



Constructing a risk behavior scale for students of the faculties of physical education and sports sciences in some universities of the Kurdistan Region - Iraq

Imad Qader Mustafa^{*1} , Prof. Dr. Saeed Nizar Saeed² 

^{1,2} University of Salahaddin. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author: emadqadir1992@gmail.com

Received: 26-06-2025

Publication: 28-10-2025

Abstract

The research aims to build a scale of risk behavior for students of some faculties and departments of physical education and sports sciences in (Kurdistan Region - Iraq), and the research community represents students of faculties of physical education and sports sciences, represented by (295) students distributed among faculties and departments of physical education and sports sciences in the universities of the Kurdistan Region - Iraq, which are (Dohuk, Zakho, Salah al-Din - Soran - Halabja, Karmian). The sample was chosen intentionally and consisted of (156) students from the total research community, i.e. (52.88%) of the total research community. Through the researchers' review of Arab and foreign sources, research and scientific studies, and to the best of their knowledge, it became clear that there is no scale for risky behavior of students and swimming lessons. Therefore, the researchers decided to develop a scale for risk-taking behavior to be used by specialists to measure this concept among students of the College of Physical Education and Sports Sciences. The researchers used the scientific procedures followed to develop the scale, as well as a number of statistical methods to process the results obtained, such as (arithmetic mean, standard deviation, and t-test). Pearson correlation coefficient). The researchers came up with a scale for risk-taking behavior for students of faculties of physical education and sports sciences, which has high scientific coefficients (validity and reliability), which allows it to be used in the research community. The scale consists of (69) paragraphs that measure risk-taking behavior and consists of four dimensions, which are (distinctive ability of personality, decision-making, risk-taking motive, risk-taking towards oneself).

Keywords: Risk Behavior Scale, Students Of Faculties Of Physical Education And Sports Sciences..



بناء مقياس سلوك المخاطرة لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بعض جامعات

اقليم كوردستان - العراق

عماد قادر مصطفى ، أ.د. سعيد نزار سعيد

العراق. جامعة صلاح الدين. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

emadqadir1992@gmail.com

تاريخ استلام البحث 2025/6/26 تاريخ نشر البحث 2025/10/28

الملخص

يهدف البحث الى بناء مقياس سلوك المخاطرة لطلاب لبعض كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في (إقليم كوردستان - العراق)، وتمثل مجتمع البحث من طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والمتمثلة ب (295) طالبا" موزعين على كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كوردستان -العراق وهم (دهوك، زاخو، صلاح الدين- سوران - حلبجة، كرميان).

وقد تم اختيار عينة البناء بالطريقة العمدية وقوامها (156) طالبا من المجتمع الكلي للبحث أي بنسبة (52.88%) من المجتمع الكلي للبحث. ومن خلال اطلاع الباحثان على المصادر والبحوث والدراسات العلمية العربية والأجنبية وفي حدود علمهم تبين عدم وجود مقياس للسلوك المخاطرة للطلاب ولدرس السباحة. لذا ارتأى الباحثان ببناء مقياس للسلوك المخاطرة من اجل ان يستخدمها المختصين لقياس هذا المفهوم لدى طلاب كلية التربية البدنية -وعلوم الرياضة. واستخدم الباحثان الاجراءات العلمية المتبعة لبناء المقياس وكذلك استخدم عدد من الوسائل الاحصائية لمعالجة النتائج التي تم الحصول عليها مثل (الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار t-test، معامل الارتباط -بيرسون). وتوصل الباحثان إلى بناء مقياس للسلوك المخاطرة لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، الذي يتمتع بمعاملات علمية (صدق وثبات) عالية، مما يسمح في استخدامه في مجتمع البحث، ويتكون المقياس من (69) فقرة تقيس سلوك المخاطرة والمكونة من اربعة ابعاد وهي (القدرة المميزة للشخصية، اتخاذ القرار، دافع المخاطرة، المخاطرة نحو الذات).

الكلمات المفتاحية: مقياس سلوك المخاطرة، طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-المقدمة:

السلوك الإنساني من أكثر ما يشغل البنية المعرفية للعالم على جميع المستويات وهي علامة فارقة في حياة الانسان على المستوى الشخصي والاجتماعي، ومن الاهتمامات البالغة عملية حصر أسباب السلوك، ذلك ان الوقوف على أسباب محددة له امر صعب يحتاج الى بحث واستقصاء، فهو حصيلة التفاعل بين عوامل داخلية وخارجية تحيط بالفرد وتتغير تبعا لتغير الزمان والمكان ومن الملفت للانتباه ان هذه العوامل لا تحدث السلوك ذاته لدى جميع الافراد.

(الكيل، 2002، 121)

وسلوك المخاطرة بوصفه نوعاً من السلوك الإنساني يظهر بسبب ما يواجه الانسان من موقف يتطلب منه ان يختار بديلاً من بين بدائل متفاوتة ومتباينة في نسبة حدوثها، وهي تختلف من شخص لآخر ومن موقف لآخر ويتحدد الميل لسلوك المخاطرة بحسب الأهداف وجاذبيتها. بما ان السباحة تعتبر

أحد أنواع المخاطرة لأنه فيه نوع من أنواع المخاطرة على الحياة فبالتالي الشخص الغير ممارس للسباحة يعتبر السباحة تحدي ومخاطرة. أن العوامل الثقافية، والاجتماعية و الاعلام له دور كبير في توعية وإعطاء معلومات صحيحة ودقيقة وعدم تضخم العوامل التي تؤدي الى النفور او الخوف من ممارسة السباحة وخاصة من قبل الاسرة ومحاولة تعليمهم منذ الصغر للممارسة السباحة باعتبار احد أنواع الرياضة والفوائد التي يستفاد منها الفرد من خلال ممارسته لرياضة السباحة، مع وجود مفهوم وأدراك سلبي لمن يمارس السباحة من خلال البيئة التي ينشئ منها الطالب حيث ان كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة يقومون باعطاء دروس محاضرات لدرس السباحة بشكل علمي واكاديمي تؤثر بشكل مباشر في توعية وتحسين الأفكار السلبية لمن يمارس السباحة .لاشك ان الطلاب

والطالبات الجامعي في عصرنا الحالي يعاني من خلل في ادراكهم للواقع، وهذا ما يؤدي الى الاضطرابات النفسية، ونحن بحاجة الى مستوى سلوك المخاطرة وعدم الخوف من ممارسة السباحة - ولا شك ان نواتج الادراك تعزى الى المكون المعرفي للفرد، وهذه النواتج تتعلق بالافكار والمعتقدات المنبثقة عن الفرد ومنها افكار واقعية ومنها ما هو مشوه- حيث يشعر الباحثان أن هناك مستوى منخفض من سلوك المخاطرة لدى الطلاب في مادة السباحة ومستوى ضعيف لتمكين الذات وقلق التحصيلي. ولهذا يرى ان يلتفت الى هذه المشكلة بجدية لأن هذه الظاهرة وتعمقها لدى الطلاب له تاثير على تعلمهم لمادة السباحة.

وأيضاً هنالك مشكلة وهي عدم وجود مقياس خاص ودقيق لقياس سلوك المخاطرة خاص بالطلاب وفي مجال مادة السباحة- لدى ارتأى الباحثان الى بناء مقياس للسلوك المخاطرة لطلاب بعض كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في (اقليم كوردستان - العراق).

ويهدف البحث الى:

1-بناء مقياس سلوك المخاطرة لطلاب بعض الكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات اقليم كوردستان - العراق

2-اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينه:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الاولى في بعض جامعات إقليم كوردستان لسنة 2024-2025، والبالغ عددهم (295) طالبا، اذ تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من مجتمع البحث بعد استبعاد الطالبات، اذ شملت عينة البناء (156) طالبا، كما مبين في الجدول (1). "والعينة هي ذلك الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل او النموذج الذي يجري الباحثان عليه مجمل عمله الجدول (1).

الجدول (1) يبين تويغات مجتمع البحث وعينة البحث في بناء مقياس المدركات الخاطئة

ت	الجامعة	الكلية	عينة البناء والتطبيق		
			الاستطلاعية	الثبات	بناء
1	دهوك	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			36
	زاخو	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			20
	سوران	فاكلتي التربية - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية			39
2	صلاح الدين - أربيل	كلية التربية شقلاوة - قسم التربية الرياضية	6	15	13
	حلبجة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			19
3	كفرميان	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			29
	المجموع الكلي		6	15	156

2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- المصادر العلمية العربية والأجنبية الخاصة بموضوع الدراسة الحالية.
- مقياس سلوك المخاطرة.
- إستمارات إستبيان الخاصة بمقياس تمكين الذات.
- إستمارات إستبيان الخاصة بمقياس قلق التحصيلي.
- الدراسات السابقة.
- إستبيانات آراء الخبراء والمختصين.
- شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).
- حاسبة الكترونية (lap top) نوع (Lenovo) عدد (1).
- الاقلام

2-4 أدوات البحث: استخدم الباحثان مقياس (سلوك المخاطرة - تمكين الذات - قلق التحصيلي)، أدوات لجمع البيانات.

2-4-1 مقياس سلوك المخاطرة:

يتطلب الدراسة الحالية استخدام مقياس سلوك المخاطرة، وهي أدوات البحث وأحدي الوسائل أساسية ولا بد للباحث أن يستخدمها من أجل التوصل الى النتائج المطلوبة تحقيقاً لأهداف الدراسة، ولغرض الوصول الى أهداف البحث، قام الباحثان ببناء مقياس سلوك المخاطرة لطلاب بعض كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في بعض جامعات إقليم كردستان / العراق للعام الدراسي 2024/2025، وفيما يلي الخطوات العلمية التي اتبعها الباحثان لبناء المقياس:

2-4-1-1 خطوات بناء مقياس سلوك المخاطرة:

يحتاج المقياس الجيد الى التخطيط، ويجب أن يعد مسبقاً بحيث يشمل كل منهج بصورة متوازنة وأهمية المحتويات الموجودة فيه، ويجب تحليل الأهداف والخطط والمناهج حتى يستطيع مصمم المقياس أن يحدد المجالات الرئيسة للمقياس لغرض الحصول على مقياس يتمتع بالصدق والثبات، لذا فإن الهدف الأول هو بناء مقياس سلوك المخاطرة.

2-1-4-2 تحديد مجالات مقياس سلوك المخاطرة:

لبناء مقياس سلوك المخاطرة، لابد من تحديد المجالات التي سيتم من خلالها قياس السلوك المخاطرة للطلاب، وقام الباحثان بالاطلاع على مجموعة من المصادر العلمية وأدبيات البحوث والدراسات النظرية السابقة التي تناولت هذا الموضوع، ودراساتها والاستفادة منها لخدمة البحث، ليتسنى الوصول الى عدد من المجالات التي تتناسب مع موضوع دراستي، وهذا يشكل أحد الدوافع للإطلاع على ما توفر من المصادر العلمية والأدبيات المتعلقة بموضوع الدراسة، إذ تعد مراجعة الدراسات السابقة

والدراسات الخاصة بالموضوع قيد البحث ملاحظات مهمة لإتقان العمل والتحكم على أكمل وجه، وقبل المباشرة بإعداد المقياس قام الباحثان بالاطلاع على مجموعة من المجالات الخاصة بمقياس سلوك المخاطرة وبعد الإطلاع على المصادر و المجالات، قام الباحثان بإعداد استمارة استبيان، وتم عرض (8) مجالاً لمقياس سلوك المخاطرة، وللتأكد من دقة إختيار هذه المجالات، وكما هو موضح في الملحق (1)، وللتحقق من صلاحية مجالات المقياس، قام الباحثان بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي لإبداء رأيهم فيه، والبالغ عددهم (16) خبراء ومختصين في هذا المجال و كما هو مبين في الملحق (2)، وفي ضوء آراءهم وملاحظاتهم، وقد حظيت (4) من المجالات بموافقة الخبراء والمختصين، وقد تم تحديد أهم المجالات المبحوثة والتي حققت نسبة (75%) فأكثر، إذ يشير بلوم وآخرون الى " أنه على الباحثان الحصول على الموافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء المحكمين ".

وبعد إن تم أخذ آراء الخبراء والمختصين في هذا المجال، تم تحديد (4) مجالات وهو (القدرة المميزة للشخصية، اتخاذ القرار، مجال الدافع، نحو الذات)، كما هو مبين في جدول (2).

جدول (2) نسبة اتفاق السادة الخبراء حول مجالات مقياس سلوك المخاطرة

ت	المجالات	عدد الخبراء	الموافقين	غير موافقين	النسبة المئوية
1	مجال الدافع	16	13	3	81.2 %
2	مجال نحو الذات		13	3	81.2 %
3	مجال نحو الآخرين		10	6	62.5 %
4	مجال القبول		8	8	50 %
5	مجال دافع للمخاطرة		8	8	50 %
6	مجال اتخاذ القرار		12	4	75 %
7	مجال القدرة المميزة للشخصية		12	4	75 %
8	مجال المحسوبة		6	10	37.5 %

2-4-1-3 تحديد الأهمية النسبية للأبعاد

ولتحديد الأهمية النسبية لكل مجال من هذه المجالات الاربعة قام الباحثان بعرض المجالات على مجموعة من السادة الخبراء (ملحق 2)، لغرض تحديد الأهمية النسبية على وفق مقياس متدرج يبدأ من (1 - 10) درجات تعطى الدرجة (10) للمجال الأكثر أهمية متسلسلتاً من الأعلى الى اقل درجة لكل بعد جدول (3).

جدول (3) يبين تسلسل مجالات سلوك المخاطرة حسب الاراء الخبراء

ت	المجالات سلوك المخاطرة	نتيجة	النسبة المئوية
1	القدرة المميزة للشخصية	88	27%
2	مجال اتخاذ القرار	84	26%
3	دافع المخاطرة	81	25%
4	المخاطرة نحو الذات	74	22%

2-4-1-4 تحديد أسلوب صياغة فقرات مقياس سلوك المخاطرة:

بعد تحديد مجالات مقياس سلوك المخاطرة والاهمية النسبية للمجالات اعتمد الباحثان في صياغة فقرات المقياس على الأدبيات والدراسات السابقة، ولهدف التوصل الى فقرات مقياس سلوك المخاطرة، تم كتابة تعريف كل مجال من المجالات مع فقراتهم، وفي ضوء الدراسات والقوائم السابقة والإستفادة منها في تعريف مجالات سلوك المخاطرة كما في الملحق (4)، وتم توزيعها على الخبراء والمختصين، وتم إعداد الفقرات لكل مجال من مجالات مقياس سلوك المخاطرة والتي حددت من قبل الخبراء، وتم صياغة (96) فقرة بشكلها الأولي موزعة على مجالات المقياس وكما يبين الجدول (4) وموزعة كالتالي:

الجدول (4) عدد فقرات المقياس وتوزيعها على المجالات قبل عرضها على المحكمين

المجالات	عدد الفقرات
القدرة المميزة للشخصية	26
مجال اتخاذ القرار	25
دافع المخاطرة	24
المخاطرة نحو الذات	21
مقياس سلوك المخاطرة	96

اعتمد الباحثان في وضع البدائل على التدرج الخماسي وهي (لا تنطبق عليّ تماماً، تنطبق عليّ بدرجة قليلة، تنطبق عليّ بدرجة متوسطة، تنطبق عليّ بدرجة كبيرة، تنطبق عليّ تماماً)، وتم عرضها على الخبراء والمختصين وتم الإتفاق عليه، وهذا الأسلوب "يكون ذات درجات ثبات عالية، وتبين بدقة درجة إتجاه الفرد نحو الموضوع. (الإمام وآخرون، 1990، 325)

2-4-1-5 صدق المقياس:

ويقصد به الى أي درجة يقيس الإختبار ما وضع لقياسه وأختار الباحثان الصدق الظاهري.

(الضامن، 2009، 69)

2-4-1-6 الصدق الظاهري للمقياس:

يقصد بالصدق الظاهري الى الدرجة التي يقيس بها الإختبار مايفترض قياسه وهو إجراء أولي لاختبار المقياس

(الضامن، 2009، 113)

ويشير إيبيل (Ebel) الى أن أفضل طريقة للتحقق من الصدق الظاهري تتمثل في عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها (Ebel، 1972، 55).

وقد حقق الباحثان الصدق الظاهري من خلال عرض المقياس بمكوناته وفقراته على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي وعددهم (16) ، ولغرض التحقق من مدى ملائمة فقرات المقياس لقياس وتوضيح الهدف من المقياس، قام الباحثان بعرض المقياس على الخبراء والمختصين مع تعريف لكل مجال من مجالات المقياس من خلال وضع علامة (✓) أمام كل فقرة وتحت البديل المناسب (تصلح، لاتصلح، تصلح بعد التعديل) وتتكون المقياس بصورته الأولية من (96) فقرة، الملحق (4)، بعد عرضها على الخبراء والمختصين، حيث تم إستبعاد (13) فقرة من المجالات الاربعة -كما مبين في جدول(5).

جدول (5) يبين نسبة اتفاق السادة الخبراء حول الفقرات التي حذفت من مقياس سلوك المخاطرة

ت	المجالات	رقم الفقرة	عدد الخبراء	الموافقين	غير موافقين	النسبة المؤية
1	القدرة المميزة للشخصية	4-اتصف بالتردد عند الدخول الى الماء	16	11	5	%68.75
		9 - أستطيع السباحة لمسافات طويلة دون الشعور بالإرهاق		8	8	%50
		14-لدي القدرة على تحسين سرعتي في السباحة من خلال تقنيات الحركة المناسبة		8	8	%50
		18-لدي القدرة على التحفيز الذاتي لتحسين مهاراتي في السباحة		10	6	%62.5
		23-لدي خطط واضحة لتحسين مستواي في السباحة.		9	7	%56.25
2	الاتخاذ القرار	5-تثنيني اصراري على تعلم السباحة.	16	9	7	%56.25
		18-أختار الوقت المناسب لتعليمي السباحة.		7	9	%43.75
		20-تعتبر السباحة رياضيي الأساسية		11	5	%68.75
		21-هنالك الأنشطة الأخرى امارسها إلى جانب السباحة		11	5	%68.75
		23-هل تؤثر جودة ونظافة المياه في تعلمي للسباحة		10	6	%62.5
3	الدافع	6-أفضل الفعاليات السباحة التي نسبة نجاحها كبير.	16	8	8	%50
		20-هنالك تحديات كثيرة تواجهني في تعلم السباحة		7	9	%43.75
4	نحو الذات	21-أجد السباحة وسيلة للتخلص من التوتر والضغط النفسي		11	5	%68.75

ويشير بلوم الى " أنه على الباحثان أن يحصلوا على نسبة إتفاق (75%) فأكثر من تقديرات الخبراء "

(بلوم، 1983، 126)

وبعد الحذف والتعديل استقر المقياس على (83) فقرة.

2-4-1-7 صدق الترجمة لمقياس الدافعية الأكاديمية:

قام الباحثان بترجمة فقرات المقياس من اللغة العربية الى اللغة الكردية (*)، لكي يتمكن المستجيب من فهمها والإجابة عليها بشكل أسهل، فقد تم عرض المقياس على المتخصص في اللغة الكوردية لترجمة فقرات المقياس، وبعد ترجمتها الى اللغة الكوردية، قام الباحثان بعرض المقياس باللغة الكوردية على مختص في اللغة العربية (**) بترجمتها من اللغة الكوردية الى اللغة العربية للتأكد من دقة الترجمة، حتى يتبين بأن فقرات المقياس مطابقة للغة العربية والتي تم ترجمتها الى اللغة الكوردية.

2-4-1-8 التجربة الاستطلاعية للمقياس:

إن الهدف من التجربة الإستطلاعية هو التعرف على وضوح التعليمات وفهم العبارات ومدى ملائمتها، ومعرفة الوقت المستغرق للإجابة على الفقرات، كذلك التعرف على المشاكل والصعوبات التي قد تواجه الباحثان في التجربة الرئيسية، وبعد تكوين فريق العمل المساعد (*) قام الباحثان بتطبيق التجربة الاستطلاعية لمقياس سلوك المخاطرة على مجموعة من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة (صلاح الدين)، وبتاريخ (2025/1/10)، وذلك لمعرفة مدى وضوح وفهم فقرات المقياس وتعليماته، وكذلك بدائله ووضوح لغته، فضلاً عن حساب الوقت المستغرق للإجابة وكان مجموع العينة الإستطلاعية مكونة من (8) طالباً، وتم إستبعادهم من العينة (البناء و التطبيق)، وقد طلب منهم قبل البدء بالإجابة عن فقرات المقياس أن يضعوا إشارة الى جانب كل فقرة يجدون فيه صعوبة أو غموض في فهمه أو الإجابة عليه، وكان الهدف من التجربة الإستطلاعية كما يلي :

- مدى فهم وضوح الفقرات للطلاب ودرجة استجابتهم واستيعابهم.
- التأكد من مدى وضوح التعليمات للطلبة وفهمهم لعبارات المقياس.
- الإجابة عن التساؤلات والإستفسارات.
- تشخيص المعوقات والصعوبات التي قد يتعرض لها الباحثان في التجربة الرئيسية.
- صحة فقرات المقياس لغوياً وعلمياً.
- تناسب فقرات المقياس لمستوى الطلاب.
- الوقت المستغرق في الإجابة عن فقرات المقياس.

* أ.م.د. قهار علي (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة صلاح الدين).

** أ.م.د. سەنگەر علي مامه (مدرس اللغة العربية في معهد فني التكنولوجيا /اربيل).

2-4-1-9 التجربة الاستطلاعية الثانية - التجربة الرئيسة (تطبيق المقياس):

بعد أن أصبح مقياس سلوك المخاطرة بتعليماته وفقراته الـ (83) جاهزة للتطبيق ملحق (على عينة البناء وهم طلاب المرحلة الاولى لكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (دهوك-زاخو - سوران - صلاح الدين - حلبجة-كترميان)، وتم تطبيق المقياس على عينة قوامها (156) طالباً يمثلون عينة البناء، بتاريخ 2025/1/19 ولغاية 2025/2/14.

وقد وزع المقياس على العينة المذكورة، مع تأكيد الإجابة على جميع فقرات المقياس بدقة وموضوعية، إذ أن الهدف من هذه التجربة هو إجراء عملية التحليل الاحصائي للفقرات لإختيار الفقرات الصالحة وحذف الفقرات غير الصالحة استناداً لقوتها التمييزية ومعامل اتساقها الداخلي.

2-4-1-10 الخصائص السيكومترية لبناء المقياس

2-4-1-10-1 صدق المقياس:

يعد الصدق من أهم الخصائص السيكومترية التي ينبغي توافرها في المقياس لأنه يؤثر الى قدرة المقياس على قياس ما يجب قياسه فعلاً، "والصدق خاصية أساسية ومهمة في تقييم أي أداة، والهدف منه معرفة صلاحية الأداة في قياس الجانب المتصور قياسه وهو قدرة الاختبار على تأدية عمله كما يجب". (مهدي ، 1988 ، 72)

2-4-1-10-2 صدق المحتوى:

يعرفه شحاتة" بأنه قياس مدى الاختبار للنواحي أو المكونات المختلفة للجانب المراد قياسه" (شحاتة، 1994، 96)

وتم تحقيق من هذا الصدق بعد أن تم تحديد مفهوم سلوك المخاطرة، إذ قام الباحثان بإعداد المقياس وتحديد مجالاته وفقراته بالإستعانة بمجموعة من الخبراء في علم النفس الرياضي وتم إقرار صلاحية الفقرات وبذلك حصل الباحثان على صدق المحتوى.

2-4-1-10-3 صدق البناء

يطلق عليه أيضاً صدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي لأنه يعتمد التحقق التجريبي من مدى مطابقة درجات المقياس للمفاهيم أو الافتراضات التي اعتمدها الباحثان في بنائه، ويمكن تعريف صدق التكوين الفرضي أنه " المدى الذي يكون به تفسير الأداء على الإختبار في ضوء بعض التكوينات الفرضية المعينة "

(علاوي، ورضوان، 2000، 268)

ويسمى صدق البناء أحيانا بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي، ويعد هذا النوع من الصدق "من أكثر أنواع الصدق ملاءمة لبناء المقاييس لأنه يعتمد التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات الفقرات مع الخاصية أو المفهوم المراد قياسه.

(الزوبعي وآخرون، 1984، 43).

2-4-1-11 القوة التمييزية لفقرات:

القوة التمييزية تعني قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد ذوي المستويات العليا والأفراد ذوي المستويات الدنيا بالنسبة للسمة التي تقيسها الفقرة وهذا يعد دليلاً على صدق البناء

(حنا، 2001، 55)

وأن المقياس الذي يتكون من فقرات جيدة يكون قوياً بجودة المقياس تعتمد على جودة الأجزاء المكونة له وهي الفقرات، فالقدرة على التمييز بين مجموعات متباينة تعد أهم دلالة تصف على فقرة من فقرات المقياس من خلال تمييزها بين الضعفاء والمتفوقين، وهي من الطرق المستخدمة لإيجاد صدق المقياس تبعاً لصدق البناء أو المفهوم من خلال التأكد من مدى تناسق مفرداته وتكاملها، بحيث تكون كلاً متناسقاً مترابطاً.

(عيسوي، 1985، 50)

ولغرض حساب معاملات تمييز الفقرات فقد تم استخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين، إذ إنه يعد أحد الأساليب المناسبة لحساب تمييز الفقرات، ويتطلب إيجاد معامل التمييز لفقرات المقياس بطريقة المجموعتين المتطرفتين الخطوات الآتية.

بعد توزيع المقياس على عينة التحليل الإحصائي البالغ عددها (156) طالباً من المرحلة الأولى، وعليه فقد اتبع الباحثان الخطوات التالية في حساب القوة التمييزية:

- وضعت درجة لكل فقرة تمت الإجابة عنها وبحسب المقياس الخماسي المعتمد.
- جمعت درجة الأجابة الكلية ولكل إستمارة بشكل منفرد.
- تم ترتيب الدرجات الكلية بصورة تنازلية.

- قسمت الإستمارات على مجموعتين المجموعة العليا (27%) من الإستمارات، والمجموعة الدنيا (27%) من الاستمارات من عينة البناء الفعلية من الإستمارات وتألفت المجموعة العليا (42) طالباً، والعدد نفسه بالنسبة للمجموعة الدنيا لكي تمثل المجموعتين المتطرفتين (العليا والدنيا)، وعلى إعتبار إن معامل تمييز الفقرة يكون حساساً وأكثر إستقراراً في حالة إستخدام هذه النسبة.

(النبهان، 2004، 74)

فقد بلغ العدد الكلي (156) طالباً.

- تم تحليل الفقرات احصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لإختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات العينتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس إذ إن من الوسائل الإحصائية المستخدمة في إيجاد التمييز استخدام الاختبار التائي t-test. وتم اعتماد القيم التائية المحسوبة دلالة على بقاء أو حذف الفقرات استناداً الى درجة الإحتمالية (sig)، ولإيجاد معامل تمييز الفقرات وبمقارنة نتائج التحليل الاحصائي لقيم (t) المحسوبة ومقارنتها بقيم الدلالة في الجدول (6) تم قبول الفقرات جميعها باستثناء الفقرات (4،13،21،25،30،33،38،39،40،47،62) تستبعد وتحذف من فقرات المقياس كما موزعة على وفق الجدول التالي:

الجدول (6) يبين القيمة التائية لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الدافعية الأكاديمية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

رقم الفقرة	قيمة (ت) المحسوبة	الإحتمالية (sig)	رقم الفقرة	قيمة (ت) المحسوبة	الإحتمالية (sig)	رقم الفقرة	قيمة (ت) المحسوبة	الإحتمالية (sig)
1	6.565	0.000	29	10.585	0.000	57	10.894	0.000
2	10.304	0.000	30	1.113	0.269	58	10.317	0.000
3	9.391	0.000	31	15.397	0.000	59	8.030	0.000
4	0.612	0.542	32	8.905	0.000	60	11.493	0.000
5	5.911	0.000	33	1.120	0.266	61	9.277	0.000
6	8.952	0.000	34	12.138	0.000	62	1.000	0.320
7	11.495	0.000	35	11.114	0.000	63	11.145	0.000
8	10.243	0.000	36	10.291	0.000	64	13.378	0.000
9	9.248	0.000	37	12.215	0.000	65	14.075	0.000
10	9.445	0.000	38	1.704	0.092	66	12.563	0.000
11	11.818	0.000	39	1.676	0.099	67	7.197	0.000
12	9.870	0.000	40	0.576	0.566	68	6.941	0.000
13	1.000	0.320	41	5.293	0.000	69	12.344	0.000
14	9.715	0.000	42	7.065	0.000	70	10.564	0.000
15	4.251	0.000	43	6.195	0.000	71	10.109	0.000
16	2.944	0.004	44	9.540	0.000	72	5.014	0.000
17	11.372	0.000	45	6.079	0.000	73	7.703	0.000
18	9.883	0.000	46	8.254	0.000	74	10.032	0.000
19	8.865	0.000	47	0.995	0.323	75	8.536	0.000
20	12.729	0.000	48	14.361	0.000	76	6.976	0.000
21	1.708	0.091	49	10.286	0.000	77	10.510	0.000
22	14.720	0.000	50	11.822	0.000	78	9.421	0.000
23	10.215	0.000	51	10.274	0.000	79	8.320	0.000
24	7.535	0.000	52	9.757	0.000	80	9.737	0.000
25	1.019	0.311	53	8.397	0.000	81	7.714	0.000
26	11.774	0.000	54	5.600	0.000	82	10.992	0.000
27	10.644	0.000	55	9.511	0.000	83	9.377	0.000
28	11.846	0.000	56	8.911	0.000			

قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05)

من خلال الجدول أعلاه تم استبعاد الفقرات (4،13،21،25،30،33،38،39،40،47،62).
لأن درجات القيمة الاحتمالية أكبر من (0.05).

2-1-4-12 الاتساق الداخلي:

إن معامل الاتساق الداخلي هو معامل ارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس وبين الدرجة الكلية للمقياس (إبراهيم، 1997،

128) لذلك فإن هذه الطريقة في المعهود لا تستخدم لتحديد ثبات الاختبار من ناحية ومدى صلاحية فقراته وتجانسها في قياس ما وضعت لأجله من ناحية أخرى. (عوض ، 1990 ، 57)

إذ يعد المجموع الكلي للمقياس بمثابة قياسات محكية آنية من خلال ارتباطها بدرجات الطلاب على الفقرات، ومن ثم فإن ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس يعني أن الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية.

وقد استخدم الباحثان معامل الاتساق الداخلي في تحليل فقرات المقياس، أي حساب صدق فقرات المقياس بإستخدام المحك الداخلي (الدرجة الكلية للمقياس)، عن طريق إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، إذ تم إستخدام قانون معامل الارتباط البسيط

(بيرسون) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات أفراد العينة البالغة (156) طالباً على كل فقرة وبين الدرجة الكلية للمقياس وذلك باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

ومن المعروف في بناء المقاييس أنه كلما زاد معامل ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي كان تضمينها في المقياس يزيد من إحتمال الحصول على مقياس أكثر تجانساً. (إبراهيم، 1997، 128)

ولمعرفة دلالتها الإحصائية قورنت مع قيم الدلالة، والجدول (7) يبين ذلك.

الجدول (7) يبين نتائج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين فقرات المقياس باستخدام طريقة الاتساق الداخلي

الإحتمالية (sig)	قيمة r	رقم الفقرة	الإحتمالية (sig)	قيمة r	رقم الفقرة	الإحتمالية (sig)	قيمة r	رقم الفقرة
0.204	0.102	57	0.001	0.273	29	0.000	0.514	1
0.000	0.285	58			30	0.000	0.389	2
0.000	0.310	59	0.000	0.398	31	0.000	0.287	3
0.000	0.310	60	0.033	0.171	32			4
0.000	0.303	61			33	0.000	0.389	5
		62	0.000	0.292	34	0.000	0.371	6
0.000	0.339	63	0.000	0.319	35	0.000	0.447	7
0.000	0.405	64	0.000	0.341	36	0.000	0.363	8
0.000	0.371	65	0.119	0.125	37	0.000	0.349	9
0.000	0.432	66			38	0.000	0.455	10
0.021	0.184	67			39	0.000	0.480	11
0.000	0.327	68			40	0.000	0.289	12
0.000	0.304	69	0.025	0.179	41			13
0.000	0.326	70	0.000	0.364	42	0.000	0.266	14
0.000	0.297	71	0.000	0.285	43	0.015	0.194	15
0.024	0.180	72	0.012	0.201	44	0.000	0.283	16
0.025	0.179	73	0.000	0.427	45	0.085	0.138	17
0.008	0.211	74	0.018	0.190	46	0.010	0.205	18
0.001	0.253	75			47	0.000	0.328	19
0.020	0.186	76	0.000	0.381	48	0.001	0.258	20
0.005	0.223	77	0.009	0.208	49			21
0.031	0.172	78	0.000	0.349	50	0.000	0.410	22
0.006	0.218	79	0.001	0.257	51	0.000	0.327	23
0.005	0.224	80	0.000	0.291	52	0.002	0.243	24
0.007	0.213	81	0.002	0.248	53			25
0.006	0.217	82	0.001	0.252	54	0.000	0.350	26
0.000	0.313	83	0.000	0.363	55	0.001	0.257	27
			0.000	0.349	56	0.001	0.257	28

من خلال نتائج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) تم استبعاد الفقرة (17,37,57) لأن درجات القيمة الاحتمالية أكبر من (0.05)، ويمكن من خلال إجراءات القوة التمييزية والتجانس الداخلي أن يستدل على صدق البناء للمقياس، إذ إن المقياس الذي تنتج عنه فقرات في ضوء مؤشر القوة التمييزية والتجانس الداخلي يمتلك صدقاً بنائياً.

(مجلد البحوث العربية، 1987، 96)

وعليه فقد إستقر المقياس بشكل نهائي على (69) فقرة، الملحق (3).

2-4-1-13 ثبات المقياس:

يعد ثبات الإختبار شرطاً أساسياً من شروط أداة البحث

(الروسان، 1999، 33)

(النمر، 2008، 77)

أو استقرار النتائج عند إعادة تطبيق الاختبار على الأفراد والثبات نوعين هما: الاتساق الداخلي الذي يتحقق من خلال كون الفقرات تقيس المفهوم نفسه، أما النوع الثاني هي الإتساق الخارجي الذي يتحقق حينما يعطي المقياس النتائج نفسها عند تطبيقه بعد مدة من الزمن، ولتحقيق ثبات فقرات المقياس بنوعيه قام الباحثان باستخدام طريقة إعادة إختبار للإتساق الخارجي، وطريقة (الفا -كرونباخ) للاتساق الداخلي.

(الوزني، 2011، 161)

2-4-1-13-1 طريقة إعادة الاختبار:

الثبات بهذه الطريقة يعني أن يعطي الإختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم في ظل الظروف نفسها

(الغريب، 1977،

651) ويعد أسلوب إعادة الإختبار أحد أساليب حساب الثبات، ويتلخص هذا الأسلوب في إختبار عينة من الأفراد، ثم إعادة إختبارهم مرة أخرى بالإختبار نفسه وعلى نفس العينة وفي ظروف المشابهة تماماً للظروف التي سبق إختبارهم فيها، ثم حساب معامل الارتباط بين أدائهم في المراتين ويعبر معامل الارتباط الذي نحصل عليه عن ثبات الإختبار ويسمى أيضا معامل الاستقرار.

(فرج، 2007، 310)

قام الباحثان بحساب ثبات مقياس الدافعية الأكاديمية على عينة البحث البالغة (15) طالباً من طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة (صلاح الدين)، وبتاريخ (2025/2/26) ثم أعيد التطبيق مرة أخرى على نفس الأفراد بعد مرور أسبوعين وبتاريخ (2025/3/12)، وإن المدة بين الإختبارين يجب ألا تكون طويلة يتعلم الطالب أشياء جديدة وينسى أشياء تعلمها ولا تكون قصيرة فيتذكر إجابات الإختبار الأول ولهذا يجب أن تتراوح المدة ما بين الإختبار الأول والثاني (10-20) يوماً.

(الظاهر وآخرون، 1999، 142)

وكانت قيمة معامل الارتباط (مقياس الدافعية الأكاديمية) بين التطبيقين الأول والثاني تساوى (0.82) وهو معامل ثبات عال.

2-4-1-3-2 معامل ألفا كرونباخ:

تقوم فكرة هذه الطريقة على حساب الارتباطات بين العلامات لمجموعة الثبات على جميع الفقرات الداخلة في الإختبار، وكأننا قسمنا الإختبار ليس على قسمين كما في طريقة التجزئة النصفية، بل يقسم الإختبار على عدد من الأجزاء يساوي عدد فقراته، أي أن كل فقرة تشكل إختباراً فرعياً (عودة، 2004، 440)، وطبقت معادلة ألفا كرونباخ على أفراد العينة من (158) طالباً وبلغت قيمة معامل الثبات مقياس الدافعية الأكاديمية (0.85) وهذه درجة ثبات عالية وهو مؤشر إضافي على أن معامل ثبات المقياس جيد ويمكن الاعتماد عليه.

2-4-1-4-1 وصف مقياس سلوك المخاطرة:

بعد الإجراءات التي قام بها الباحثان في الخطوات السابقة، أصبح مقياس سلوك المخاطرة في صيغته النهائية مكوناً من (69) فقرة موزعة على (4) مجالات للمقياس، وهي القدرة المميزة للشخصية من (17) فقرة، واتخاذ القرار من (13) فقرة، ومجال الدافع من (19) فقرة، ومجال نحو الذات من (20) فقرة وكما مبين في جدول (8)، وأصبح المقياس جاهزة بصيغته النهائية للتطبيق على عينة الدراسة، كما مبين في الملحق (3).

جدول (8) يبين المجالات وأرقام لفقرات مقياس الدافعية الأكاديمية

ت	المجالات	الفقرات
1	فقرات استبيان القدرة المميزة للشخصية	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17
2	فقرات استبيان اتخاذ القرار	18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
3	فقرات استبيان مجال الدافع	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44 45,46,47,48,49,
4	فقرات استبيان نحو الذات	50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63 64,65,66,67,68,69

والفقرات بإتجاه واحد ، ولقد وضع خمسة بدائل للإجابة على كل مجال من مجالات المقياس وهي كالتالي: لا تنطبق عليّ تماماً (1)، تنطبق عليّ بدرجة قليلة (2)، تنطبق عليّ بدرجة متوسطة (3)، تنطبق عليّ بدرجة كبيرة (4)، تنطبق عليّ تماماً (5) ، ولأجل إستخراج الدرجة الكلية للمقياس، تجمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب في إجابته على فقرات المقياس البالغ (83) فقرة موزعة على اربع مجالات، لذا فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (415)، وأدنى درجة هي (83)، وتحسب درجة المستجيب فيه من خلال جمع درجات البدائل التي يختارها في جميع الفقرات، ويشير الى أنه كلما إرتفعت درجة المستجيب على المقياس فإنه يشير الى أن سلوك المخاطرة مرتفعة، وكلما قلت درجة المستجيب على المقياس فإنه يشير الى أن سلوك المخاطرة منخفضة.

2-5 الوسائل الاحصائية:

- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين.
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.

3- عرض وتحليل النتائج:

من خلال الخطوات العلمية التي اتبعتها الباحثان في بناء المقياس من حيث الصدق المحتوى ومؤشري صدق البناء (المجموعات المتطرفة والاتساق الداخلي). وبالتالي توصل الباحثان الى النتيجة النهائية وهي بصورته النهائية للمقياس والذي تكون من (69) فقرة تقيس (سلوك المخاطرة). وبعد اتفاق الخبراء على البدائل تم الاعتماد على اربعة بدائل على فقرات المقياس وهي (لا تنطبق عليّ تماماً، تنطبق عليّ بدرجة قليلة، تنطبق عليّ بدرجة متوسطة، تنطبق عليّ بدرجة كبيرة، تنطبق عليّ تماماً).

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- بناء مقياس جديد للسلوك المخاطرة لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كردستان - العراق.
- 2- المقياس يتكون (69) فقرة الامر الذي لا يتطلب الاجابة عليه فترة طويلة.
- 3- يتمتع المقياس بصدق وثبات عاليين لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كردستان _ العراق.

4-2 التوصيات:

- 1- اعتماد الاختبارات النفسية من ضمنها اختبار سلوك المخاطرة للطالب نحو درس السباحة في كليات واقسام التربية الرياضية من اختبارات المفاضلة لقبول الطلاب والطالبات في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- ضرورة اجراء دراسات ارشادية نفسية اخرى على الطلاب والطالبات وفي المراحل الدراسية الاربعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة صلاح الدين.
- 3- دراسة بعض الصفات الشخصية لطلاب وطالبات كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة على مستوى المدارس من أجل العلاج المبكر لذلك وبناء البرامج لهكذا متغيرات.

المصادر

- إبراهيم، محمد إبراهيم، (1997): فاعلية برنامج نفسي- بدني على خفض مستوى الاغتراب لدى بعض طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، أطروحة دكتوراه، جامعة المنوفية.
- الإمام، حسن وآخرون (1990): التقويم والقياس: دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
- بلوم، بنيامين وآخرون (1983): تقييم الطالب التجميعي والتكويني، (ترجمة) المفتي، محمد أمين و(آخرون)، مطابع الكتب المصري الحديث، القاهرة.
- بوحوش، عمار، ومحمود، محمد (1989): مناهج البحث العلمي أسس وأساليب، مكتبة المنار، عمان.
- الجلي، سوسن شاكر (2005): أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط1، مؤسسة علاء الدين للطباعة والنشر، دمشق.
- الخطيب، أحمد (2003): البحث العلمي والتعليم العالي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- الروسان، فاروق (1999): أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
- شحاتة، محمد إبراهيم (1994): قياس الشخصية، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.
- الضامن، منذر (2009): أساسيات البحث العلمي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- الظاهر، زكريا محمد، وآخرون (1999): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- العجيلي، صباح حسين حمزة (2005): القياس والتقويم التربوي، ط3، مكتبة التربية للطباعة والنشر، صنعاء.
- علاوي، محمد حسن، وراتب، أسامة كامل (1999): البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس، دار الفكر العربي، القاهرة.
- عودة، أحمد سليمان (2004): القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط3، دار الأمل للنشر والتوزيع، إربد.
- عيسوي، عبد الرحمن محمد (1985): القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعارف الجامعية، الاسكندرية.
- الغريب، رمزية (1977): التقويم والقياس النفسي والتربوي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- فرج، عبد اللطيف (2007): تحفيز التعلم، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان.
- كاظم، علي مهدي (1994): بناء مقياس مقنن لسمات شخصية طلبة المرحلة الاعدادية في العراق، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية ابن رشد، جامعة بغداد.

- المشيخي، غالب محمد (2009): قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف، أطروحة دكتوراه، جامعة أم القرى، كلية التربية.
- مهدي، أمل، (1988): قياس الاتزان الانفعالي المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة البصرة.
- النبهان، موسى (2004): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- النمر، عصام (2008): القياس والتقويم في التربية الخاصة، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان.
- الوزني، زينب نعمة كيطان (2011): الدافعية الأكاديمية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة كربلاء.
- بلوم، بنيامين وآخرون (1983): تقييم الطالب التجميعي والتكويني، (ترجمة) المفتي، محمد أمين و(آخرون)، مطابع الكتب المصري الحديث، القاهرة.
- حنا، عزيز داود (1985): الصفات الشخصية اللازمة لنجاح طلبة الجامعة، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.
- الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم، وآخرون (1981): الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- علام، صلاح الدين (1986): تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي، مطابع القبس التجارية، الكويت.
- علاوي، محمد حسن، ومحمد نصر الدين رضوان (2000): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- EBLE. R. L. (1972): Essentials of Educational Measurement. Euge wood eliff prentice- hall . New Jersey.

الملحق (1)

المقياس بصورته الأولى

مجال القدرة المميزة للشخصية: 26 فقرة

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح
1	أميل الى كل ما هو خطر		
2	ابرهن للآخرين بانني شخصية قوية من خلال النزول الى الماء		
3	أميل الى ممارسة السباحة أكثر من الطلاب الآخرين.		
4	اتصف بالتردد عند الدخول الى الماء		
5	تتحدد ممارستي للسباحة بناءً على الموقف.		
6	انفذ كل ما يطلبه مني المدرس دون خوف او تردد.		
7	استخدم مهارتي في تعلم السباحة بأقصى سرعة ممكنة		
8	اتحمل اعباء المنافسة مع الطلاب مهما كانت صعبة		
9	أستطيع السباحة لمسافات طويلة دون الشعور بالإرهاق		
1	لدي مهارات السباحة جيدة		
11	أستطيع التحكم بجسدي أثناء السباحة في مختلف الأنواع		
12	أتمتع بلياقة بدنية تساعدني على تحسين أدائي في السباحة		
13	أستطيع نزول الى الماء دون خوف أو تردد		
14	لدي القدرة على تحسين سرعتي في السباحة من خلال تقنيات الحركة المناسبة		
15	أستطيع أداء الحركات الجسم بطريقة متناسقة أثناء السباحة.		
16	أستطيع بدء السباحة او القفز الى الماء بشكل صحيح		
17	أتعامل مع المواقف الصعبة أثناء السباحة بهدوء		
18	لدي القدرة على التحفيز الذاتي لتحسين مهاراتي في السباحة		
19	عدم وجود تدريسي اثناء ممارسة السباحة يشعرنني بالخوف أو القلق		
20	أستطيع التعاون مع زملائي أثناء درس السباحة		
21	اثناء الدرس أستمتع بالمشاركة في مسابقات السباحة		
22	أستمع لتوجيهات المدرس وأطبقها بدقة		
23	لدي خطط واضحة لتحسين مستواي في السباحة.		
24	أتابع أدائي في السباحة وأعمل على تحسين نقاط ضعفي		
25	أبحث دائماً عن فرص جديدة لتطوير مهاراتي في السباحة		
26	أشعر بالرضا مما وصلت اليه في تعلم السباحة		

مجال اتخاذ القرار : 25 فقرة

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح
1	اسعى الى خوض تجربة تعلم السباحة دون هدر الوقت		
2	احقق النجاح نتيجة قراراتتي الجريئة.		
3	اتخذ القرار الحاسم اثناء تعلم السباحة مهما كانت صعبة.		
4	أؤدي مهارات ذات طابع صعب ومعقد لتحقيق النجاح.		
5	تثنيني اصراري على تعلم السباحة.		
6	أتوقع الحصول على نتائج جيدة عند اتخاذ القرار .		
7	أبني قراراتتي على أساس معرفتي السابقة في تعلم السباحة		
8	أضع عدة حلول للمشكلة ثم أتخذ قراري النهائي حيالها.		
9	أكون حريصا قبل اتخاذ قرار		
10	أحدد موضوع تعليمي لنوع السباحة		
11	أقبل بدائل جديدة وممكنة حول القرار .		
12	أحدد درجة أهمية القرار قبل اتخاذه.		
13	أراعي عدم تناقض قراراتتي مع بعضها.		
14	أكتشف الاخطاء وأحاول تصحيحها عند تنفيذ القرار .		
15	اطلع على تجارب سابقة قبل اتخاذ القرار .		
16	أعدل قراراتتي على ضوء متطلبات تعلم السباحة		
17	أأخذ قراراتتي بسرعة.		
18	أختار الوقت المناسب لتعليمي السباحة.		
19	أأخذ القرار بموضوعية تامة.		
20	تعتبر السباحة رياضيي الأساسية		
21	هنالك الأنشطة الأخرى امارسها إلى جانب السباحة		
22	المكان تؤثر على تعليمي للسباحة		
23	هل تؤثر جودة ونظافة المياه في تعليمي للسباحة		
24	اشعر بالخوف من السباحة في المياه العميقة		
25	لدي الثقة في قدراتي لتعلم السباحة		

مجال الدافع: 24 فقرة

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح
1	ابحث عن الاثارة اثناء تعلم السباحة		
2	أفضل المشاركة في الفعاليات تعلم السباحة.		
3	اكرر المشاركة في التحديات التي خسرتها اثناء تعلم السباحة		
4	رغم خطورة ممارسة السباحة اسعى الى الاستمرار بالمشاركة لمتعتي فيها		
5	ازيد من مستوى التحدي لتعلم السباحة		
6	أفضل الفعاليات السباحة التي نسبة نجاحها كبير.		
7	ممارسة السباحة أسهل مما كنت اتوقع.		
8	اضع نفسي في اختبار يحدد مدى شجاعتي وتغلبني على الخوف.		
9	يتجدد لدى الحماس لدخول الماء باستمرار.		
10	يسهل على ممارسة رياضة السباحة دون تعقيد.		
11	أعشق المخاطرة اثناء تعلمي للسباحة.		
12	لدى القدرة على تجاوز المسافات الكبيرة داخل الماء.		
13	أثناء التدريب لتعلم السباحة أبقى داخل الماء لأكبر وقت ممكن		
14	حماسي يدفعني لممارسة السباحة		
15	اعتبر السباحة وسيلة للاسترخاء		
16	أحب ممارسة السباحة مع زملائي الطلاب		
17	أحب ان امارس السباحة بمفردي		
18	وجود المدرس يساعدني في تعلم السباحة بسرعة		
19	تحسن حالتي النفسية اثناء ممارستي للسباحة		
20	هناك تحديات كثيرة تواجهني في تعلم السباحة		
21	اتعامل بشكل جيد مع نوع الصعوبات التي اواجهها في تعلم السباحة		
22	لدي مستوى جيد من الدافعية لممارسة السباحة		
23	اعتقد أن ممارسة السباحة تؤثر على صحتي البدنية والعقلية		
24	حصولي على درجات جيدة يشجعني على ممارسة السباحة		

مجال نحو الذات: 21 فقرة

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح
1	أجد نفسي قادرًا على تعلم تقنيات السباحة بسهولة		
2	لدي القدرة على تحسين تعليمي السباحة		
3	لدي مستوى جيد في السباحة		
4	أشعر بالسعادة أثناء ممارسة السباحة		
5	لدي شعور بالتوتر أو الخوف عند السباحة في المياه العميقة		
6	لدي التحفيز لتحقيق أهدافي في السباحة		
7	لدي أهداف محددة في تعلم السباحة		
8	أشعر بالراحة في المنافسات المتعلقة بالسباحة		
9	أشعر بالحماس عند ممارسة السباحة		
10	أجد صعوبة في تعلم تقنيات جديدة في السباحة		
11	أشعر بالهدوء النفسي أثناء السباحة		
12	أستطيع التحكم بخوفي من الماء أثناء تعلم السباحة		
13	العمل الجماعي في السباحة يعزز من أدائي في السباحة		
14	السباحة تساعدني على تحسين حالتي المزاجية		
15	أعتبر السباحة وسيلة لتحقيق الذات		
16	أضع أهدافًا واضحة لتحسين مستواي في السباحة		
17	أستطيع السباحة في مسافات طويلة دون قلق		
18	خوفي من الغرق يحد من أدائي في السباحة		
19	أعتقد أن السباحة تحسن صحتي العامة		
20	أثق بقدرتي على تحسين أدائي في السباحة		
21	أجد السباحة وسيلة للتخلص من التوتر والضغط النفسي		

ملحق (2)

أسماء السادة الخبراء والمتخصصين الذين عرضت عليهم الاستبيانات

ت	الاسم الثلاثي	جامعة	سلوك المخاطرة
1	أ.د. عبد الستار جبار ضمد	جامعة البصرة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓
2	أ.د. عبد الودود احمد الزبيدي	جامعة تكريت، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓
3	أ.د. مها صبري حسن	جامعة كركوك، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓
4	أ.د. نبراس يونس محمد	جامعة الموصل كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓
5	أ.د. فاتن علي أكبر	جامعة كرميان-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓
6	أ.د. فاضل كردي الشمري	جامعة الكوفة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓
7	أ.د. علي قادر عثمان	جامعة السليمانية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓
8	أ.د. حيدر ناجي حبش	جامعة كوفة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓
9	أ.د. نغم خالد نجيب	جامعة الموصل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓
10	أ.د. سعدعباس عبدالجناحي	جامعة سامراء -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓
11	أ.د. ثالان قادر رسول	جامعة صلاح الدين، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓
12	أ.د. خالد حسين عبد الله	جامعة كوية، فكلتي التربية البدنية وعلوم الرياضية	✓
13	أ.د. علي حسين علي	جامعة صلاح الدين، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓
14	أ.م.د. محمود مطر علي	جامعة الموصل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓
15	أ.م.د. شنكة سليمان عمر	جامعة صلاح الدين، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓
16	أ.م.د. بيخال غفور شريف	جامعة صلاح الدين، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓

ملحق (3)

مقياس سلوك المخاطرة بصيغته النهائية

ت	الفقرات	لا تنطبق علي تماماً	تنطبق علي بدرجة قليلة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي تماماً
1	أميل الى كل ما هو خطر					
2	ابرهن للآخرين باني شخصية قوية من خلال النزول الى الماء					
3	أميل الى ممارسة السباحة أكثر من الطلاب الاخرين.					
4	انفذ كل ما يطلبه مني المدرس دون خوف او تردد.					
5	استخدم مهارتي في تعلم السباحة بأقصى سرعة ممكنة					
6	اتحمل اعباء المنافسة مع الطلاب مهما كانت صعبة					
7	لدي مهارات السباحة جيدة					
8	أستطيع التحكم بجسدي أثناء السباحة في مختلف الأنواع					
9	أتمتع بلياقة بدنية تساعدني على تحسين أدائي في السباحة					
10	أستطيع نزول الى الماء دون خوف أو تردد					
11	أستطيع أداء الحركات الجسم بطريقة متناسقة أثناء السباحة.					
12	أتعامل مع المواقف الصعبة أثناء السباحة بهدوء					
13	عدم وجود تدريسي اثناء ممارسة السباحة يشعرنني بالخوف أو القلق					
14	أستطيع التعاون مع زملائي أثناء درس السباحة					
15	أستمع لتوجيهات المدرس وأطبقها بدقة					
16	أتابع أدائي في السباحة وأعمل على تحسين نقاط ضعفي					
17	أبحث دائماً عن فرص جديدة لتطوير مهاراتي في السباحة					
18	اسعى الى خوض التجربة تعلم السباحة دون هدر الوقت					
19	احقق النجاح نتيجة قراراتتي الجريئة.					
20	اتخذ القرار الحاسم اثناء تعلم السباحة مهما كانت صعبة.					
21	أتوقع الحصول على نتائج جيدة عند اتخاذ القرار .					
22	أبني قراراتتي على أساس معرفتي السابقة في تعلم السباحة					
23	أضع عدة حلول للمشكلة ثم أأخذ قراري النهائي حيالها.					
24	أكون حريصاً قبل اتخاذ قرار					
25	أقبل بدائل جديدة وممكنة حول القرار .					
26	أحدد درجة أهمية القرار قبل اتخاذه.					

27	أكتشف الأخطاء وأحاول تصحيحها عند تنفيذ القرار .				
28	اطلع على تجارب سابقة قبل اتخاذ القرار .				
29	أعدل قراراتي على ضوء متطلبات تعلم السباحة				
30	لدي الثقة في قدراتي لتعلم السباحة				
31	ابحث عن الاثارة اثناء تعلم السباحة				
32	أفضل المشاركة في الفعاليات تعلم السباحة.				
33	اكرر المشاركة في التحديات التي خسرتها اثناء تعلم السباحة				
34	رغم خطورة ممارسة السباحة اسعى الى الاستمرار بالمشاركة لمتعتي فيها				
35	ازيد من مستوى التحدي لتعلم السباحة				
36	اضع نفسي في اختبار يحدد مدى شجاعتي وتغلبني على الخوف.				
37	يتجدد لدى الحماس لدخول الماء باستمرار .				
38	يسهل على ممارسة رياضة السباحة دون تعقيد.				
39	أعشق المخاطرة اثناء تعلمي للسباحة.				
40	لدى القدرة على تجاوز المسافات الكبيرة داخل الماء .				
41	أثناء التدريب لتعلم السباحة أبقى داخل الماء لأكثر وقت ممكن				
42	حماسي يدفعني لممارسة السباحة				
43	اعتبر السباحة وسيلة للاسترخاء				
44	أحب ممارسة السباحة مع زملائي الطلاب				
45	وجود المدرس يساعدني في تعلم السباحة بسرعة				
46	تحسن حالتي النفسية اثناء ممارستي للسباحة				
47	اتعامل بشكل جيد مع نوع الصعوبات التي اواجهها في تعلم السباحة				
48	لدي مستوى جيد من الدافعية لممارسة السباحة				
49	حصولي على درجات جيدة يشجعني على ممارسة السباحة				
50	اجد نفسي قادراً على تعلم تقنيات السباحة بسهولة				
51	لدي القدرة على تحسين تعليمي السباحة				
52	لدي مستوى جيد في السباحة				
53	اشعر بالسعادة أثناء ممارسة السباحة				
54	لدي شعور بالتوتر أو الخوف عند السباحة في المياه العميقة				
55	لدي التحفيز لتحقيق أهدافي في السباحة				
56	لدي أهداف محددة في تعلم السباحة				
57	اشعر بالراحة في المنافسات المتعلقة بالسباحة				
58	أشعر بالحماس عند ممارسة السباحة				
59	أجد صعوبة في تعلم تقنيات جديدة في السباحة				
60	أشعر بالهدوء النفسي أثناء السباحة				

					أستطيع التحكم بخوفي من الماء اثناء تعلم السباحة	61
					العمل الجماعي في السباحة يعزز من أدائي في السباحة	62
					السباحة تساعدني على تحسين حالتي المزاجية	63
					أعتبر السباحة وسيلة لتحقيق الذات	64
					أضع أهدافاً واضحة لتحسين مستواي في السباحة	65
					أستطيع السباحة في مسافات طويلة دون قلق	66
					خوفي من الغرق يحد من أدائي في السباحة	67
					أعتقد أن السباحة تحسن صحتي العامة	68
					أثق بقدرتي على تحسين أدائي في السباحة	69