

فعالية استراتيجية التعلم التكاملية المتوازن لتطوير بعض القدرات الحركية وتعزيز

المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى طالبات الرابع الإعدادي

**The Effectiveness of the Balanced Integrative Learning Strategy in
Developing Certain Motor Abilities and Enhancing Basic Volleyball
Skills Among Fourth-Year Secondary School Female Students**

م.م ندى قيس علي

وزارة التربية - المديرية العامة لتربية الرصافة الثانية

Ms. Nada Qais Ali

Ministry of Education - General Directorate of Education in Rusafa II

nada.qais.ali@ec.edu.iq

Abstract

The Balanced Integrative Learning Strategy represents a promising step toward improving motor and sports education in schools. It is one of the modern teaching methods that aims to integrate various educational and motor activities to achieve comprehensive educational goals, as opposed to traditional teaching methods that lack balance, interaction, and inclusiveness in education. This highlights the study's problem, which arises in the learning process. The experimental approach was adopted for both the experimental and control groups, using a sample of fourth-year secondary school female students. Tests were applied to measure motor abilities (balance, agility, and coordination) and skills (serving, setting, and receiving). The researcher concluded that adopting the Balanced Integrative Learning Strategy improves certain motor abilities and enhances the basic volleyball skills of fourth-year secondary school female students.

Keywords: Balanced Integrative Learning Strategy, Motor Abilities, Basic Skills

المخلص

تعد استراتيجية التعلم التكاملية المتوازن خطوة واعدة نحو تحسين التعليم الحركي والرياضي في المدارس. وهي من الأساليب الحديثة في التعليم التي تهدف إلى الدمج بين مختلف الأنشطة التعليمية والحركية لتحقيق الأهداف التعليمية بشكل شامل اعتماد الأساليب التقليدية في التدريس التي تفتقر إلى التوازن و التفاعل والشمولية في التعليم. ومن هنا تبرز مشكلة الدراسة التي تبرز في العملية التعليمية. إذ اعتمد المنهج التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة على عينة من طالبات الرابع الإعدادي وطبقت الاختبارات للقدرات الحركية (التوازن والرشاقة والتوافق) والمهارات (الارسال والإعداد والاستقبال) واستنتجت الباحثة إن اعتماد استراتيجية التعلم التكاملية المتوازن يعمل على تحسين بعض القدرات الحركية وتعزيز المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى طالبات الرابع الإعدادي

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم التكاملية المتوازن ، القدرات الحركية ، المهارات الأساسية

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

إن التعلم يمثل العملية المستمرة التي تسعى إلى تنمية المعرفة، والمهارات، والقيم لدى المتعلمين، بهدف تحقيق التكيف مع البيئة المحيطة والمشاركة الفعالة في المجتمع. ويعد التعليم في المرحلة الإعدادية من أهم المراحل التي تسهم في تشكيل شخصية الطالبات، حيث يتم تعزيز قدراتهن الحركية والمعرفية بما ينعكس إيجاباً على أدائهن الأكاديمي والرياضي. والكرة الطائرة واحدة من الرياضات الجماعية التي تتطلب مستوى عاليًا من التنسيق الحركي والمهارات الأساسية مثل الإرسال، الاستقبال، الإعداد، والضرب الساحق. وتساهم هذه الرياضة في تنمية العديد من القدرات الحركية مثل التوازن، التوافق العضلي العصبي، و الرشاقة وسرعة الاستجابة. ومن هنا، ظهرت الحاجة إلى تطوير استراتيجيات تعليمية فعالة تسهم في تحسين أداء الطالبات في هذه المهارات.

و تعد استراتيجيات التعلم التكاملية المتوازن خطوة وإعادة نحو تحسين التعليم الحركي والرياضي في المدارس. وهي من الأساليب الحديثة في التعليم التي تهدف إلى الدمج بين مختلف الأنشطة التعليمية والحركية لتحقيق الأهداف التعليمية بشكل شامل. إذ تعتمد هذه الاستراتيجية على توفير بيئة تعليمية تشجع على التفاعل، التفكير النقدي، والتطبيق العملي، مما يعزز الدافعية لدى الطالبات ويطور من قدراتهن في التعلم الحركي والمهارات الرياضية و تهدف هذه الاستراتيجية إلى تحسين جودة التعلم من خلال تكيف الأساليب التعليمية مع احتياجات المتعلمين مع التركيز على الدمج بين الجوانب العقلية، والجسدية، والعاطفية، والاجتماعية للمتعلمين إذ تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على فعالية استراتيجية التعلم التكاملية المتوازن في تطوير بعض القدرات الحركية وتعزيز المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى طالبات الرابع الإعدادي. من خلال هذه الدراسة، سيتم التركيز على قياس تأثير هذه الاستراتيجية في تحسين الأداء الرياضي للطالبات، بالإضافة إلى تحديد مدى تعزيزها للثقة بالنفس والعمل الجماعي. ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في توفير نموذج تعليمي حديث يمكن تطبيقه في المدارس لتطوير الأداء الحركي والمهارات الرياضية لدى الطالبات. كما يمكن أن تكون النتائج مرجعًا للمدرسين والمعلمين لتحسين طرق التدريس في مجال التربية البدنية ومن هنا تبرز أهمية هذه الدراسة، إذ تسعى إلى تقديم إسهام علمي يعزز من جودة التعليم ويحقق أهداف الرياضة المدرسية في إعداد جيل قادر على التميز في المجالات الأكاديمية والرياضية.

٣-١ مشكلة البحث:

على الرغم من الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم في مجال الرياضة، في المدارس الإعدادية والسعي لتحقيق بيئة تعليمية مناسبة أن العديد من الطالبات ما زلن يواجهن صعوبات وتحديات في تطوير القدرات الحركية اللازمة وتحقيق الأداء المثالي في المهارات الأساسية الطائرة. وقد يعود ذلك إلى اعتماد الأساليب التقليدية في التدريس التي تفتقر إلى التوازن و التفاعل والشمولية في التعليم. ومن هنا تبرز الدراسة التي تبرز في العملية التعليمية وسعت الباحثة الى ايجاد د خلال استخدام استراتيجية التعلم التكاملية المتوازن لتكون في الاسلة: ما مدى فعالية استراتيجية التعلم التكاملية المتوازن في تطوير القدرات الحركية وتعزيز المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى طالبات الرابع الإعدادي؟

هل تسهم استراتيجية التعلم التكاملية المتوازن في تحسين القدرات الحركية مثل التوازن والرشاقة و التوافق الاستجابية لدى طالبات الرابع الإعدادي ما مدى تأثير هذه الاستراتيجية على تطوير المهارات الأساسية في الكرة الطائرة مثل الإرسال والاستقبال والاعداد ؟

٣-١ أهداف البحث:

- ١- التعرف على مدى تأثير استراتيجية التعلم التكاملية المتوازن في تطوير القدرات الحركية التوازن والرشاقة و التوافق.
- ٢- قياس مدى تحسين المهارات الأساسية في الكرة الطائرة الإرسال والاستقبال والاعداد.نتيجة استخدام استراتيجية التعلم المتوازن

٤-١ فروض البحث

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي بعض القدرات الحركية.وتعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طالبات الاعداد لصالح الاختبار البعدي
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والبعدي في بعض القدرات الحركية.وتعلم بعض مهارات كرة الاعداد لدى طالبات الرابع الاعداد لصالح المجموعة التجريبية

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال الزماني: المدة من ٢٨/١٠/٢٠٢٤ الى

٩/١/٢٠٢٥

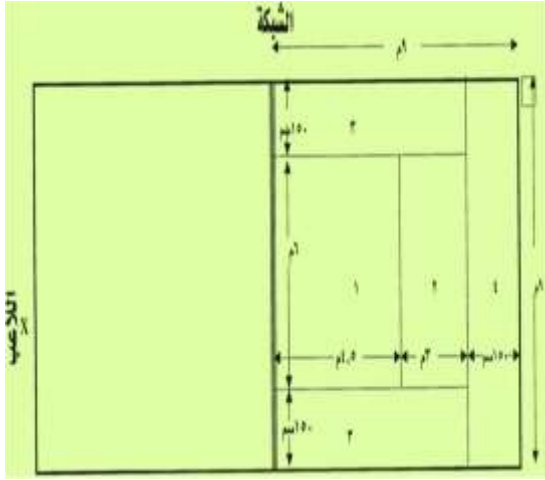
١-٥-٢ المجال المكاني:بغداد - الرصافة

١-٥-٣ المجال البشري: (٤٠) طالبة

٢-١ منهجية الدراسة:

استخدمت الباحثة في الدراسة المنهج التجريبي، وذلك لملاءمته متطلبات الدراسة وإجراءتها حيث سيتم تطبيق استراتيجية التعلم التكاملية المتناغم على مجموعة من طالبات الصف الرابع الإعدادي، مع مقارنة أدائهن بمجموعة ضابطة تعتمد الأساليب التقليدية في التعليم. سيتم جمع البيانات باستخدام اختبارات حركية وأداء مهاري

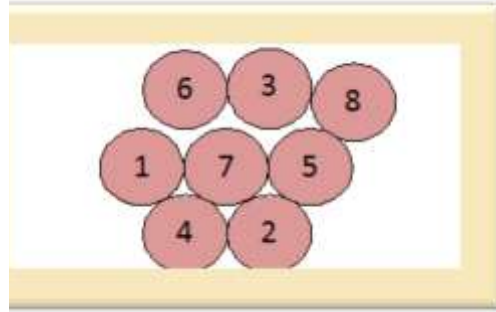
- ٢-٢ مجتمع الدراسة:
- يُعرف مجتمع البحث بأنه " جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث بدراستها ، أو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء يكونون موضوع مشكلة البحث " (السعداوي و الجنابي، صفحة ٣٠) تم تحديد مجتمع البحث بصورة قصدية (طالبات المرحلة الثانوية الصف الرابع) من طالبات ثانوية للبنات واختيار عينة من الطالبات من ٤٠ طالبة لبناء العينة الى مجموعتين تجريبية (٢٠) طالبة من شعبة (ا) (٢٠) طالبة من شعبة (ب) البحث تم تقسيم العينة عشوائية .
- ٢-٣ وسائل جمع المعلومات و جمع البيانات والادوات:-
- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
 - المقابلات الشخصية:
 - الشبكة الدولية (الانترنت)
 - الاختبار والقياس
- ٢-٤ الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:
١. كرات طائرة عدد (٤)
 ٢. ملعب كرة طائرة.
 ٣. ميزان طبي لقياس الوزن صيني الصنع عدد (١).
 ٤. شريط قياس معدني طول (٣) م.
 ٥. ساعة توقيت صيني المنشأ
 ٦. بوسترات (فليكس) لعرض المهارات عدد(٦).
 ٧. جهاز حاسوب محمول نوع (DELL) عدد (١).
 ٨. شواخص
 ٩. جهاز حاسوب لابتوب نوع (DELL)
- ٢-٥ القياس والاختبار :
- ١- اختبار التوازن الثابت الوقوف على مشط القدم (جواد، ٢٠٠٤، صفحة ١٣٨)
 - الغرض من الاختبار : قياس التوازن الثابت.
 - الادوات : ساعة إيقاف
 - الاداء: يقف المختبر على إحدى قدميه، ويفضل أن تكون قدم الارتقاء. ثم يضع القدم الحرة على الجهة الداخلية لركبة القدم الثابتة، ويتخذ وضع التخصر حيث تستقر اليدين على الجانبين. وعند سماع إشارة البدء، يقوم المختبر برفع كعب القدم الثابتة تدريجياً ليصبح واقفاً على أطراف أصابع قدمه بدلاً من الاعتماد على كامل القدم
- حساب الدرجة: يسجل الزمن الذي يبدأ من لحظة رفع عن الارض حتى ارتكاب الخطأ أو فقدان التوازن .
- ٢- اختبار الرشاقة (الياباني) (٣٩-٣٣-٣٦-٣٣-٣٩) (حسب عبدالمنعم،، ١٩٩٧، صفحة ١٢٢)
- هدف الاختبار: قياس الرشاقة لدى لاعبي كرة الطائرة.
- الادوات اللازمة: ملعب كرة طائرة قانوني بدون شبكة توقيت.
- موصفات الاداء: يقف المختبر خلف خط البداية في الـ وعند سماع إشارة الانطلاق، يبدأ بالجري في خط مستقيم نحو المنتصف (٩ أمتار) ويلامسه بيده اليمنى، ثم ينعطف عائداً نحو خط (٣ أمتار) في النصف الأول من الملعب حيث يبدأ، لي أيضاً بيده اليمنى. بعد ذلك، يستدير ويركض باتجاه خط (٣ المقابل في النصف الآخر من الملعب، ويقوم بلمسه بيده اليمنى ينعطف مجدداً نحو خط المنتصف ليلامسه مرة أخرى بيده الـ أخيراً، يركض باتجاه خط النهاية متجاوزاً إياه بكلتا قدميه.
- شروط الاختبار:
- يجب الالتزام بالمسار المحدد كما هو موضح في الشكل.
 - في حالة ارتكاب المختبر أي خطأ، يُعاد الاختبار بعد ٥ على فترة راحة كافية.
 - من الضروري لمس الخطوط المحددة باستخدام اليد اليه اليسرى في كل مرة.
 - التسجيل: يسجل للمختبر الزمن الذي قطع فيه الـ المحددة وفقاً لخط السير الموضوع ابتداءً من اعلان البدء تجاوز خط النهاية .
- ٣-التوافق (اختبار الدوائر المرقمة) (عبد الفتاح؛ محمد، ياسر؛، ٢٠٠٤، صفحة ١٠٣) :
- الغرض من الاختبار : قياس توافق الرجلين والعين
- الادوات المستخدمة :ساعة إيقاف ، يرسم على الارض دوائر على ان يكون قطر كل منها ٦٠ سم ، ترقم كما هو بالشكل رقم (١)
- تعليمات الاختبار: يقف المختبر داخل الدائرة رقم (١) وعند سماع اشارة البدء يقوم بالوثب معا للدائرة رقم (٢) ثم الدائرة رقم (٣) وهكذا حتى الدائرة رقم (٨) ويتم ذلك بأقصى سرعة .
- حساب الدرجات:



الشكل (٢)

- اختبار مهارة الإرسال إلى ملعب مقسم إلى (٤) مناطق
- ٥- اختبار دقة مهارة الاعداد القريب من الشبكة من مركز (٢) الى مركز (٤) (عبد الحسين و وآخرون، ٢٠١٤، صفحة ٦٧)
- الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة الاعداد القريب من الشبكة
- الادوات المستخدمة: ملعب كرة طائرة. شريط قياس لتحديد الاهداف. كرات طائرة.
- مواصفات الاداء: تقوم المدرسة بتوجيه الكرة للمختبرة فتقوم المختبرة باعداد الكرة نحو المركز (٤)
- شروط الاختبار: للمختبرة ثلاث محاولات:
- (٤) نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (A)
 - (٣) نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (B)
 - (٢) نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (C)
 - (١) نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (D)
 - صفر عند سقوط الكرة خارج المنطقة
 - عند سقوط الكرة على خط مشترك بين منطقتين تحسب درجة المنطقة الاعلى.
 - تلغى المحاولة في حالة ارتكاب المختبر خطأ قانوني

- يسجل الزمن الذي يستغرقه المختبر في الانتقال عبر الدوائر الثمانية لأقرب عشر ثانية .
- عدد المحاولات ٣ ، وفي حالة خطأ اللاعب باي من الدوائر يعيد الاختبار.



شكل (١)

شكل يمثل اختبار التوافق

- ٤ : اختبار الإرسال إلى ملعب مقسم إلى (٤) مناطق (حسانين و عبدالمنعم، ١٩٩٧، صفحة ١٦٣) :
- الهدف من الاختبار: قياس اختبار مهارة الإرسال.
- الأدوات: ملعب مقسم إلى مساحات لكل منها رقما يعد مؤشراً عن قيمة النقط الخاصة بالمنطقة التابع لها الرقم كما في الشكل (٢) ، كرات طائرة.
- وصف الأداء: تقف الطالبة المختبرة داخل المنطقة المخصصة لأداء الإرسال، وتقوم بتنفيذ الإرسال بطريقة صحيحة تضمن عبور الكرة الشبكة ووصولها إلى داخل الملعب.
- القواعد: يحق للطالبة أداء ثلاث محاولات إرسال تجريبية للإجماع قبل بدء الاختبار الرسمي. يقوم الطالب بتنفيذ (١٠ محاولات إرسال) خلال الاختبار. في حالة وقوع أخطاء مثل تجاوز الخط أو لمس الشبكة، تُمنح المحاولة درجة (صفر).
- التسجيل: يتم جمع النقاط بناءً على المنطقة التي تسقط فيها الكرة داخل الملعب. إذا لامست الكرة أحد خطوط الملعب، تُسجل النقاط الأعلى الخاصة بالمنطقة المرتبطة بهذا الخط.
- الدرجة النهائية القصوى للاختبار هي (٤٠) درجة.

والنصف صباحا يوم الاثنين الموافق ٢٨/١٠/٢٠٢٤ على (٤) طالبات من خارج عينة البحث، لتطبيق الاختبارات عليهم ، قابلية أفراد العينة على تنفيذ الاختبارات وظهرت ملامحتها لهم وتدريب فريق العمل المساعد(*) على تنفيذ هذه الاختبارات تحديد الصعوبات والمعوقات التي ستظهر في اثناء تنفيذ الاختبارات وسيرها.

٢-٧ الاختبارات القبليّة :

بعد الانتهاء من الوحدات التعريفية عن الاختبارات اجريت الاختبارات القبليّة في (ع. الاصمعي في محافظة بغداد) من يوم الاربعاء الموافق ٣٠/١٠/٢٠٢٠. اذ قامت الباحثة باجراء الاختبارات المهارية اولا ثم تبعتها اختبارات القدرات الحركية.

٢-٧-١ تكافؤ مجتمع البحث:

عملت الباحثة على تقسيم مجتمع البحث الى مجموعتين وبطريقة القرعة ادهما تجريبية شعبة (ا) والاخرى ضابطة شعبة (ب) وبعدها (٢٠) طالبة . والجدول (٤) يبين التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

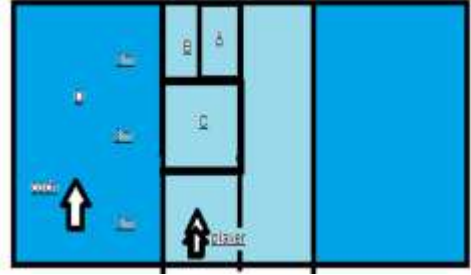
جدول (١)

يبين تجانس العينة

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
التوازن الثابت	ثانية	٦.٤	٦.٤	٠.٧٩٧	٠.٠٢٣
الرشفة	ثانية	١٦.٠٤	١٦	٠.٩٨٥	٠.١٠٨
التوافق	ثانية	٩.٧٦٥	٩.٧٥	٠.٦٩٦	٠.٢٠٥
مهارة الارسال	درجة	١١.١٥	١١	١.٧٩١	-٠.٠٩٦
مهارة الاعداد القريب	درجة	٣.٧٢٥	٤	٠.٧٨٤	-٠.١٣٤
مهارة الاستقبال	درجة	١١.٥٧	١٢	١.٣٣٧	-٠.٣٠٤

الجدول(٢)

يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات

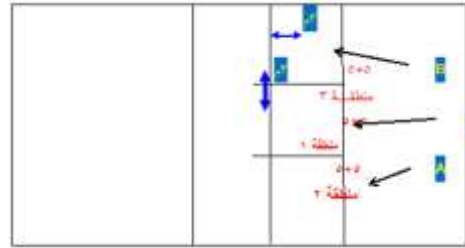


يوضح اختبار مهارة الاعداد

٦- اختبار مهارة الاستقبال باليدين من الأسفل (حسانين و عبد١٩٩٧، صفحة ١٦٧) اختبار الاعداد من الاعلى للأصابع من المنطقة الخلفية نحو الشبكة.

الغرض من الاختبار : قياس استعداد المختبر في الاعداد القريب من الشبكة .

الادوات : ملعب كرة طائرة قانوني بشبكة ذات ارتفاع قانوني ، حبل لا يقل طوله عن ٣ م .



الشكل (٤)

يبين اختبار مهارة الاستقبال باليدين من الأسفل

مواصفات الاداء : يقوم اللاعب بتمرير الكرة من اعلى بالتبادل على الجانبين A , B في كل من المناطق (١ ، ٢ ، ٣) (١٠ كرات) ، أي في كل منطقة (٥ كرات) لكل من A (٥ كرات) لكل من B وتكون عدد المحاولات كلها (٣٠ محاولة) .

- يوضع حبل فوق خط الهجوم ومواز له وعلى ارتفاع ٣ م .
- يمكن ان يغير المدرب من ارتفاع الحبل وكما يريد .
- يقوم المدرب برمي الكرة لتمرر فوق الحبل وتصل للاعب في وضع يسمح له بتمريرها من اعلى .
التسجيل / تحسب نقطة لكل محاولة تمرر فيها الكرة فوق الحبل

٢-٦ التجربة الاستطلاعية :

اجرت الباحثة تجربة استطلاعية في الساعة التاسع

ت	المتغير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحص	مستوى الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س			
١	التوازن الثابت	٠.٧٩٧	٦.٣٧	٠.٧٧٧	٠.٨٥٥	٠.٩٠٥	غير معنوي	
٢	الرشاقة	٠.٩٨٥	١٦.٥٣	٠.٦٢١	١.٨٧٨	٠.٠٦٨	غير معنوي	
٣	التوافق	٠.٦٩٦	٩.٧٦٥	٠.٦٧١	١.٠٨٧	٠.٢٨٤	غير معنوي	
٤	مهارة الارسال	١.٧٩٤	١١.٢٠	١.٨٣٢	٠.١٧٤	٠.٨٦٣	غير معنوي	
٥	مهارة الاعداد القريب	٠.٨٣٣	٣.٦٥٠	٠.٧٤٥	٠.٦٠٠	٠.٥٥٢	غير معنوي	
٦	مهارة الاستقبال	١.٣٨٦	١١.٦٥	١.٣١٧	٠.٣٥١	٠.٧٢٨	غير معنوي	

*معنوي تحت درجة حرية ٣٨ ومستوى خطأ ≥ 0.05

٢ - ٨ الاستراتيجية التعليمية :

تولت الباحثة الإشراف المباشر على استراتيجية التعلم التكامل المتوازن وتنفيذ الوحدات التعليمية، بواقع وحدتين لكل أسبوع على مدار ستة أسابيع، ليصبح مجموع الوحدات (١٢) وحدة، موزعة على يومي الاثنين والأربعاء من كل أسبوع. وانطلقت الباحثة بتنفيذ المنهج التعليمي يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٤/١١/٤، وانتهى في يوم الأربعاء الموافق ١١/١٢/٢٠٢٤. واستغرقت كل وحدة تعليمية مدة زمنية بلغت (٤٥) دقيقة.

- تشمل هذه الاستراتيجية الدمج بين المعرفة النظرية والجوانب التطبيقية، وبين التعليم الأكاديمي والمهارات العملية تركز على تنمية القدرات العقلية، والمهارات الحركية، والجانب العاطفي والاجتماعي للمتعلم بشكل متكامل. من خلال تحقيق التوازن في الأنشطة التعليمية

- تعتمد على توزيع الجهد والوقت بين مجالات التعلم المختلفة، مثل العمل الجماعي والفردى، الأنشطة الفكرية والجسدية، وكذلك بين الأنشطة داخل الصف وخارجه.

- مراعاة الفروق الفردية تسعى إلى تلبية احتياجات جميع المتعلمين بمختلف قدراتهم ومستوياتهم، مع توفير فرص متكافئة لتحقيق أقصى إمكاناتهم.

- يشجع التعلم التكامل المتوازن على تعزيز التفكير النقدي والتفكير الإبداعي في الوقت ذاته، بحيث يتمكن المتعلم من التحليل والتقييم بالإضافة إلى توليد أفكار جديدة. يهدف إلى بناء روابط بين التخصصات المختلفة

- اعتمدت الباحثة استخدام مجموعة من الصور التوضيحية لكل مهارة، مع تقديم شرح مفصل لها باستخدام أسلوب العرض البصري لتوضيح الحركات والخطوات.

- أنشأت الباحثة صفًا إلكترونيًا عبر منصة Google Classroom، حيث تم تحميل أفلام فيديو لكل مهارة وعرضها ضمن مجموعة الكلاس عبر حساباتهم الشخصية (Gmail). تضمنت الفيديوهات مواد مرئية متعلقة بتقنيات المهارات، مع إضافة تأثيرات حركية وضوئية لتعزيز الفهم. كما تأكدت الباحثة من مشاهدة الطالبات لهذه الفيديوهات التي تشرح تفاصيل الأداء الفني لكل مهارة.

- أشرفت الباحثة على تقديم الوحدة التعليمية التي استغرقت (٤٥) دقيقة، حيث تم تقسيمها إلى ثلاثة أقسام كالتالي:

- أ- القسم التحضيري (١٠ دقائق):

- ب- القسم الرئيسي (٣٠ دقيقة):

- الجزء التعليمي: استغرق (١٠ دقائق) لشرح المهارة وتفصيلها.

- الجزء التطبيقي: استغرق (٢٠ دقيقة) لتطبيق المهارات عملياً.

- ج- القسم الختامي (٥ دقائق):

- والملحق (١) يوضح الوحدة التعليمية

٢-٩ الاختبارات البعيدة :

اجرت الباحثة الاختبارات البعيدة في ملعب الكرة الطائرة للمدرسة وينفس الشروط والطريقة في يوم الاثنين الموافق ١٢/١٦ (بعد الانتهاء من ٢٠٢٤/ الوحدات التعليمي وبالخطوات نفسها والظروف التي جرت بها الاختبارات

٢-١٠ الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية SPSS وبالقوانين الاحصائية الاتية:الوسط الحسابي. والوسيط. والانحراف المعياري. ومعامل الالتواء. واختبار T للعينات المستقلة والغير مستقلة

٣- عرض النتائج ومناقشتها:

٣-١ عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيّة والمجموعة الضابطة:

جدول(٣)

نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيّة والمجموعة الضابطة

الحركة الدقيقة،
، والقدرة على
التفكير
الاستراتيجي
أثناء اللعب إذ
صُممت
الوحدات بناءً
على نظريات
حديثّة تهدف
إلى تحقيق
التوازن بين
الجوانب البدنية
والمهارية.
وتتفق هذه
الاستراتيجية
دراسات عديدة،
ومنها دراسة
أجراها (محمد
علي حسن
٢٠٢١) بعنوان
"أثر استراتيجية
التعلم التكاملية
على تطوير
المهارات
الحركية في
الألعاب
الجماعية"،
والتي أظهرت
أن تطبيق هذه
الاستراتيجية
أدى إلى
تحسين الأداء
المهاري بنسبة
٢٥% مقارنة

المتغيرات	المجموعة	قبلي		بعدي		ف	ع ف	(٤) المحتسبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س					
التوازن الثابت	تجريبية	٦.٤٠	٠.٧٩٧	٨.٥٧	٠.٨١٣	٢.١٧	٠.٤٧٠	٢٠.٦٣	٠.٠٠٠	مغوي
	ضابطة	٦.٣٧	٠.٧٧٧	٦.٩٦٠	٠.٦٩٦	٠.٥٩	٠.٥٦٨	٤.٦٤٢	٠.٠٠٠	مغوي
الرشاقة لارسال	تجريبية	٦.٠٤	٠.٩٨٥	١٥.٣٥٠	٠.٩٨٤	٠.٦٩٠	٠.٩٤	٣.٢٨٠	٠.٠٠٤	مغوي
	ضابطة	٦.٥٣	٠.٦٢١	١٦.١٥٥	٠.٦٢١	٠.٣٧٥	٠.٣٤٤	٤.٨٦٥	٠.٠٠٠	مغوي
التوافق ل	تجريبية	٠.٧٦٥	٠.٦٩٦	٩.٠٨	٠.٥١٩	٠.٦٨٥	٠.٣٥٥	٨.٦١٠	0.000	مغوي
	ضابطة	٠.٠٠٠	٠.٦٧١	٩.٧٤٥	٠.٥١٥	٠.٢٥٥	٠.٢٢٨	٤.٩٩٧	0.000	مغوي
مهارة الارسال	تجريبية	١.٢٠	١.٧٩٤	١٦.٢٠	٢.٣٣	٥.٠	٢.٤٤٩	٩.١٢٩	0.000	مغوي
	ضابطة	١.١٠	١.٨٢٢	١٤.٢٥	١.٤٠٩	٣.١٥	٢.١٥٨	٦.٥٢٥	0.000	مغوي
مهارة الاعداد	تجريبية	٣.٨٠	٠.٨٢٣	٦.٨٠٠	٠.٦١٥	٣.٠٠	١.٠٧٦	١٢.٤٦٨	0.000	
	ضابطة	٦.٦٥	٠.٧٤٥	٥.١٠٠	٠.٦٤٠	١.٤٥٠	١.٠٥٠	٦.١٧٥	0.000	
مهارة الاستقبال	تجريبية	١.٦٥	١.٣٨٦	١٥.٦٥	٠.٩٨٨	٤.٠٠	١.٤٥٠	١٢.٣٢٩	0.000	
	ضابطة	١.٥٠٠	١.٣١٧	١٣.٠٥	١.٠٥	١.٥٥٠	١.١٤٥	٦.٠٤٩	0.000	

❖ تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية ١٩.

٣-٢ عرض نتائج الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية:

جدول (٤)

نتائج الفروق بين المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية

ت	المتغير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحتا	مستوى الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س			
١	التوازن الثابت	٨.٥٧	٠.٨١٣	٦.٩٦	٠.٦٩٦	٦.٧٢٣	٠.٠٠٠	مغوي
٢	الرشاقة	١٥.٣٥٠	٠.٩٨٤	١٦.١٥	٠.٦٢١	٣.٠٩٢	٠.٠٠٤	مغوي
٣	التوافق	٩.٠٨	٠.٥١٩	٩.٧٤٥	٠.٥١٥	٤.٠٦٣	٠.٠٠٠	مغوي
٤	مهارة الارسال	١٦.٢٠	٢.٣٣	١٤.٢٥	١.٤٠٩	٣.٢٠٢	٠.٠٠٣	مغوي
٥	مهارة الاعداد القريب	٦.٨٠٠	٠.٦١٥	٥.١٠٠	٠.٦٤٠	٨.٥٥٦	٠.٠٠٠	مغوي
٦	مهارة الاستقبال	١٥.٦٥	٠.٩٨٨	١٣.٠٥	١.٠٥	٨.٠٦٤	٠.٠٠٠	مغوي

*مغوي تحت درجة حرية ٣٨ ومستوى خطأ ≥ 0.05

٣-٣ مناقشة نتائج الفروق بين المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية

تثبت النتائج فعالية استراتيجية التعلم التكاملية المتوازن في تطوير القدرات الحركية وتعزيز المهارات الأساسية في الكرة الطائرة. إن الاعتماد على هذه الاستراتيجية يساهم في تحسين جودة التعليم الرياضي، في الكرة الطائرة ويمنح المتعلمين فرصة أكبر لتحقيق التقدم البدني والمهاري بشكل متكامل. فاستراتيجية التعلم التكاملية المتوازن تعتمد على تكامل الجانب البدني والجانب المهاري داخل بيئة تعليمية تدعم القدرات الحركية إضافة إلى العمل الجماعي. وتهدف هذه الاستراتيجية إلى تحسين الأداء الحركي من خلال أنشطة تعليمية متنوعة تركز على تعزيز مهارات

- ٧- إن استراتيجية التعلم التكاملي المتوازن تعمل على تحسين الاستقبال بالكرة الطائرة لطالبات الصف الرابع الاعدادي
- ٤-٢ التوصيات
- ١- إدراج استراتيجية التعلم التكاملي المتوازن ضمن المناهج التا لمادة التربية الرياضية، نظراً لفعاليتها في تطوير القدرات الحركية واله الأساسية.
- ٢- استخدام التكنولوجيا الحديثة، مثل منصات الفيديو التعليمية، النماذج الفنية للمهارات الحركية بشكل دقيق.
- ٣- استحداث استراتيجيات تعليمية مبتكرة من قبل الباحثين لتعزيز = التعلم
- ٤- التركيز على تقديم تغذية راجعة فورية لتحسين أداء المت وتصحيح الأخطاء.
- ٥- اجراء دراسات مشابهة لفعاليات اخرى ككرة السلة وكرة اليد.
- المصادر
- ١- السعدوي م. ع. & .، الجناحي م. س. ع. (I). (2013). أدوات البحث العلمي في التربية الرياضية . ط. I. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- ٢- جواد، ع. س. (2004). الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي. جامعة القادسية.
- ٣- حسانين م. ص. & .، عبدالمنعم، ح. (1997). الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس بدني مهاري معرفي نفسي تحليلي .، ط. I. مدينة نصر: مركز الكتاب للنشر.
- ٤- حسن م. ع. (2021). أثر استراتيجية التعلم التكاملي على تطوير المهارات الحركية في الألعاب الجماعية. بغداد: مجلة التربية الرياضية - جامعة بابل المجلد 3 العدد 2.
- ٥- عبد الحسين م. س. & .، واخرون. (٢٠١٤). (المدخل إلى الاختبارات الكرة الطائرة، ط١. بغداد: دار الكتب والوثائق.
- ٦- عبد الفتاح محمد، ياسر. (2004). دراسة مقارنة لأثر استخدام المدخل الخططي والمهاري على فاعلية اداء الناشئين بكرة القدم. المنصورة: جامعة المنصورة.
- ٧- فالج، أ. ع. (2005). تأثير استخدام أنواع متعددة من طرائق تدريس التربية الرياضية في تعلم مهارات كرة اليد. رسالة ماجستير ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية.

- بالطرق التقليدية. (حسن، ٢٠٢١، الصفحات ٤٥-٦٢) إذ تعد الكرة الطائرة من الألعاب الرياضية التي تتطلب تكاملاً بين القدرات البدنية والحركية والمهارات الأساسية، مثل التمرير، الإرسال، والضرب الساحق. وبما أن هذه الرياضة تتطلب تنسيقاً عالياً بين الحركات والمهارات المختلفة، فإن استخدام استراتيجيات تعليمية فعالة مثل استراتيجية التعلم التكاملي المتوازن يُعد وسيلة فعالة لتحسين أداء الطالبات في هذه اللعبة. تعتمد هذه الاستراتيجية على الدمج بين الجوانب المعرفية، المهارية، والبدنية لتحقيق تطوير شامل ومتوازن للطالبات والاستخدام الفعال للتكنولوجيا فتم تقديم نماذج مرئية للأداء الفني باستخدام منصات تعليمية، مما ساعد المتعلمات على فهم المهارات بشكل أفضل. إذ تعتمد الكرة الطائرة على مجموعة من القدرات الحركية مثل التوازن، الرشاقة، والتوافق، والتي تعد أساساً لتحسين الأداء الفني وبالتالي تعزيز المهارات الأساسية مثل الإرسال والاعداد والتمرير، التي تتطلب دقة وتنسيقاً عالياً. وهنا تؤكد (اسماء عزيز ٢٠٠٥) " تعد المهارات الأساسية عنصراً مهماً لتطوير مستوى الأداء المهاري للألعاب الرياضية كافة وخاصة تلك التي تحتاج إلى بذل جهد كبير من اللاعبين ... يتم بواسطتها إتمام عملية التعلم للوصول إلى مستوى عالٍ في تأدية اللعبة ، وأن أي لاعب لا يمكنه أن يلعب بالشكل الصحيح والأفضل ما لم يكن قد تعلم أداء المهارات الأساسية للعبة. (فالج، ٢٠٠٥، صفحة ٢٧) إذ تؤكد الأدلة العلمية أهمية تطبيق استراتيجية التعلم التكاملي المتوازن لتطوير القدرات الحركية وتعزيز المهارات الأساسية في الكرة الطائرة. وهذا ما كانت تؤديه هذه الاستراتيجية وكانت النتائج منطقية.
- ٤- الاستنتاجات والتوصيات:
- ٤-١ الاستنتاجات :
- ١- إن اعتماد استراتيجية التعلم التكاملي المتوازن يعمل على ت الرشاقة من خلال تصميم أنشطة تركز على التنقل السريع والدقيق الحركات المختلفة.
- ٢- إن تطبيق استراتيجية التعلم التكاملي المتوازن يساهم في التوازن الحركي، مما يساعد الطالبات على التحكم في وضعيات أجه أثناء الأداء.
- ٣- إن استراتيجية التعلم التكاملي المتوازن تساهم في تحسين ال الحركي نتيجة الأنشطة التي تتطلب تفاعلاً مع المواقف التدريبية.
- ٤- إن اعتماد استراتيجية التعلم التكاملي المتوازن يساهم في ت مهارة الإرسال بالكرة الطائرة لطالبات الصف الرابع الاعدادي
- ٥- إن استراتيجية التعلم التكاملي المتوازن تعمل على تحسين الاعداد بالكرة الطائرة لطالبات الصف الرابع الاعدادي

الإجابة على أسئلة الطالبات	xxxxxxxxxx xxxxxxxxxx ■	إجراء اختبار بسيط لمهارة التمرير من الأعلى وملاحظتهن أثناء الأداء. و تقديم ملاحظات فردية لتعزيز النقاط الإيجابية وتصحيح الأخطاء. الاسترخاء: تمارين تهدئة العضلات والتنفس العميق.	القسم الختامي ٥
----------------------------	-------------------------------	--	-----------------

ملحق (١)

نموذج لوحة تعليمية بالكرة الطائرة على وفق استراتيجية التعلم التكاملي المتوازن

الأهداف التعليمية: تعريف الطالبات بمفهوم الإعداد وأهميته في الكرة الطائرة. المعرفية: توضيح خطوات الأداء الفني للإعداد من الأعلى. المهارة: إتقان مهارة تمرير الكرة من الأعلى (الإعداد) من خلال تدريبات متنوعة. تحسين التناسق الحركي أثناء تنفيذ الوجدانية: تعزيز الثقة بالنفس أثناء اللعب. و تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي بين الطالبات.

المدة الكلية: ٤٥ دقيقة

الملاحظات	التشكيل	الفعالية	القسم
توضيح للطالبات بخصوص محاضرة اليوم واهمية الأداء الفني للإعداد	xxxxxxxxxx ▲	-الإحماء البدني: تمارين الإحماء العامة (٥ دقائق): ركض خفيف، تمارين الإطالة. - تمارين الإحماء الخاصة بالكرة الطائرة (٥ دقائق): تمارين بالكرة لتحسين التناسق بين اليدين والعينين. - التهيئة الذهنية (المعرفية): تقديم شرح موجز عن مهارة الإعداد من الأعلى وأهميتها في اللعب.	التهيئة (١٠ دقائق)
تأكيد الحفاظ على الهدوء داخل المختبر ، والتركيز على المنهج في الحاسوب الآلي	xxxxxxxxxx ■	١- الجانب المعرفي (٥ دقائق): شرح تفصيلي لخطوات الأداء الفني للإعداد من الأعلى: الوقوف مع ثني الركبتين بشكل بسيط. وضع اليدين بشكل مثلث موجه نحو الكرة. تمدد الذراعين نحو الأعلى لدفع الكرة بدقة. استخدام جهاز العرض او شرح المدرسة	القسم الرئيسي (٣٠ دقيقة):
توضيح للطالبات بخصوص محاضرة اليوم	xxxxxxxxxx	٢- الجانب المهاري (٢٠ دقيقة): تدريبات فردية: وقوف كل طالبة أمام الحائط وتمرير الكرة من الأعلى نحو الحائط. أداء التمرين ١٠ مرات متتالية مع تصحيح الأخطاء.	
الإجابة على أسئلة الطالبات * تأكيد جميع أجزاء الجسم	×	تدريبات زوجية: تمرير الكرة بين زميلتين على مسافة قصيرة. زيادة المسافة تدريجياً مع التركيز على الدقة.	
* تأكيد أداء التمارين بصورة صحيحة .	×	تدريبات جماعية: تقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة للتمرير في حلقات مع تطبيق المهارة. الجانب الوجداني (٥ دقائق): تعزيز التعاون: تطبيق تمرين جماعي حيث تعمل الطالبات كفريق لتبادل التمريرات بدقة.	
	xxx	تعزيز الروح الإيجابية: مدح أداء الطالبات وتحفيزهن للتعاون مع زميلاتهن.	
	xxx		
	xxx		