اسباب انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية واثارها على طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسيهم

Reasons for the spread of the phenomenon of private lessons and its effects on secondary school students from the point of view of their teachers

م.م باسم محمد حسين علي العوادي

م.م محمد شنان خلف محمد

المديرية العامة لتربية ذي قار

M.M Basem Mohammed Hussein Ali Al-Awadi
bassimmohammud@gmail.com
M.M Mohammed Shanan Khalaf Mohammed
seedmohamed1@gmail.com
General Directorate of Education in Dhi Qar

الخلاصة :

يهدف البحث الحالي للتعرف على اسباب انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية واثارها على طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسيهم، ولغرض تحقيق هدف البحث قام الباحث بالإجراءات الاتية اختيار عينة عشوائية من المدرسين والمدرسات البالغ عددها (٢٧٣) بواقع (٨٧) مدرس و (١٨٦) مدّرسة وبنسبة ١٠% لمجتمع البحث البالغ عددهم (٢٧٢٤) مدرس ومدّرسة للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ ، اعد الباحث مقياس اسباب انتشار الدروس الخصوصية المكون من (٢٠) فقرة وتم استخراج صدق المقياس الظاهري وصدق البناء والثبات بطريقة الفا كرو نباخ، وبعد تفريغ البيانات باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) اتضح من النتائج ان انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية واثارها على طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسيهم يتسم بالارتفاع وانتشار الدروس الخصوصية بشكل كبير بين طلبة المرحلة الثانوية في مختلف التخصصات العلمية والأدبية) ، وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: الدروس الخصوصية ، المرحلة الثانوية ، المدارس الثانوية الحكومية.

Abstract

The current research aims to identify the causes of the spread of private tutoring and its effects on secondary school students from the perspective of their teachers. To achieve the research objective, the researcher conducted the following procedures: A random sample of (273) male and female teachers, comprising (87) male and (186) female teachers, representing 10% of the research population, which totaled (2,724) male and female teachers for the 2024/2025 academic year, was selected. The researcher prepared a scale for the causes of the spread of private tutoring, consisting of (20) items. The apparent validity, construct validity, and reliability of the scale were extracted using the Cronbach's alpha method. After analyzing the data using the statistical package (SPSS), the results revealed that the spread of the private tutoring phenomenon and its effects on secondary school students, from the perspective of their teachers, is characterized by a high prevalence of private tutoring among secondary school students in various scientific and literary disciplines. In light of the research results, the researcher reached a set of recommendations and proposals.

Keywords: private tutoring, secondary school, government secondary schools.

Keywords: private lessons, secondary stage, public secondary schools.

الفصل الاول التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة ألبحث

عرفت ظاهرة الدروس الخصوصية تضارب واختلاف في وجهات النظر من حيث التقييم و التحليل و سبب انتشارها، فمنهم من يرجعها إلى كثافة المنهاج الدراسي واكتظاظ الفرع العلمي والأدبي ومنهم من يرجعها إلى ضعف تكوين الأساتذة. وقد أشارت الدراسات ومنها (مرعشلي ٢٠١٢) أن المناهج التعليمية صارت ثقيلة جدا، ومتخمة ولا يتسع الزمن التدريسي لإنهائها واستيعابها وتضيف أيضا أن الدروس الخصوصية أصبحت تختزل كل هموم الأسرة ، ويؤكد جاوا (٢٠٠٥) عندما اعتبر الدروس الخصوصية مؤشر غير مرئي في النسق الاجتماعي يرهق كاهل الأسرة ماديا كما يعتبر مشكلة تربوية يستلزم دراستها وإيجاد طرق قانونية وتفعيلها في إطار الايجابي لها سواء بالنسبة الطالب أو المدرسة. والملاحظ أن الدروس الخصوصية أصبحت بالنسبة للأسرة العراقية ضرورية حيث تخصص لها ميزانية مما يرهق كاهلها. وأخذت منحى تصاعدي خطير في السنوات الأخيرة بالرغم من إقرار وزارة التربية لبرنامج الدعم والتقوية من خلال ما يصطلح عليه بالمعالجة التربوية ممثلة في دروس الاضافية والدعم على مستوى المؤسسات التربوية، وعليه تسعى الدراسة الحالية للإجابة عن التساؤل الآتي:

ما أسباب انتشار الدروس الخصوصية واثارها على طلبة في مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر مدرسيهم.

ثانياً: أهمية البحث :

يعتبر التعليم عماد الأمة ومصدر تطورها فبالتعليم تتقدم الشعوب لأن التربية والتعليم هما بناء الفرد ومحو الأمية بالمجتمع ، والمحرك الأساسي في تطور الحضارات، ومحور قياس تطور ونماء المجتمعات، فتقيم المجتمعات على حسب نسبة المتعلمين بها . فأصبحت وظيفة المدرسة تتمثل في حشو عقول الطلاب بمجموعة معارف ومعلومات لإعطائه شهادة مختومة بما امثلاً عقولهم به مما جعل مهمتها سهلة ومحدده (أحمد إبراهيم أحمد ،٢٠٠١ : ١٨٥). ولكل نظام تعليمي سلبياته التي قد تتمثل في بعض منها في الدروس الخصوصية ومن هذا النظام أعطى المدرس الخصوصي القدرة على منافسة المدرسة واستقطاب طلابها، فالعملية لا تستلزم أكثر من شرح الدرس بطريقة كي يحفظها الطالب، واسترجاع ذلك في ورقة الامتحان، والتي تؤدي لاختفاء العمليات الإبداعية، لتصبح ممارسة الأنشطة والهوايات والتطبيقات العملية عمليات ثانوية لا تشغل الطالب، ولا تؤثر على معايير ترفعه للمراحل الأعلى ، (جاك ديلور، ١٩٩٧ :٩٧)

وهناك عوامل أدت إلى زيادة الطلب على الدروس الخصوصية، منها الفهم الضيق للمنهج، والاهتمام بالجوانب النظرية واللفظية، بدلا من الاهتمام بالجوانب العملية والتطبيقية، اتخاذ الامتحانات وسيلة لتحديد ما اكتسبه، دون تطبيق الممارسة الذكية والنقد والابتكار والإبداع، لتشكيل مناخ خصب لزيادة الطلب على الدروس الخصوصية بين الطلاب (المجالس القومية المتخصصة ، ١٩٩٣ : ١٣). فهي كابوس يثقل كاهل الأسرة وتعمل المدرسة على تشكيل السلوك التحصيلي السوي للمتعلم، فتنمي فيه نمط شخصية تميزه عن غيره من الأفراد.

إن الإقبال المتزايد والانتشار الواسع للدروس الخصوصية مع بداية كل عام دراسي لمؤشر دال على خطورة هذه الظاهرة ويدفع لطرح العديد من التساؤلات حول دور المدرسة ونوعية النظام التعليمي ومدى فعاليته ، وقد أشار الخطيب (١٩٨٢) في هذا الصدد أن الدروس الخصوصية قد تقلل من قدرة النظام التعليمي على الاحتفاظ بثقة الطلاب بالمدرسة كمؤسسة تعليمية تهدف إلى تأدية الرسالة التعليمية على أكمل وجه ، كما أنها تؤثر على قدراتهم على التكيف الاجتماعي والتفاعل مع المعلم أثناء التدريس مما يؤدي إلى فقدانهم الثقة بالمدرسة كمؤسسة لها أهداف تربوية اجتماعية.." ، فالدروس الخصوصية أصبحت هاجس الأسرة والطالب معاً عند بداية كل عام دراسي تظهر تحت أشكال مختلفة فقد تكون خاصة أو جماعية في مقر سكن الطالب أو سكن الأستاذ، أو في فضاءات خاصة مناسبة أو غير مناسبة لهذا الغرض، (شربي كوثر ٢٠١٤ : ٤) ومما لاشك فيه إقبال الطلبة على الدروس الخصوصية أصبحت حقيقة واقعية يلجأ إليها معظمهم إن لم نقل كلهم، فهي في نظرهم تحضرهم كيف يتعاملون مع أسئلة الامتحانات، وتدربهم على الحفظ دون التركيز على الاستيعاب، وإدراك أكبر عدد من المفاهيم التي يحتاجونها مستقبلاً، هذا الذي يجعلها تدمر فيهم روح الإبداع والمبادرة، والبحث وتشجعهم على الاتكالية والاعتماد على الغير(حليمة قادري، ٢٠١٧ :٣) و تبرز خطورتها في اعتماد الطالب عليها بشكل مفرط وهو ما يقلل من اعتماده على نفسه في تحصيله الدراسي وأداء واجباته المنزلية ، مما يؤثر على شخصيته ويحولها تدريجياً من شخصية مستقلة إلى شخصية اعتمادية . وتطرح ظاهرة الدروس الخصوصية علامة استفهام كبيرة، باحثة عن الأسباب الحقيقية وراء تفشي هذه الظاهرة غير الحضارية، والدوافع التي تجعلها تستمر ما يمكن أن يعطي مؤشرا خطيرا على فشل المنظومة التعليمية وعقمها في إيجاد حل مناسب يريح الطلاب وذويهم من هذا الهم الذي أصبح يثقل كاهل كل بيت وأسرة على الصعيد المادي. (البياتي، ٢٠١١)

ومما تقدم تتجلى أهمية البحث الحالي في الاتي:

١- لفت الانتباه إلى مدى انتشار هذه الظاهرة في أوساط طلاب المرحلة الثانوية.

٢- التعرف على الأسباب الحقيقية وراء تفشي هذه الظاهرة غير الحضارية، والدوافع التي تجعلها تستمر.

٣- التعرف على وجهات نظر المدرسين والمدرسات في المرحلة الثانوية اتجاه الظاهرة لإيجاد حلول ممكنة لها.

٤- لفت الانتباه أن الدروس الخصوصية قد تقلل من قدرة النظام التعليمي على الاحتفاظ بثقة الطلاب بالمدرسة كمؤسسة تعليمية.

٥ – التعرف على العوامل التي أدت إلى زيادة الطلب على الدروس الخصوصية.

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اسباب انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية واثارها على طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسيهم .

رابعاً: حدود البحث

الحدود الزمانية أجريت الدراسة خلال الفصل الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥).

الحدود المكانية اقتصرت الدراسة على الثانويات التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ذي قار / قسم تربية الشطرة.

الحدود البشرية اجريت على مدرسي ومدرسات مديرية تربية ذي قار / قسم تربية الشطرة في الصفوف النهائية المقبلين على الامتحانات الوزارية الثالث متوسط والسادس الاعدادي.

خامساً: مصطلحات البحث

الدروس الخصوصية : يقصد بها الدروس التي تتم بين معلم وطالب ما زال على مقاعد الدراسة بعيدا عن اشراف الدولة وخارج ساعات الدوام الرسمي مقابل أجر يحدد من طرفين وبحسب اتفاقهم ،(شعلان ، ١٩٧٢ :٣٠)

وعن التعريف الاصطلاحي فأشار (العاكي، ٢٠٠٩: ٥) بأنها هي كل جهد تعليمي يحصل عليه الطالب خارج الصف الدراسي بحيث يكون هذا الجهد منتظما ومتكررا ويأجر ويستثنى من هذا ما يقدمه بعض الآباء لأبنائهم بصورة مساعدات تعليمية في المنزل.

وفي نفس السياق يضيف (أبو الخير، ١٩٩٨: ٨٥) بأنها عملية تعليمية تتم بين طالب ومدرس يتم بموجبها تدريس الطالب مادة دراسية أو جزء منها لوحدة أو ضمن مجموعة بأجر يحدد بين الطرفين باتفاق بينهما، كما تعد دروسا يتم توفيرها خارج ساعات الدوام المدرسي، معظمها في المساء، وخلال العطل، تقدم في أماكن منفصلة خارج المدارس، وتمس مرحلة ما قبل الابتدائي إلى ما بعد الثانوي.

ومنه نعرف إجرائيا الدروس الخصوصية على أنها :هي مجموعة من الدروس والعلوم التي يتلقاها التلميذ خارج الصف الدراسي والمدرسة.

مرحلة التعليم الثانوي : التعليم الثانوي جزء لا يتجزأ من مجموع المنظومة التربوية، وهو بمثابة الحلقة الرئيسة في تمفصل منظومة التربية والتكوين والشغل حيث يحتل موقعه بين التعليم المتوسط الذي يستقبل عدداً هائلاً من االطلبة إلى جانب التكوين المهني من جهة، ومن جهة أخرى بين التعليم العالي الذي يشكل المصدر الوحيد للطلبة المقبلين على الدراسة الجامعية. التعليم الثانوي يتزامن مع فترة حرجة، وهي مرحلة المراهقة وما يصاحبها من تغيرات في البناء النفسي والجسمي(بلحاج فروجة ،٢٠١١ :١٠٥).

الفصل الثاني

الخلفية النظرية والدراسات السابقة :

المحور الاول : الخلفية النظرية

إنّ للمدرسة تأثيراً مباشراً في اكساب الطلبة المعارف والمعلومات وتعزيز القيم السلوكية والمعرفية لديه من خلال تطوير قابلياته الذهنية والفكرية، وتنمية قدرته على المثابرة والتنافس وزيادة حس التعاون واتساع مدى إدراكه ودفعه الى التكيّف، فالطالب محور التفاعل الاجتماعي في المدرسة التي تُسهم في بناء إرادته ورأيه والكشف عن إمكاناته وقدراته ومواهبه وتوظيفها بما يخدم المجتمع من خلال عملية التدريس التي تؤدي دوراً مهماً في الاكتساب المعرفي للطالب واتجاههِ نحو المدرسة. (الحمداني،٢٠١٠: ٢٤)

ويُعدّ التدريس اداءً متصلاً مستمراً يهدف إلى تحفيز وتسهيل مهمة انجاز التعلّم، ويشتمل التدريس على عدد من الأعمال المتواصلة والقرارات المستثمرة وتوظيفها بكيفية محدودة من قبل المدرس الذي يكون عمله حلقة وصل ضمن موقفه التربوي التعليمي. (جابر، ٢٠٠٥: ٨١)

لقد تعدد مفهوم التدريس في العصر الحديث وفق الفلسفة التربوية التي تعتمد في المناهج الدراسية المختلفة في العالم والتي غالباً ما ينظر فيها من اتجاهين أحدهما الاتجاه التقليدي والأخر الاتجاه التقدمي، إن الاتجاه التقليدي ينظر الى التدريس على أنه مجرد اعطاء معلومات للطلاب، أما الاتجاه التقدمي فإنه ينظر الى التدريس على أنّه الجهود المبذولة من المدرس

لمساعدة الطالب على النمو المتكامل وفق ظروفه واستعداداته وقدراته واهتمام المربين بالتدريس كعملية ونظام. (زاير واخرون،٢٠١٢: ٢٢)

والنظرة التقدمية لعملية التدريس تُوجب على المدرس فهم العملية التدريسية وأهدافها ووسائلها وإجراءاتها، فلم يَعدُ التدريس مجرد تلقين للمعرفة ونقل للمعلومات، بل إنها عملية أوسع من ذلك بكثير، عملية تهتم بالجانب الفكري للطالب وتسعى الى تنمية العديد من المهارات الشخصية والاجتماعية والإنسانية وإكساب الطالب مهارات التعلم الذاتي وسبل التعاون مع أدواته. (سرحان،٢٠١٠: ٩)

ويعبر التدريس عن مجموعة الأنشطة والإجراءات والوسائل التعليمية المعتمدة، لاستيعاب المادة الدراسية من قبل الطالب، لإحداث التعلم، وقد تغيرت الاستراتيجيات والطرائق والوسائل التعليمية تبعا للتطور العلمي والتقني على مجمل المنظومة التعليمية، ومنها التدريس فقد عرفه ستيفن كوري بأنه عملية مقصودة بشكل يغير من بنية الفرد المعرفية بصورة تمكنه من القيام بسلوك محدد، أو الاشتراك في سلوك ما تحت شروط معينة قائم على أسس نفسية واجتماعية . (عبد الرحمن، ٢٠٠٧:٥) ويعتقد كوب أن اختصار التدريس في المحتوى أو طرائق التدريس، يؤدي إلى تقييده، بل لابد من توفر عنصرين إضافيين إلى جانب محتوى التعليم والطالب، هما مساعدة المدرس لتسهيل التعلم والتحصيل، والمدرسة وتأثيرها. (Kopp, ١٩٨٤: ٣٠) وقد تغير مفهوم التدريس، إذ كان في السابق يؤكد على تلقين الطالب للمعلومات وتهيئته للامتحانات، ودور المدرسة هو حفظ ونقل التراث المعرفي من خلال التركيز على المادة الدراسية وتنظيمها ونقلها للمتعلم، ثم تغير مفهوم التدريس وأصبح التوجه منصبا على إعداد الطالب واستخدام المادة الدراسية كوسيلة لإحداث التعلم. ، إلا أن التعليم في وقتنا الراهن يواجه جملة من التحديات ومتغيرات شتى ترتب عنه بروز مشكلات تربوية طغت على الساحة التربوية ومنها مشكلة الدروس الخصوصية.

– لمحة تاريخية عن الدروس الخصوصية:

يذكر أن أول من استعمل الدروس الخصوصية في التربية هو الفيلسوف اليوناني "سقراط" (٣٤٧م – ٣٩٩م (حيث كان مربي أفلاطون وكان هذا الأخير مربي لأرسطو الذي أصبح معلم خاص لإسكندر المقدوني، وكان الولاة والوزراء والأمراء يحضرون معلمين لأبنائهم لتعليمهم وتأديبهم كما تعد ظاهرة الدروس الخصوصية ظاهرة تاريخية عرفتها المجتمعات الإنسانية منذ القدم إلا أنها عرفت أشكال جديدة و تغيرات رسالتها التربوية على ما كانت عليه، لقد عرفتها في الأصل للطبقات الخاصة مثل الحكام وأصحاب النفوذ و الأعيان لتمييزهم عن الآخرين بالابتعاد عن الاختلاط مع أبناء الطبقة العامة أو عامة الناس، إلا أنها أخذت منحى آخر في أيامنا هذه ذلك من أجل سد الثغرات و الضغوط خاصة في بعض المواد الأساسية التي تحقق التميز في اختصاصات الحياة المستقبلية مثل الرياضيات واللغات و ذلك قصد تقوية رصيد المتعلم و مستوى الفهم. (حمود ،٢٠١٩: ٢١)

١– أنواع الدروس الخصوصية

– الدروس الخصوصية المنزلية غير النظامية :

وتكون داخل منزل التلميذ أو المدرس ، و لكل منهما استعدادا لاستقبال الآخر في منزله، و تقدم في كل المواد الدراسية أو في بعض منها و يشهد هذا النوع شيوعاً وانتشاراً كبيرين.

– الدروس الخصوصية داخل مراكز التعليم المختلفة

يتهافت الطلاب على هذه المراكز بعد أن يعلن الأساتذة عن أنفسهم كمدرسين خصوصيين في ملصقات يتم توزيعها في الشوارع، وإلصاقها على المحطات و المرافق العمومية.

– الدروس الخصوصية عبر الانترنت

حيث ظهر النوع في السنوات الأخيرة ولقي استحسانا كبيرا في أوساط الطلبة وحتى الأساتذة والمسؤولين على العمل التعليمي خاصة عند توقف الدراسة بسبب الإضرابات أو أي سبب قاهر مثل جائحة كورونا وغيرها، وفيها يقوم بعض المدرسين و بعض الشركات بطرح خدماتهم على شبكة الانترنت، و ذلك عن طريق اتصالهم المباشر مع الطلبة والتلاميذ ، بالإضافة إلى توفر بعض المواقع على

برامج خاصة وقنوات خاصة مصممة لتلقي الدروس الخصوصية على شبكة الانترنت و تتوفر هذه البرامج على عدة عناصر منها إمكانية المحادثة الصوتية بين المعلم والتلميذ، فيستخدم المدرس لوحة

يقوم بشرح معلومات مختلفة عليها ليشاهدها الطالب في جهازه الخاص مباشرة، كما يقوم الطالب بطرح أسئلة على مدرسه و البرنامج مصمم بصورة تؤمن انسياب المعلومات بطريقة سهلة و كأن المدرس و الطالب يجلسان جنبا إلى جنب مع بعضهما البعض، و يستفيد من خدمات هذه المواقع تلاميذ المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية و الجامعة (كرغلي، ٢٠١٧: ١٣).

٢– أسباب انتشار الدروس الخصوصية

أ– أسباب اجتماعية وأسرية:

– انعدام الثقة بالمدارس ومخرجاتها.

– وسيلة من وسائل تخفيف القلق عند الأولياء باعتبارها مانع لرسوب أبناءهم.

– الدروس الخصوصية بمثابة رعاية للأولاد، هذا الأمر الذي يفتقدونه الأولياء ويعد سببا لأنهم أقل قدرة على تقديم المساعدة إلى أبنائهم.

ب – أسباب تعود للمتعلم :

في نظر الطلاب مؤسسات الدروس الخصوصية أكثر جاذبية من المدارس العادية في نظامها ومعاملة أساتذتها و مسيريها.

– ميل الطلاب إليها خصوصا قبيل إجراء الامتحانات للحصول على درجات عالية.

– نظرة المتعلم لأداء معلمه وتقصيره أثناء الحصة التعليمية.

ومن مسببات ظهور الدروس الخصوصية حسب (الدعجاني ٢٠١٢) كان ظهور مشكلة عدم قدرة المتعلمين على استيعاب العلوم التي تتطلب مهارات تحصيلية معينة واستعداد نفسي وذهني وبدني، ولقد كان وجودها مقتصرا على المتأخرين دراسيا، ثم ظهر الاعتماد عليها في كل الطبقات والمستويات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية، وتزايد عدد المقبلين على هذا النوع من الدروس.

ج– أسباب تعود للمعلم :

– ضعف المستوى الأكاديمي لبعض المعلمين...

– كثرة غياب المدرس بسب المرض، أو غيره، أو الاشتغال بأعمال أخرى.

– عدم كفاية بعض المعلمين من حيث الأداء والطريقة والتحمس والإخلاص للعمل.

– عدم ميل المدرس لمهنة التدريس و التي قد تكون مفروضة عليه فرضاً.

د – أسباب تعود للنظام التعليمي

– عدم توفر المناخ المناسب للطالب والمدرس لأداء الواجب على أكمل وجه.

– عدم توفر البيئة التعليمية الجاذبة للطالب.

– التسيب داخل المدرسة، هنا يدخل نوع أو نمط الإدارة المدرسية وعدم متابعة الحضور و الغياب للطلبة.

– عدم تكافؤ المادة العلمية مع زمن الحصة الدراسية مما يؤدي بالمدرس لإلقاء المادة وليس شرحها شرحا واضحا كافيا كعدم إدخال التجربة والصور والوسائل التكنولوجية المساعدة في العملية التعليمية. (مجلة آفاق علمية، ٢٠١٩ :٣٨٥-٣٨٦)

٣– الآثار السلبية للدروس الخصوصية

– تجعل الطالب اتكالي، وتحجم قدراته العقلية .

كثرة غياب الطلاب بسبب الإرهاق نتيجة لهذه الدروس، أو إيمانا منهم بعدم جدوى الذهاب للمدرسة

– تراجع أهمية المدرسة كمؤسسة تربوية وتعليمية.

كثرة الأعباء المادية على الأسرة عندما يكون لديها أكثر من ابن يدرس الدروس الخصوصية .

– تدهور العلاقة بين البيت والمدرسة .

ثانياً : المحور الثاني: دراسات سابقة

بهدف الالمام الكامل بموضوع البحث والوقوف على جوانبه كافة، حاول الباحث الوقوف على بعض الدراسات والبحوث المتشابهة مع هذا البحث، للإفادة من النتائج التي توصلت اليها تلك الدراسات والبحوث، فضلا عن الاطلاع على الاجراءات المنهجية المتبعة في تلك الدراسات والبحوث وسيقوم الباحث بعرض بعض منها وهي كما يأتي:

١– دراسة محمد (٢٠٠٠)

بشأن اتجاهات المعلمين والتربويين نحو لدروس الخصوصية في المرحلة المتوسطة في العراق) وكشفت الدراسة أن تهيئة المناخ التعليمي المناسب لمساعدة الطلبة على التعلم والمذاكرة يساهم في تغيير اتجاهات الطلبة ورغبتهم في الدروس الخصوصية إذ إشارة الى ان (٦٤%) من عينة البحث البالغة (١٢٧) مبحوثاً بان توفير الأجواء المناسبة للدراسة والمذاكرة في البيت تقلل من رغبة الطلاب بتلقي الدروس الخصوصية والتخلص من السلوكيات الخاطئة في التعليم وان نظام الضبط المدرسي يساعد على التزام المدرس في إداء بواجباته وايصال المعلومات بشكل صحيح. (محمد ٢٠٠٠)

٢– دراسة مرعشلي (٢٠١٢)

هدفت هذه الدراسة إلى البحث عن أسباب تفشي الدروس الخصوصية من وجهة نظر متعددة (المعلم المدير التلاميذ والأولياء) وسبل الحد منها وكانت عينة البحث (٤٧٥) مبحوثاً كما اقترحت الدراسة حلول تمثلت في منع الدروس الخصوصية منها باتاً إلى جانب تفعيل دور المؤسسة المدرسية من خلال تحسين ظروف التعليم من حيث التدريب والتكوين الجيد للمعلمين تحسين وضعهم المادي ومساندة التلاميذ وخاصة ذوي المستوى المنخفض مع إشراف المدرسة عليهم. (مرعشلي ٢٠١٢)

٣- دراسة قادري (٢٠١٧)

تناول الدراسة موضوع الدروس الخصوصية بين مطالب التلاميذ ومسؤولية الأساتذة في المرحلة الثانوية تكونت عينة الدراسة من (٢٩٨) تلميذ وتلميذة (٢٠٣) إناث و (٩٥) ذكور اختبروا بطريقة عشوائية بثانويات مدينة وهران طبق عليهم استبيان ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى إقبال التلاميذ على الدروس الخصوصية جاء بين الدرجة المرتفعة والمتوسطة ، لا يوجد فرق دال إحصائيا بين التلاميذ في إقبالهم على الدروس الخصوصية يعزى لمتغير الجنس الذكور الإناث)، والتخصص الدراسي. (دراسة قادري ٢٠١٧)

موازنة دراسات الدروس الخصوصية

الأهداف: لقد أثبتت الدراسات أن هناك مشكلة حقيقية تكمن باتجاه التركيز على الدروس الخصوصية خارج المدرسة كل الدراسات اختارت الاستبيان لجمع معطيات أبحاثهم تباينت أهداف الدراسات السابقة فدراسة (محمد ٢٠٠٠) هدفت معرفة أ اتجاهات المعلمين والتربويين نحو الدروس الخصوصية في المرحلة المتوسطة اما دراسة المرعشلي (٢٠١٢) هدفت الى معرفة أسباب إقبال التلاميذ على الدروس الخصوصية، ، في حين دراسة قادري (٢٠١٧) هدفت الى تناول دراسة موضوع الدروس الخصوصية بين مطالب التلاميذ ومسؤولية الأساتذة في المرحلة الثانوية أمّا الدراسة الحالية فتهدف إلى التعرف على اسباب انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية واثارها على طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسيهم في مدارس محافظة ذي قار قضاء الشطرة وهي بذلك تتشابه إلى حدٍ ما مع دراسة (قادري ٢٠١٧).

حجم العينة وجنس أفرادها: تباينت الدراسات السابقة في حجم العيّنة وجنسها، وهي كما يأتي:

دراسة (محمد ٢٠٠٠) : (١٢٧) معلم.

دراسة (مرعشلي ٢٠١٢) : (٤٧٥) مدير ، معلم ، تلميذ ، تلميذة.

دراسة (قادري ٢٠١٧): (٢٩٨) تلميذ ، تلميذة.

أمّا البحث الحالي فيبلغ حجم عيّنته (٢٧٣) مدرس ومدّرسة وبذلك تقع ضمن مدى دراسة (دراسة قادري ٢٠١٧)

منهج الدراسة: اعتمدت جميع الدراسات على استخدام منهج البحث الوصفي وبذلك تتفق مع البحث الحالي.

أدوات الدراسة: استعملت دراسة (محمد ٢٠٠٠) ودراسة (المرعشلي ٢٠١٢) ودراسة (قادري٢٠١٧) الاستبانة ، وبذلك تتفق مع البحث الحالي.

الوسائل الإحصائية: تنوعت الوسائل الإحصائية في الدراسات السابقة بتنوّع الأهداف والمنهج والأداة وهي كالآتي: الاختبار التائي، معامل ارتباط بيرسون، الوسط الحسابي، معادلة سبيرمان، الانحراف المعياري، معادلة ألفا – كرونباخ، وسيقوم الباحث باختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة وتحليل البيانات لهذه الدراسة، وسيعرضها الباحث في الفصل الثالث.

جوانب الافادة من الدراسات السابقة

١- الافادة من الدراسات في بلوّرة مشكلة البحث وبيان اهميته.

٢- الافادة من الإجراءات السابقة في أعداد أدوات البحث والخطوات العلمية في بنائها ،

٣- الاطلاع على المصادر ودراسات الماجستير والدكتوراه التي تعزز أهمية الدراسة.

٤- الاطلاع على منهجية البحث واجراءاته.

٥- اختيار الوسائل الاحصائية بما يناسب اجراءات البحث وطبيعة عينته.

٦- التعرف على طبيعة الإجراءات البحثية التي اتبعتها الدراسات.

٧- المزيد من الإثراء المعرفي بمتغيرات البحث كافة وزيادة الخبرة لتحقيق أفضل وأدق النتائج.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

أولا : منهج البحث

يمثل المنهج الطريق الذي يسلكه الباحث لمتابعة موضوع بحثه، ويحدد وفقا لطبيعة الموضوع المراد دراسته (العزاوي، ٢٠٠٨ : ٩٧) اعتمد البحث المنهج الوصفي الذي لا يتوقف عند وصف البيانات وتبويبها بل يهتم بدراسة العلاقة بين متغيرات البحث (زهران ١٩٧٧) والمنهج الوصفي يساعد على تفسير الظواهر التربوية الموجودة كما يفسر العلاقاتَ بين هذه الظواهر. (Lokesh ،١٩٩٣: ٤٠٥) ولما كان البحث الحالي يهدف إلى معرفة اسباب انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية واثارها على طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسيهم). فقد استعمل الباحث المنهج الوصفي بهذا البحث واختار عينته؛ لأنه يتلاءم وطبيعة المشكلة التي يتناولها هذا البحث إن المنهج الوصفي لا يتحدد بجمع البيانات وتبويبها فحسب، بل يمضي إلى ما هو أبعد من ذلك؛ لأنه يضم قدراً من التفسير لهذه البيانات؛ وكثيراً ما يصطنع أساليب القياس والتصنيف، ولا يقف عند هذا الحد، وإنما يعمل على تنظيم هذه البيانات وتحليلها، ومنها تستخرج

الاستنتاجات ذات الدلائل والمغزى بالنسبة إلى المشكلة المطروحة للبحث؛(جابر وكاظم، ١٩٨٩: ١٣٤).

ثانياً- اجراءات البحث:

مجتمع البحث

هو مصطلح علمي يقصد به كل ما يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث سواء أكان هذا المجتمع يتكون من مجموعة افراد كالمتعلمين أو المعلمين في المؤسسات التعليمية أم غيرها وذلك طبقاً لمجال البحث (ابراهيم وابو زيد، ٢٠١٠ : ٢٨١) ولما كانت المجتمعات الدراسية كبيرة الحجم في الغالب لا يمكن لباحث واحد أن يقوم بدراسة الظاهرة أو الحدث في ذلك المجتمع منفرداً وإنما يلجأ لاختيار عينة الدراسة من ذلك المجتمع بحيث تمثله تمثلاً صادقاً (ملحم، ٢٠٠٧ : ٢٦٩). تكون مجتمع البحث للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ والبالغ عددهم (٢٧٢٤) مدرس ومدّرسة في المدارس المتوسطة والاعدادية والثانوية التابعة لتربية محافظة ذي قار قسم تربية الشطرة والجدول (١) يوضح ذلك

جدول رقم (١)

توزيع مجتمع البحث من المدرسين والمدرسات في ضوء متغير الجنس والمرحلة التعليمية

المرحلة	مدرس	مدرسة	المجموع
الثانوي	١١٠٩	١٦١٥	٢٧٢٤
المجموع	١١٠٩	١٦١٥	٢٧٢٤

٢-عينة البحث:

أ- العينة الاستطلاعية:.

يقصد بعينة البحث هو اختيار جزء من مجموعة كلية أو مجتمع كلي على وفق قواعد وطرائق واجراءات علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً، وتكون هذه الإجراءات محددة في افرادها وعددها (رؤوف ،٢٠٠١: ١٦٨) قام الباحث بداية بتطبيق أداة البحث على عينة استطلاعية تتكون من (٣٠) مدرس ومدّرسة من مجتمع البحث المتمثل بتدريسيي مرحلة الثانوي بواقع (١٧) مدرس ، (١٣) مدّرسة وذلك بهدف التأكد من صدق وثبات الاستبيان ، ومن ثم قام الباحث بضم أفراد العينة الاستطلاعية لمجتمع البحث وعينته في التطبيق النهائي.

ب-عينة البحث الرئيسة:

يقصد بالعينة مجموعة جزئية من المجتمع يجري اختيارها وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا. (الناصر والمرزوك ، ١٩٩٨ :١٠).اختار الباحث عينة عشوائية قوامها (٢٧٣) ، وبذلك بلغت نسبة العينة إلى المجتمع (١٠٪) حيث يشير (ملحم ٢٠٠٥) إلى أن يكون حجم العينة (١٠ %) إذا كان المجتمع كبيرا بضع آلاف)، و (٢٠٪) إذا كان المجتمع صغيرا نسبيا بضع مئات) و (٥%) لمجتمع كبيرا جدا عشرات الآلاف) (ملحم، ٢٠٠٥: ١٥١) وتم اختيار العينة بواقع (٨٧) مدرس، و (١٨٦) مدّرسة توزعوا على المدارس الثانوية وكما هو موضح في جدول (٢). شملت عينة البحث التدريسيين في المدارس الثانوية في محافظة ذي قار / قسم تربية الشطرة والبالغ عددهم (٢٧٣) مدرس و مدّرسة في المراحل التعليمية ، وقد استجاب من هذا المجتمع (٢٦٥) تدريسيا وتدريسية أي ما نسبته ٩٢% من مجتمع البحث وهذه النسبة مرتفعة تمكن الباحث من إجراء بحثه حيث إن نسبة الاستجابة تعدت ٩٠% من المجتمع.

جدول رقم (٢)

أفراد عينة البحث الأساسية مصنفين طبقا لمتغير الجنس المرحلة التعليمي

المرحلة	الجنس		المجموع
	ذكور	إناث	
الثانوي	٨٧	١٨٦	٢٧٣
المجموع	٨٧	١٨٦	٢٧٣

ثالثاً: اداة البحث:

اعد الباحث استبيان للتعرف على اسباب انتشار الدروس الخصوصية واثارها على طلبة المرحلة الثانوية كما يراها المدرسين والمدرسات حيث استعان في بناء هذا الاستبيان بالمصادر الاتية :

١-آراء الخبراء والمتخصصين الذين قدموا المساعدة في تحديد مجالات البحث .

٢-استقصاء آراء بعض المدرسين والمدرسات العاملين في مجال التدريس ومحاولة الاستفادة من خبراتهم وتجاربهم الميدانية.

٣-الدراسات السابقة المتعلقة بالدروس الخصوصية.

٤- المراجع والكتب العديدة التي استعان بها الباحث.

أ- صدق الاستبيان

وقد تم حساب معاملات صدق الاستبيان بعد تجريبه على عينة استطلاعية تكونت من (٣٠) مدرس ومدّرسة، ومن ثم تم إجراء المعالجات الإحصائية اللازمة تم التأكد من الصدق الظاهري للاستبانة من خلال عرضها بصورتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمحكمين الذين قاموا

بتعديل وحذف بعض الفقرات التي رأوا عدم مناسبتها وكانت نسبة الاتفاق على صلاحية الفقرات) (٨٨%) وهذه نسبة عالية تدلل على ملاءمة الفقرات ، واعتبرت نسبة (٨٠) فما فوق معيارا مناسبا لقبولها .(العكيلي ،١٩٩٠: ٧١) ويعد البحث صادقا بالقدر الذي تستطيع الأداة قياس ما وضعت من أجله أو قياس الصفة أو الخاصية المراد قياسها أو هو قدرة المقياس على قياس ما وضع من أجله أو السمة المراد قياسها (داوود وآخرون ، ١٩٩١:١٠٠) وأفضل طريقة للتأكد من الصدق الظاهري، هو أن يقوم عدد من الخبراء والمحكمين بتقرير مدى تحقق الفقرة للصفة المراد قياسها (Ebel ، ١٩٧٢: ١٦٦) وقد اعطى، المحكمين المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس آرائهم بشأن الفقرات التي يعتقدونها مناسبة للمجال الذي يتضمنها. وبهذا عدت الفقرات المقياس المكونه من (٢٠ فقرة) تتمتع بالصدق الظاهري، وبهذا تمت صياغة فقرات الاستبانة بشكلها النهائي.

- الصدق الظاهري:

التحقق من الصدق الظاهري للمقياس : يعد اتفاق المحكمين نوعا من الصدق الظاهري إذ إن الصدق الظاهري يشير إلى ما يظهر أن المقياس يقيسه، أي أن المقياس يتضمن فقرات إنها على صلة بالمتغير الذي يقاس، وان مضمون المقياس متفق مع الغرض منه (الإمام وآخرون، ١٩٩١: ١٣١).

ب- ثبات القياس:

المقصود بالثبات: دقة القياس. (عودة، ١٩٩٨: ٣٤٥) ، أو هو إعطاء المقياس للنتائج نفسها تقريبا في كل مرة يطبق فيها على المجموعة نفسها من الافراد. (ابو لبدة ، ١٩٨٢: ٢٦١). وقد تم حساب معامل ثبات كالآتي:

- طريقة الفا كرونباخ :

استعمل الباحث معادلة إلفا كرونباخ، (Alpha cronbach) اختصارا بعامل الفا (Alpha Coefficient) وهي المعادلة التي اقترحها وطورها كرونباخ (Cronbach) عام ١٩٥١، تستخدم هذه الطريقة في حساب الثبات لمقاييس الاتجاهات، والتعرف على الآراء، وقياس أبعاد الشخصية، والاختبارات التحصيلية، ويُعدّ معامل الثبات جيداً إذا بلغ (٠.٦٧) فأكثر، ولهذه الطريقة أهمية خاصة في الاختبارات الموضوعية والمقالية عند احتساب معامل ثباتها.(النبهان،٢٠٠٤: ٢٤٨)

رابعاً: تطبيق الاداة

بعد التحقق من صدق وثبات الاستبيان عن طريق توزيعه على عينة استطلاعية من المدرسين والمدرسات تمت الإجراءات الاتية

تقديم طلب من قبل الباحثان الى المديرية العامة لتربية محافظة ذي قار/ قسم تربية الشطرة يروم فيه السماح بتطبيق الاستبيان في المدارس (الثانوية) والتي يتواجد فيها المدرسين والمدرسات.

تم تحويل الطلب بالسماح بتطبيق الاستبيان في المدارس الثانوية وقد تم إصدار كتاب المرقم ٤٠٠٨ بتاريخ ٢٧/ ٢/ ٢٠٢٥ إلى مديري مدارس قضاء الشطرة.

تم توزيع نسخ الاستبيانات وعددها (٢٧٣) نسخة استبيان للمدرسين والمدرسات.

بعد الانتهاء من تطبيق الاستبيانات وتسلمها من قبل الباحث وجد أن عددها (٢٧٠) نسخة استبيان.

بعد المراجعة وفرز ما هو صالح منها وما هو غير صالح تبين ان الاستبيانات الصالحة بلغ عددها (٢٦٥) نسخة استبيان ، وبذلك استبعد الباحث (٨) نسخة استبيان وذلك لعدم إرجاعها أو لعدم اكتمال كتابة البيانات أو لعدم وضوح الإجابات.

فرغت الاستجابات وأدخلت الى الحاسوب واستخدمت الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات بدقة.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

جاء البحث الحالي بهدف معرفة اسباب انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية واثارها على طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسيهم في مدارس محافظة ذي قار قضاء الشطرة، والمدى المستخدم للحكم على دلالة النسب المئوية وفق الاتي :

أولاً: عرض النتائج

عرض ومناقشة النتائج التي تم التوصل اليها بعد تطبيق اداة البحث:

مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال البحث معرفة اسباب انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية واثارها على طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسيهم في مدارس (محافظة ذي قار قضاء الشطرة).

للإجابة على السؤال قام الباحث بحساب الوسط المرجح والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات الاستبيان والجدول الأتي يوضح ذلك .

الجدول رقم (٣)

يبين الفقرات التي تمثل كل اجابة من قبل المدرسين والمدرسات

ت الفقرة وفق الوسط المرجح	ت الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	النسبة المئوية
1	1	كثافة اعداد الطلاب داخل الصف الواحد مما يربك عملية التعليم	2.42	80.67
4	2	عدم توفر الوسائل الايضاحية الحديثة في الفصل الدراسي	2.41	80.33
9	3	كثرة نصاب المدرس من الحصص	2.41	80.33
18	4	السعي الى زيادة الدخل ومستوى المعيشة	2.37	79
17	5	تساهم الدروس الخصوصية في اعداد الطلبة للامتحانات النهائية	2.16	72
2	6	تساعد في اكمال مفردات المادة في حال غياب الطالب	2.14	71.33
15	7	تحسن اداء الطالب نظرا لتكرار المادة الدراسية	2.14	71.33
7	8	تساهم الدروس الخصوصية في اكمال فهم المادة نتيجة قصور بعض المدرسين اكاديميا وتربويا	2.13	71
5	9	رغبة الطلبة في الحصول على معدلات عالية	2.08	69.33
6	10	عدم اشتراك المدرسين في دورات تدريبية على المناهج الجديدة	1.98	66
11	11	عدم استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة	1.97	65.67
16	12	انشغال المدرس بأعمال اضافية	1.92	64
8	13	عدم مراعاة المدرس للفروق الفردية بين الطلاب	1.89	63
3	14	عدم رغبة المدرس بالتدريس في المدارس	1.82	60.67
13	15	عدم اكتفاء المدرس اقتصاديا	1.77	59
19	16	تفضيل بعض المدرسين للتدريس الخصوصي	1.74	58
10	17	وقت الدرس في المدرسة للشرح لايكفي	1.7	56.67
20	18	عدم توفر الاجواء الصحية وخاصة في فصل الصيف الحار	1.65	55
12	19	ضعف تهيئة الدرس من خطة وأنشطة متنوعة	1.58	52.67
14	20	الثقيف من قبل المدرس باتجاه اللجوء الى الدروس خارج المدرسة	1.5	50
متوسطة قيم المتوسط المرجح			1.99	
النسبة المئوية				66.33

ثانياً: الاستنتاجات

نلاحظ أن الوزن النسبي للفقرات قد تراوح ما بين (٥٠ – ٨٠.٦٧) وبمتوسط قيم الوسط المرجح (١.٩٩) أي بما يوجد (٢٠) فقرة متحققة ، لأنها أخذت النسب العالية فوق المتوسط ، مما يؤكد فعالية تأثيرها وفاعليتها على نفوس وتفكير واتجاه التدريسيين ، وفق ما تم الإسهاب فيه أعلاه ، أي أن الإحساس بالضعف التعليمي ، وكثافة المادة، وكثرة تفصيلاتها وعدم التمكن منها خلال الدوام الرسمي، وضعف الإعداد المسبق لمعظم المدرسين ، وكذلك عدم توفر الوسائل الايضاحية الحديثة في الفصل الدراسي وانشغال المدرس بأعمال اضافية وعدم مراعاة المدرس للفروق الفردية بين الطلاب وعدم استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة وكثافة اعداد الطلاب داخل الصف الواحد مما يربك عملية التعليم كون هذه

المرحلة دقيقة في حياة الطلبة وهي تشكل المنعطف الأساسي في تحديد مستقبلهم ، كلها مسوغات تدفع بالطلبة إلى البحث عن البدائل ، وأيسرها هو المدرس الخصوصي والدروس الخصوصية، لذا شكل هذا التوجه سياقا عاما للطلبة والمعنيين في العملية التربوية.

٤- توصيات الدراسة:

١- التعمق في دراسة المواد التي تكثر فيها الدروس الخصوصية بالنسبة لمرحلة التعليم الابتدائي.

٢-ضرورة تكثيف دروس الاضافية من الدروس الخصوصية لخدمة حاجة الطلبة وتخفيف الأعباء على الأولياء.

٣-إتباع سياسة الردع لإصلاح النظام التربوي وتفادي فوضوية استغلال الدروس الخصوصية، وتفعيل دروس الاضافية داخل المدرسة والاعتناء به.

٤-إعادة النظر في المناهج المدرسية، والابتعاد عن الحشو والتعقيد، الأمر الذي ينقص من حاجة الطلبة إلى مثل هذه الدروس.

٥-استخدام الوسائل التعليمية الحديثة، لما لها من أهمية في مساعدة الطالب على الفهم والتصور

٦- توفير المدرسين والمدرسات الأكفاء وتحفيزهم لبذل جهد أكثر .

٧-زيادة الحجم الزمني لحصص الدعم في المواد العلمية خاصة والمواد الأساسية الأخرى، والسهر على مراقبة سيرها من طرف المفتشين.

٨-زيادة الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين لإشباع الحاجات المعرفية للتلاميذ والطلبة.

٩-رفع مستوى الوعي العام حول ظاهرة الدروس الخصوصية من خلال السياسات والدراسات والأبحاث، والجمعيات المهنية، ووسائل الإعلام والمجتمع ككل، ورفع الرواتب والأجور للمعلمين والمدرسين حتى لا يلجأ المعلم إلى الحصول على دخل إضافي من خلال الدروس الخصوصية.

٥- المقترحات

١-إجراء دراسة عن اسباب انتشار الدروس الخصوصية من وجهة نظر المشرفين الاختصاص والتربوي.

٢-إجراء دراسة اسباب انتشار الدروس الخصوصية من وجهة نظر اساتذة الجامعات.

٣-إجراء دراسة عن ميول واتجاهات الطلبة نحو الدروس الخصوصية

٤-أجراء دراسة عن انتشار الدروس الخصوصية واضرارها المادية على اولياء الامور.

المصادر

أولا: المراجع العربية

١- المجالس القومية المتخصصة (١٩٩٢،١٩٩٣). تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، الدورة العشرين، مطبوعات المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي ، القاهرة .

٢- أحمد إبراهيم أحمد (٢٠٠١) – إدارة الأزمة التعليمية منظور عالمي الإسكندرية، المكتب العلمي للكمبيوتر.

٣ – جاك ديلور (١٩٩٧) التعليم ذلك الكنز الكامن تعريب جابر عبد الحميد القاهرة دار النهضة العربية.

٤- جاوا اميمة (٢٠٠٥) العنف الاسري والمدرسة والاعلام الطبعة الاولى القاهرة . دار السحاب للنشر والتوزيع.

٥- محسن محمود العاكي (٢٠٠٩) الدروس الخصوصية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت: الواقع والأساليب والعلاج، ورقة مقدمة إلى المؤتمر العالمي التاسع تحديات التعليم في العالم العربي، كلية التربية جامعة المنيا، مصر

٦- إبراهيم أبو الخير(١٩٩٨) الدروس الخصوصية، دار وحدة التنمية المهنية، عمان.

٧- شعلان محمد سلمان واخرون (١٩٧٢) هذا هو التدريب مدخل الإعداد المعلم مكتبة التربية – بغداد

٨- بلحاج، فروجة (٢٠١١) التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق المتمدرس في التعليم الثانوي، رسالة ماجستير الجزائر: جامعة مولود معمري تيزي وزو .

٩- بن إسماعيل فاطمة (٢٠١٩) الدروس الخصوصية قراءة تربوية في الأسباب والآثار . مجلة آفاق علمية المجلد ٩٩ . العدد ٢٠.

١٠- أحمد بن زيد الدعجاني (٢٠١٢) اتجاهات طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض الخصوصية، دراسات تربوية ونفسية مجلة كلية التربية، العدد ٧٧ ص ١٣٣. نحو الدروس

١١- سهام كرغلي (٢٠١٧) الدروس الخصوصية و اللغة العربية في مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في اللغة العربية و آدابه (غير منشورة) جامعة بومرداس الجزائر .

١٢- نوي حمود (٢٠١٩) تأثير الدروس الخصوصية على التحصيل الدراسي لدى طلبة الباكالوريا. مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في اجتماع التربوي (غير منشورة) البويرة الجزائر.

١٣- فضيلة قاسم محمد (٢٠٠٠) اتجاهات المعلمين والتربويين نحو لدروس الخصوصية في المرحلة المتوسطة في العراق ، كلية التربية (غير منشور)

١٤- زهران حامد عبد السلام (١٩٧٧) علم نفس النمو والمراهقة، عالم الكتب القاهرة .

١٥- ابراهيم، محمد عبد الرزاق وزيد، عبد الباقي عبد المنعم (٢٠١٠) مناهج البحث العلمي، عمان، الاردن.
١٦-ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٧) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،الطبعة الخامسة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٧- العكيلي، أحمد عبد الزهرة (١٩٩٠) تقويم كتاب العلوم الموحد لدول الخليج العربي ، للصفين الأول والثاني الابتدائي من وجهة نظر المدرسين والمشرفين (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية الأولى جامعة بغداد.
١٨- داوود عزيز حنا، وأنور حسين ومصطفى محمد (١٩٩١) : مناهج البحث في العلوم
السلوكية، مكتبة الانجلو المصرية القاهرة.
١٩- رؤوف ،ابراهيم عبد الخالق(٢٠٠١) التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية ،ط١،دار عمار للنشر والتوزيع، عمان ،الأردن.
٢٠-أبو لبدة، سبع محمد (١٩٨٢): مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي، ط٣، دار الأمل، عمان.
٢١- عودة، احمد سليمان (١٩٩٨): القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٢، دار الأمل للنشر والتوزيع، عمّان، الأردن.
٢٢- النبهان، موسى (٢٠٠٤) اساسيات القياس في العلوم السلوكية، الطبعة الاولى، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٢٣- رحيم يونس كرو العزاوي (٢٠٠٨) مقدمة في منهج البحث العلمي الأردن دار دجلة ط١
٢٤- الناصر، عبد المجيد حمزة، والمرزوك عصرية ردام (١٩٨٩) العينات العراق، مطبعة وزارة التعليم العالي.
٢٥- جابر، عبد الحميد جابر وكاظم، احمد خيري (١٩٩٨) مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، دارالنهضة العربية.
٢٦-عبد الرحمن، أنور حسين وفلاح محمد حسن (٢٠٠٧) طرائق تدريس العلوم التربوية والنفسية، دار التأميم ، بغداد.
٢٧-الحمداني، أقبال محمد رشيد صالح(٢٠١٠) اتجاهات الطلاب نحو المدرسة، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٢٨- سرحان، صالح محمد جميل (٢٠١٠) اكثر من ٧٤ استراتيجية وطريقة للتدريس التفاعلي النشط، جدة، المملكة العربية السعودية.
٢٩- جابر، وليد احمد (٢٠٠٥) طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، الطبعة الثانية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٣٠- زاير، سعد علي وصبري، داود عبد السلام، الشمري، محمد هادي(٢٠١٢) طرائق التدريس العامة، دار الوثائق والكتب ببغداد.
٣١-الإمام، مصطفى وآخرون (١٩٩١) : التقويم والقياس، دار الحكمة، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد.
٣٢- حليمة قادري (٢٠١٧)، " الدروس الخصوصية بين مطالب التلاميذ ومسؤولية الأساتذة – دراسة مقارنة على تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الثانوي، مجلة دراسات وأبحاث ، المجلة العربية في العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد ٢٦.
٣٣- أحمد الخطيب (١٩٨٢)، "الدروس الخصوصية والأسرة الطبعة الأولى الجزائر المؤسسة الوطنية.
٣٤- شربي كوثر، صقر فاطمة، نسل جهيدة (٢٠١٤) ، "الدروس الخصوصية وتأثيرها على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة البكالوريا"، مذكرة ليسانس، كلية : العلوم الإنسانية ، والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة – الجزائر
المصادر الالكترونية :
٣٥- أزهار البياتي: "ظاهرة الدروس الخصوصية
تاريخ النشر
http://www.alittihad.ae/details.php?id=8552
1&y=2011&article=full
٢٠١١ سبتمبر ١٧
ثانيا : المصادر الاجنبية
36- Fundamentos de Didactica Minsterio de Educiony ciencia, Madrid. Kopp F (1984).
37- METHODOLGY OF EDUCATION RESEARCH, rikas publishing house pntli, new delhi. Lokesh, koul(1993)
38-Ebel, Essentials of educational measurement. New Jersey: Prentice Hall, Inc. Englewood Cliffs R.L(1972)