

اثر المنظمات البصرية المحوسبة في تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة

لدى طالبات الصف الرابع الادبي

Organizations computerized visual impact of a strategy to correct the historical perceptions of the fourth grade students of literary

Lect. Yaha Ubaid Raddam AL-Taie م.د يحيى عبيد ردام الطائي^(١)

المستخلص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر المنظمات البصرية المحوسبة في تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة لدى طالبات الصف الرابع الادبي.

ولتحقيق هدف البحث استعمل الباحث المنهج شبه التجريبي ذو الضبط الجزئي، وتكونت عينة البحث من (٥٠) طالبة من طالبات اعدادية كربلاء في مدينة كربلاء المقدسة للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ وهي من مدارس مجتمع البحث، وكافئ الباحث بعدة متغيرات بين مجموعتي البحث وصاغ اهداف سلوكية واعد خطط دراسية لمجموعتي البحث واعد اختبار بعدي للمفاهيم المخطوءة.

واسفرت الدراسة عن:

وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن على وفق استراتيجية المنظمات البصرية المحوسبة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية ولصالح المجموعة التجريبية.

^١ - جامعة كربلاء/كلية العلوم الإسلامية.

Abstract

The current research aims to identify the impact of strategy computerized visual organizations in correcting the historical perceptions of the fourth grade students of literary

To achieve the aim of the research was the use of quasi-experimental approach with partial seizures, and the research sample consisted of (50) Talibamn term junior high students in the holy city of Karbala for the academic year of schools 2014-2015oha the research community, and researcher Reward several variables between the two groups of research.

The study resulted in:

There is a difference statistically significant at the level (0.05) between the mean scores of the experimental group students who are studying in accordance with the strategy of computerized visual organizations and the average scores of the control group students who Derso the usual way and in favor of the experimental group

الفصل الأول: التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث: problem of The Research

من أهم مشكلات دراسة مادة التاريخ هي طبيعة محتوى المادة الذي يتضمن مفاهيم تاريخية مجردة ترتبط بأشياء غير محسوسة، لذلك نجد اغلب الطلاب يستعملون هذه المفاهيم دون فهم لمدلولاتها (سعاده، ١٩٨٤: ٣١٥)

وإنّ التدريس بالطريقة الاعتيادية لا يؤدي الى تغيير كبير في اكتساب المفاهيم وتغييرها؛ لأنه تحتاج الى جهد مقصود ومخطط واستراتيجيات وأساليب تدريس حديثة لتغيير المفاهيم وتطويرها جزئياً او كلياً، ويمكن عد تصورات الطلاب تصورات غير كاملة أو غير دقيقة ومشوهة عن بعض المفاهيم العلمية (عبد السلام، ٢٠٠٥: ٤).

وما يؤكد ذلك نتائج الطلبة المتدنية في المادة الدراسية والذي يعد مؤشراً كبيراً على وجود مشكلة علمية ومن خلال ذلك يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في قلة فعالية النشاط التعليمي عن مواكبة التطورات الحديثة في مجال التدريس، وسعيًا من الباحث في إيجاد حل لهذه المشكلة وانطلاقاً من مبدأ الحرص العلمي على اختيار أنسب الاستراتيجيات والطرائق التدريسية الحديثة والتي تناسب تدريس المادة التاريخية، تم اختيار المنظمات البصرية المحوسبة كإستراتيجية تدريسية لبيان أثرها في تصحيح المفاهيم التاريخية الخاطئة لدى طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية.

ويمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال الاتي:

هل لاستعمال إستراتيجية المنظمات البصرية المحوسبة اثر في تصحيح المفاهيم التاريخية الخاطئة لدى طلاب الصف الرابع الأدبي؟

ثانيًا: أهمية البحث: Research Importance Of Th

تهدف التربية الى تكوين الإنسان من طريق ترقية أوجه الكمال جميعها التي يمكن ترقيتها فيه، فهي عملية مخططة منظمة ترمي الى مساعدة الفرد على النمو السوي المتكامل من النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ليصبح قادرًا على التكيف مع نفسه ومع ما يحيط به (أبو جادو، ٢٠٠٣: ٢٥)، والتعليم عملية هادفة تتفاعل فيها العناصر كافة التي تهتم بالعملية التربوية من إداريين ومشرفين ومدرسين وطالب بمدف النمو، والاستجابة لرغبات الطالب، وخصائصه، وأساليب تعلمه، وذلك باستعمال الأنشطة، والإجراءات التي تناسب قدراته، وإمكانياته، وتؤدي الى نموه (علوان وآخرون، ٢٠١١: ١٧).

ويعد المنهج الوسيلة الفاعلة من بين وسائل التعليم المختلفة التي تترجم الفلسفات والسياسات التعليمية الى واقع حياتي، فهو العنصر الوسيط بين المدرس والطالب، ويمثل بحد ذاته مجموع السلوكيات المطلوبة والمرغوب فيها، لهذا فقد اختلفت أساسيات بنائه من مستوى لآخر، ومن مرحلة عمرية للآخر، مما يجعل الحديث عن كل مرحلة يأخذ طابع الخصائص المترابطة مع تلك المرحلة (الزند وهادي، ٢٠١٠: ١٧).

والمدرس له الدور الاساس في تطبيق المنهج وإيصاله وأيماننا بمركزية التأثير الذي يحدثه المدرس المؤهل على نوعية التعليم ومستواه، فان الدول على اختلاف فلسفاتهما وأهدافها ونظمها الاجتماعية والاقتصادية تولي مهنة التعليم والارتقاء بالمدرس كل اهتمامها وعنايتها، وتتيح له فرصة النمو المهني المستمر، وتيسر له الظروف لتحسين أوضاعه الاقتصادية والاجتماعية (الخطيب، ٢٠٠٨: ١٢).

و لتزايد المعلومات واتساع حجم المعارف وتطورها، اتجهت التربية الحديثة نحو استعمال المفاهيم لأهميتها في عملية التعلم والتعليم بعدها مفتاح الحقيقة وأساسها، وأصبح تعلم المفهوم من أهم الأهداف التربوية التي اكد عليها التربويون في تدريس المواد الاجتماعية المستويات التعليمية المختلفة (الزيادات ومحمد، ٢٠١٠: ١٦٥)، فالمفاهيم الخاطئة هي تلك المفاهيم المستقاة من الخبرة الذاتية لكنها غير منسجمة أو متعارضة مع النظريات العلمية القائمة، وتكون هذه المفاهيم عميقة الجذور، وتقاوم التعلم وتعيق اكتساب المفاهيم اللاحقة، ويتطلب التخلص منها مرور الطلاب بمراحل من التطور، (Posner, 1982: 212).

وتعد المنظمات البصرية إستراتيجية مهمة في تدريس المفاهيم، إذ تساعد الطلاب على استيعاب وفهم المفاهيم الصعبة، وأنها تساعد على فهم العلاقات بين المفاهيم عن طريق تقديم المعلومة بنحو مرئي خلال الحصة الصفية المعتادة، وسواء أكانت المنظمات البصرية مستعملة لتتبع بناء نص بأكمله ام لتوضيح خصائص مفهوم ما (نوفل، ٢٠١٠: ٢٢٤).

ثالثًا: هدف البحث وفرضيته: Objective of The Research and Hypothese

- يهدف البحث الحالي الى التعرف أثر المنظمات البصرية المحوسبة في تصحيح المفاهيم التاريخية الخاطئة لدى طالبات الصف الرابع الأدبي.
- ولتحقيق هدفنا البحث وُضعت الفرضية الصفرية الآتية:
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن باستعمال إستراتيجية المنظمات البصرية المحوسبة، و متوسط

درجات طالبات المجموعة الضابطة الذين يدرسن بالطريقة الاعتيادية في تصحيح المفاهيم التاريخية الخاطئة.

رابعاً: حدود البحث: Limitation of The Research:

- عينة من طالبات الصف الرابع الأدبي/ في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية في مركز محافظة كربلاء المقدسة /.
- كتاب تأريخ الحضارة العربية الإسلامية المقرر تدريسه في الصف الرابع الأدبي من قبل وزارة التربية العراقية، اختار الباحث الأبواب الأربعة الأولى منه.
- الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦).

خامساً: تحديد المصطلحات: Determination of Terms:

١- المنظمات البصرية: (Graphic Organizers) عرفها كل من:

- (الحريري، ٢٠١٠) بأنها:

"شبكات مخططة أو رسوم توضيحية، تستعمل في إظهار العلاقة بين المفاهيم الرئيسية والمفاهيم الفرعية، فهي عبارة عن توضيحات بصرية للأفكار الرئيسة والعلاقات الهرمية الموجودة بين الأفكار، وتستعمل في أظهار تتابع العمليات المختلفة" (الحريري، ٢٠١٠: ١٤).

اما التعريف الإجرائي للمنظمات البصرية:

تنظيم المفاهيم الواردة في كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع الأدبي على هيئة مخططات وأشكال لكي تسهل على طالبات المجموعة التجريبية فهمها وتطبيقها في مواقف تعليمية مختلفة.

٢- الحاسوب (Computer) عرفه كل من:

- (Swannell 1993) بأنه:

وسيلة الكترونية لحزن وترتيب البيانات استناداً الى الأوامر المعطاة لها لوضع برنامج (Swannell, 1993: 221).

التعريف الإجرائي:

عبارة عن تقنية تربوية حديثة لها القابلية على حزن البيانات وتحليلها، وعرض الرسوم التي تستعمل كوسيلة تعليمية في دروس مادة التاريخ للصف الرابع الأدبي لعرض الأشكال والمخططات البيانية والمفاهيمية والمنظمات البصرية للبرنامج التطبيقي (power point)، وبمساعدة جهاز العرض (Date show).

٣- التصحيح: (adjusting) عرفه:

- (الخاقاني، ١٩٩٩) بأنه:

"الأسلوب الذي تصحح فيه الأخطاء التي يقع فيها الطلاب في أثناء قراءتهم المخصصة لهم حال وقوعهم فيها" (الخاقاني، ١٩٩٩: ١٥).

٤- المفاهيم التاريخية(Historcal concepts) عرفها:

-(الشبلي، ٢٠١٠) بأنها:

"تصور عقلي مجرد، يعطي اسماً او لفظا يدل على ظاهرة تاريخية يتم تكوينه من طريق تجميع الخصاص المشتركة لمكونات هذه الظاهرة"(الشبلي، ٢٠١٠: ١٣٢).

التعريف الإجرائي للمفهوم التاريخي:

الألفاظ أو الكلمات أو الرموز ذات العلاقات المشتركة المراد فهمها واستيعابها بنحو جيد من المجموعات الثلاث في الصف الرابع الأدبي والخاصة بالمفاهيم التاريخية في كتاب تأريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع الأدبي.

٥- المفاهيم الخاطئة(mistaaken concept):

عرفها(العياصرة، ١٩٩٢) بأنها:

"هي كل فهم لا ينسجم مع ما توصلت إليه المعرفة العلمية السليمة لمفهوم معين، ويكون غير كامل ولا يرقى الى الفهم العلمي السليم للمفهوم"(العياصرة، ١٩٩٢: ١١).

التعريف الاجرائي للمفاهيم الخاطئة:

هي تصورات الطلاب للمفاهيم التاريخية التي لا تتفق مع المعرفة العلمية الدقيقة، التي شخصها الباحث بوساطة الاختبار التشخيصي المعد لهذا الغرض.

٦- الصف الرابع الأدبي:

وهو الصف الأول من صفوف المرحلة الإعدادية الثلاث والمرحلة الدراسية التي تلي المرحلة المتوسطة، وتكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات، ويكون فيها التخصص علمياً أو أدبياً (وزارة التربية، ٢٠٠٨: ٥).

الفصل الثاني: الاطار النظري

اولا:المنظمات البصرية Graphic Organizers:

- مفهوم المنظمات البصرية وانواعها:

تعد المنظمات البصرية امتدادا وتطبيقا لنظرية اوزيل في التعلم ذي المعنى، التي تؤكد على التعلم الذي تبقى فيه المعلومة لأطول فترة زمنية ممكنة، و يؤدي الى ترتيب المفاهيم لدى الطلاب وتنظيمها بصورة متمصلة ومتراطة ببعضها، بحيث عند استدعائها، فأنها تكون في صورة أفضل مما كانت عليه وقت اكتسابها (حمادات، ٢٠٠٩: ٢١٤) وهناك أربعة أنواع من المنظمات البصرية هي:

أ- خرائط العقل: تمتد جذور المخططات العقلية الى أفكار بياجيه في التمثل والمؤاممة من جهة ونظرية اوزيل في التعلم ذو المعنى من جهة أخرى، وهي عملية يقوم بها الدماغ من اجل تفسير وتنظيم واسترجاع المعلومات في اطر معرفية، وهذه الأطر تنظم خبراتنا وتمكننا من استرجاع معلوماتنا عند الحاجة (عبد الباري، ٢٠١٠: ١٠٣).

ب- الخرائط العنكبوتية: عبارة عن شكل تخطيطي هرمي يصف العلاقات بين الأفكار في حقل من المحتوى، وتتألف الخريطة من مفهوم رئيس يكتب في مركز الخريطة داخل شكل بيضوي، وتنشعب من المفهوم الرئيس خطوط شعاعية تكتب عليها المفاهيم الفرعية، وتخرج من الخطوط الشعاعية خطوط متعامدة عليها تكتب في نهايتها معلومات حول المفاهيم الفرعية (أبوسعيد وباسمة، ٨٧: ٢٠٠٨).

ج- أشكال فن (Venn): تستعمل لموازنة الأفكار والمواضيع وإبراز الفروق بينها، ولتجميع وتصنيف المعلومات والأفكار ومعرفة الخصائص المشتركة لكل المواضيع توضع في أقسام التداخل في الممتد صف (بدوي، ٢٠١٠: ١٢٢).

د- الخريطة الفقاعية: هي منظم مفاهيمي موازن بين شيئين من حيث أوجه الشبه ونقاط الاختلاف في الخصائص والسمات، وتتألف الخريطة من مجموعة فقائيع منها فقاعتين كبيرتين ترسم في مستوى واحد، ويكتب بداخلهما عنوانين أو موضوعين المراد الموازنة بينهما، وتتألف من فقائيع أصغر حجماً تكتب بداخلهما أوجه الشبه بين الموضوعين، وتكون مرتبة في صف بين الموضوعين، أما بالنسبة لنقاط الاختلاف فتكتب داخل فقائيع صغيرة ترتب في صف بجانب كل موضوع على حده، وترتبط أوجه الشبه والاختلاف بالموضوعين بواسطة خطوط (أبوسعيد وباسمة، ٢٠٠٨: ١١٥).

هـ- المنظم التخطيطي المتسلسل: ويطلق عليه المخطط الاستمراري أيضاً، ويستعمل في عرض التسلسل الزمني لسلسلة من الأحداث (أبوسعيد ومحمد، ٢٠٠٤: ١٢٨)، ويمكن استعمال خرائط الزمن لدراسة تطور ظاهرة ما مثل تطور حياة الإنسان أو تطور ظاهرة الزواج أو العبادة، أو أي ظاهرة اقتصادية، فهذه الخرائط عادة خرائط نامية يمكن للطالب أن يضيف أي معلومات جديدة يحصل عليها حتى في فترات لاحقة، فلو أردنا دراسة تطور حياة الإنسان (عبيدات، ٢٠٠٧: ٢٠١).

و- المنظمات البصرية الحلقية أو الدورية: تستعمل أنواع هذه الفئة عندما تكون هناك مجموعة من الأحداث مرتبطة بعملية معينة، وإن تلك الأحداث ليس لها بداية ولا نهاية، وإنما هي مجموعة متصلة مع بعضها بحيث أن الحدث الأخير متصل بالحدث الأول، وتكون الأشكال الخاصة بهذه الفئة حلقية أو دائرية وليست خطية (الحري، ٢٠١٠: ١٧).

ثانياً: المفاهيم المخطوئة

- معنى المفاهيم المخطوئة

هي تلك المفاهيم المخطوئة التي يمتلكها الطلاب في البنية العقلية لديهم نتيجة الإدراك والفهم المخطوئ للعلاقات القائمة بين الظواهر والأحداث والحقائق المرتبطة بالمفاهيم، وهم يستعملونها ويدافعون عنها ويعتقدون، بأنها صحيحة في الوقت الذي تتعارض وتخالف تفسيرها العلمي الدقيق ولا تتفق مع ما أفرزه العلم والمعرفة، مما يشكل عائقاً أمام تعلم خبرات ومفاهيم جديدة (عبد الصاحب واشواق، ٢٠١٢: ٩٨)، ونتيجة لوجود بعض الصعوبات في تعلم بعض المفاهيم العلمية، ينشأ الفهم الخطأ لها، لدى البعض من الطلاب على مستوياتهم التعليمية المختلفة، و نتائج لدراسات عديدة تؤكد وجود بعض المفاهيم العلمية مخالفة ومتعارضة مع المفهوم العلمي الصحيح، بل أنها تعيق الطالب عن تعلم المفاهيم العلمية الصحيحة (عبد السلام

وآخرون، ٢٠٠٩: ٢١٧)، وتشكل الاخطاء المفاهيمية معيقات للتعلم الناجح، وعلى ذلك يجب أن يتخلى الطلاب عن كثير من أفكارهم عن البيئة وأن يعدلوا حتى يتمكنوا بحق من فهم العلم (جونز وآخرون، ٢٠٠٢: ١٠٣)، وقد تعددت المصطلحات الدالة على المفاهيم المخطوءة ومنها:

- التغيرات البديلة.

- المفاهيم البديلة.

- الأفكار الساذجة.

- الأفكار غير الصحيحة.

والمسميات السابقة جميعها تدور حول الأفكار أو المفاهيم أو البنى المعرفية الذهنية التي يحملها أو يتبناها الطلاب ويخالف تفسيرها أو معناها وجهة النظر العلمية التي تفسر الفكرة أو المفهوم العلمي على الوجه السليم كما قرره العلماء، وقد يتشبث ويتمسك الطالب بهذه المفاهيم المخطوءة، لأنها تعطيه تفسيرات وقرارات تبدو منطقية عنده، لأنها تأتي متفقة ومتناغمة مع تصوره المعرفي الذي يتشكل لديه من العالم المحيط به والموجود فيه، وتزداد المشكلة تعقيداً حين تصبح هذا المفاهيم المخطوءة عميقة الجذور، فتتشكل عوامل مقاومة للتعلم، وتقف معيقة لاكتساب المفاهيم العلمية الصحيحة (السيد، ٢٠٠٢: ١٥١).

ونتيجة لذلك ظهرت النظرية البنائية التي لها مواصفات وخصائص مختلفة عن التعلم التقليدي، ولا سيما في إعادة تشكيل المفاهيم في البنية العقلية للطلاب، إذ ترى أن الطالب يستطيع بناء معارفه بنفسه من طريق قدرته التفكيرية، وتؤكد على دور الطالب النشط والمتفاعل مع الآخرين في تكوين نماذج عقلية معينة لحل بعض المشكلات التي تواجهه، ويمكن الاستعانة بالعمل التعاوني في تعديل المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب (البابوي و ثاني، ٢٠٠٦: ٤٤٠).

الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته Research Method

اعتمد الباحث منهج البحث التجريبي، لأنه منهج ملائم لإجراءات البحث والتوصل الى النتائج المقصودة، وقد مرت هذه الاجراءات بمرحلتين من حيث تشخيص المفاهيم التاريخية المخطوءة لدى طالبات الصف الرابع الادي في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية في المرحلة الاولى، ثم العمل على تعديلها في المرحلة الثانية، وفيما يأتي عرض لإجراءات هاتين المرحلتين مع خطواتهما:

اولاً: المرحلة التشخيصية: تشخيص المفاهيم التاريخية المخطوءة

إنّ الهدف الاساس من هذه المرحلة يتمثل بتشخيص المفاهيم التاريخية المخطوءة لدى طالبات الصف الرابع الادي (عينة البحث) في كتاب تاريخ الحضارة العربية، ولتحقيق هذا الهدف اتبع الباحث الخطوات الاتية:

ثانياً: تحديد المفاهيم التاريخية الخاضعة للتجربة: Identifying content subject

حدد الباحث المفاهيم المشمولة بالبحث والتي سُدّرس لطالبات مجموعتي البحث في اثناء التجربة على وفق مفردات كتاب الحضارة العربية الاسلامية المقرر تدريسه للصف الرابع الادي والبالغة (١١٢) مفهوماً.

تحديد المفاهيم التاريخية (المشتركة)

حدد الباحث (٣٦) مفهوماً مشتركاً، والجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١) المفاهيم التاريخية المشتركة

المفهوم	ت	المفهوم	ت	المفهوم	ت	المفهوم	ت
الأسطول	٣٤	السقاية	٢٣	المواخاة	١٢	الهجرة	١
الخلافة	٣٥	امير الأمراء	٢٤	الصحيفة	١٣	الدعوة	٢
القضاء	٣٦	الوالي	٢٥	الجهاد	١٤	المعركة	٣
		الدواوين	٢٦	بيت الحكمة	١٥	الإيلاف	٤
		التعريب	٢٧	الهدنة	١٦	دار الندوة	٥
		ديوان الجند	٢٨	التقويم	١٧	الثغور	٦
		الشرطة	٢٩	الوزارة	١٨	حلف الفضول	٧
		العسس	٣٠	الشورى	١٩	القبيلة	٨
		الجيش	٣١	الردة	٢٠	الإسلام	٩
		الفتح	٣٢	المنجنيق	٢١	البيعة	١٠
		الامصار	٣٣	الخراج	٢٢	المسجد	١١

ثالثاً: مجتمع البحث The research community

اشتمل مجتمع البحث على طالبات الصف الرابع الادبي في المدارس الاعدادية النهارية الحكومية للبنات في مديرية تربية كربلاء المقدسة/ المركز وكان مجتمع البحث مكون من (١٦) مدرسة اعدادية.

رابعاً: عينة البحث: Sample of the Researc

اختار الباحث عينة بحثه لتكون ممثلة للمجتمع الاصلي فقد اختار اعدادية كربلاء للبنات اختياراً قاصدياً لتتناسب مع طبيعة عمل الباحث والظروف التي يتطلبها وتعاون المدرسة معه وهي احدى المدارس التابعة الى مديرية تربية محافظة كربلاء المقدسة/ المركز، لتطبيق تجربته فيها، زار الباحث المدرسة مستصحباً معه كتاب تسهيل المهمة الصادر من مديرية تربية محافظة كربلاء المقدسة، ومثلت الشعب كما يأتي:

أ- المجموعة التجريبية (شعبة ب) تدرس على وفق المنظمات البصرية المحوسبة.

ب- المجموعة الضابطة (شعبة أ) تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية.

بلغ عدد افراد العينة للمجموعتين (٥٠) طالبة، بعد ان استبعد الطالبات الراسبات وعددهن (٦) من نتائج الدراسة حرصاً على سلامة التجربة، وكذلك ابقى الباحث الطالبات اللواتي لم تتجاوز نسبة خطأهم (٣٤٪) في المفاهيم داخل الشعبتين حفاظاً على النظام المدرسي وبذلك اصبح عدد الطالبات النهائي (٢٥) طالبة في الشعبة (أ) و (٢٥) في الشعبة (ب).

خامساً: الاداة (الاختبار التشخيصي) preparation of an Identifying

اعد الباحث اختباراً تشخيصياً للمفاهيم المشتركة وقد ضم الاختبار على (٣٦) فقرة، بحيث تقيس كل فقرة مفهوماً من التي حددت مسبقاً وتشمل الفقرة الواحدة اربعة بدائل احدهم صحيح وثلاثة خطأ.

١- صدق الاختبار: *Validity Test*

يقصد به قياس الاختبار ما أعد لقياسه (قطاوي، ٢٠٠٧: ص ٥٢٤). الصدق الظاهري (Face Validity):

ولتحقيق ذلك عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين والمتخصصين من ذوي الخبرة في هذا المجال للإفادة من آرائهم وملاحظاتهم والحكم على وضوح التعليمات والأمثلة ومدى صلاحيتها لما وضعت من اجله ومدى حاجتها الى التعديل وفي ضوء آرائهم حذفت بعض الفقرات، وعدل البعض الاخر وبقيت العديد من الفقرات كما هي واعتمد في قبول الفقرة حالة تحقيقها نسبة اتفاق الخبراء وقدرها (٨٠٪) (عودة، ١٩٨٥، ٣٧).

٢- تجريب الاختبار وتحليله احصائياً: *Statistic analysis of test i*

العينة الاولى: عينة وضوح التعليمات والفقرات

للتثبت من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته وتشخيص الفقرات الغامضة، والوقت المستغرق في الاجابة عنه، طبق الباحث الاختبار على عينة مكونة من (٣٤) طالبة من طالبات مجتمع البحث فكان متوسط زمن الاجابة عن فقرات الاختبار (٣٣) دقيقة.

العينة الثانية: عينة التحليل الاحصائي

لغرض اجراء التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار تم حساب مستوى صعوبة كل فقرة وقوة تمييزها وفاعلية البدائل الخطأ. لذا طبق الاختبار على عينة ثانية مكونة من (١٠٠) طالبة، ثم رتببت الدرجات تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة واختيرت نسبة ٢٧٪ العليا و ٢٧٪ الدنيا.

وفيما يأتي توضيح لإجراءات التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التشخيصي:

٣- معامل صعوبة الفقرات: *Item Difficulty Coefficient*

يقصد بمعامل الصعوبة هو ايضاح مدى سهولة أو صعوبة سؤال ما في الاختبار (الكبيسي، ٢٠٠٧: ص ١٦٩) وجد أن قيمتها تتراوح بين (٠,٢٠ - ٠,٦٩) جدول (٢) يبين ذلك

٤- قوة تمييز الفقرات: *Items Discriminating Power*

وبعد اجراء العمليات الاحصائية لهذا الغرض، وجد الباحث أن درجة قوة تمييز الفقرات تتراوح ما بين (- 0.300.63) وهذه القيمة تعد مقبولة و جدول (٢) يبين ذلك

جدول (٢) يبين معامل صعوبة والتمييز فقرات الاختبار التشخيصي

ت	المفهوم	التمييز	الصعوبة	ت	المفهوم	التمييز	الصعوبة
١	الهجرة	0.44	0.41	٢٠	الشورى	0.51	0.37

٢	الدعوة	0.33	0.50	٢١	الردة	0.44	0.48
٣	المعركة	0.44	0.56	٢٢	المنجنيق	0.52	0.37
٤	الايلاف	0.41	0.46	٢٣	الخراج	0.41	0.20
٥	التغور	0.37	0.26	٢٤	امارة الامراء	0.41	0.61
٦	الفضول	0.44	0.48	٢٥	الوالي	0.41	0.43
٧	القبيلة	0.44	0.31	٢٦	الدواوين	0.52	0.59
٨	الاسلام	0.41	0.28	٢٧	التعريب	0.44	0.22
٩	البيعة	0.33	0.56	٢٨	ديوان الجند	0.44	0.56
١٠	المسجد	0.37	0.30	٢٩	القضاء	0.44	0.48
١١	المؤاخاة	0.30	0.52	٣٠	الشرطة	0.41	0.65
١٢	الصحيفة	0.44	0.50	٣١	العسس	0.52	0.26
١٣	الجهاد	0.56	0.33	٣٢	الجيش	0.48	0.61
١٤	الحكمة	0.44	0.44	٣٣	الفتح الاسلامي	0.44	0.63
١٥	الهدنة	0.37	0.44	٣٤	الامصار	0.44	0.22
١٦	التقويم	0.59	0.54	٣٥	الاسطول	0.48	0.69
١٧	الخلافه	0.63	0.41	٣٦	السقاية	0.48	0.50
١٨	الوزارة	0.37	0.39				

٥- فاعلية البدائل الخاطئة: *Distractors Effective of Objective I*

وعند استعمال معادلة فاعلية البدائل لتقييم إجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات الاختيار، اتضح أن البدائل الخاطئة جذبت إليها عدداً من طالبات المجموعة الدنيا أكبر من عدد طالبات المجموعة العليا مما يعطي مؤشراً على فاعلية هذه البدائل في الجذب، لذا تقرر ابقائها من دون تغيير، إذ انحصرت قيمها السالبة بين (-٠,٠٣) و(-٠,٤٤) مما يعني أن المموهات او المشتتات فعالة في جذب طالبات المجموعة الدنيا أكثر من طالبات المجموعة العليا.

٦- ثبات الاختبار: *Test Reliability*

لغرض حساب معامل الثبات أعتمد الباحث درجات عينة التحليل الاحصائي نفسها، تم تقسيم الاختبار على قسمين، ضم القسم الاول درجات الفقرات الفردية والقسم الثاني درجات الفقرات الزوجية، ثم طبق الباحث معادلة (بيرسون) لحساب معامل الارتباط الجزئي فكانت قيمته (٠,٧) وتم تصحيحه بمعادلة (سبيرمان براون) فكانت قيمته (٠,٨٦) وهو معامل ثبات عالٍ وجيد بالنسبة للاختبارات غير المقننة (الروسان، ١٩٩٩: ص ٣٤).

سادسا: المرحلة العلاجية: (مرحلة تعديل المفاهيم التاريخية المخطوءة).

تهدف هذه المرحلة الى تعديل المفاهيم التاريخية المخطوءة المشخصة في المرحلة السابقة لدى طلاب الصف الرابع الادي (عينة البحث) وفقاً للمنهج التجريبي، وتمت اجراءات تطبيق هذه المرحلة بمجموعة من الخطوات الاتية:

سابعا: التصميم التجريبي للبحث Experimental Design

ويعد اختيار الت صميم التجريبي من أول الخطوات التي يقوم بها الباحث لانه سبيل الوصول الى النتائج المطلوبة من الدراسة ولتحقيق الفرضيات ولذلك اعتمد الباحث في اجراء التجربة على الت صميم القائم على مجموعتين (ضابطة واخرى تجريبية) (الكيلاني والشريفين، ٢٠٠٧: ص ٧١). والشكل (١) يبين ذلك.

شكل-١- التصميم التجريبي

المجموعة	تكافؤ المجموعي	المتغير المستقل	المتغير التابع
الضابطة	- العمر الزمني. - اختبار الذكاء. - التحصيل الدراسي للوالدين. - درجات مادة التاريخ لل صف الثالث	استراتيجية المنظمات البصرية المحوسبة	اختبار بعدي لتعديل المفاهيم التاريخية المخطوءة
التجريبية	- المتوسط للعام السابق. - الاختبار التشخي صي للمفاهيم التاريخية المخطوءة.	الطريقة الاعتيادية	

ثامنا: تكافؤ مجموعتي البحث Equivalent of the Groups

حرص الباحث على اجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث، لذلك أجرى الباحث التكافؤ بين مجموعتي البحث بالمتغيرات الآتية:

١- العمر الزمني للطالبات محسوباً بالأشهر: *Age of Time in month*

حُسبت أعمار الطالبات بالأشهر، وباستعمال اختبار مان- وتني (U) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) ظهر أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية، كما موضح في الجدول (٣).

(٣) أعمار طالبات مجموعتي البحث

ت	المجموعة	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة مان- وتني U المحسوبة	الدرجة المعيارية	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
١	التجريبية	٢٥	٦٠٦,٥	٢٤,٢٦	٢٧٨,٥	٠,٦٥	١,٩٦	غير دالة
٢	الضابطة	٢٥	٦٧١,٥	٢٦,٨٦				

٢- اختبار الذكاء (The Mental Age (Intelligence)

إنَّ الهدف من استعمال هذا المتغير هو لمعرفة مستويات ذكاء طالبات مجموعتي البحث، وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) ظهر أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية، وبذلك تكون المجموعتان متكافئتين في اختبار الذكاء، كما موضح في الجدول (٤).

جدول (٤) نتائج اختبار (مان-وتني) لدلالة الفرق بين مجموعتي البحث (اختبار دانيلز)

ت	المجموعة	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة مان-وتني U المحسوبة	الدرجة المعيارية	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
١	الضابطة	٢٥	٦٥٠	٢٦	٣٠٠	٠,٢٤	١,٩٦	غير دالة
٢	التجريبية	٢٥	٦٢٥	٢٥				

٣- التحصيل الدراسي للوالدين Parents Education

حصل الباحث على المعلومات المتعلقة بالتحصيل الدراسي لأباء وأمهات طالبات مجموعتي البحث من مصدرين: الأول البطاقات المدرسية والثاني من الطالبات أنفسهن بواسطة استمارة جمع المعلومات وكما هو مبين في جدول (٥)

جدول (٥) تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي لأباء

ت	المجموعة	عدد أفراد العينة	مستوى تحصيل الأباء			نوع التحصيل	مربع كاي (٢٤)		الدلالة
			متوسطة	ابتدائية	ثانوية		المحسوبة	الجدولية	
١	التجريبية	٢٥	٧	١١	٧	٢	٠,٤٦	٥,٩٩	غير دالة
٢	الضابطة	٢٥	٩	٧	٧				

وحصل الباحث أيضاً على المعلومات المتعلقة بالتحصيل الدراسي للأمهات بالطريقة نفسها في المتغير السابق (التحصيل الدراسي للأباء) وبعد تحليل البيانات، وباستخدام مربع كاي، ظهر أن قيمة كاي المحسوبة (٠,١٢) وهي أصغر من الجدولية (٥,٩٩)، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢)، وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأمهات. وكما هو موضح في جدول (٦).

جدول (٦) تكافؤ طلاب مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأمهات

٤- درجات مادة التاريخ للصف الثالث المتوسط للعام السابق.

١) رقم	المادة	عدد أفراد العينة	مستوى تحصيل الامهات			درجة الحرية	مربع كاي (كا٢)		الدلالة عند مستوى ٠,٠٥
			تفوق	ابتدائية	متوسطة واعدادية وبيكالوريوس		التجريبية	الجدولية	
١	التجريبية	٢٥	٦	١١	٨	٢	٠,١٢	٥,٩٩	غير دالة
٢	الضابطة	٢٥	٧	١٠	٨				

كوفنت المجموعتان احصائياً بالنسبة لمتغير الدرجات التي حصل عليها الطالبات في مادة التاريخ للصف الثالث متوسط للعام الدراسي (٢٠١١-٢٠١٢ م) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ظهر أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا يعني تكافؤهما في هذا المتغير. وكما هو موضح في جدول (٧).

جدول (٧) نتائج اختبار مان- وتني لدلالة الفرق بين درجات طالبات المجموعتين

ت	المجموعة	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة مان- وتني U المحسوبة	الدرجة المعيارية	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
١	التجريبية	٢٥	٦٢٥,٥	٠,٢٤	٣٠٠	٠,٢٤	١,٩٦	غير دالة
٢	الضابطة	٢٥	٦٥٠	٢٦				

تاسعا: مستلزمات البحث Requirements of Research

أ -تحديد المادة العلمية Scientific Topic Determination

إن عملية تحديد واختيار موضوعات الدراسة وتنظيمها من المهمات الأساسية في تحديد الغايات التربوية لذا حدد الباحث المادة العلمية التي سيقوم بتدريسها معتمداً على كتاب الحضارة العربية الاسلامية، المقرر تدريسيه لطالبات الصف الرابع الادي.

