



The effectiveness of a proposed educational program with some diverse games to developing offensive skills in volleyball

Lec. Ahmed Fadel Ali^{*1} , Lec. Daoud Suleiman Salman² 

^{1,2} General Directorate of Education, Baghdad/Rusafa 3, Iraq.

*Corresponding author: sportahmed20@gmail.com

Received: 10-06-2025

Publication: 28-10-2025

Abstract

Volleyball is a team sport that relies on teamwork and mastery of offensive skills. Those involved in the educational process use the learning-with-packs method, which is distinguished by its effectiveness, as proven by numerous studies and research in various fields. The importance of the research is evident in that it addresses an area that has not been explored in previous research in the field of physical education. Furthermore, the divergent opinions of researchers, volleyball practitioners, and educators regarding the preference of one method over others lends the research additional significance. Herein lies the importance of the research in the effectiveness of an educational program that helps teach offensive skills in volleyball. The study aimed to identify the most effective method for teaching certain offensive skills. To identify individual differences between the two study groups and the acquisition of certain offensive skills, the researchers hypothesized that there would be statistically significant differences between the experimental group and the control group in teaching offensive volleyball skills, in favor of the experimental group. There are significant differences between learning using some diverse games and traditional and traditional learning of the skills of sending, receiving, and passing from above, and in the post-test between the control and experimental groups. The researchers used the experimental method because it is suitable for the nature of the research problem. The research community consisted of second-year middle school students at Topzawa Secondary School for Boys in Nineveh Governorate for the academic year 2023-2024. The sample was chosen intentionally, numbering (50) students distributed into two sections (A, B). After excluding students with health conditions. Thus, the sample number became (40) students who were divided into two groups, with (20) students for each group.

Keywords: Educational Program, Various Games, Offensive Skills, Volleyball.



فاعلية برنامج تعليمي مقترح ببعض الالعاب المتنوعة في تنمية المهارات الهجومية في الكرة الطائرة

م. احمد فاضل علي ، م. داؤود سليمان سلمان

العراق. المديرية العامة لتربية نينوى

sportahmed20@gmail.com ، Daawsleman@gmail.com

تاريخ استلام البحث 2025/6/10 تاريخ نشر البحث 2025/10/28

الملخص

تعد لعبة الكرة الطائرة من الالعاب الفرقية التي يعتمد فيها على الأداء الجماعي وعلى إتقان المهارات الهجومية، يقوم المعنيون بالعملية التعليمية باستخدام طريقة التعلم بالحقائب التعليمية والتي تتميز بالفاعلية التي أثبتتها العديد من الدراسات والبحوث في مختلف المجالات. ويتضح أهمية البحث كونه يتناول مجالاً لم يطرقه البحوث في مجال التربية الرياضية وكذلك تباين آراء الباحثان والعاملين والمربين في مجال الكرة الطائرة من تفضيل طريقة على بقية الطرائق الأخرى، يعطي للبحث أهمية أخرى. وهنا تكمن أهمية البحث في فعالية برنامج تعليمي والتي تساعد في تعليم المهارات الهجومية في الكرة الطائرة. تهدف البحث إلى التعرف على أسلوب الأكثر فاعلية في تعليم بعض المهارات الهجومية. ومعرفة الفروق الفردية بين مجموعتي الدراسة واكتساب بعض المهارات الهجومية، افترض الباحثان أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعليم المهارات الهجومية في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية. وهناك فروق ذات دلالة معنوية بين التعلم باستخدام بعض الألعاب المتنوعة والتعلم التقليدي والمتبع لمهارة مهارة الأرسال والاستقبال والتمرير من الأعلى وفي القياس البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءته لطبيعة مشكلة البحث. تكوّن مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني المتوسط في ثانوية طوبزارة للبنين في محافظة نينوى للعام الدراسي 2023-2024، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (50) طالب موزعين على شعبتين (أ، ب). وبعد استبعاد الطلاب وذوات الظروف الصحية. وبذلك أصبح عدد العينة (40) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين، بواقع (20) طالب لكل مجموعة.

الكلمات المفتاحية: برنامج تعليمي، الالعاب المتنوعة، المهارات الهجومية، الكرة الطائرة

1-المقدمة:

تعد التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة من الجوانب الهامة والحيوية في العملية التربوية. فهي تهتم بإكساب المدرس والطالب القيم بحكم طبيعتها وأهدافها لأنها تشارك بأوجه نشاطاتها المتعددة التي تتناول الحياة الاجتماعية بجانب عنايتها بصحة الطالب وتنمية المهارات والقدرات البدنية والحركية عنده. فلا أحد يستطيع إنكار أهمية الرياضة المدرسية واعتبارها الأساس في تطور ونجاح أية لعبة رياضية، ولعل أهم ما يميزها هو ذلك الدور الجديد للمدرس فلم يعد يشغل نفسه بتقديم المعلومات وتلقينها وذلك لأن الحقيبة يتم تنظيمها وتوظيفها بطريقة بحيث يتم تقديم المعلومات فيها بأسلوب مشوق وأكثر فاعلية للمتعلم ونظام الحقيبة التعليمية لا تعني ان يتعلم كل فرد بمعزل عن الآخرين وإنما تحرص على تقديم اشكال مختلفة من التفاعل في كل موقف تعليمي "فقد يكون التفاعل بين المتعلم وغيره من المتعلمين سواء في مجموعات صغيرة او كبيرة وقد يكون بين المتعلم والبرنامج التعليمي نفسه بحيث يمكنه من تلقي تغذية راجعة فورية على مدى صحة استجابته وعلى مدى التقدم الذي يحرزه في سعيه لتحقيق الأهداف المرجوة". (النعمي، 1986، 84-85)

ولعبت طرائق التعلم الحديث باستخدام برنامج التعلمية المساعدة ودور كبير وفعال في تعليم المبتدئين المهارات الهجومية في لعبة الكرة الطائرة، ان العمل على تعلم أي مهارة من المهارات بالكرة الطائرة في الدرس هو ليس هدفاً آنياً يسعى مدرس الى تحقيقه من خلال الاستفادة منه في الدرس الراهن ولكنه يتعدى ذلك فهو يهدف الى نقل المعلومة والمهارة بكاملها او بجزء منها إلى تعلم مهارة.

ويتضح من ذلك أهمية البحث كونه يتناول مجالاً لم يطرقه الباحثان في مجال التربية الرياضية وليس هذا هو الجانب الوحيد في أهمية البحث ولكن تباين آراء الباحثان والعاملين والمربين في مجال الكرة الطائرة من تفضيل طريقة على بقية الطرائق يعطي للبحث أهمية أخرى فضلاً عن كونه خطوة علمية يمكن ان يسترشد بها القائمين بالعملية التعليمية للعبة الكرة الطائرة. وهنا تكمن أهمية البحث برنامج التعلمية مساعدة في تعليم المهارات الهجومية في الكرة الطائرة.

تعد المهارات الهجومية في الكرة الطائرة من المهارات الأساسية إذ أصبحت في المدة الأخيرة حالة ضرورية شغلت الكثير من المعنيين والباحثان في مجال اللعبة التي تشكل أهمية كبيرة في افشال الخطط الدفاعية للفريق المنافس وبناء هجوم مقابل من خلال الدفاع وإيصال الكرات المتقنة الى معد الفريق لغرض بناء هجوم فعال وجيد ومن ثم كسب النقاط والتفوق من خلال ما يمتلكونه من معلومات وقدرات بدنية ومهارية تتلاءم وطبيعة الفعالية المراد تعليمها ، إذ كلما كانت المهارة المتعلمة حديثة العهد وجديدة على بصائر ومسامع المتعلمين احتجنا من الوقت المناسب لممارسة المهارة واكتسابها بالدرجة التي تسمح بها طبيعة المهارة سواء أكانت المهارة المتعلمة سهلة ام صعبة، وهذا ما ينطبق على جميع المهارات الرياضية ومنها مهارات الكرة الطائرة .

ومن خلال السنوات القليلة الماضية اتضح هنالك انخفاض وتدني المستوى المهاري للمتعلمين في اداء هذه المهارات نتيجة قلة الامكانيات والادوات والاجهزة المستخدمة في عملية التعلم لهذه المهارات. وفي ضوء الظروف الحالية وقلة الإمكانيات اللازمة ومدى الجهد الذي يبذله القائمين بالتدريس في إيصال المعلومات والمهارات للمتعلمين لاحظ الباحثان ان هناك حاجة ماسة لأحداث تغيير وتعديل لإصلاح جوانب العملية التعليمية في تعلم مهارات الكرة الطائرة من اجل تعليم أكثر فاعلية يحقق الهدف المرجو؟؟

ويهدف البحث الى:

- 1- التعرف على اسلوب الاكثر فاعلية في تعليم بعض المهارات الهجومية.
 - 2- معرفة الفروق الفردية بين المجموعتين الدراسة واكتساب بعض المهارات الهجومية
- #### 2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تكوّن مجتمع البحث من الطلاب الصف الثاني المتوسط في ثانوية طوبزوة للبنين في محافظة نينوى للعام الدراسي 2023 - 2024، وقد جرى اختيار هذا الصف عمدياً وذلك لاشتمال منهج درس الرياضة على مادة الكرة الطائرة وكونهم مبتدئين في هذه اللعبة. وقد بلغ عددهم (50) طالب موزعين على شعبتين (أ، ب). وبعد استبعاد الطلاب وذوات الظروف الصحية التي لم يكن لهم تفضيل مشابه للمجموعة التي تم اختيارها ضمن التفضيل المخصص لها. وبذلك أصبح عدد العينة الأصلي (40) طالب جرى تقسيمهم إلى مجموعتين، بواقع (20) طالب لكل مجموعة.

2-3 الأدوات والوسائل والاجهزة المستعملة بالبحث:

- جهاز كمبيوتر محمول (LAB- TOB) نوع ((hp، العدد (1).
- الميزان الطبي لقياس الوزن العدد (1).
- ساعة توقيت الكترونية، العدد (2).
- كرات الطائرة العدد (4).
- شريط لقياس الطول
- تيب لاصق، العدد (2)
- شواخص، العدد (4).
- صافرة، العدد (2).
- استمارة تسجيل البيانات العدد
- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد الصفات البدنية والحركية والاختبار المناسب لكل صفة.
- استمارة الوحدات التعليمية باستخدام الالعاب المنوعة. - استمارة الاختبار المهاري.

2-4 القياسات والاختبارات.

أ - القياسات:

العمر: من خلال تاريخ الميلاد لكل طالب.

الطول: باستخدام شريط القياس لأقرب سنتيمتر.

الوزن: باستخدام الميزان الطبي المعايير لأقرب كيلوجرام.

2-5 تحديد متغيرات البحث:

2-5-1 تحديد اهم المهارات الهجومية بالكرة الطائرة:

بعد إجراء عملية المسح والاطلاع على محتوى العديد من المصادر والمراجع والبحوث العلمية المتوفرة حول تحديد اهم المهارات بالكرة الطائرة لغرض اختيار بعض منها ، لجأ الباحثان إلى أعداد استبانة لتحديد اهم المهارات الهجومية للاعبين الكرة الطائرة ، لاستطلاع رأي السادة الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والقياس والتدريب وخبراء الكرة الطائرة ، اذ بلغ عددهم (10) مختصا وخبيراً (**) ، وبعد ورود الإجابات من المختصين والتحاور والتبادل وجهات النظر ، وإضافة وحذف بعض الملاحظات توصل الباحثان إلى اهم المهارات بشكلها النهائي ومن خلال ما تقدم قام الباحثان باعتماد المهارات التي حققت نسبة مئوية (83. 33 %) فما فوق وذلك وفقاً لراي (بلوم وآخرون، 1983) اذ يؤكد انه "على الباحثان الحصول على نسبة اتفاق (75%) فأكثر بقبول الظاهرة كما في الجدول (1). (بنيامين وآخرون، 1983، 125)

جدول (1) يبين الأهمية النسبية للمهارات الهجومية بالكرة الطائرة وحسب رأي (10) خبراء

ت	المهارات	عدد النقاط	الأهمية النسبية	القبول بالترشيح	
				نعم	كلا
1	الإرسال	30	100	نعم	
2	استقبال الإرسال	30	100	نعم	
3	الأعداد	25	83.33	نعم	
4	الضرب الساحق	13	43.33	كلا	كلا
5	حائط الصد	25	83.33	كلا	كلا

2-6 توصيف الاختبارات:

- اختبار الاداء الفني لمهارة الارسال

الهدف من الارسال: تقويم الأداء الفني (التكنيك) لمهارة الارسال من خلال الشكل الظاهري لها وبأقسامها الثلاث (التحضيرى والرئيس والختامى).

الأدوات المستعملة: ملعب الكرة الطائرة القانوني، كرات عدد 4، استمارة تقويم.

مواصفات الاداء: يقوم المختبر بأداء مهارة الارسال من منتصف منطقة الارسال المحددة بال (9) أمتار الى الملعب المقابل على ان تعبر الكرة الشبكة (من دون ملاستها) محاولاً اسقاطها في النصف المقابل من الملعب

شروط الاداء: يحصل المختبر على (صفر) في حالة أداء الارسال بالطريقة الغير متفق عليها.

التسجيل: يقوم ثلاثة مقومين بتقويم المحاولات الثلاث لكل مختبر ويمنح عنها ثلاث درجات عن كل مقوم علماً ان الدرجة التقويمية النهائية لكل محاولة هي (10) درجات موزعة على اقسام المهارة الثلاثة وهي (3) درجات للقسم التحضيرى و(6) درجات للقسم الرئيس و(1) درجة للقسم الختامى، ويتم بعدها اختيار أفضل درجة عن كل مقوم ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل ثلاث درجات يتم احتساب الدرجة النهائية لكل طالب مختبر وكما موضح في الشكل (1).

(الدليمي، وآخرون، 2015، 85-86)

(الدليمي، وآخرون، 2015، 87-88)

- اختبار قياس دقة مهارة الارسال الساحق.

اسم الاختبار: دقة الارسال لمناطق محددة

الهدف من الاختبار: قياس دقة الارسال لمناطق محددة

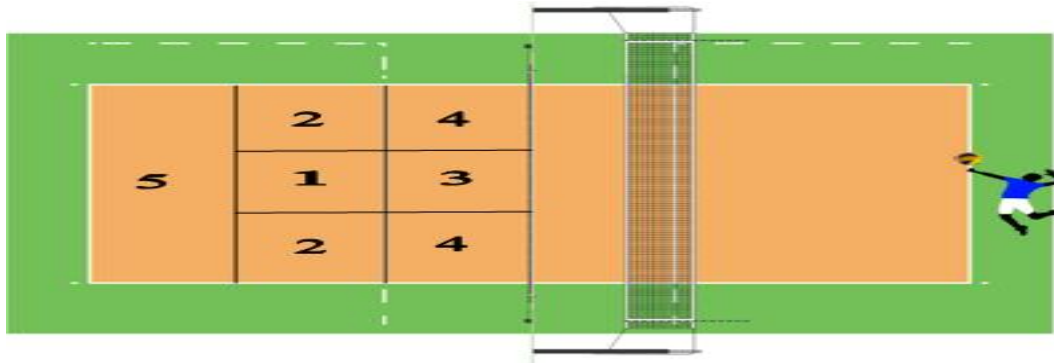
الادوات المستعملة: ملعب كرة طائرة قانوني، كرات طائرة عدد (5)

طريقة الاداء: يقف اللاعب خلف خط نهاية الملعب وهو ممسك بالكرة، ويقوم بأداء مهارة الارسال لتعبر الكرة الشبكة الى نصف الملعب المخطط.

الشروط: لكل لاعب (5) محاولات.

التسجيل: يأخذ اللاعب درجة كل منطقة تسقط بها الكرة مع دقة الاداء الصحيح.

علماً ان الدرجة الكلية للاختبار هي (25) درجة، وكما موضح في الشكل (1).

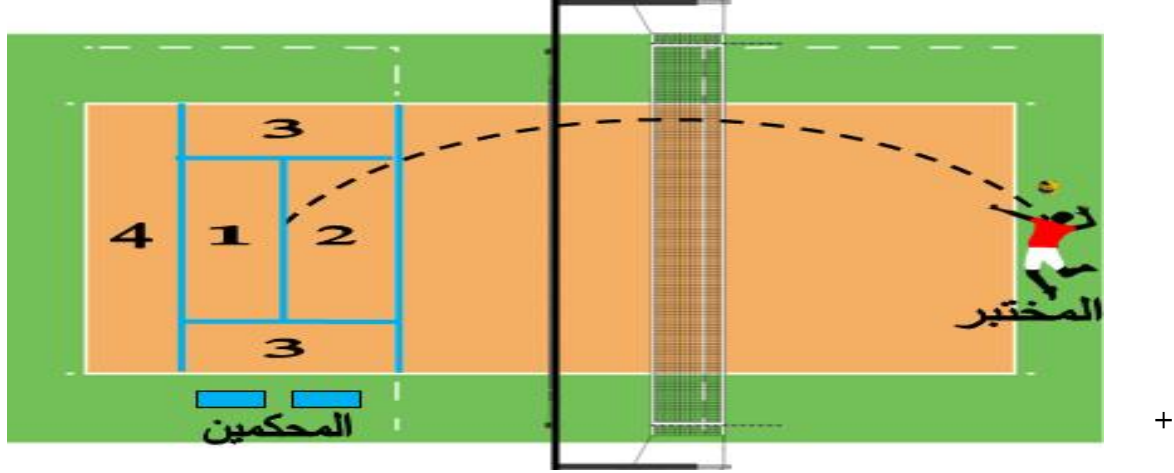


الشكل (1) يوضح اختبار قياس دقة مهارة الارسال الساحق

(خزل ومجيد، 2015، 42-43)

- اختبار دقة مهارة الإرسال:

الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال لدى المختبر في موقف مشابه للمباراة بالكرة الطائرة.
الأدوات: ملعب الكرة الطائرة قانوني، كرات طائرة قانونية، شريط لاصق (تقسيم الملعب كما في الشكل (2))



شكل (2) يوضح اختبار دقة مهارة الإرسال

مواصفات الأداء:

يقف المختبر في منطقة الإرسال في منتصف خط النهاية للملعب (النصف المواجهة لنصف الملعب المقسم على بعد 9 متر من الشبكة) ومن هذا المكان والمختبر ممسك بالكرة يقوم بأداء مهارة الإرسال لتعبر الكرة الشبكة إلى نصف الملعب المقسم.

الشروط: لكل مختبر عشر محاولات في حالة لمس الكرة الشبكة ووصولها إلى نصف الملعب المقسم أو خروجها للخارج تحسب محاولة للمختبر (ضمن العشر محاولات) ولا تحسب له نقط.

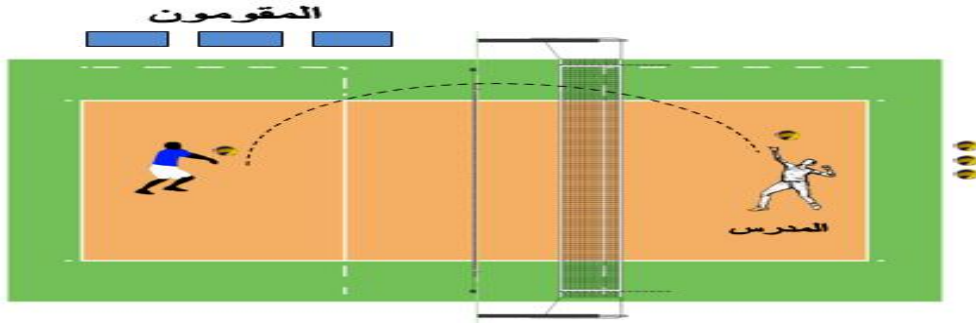
التسجيل: يحسب لكل مرة إرسال صحيحة رقم المنطقة التي تهبط فيها الكرة في نصف الملعب المقسم ولما كان للمختبر عشر محاولات على هذا الاختبار ولكون الدرجات موزعة على المناطق (1-4) درجات فان الدرجة العظمى لهذا الاختبار (40) درجة على ان يلاحظ سقوط الكرة على خط يتصل بين منطقتين بحسب درجة المنطقة الأعلى.

- اختبار الأداء الفني لمهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة. (الدليمي وآخرون، 2015، 95-96)

اسم الاختبار: الأداء الفني لمهارة استقبال الارسال.

الهدف من الاختبار: تقويم الاداء الفني (التكنيك) لمهارة استقبال الارسال من خلال الاقسام الثلاثة للمهارة (التحضيرى، الرئيس، الختامى).

الادوات المستعملة: ملعب كرة طائرة قانوني، كرات طائرة قانونية عدد (3) واستمارة تقويم الأداء المعدة مسبقاً. طريقة الاداء: يقوم اللاعب المختبر بأداء مهارة استقبال الارسال، ومن وضع الوقوف ولثلاث محاولات متتالية. التسجيل: يقوم ثلاثة مقومون بتقويم المحاولات الثلاث لكل لاعب مختبر، ويمنح عنها ثلاث درجات عن كل مقوم، علماً ان درجة التقويم النهائية لكل محاولة (10) درجات مقسمة على اقسام المهارة الثلاثة وهي (3) درجات للقسم التحضيرى و(4) درجات للقسم الرئيس و(3) درجات للقسم النهائي، ويتم بعدها اختيار أفضل درجة عن كل مقوم، ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل ثلاث درجات، يتم استخراج الدرجة النهائية لكل لاعب مختبر، كما هو موضح بالشكل (3)



الشكل (3) يوضح اختبار الأداء الفني لمهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة

- اختبار مهارة استقبال الإرسال للذراعين من الأسفل:

الهدف من الاختبار: قياس مهارة استقبال الإرسال.

الأدوات:

- 1- ملعب كرة الطائرة القانوني وشبكة بارتفاع قانوني للرجال وتوضع أطواق عدد (2) قطر (1م) لكل منها في مركز (5) ومركز (1) ويبعدان (2.5 م) عن الخط النهائي
- 2- المنطقة الأمامية مقسمة بثلاث مربعات وطول ضلع كل منها (3م).

الأداء:

يقف المختبر في مركز (5) داخل الطوق ويستقبل الكرة بالذراعين من الأسفل، المستلمة من المدرس ويوجه الطالب الكرة إلى مربع (1) لخمس محاولات وكذلك لخمس محاولات إلى المربع (2) ثم إلى المربع (3) لخمس محاولات أخرى. يكرر الأداء بنفس عدد المحاولات من مركز (1) ومن داخل الطوق

شروط الأداء:

1- مجموع المحاولات (30) محاولة من كل طوق (15) محاولة

2- أداء جميع المحاولات والاستقبال باليدين من الأسفل

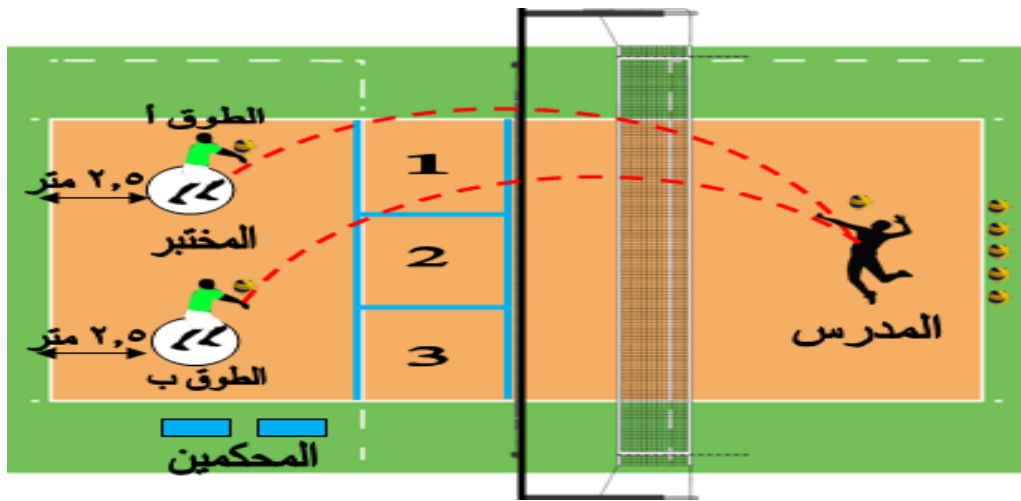
احتساب الدرجات:

1- (ثلاث درجات) سقوط الكرة داخل المربع.

2- (درجتان) سقوط الكرة خارج المربع وبالقرب منه.

3- (درجة واحدة) سقوط الكرة خارج المربع ولكن داخل الملعب.

4- فيما عدا ما سبق يحصل المختبر صفراً من الدرجات وإن الدرجة العظمى (90) درجة



شكل (4) يوضح اختبار مهارة استقبال الإرسال للذراعين من الأسفل

- اختبار قياس الدقة لمهارة استقبال الارسال في الكرة الطائرة:

الهدف من الاختبار: قياس دقة استقبال الارسال

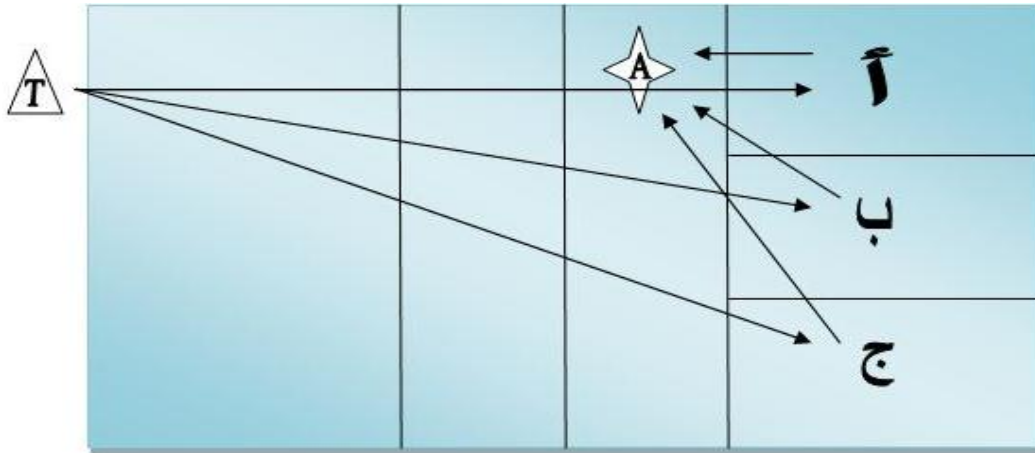
الادوات المستخدمة: ملعب الكرة الطائرة القانوني، كرات قانونية عدد (5) وشريط ملون لتقسيم الملعب كما في الشكل ادناه.

مواصفات الأداء: يقف اللاعب المختبر في المنطقة (أ) ويستقبل الكرة من المرسل محاولاً توجيهها الى النقطة (A) التي يقف فيها اللاعب المعد بوصفة هدفاً، ويكرر الاداء من المنطقة (ب) والمنطقة (ج) لكل منطقة (3) محاولات.

شروط الأداء: يؤدي استقبال الأرسال على وفق الشروط القانونية لأداء المهارة.

تسجيل النقاط: يؤدي المختبر (3) محاولات من كل منطقة وكما يأتي:

- الكرة الموجهة الى الهدف (اللاعب المعد) (4) درجات.
- الكرة داخل المربع الذي يقف فيه الهدف (3) درجات.
- الكرة البعيدة عن الهدف وداخل منطقة الهجوم (1) درجات.
- الكرة خطأ صفر.
- الدرجة العظمى للاختبار (36) درجة.



الشكل (5) يوضح اختبار قياس الدقة لمهارة استقبال الارسال في الكرة الطائرة

(الدليمي وآخرون، 2015-90، 91)

- اختبار الأداء الفني (التكنيك) لمهارة الاعداد.

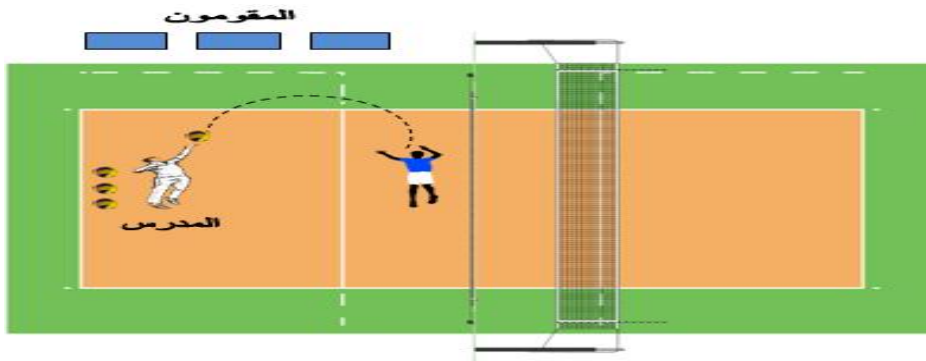
اسم الاختبار: الاداء الفني (التكنيك) لمهارة الاعداد.

الهدف من الاختبار: قياس الاداء الفني لمهارة الاعداد.

الادوات المستعملة: ملعب كرة طائرة قانوني، كرات طائرة قانونية عدد (3)، استمارة التقويم المعدة مسبقاً.

طريقة الأداء: يقوم المختبر بأداء مهارة الأعداد في المنطقة المحددة للأعداد، أي من المركز (3) محاولاً أداء مهارة الإعداد بصورة صحيحة ولثلاث محاولات، بشرط أن لا تمس الشبكة جسم اللاعب، أو عبور اللاعب إلى ملعب المنافس.

التسجيل: يقوم ثلاثة مقومون بتقويم المحاولات الثلاث لكل مختبر ويمنح عنها ثلاث درجات عن كل مقوم، علماً أن درجة التقويم النهائية لكل محاولة (10) درجات مقسمة على أقسام المهارة الثلاثة، وهي (3) درجات للقسم التحضيري و(5) درجات للقسم الرئيس و(2) درجتين للقسم الختامي، ويتم بعدها اختيار أفضل درجة عن كل مقوم، ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل ثلاث درجات، يتم استخراج الدرجة النهائية لكل لاعب مختبر وكما موضح في الشكل (6).



الشكل (6) يوضح اختبار قياس الدقة لمهارة استقبال الارسال في الكرة الطائرة

- اختبار مهارة الإعداد من الأعلى بالأصابع:

الغرض من الاختبار: قياس استعداد المختبر في مهارة الأعداد القريب من الشبكة.

الأدوات اللازمة: ملعب الكرة الطائرة بشبكة ذات ارتفاع قانوني، كرات طائرة، قائما وثب عالي بارتفاع نصفي دائرتين مشتركتين في المركز (المركز في منتصف خط المنتصف) بحيث يكون نصف خط الدائرة الكبيرة 180 سم ونصف قطر الدائرة الداخلية 60 سم. ويوضع قائما الوثب العالي على خط واحد وموازي للشبكة وعلى بعد 240 سم من خط المنتصف، والمسافة بين القائمين 3 ويشير الحبل على القائمين بارتفاع 240 سم من الأرض. **مواصفات الأداء:** يقف المدرب (T) في المكان المحدد له أمام القائمين وإلى الجانب قليلا ويكون ممسكا بالكرة وعليه ان يرمي الكرة (بطريقة التصويب المتبعة في كرة السلة) إلى المختبر (X) والذي يكون واقفا في مكانه. **تعليمات الاختبار:**

- مكان وقوف المدرس (T) كما هو مبين في الشكل أمام القائمين وظهره جهة الشبكة.

- مكان وقوف المختبر (X) فيكون على بعد 480 سم من خط المنتصف وكذلك 240 سم من القائمين على ان يكون مواجهها للشبكة. ومواجهها للمدرس. عند وصول الكرة للمختبر عليه ان يقوم بتمريرها من أعلى الأصابع تمر الكرة فوق الحبل لتسقط في أحد نصف الدائرتين (بين القائمين والشبكة) ويكرر ذلك عشر مرات. **إدارة الاختبار:**

- **مسجل:** يقوم بالنداء على الأسماء أولا وتسجل نتائج المحاولات العشر.

- **محكم:** يقف في الجهة الأخرى لمراقبة تنفيذ التمريرة ومكان سقوطها.

التسجيل:

- اي خطأ من المختبر في الأداء تحسب المحاولة ويحصل منها على صفر.

- يحصل المختبر على (10) درجات إذا كانت المحاولة صحيحة وسقطت الكرة داخل نصف الدائرة الصغرى

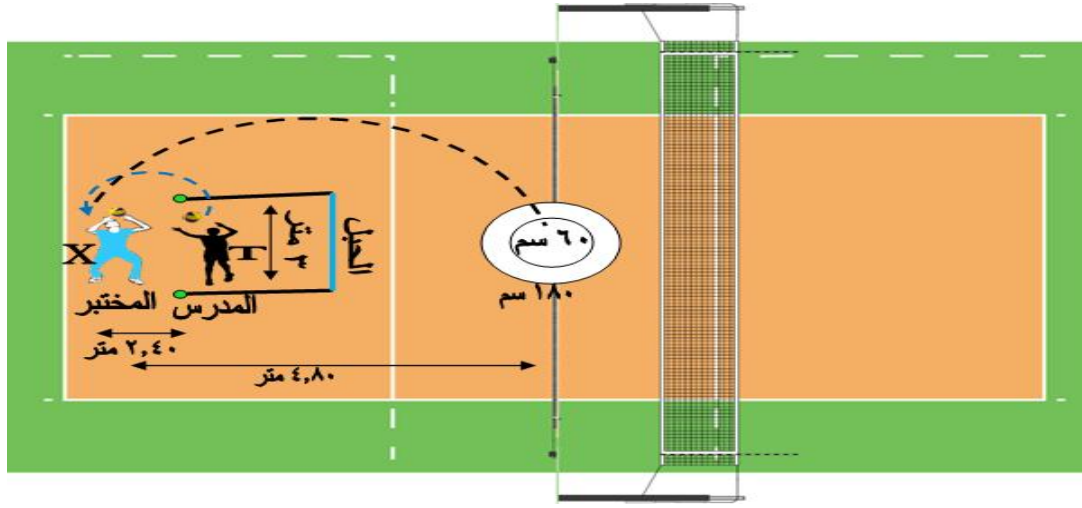
- يحصل المختبر على (5) درجات إذا كانت المحاولة صحيحة وسقطت الكرة داخل نصف الدائرة الكبرى.

- يحصل المختبر على (2) درجة إذا كانت المحاولة صحيحة وسقطت الكرة خارج الدائرتين لكن داخل نصف

الملعب الذي يؤدي فيه الاختبار

- فيما عدا سبق يحصل المختبر على صفر في المحاولة.

- الدرجة النهائية تمثل مجموع درجات المختبر على الاختبار في محاولات العشر أي ان الدرجة النهائية تكون 100 درجة.



الشكل (7) يوضح اختبار مهارة الإعداد من الأعلى بالأصابع

- اختبار الدقة لمهارة الاعداد (التمرير) في كرة الطائرة.

الهدف من الاختبار: قياس دقة الاعداد من الاعلى.

الادوات المستخدمة: لوحة تهديف كرة السلة ومقعد سويدي يوضع امام لوحة التهديف على بعد (4 م) وكرات طائرة عدد (5).

مواصفات الاداء: يقوم اللاعب بتمرير الكرات من الاعلى بطريقة تشابه أداء الاعداد من خلف المقعد السويدي على حلقة كرة السلة وبأفضل ما يمكن ولخمسة محاولات كما في الشكل.

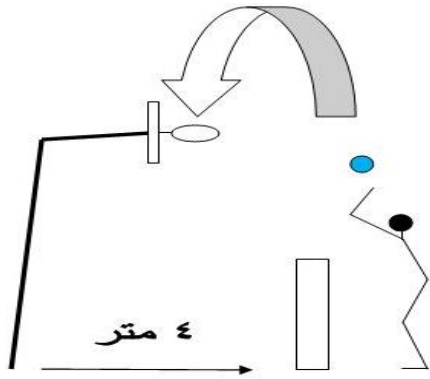
تسجيل النقاط:

(4) درجات للكرات التي تمر في الحلقة دون ملامستها.

(3) درجات إذا دخلت الكرة مع ملامسة الحلقة.

(1) درجة اذا دخلت الكرة بعد ملامسة اللوحة.

- الدرجة العظمى للاختبار (20) درجة.



2-6 الاختبارات القبليّة:

قام الباحثان بإجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث في يوم الأحد 2024/10/27 وفي تمام الساعة العاشرة صباحاً في ساحة ثانوية طوبزواة للبنين علماً أن الباحثان قاما بشرح وعرض المهارات قبل البدء بالاختبار القبلي من أجل تكوين صورة واضحة للاختبار أمام عينة البحث وتم إجراء الاختبارات في اليوم الأول وتلتها في اليوم الثاني الاختبار المهاري وتم تثبيت النتائج في استمارة أعدت للغرض أعلاه.

2-7 تكافؤ عينة البحث:

قام الباحثان بإجراء التكافؤ بين مجموعتين البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات المهاري. كما هو مبين في الجدول (2).

مجموعة الضابطة			مجموعة التجريبية			المهارة
CV	ع±	س ⁻	CV	ع±	س ⁻	
11.296	0.346	3.063	12.974	0.417	3.214	اختبار مهارة استقبال الإرسال
6.647	0.661	9.945	6.765	0.691	10.214	اختبار مهارة الإرسال
12.766	0.450	3.525	13.058	0.474	3.630	اختبار مهارة الإعداد (التمرير)

من الجدول (2) يتبين أن قيمة (CV) المحسوبة كانت أصغر من 30% مما يدل على تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (العمر، والطول، والكتلة)

2-8 الاختبارات البعدية:

تم تنفيذ الاختبارات البعدية للبحث خلال الفترة من الأربعاء 30/ 10/ 2024 بواقع (2) وحدتين أسبوعياً أي (10) وحدة تعليمية وزمن الوحدة (40ق) وتم التدريس باستخدام الألعاب المتنوعة وتم إجراء الاختبارات وتثبيت النتائج في استمارة أعدت لهذا الغرض.

2-9 الوسائل الإحصائية:

قام الباحثان بإجراء المعالجات الإحصائية التي تلائم طبيعة البحث من خلال البرنامج الإحصائي SPSS لمعالجة البيانات إحصائياً مثل:

- المتوسط الحسابي.
 - الانحراف المعياري.
 - اختبار (ت) للعينات المرتبطة.
 - اختبار (ت) للعينات غير المرتبطة.
- (التكريري والعبيدي، 1999، 88)

3-1 عرض النتائج ومناقشتها:

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وقيمة (ت) لبعض المهارات الهجومية في الكرة الطائرة

sig	(t) المحسوبة	ع±	س ⁻					المهارات
				التجريبية		الضابطة		
				ع±	س ⁻	ع±	س ⁻	
0.01	2.994	0.159	0.15	0.346	3.063	0.417	3.214	اختبار مهارة استقبال
0.00	4.509	0.189	0.26	0.661	9.945	0.691	10.214	اختبار مهارة الإرسال
0.00	5.382	0.062	0.10	0.450	3.525	0.474	3.630	اختبار مهارة الإعداد

*معنوي عند مستوى دلالة (0.05)

تثبت معطيات الجدول (3) وجود فروق دالة معنوياً بين متوسطات درجات الاختبارات القبلية والبعديّة في جميع المهارات الحركية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة والصالح الاختبارات القبلي. ذلك أن جميع قيم (مستوى معنوية Sig) المدرجة على التوالي كانت أصغر من مستوى (0.05) يلاحظ من الجدول (3) أن الوسط الحسابي لاختبار مهارة استقبال (3.214) وانحراف المعياري (0.417) الوسط الحسابي البعدي بلغت (3.063) والانحراف المعياري (0.159) أما الوسط الحسابي لاختبار مهارة الأرسال فقد كان (10.214) والانحراف المعياري (0.691) والوسط الحسابي اختبار البعدي (9.945) وبلغت الانحراف المعياري (0.661) والوسط الحسابي اختبار مهارة الأعداد القبلي (3.630) وانحراف المعياري (0.474) وبلغت الوسط الحسابي البعدي (3.525) إذا كانت قيمة أعلى التوالي (2.994، 4.509، 5.382) وبلغت قيمة مستوى الدلالة على التوالي (0.015، 0.001، 0.00001) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث للمهارات استقبال والأرسال والأعداد، وهذا ما تأكده درجة المعنوية للمتغير (Sig)(p) أصغر من (0.05).

3-2 مناقشة النتائج:

من خلال النتائج التي ظهرت في جميع الاختبارات يتضح أن المجموعة التجريبية قد حققت فروق معنوية بين المجموعتين وقد ساهمت في ذلك الوحدات التعليمية المقررة ضمن المنهاج التعليمي، الذي جاء مناسباً مع استخدام الأمثل للطرائق التعليمية المستخدمة في البحث بما يتلاءم مع درجة صعوبة المهارة للطلاب وتصحيح أخطاء من خلال استخدام التغذية الراجعة والاستخدام الأمثل للأدوات ومستلزمات الضرورية للتعلم. ويعزز الباحثان سبب ذلك إلى فاعلية الوحدات التعليمية باستخدام الألعاب المتنوعة وأن الوحدات التعليمية المقترحة بما تضمنه من مجموعة متنوعة من الألعاب ساعدت على زيادة نشر روح المرح والسرور والتنافس بين الطلاب، وزيادة دافعية الطلاب نحو عملية التعلم مما أدى إلى وجود فاعلية في تعليم المهارة قيد البحث. ويتفق ذلك مع ما يشير إليه (علاوي 1997) على أن استخدام الألعاب المتنوعة تساهم وبشكل واضح وفعال في تعلم وإتقان المهارات الحركية إذ تعمل على إضافة عاملي التشويق والتنافس عند تعلم هذه المهارات. (علاوي، 1997، 12)

أما فيما يتعلق بالمجموعة الضابطة فيعزو الباحثان ذلك التأثير الإيجابي لنتائج المجموعة الضابطة إلى الوحدات المتبعة (بالأسلوب الأمري) والذي أثر في استجابات الطلاب لعملية التعلم كنتيجة للتدريب والممارسة والمران داخل البرنامج المتبعة (بالأسلوب الأمري) الأمر الذي أدى إلى تحسن مستوى أداء طلاب المجموعة الضابطة لمهارة قيد البحث في عملية التعلم.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه (علاوي 1994) على أن التعلم الحركي هو التغيير في الأداء أو السلوك الحركي كنتيجة للتدريب والممارسة وليس نتيجة للنضج أو التعب أو تأثير بعض العقاقير المنشطة وغير ذلك من العوامل التي تؤثر على الأداء أو السلوك الحركي تأثيراً وقتياً. (علاوي، 1994، 14)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- أن للطرق التعليمية (موضوع البحث) فاعلية واضحة في عملية اكتساب بعض المهارات بالكرة الطائرة
- 2- إن المعرفة التفاصيل الدقيقة عن المهارة يؤدي الى تطور مستوى التعلم.

4-2 التوصيات:

- 1- استخدام الألعاب التمهيدية في تعليم باقي المهارات الأساسية في كرة الطائرة.
- 2- اجراء المزيد من الدراسات والبحوث على استخدام الألعاب التمهيدية في مجال تعليم المهارات على مستوى المعاهد وكليات التربية الرياضية للارتقاء بالعملية التعليمية

المصادر

- بلوم بنيامين وآخرون (1983): تقيم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، (ترجمة) محمد أمين المفتي وآخرون، دار مكر وهيل، القاهرة.
- الدليمي، ناهدة عبد زيد وآخرون (2015): الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها التخصصية، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
- حسانين، محمد صبحي وعبد المنعم، حمدي (1988): الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم بدني، معرفي، نفسي، تحليلي، القاهرة، مطبعة روز اليوسف.
- جواد، سهيل جاسم (2006): تأثير منهج (بالتثقيف) في تطوير سرعة حركات الرجلين المقترنة بالرشاقة ودقة أداء المهارات الهجومية والدفاعية بالكرة الطائرة، جامعة بابل، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية.
- هادي، علي مهدي وخزعل، عادل مجيد (2015): الاختبارات الميدانية في فعالية الكرة الطائرة، ط 1، دار نيبور للطباعة والنشر والتوزيع - العراق، رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق العراقية 2293.
- الجميلي، سعد حماد (2006): الكرة الطائرة (مبادئها وتطبيقاتها الميدانية)، ط¹، عمان، شارع الملك حسين،
- التكريتي، وديع ياسين والعبدي، حسن (1996): مبادئ الإحصاء في التربية الرياضية، مطبعة دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، العراق السنة.
- الطرفي، علي سلمان عبد (2013): الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية، بدنية، حركية، مهارية، مكتبة النور بغداد باب المعظم، رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد.
- إبراهيم، بان عبد الرحمن وطارق، محمود محمد صالح (2011): الكرة الطائرة تعليم - تدريب وتحكيم، شركة المنير للطباعة المحدودة، رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد.
- علاوي، محمد حسن (1997): موسوعة الألعاب الرياضية، ط6، دار المعارف، القاهرة 13. علاوي، محمد حسن (1994): علم النفس الرياضي، ط7، دار المعارف، القاهرة
- التكريتي، وديع ياسين وإبراهيم، احمد علي تأثير الألعاب الصغيرة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لأشبال نادي السليمانية الرياضي، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الرابع، المجلد السادس، العراق.

معلق (1)

م/ استبانة

السيد..... المحترم:

تحية طيبة ...

يروم الباحثان إجراء بحثه الموسوم بـ ((فاعلية برنامج تعليمي مقترح ببعض الالعاب المتنوعة في تنمية المهارات الهجومية في الكرة الطائرة)

على طلاب المرحلة الثانية المتوسط / في ثانوية طوبزوة للبنين المديرية العامة لتربية نينوى ونظرا لما نلتمسه فيكم من خبرة وكفاءة علمية فقد حرص الباحثان على استطلاع رأيكم في اختيار اختبارات مهارات الكرة الطائرة قيد الدراسة وبما يتناسب مع طبيعة البحث وعينته:

- يمثل الرقم (5) أكثر أهمية نسبية من بين الاختبار الخاص بكل مهارة من المهارات والرقم (4) للاختبار التي يليه من حيث الأهمية وهكذا لباقي الاختبارات وبما يتناسب مع عينة البحث.
- يرجى التأشير بعلامة (✓) أمام الاختبار المناسب للمهارة وبما يتناسب مع عينة البحث.
- يرجى إضافة أي ملاحظات أخرى على اختبارات المهارات.

الملاحظات	الأهمية النسبية					أسم الاختبار المهاري	المهارات	ت
	5	4	3	2	1			
						أ. اختبار الاداء الفني لمهارة الارسال من الاعلى/مباشرة بواسطة محكمين	مهارة الإرسال من الاعلى في الكرة الطائرة	1
						ب اختبار دقة مهارة الإرسال		
						ج . اختبار دقة مهارة الإرسال من الاعلى الساحق		
						د. تصوير الأداء الفني فيديوياً وعرضه على المحكمين		
						أ. اختبار الاداء الفني لمهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة/مباشرة بواسطة محكمين.	مهارة استقبال الإرسال في الكرة الطائرة	2
						ب . اختبار دقة مهارة استقبال الإرسال للذراعين من الأسفل		
						ج . اختبار قياس الدقة لمهارة استقبال الارسال في الكرة الطائرة		
						د . تصوير الأداء الفني فيديوياً وعرضه على المحكمين		
						أ . اختبار الاداء الفني (التكنيك) لمهارة الاعداد/مباشرة بواسطة محكمين.	مهارة المناولة من الاعلى (الأعداد) في الكرة الطائرة	3
						ب . اختبار دقة مهارة الإعداد من الأعلى بالأصابع (القريب من الشبكة)		
						ج . اختبار الدقة لمهارة الاعداد (التمرير من الاعلى) في كرة الطائرة.		
						د . تصوير الأداء الفني فيديوياً وعرضه على المحكمين		

الملحق (2)

أسماء السادة الخبراء

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق	عنوان الوظيفة
1	د. آزاد حسن قادر	استاذ	تعلم حركي/الطائرة	جامعه صلاح الدين/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	د. سامر يوسف متعب	استاذ	تعلم حركي	جامعة بابل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	د. بسيم عيسى	أستاذ	الكرة الطائرة	جامعه صلاح الدين/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	د. محمد حسن الدوسكي	استاذ	تعلم الحركي /الكرة الطائرة	جامعة دهوك /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة