



The reality of administrative organization from the perspective of sports coaches in the sports units of the universities of the Kurdistan Region of Iraq

Asst. Lec. Muhammad Ikram Karim^{*1} , Asst. Lec. Hajan Farhad Rauf² ,

Asst. Lec. Aram Jabbar Hama Saleh³ 

^{1,2,3} University of Sulaimani. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author: mohammed.kreem@univsul.edu.iq

Received: 13-06-2025

Publication: 28-10-2025

Abstract

The research aims to identify the reality of administrative organization from the point of view of sports coaches in the sports units of the universities of the Kurdistan Region of Iraq, and to identify the differences between sports coaches according to gender (males - females) in their view of the reality of administrative organization in the sports units of the universities of the Kurdistan Region of Iraq. The research community was selected from 45 game coaches working in the universities of the Kurdistan region, while the research sample was selected randomly from the study community of 40 game coaches in the universities to whom the questionnaires were distributed, and thus the sample percentage reached 33.33% of the research community, while Wajih Mahboub states that the sample percentage to the research community should not be less than 10%. The researchers used the descriptive approach with the correlation method to suit the nature of the research. After analyzing the results, the researchers used the statistical package (spss) to obtain the results. Based on the research findings, the true level of administrative organization from the perspective of sports coaches is generally high. There is a statistically significant difference in the opinions of sports coaches based on gender (male - female) in favor of males. There is no statistically significant difference in the opinions of sports coaches according to the variable of academic degree (bachelor's, master's, doctorate), and there is no statistical difference in the opinions of sports coaches according to years of service. Researchers recommend training department heads due to their effective role in the administrative organization process. Priority should be given to administrative organization in the program to improve employee performance, enhance their capabilities, and link the administrative organization function with other administrative functions to improve work, achieve goals, and provide a special budget for the administration and the sports sector so that everyone can organize their work and carry out their duties.

Keywords: Administrative Organization, Organizational Structure, Games Coach.



واقع التنظيم الاداري من وجهة نظر مدربي الالعاب الرياضية في الوحدات الرياضية لجامعات
اقليم كوردستان العراق

م.م. محمد اكرام كريم ، م.م. ههزان فرهاد روؤف ، م.م. نارام جبار حمه صالح

العراق. جامعة السليمانية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

mohammed.kreem@univsul.edu.iq

hazhan.raouf@univsul.edu.iq

aram.hamasalih@univsul.edu.iq

تاريخ نشر البحث 2025/10/28

تاريخ استلام البحث 2025/6/13

الملخص

يهدف البحث الى التعرف على واقع التنظيم الاداري من وجهة نظر مدربي الالعاب الرياضية في الوحدات الرياضية للجامعات اقليم كوردستان العراق، والتعرف على الفروق بين مدربي الالعاب الرياضية على وفق الجنس (الذكور-الاناث) في نظرتهم لواقع التنظيم الاداري في الوحدات الرياضية للجامعات اقليم كوردستان العراق. وتم اختيار مجتمع البحث من مدربي الالعاب العاملين في الجامعات الاقليم كوردستان والبالغ عددهم (٤٥)، أما عينة البحث تم اختيار العينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة من مدربي العاب في الجامعات ويبلغ عددهم (٤٠) الذين تم توزيع الاستمارات عليهم، وبذلك بلغت نسبة العينة 33.33% من مجتمع البحث، حين يذكر وجيه محبوب أن نسبة العينة الى مجتمع البحث ينبغي أن لا تقل عن (10%). واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالاسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته مع طبيعة البحث، بعد تحليل النتائج استخدم الباحثون الحقيبة الاحصائية (spss) للحصول على النتائج. من خلال النتائج التي توصل اليه البحث إن المستوى الحقيقي للتنظيم الإداري من وجهة نظر المدربين الرياضيين مرتفع بشكل عام. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في آراء المدربين الرياضيين وفقاً لمتغير الجنس (ذكر - أنثى) لصالح الذكور. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في آراء المدربين الرياضيين وفقاً لمتغير الدرجة العلمية (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه) ولا يوجد فرق إحصائي في وجهات نظر المدربين الرياضيين وفقاً لسنوات الخدمة. ويوصي الباحثون تدريب رؤساء الإدارات نسبة لدورهم الفعال في العملية التنظيم الاداري ويجب ان تعطي الاولوية في البرنامج التنظيم الاداري لتحسين اداء العاملين ورفع قدراتهم وربط وظيفة التنظيم الاداري مع الوظائف الادارية الاخرى لتحسين العمل وتحقيق الاهداف وتوفير الميزانية الخاصة الادارة والقطاع الرياضي حتى يتمكن جميع من تنظيم اعمالهم وتنفيذ واجباتهم.

الكلمات المفتاحية: التنظيم الاداري، الهيكل التنظيم، مدرب العاب

1-المقدمة:

تعد الجامعات من أهم المؤسسات المؤثرة في رفد المجتمع بالملاكات البشرية وتأهيلها ودفعها وتوجيهها نحو التطور والإسهام في تنمية القدرات واستثمار الطاقات لخدمة المجتمع في مختلف المجالات اذ اتخذت المجتمعات العالمية السبل والنظم المتعددة والمختلفة لتطوير مؤسساتها ولاسيما المؤسسة الجامعية وتوسمت بأحدث الوسائل لتحقيق اهدافها وارتقائها والإسهام في دفع عجلة التطور الى الأمام. ان الكليات التربوية الرياضية مؤسسات تربوية ورياضية هي من إدارة وتنظيم وإشراف العاملين أنفسهم في هذه المؤسسة حيث يجب ان يتعاون جميع الافراد لتنفيذ ألوان النشاطات المختلفة كل حسب مقدرته وإمكانيته وميوله وفقا لضوابط الاهداف العامة والخاصة للمؤسسات الرياضية.

ويعتبر التطوير التنظيمي من اهم المداخل الحديثة والتطبيقات الرئيسية المستخدمة في التحقيق هذا الوجه، بغرض تجديد العمليات التنظيمية من خلال التركيز على الثقافة التنظيمية والسلوك التنظيمي والهيكل التنظيمي واجراءات وطرق العمل.

لذلك استوجب البحث عن إيجاد طرائق ووسائل لتحقيق وتطوير العمل الرياضي أكثر ومن أجل تحقيق الأهداف المرجوة، وان التوسع في مراحل الجامعات والتقدم العلمي ، لذلك ألزم النهوض بالرياضة الجامعية من خلال مدربي العاب الرياضية وتنمية القيم التنافسية والانضباط والعمل الموحد في جميع الأقسام وكليات التابعة لجامعات ، الأمر الذي يفرض إعادة النظر في عمل تطوير الهيكل التنظيمي من عدة نواحي منها التخطيط الإداري في المجال الرياضي التي تأخذ على عاتقها قيادة الحركة الرياضية في الجامعة و لمسيرة هذا التقدم.

كما يفترض أن تعتمد الإدارة الرياضية الناجحة في الوحدات الرياضية على أسس علمية ومناهج دراسية في العملية الإدارية الأساسية مثل التخطيط السليم والتنظيم الواضح واتخاذ القرار المناسب والتنسيق والرقابة والتقويم والإشراف لكي تتمكن من السيطرة على جميع النشاطات وجعلها بمستوى الطموح والارتقاء بالمستوى الرياضي المطلوب وحل جميع المشاكل التي تواجه النشاط الرياضي ووضع الحلول المناسبة لتخطي العقبات والصعوبات في هذا الميدان وتسهم في تنظيم الطلبة من اجل بناء شخصيه تتميز بحب الوطن والإخلاص له والوصول إلى أفضل مستوى. لذلك تبرز أهمية البحث في طرح عدد من الإسهامات الجديدة التي تتناول تطوير موضوع واقع التنظيم الاداري للوحدات الرياضية في جامعات اقليم كوردستان إذ يسهم بتحديد الجوانب الايجابية وتعزيزها وتشخيص مواطن الضعف ومعالجتها وتطويرها بما يخدم الحركة الرياضية في عموم الوحدات الرياضية في جامعات اقليم.

هناك معوقات واجهت واقع التنظيم الاداري أي (هناك وجود ضعف في الروابط والعلاقات بين العاملين داخل وحدات الرياضية والأقسام) من حيث العمل في المهام والواجبات بينهم وكذلك اتخاذ القرار للمسؤولين مما ينعكس بإجراء سلبي في الأداء في الخطط المرسومة لها، وكذلك يؤدي إلى أداء سيء في تنفيذ الأعمال المكلفة بها لذلك وجد الباحثون أن هناك أهمية في دراسة هذه المشكلة بوضع حلول التي تسهم في تطوير عمل وحدات الرياضية وفقاً للأهداف من النواحي الإدارية والتنظيمية للهيكل الاداري ومعالجتها لنجاح عمل وحدات الرياضية لتحقيق الأهداف المرسومة.

لذا ارتأى الباحثون أن هناك ضرورة لإعادة الفهم الصحيح بالتخطيط الإداري وفق واقع التنظيم الاداري والعلاقات الجيدة بين العاملين التي تعكس طبيعة العمل والانجاز .

ويهدف البحث الى:

1- التعرف على واقع التنظيم الاداري من وجهة نظر مدربي الالعاب الرياضية في الوحدات الرياضية للجامعات اقليم كردستان العراق.

2- التعرف على الفروق بين مدربي الالعاب الرياضية على وفق الجنس (الذكور-الاناث) في نظرتهم لواقع التنظيم الاداري في الوحدات الرياضية للجامعات اقليم كردستان العراق.

2-إجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من مدربي الالعاب العاملين في الجامعات الاقليم كردستان والبالغ عددهم (٤٥)، أما عينة البحث تم اختيار العينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة من مدربي العاب في الجامعات وبلغ عددهم (٤٠) الذي تم توزيع الاستمارات عليهم، وبذلك بلغت نسبة العينة 33.33% من مجتمع البحث، حين يذكر وجيه محبوب أن نسبة العينة الى مجتمع البحث ينبغي أن لا تقل عن (10%).

2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- المصادر والمراجع.
- استمارة استبيان اختبار الشخصية القيادية.
- استمارة لجمع المعلومات.
- استمارة لتفريغ البيانات.
- حاسبة إلكترونية يدوية

2-4 الأسس العلمية للمقاييس:

بعد تحديد المقياس المستخدمة في البحث وقبل توزيع وتطبيق المقياس، وبغية التأكد من ملائمة المقاييس مع أفراد عينة البحث، قام الباحثون بإيجاد الاسس العلمية.

2-4-1 صدق المقاييس:

الصدق هو "المدى الذي يؤدي فيه الاختبار الغرض الذي وضع من أجله إذ يختلف الصدق وفقاً للأغراض التي يراد قياسها والاختبار الذي يجري لإثباته. (حسانين، 1995، 183) والاختبارات الصادقة "هو الاختبار يقيس ما وضع الاختبار من أجل قياسه. (عبيدان، 1996، 195) لذلك إعتد الباحثون على صدق المحكمين (الصدق المنطقي) "إذ يمكن التحقق من صدق الاختبار بعرضه على عدد من السادة المختصين في مجال الذي يقيسه الاختبار فإذا قال الخبراء إن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه، فالباحث يستطيع الإعتماد على حكم الخبراء (عبيدان، 160). وبهذا وبعد التوزيع الإستمارات المقياس على المختصين الملحق (2)، حصل على نسبة اتفاق (100%) فأكثر، ويشير (بلوم، وآخرون، 1983) على أنه "على الباحثون الحصول على موافقة بنسبة (100%) فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصدق، إضافة الى ذلك أصر الباحثون بإيجاد صدق الاستمارة وذلك عن طريق إستخدام نوع آخر من الصدق وهو (صدق الذاتي) الذي "يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار.

(علاوي وآخرون، 2001، 316)

ويعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس والذي يعد من خصائص الاساسية الواجب توافرها في الأداة.

2-4-2 ثبات المقياسين:

يعرف ثبات الاختبار بأنه "ذلك الاختبار الذي يعطي النتائج نفسها إذ أعيد في الشروط نفسها خلال فترة لا تسمح بالتعلم أو التدريب. (التكريري، 1999، 21)

بغية التأكد من ثبات المقياسين قام الباحث بإيجاد الثبات بطريقة الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار، إذ تم تطبيق المقياس على عينة التجربة، الاستطلاعية لذلك قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية في تاريخ

2025/1/18 والبالغ عددهم (5) مدربي الألعاب، علما إن الباحثون إستعانوا بأحد أساتذة اللغة الكوردية لغرض ترجمة المقاييس، وقد روعي في ذلك المحافظة على فكرة الفقرة وملائمته مع البيئة الرياضية، وللتأكد من صدق الترجمة أرتأي الباحثون بعرض أصل المقاييس والنسخة المترجمة على عدد من السادة الخبراء الملحق(2) في مجال الترجمة، وقد أيدوا صحة الترجمة ووثقت في الملحق (2). وتم توزيع المقياس على عينة من المجتمع باللغة الكوردية واللغة العربية. وبعدها قام بحساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات للمقياس وتبين بأن هناك معامل ارتباط عالي.

2-4-3 مقياس لواقع التنظيم الإداري في القطاع الرياضي:

صمم المقياس من قبل عبد الرحيم ناصر احمد اذ يتضمن المقياس (30) عبارة تقيس واقع التنظيمي الإداري في القطاع الرياضي، ويقوم مدرب العاب بالاجابة عن فقرات المقياس وفق ثلاثة بدائل (دائما، احيانا، ابداء) وتعطي الدرجات من (1-3). وعند التصميم يتم منح الدرجات بالنسبة للعبارات كما يأتي:

(دائما=3 درجات، احيانا=2 درجات، ابداء= درجة واحدة)، كما هو مبين في ملحق (1)

(احمد، 193)

2-5 التجربة الاستطلاعية:

يوصي خبراء البحث العلمي بإجراء التجارب الاستطلاعية للاختبارات المستخدمة بالبحوث وذلك من أجل الحصول على نتائج ومعلومات ضرورية موثوق بها للاستفادة منها عند إجراء التجربة الرئيسية والتجربة الاستطلاعية في دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختبار أساليب البحث وأدواته. (مجمع للغة، 1984، 79)

لذلك قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية في تاريخ 2025/1/18 وبالغ عددهم (٥) مدربي الألعاب وذلك بهدف التعرف على:

1- تشخيص المعوقات والسلبيات التي تصادف الباحثون عند إجراء التجربة الرئيسية.

2- كيفية إملاء الإستمارة الخاصة بالبحث من قبل العينة.

3- التعرف على الوقت المستغرق للمتابعة والتأشير.

4- معرفة صلاحية الإستمارة.

2-6 التجربة الرئيسية:

تم تطبيق مقياس واقع التنظيمي الإداري في القطاع الرياضي على عينة البحث الأساسية البالغ عددهم (40) مدرباً للألعاب في جامعات إقليم كردستان، بعد تزويد مدربي ألعاب بالتعليمات اللازمة والتوضيحات من قبل فريق العمل المساعد وقد امتدت فترة التطبيق من 2025/1/20 وبلغ الزمن المستغرق للإجابة عن مقياس البحث بين (25-30) دقيقة.

2-7 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية الآتية من خلال الإستعانة ببرنامج

(spss) في الحاسوب الآلي:

- اختبار T لعينة واحدة

- ألفا كرونباخ (ألفا كراناخ)

- اختبار T للعينة المستقلة

- معامل ارتباط الشخص

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض النتائج وتحليلها:

الهدف الأول: تحديد المستوى الحقيقي للتنظيم الإداري من وجهة نظر المدربين الرياضيين في الوحدات الرياضية بالجامعات في إقليم كردستان العراق بشكل عام.

وبعد جمع البيانات وتطبيق اختبار (ت) لعينة واحدة باستخدام برنامج SPSS، كانت قيمة (ت) المحسوبة (3.72) أكبر من قيمة (ت) الجدولية (1.68) بدرجة حرية (39) ومتوسط افتراضي (60). وعند مستوى الدلالة (0.05) كما هو مبين في الجدول (1) يعني أن هناك فرق ذو دلالة إحصائية مما يدل على أن صدق التنظيم الإداري على مستوى مرتفع.

الجدول (1) يبين نتائج اختبار تاي (مثال واحد) لدرجات المدربين الرياضيين

مستوى معنوي 0.05	قيمة t		درجة الحرية	متوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	مستوى الجدولية	مستوى معنوي					
معنوي	1.68	3.72	39	60	7.20310	64.2500	40

وكما هو مبين في الجدول (1) فإن قيمة t المحسوبة (3.72) أكبر من القيمة الجدولية (1.68) مما يدل على أن صدق التنظيم الإداري من وجهة نظر المدربين الرياضيين (عينة الدراسة) مرتفع بشكل عام. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن أفراد عينة الدراسة يمتلكون توجهاً إيجابياً نحو المفهوم الحقيقي للمنظمة الرياضية.

الهدف الثاني: التعرف على المستوى الحقيقي للتنظيم الإداري من وجهة نظر المدربين الرياضيين في الوحدات الرياضية الجامعية (عينة البحث) وفقاً لمتغيرات الجنس (ذكر - أنثى). وللتعرف على هذا الفرق قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الجنس (ذكر - أنثى) من وجهة نظر المدربين الرياضيين حول مقياس حقيقة التنظيم الإداري. ثم باستخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين بالاعتماد على البرنامج الإحصائي (SPSS)، بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2.65) بدرجة حرة (38)، عند مستوى الدلالة (0.05) كما هو مبين في الجدول (2).

جدول (2) يبين نتائج اختبار التعادل (ت) (عينتين) لدرجات اتجاهات المدربين الرياضيين

حسب متغير الجنس

مستوى معنوي 0.05	قيمة t		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس
	مستوى الجدولية	مستوى معنوي					
معنوي	2.021	2.65	38	6.98253	65.5455	33	الذكر
				4.94734	58.1429	7	انثى

كما هو مبين في الجدول (2) وبما أن قيمة (t) المحسوبة أكبر من القيمة المجدولة فإن هناك فرق موثق بين المتوسط الحسابي لدرجات متغير الجنس. من وجهة نظر المدربين الرياضيين حول المعيار الحقيقي للتنظيم الإداري وفقاً لمتغير الجنس (ذكر - أنثى) والذي جاء لصالح الذكور.

الهدف الثالث: تحديد المستوى الحقيقي للتنظيم الإداري لدى المدربين الرياضيين (عينة البحث) وفقا لمتغير الدرجة العلمية (بكالوريوس-ماجستير-دكتوراه).

لمعرفة الفروق في درجات المدربين الرياضيين وفقا لمتغير المستوى الدراسي (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه) على معايير التنظيم الإداري الحقيقي. استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA). وبناء على البرنامج الإحصائي (spss) تم عرض النتائج في الجدول (3).

جدول (3) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدرجات المدربين الرياضيين وفقا لمتغير المستوى

ANOVA							
مستوى الدلالة (٠.٠٥)	قيمة الدلالة	F	متوسط الحسابي	درجه الحرية	مجموع المربعات		التحصيل دراسي
غير معنوي	0.840	0.175	9.498	2	18.996	بين المجموعات	
			54.176	37	2004.504	داخل المجموعات	
				39	2023.500	الكل	

الدراسي (بكالوريوس-ماجستير-دكتوراه)

وكما هو مبين في الجدول (3) فإن قيمة (f) (0.175) وقيمة الدليل (0.840) (الدرجة الحرة (37) وعند مستوى الدليل (0.05). وبما أن قيمة الدليل المحسوبة (0.840) أكبر من مستوى الدليل، فلا يوجد فرق في الدليل بين المتوسط الحسابي لدرجات الدرجات العلمية (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه) من وجهة نظر المدربين الرياضيين.

الهدف الرابع: تحديد المستوى الحقيقي للتنظيم الإداري لدى المدربين الرياضيين (عينة البحث) وفقاً لمتغير سنوات الخدمة.

ولمعرفة الفرق في درجات المدربين الرياضيين وفقاً لمتغير مستوى سنوات الخدمة على مقياس التنظيم الإداري الحقيقي، استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA). وبناء على البرنامج الإحصائي (spss) تم عرض النتائج في الجدول (4).

الجدول (4) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدرجات المدربين الرياضيين حسب

متغير سنوات الخدمة

ANOVA							
مستوى الدلالة	قيمة	F	متوسط	درجة	مجموع		سنوات الخدمة
(٠.٠٥)	الدلالة		الحسابي	الحرية	المربعات	بين	
غير معنوي	0.138	1.957	94.568	3	283.704	المجموعات	
			48.328	36	1739.796	داخل	
				39	2023.500	المجموعات الكل	

وكما هو مبين في الجدول (4) فإن قيمة (ف) (1.957) وقيمة الدليل (0.138) (درجة حرة (36) وعند مستوى الدليل (0.05). نظراً لأن القيمة الدليلية المحسوبة (0.138) أكبر من المستوى الدليلي، فلا يوجد فرق دليلي بين المتوسط الحسابي لدرجات سنوات الخدمة من وجهة نظر المدربين الرياضيين.

نتيجة.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1-إن المستوى الحقيقي للتنظيم الإداري من وجهة نظر المدربين الرياضيين مرتفع بشكل عام.
- 2-يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في آراء المدربين الرياضيين وفقاً لمتغير الجنس (ذكر - أنثى) لصالح الذكور.
- 3-لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في آراء المدربين الرياضيين وفقاً لمتغير الدرجة العلمية (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه).
- 4-لا يوجد فرق إحصائي في وجهات نظر المدربين الرياضيين وفقاً لسنوات الخدمة.

4-2التوصيات:

- 1-تدريب رؤساء الإدارات نسبة لدورهم الفعال في العملية التنظيم الإدارية
- 2-يجب ان تعطي الاولوية في البرنامج التنظيم الاداري لتحسين اداء العاملين ورفع قدراتهم
- 3-ربط وظيفة التنظيم الاداري مع الوظائف الادارية الاخرى لتحسين العمل وتحقيق الاهداف
- 4-توفير الميزانية الخاصة الادارة والقطاع الرياضي حتى يتمكن جميع من تنظيم اعمالهم وتنفيذ واجباتهم.
- 5-اجراء مزيد من الدراسات من قبل المختصين بهدف الارتقاء بالاداء واقع التنظيم الاداري في مؤسسات الرياضية.

المصادر

- عقيل الكاتب وآخرون؛ الادارة والتنظيم في التربية الرياضية لكليات التربية الرياضية. بغداد: دار الكتب، 1986.
- مجمع اللغة؛ معجم علم النفس والتربية، ج1: (القاهرة، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية، 1984).
- وجيه محجوب؛ البحث العلمي ومناهجه. بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، 2002.
- عبد الرحيم ناصر احمد، 2022: واقع التنظيم الاداري في القطاع الرياضي دراسة ميدانية على وزارة الشباب والرياضة بالجمهورية اليمنية، جامعة صنعاء، اليمن.
- عبد الرحمن ادريس: مدخل الحديث في الادارة العامة، الدار الجامعية، الاسكندرية، 2001.
- محم- ثابت د صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية والبدنية، ط1، ج1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1995).
- ذوقان عبيدات وآخرون؛ البحث العلمي مفهومه . وأدواته . وأساليبه، ط5: (عمان، دار الفكر العربي، 1996).
- بنيامين بلوم وآخرون؛ تقييم تعلم الطالب التجمعي والتكويني؛ ترجمة: محمد أمين المفتي (آخرون): (القاهرة، دار الماكرو هيني، 1983).
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضون؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضية، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2001).
- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي؛ التطبيقات الاحصائية في البحوث التربية الرياضية (الموصل، مطبعة جامعة الموصل 1999).

ملحق (1)

م	العبارات	دائما	احيانا	ابدا
1	الهيكل التنظيمي والوصف الوظيفي واضح لجميع الموظفين داخل الوزارة			
2	يتم توزيع المهام والاعمال الادارية بشكل عادل بين جميع الموظفين داخل الوزارة			
3	يوجد كفاءة وفاعلية عالية في الاداء الاداري والعمل الوظيفي داخل الوزارة			
4	يوجد توازن في التقسيمات الادارية والعمل التنظيمي داخل الوزارة			
5	تمر المعاملات وجميع الاعمال الادارية بشكل سلس وتسلسلي وفق التقسيمات الادارية والهيكل التنظيمي للوزارة			
6	الازدواجية في المهام والاعمال الادارية محدودة او شبه معدومة داخل الوزارة			
7	يعتمد العمل التنظيمي والاداري داخل الوزارة على انظمة اتصال الحديثة مبنية على الدقة والسرعة والتوقيت السليم			
8	الرقابة التنظيمية داخل الوزارة تقوم بدورها الكافي من خلال اعداد معايير الاداء الفعلي ومتابعة وقياسه وتصحيح الانحرافات عن الاداء وسير العمل			
9	تهتم الوزارة بجميع الموظفين وتسعى جاهدة لتفهم مشاكلهم وتلبية احتياجاتهم وتحقيق اهدافهم الحالية والمستقبلية			
10	تسعى الوزارة جاهدة الى ايجاد الية عمل الجديد لتحسين الاداء العمل الوظيفي من خلال اعادة هيكل الوزارة والوصف والتوصيف الوظيفي			
11	لكل الادارة هدف محدد مرتبط بشكل مباشر مع اهداف الوزارة			
12	يتم تقسيم الأنشطة واعمال الادارية الى مجموعات بحيث تساهم بفاعلية أكبر نحو تحقيق الأهداف			
13	مواقع الادارات داخل الوزارة محددة وارتباطاتها الادارية وعلاقاتها بين الافراد واضحة			
14	يتم تحديد الموهلات العلمية المطلوبة والخبرات اللازمة لكل وظيفة معنية داخل الوزارة			
15	عدد افراد في كل الادارة لا يزيد عن العدد الذي يمكن مدير الادارة من ادارتهم والاشراف عليهم بكفاءة وفاعلية			
16	يتم منح السلطة المناسبة لكل الادارة معينة داخل الوزارة بحيث تتحقق الاعمال الروتينية اليومية			
17	تتركز القرارات داخل الوزارة على الادارة العليا ودرجة التفويض قليلة جدا او شبه معدومة			
18	العمل التنظيمي داخل الوزارة يعتمد على الأنشطة واللوائح والقواعد والقرارات الرسمية ويتمثل بدرجة اساسية في الهيكل التنظيمي			
19	العمل داخل الوزارة يعتمد بدرجة اساسية على العلاقات الاجتماعية وينظر لكل انسان له هدف لا بد من تحقيقه			
20	جميع القرارات عن سير العمل الاداري التنظيمي داخل الوزارة صائبة الى حد كبير			
21	العمل التنظيمي والاداري داخل الوزارة مبني على اقامة الحقوق للموظفين وفرض الواجبات عليهم			

22	يوجد مرونة كبيرة في العمل الاداري والتنظيمي داخل الوزارة		
23	يمكن التنبؤ بالمشكلات المستقبلية التي تعترض تنفيذ المهام ووضع الحلول المناسبة		
24	تحرص القيادة الوزارة على وضع الشخص المناسب في المكان الوظيفي المناسب من اجل تحسين العمل الاداري والتنظيمي داخل الوزارة		
25	اصبحت المشاكل والمعوقات والصعوبات في العمل الاداري والتنظيمي قليلة جدا داخل الوزارة		
26	جميع العاملين داخل الوزارة مؤهلين ومتخصصين بما يتناسب مع اعمالهم الموكلة لهم		
27	جميع العاملين داخل الوزارة ملمين بشكل كبير بمهامهم ووظائفهم الموكلة لهم		
28	الميزانية المخصصة لكل ادارة داخل الوزارة كافية لتنفيذ المهام واقامة الانشطة واعمال الادارية والتنظيمية		
29	جميع الادوات واجهزة وامكانيات اللازمة لتنظيم العمل الاداري كافية لديكم من اجل تسير العمل وتنفيذ جميع المهام الحالية والمستقبلية		
30	اقامة الدورات التدريبية حول الهيكل التنظيمي والوصف والتوصيف الوظيفي امر مهم لجميع الموظفين داخل الوزارة		

ملحق (2)

اسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	الاسم	اللقب	الاختصاص	مكان العمل
1	د. ديار كمال اسعد	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة السليمانية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	د. ناري كمال عجم	مدرس	الادارة الرياضية	جامعة السليمانية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	د. هوري جزا علي	مدرس	الادارة الرياضية	جامعة السليمانية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة