أثر انموذج ستيبانز في التحصيل عند طالبات المرحلة الإعدادية في مادة قواعد اللغة العربية

The effect of the Stepanz model on the achievement of middle school female students in Arabic grammar

أ.م.د. نبيل كاظم نهير الشمري

hum.nabeel.kadhum@uebabylon.edu.iq

07718859799

جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الإنسانية

Assistant Professor Dr . Nabeel Kadhum Naheer Al-Shammari
University of Babylon / College of Education and Human Sciences

الباحثة / أماني حيدر حاتم جليل

.a.haider@student.uobabylon.edu.iq751hum

07878190921

جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الإنسانية

Researcher
Amani Haidar Hatem Jalil
University of Babylon / College of Education and Human Sciences

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي التعرّف على : أثر انموذج ستيبانز في التحصيل عند طالبات المرحلة الإعدادية في مادة قواعد اللغة العربية ، وأتبعت الباحثة في بحثها منهج البحث التجريبي ، وتكونت عينة البحث (33) طالبة للمجموعة التجريبية ، و(33) طالبة للمجموعة الضابطة ، وتم اختيارهم من إعدادية النصر للبنات ، وتمثلت أداة البحث بإعداد اختبار تحصيلي في قواعد اللغة العربية من نوع اختيار من متعدد وتكون من (50) فقرة اختبارية ، وتم التحقق من صدق الاختبار وثباته ، وأسفر البحث عن تفوق طالبات المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار الاختبار التحصيلي وتعود هذه النتيجة الى الانموذج التدريسي المعتمد في البحث الحالي .

الكلمات المفتاحية : انموذج – ستيبانز – التحصيل .

Summary:

The current research aims to identify: the effect of the Stepanz model on the achievement of middle school female students in the subject of Arabic grammar. The researcher followed the experimental research method in her research, and the research sample consisted of (33) female students for the experimental group, and (33) female students for the control group. They were selected from Al-Nasr Girls' Preparatory School, and the research tool was

represented by preparing an achievement test in Arabic grammar of the multiple-choice type, consisting of (50) test paragraphs. The validity and reliability of the test were verified, and the research resulted in the superiority of the students of the experimental group over the control group in the achievement test, and this result is due to the teaching model adopted in the current research.

Keywords: Model - Stepans - Achievement

الفصل الأول / التعريف بالبحث

مشكلة البحث :

إنَ مشكلة قواعد اللغة العربية من المشاكل التي مازالت معضلة يواجهها الطلبة ، ومشكلة لاتزال تستعصي على الحل فهي معضلة ماثلة أمام مدرسي ومدرسات اللغة العربية على حد سواء، وعندما نبحث في اسباب هذه المشكلة نجد أن هناك العديد من العوامل ، منها ما يتعلق بمادة القواعد ذاتها، ومنها ما يتعلق بمدرس اللغة العربية وطريقة إعداده، منها مايتعلق بكتب القواعد المقررة، ومنها ما يتعلق بطرائق التدريس المتبعة. (الجبوري، 2013: 199) ، وأن درس القواعد أصبح مشكلة تكاد تكون شبه عامة تواجه اغلب المراحل الدراسية ، لذا وجب التفكير في كيفية معالجة المشكلة.

(هزاع ،2011: 4)

ولعل ظاهرة الضعف في القواعد النحوية تكاد تكون من أعقد المشكلات التي تواجه القائمين على تدريس اللغة العربية ، وقد يرجع هذا الضعف الى في استراتيجيات واساليب وطرائق التدريس المتبعة ,كثرة القواعد الصرفية والنحوية وتشعبها؛ وكثرة تفصيلاتها، وعدم تحقيق مبدأ الوظيفية من تدريس تلك القواعد النحوية والصرفية ؛ والاقتصار في تدريس القواعد النحوية على الجوانب الشكلية في بناء بنية الكلمة أو ضبط أخرها. (اسماعيل،2013: 106)

وقد ادركك الباحثان أن هناك ضعف كبيراً واضحاً في مستوى الطالبات في مادة اللغة العربية وربما قواعد اللغة العربية ؛وأن هناك الكثير من الطالبات لا يحبذن درس قواعد ؛ومما يؤدي الى ضعف المستوى الدراسي وتدني الدرجات التي يحصلن عليها في المادة ؛وأنهن يعانين من تلكؤ من استعمال قواعد اللغة العربية في اثناء الدرس وكثرة الاخطاء الاملائية في الكتابة ؛ وهذا اشارت اليه العديد من الدراسات التي أجريت في العراق الى تدني مستوى الطالبات في مادة قواعد اللغة العربية منها دراسة الخفاجي (2012) ودراسة السراي (2010) ، واوضح الكثير من الباحثين والمختصين في طرائق تدريس اللغة العربية من الصعوبات البارزة في قواعد اللغة العربية كثرة الابواب النحوية والمصطلحات ،التي لا

مبرر ، ولايزال المدرسين يعتمدون على طرائق التدريس التقليدية على الرغم من وجود استراتيجيات ونماذج حديثة ؛ التي لا تساير حاجات الدراسين ولا متطلبات العصر, ولا تحفز المتعلمين على المشاركة الفعالة في الدرس لانهم يعتمدون على التلقين والحفظ ,ولا تجعله محوراً في العملية التعليمية . (زاير, وسماء,2016 :65) , وقد لمس الباحثان أنَّ هناك صعوبات يعاني منها طالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة قواعد اللغة العربية, وتستنتج الباحثة أنَّ ضعف الطالبات في قواعد اللغة العربية يرجع الى شكاوى اولياء الامور صعوبة المادة ، وطرائق التدريس الشائعة عند مدرسات ومدرسين اللغة العربية التي تركز على التلقين والحفظ وتهمل التطبيق والفهم لهذا القواعد ؛ وهذا يتنافى مع قواعد واسس النظريات التربوية الحديثة , والمعلم الذي يستخدم النموذج التدريسي المناسب لنقل المعلومات الى اذهان المتعلمين ؛ ولقد أعدّ الباحثان استبانة مفتوحه موجه الى مدرسات اللغة العربية اللاتي يدرسنّ الصف الرابع العلمي في بعض المدارس الاعدادية والثانوية التابعة لمركز محافظة بابل وبلغ عددهن (8) المدارس وكانت نتائج الاجابات على النحو الآتي :

1- إنّ(85%) من المُدرسات في المرحلة الاعدادية يتبعن طريقة الاعتيادية في التدريس المعتمدة على الحفظ والتلقين ولا يتبعنّ طرائق التدريس الحديثة بسبب عدم معرفتهن بالطرائق التدريس الحديثة في تدريس اللغة العربية .

2- إنّ (80%) من المُدرسات لا يملكن معلومات عن أنموذج ستيبانز، وذلك لقلة الدورات التدريبية التي تتيح لهنّ التعرف على النماذج التربوية الحديثة.

3- إنّ (90%) من المدرسات لديهنّ في استعمال النماذج الحديثة التي تساعد على رفع التحصيل الدراسي .

وقد عزا الباحثان هذه المؤشرات الاجابات انخفاض التحصيل الدراسي لدى الطالبات وضعف المدرسات بمعرفة الاستراتيجيات والنماذج التربوية الحديثة ،وضعف في التفكير المنتج لديهن. ويمكن تلخيص مشكلة البحث وبالسؤال التالي:

هل أنموذج ستيبانز أثر في التحصيل عند طالبات المرحلة الاعدادية في مادة قواعد اللغة العربية؟

أهميّة البحث : وتمثلت أهميّة البحث بالأمور الأتية :

1- أهمية التربية بوصفها عنصراً فاعلاً في بناء شخصية الفرد والمجتمع .

2- أهمية اللغة وارتباطها بالفكر والتعبير لأن اللغة نتاج ثقافة معينة؛ وهي ثقافة الفرد والمجتمع، وهي وسيلة التقارب والتفاهم في الافكار.

3- اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم والسنة النبوية ولغة اهل الجنة التي أنزل الله سبحانه وتعالى كتابه العزيز على خير الخلق اجمعين محمد(صلى الله عليه وآله وسلم).

4- أهمية قواعد اللغة العربية كونها وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة.

اهمية النماذج التدريسية الحديثة تحسين مستوى التدريس ولجعل المتعلم محور للعملية التعليمية.

5- أهمية انموذج (ستيبانز) في التدريس كونه من ابرز النماذج الحديثة في الفلسفة البنائية.

6- أهمية المرحلة الاعدادية(الصف الرابع العلمي) بنحو خاص ذات أهمية في إعداد الطلاب المواصلة الدراسة في مراحل أعلى, ومن ثم اعتمادهم على أنفسهم في البحث والمتابعة, لأنهم في هذه المرحلة قد بلغوا مستوى متقدماً من النضج الجسمي والعقلي والانفعالي وفيها يظهر إحساس الطلاب باستقلاليتهم وتحملهم المسؤولية في اتخاذ القرار, لأنها مرحلة مهمة في تعليم النحو العربي.

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي التعرّف على : أثر أنموذج ستيبانز في التحصيل عند طالبات المرحلة الاعدادية في مادة قواعد اللغة العربية ؟

فرضية البحث : وللتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الأتية :

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسنَّ مادة قواعد اللغة العربية المقررة على وفق أنموذج ستيبانز ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسنَّ مادة القواعد اللغة العربية نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل .

حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على:

1- الحدود البشرية : عينة من طالبات الصف الرابع العلمي في المدارس الإعدادية والثانوية النهارية للبنات(مركز المحافظة) التابعة الى المديرية العامة لتربية محافظة بابل .

2- الحدود الزمانية : العام الدراسي (2024- 2025)

3- الحدود المكانية : المدارس الإعدادية والثانوية النهارية للبنات (مركز المحافظة) التابعة الى المديرية العامة لتربية محافظة بابل .

4- الحدود الموضوعية : أنموذج ستيبانز ، والتحصيل

خامساً : تحديد المصطلحات:

أولاً : الأثر

- **لغةً :** هو بقية الشيء ، والجمع آثار وأثور ، وخرجت في إثره وفي أثره أي بعده، والتأثير : إبقاء الأثر في الشيء وأثر في الشيء ترك فيه أثراً" (ابن منظور (مادة أثر) ، ٢٠١١: ٥٢).

ثانياً : الاثر اصطلاحا : عرّفه كل من :

1- (الخزاعلة ، 2011) : "تقويم العملية التي أنتجت المخرجات أو النتائج التي يمكن ملاحظتها إجرائيا أي أنها مقارنة قابلة للقياس بين المخرجات المتوقعة والمستهدفة والنتائج الملاحظة". (الخزاعلة, وآخرون, 2011: 347) .

2- (صالح ، 2013) : "قدرة العامل موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة إيجابية لكن اذا أخفقت هذه النتيجة ولم تتحقق فإن العامل قد يكون من الأسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية". (صالح، ٢٠١٣: 22) .

التعريف النظري للأثر: بأنه مقدار التغيير الواضح الذي يتركه أنموذج ستيبانز في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي (عينة البحث) .

ثانياً : الأنموذج :

الأنموذج اصطلاحا : عرّفه كل من :

1- **(بدوي , 2011)** : بأنه "تصور مسبط يوضح ويلخص طبيعة التدريس وعناصره والعلاقات التي تربط بين تلك العناصر وعمليات بناء وتصميم وتنفيذ التدريس وفقا لخطوات متسلسلة لتحقيق ومتتابعة لتحقيق الاهداف المرغوبة". (بدوي, 2011: 53)

2-(مرعي ، والحيلة، 2013) : بأنه " تطبيق لنظرية ويختلف عنها من حيث الأهداف والمضمون، إذ حيث يسعى فيها وراء الطابع الوصفي والتنفيذي لنظرية التعلم وذلك لتحديد مجموعة منظمة من الإجراءات التي يمكن تطبيقها في غرفة الصف ".(مرعي ، والحيلة، 2013، 39)

التعريف النظري للأنموذج : ترى الباحثة أنّه خطة عمل منظمة وتصميم للمواد والأنشطة التعليمية ، وهو يسهم على توجيه عملية التعليم داخل الصف الدراسي وبصورة منظمة وبخطوات متسلسلة بهدف الوصول الى غايات تعليمية وأعلى مستوى من الفهم .

❖ **التعريف الإجرائي للأنموذج** : تعرّف الباحثة إجرائياً بأنّه " مجموعة من الخطوات المنظمة المتسلسلة المترابطة توظف في أثناء تدريس موضوعات قواعد اللغة العربية المقرر تدريسها للصف الرابع العلمي في الفصل الدراسي الثاني – التي تم تحديدها مسبقاً لكي تدرس لمجموعتي البحث .

ثالثاً : أنموذج ستيبانز : عرّفه كل من :

1- (المسعودي، 2017) :على أنه " أنموذج يهدف إلى وضع الطلاب في بيئة تعليمية –تعلمية تشجعهم على مواجهة معتقداتهم السابقة وحل الاشكال المعرفي من خلال التعاون المشترك باستعمال

بيانات عدة بطريقة تشجعهم على مواجهة المفاهيم التي يحملوها مسبقا والعمل باتجاه تكييف مفهوم جديد وتطوير مهارات ما بعد المعرفية". (المسعودي،2017: 52)

2- **(أمبو سعيدي ،٢٠١٨)** على أنه " انموذج في التغيير المفاهيمي يضع الطلاب(المتعلمين) في بيئة تعليمية – تعلمية تشجعهم على مواجهة مفاهيمهم السابقة وكذلك مفاهيم زملائهم السابقة، ثم العمل نحو الحل والتغير المفاهيمي". (أمبو سعيدي، ٢٠١٨: 386)

رابعاً : التحصيل

- لغةً : "الحاصل من كل شيء ما بقِي وثَبتَ وذهب ما سواه, وحصل الشيء يَحْصلُ حُصُولاً, والتحصيل تمييز ما يَحْصُل, والاسم الحصيلة وتحصَّل الشيء تَجمَّعَ وَثَبَتَ".

(ابن منظور, مادة (حصل) , 2005 : 143)

التحصيل اصطلاحا : عرّفه كل من :

1- (أبو جادو, 2011) : " إجراء منظَّم لتحديد مقدار ما تعلّمه الطلبة في موضوع ما في ضوء الأهداف المحددة , ويمكن الإفادة منه في تحسين أساليب التعلم , ويسهم في إجادة التخطيط وضبط التنفيذ وتقويم الانجاز ". (أبو جادو , 2011: 411) .

2- (زاير، وسماء, 2016) :" هو ما يحصل عليه المتعلم من طريقة إبراز قدراته في مدى تحقيق الأهداف التي اكتسبها من طريق تطبيقها في الاختبارات" . (زاير ، وسماء ، ٢٠١٦ : ١٥٣)

الفصل الثاني : دراسات سابقة :

1- دراسة (الوائلي،2018): (أثر أنموذج ستيبانز المعدل في التحصيل والتفكير المنظومي لدى طلاب الصف الاول متوسط في مادة الرياضيات)

أجريت هذه الدراسة في العراق/ جامعة بغداد كلية التربية للعلوم الصرفة- ابن الهيثم ، وهدفت التعرف على أثر أنموذج ستبنانز المعدل في التحصيل والتفكير المنظومي لدى طلاب الصف الاول متوسط في مادة الرياضيات، وأتبعت الدراسة المنهج التجريبي، تألف مجتمع البحث من المدارس المتوسطة الحكومية النهارية التابعة الى المديرية العامة لتربية ذي قار/ مركز الناصرية ، واقع اختيار الباحث بصورة عشوائية متوسطة العلامة الشيخ(أحمد الوائلي) ،تكونت العينة من (90) طالباً من طلاب الصف الاول متوسط ،وتم اختيار الشعبتين من بين أربع شعب ضمن المدرسة بشكل عشوائي،(45)

طالباً في شعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة و(45) طالباً في شعبة(ج) تمثل المجموعة التجريبية ،وكافأ الباحث بين المجموعتان احصائياً ، وتوصلت الدراسة الى النتائج الأتية :

أ- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (05.0) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق أنموذج ستيبانز المعدل ودرجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل، ولصالح المجموعة التجريبية.

ب- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (05.0) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق أنموذج ستيبانز المعدل ودرجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير المنظومي، ولصالح المجموعة التجريبية. (الوائلي، 2018: 2- 119)

2- دراسة (الركابي ،2019) (أثر أنموذج ستيبانز في اكتساب المفاهيم النحوية واستبقائها لدى طلاب الصف الأول المتوسط)

أجريت هذه الدراسة في العراق/ المديرية العامة لتربية محافظة ذي قار ، وهدفت التعرف على أثر أنموذج ستبنانز في اكتساب المفاهيم النّحوية واستبقائها لدى طلاب الصّف الأول المتوسط ، وأتبعت الدراسة منهج البحث التجريبي لأنّه المنهج المناسب لتحقيق أهداف هذه الدراسة ، واختار الباحثُ قصداً مدرسة ثانوية الاقتدار للبنين التابعة الى مديرية تربية محافظة ذي قار ، ومن ثمّ اختار شعبتين من شعب الصّف الأول المتوسط بصورة عشوائية .إذ بلغ حجمُ العينة (61) طالباً ، موزعين على شعبتين هما : شعبة (ب) المجموعة التّجريبية بواقع (31) طالباً ، وشعبة (جـ) المجموعة الضّابطة بواقع (30) طالباً ، وقبل الشّروع بالتّجربة أجرى الباحث تكافؤاً بين طلاب المجموعتين ، وتوصلت الدراسة الى النتائج الأتية : تفوق طلاب المجموعة التّجريبية التي درست مادة قواعد اللغة العربية على وفق أنموذج ستيبانز ، على طلاب المجموعة الضّابطة التي درست المادة ذاتها على وفق الطّريقة التّقليدية في اختبار اكتساب المفاهيم النّحوية البعدي ، واختبار الاستبقاء ، إذ كان الفرقُ ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (,050) (الركابي ، 2019 : 373- 406)

الفصل الثالث :

منهج البحث وإجراءاته

أولاً : منهج البحث :

اعتمد الباحثان منهج البحث التجريبي ، فهو تغيير معتمد مضبوط للشروط المحددة لحدث ما ، وملاحظة هذه التغييرات الناتجة في الحدث ذاته وتفسيرها ، فالباحث هنا يقوم بسلسلة من الاجراءات من أجل ضمان إجراء التجربة كالزمان ، والمكان ، والشروط المحيطة بها"

(الجابري ، وصبري، 2013: 93)

ثانياً : التصميم التجريبي :

التصميم التجريبي : اعتمد الباحثان التصميم التجريبي ذا الاختبار البعدي لمجموعتي البحث (المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة) بالنسبة للاختبار التحصيلي في مادة قواعد اللغة العربية ، ، ويمكن أن نوضح التصميم التجريبي بالمخطط الأتي :

المجموعات	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
المجموعة التجريبية	أنموذج ستيبانز	التحصيل	الاختبار التحصيلي
المجموعة الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

مخطط (1) التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته:

1- مجتمع البحث :

تمثّل مجتمع البحث الحالي يتكون من طالبات الصف الرابع العلمي في المدارس الإعدادية والثانوية النهارية للبنات في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (2024- 2025) ، وبلغ عدد المدارس (27) مدرسة ثانوية واعدادية للبنات تضم طلبة الرابع العلمي ، وعدد الطالبات (6214) .

2- عينة البحث :

وقسمت عينة البحث الحالي على ما يأتي :

أ- عينة المدارس :

يتطلب البحث الحالي اختيار مدرسة واحدة من المدارس الإعدادية والثانوية للبنات النهارية في مركز محافظة بابل على أن لا تقل شعب الصف الرابع العلمي فيها شعبتين أو ثلاث شعب ، واختارت الباحثة

ثانوية (النصر للبنات) بطريقة العينة العشوائية البسيطة بأسلوب (القرعة) من بين المدارس الاعدادية والثانوية في مركز المحافظة .

ب- عينة الطالبات :

بعد أن حددت الباحثة المدرسة التي سوف يطبق فيها التجربة وهي ثانوية (النصر للبنات) ، زارت الباحثة تلك المدرسة مستصحبة معها كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية محافظة بابل ، ووجدت الباحثة أنّها تظم (3) شعب للصف الرابع العلمي ، وعدد الطالبات بلغ (100) طالبة ، وبطريقة السحب العشوائي (القرعة) حددت الباحثة – من الشعب – (شعبة أ) لتكون المجموعة التجريبية التي تدرس مادة قواعد اللغة العربية على وفق أنموذج ستيبانز و شعبة (ب) تمثّل المجموعة الضابطة التي تدرس مادة قواعد اللغة العربية على وفق الطريقة الاعتيادية ، وكان عدد طالبات الشعبتين (66) طالبة ، وكانوا بواقع (33) طالبة في شعبة (أ) للمجموعة التجريبية و(33) طالبة في شعبة (ب) للمجموعة الضابطة وجدول(1) يبين ذلك:

جدول (1) يبين

توزيع طالبات عينة البحث على المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعات	الشعبة	عدد العينة	المجموع
المجموعة التجريبية	**ج**	33	33
المجموعة الضابطة	**ب**	33	33
المجموع		66	66

وحرصت الباحثة قبل الشروع في التدريس الفعلي على تكافؤ طالبات مجموعتي البحث (التجريبية ، والضابطة) إحصائياً في مجموعة من المتغيرات التي ترى أنها قد تؤثر في سلامة التجربة ودقة نتائجها وهي (العمر الزمني محسوباً بالأشهر للطالبات ، والتحصيل الدراسي للاباء ، والتحصيل الدراسي للأمهات ، والتحصيل الدراسي للطالبات في مادة قواعد اللغة العربية في امتحان نصف السنة ، واختبار (أوتيس – لينون) للقدرات العقلية للطالبات ، ودرجات اختبار الذكاء اللغوي ، واختبار المعرفة السابقة في مادة قواعد اللغة العربية).

3- توزيع الحصص الدراسية :

اعتمدت الباحثة في توزيعها الحصص الدراسية على جدول الدروس الأسبوعي من غير تغيير ، إذ كان توزيع الحصص في هذا الجدول يأتي بنحو متساوٍ بين مجموعتي البحث (المجموعة التجريبية ،

والمجموعة الضابطة) ، وكانت الباحثة تدُرّس القواعد بواقع درسين أسبوعياً لكل مجموعة ، وذلك بعد اتفاق الباحث مع إدارة المدرسة ، ومدرسة مادة اللغة العربية بحيث تكون مادة اللغة العربية في أيام (الثلاثاء ، والاربعاء) من كل أسبوع ، وقد اعدّ الباحثان خطط تدريسية (14) خطة تدريسية موزعة على المجموعة التجريبية (7) خطط ، والمجموعة الضابطة (7) خطط .

4- سادساً : متطلبات البحث : تمثلت متطلبات البحث بأمور الأتية :

أ- أداة البحث :

إنّ من متطلبات البحث الحالي إعداد أداة البحث لقياس المتغير التابع ، لذلك أعد الباحثان اختبار لقياس التحصيل الدراسي عند طالبات الصف الرابع العلمي- عينة البحث - في مادة قواعد اللغة العربية ، وفيما يأتي توضيح خطوات بناء أداة البحث (الاختبار التحصيلي) .

1- **تحديد الهدف من الاختبار :**

وإنّ الوضوح في الهدف في بداية أي عمل يمثل الأساس السليم للسير في إنجاز العمل بصورة متقنة وتحقيق اهداف البحث ، وعليه فقد حددت الباحثة الهدف من الاختبار وهو قياس التحصيل الدراسي (البعدي) في مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الرابع العلمي في المرحلة الاعدادية في ثانوية (النصر للبنات) (الدراسة الصباحية) والتابعة الى المديرية العامة لتربية محافظة بابل .

2- **مصادر بناء الاختبار : أعتمد الباحثان في بناء الاختبار التحصيلي على مجموعة من المصادر وهي**

أ- إطلاع الباحثة على مجموعة من الأدبيات والدراسات السابقة والبحوث التي تناولت متغير الاختبار التحصيلي

ب- التعرّف على مفهوم الاختبار التحصيلي في مادة قواعد اللغة العربية وكيفية صياغة فقراته تحليل خطوات إعداد الاختبار التحصيلي

ج- عمل الباحثة على مراجعة أسئلة الاختبار في ضوء معايير الأسئلة الجيدة في الاختبارات التحصيلية في مادة قواعد اللغة العربية .

ب- **تحديد محتوى المادة الدراسية :**

تحددت الدراسية بموضوعات مادة قواعد اللغة العربية في الفصل الثاني (الجزء الثاني) للصف الرابع العلمي في العام الدراسي (2024- 2025) وتمثلت (7) الموضوعات هي (

المفعـول المطلـق ، المفعـول مـن أجلـه ، المفعـول فيـه (ظـرف المكـان وظـرف الزمـان) ، الحـال ، التمييز ، توكيد الفعل ، أسلوب الشرط).

ج- تحديد الأهداف السلوكية

لإكمـال بنـاء الاختبـار التحصـيلي لا بـد مـن تحديـد الاهـداف السـلوكية إذ صـاغت الباحثـة (170) غرضـاً سـلوكياً معرفيـاً موزعـة علـى مسـتويات بلـوم المعرفيـة وكانـت بواقـع (40) هـدفاً لمسـتوى المعرفـة ، و(27) هـدفاً لمسـتوى الفهـم ، و(41) هـدفاً لمسـتوى التطبيـق ، و(9) هـدفاً لمستوى التحليل ، و(36) هدفاً لمستوى التركيب ، و(17) هدفاً لمستوى التقويم .

د- صياغة فقرات الاختبار التحصيلي :

صـاغت الباحثـة (50) فقـرة اختباريـة مـن الاختبـارات الموضـوعية للاختيـار مـن متعـدد وهـذا النـوع يلائـم قيـاس المسـتويات المعرفيـة مـن تصـنيف بلـوم المعرفـي ، وبمـا ينمـاز بـه مـن الشـمولية والصـدق والثبـات والموضـوعية مـع انخفـاض عامـل التخمـين فضـلاً عـن سـهولة التصـحيح وسـهولة التحليـل الاحصـائي ، وقـد راعـت الباحثـة فـي وضـع البـدائل أن تكـون أربعـة بـدائل بواقـع بـديل صـحيح وثلاثـة خاطئـة لتقليـل عامـل التخمـين ، ومـع مراعـاة التوزيـع المنطقـي للإجابـة الصـحيحة بين البدائل والتجانس بينها قدر الإمكان .

❖ **الصدق الظاهري للاختبار :**

يكون الاختبار صادقاً إذا قاس السمة التي وضع من أجلها ويكون قادراً على التمييز بين الأشخاص الذين يملكون قدرات عالية والاشخاص الذين يملكون قدرات منخفضة في ذلك الموضوع

(الهويدي ، 2004 :47) .

وبالرغم من الخارطة الاختبارية تعد دليلاً من دلائل صدق الاختبار وذلك عن طريق وضع العدد الملائم من الأسئلة وتوزيعها بمعدل حسب أهميّة المادة ، إلا أن الباحثة حرصت على إيجاد الصدق الظاهري للاختبار عن طريق عرضه على مجموعة من الخبراء المحكمين في تخصص المناهج وطرائق التدريس مع قائمة الأهداف السلوكية ومستوياتها وذلك لبيان أرائهم حول سلامة صوغ الفقرات ومدى قياسها للأهداف السلوكية ، وقد أجريت بعض التعديلات على صياغة بعض الفقرات وغيرت بدائل فقرات بحسب توجيهات السادة المحكمين ، ملحق () ، وفي ضوء ملحوظاتهم تم الإبقاء على الفقرات جميعها واعتبرت موافقة (80%) من الخبراء فأكثر معيار لقبول الفقرة أو رفضها ، إذ تشير المصادر في مجال القياس والتقويم إلى إن معامل صدق المحتوى يكون مقبولاً عندما تكون درجة الاتفاق بين المحكمين عالية لا تقل عن (80%) (دروزة ، 1997 : 167)

❖ **صدق المحتوى :**

يشير صدق المحتوى إلى مدى تمثيل محتوى الاختبار للسمة المراد قياسها؛ إذ يجب أن يكون المحتوى ممثلاً لنطاق المفردات التي تم تحديدها تمثيلاً جيداً، ويعني نطاق المفردات جميع المعارف والمهارات والعمليات المعرفية التي يتم تغطيتها بوساطة مفردات الاختبار. ولذلك يسمى هذا النوع من الصدق أيضاً " الصدق التمثيلي " لأنه يعتمد على مدى تمثيل محتوى الاختبار للسمة المقاسة (مخائيل وجاموس ،2006 :82).

ويعتمد هذا النوع من الصدق على فحص مضمون الاختبار فحصاً دقيقاً ، وهو يعني مدى تمثيل محتوى الاختبار لفئة من الموضوعات التي يقيسها ، ويعد أفضل مؤشرات صدق المحتوى في الاختبارات التحصيلية لكون المحتوى فيها محدد ، وعن طريق إعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية) (الهويدي ، 2004 :50).

❖ **صدق البناء :**

تعد القوة التميزية مؤشراً من مؤشرات صدق البناء، فهذا النوع من الصدق يمكنه معرفة طبيعة الظاهرة السلوكية التي يسعى الاختبار إلى قياسها (الجلبي ، 2005 : 78).

يحاول الباحثان في فهذا النوع من الصدق يمكنه معرفة طبيعة الظاهرة السلوكية التي يسعى الاختبار إلى قياسها ويمكن أن يتحقق هذا النوع من الصدق إذا كانت الفقرات مميزة، وبما إن معامل تمييز الفقرات، تَم إيجاده لذا فالاختبار يمتلك صدقاً بنائياً، وفي ضوء الإجراءات السابقة أصبح الاختبار التحصيلي صادقاً من حيث المحتوى والبناء إضافةً إلى صدقهِ الظاهري.

❖ **تعليمات الاختبار :**

وضع الباحثان التعليمات الخاصة بالاختبار وكيفية الإجابة عنه واشتملت على مثال توضيحي محلول يوضح كيفية الإجابة ، وخصص الباحثان درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وصفر لكل إجابة خاطئة أو متروكة أو مؤشرة أكثر من بديل ، والاجابة تكون في الورقة المخصصة لها مسبقاً ، وبذلك يكون مجموع درجات الطالبات على الأسئلة الاختبار (50) درجة .

❖ **التطبيق الاستطلاعي : تمثّل التطبيق الاستطلاعي للاختبار بالشكل الأتي :**

1- التطبيق الاستطلاعي الأول :

طبق الباحثان الاختبار بالصورة الأولية على عينة استطلاعية مماثلة لعينة الاساسية من طالبات الصف الرابع العلمي في المرحلة الاعدادية ، وبلغ عددها (30) طالبة من طالبات

إعداديـة (الطليعـة للبنـات) تـم اختيـارهم بصـورة عشـوائية وتـم التطبيـق يـوم الاربعـاء الموافـق 20/ 3 / 2025 اسـتناداً علـى كتـاب تسـهيل المهمـة ، ولغـرض معرفـة الوقـت الـذي تسـتغرقه الاجابـة عـن الاختبـار مـن قبـل الطالبـات والتحقـق مـن وضـوح فقراتـه وتعليماتـه ، وقـد تبـيّن إن فقراتـه جميعهـا كانـت واضـحة ومفهومـه وأنّ متوسـط زمـن إجابـات الطالبـات علـى فقـرات الاختبـار التحصـيلي هـو (40) دقيقـة ، ولـم يتلقـى الباحثـان أي استفسـار مـن قبـل الطالبـات يشـير إلـى غمـوض فـي صـياغة الفقـرات، إذ تـم حسـاب متوسـط الـزمن المسـتغرق للإجابـة علـى فقـرات الاختبار وفق المعادلة الأتية:

معادلة الوقت = زمن إجابة أول طالبة + زمن إجابة ثاني طالبة + زمن إجابة ثالث طالبة...

عدد الطالبات الكلي

2- التطبيق الاستطلاعي الثاني (التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار) :

تشـير عمليـة التحليـل الاحصـائي لفقـرات الاختبـار الـى تفحـص اسـتجابات الأفـراد عـن كـل فقـرة مـن فقـرات الاختبـار ، فتكشـف عـن الفقـرات الصـعبة والفقـرات السـهلة لإعـادة صـياغتها ، واسـتبعاد الفقـرات غيـر الصـالحة منهـا ، إذ إن هـذه الفقـرات لا تكشـف عـن الفـروق الفرديـة فـي السـمة المـراد قياسـها ، فهـي تسـاعد علـى الخـروج بـأدوات قيـاس فاعلـة تعمـل علـى قيـاس السـمات قياسـاً دقيقـاً ، وتعمـل علـى تطـوير فقـرات الاختبـار (العجيلـي ، 2001 :67) ، ولحسـاب هـذه الخصـائص السـايكومترية لفقـرات الاختبـار التحصـيلي ، اعتمـد الباحثـان عينـة التحليـل الإحصـائي (100) طالبـة مـن طالبـات الصـف الرابـع العلمـي وتـم اختيـار العينـة بصـورة عشـوائية مـن (ثانويـة التحريـر للبنـات) ، وتـم تطبيـق الاختبـار علـى هـذه العينـة فـي يـوم الاثنـين الموافـق 2025/3/25 , وبعـد تصـحيح الإجابـات رتـب الباحثـان درجـات الطالبـات تنازليـاً، ثـم اختـارت مـن الـدرجات أعلـى (27%) وأوطأهـا، بوصـفها أفضـل نسـبة للموازنـة بـين مجمـوعتين متبـاينتين مـن المجموعـة الكليـة لدراسـة خصـائص فقـرات الاختبـار مـن حيـث الحجـم والتبـاين (الكبيسـي،2007 :171)، ثـم بـدأت الباحثـة بحسـاب الخصـائص السـايكومترية للفقـرات وعلـى النحو الآتي:

أ- معامل صعوبة فقرات الاختبار :

إن الهدف من حساب معامل صعوبة الفقرة هو معرفة الفقرات ذات الصعوبة والسهولة المناسبتين ، والإبقاء عليها ، وحذف الفقرات ذات السهولة والصعوبة البالغتين (جلال ، 2001 : 44-45) .

وبعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدت الباحثة أنّها تنحصر بين (30%-60%) ، وهذا يعني أنّ فقرات الاختبار جميعها تعد مقبولة إذ يرى (Bloom) أنّ الاختبارات تعد جيدة وصالحة للتطبيق إذا كان معامل صعوبة فقراتها يتراوح (20 % - 80%)

(Bloom, 1971:66- 67)

ب- قوة تمييز فقرات الاختبار :

إنّ استخراج معامل تمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار يعد مؤشراً على مدى قدرة الفقرة على التمييز للصفة المقاسة للاختبار (الإمام , 1990 : 114) ، وبعد حساب الباحثان قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار ، وجد الباحث أنّها تنحصر بين ( ) ، ولذلك أبقت الباحثة على فقرات الاختبار جميعها ، فقد ذكر (Ebell) أنّ الفقرات تُعد جيدة إذا كانت قوة تمييزها (30%) فأكثر

(Ebell1972:406)

ج- فاعلية البدائل المخطوءة (المشتتات)

يقصد بفاعلية البدائل الخاطئة قدرتها على جذب انتباه ذوي المستوى الأدنى لاختياره كبديل يُمثل الاجابة الصحيحة ، وإنّ البديل الفعّال هو الذي يجذب عدداً أكبر من طلاب المجموعة الدنيا (الزاملي ، وآخرون ، 2009 :378- 379) ، فالبديل يُعد فعالاً عندما يكون عدد الطالبات اللواتي اخترنّ في المجموعة الدنيا أكبر عدداً من الطالبات اللواتي أخترنّ في المجموعة العليا ، وفي الاختبارات التي تكون فقراتها من نوع الاختيار من متعدد يفصل فحص اجابات الطالبات عن البديل من بدائل الفقرة ، والهدف من هذا الاجراء الحصول على قيم سالبة للبدائل غير الصحيحة لكي تكون الفقرة جيدة (الزوبعي ، 1981 : 81).

وبما أن اختبار التحصيلي الذي أعدّه الباحثان هو من نوع الاختبارات الموضوعية (نوع الاختبار من متعدد) ، قامت الباحثة باستعمال معادلة فعالية البدائل الخاطئة لمعرفة فاعلية كل بديل من البدائل لفقرات الاختبار ، ولقد وجد الباحثان ان فاعلية البدائل كانت جيدة ، وهذا يشير إلى أنّها جذبت إليها عدداً من الطالبات في المجموعة الدنيا أكثر عدد من طالبات المجموعة العليا مما يعطي مؤشر على فعالية هذه البدائل ، وبهذا أبقت الباحثة على البدائل جميعها من دون حذف أو تعديل .

ثبات الاختبار :

يقصد بالثبات دقة القياس ، أو الاتساق في القياس ويعني كذلك الاستقرار والدقة في القياس أي الوصول إلى المعلومات نفسها في حالة تكرار الاختبار عدداً من المرات وعلى الدارسين أنفسهم (أبو علاّم ، 2004 : 83) .

ويمكـن وصـف الاختبـار بالثبـات إذا كنـا نثـق بأنّـه سـيعطينا نتـائج متجانسـة عنـد تطبيقـه مـرة أخـرى علـى العينـة نفسـها وظـروف التطبيـق ذاتهـا (ملحـم ، 2011 : 249). واعتمـد الباحـث ــ في إيجاد ثبات الاختبار ـ على طريقتي .

1- **معادلة الفاكرونباخ** :

اعتمـد الباحثـان معادلـة الفاكرونبـاخ فـي حسـاب الثبـات للاختبـار ، وقـد بلغـت قيمـة الثبـات (0,82) وهـذا يـدل علـى أن الاختبـار يحظـر بدرجـة عاليـة مـن الثبـات ، إذا تعـد الاختبـارات جيـدة حينما يبلغ معامل ثباتها (0,62) (Ebell:1972:282)

2- **معادلة كيودر – ريتشاردسون** :

اسـتعمل الباحثـان معادلـة كيـودر – ريتشاردسـون (20KR–) التـي تعطـي نتـائج دقيقـة فـي الاختبـارات الموضـوعية، إذ بلـغ معامـل الثبـات (0,85) وهـو معامـل ثبـات جيـد بالنسـبة للاختبـارات الموضـوعية، وبهـذا الإجـراء أصـبح الاختبـار التحصـيلي جـاهزاً بصـيغته النهائيـة لتطبيقهِ على عينة البحث.

ط- الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية

بعـد الانتهـاء مـن معالجـات التحليـل الاحصـائية والتحقـق مـن صـدق ، وتمييـز فقـرات الاختبـار ، وثباتهـا أصـبح الاختبـار التحصـيلي مسـتوفياً للشـروط السـايكومترية فكـان الاختبـار مؤلفـاً مـن (50) فقـرة اختباريـة موضـوعية مـن نـوع (الاختبـار مـن متعـدد) ذي البـدائل الأربعـة ، ملحـق (21)، وطبـق الباحثـان علـى مجمـوعتي البحـث (التجريبيـة ، والضـابطة) بعـد أن تـم إبـلاغ الطالبـات قبـل أسـبوع واحـد مـن موعـده ، وتـم تصـحيحه علـى وفـق أنمـوذج التصـحيح المحـدد لذلك.

الوسائل الإحصائية والحسابية Statistical Methods:

اعتمد الباحثان على برنامج (spss) لمعالجة بيانات البحث الحالي وكانت الوسائل هي :(النسبة المئوية كوسيلة حسابية ، الاختبار التائي (t – test) لعينتين مستقلتين متساويتين ، معامل صعوبة الفقرات (الموضوعية) ، معامل تمييز الفقرات (الموضوعية) ، فعالية البدائل الخاطئة ، معادلة كيودر – ريتشاردسون (20–KR) ، معادلة حجم الأثر لاستخراج)

الفصل الرابع :

عرض نتائج البحث وتفسيرها :

هدف البحث : أثر انموذج ستيبانز في التحصيل عند طالبات المرحلة الإعدادية في مادة قواعد اللغة العربية

فرضية البحث : لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسنَّ مادة قواعد اللغة العربية المقررة على وفق أنموذج ستيبانز ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسنَّ مادة القواعد اللغة العربية نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل .

وللتحقق من صحة الفرضية الأولى تم حساب المتوسط الحسابي لدرجات الطالبات في المجموعة التجريبية وبلغ (42,393) درجة، وانحرافها معياري مقداره (3,009)، في حين بلغَ المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة الضابطة (31,636) درجة، وانحراف معياري مقداره (5,146)، استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينيتين مستقلتين متساويتين (t–test)، اتضح إنَّ الفرق بينهما كان دالاً إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)؛ إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (10,365) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (2,000) بدرجة حرية (64)، وبهذا تُرفض الفرضية الصفرية وتُقبل الفرضية البديلة، أي أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسنَّ مادة قواعد اللغة العربية على وفق أنموذج ستيبانز ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسنَّ على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي ولصالح المجموعة التجريبية وجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2) يبين

نتائج الاختبار التائي لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار تحصيل قواعد اللغة العربية

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	33	42,393	3,009	64	10,365	2,000	دالة إحصائياً
الضابطة	33	31,636	5,146				

تفسير النتيجة :

أظهرت النتيجة تفوق طالبات المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي في مادة قواعد اللغة العربية ويمكن أن تعزى هذه النتيجة الى أن انموذج (ستيبانز) أثر في تحصيل قواعد اللغة العربية إذ جعل الطالبات في المجموعة التجريبية يكوننّ محوراً العملية في تدريس مادة قواعد اللغة العربية في المرحلة الاعدادية وكان ودورهنّ الكبير في تقديم المشاركات الايجابية والفاعلة في الاجابات العلمية الرصينة حول موضوعات قواعد اللغة العربية في الصف الرابع العلمي ، وهذا الانموذج حفزّ والنشاط عند الطالبات وكذلك ساعد من فاعليتهنّ على إدراك موضوعات قواعد اللغة العربية بطريقة جيدة ومثمرة وهذا أذا ما قورن مع الطريقة الاعتيادية تركز على حفظ الطالبات للمعلومات والحقائق بطريقة مباشرة دون توضيح أو تطبيق .

❖ **استخراج حجم الأثر**

حرص الباحثان على إيجاد قوة تأثير المتغير المستقل (أنموذج ستيبانز) في المتغير التابع (التحصيل)، واستعمل الباحثان قياس حجم الأثر باعتماد معادلة مربع إيتا ($\eta 2$) وقيمة **(d)** وجدول (3) يبين ذلك:

جدول (3)

حجم أثر أنموذج ستيبانز في تحصيل قواعد اللغة العربية

المتغير المستقل	المتغير التابع	درجة الحرية	قيمة إيتا ($\eta 2$)	قيمة (d)	حجم الأثر
أنموذج ستيبانز	التحصيل في قواعد اللغة العربية	64	0,626	2,587	كبير جدا

يلحظ من الجدول (3) أنّ حجم الأثر (الدلالة العملية)، فحسب الفرق بين متوسطي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، فقد بلغت النسبة لاختبار التحصيل (2,587) وهي نسبة كبيرة، حسب الجدول المرجعي لتحديد مستويات حجم الأثر للمتغيرات المستقلة في المتغيرات التابعة ، وكما يبين جدول (4)

جدول (4)

مستويات حجم الأثر للمتغير المستقل في المتغير التابع

الأداة المستخدمة	حجم الأثر			
	صغير	متوسط	كبير	كبير جدا

D^2	0.2	0.5	0.8	1.1
η^2	0.01	0.06	0.14	0.20

أولاً : الاستنتاجات : في ضوء نتائج البحث استنتج الباحثان الآتي:

1- إنَّ اعتماد أنموذج (ستيبانز) في التدريس مادة قواعد اللغة العربية لطالبات الصف الرابع العلمي ساعد في تفاعل الطالبات مع المادة العلمية مقارنة مع الطريقة الاعتيادية .

2- إنَّ تدريس قواعد اللغة العربية على وفق أنموذج (ستيبانز) كان له الأثر الكبير في جعل الطالبات ذات مسؤولية في تعلمهنّ المادة ، مما أدى الى زيادة في تحصيلهنّ .

ثانياً : التوصيات : وفي ضوء النتائج التي توصل اليها البحث يوصي الباحثان :

1- اعتماد أنموذج (ستيبانز) في تدريس مادة قواعد اللغة العربية عند المراحل الدراسية في المرحلة الإعدادية والمرحلة المتوسطة .

2- ضرورة اهتمام واضعي المناهج الدراسية بإعداد مناهج اللغة العربية للمرحلة الإعدادية, إذ يتم فيها مراعاة مبادئ النظرية البنائية بصفة عامة, والاستراتيجيات والنماذج الحديثة التي فيها منفعة للطلبة في هذه المرحلة .

ثالثاً : المقترحات : استكمالاً للحث الحالي يقترح الباحثان المقترحات الأتية :

1- إجراء دراسة أثر ستيبانز في تحصيل مادة البلاغة عند طلبات الصف الخامس الأدبي في المرحلة الاعدادية .

2- أجراء دراسة أثر أنموذج ستيبانز في اكتساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الخامس العلمي في المرحلة الاعدادية .

مصادر البحث :

1- أبن منظور، أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم. **لسان لعرب** ، ط ٧ ، دار صادر، بيروت لبنان ، ٢٠١١.

2- أبو جادو , صالح محمد علي. **علم النفس التربوي** , دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمّان, الأردن , 2000 م .

3- أبو علام ، رجاء محمود (2004) **التعلّم أسسه وتطبيقاته** ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن .

4- اسماعيل , بليغ حمدي . **استـراتيجيات تدريس اللغــة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية** , دار المناهج للنشر والتوزيع , عمّان , 2013 م .

5- أمبو سعيدي، عبد الله بن الخميس (٢٠١٨) ، **التدريس – مداخله – نماذجه – استراتيجياته**، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان – الأردن.

6- بدوي ، رمضان مسعد (٢٠١١) ، **المنهج وطرق التدريس** ، ط1 ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان

7- الجبوري ، حمزة (2013). **المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية**،(ط1) عمان، الاردن : دار الرضوان للنشر والتوزيع.

8- الجلبي ، سوسن شاكر مجيد (2005م). **أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية**، دمشق، سوريا: مؤسسة علاء للطباعة والنشر.

9- جلال ، سعد (2001) ، **القياس النفسي – المقاييس والاختبارات** ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .

10- الخزاعلة ، محمد سلمان فياض ، وآخرون (٢٠١١) – **طرائق التدريس الفعال** – عمان، الأردن : دار صفاء للنشر والتوزيع.

11- الخفاجي ، عبد الحسين أحمد (2012)، **تعلم القواعد النحوية دراسة نظرية ميدانية** ، العراق ، ديالى.

12- دروزة ، أفنان نظير (1997) ، **النظرية في وضع الأسئلة المعرفية** ، ط1 ،جامعة النجاح الوطنية ، مكتبة الفارابي نابلس .

13- الزاملي ، علي عبد جاسم ، وعبد الله بن محمد الصارمي ، وعلي مهدي كاظم (2009) ، **مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي** ، ط4 ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن

14- زاير ، سعد علي وسماء تركي داخل (٢٠١٦).**اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية**، ط1، عمان ،الأردن: دار المنهجية.

15- الزوبعي ، عبد الجليل وأخرون (1981) ، **مناهج البحث في التربية** ، ج1 ، مطبعة التعليم ، بغداد ، العراق .

16- السراي ، حسين كريم فوزان(2010) ، **أثر التحليل المورفولوجي في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الرابع الاعدادي**، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد ، رسالة ماجستير غير منشورة.

17- صالح ، علي عبد الرحيم (٢٠١٣) ، **نظرية العقل لدى الاطفال – التنظير الحديث في النمو المعرفي** عمان، الأردن: دار صفاء للطباعة والنشر .

18- مخائيل ، أمطانيوس وياسر جاموس (2006م). **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، دمشق: مطبعة الروضة.

19- مرعي، توفيق أحمد ومحمد محمود الحيلة (٢٠١٣)، **طرائق التدريس العامة** . (ط1)، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

20- المسعودي، محمد حميد مهدي (2017) ، **النماذج الحديثة في المنهج والتدريس والتقويم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد – العراق.

21- ملحم ، سامي محمد (2011) ، **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس** ، ط3 ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن .

22- هزاع ، انتصار كيطان ، **أثر السبر التشجيعي والتبريري في تحصيل طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة قواعد اللغة العربية والاحتفاظ به** ، كلية التربية الأساسية – جامعة ديالى – ٢٠١١م (رسالة ماجستير غير منشورة) .

23- الهويدي ، محمد (2004) ، **أساسيات القياس والتقويم** ، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .