يواجهه الطلاب من تغيرات افعالية وجسمية ونفسية واجتماعية حيث يحاجون في هذه المرحلة إلى استراتيجيات حديثة تعلمهم بطرق مرنة وعلمية بعيدا عن التلقين والتعلم القسري .
- ٣- مواكبة الاتجاهات التربوية الحاصلة في تدريس مادة التاريخ التاي تؤكد على رفع مستوى تحصيل المتعلمين .

هدف البحث: يهدف البحث إلى التعرف على:

- ١- اثر استراتيجية الجولة السريعة في تحصيل طلاب الصف الرابع الادبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية .

فرضية البحث: لغرض التحقق من اهداف البحث قام الباحثان بصياغة الفرضية الصفرية الآتية :

- ١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة معنوية (٥,٠٠) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستراتيجية الجولة السريعة (ما زلت افكُر) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون باعتماد الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل.

حدود البحث:

- ١- **الحدود الزمانية** - الفصل الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)

٢- **الحدود الموضوعية** - الفصول (السادس ، السابع، الثامن) من مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية المقرر تدريسيه لطلاب الصف الرابع الادبي الطبعة الخامسة (٢٠٢١م)

٣- **الحدود البشرية** - وتشمل طلاب الصف الرابع الادبي.

٤- **الحدود المكانية** - المدارس الاعدادية والثانوية النهارية التابعة إلى المديرية العامة ل التربية القادسية ، مديرية تربية قضاء الشامية.

تحديد المصطلحات

١- الاثر - The impact

❖ **الاثر لغة** : وله عدة معانٍ فمنها النتيجة فأثر الشيء نتيجته اي ما يحصل في ذلك الشيء وايضاً الاثر بمعنى الجزء والنقل اذ يقال اثرت الحديث اي نقلته وحديث مأثور اي منقول (ابو حميدة ٢٠٠٥، ٦: ٢٠٠٥).

❖ **الاثر اصطلاحاً** : وعرفه كل من :

- (شحاته وزينب، ٢٠٠٣): محصلة تغيير مرغوب او غير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة عملية التعلم (شحاته وزينب، ٢٠٠٣: ٢٢).

• **التعريف الاجرائي** : مقدار التغيير الذي احدثه استراتيجية الجولة السريعة (ما زلت افكُر) في متوسط درجات مادة التاريخ عند طلاب الصف الرابع الادبي في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

٢- الاستراتيجية (strategy) (عرفها كل من :

• (العبيدي وآخرون، ٢٠٠٦) : بانها الألية التي تشمل الأهداف التدريسية وأفعال المدرس وأنشطته داخل الصف والأساليب والوسائل المصاحبة في التدريس التي يتوقف عليها نجاح العملية التعليمية" (العبيدي وآخرون، ٢٠٠٦: ٤٨).

• (Schunk, 2000) : مجموعة من الخطط والإجراءات الارشادية التي يتم اعدادها مسبقاً من المدرس بهدف الوصول الى مخرجات التعلم ونواتجه المحددة على وفق ما متوفّر من الامكانيات (Schunk, 2000: 113).

٣ - الجولة السريعة (ما زلت أفكُر) عرفها كل من :

- امبو سعدي و هدى (٢٠١٦) بأنها : "استراتيجية تجعل المعلم يزيد من طرح أسئلة متعددة على تلاميذ الصف كنوع من المراجعة، لكنه يريدها أن تكون سريعة دون إبطاء من قبل التلاميذ، فيعمل على طرح الأسئلة بشكل سريع و مباشر على التلاميذ، وهنا يقول التلميذ الذي لا تحضره الإجابة (لا أعرف و ما زلت أفكُر) (امبو سعدي و هدى ٢٠١٦ : ٤٧)
- (الغزالى والجناحي ٢٠٢٢) : عبارة عن سلسلة من الاجراءات لتدريس التلاميذ الذين تختلف قدراتهم في الفصل الدراسي الواحد، وأنه المدخل الذي صمم لتلبية الاحتياجات لكل تلميذ. (الغزالى والجناحي ٢٠٢٢ : ٦١١)
- **التعريف الاجرائي** : هي استراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط التي تجعل المعلم يزيد من طرح الأسئلة على التلاميذ كنوع من المراجعة، لكنه يريدها أن تكون سريعة دون إبطاء من قبل التلاميذ، فيعمل على طرح الأسئلة بشكل سريع على تلاميذ الصف، والتلميذ الذي لا تحضره الإجابة يقول لا أعرف وما زلت أفكُر ، لذا فإن هذه الاستراتيجية يرجع جذورها إلى العالم بياجيه صاحب النظرية البنائية.

٤ - التحصيل : عرفه كل من :

- (علام ٢٠٠٠ ،) : بأنه درجة الاكتساب التي يحققها الطالبة أو مستوى النجاح الذي يحرزونه أو يصلون إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي معين (علام ٢٠٠٠ ، ٣٠٥: ٢٠٠٠ .)
- (أبو جادو ، ٢٠٠٥ ،) : بأنه العملية البارعة التي منها يتم تحديد ما أتقنه الطالب في مواضيع معطاة له ويمكن الافادة منه في تحسين أساليب التعلم وجودة التخطيط (أبو جادو ، ٢٠٠٥ ،) .

- ٥ - **الصف الرابع الأدبي**: وعرفته وزارة التربية : هي أولى المراحل الاعدادية التي يقبل فيها الطلاب الحاصلين على شهادة الدراسة المتوسطة، حيث يدرس فيها العلوم الإنسانية (جمهورية العراق، وزارة التربية، ٢٠١٢،)

٦- مادة التاريخ:

- عرفها (الزبيدي, ٢٠١٦) : هو سجل منظم للأحداث الماضية ، حيث يشير إلى حقائق تأريخيه من الماضي ويربط بينها وبين الحاضر لأجل اعداد الفرد للمستقبل (الزبيدي, ٢٠١٦: ١٣)
- التعريف الاجرائي - المحتوى المعرفي المكون من الحقائق والمعارف والقيم والاحاديث والاتجاهات التي تتضمنها الفصول الثلاثة الاخيرة من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية المقرر تدريسه من وزارة التربية للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) لطلاب الصف الرابع الادبي .

الفصل الثاني- الجوانب النظرية

استراتيجية الجولة السريعة (ما زلت افكر) Quick Round Strategy (Still Thinking)

هي استراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط التي تجعل المعلم يزيد من طرح الاسئلة على التلاميذ كنوع من المراجعة لكنه يردها ان تكون سريعة دون ابطاء من قبل التلاميذ فيعمل على طرح الاسئلة بشكل سريع على تلاميذ الصف ، والتلميذ الذي لا تحضره الاجابة يقول (لا اعرف ؟ وما زلت افكر) لذا فأن هذه الاستراتيجية يرجع اصولها للعالم بياجيه صاحب النظرية البنائية.

الهدف من استراتيجية الجولة السريعة (ما زلت افكر) :

من اهدافها اثارة انتباه التلاميذ في داخل الصف اثناء عرض الدرس وكذلك تجعل التلاميذ يفكرون فيما يطلب منهم الاجابة عليه وتعتبر نوع من المراجعة لما تمت دراسته في الحصة (امبو سعديي والحسنية, ٢٠١٦: ٤٨)، وأن الغرض من هذه الاستراتيجية هو زيادة اكبر عدد من الطلبة المناقشين في الصف بهدف المشاركة ، واتاحة الفرصة لهم للاعتماد على تحمل المسؤولية في مجال الادارة الذاتية (هارمن, ٢٠٠٨, ٢١: ٢١) .

دور الطالب في استراتيجية الجولة السريعة (ما زلت افكر) :

- ١- المشاركة الفاعلة في النقاش وتبادل الاراء مع زملائه .
- ٢- التفكير والإجابة .
- ٣- التعبير عن افكاره .

أثر استراتيجية الجولة السريعة (ما زلت افكر)

٤- الاستماع الى اجابات زملائه (هارمن، ٢٠٠٨: ٢١-٤٧).

خطوات تنفيذ استراتيجية الجولة السريعة (ما زلت افكر) :

- ١- يقوم المعلم باعداد اسئلة عن الدرس او الفصل او الوحدة التي يريد تطبيق الاستراتيجية عليها.
- ٢- يوضح المعلم للتلاميذ طريقة عمل الاستراتيجية .
- ٣- يبدأ المعلم بتقديم اسئلة على التلاميذ فاللهم الذي يجيب يعزز اما التلميذ الذي لا يعرف الاجابة فيقول الجملة الآتية (لا اعرف الاجابة؟ وما زلت افكر) .
- ٤- يطلب المعلم من التلاميذ الذين لا يعرفون الاجابة وقالوا انهم ما زالوا يفكرون ان يعيدوا الاجابة ويتوسعون فيها.

كيفية تنفيذ استراتيجية الجولة السريعة (ما زلت افكر) :

- ١- يقوم المعلم بشرح المادة التعليمية وكيفية تقديمها للتلاميذ اذ يشرح المعلم المادة التعليمية في الحصة ثم يبدأ بتنفيذ اسئلة الجولة السريعة .
- ٢- للمعلم مطلق الحرية في تنفيذ هذه الاستراتيجية في بداية الحصة او نهايتها لكن من الضروري ان يعرف الطلاب طريقة عمل الاستراتيجية .
- ٣- من الضروري جدا هو التحضير المسبق للاستراتيجية .
- ٤- يجب ان ينتبه المعلم الى ان لا تكون هذه الاستراتيجية عادة يقوم بها التلاميذ عندما لا يرغبون بالإجابة عن الاسئلة (أمبو سعديي والحسيني، ٢٠١٦: ٤٨).

أهمية استراتيجية الجولة السريعة (ما زلت افكر)

مما نقدم شاهد الباحث ان استراتيجية الجولة السريعة (ما زلت افكر) لها فائدة كبيرة للتلاميذ كما انها تعتبر فاعلة لجعل تلاميذ الصف يتبادلون وجهات النظر المختلفة فيما بينهم وتنزيد من درجة اهتمامهم بالحصة وعدم التوتر والخوف من الاجابة وربما تحقق نجاحا كبيرا لدى التلاميذ الخجولين

وتعطي لهم حرية الاجابة بعيداً عن الاسلوب التقليدي المبني على العقاب السلبي والتلقين، ربما تعمل هذه الاستراتيجية على رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.

رابعاً: التحصيل:

يعد التحصيل الدراسي من أكثر مفاهيم النفس التربوية تعقيداً وذلك لاشتراك العديد من العوامل والعمليات المختلفة فيه ، مدرسية وشخصية واجتماعية واقتصادية ، وانه يعد من ابرز المجالات التي تتيح الفرصة لكشف قدرات الطلبة وتنمية مواهبهم وطموحاتهم (حمدان ، ١٩٩٦: ٦٥)، اما بالنسبة لضعف التحصيل الدراسي هو "انخفاض أو تدني نسبة التحصيل الدراسي للطالب دون المستوى العادي المتوسط لمادة دراسية أو أكثر نتيجة لأسباب مختلفة ومتعددة، منها ما يخص الطالب نفسه، ومنها ما يخص البيئة الأسرية والاجتماعية والمدرسية، ويترافق رسوب المتأخرين دراسياً لمرة أو أكثر على الرغم مما لديهم من قدرات تؤهلهم للوصول إلى مستوى تحصيل دراسي يناسب عمرهم الزمني (المعمرية ، ٢٠١٤: ٢).

أهمية التحصيل:

التحصيل الدراسي ذو أهمية كبيرة بالنسبة للمجتمعات بصورة عامة ، وبالنسبة لحياة الطلاب بصورة خاصة ، فهو لا يمثل عملية عبور لمراحل دراسية متتالية بنجاح والحصول على الدرجات التي تؤهله لذلك، بل يمثل جوانب هامة جداً في حياتهم بوصفه الطريق الذي يمكن من خلاله اختيار نوع الدراسة والمهنة مستقبلاً ، كما انه يحدد الاثر الاجتماعي المترتب على ذلك والذي يؤديه الفرد في المجتمع والمكانة الاجتماعية التي سيحققها (الحموي وامل، ٢٠١٠: ١٧)، وعليه فقد حظي التحصيل الدراسي باهتمام كبير من قبل المتخصصين في ميدان التربية كونه يعد المخرج الاول الذي يستند عليه نجاح العملية التربوية ، حيث ما زالت اختبارات التحصيل تحتل المركز الاول في عملية التقويم على الرغم من الكثير من الانتقادات الموجهة لها.

أهداف التحصيل الدراسي: يسعى التربويون والمحترفون في هذا المجال إلى تحقيق العديد من الأهداف، منها ما يأتي :

- ١- يتم من خلال التحصيل تحديد المعيار للحكم على انتقال الطلبة من مرحلة دراسية إلى مرحلة أخرى.
- ٢- تحفيز الطلبة على الاستدكار ، ومتابعة نموهم والتعرف على مدى استجابتهم لعملية التعليم.
- ٣- الحكم على الأهداف التعليمية التي تم تنفيذها سواء كانت بال التربية أم بالقرر الدراسي .
- ٤- الكشف عن قدرات الطالب العقلية والمهارية والمعرفية والوجدانية من خلال التحصيل الدراسي (الاسطل، ٢٠١٠ : ٣٤) ، وعليه يرى الباحث أن التحصيل الدراسي بمختلف أشكاله هو من أهداف التربية والتعليم ، ففي المجال التربوي بعد التحصيل الدراسي المعيار الوحيد الذي يتم بموجبه قياس تقدم الطلبة ونقلهم من لآخر قبولهم في جامعات التعليم العالي و توزيعهم في تخصصات التعليم المختلفة.

الدراسات السابقة

١- دراسات تناولت استراتيجية الجولة السريعة (ما زلت أفكُر): دراسة جبار (٢٠٢٣): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استراتيجية الجولة السريعة والجمل المعبرة في تحصيل مادة الكيمياء ومهارات التواصل لدى طلابات الصف الأول المتوسط، واستخدمت المنهج التجريبي، حيث تكونت عينة البحث من ٩٦ طالبة توزعت بالتساوي على ثلاثة مجتمعات بواقع (٣٢) طالبة لكل مجموعة، وكانت نتيجة الدراسة أن هناك حجم اثر كبير للتدريس على وفق استراتيجية الجولة السريعة والجمل المعبرة عن نتاجات في تحصيل مادة الكيمياء ومهارات التواصل لدى طلابات الصف الأول المتوسط لصالح المجموعة التجريبية.

٢- دراسات تناولت التحصيل: دراسة الفتلاوي (٢٠٢٣): هدفت، هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية انموذج ولیامز الابداعي في التحصيل والوعي الحضاري لدى طلابات الصف الرابع الابدي في مادة التاريخ، واستخدمت المنهج التجاري، وكانت عينة البحث (٦٤) طالبة بواقع (٣٢) للمجموعة التجريبية، و(٣٢) للمجموعة الضابطة، وتوصلت الدراسة إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته:

يتناول هذا الفصل توضيحاً لمنهجية البحث واجراءاته التي تناولها الباحث للوصول إلى الأهداف والتحقق من فرضيته ، اذ اعتمد الباحث اختيار التصميم التجريبي المناسب ، و اختيار مجتمع البحث وعينته واجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، حيث عمل الباحث على ضبط

المتغيرات وتحديد أدوات البحث ومتطلباته، وإجراءات تطبيق التجربة وتحديد الوسائل الإحصائية المناسبة التي استخدمها الباحث على النحو الآتي:-

منهجية البحث: المنهج التجاري هو محاولة الوصول إلى أدق النتائج لتحقيق الأهداف المبتغاة، وهذا لا يتوفّر في البحوث الأخرى (الكيلاني ونضال، ٢٠٠٥: ٣١)، والمنهج التجاري يعد من أنجح المناهج وأكفيّها، وذلك لاختبار صدق الفروض وتحديد العلاقات بين المتغيرات حيث تتضح فيه معالم الطريقة العلمية الصحيحة في التفكير (ابراهيم، ٢٠٠٠: ١٣٧).

إجراءات البحث

أولاً: التصميم التجاري: استعان الباحث بالتصميم التجاري ذي الضبط الجزئي للمجموعتين المتكافئتين والذي يتضمن المجموعة التجريبية التي تتعرض لأثر المتغير المستقل استراتيجية الجولة السريعة والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية والجدول أدناه يوضح ذلك :

الجدول (١)

التصميم التجاري للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	التكافؤ	المتغير التابع	أدوات البحث
التجريبية	استراتيجية الجولة السريعة (ما زلت أفكُر)	العمر الزمني الذكاء درجة نصف السنة	التحصيل	الاختبار التحصيلي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	تحصيل الوالدين		

وقد تكونت عينة البحث من (٤٠) طالباً بواقع شعبتين (أ، ب) للفصل الرابع الأدبي، تم اختيار الشعبتين بالطريقة العشوائية لتكون الشعبة (أ) ممثلاً للمجموعة التجريبية بواقع (٢٠) طالب بينما (٢٠) طالب ممثل عن المجموعة الضابطة .

ثانياً: تكافؤ مجموعتي البحث: وقد حرص الباحث قبل بدء التجربة على إجراء تكافؤ أفراد مجموعتي البحث إحصائياً في عددٍ من المتغيرات التي أشارت إليها المصادر والدراسات السابقة على أنها قد تؤثر في نتائج التجربة، وهذه المتغيرات هي (العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهر، اختبار الذكاء، التحصيل الدراسي للوالدين، درجات نصف السنة).

رابعاً: مستلزمات التجربة:

١- تحديد المادة العلمية: وتم تحديد الفصول الثلاث الأخيرة من كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع الأدبي والذي يتضمن الفصل السادس (المدن العربية الإسلامية) والفصل السابع (الحياة الفكرية والعلمية، وعوامل ازدهار الحركة الفكرية) والفصل الثامن (تفاعل الحضارة العربية الإسلامية مع الحضارات الإنسانية وتأثيرها فيها) والمقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للعام الدراسي الحالي ٢٠٢٣ ط. ٢٠٢٤.

٢- صياغة الأهداف السلوكية: تعد صياغة الأهداف التربوية خطوة ضرورية في اختبار النشاطات التعليمية وتحديد أساليب التدريس والتقويم في انجاح العملية التعليمية (زيتون، ٢٠٠١ : ٥٠) و وصاغ الباحث اغراضاً سلوكية تتناسب طبيعة المادة التعليمية التي قام الباحث بتدريسها خلال مدة التجربة وبلغت (١٠٠) هدف سلوكى حسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي بالمستويات الستة (تنكر، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم، ملحق ٧) وقد حصلت جميع الأهداف على موافقة جميع الخبراء.

جدول (٢)

إعداد الأهداف السلوكية حسب مستويات بلوم المعرفية

المجموع	تقدير	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	معرفة	عدد الصفحات	الموضوعات
٣٠	٢	٢	٢	٦	٩	٩	١٤	
٤٧	٣	٤	٥	١١	٩	١٥	٢٢	
٢٣	١	٢	٢	٣	٨	٧	٩	
١٠٠	٦	٨	٩	٢٠	٢٦	٣١	٤٥	المجموع

٣- اعداد الخطط التدريسية : ويقصد بها مجموعة من الاجراءات التنظيمية التي يصممها المدرس ويعمل على تطبيقها لضمان نجاح العملية التدريسية تحقيقاً للأهداف التعليمية السلوكية المنشودة (سلامة وآخرون، ٢٠٠٩ : ٩٥) وان وراء كل درس ناجح خطة ناجحة سبق إعدادها تجعل من المدرس

على وعي بالأهداف التي يراد إكسابها للمتعلم نتيجة لدرس معين (نادر وآخرون، ٢٠٠٠ : ١٣٢)، لذا اعد (٢٠) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية على وفق استراتيجية الجولة السريعة، وبالمثل اعد الباحث (٢٠) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية تغطي المادة المقرر تدريسها خلال مدة التجربة والأهداف السلوكية، حيث بلغ المجموع الكلي للخطط (٤٠) خطة تدريسية ملحق (١٢) ثم عرض الباحث نماذج من الخطط على مجموعة من المختصين في مجال التربية وطرق تدريس التاريخ ملحق (٢)، وفي ضوء ما اظهره المختصون من ملاحظات اجريت التعديلات المطلوبة عليها، وأصبحت الخطط بصورتها النهائية، يوضح ذلك حيث وضع الباحث نموذجين للخطط احدهما للمجموعة التجريبية والآخر للمجموعة الضابطة .

خامساً - اداة البحث: الاختبار التصصيلي: أعد الباحث اختباراً تفصيلياً معتمدًا على الأغراض السلوكية ومستوياتها ملحق (٨)، وما تضمنه محتوى المادة الدراسية المقرر في التجربة وذلك وفق الإجراءات الآتية:

أ - تحديد الغرض من الاختبار: أعد الباحث هذا الاختبار لمعرفة أثر التدريس باستراتيجية الجولة السريعة في تحصيل طلاب الصف الرابع الادبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية.

ب - أعداد جدول مواصفات : من المعروف أن الاختبار التصصيلي يتطلب مهارة في إعداده وتنفيذها لما يترتب على نتائجه من قرار وإصدار احكام تتعلق بالطلاب ومن هذا المنطلق عمل ما يسمى بجدول المواصفات، والأوزان النسبية للأغراض السلوكية في المجال المعرفي (ابو فودة ونجاتي، ٢٠١٢، ٥٨: ٢٠١٢)، أعد الباحث جدول المواصفات للاختبار التصصيلي لمحتوى كل فصل من الفصول الثلاثة الأخيرة من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الادبي وكما مبين في الجدول أدناه:

الجدول (٣)

جدول الموصفات للاختبار التحصيلي الخاص بمادة التاريخ للصف الرابع الادبي وللفصول (السادس والسابع والثامن)

الهدف	المحتوى							الموضوع		
	عدد الاسئلة	اسئلة تقويم %٦	اسئلة تركيب %٨	اسئلة تحليل %٩	اسئلة تطبيق %٢٠	اسئلة الفهم %٢٦	اسئلة المعرفة %٣١		الأهمية النسبية	عدد الصفحات
١٢	١	١	١	١	٢	٣	٤	الفصل السادس	%٣١	١٤
٢٠	١	٢	٢	٤	٥	٦	%٤٩	الفصل السابع	٢٢	
٨	٠	١	١	٢	٢	٢	%٢٠	الفصل الثامن	٩	
٤٠	٢	٤	٤	٨	١٠	١٢	%١٠٠	المجموع	٤٥	

ج- صياغة فقرات الاختبار : لما كان هدف البحث الحالي قياس تحصيل طلاب الصف الرابع الادبي، اعد الباحث في ضوء محتوى المادة التي تم تدريسها لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في ضوء مستويات بلوم است اختباراً تحصيليًّا الذي بلغ عدد فقراته الموضوعية (٣٠) فقرة ملحق (٨)، تمثل الاهداف السلوكية لمستويات، (المعرفة، الفهم، التطبيق) إذ يعد الاختبار من متعدد من أهم الاختبارات الموضوعية أهمية واستعمالاً لأنه لا يتأثر بذاتية المصحح ويتميز بصدق وثبات عاليين وقد وضع لكل فقرة اربعة بدائل احدهما صحيحة والباقية خاطئة وذلك للتقليل من عامل التخمين (الدليمي، المهداوي، ٢٠٠٥ : ٥٣) و(١٠) اسئلة مقالية تمثل مستوى (التحليل، التركيب، التقويم) لأن من الصعوبة قياسها بالاختبارات الموضوعية، وتتلاءم مع طبيعة المادة والأهداف السلوكية وتتسجم مع المرحلة العمرية للطلبة .

د- صدق الاختبار: ولغرض التأكد من توافر هذه الخاصية في الاختبار التحصيلي اعتمد الباحث نوعين من الصدق وهما:

١- الصدق الظاهري : وللحقيق من الصدق الظاهري تم عرض فقرات الاختبار بصورةه الأولية على مجموعة من الخبراء والمحترفين في مجال طرائق تدريس التاريخ، والعلوم التربوية والنفسية، والقياس والتقويم لمعرفة آرائهم حول صلاحية فقرات الاختبار ومدى تمثيلها للأهداف السلوكية، وقد تم تحديد نسبة (٨٠٪) اعتماداً على الدراسات السابقة وقول المحكمين، وكذلك استعملت قيمة مربع كاي للاستقلالية لمقارنة القيمة المحسوبة مع الجدولية عند مستوى دلالة (٠٠٥)، ودرجة حرية (١)، والبالغة (٣٠.٨٤) معياراً لقبول الفقرة، وفي ضوء توصياتهم ولاحظاتهم تم تعديل بعض فقرات الاختبار.

٢- صدق البناء : وقد توصل الباحث لتحقيق هذا النوع من الصدق عن طريق عمل الخارطة الاختبارية وفي ضوء ما ذكر سابقاً، حيث تم الابقاء على جميع فقرات الاختبار لأنها حصلت على نسبة موافقة جيدة من الخبراء مما يدل على صدق اداة الاختبار.

و- تعليمات الاختبار: بعد صياغة فقرات الاختبار، والتحقق من صدقها، تم صياغة مجموعة من التعليمات، إذ ضمت معلومات عامة عن الاختبار، والغرض من الاختبار، وعدد الفقرات، وتوزيع الدرجات على الفقرات، إذ تكون الاختبار من (٣٠) فقرة موضوعية من نوع (اختيار من متعدد)، وخصص درجة واحدة لكل فقرة من فقرات الاختبارات الموضوعية وصفر للإجابة الخطأة أو المترددة، و(١٠) فقرات مقالية وخصص (٣٠، ٢، ١) درجة لكل فقرة مقالية حسب الإجابة النموذجية.

هـ- تطبيق الاختبار التحصيلي على العينة الاستطلاعية الأولى:

ولمعرفة ما يحتاجه الطالب للإجابة عليها تم تطبيق الاختبار على عينة مماثلة لعينة البحث الأصلية تقريراً، إذ بلغ عدد العينة الاستطلاعية الأولى (١٥) طالباً من طلاب الصف الرابع الأدبي في اعدادية (الثورة) التابعة لمديرية تربية الشامية بعد الاتفاق مع إدارة المدرسة، إذ تم تطبيق الاختبار يوم الاربعاء الموافق (٤/٢٠٢٤)، وقد اشرف الباحث بنفسه على تطبيق الاختبار، ولاحظ أن تعليمات الإجابة وفقرات الاختبار واضحة من خلال استفسارات الطالب عن كيفية الإجابة، وحدد الباحث بعد التطبيق المتوسط الحسابي للزمن المستغرق للإجابة على الفقرات، وتبين أن الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات الاختبار كان (٤٥) دقيقة، حيث تم استخراجه عن طريق جمع أوقات العينة وتقسيمها على عددهم حيث بلغ الوقت الكلي (٦٧٤).

خـ- تطبيق الاختبار التحصيلي على العينة الاستطلاعية الثانية:

ان الغاية من العينة الاستطلاعية الثانية هو التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار، وذلك للوقوف على نواحي القصور والكشف عن الفقرات الضعيفة لمعالجتها واستبعاد الفقرات الغير صالحة منها، وذلك من خلال اختبار استجابات الطلاب عن كل فقرة من فقرات الاختبار، ومعرفة مدى صعوبة أو سهولة الصفة المراد قياسها (الفتلي، ٢٠١٦: ١١١)، وتم تطبيق الاختبار التحصيلي على العينة الاستطلاعية الثانية من مدارس إعدادية الشامية للبنين وثانوية الصلاحية للبنين وإعدادية غماس للبنين والبالغة (١٠٠) طالباً في يوم الأثنين الموافق ٢٠٢٤/٤/٨ وبعد تصحیح الأوراق، تم ترتيب الدرجات تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى، وبعد ذلك تم اختيار ٢٧% من الدرجات العليا، وكذلك ٢٧% من الدرجات الدنيا لإيجاد الخصائص السايكو مترية وكما يأتي:

١- **معامل الصعوبة** : وبعد احتساب معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية اتضح أنها تتراوح بين ٠.٣٧ - ٠.٦١) كما موضح في جدول (١٩) وهي بذلك تعد جيدة ، وتعُد فقرات الاختبار جيدة إذا تراوحت صعوبتها فقراته بين ٠.٨٠-٠.٢٠ (الشجيري وحيدر، ٢٠٢٢: ٢٠٠).

٢ - **قوة تمييز الفقرات**: يقصد بها قدرة الفقرة على التمييز بين الطلاب ذوي المستويات العليا والطلاب ذوي المستويات الدنيا بالنسبة إلى السمة التي يقيسها الاختبار، حيث تعتبر الفقرات ذات التمييز العالي الموجب هي المفضلة بصورة عامة، وتعتبر فقرات الاختبار صالحة اذا كانت قوة تمييزها من (٠.٢٠) فأكثر (الدليمي وعدنان، ٢٠٠٥: ٩٠)، فقد حسب الباحث القوة التمييزية للفقرات الموضوعية والمقالية بحسب المعادلة الخاصة بهما، ووجد انه القوة التمييزية للفقرات الموضوعية تراوحت ما بين (٠.٦٦-٠.٢٥)، اما معامل الصعوبة والقوة التمييزية للفقرات المقالية فقد استخدم الباحث اختبار العينتين المستقلتين وتم مقارنة القيمة المحسوبة مع القيمة الجدولية فكانت جميع القيم اكبر من القيمة الجدولية لتكون بذلك دالة احصائياً

٣- **فاعلية البدائل الخاطئة** : والهدف من التحليل الحالي هو الحصول على قيم سالبة للبدائل الخاطئة لإنجذب أن تكون الفقرة جيدة، أما البدائل التي تذبذب القليل من المجموعة الدنيا أو لا تجذب أحداً تعتبر غير فاعلة ويفضل استبدالها. (الخياط، ٢٠١٠: ٢٦٠)، ويحتوي الاختبار الحالي على (٣٠) فقرة اختيار من متعدد من أصل (٤٠) فقرة ، وعلى ضوء ذلك أجرى الباحث العمليات الاحصائية الالزامية لفقرات السؤال وقد اتضح أن المموه الخطأ قد جذب عدداً أكبر لصالح المجموعة الدنيا، وعليه تقرر إبقاء البدائل كما هي .

٤- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار: استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية وذلك باستخدام معامل ارتباط بوينت بايسيريا مع الفقرات الموضوعية ومعامل ارتباط بيرسون مع الفقرات المقالية، ثم قام بحساب الدلالة التائية لمعاملات الارتباط باستخدام قانون الدلالة التائية للارتباط ومقارنة القيمة المحسوبة مع القيمة التائية الجدولية وذلك عند مستوى دلالة درجة حرية (٩٨) وبالنسبة (٠٠٠٥) .

٥- ثبات الاختبار : ويعتبر الاختبار موثوق به ويعتمد عليه حيث أن درجة الفرد لا تتغير جوهرياً بتكرار أجراء الاختبار، بمعنى اتساق نتائج الاختبار مع نفسها، أي لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لأظهرت درجته نوعاً من الاستقرار (عبد الرحمن، ٢٠١١، ٨٣)، وهناك عدة طرائق لحساب ثبات الاختبار وقد اعتمد الباحث لحساب معامل ثبات الاختبار على ما يأتي :

اولاً : بإعادة الاختبار: تم الاعتماد على نتائج التطبيق الاستطلاعية الثاني بإعادة الاختبار على عينة مكونة من ٢٥ طالب من خارج عينة البحث بعد أسبوعين من اجراء التطبيق الاولى، وبعد تفريغ النتائج واستخدام معامل الارتباط (بيرسون) ، حيث بلغت نسبة الثبات (٠.٨١٢) .

ثانياً : استخدم (كيودر ريتشاردسون ٢٠) : وأستعمل الباحث هذه الوسيلة لاستخراج قيمة ثبات الاختبار التحصيلي ، حيث تم الاعتماد على نتائج التجربة الاستطلاعية الثانية لاستخراج ثبات الاختبار اذا بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٠.٨٣٧) .

٧- المؤشرات الاحصائية: جدول (٤)

المؤشرات	قيمها
الوسط الحسابي	٢٠,٨٢٠٠
الوسيط	١٩,٠٠٠٠
المنوال	١٥,٠٠
الانحراف المعياري	٧,٢٢٠٠٣
التبالين	٥٢,١٢٩
الالتواء	٠,٥٣٦
خطا الالتواء	٠,٢٤١
النفرطح	-٠,٦٢٤-
خطا التفرطح	٠,٤٧٨

٣٧,٠٠	أعلى قيمة
١٠,٠٠	أقل قيمة
٢٧,٠٠	المدى

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها: اولاً: عرض النتائج :

نصلت الفرضية الصفرية الاولى للبحث على أن :

(لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق التدريس باستراتيجية الجولة السريعة، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل).

بعد ان طبق الباحث اختبار التحصيل البعدي لمادة التاريخ على طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة، استخرج درجات الطالب على الاختبار في كلا المجموعتين ملحق (٦)، وللتعرف على الفرق بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة استعمل الباحث الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين وكانت النتائج كما موضحة في الجدول ادناه:

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب المجموعتين في

اختبار البعدي لمادة التاريخ

الدلالة	درجة الحرية	قيمة T		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد الافراد	المجموعات
		الجدولية	المحسوبة				
معنوي	٣٨	٢,٠٢	١١,٠٤٢	4.440	51.850	٢٠	التجريبية
				5.155	35.050	٢٠	الضابطة

ونلاحظ من الجدول اعلاه ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (١١٠٤٢) هي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٢)، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٨) وبذلك تم رفض الفرضية الصفرية الأولى، وقبول الفرضية البديلة التي تنص على انه :

يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية الجولة السريعة، والمجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي، ولصالح المجموعة التجريبية، الفرق بين المتوسطات.

قياس حجم الأثر باستخدام مربع آيتا (η^2):

بعد استخراج قيمة مربع آيتا نقارنها بالمعايير المتبعة والمتعارف عليها، وتم حساب قيمة مربع آيتا (η^2) المعبرة عن حجم التأثير للطريقة المتبعة بالتدريس على متغير التحصيل الدراسي ويبيّن الجدول أدناه قيمة (η^2) ومقدار التأثير.

جدول (٦)

قيمة (η^2) ومقدار تأثير طريقة التدريس في التحصيل

حجم التأثير	قيمة η^2	المتغير التابع	المتغير المستقل
تأثير كبير	٢.٠٠٠	التحصيل	استراتيجية الجولة السريعة

ونلاحظ من الجدول اعلاه أن حجم أثر استراتيجية الجولة السريعة في متغير التحصيل كبير نظراً لأن قيمة (η^2) البالغة (٢.٠٠) كانت أكبر من (٠.٨) وهذا يدل على أثر استراتيجية الجولة السريعة في التحصيل لدى طلاب المجموعة التجريبية.

ثانياً: الاستنتاجات: وبعد الانتهاء من تطبيق تجربة البحث، وتحليل النتائج، تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

١. **الأثر الإيجابي لاستراتيجية الجولة السريعة (ما زلت أفكُر)** وذلك من خلال إسهامها في تشجيع الطلاب على المشاركة الفاعلة والإيجابية، وتعزيز المنافسة بينهم.
 ٢. **المساهمة والعمل على إيجاد بيئة مدرسية فاعلة ، وتشويق الطلاب وشدهم إلى المعلومات، ومتابعة المتطلبات من خلال معرفة نتائج استجاباتهم للتغذية الراجعة.**
 ٣. **استراتيجية الجولة السريعة (ما زلت أفكُر) سهلة التطبيق للمدرسين وممتعة للطلاب، ويمكن للمدرسين والمدرسات تطبيقها في ضوء الامكانيات المتوفرة والمتحاذة في المدارس في تدريس مادة التاريخ .**
- ثالثاً: التوصيات:** في ظل ما ثبت من نتائج البحث وما توصل إليه الباحث، يوصي بالآتي :

١. ضرورة اهتمام القائمين على العملية التعليمية بتوظيف استراتيجية الجولة السريعة (ما زلت افكر) في تعليم مادة التاريخ في المدارس لما لها من اثر في رفع التحصيل .
٢. الاهتمام بضرورة استعمال استراتيجيات التعلم النشط التي تعزز ثقة المتعلمين بأنفسهم؛ كونه نظاماً يجعل الطلبة مشاركين فاعلين في الدرس.

رابعاً: المقترنات

١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لاستراتيجية الجولة السريعة (ما زلت افكر) مع متغيرات تابعة أخرى مثل (التفكير البصري، التفكير المنتج، الدافعية ،الميل).
٢. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للمقارنة بين الذكور والإناث لمراحل دراسية أخرى.

المصادر العربية والاجنبية

- ❖ ابراهيم، مروان عبد المجيد (٢٠٠٠):**اسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية** ، ط١، مؤسسة الوراق للنشر ، عمان.
- ❖ ابو جادو، صالح محمد علي، (٢٠٠٥):**علم النفس التربوي** ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان،الأردن.
- ❖ ابو حميدة ،عبد الحافظ عليان (٢٠٠٥):**الأثر الرجعي وتطبيقاته في الاحكام الشرعية**،اطروحة دكتوراه,كلية الدراسات العليا ،جامعة الاردن .
- ❖ ابو فودة، باسل خميس ونجاتي احمد بنى يونس (٢٠١٢) : **الاختبارات التحصيلية** ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ الاسطل ،كمال محمد (٢٠١٠) :**العوامل المؤثرة لتدني التحصيل في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الأساسية العليا**، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ،جامعة الاسلامية ، فلسطين .
- ❖ امبو سعدي،عبد الله بن خميس، وهدى علي الحوسنية، (٢٠١٦):**استراتيجيات التعلم النشط**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان.
- ❖ حمدان ،محمد زياد (١٩٩٦) :**تقييم التعليم .اسسه وتطبيقاته**، دار العلم للنشر والتوزيع،بيروت.

- ❖ الحموي، منى وأمل الأحمد (٢٠١٠) : التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات، مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٦، جامعة دمشق.
- ❖ الخياط، ماجد محمد (٢٠١٠) : أساسيات القياس والتقويم في التربية، ط١، دار الراية للنشر، عمان.
- ❖ الدليمي، احسان عليوي وعدنان محمد المهاوي (٢٠٠٥) : القياس والتقويم في العملية التعليمية، ط٢، مكتبة احمد الدباغ للطباعة، بغداد.
- ❖ عبد الرحمن، أحمد محمد (٢٠١١) : تصميم الاختبارات اسس نظرية وتطبيقات عملية، ط١، دار اسامه للنشر والتوزيع، الأردن، عمان.
- ❖ الشجيري، ياسر خلف وحيدر عبد الكريم (٢٠٢٢) : اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ الزبيدي، صباح حسن، (٢٠١٦) : مناهج المواد الاجتماعية وطرق تدريسها، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ الزند، وليد خضر (٢٠٠٤) : التصاميم التعليمية، ط١، السعودية، الرياض.
- ❖ زيتون، حسن حسين (٢٠٠١) : تصميم التدريس رؤية منظومية، عالم الكتب، القاهرة.
- ❖ السكران، محمد احمد (٢٠٠٠) : اساليب الدراسات الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ❖ سلامة، عادل أبو العز وآخرون (٢٠٠٩) : طائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة، ط١، دار الثقافة، عمان.
- ❖ شحاته، حسن وزيتب النجار (٢٠٠٣) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط١، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- ❖ الفتلي، حسين هاشم هندول (٢٠١٦) : المبادئ الأساسية في القياس والتقويم التربوي والنفساني، دار الواضح للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الأردن.
- ❖ العبيدي، هاني ابراهيم شريف (وآخرون). (٢٠٠٦) : استراتيجيات حديثة في التدريس والتقويم، ط١، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، عمان.

- ❖ عطية، محسن علي، والهاشمي عبد الرحمن، (٢٠٠٨):**التربية العملية في اعداد معلم المستقبل،** دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
 - ❖ علام، صلاح الدين محمود، (٢٠٠٠):**القياس والتقويم التربوي والنفساني اساسياته، وتطبيقاته،** وتجيئاته، معاصرة، ط١ ، دار الفكر العربي للطباعة والتوزيع، القاهرة، مصر.
 - ❖ الغزالى نور محمد عبد الله وأحمد عماد هادي الجناحي (٢٠٢٢): التعرف على اثر استراتيجيات الجولة السريعة (وما زلت افكُر) في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم، وزارة التربية، المديرية العامة للتربية بابل.
 - ❖ الكيلاني، عبد الله زيد ونضال وكمال الشريفيين(٢٠٠٥) : **مدخل الى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية**، ط١،دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
 - ❖ المعمرية، صلاح الدين ، (٢٠١٤) :**طريق تدريس العلوم ،** ط١،مكتبة المجتمع العربي ، عمان ،الاردن .
 - ❖ نادر سعد عبد الوهاب وآخرون (٢٠٠٠): **طرق تدريس العلوم،** الصف الرابع معاهد المعلمين والمعلمات، وزارة التربية العراقية ، مديرية المناهج الكتب، العراق.
 - ❖ هارمن،ميريل (٢٠٠٨): **استراتيجيات لتنشيط التعلم الصفي،** ترجمة مدارس الظهران الأهلية، دار الكتاب التربوي،ط١،الدمام ،السعودية.
 - ❖ الهاشمي، عبد الرحمن، وفائزه محمد العزاوي، (٢٠٠٩):**الاقتصاد المعرفي وتكوين المعلم ،** ط١، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات .
 - ❖ وزارة التربية(٢٠١٢): **منهج المرحلة الاعدادية**تأليف لجنة وزارة التربية،جمهورية العراق.
- المصادر الأجنبية:**

- ❖ Schunk,o,H.(2000):Lerning Theories:An Educational perspective.(3rd ed.)"New jersey:printice nall Inc.
- ❖ SoloMon .p.&Sue,B 2005 :Innovations.In Rehabilitaion Scienese Ducation ,Berlin,spinger.