ب - صياغة الاهداف السلوكية Behavioral objectives

يمكن تعريف الاهداف السلوكية بأنها هي النتائج النهائية للتعلم مبنية على شكل تغيرات في سلوك الطالب (الجبوري وآخرون، ٢٠١١: ص ١٩).
صاغ الباحث (١٠٨) أهداف سلوكية معتمداً في صياغتها على مستويات اكتساب المفهوم الثلاثة (تعريف، تمييز، تطبيق).

ج - اعداد الخطط التدريسية Planning of Instruction preparation

تم إعداد خطط تدريسية لمجموعتي البحث وقد نظمت الخطط التدريسية التي أعدت للمجموعة التجريبية على وفق استراتيجية المنظمات البصرية المحوسبة وفقاً للخطوات المقترحة من بعض المحكمين والمتخصصين، كما نظمت الخطط التدريسية التي أعدت للمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية.

عاشراً: اداة البحث (الاختبار البعدي) Tools of the Research

لتحقيق اغراض البحث في هذه المرحلة يتطلب اعداد اختبار مفاهيمي بعدي يتم من خلاله التأكد من مدى فاعلية الطريقة التدريسية المستخدمة في تعديل المفاهيم التاريخية المخطوءة، ليتأكد الباحث من خلاله مدى فهم الطالبات للأفكار والآراء التي تصل بالمفهوم المراد تعلمه تضمن الاختبار البعدي (٥٤) فقرة اختبارية ذات اربعة بدائل اختبارية.

أ- الصدق الظاهري (Face Validity):

عرض الباحث الاختبار مع قائمة المفاهيم المخطوءة والمستوى الذي تمثله كل فقرة اختبارية، على بعض المتخصصين في علم النفس التربوي وطرائق تدريس الاجتماعيات والقياس والتقويم والتاريخ العربي الاسلامي، وقد وصلت الاداة على نسبة اتفاق اكثر من (٨٠٪) كحد ادنى للقبول. وقد روعيت التعديلات المقترحة واعيد النظر في بعض الفقرات بناءً على اراء المتخصصين وتوجيهاتهم.

ب- تجريب الاختبار

تم تجريب الاختبار على عينتين وكما يأتي:

العينة الاولى: عينة وضوح الفقرات والتعليمات

بعد ان تم توزيع الاختبار على عينة مكونة من (٣٧)، تم احتساب متوسط زمن الاجابة وذلك بتسجيل الوقت على ورقة اجابة كل طالبة عند انتهائهن من الاجابة واتضح ان متوسط الزمن الذي استغرقه الطالبات للإجابة عن الاسئلة كان (٣٨) دقيقة.

العينة الثانية: عينة التحليل الاحصائي

الهدف من هذه التجربة هو لغرض التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار من خلال التعرف على نواحي القصور في فقراته ومعالجتها واستبعاد غير الصالحة منها. اذطبق الاختبار على عينة ثانية مكونة من (١٠٦) طالبة من الصف الرابع الادبي من مجتمع البحث.

ج- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار

إنَّ الغاية من تحليل الفقرات يساعد معد الاختبار على التأكد من ان فقرات الاختبار تراعي الفروق الفردية بين الطالبات من حيث سهولتها وصعوبتها وقدرتها على التمييز بين الطالبات ذوي القابليات العالية وذوي القابليات الضعيفة (ابو زينة، ١٩٩٢: ٤٥).

وبعد تمَّ صحيح الاجابات رتبت الدرجات تنازلياً من اعلى درجة الى اوطأ درجة، وتم اختيار مجموعتين متطرفتين من الدرجات بنسبة ٢٧ % من اعلى درجات وأوطاها، اي بلغت عدد الافراد في المجموعة الواحدة ٢٨ طالبة، حللت درجات الطالبات في المجموعتين احصائيا لاستخراج ما يأتي:

د- معامل صعوبة الفقرات: *Item Difficulty Coefficient*

وبعد أن حسب الباحث معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وجد انها تتراوح بين (٠,٢٦ - ٠,٦٠)، وهي قيمة جيدة.

هـ- قوة تمييز الفقرات: *Items Discriminating Power*

وعند حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار وجد انها تتراوح ما بين (٠,٢٠ - ٠,٧٧).

و- فاعلية البدائل الخاطئة: *Distractors Effective of Objective Items*

وبعد حساب فاعلية البدائل الخطأ تبين ان هذه البدائل جذبت اليها عددا من طالبات المجموعة الدنيا اكثر من جذبها لطالبات المجموعة العليا، وبهذا قرر الباحث الابقاء على بدائل الفقرات.

د- ثبات الاختبار: *Test Reliability*

تم تقسيم الاختبار على قسمين، القسم الاول يتضمن الفقرات الفردية والقسم الثاني يتضمن الفقرات الزوجية، وطبق الباحث معامل الارتباط (بيرسون) لحساب الارتباط الجزئي للاختبار فكانت قيمة (٠,٧١) واجرى تصحيحاً لحساب معامل الارتباط بمعادلة (سبيرمان براون) فكانت قيمة (٠,٨٣).

احدى عشر: تطبيق الاختبار البعدي

بعد الانتهاء من تدريس المادة الدراسية المقررة للتجربة، تم تطبيق الاختبار البعدي للمفاهيم والذي شملت فقراته المفاهيم المخطوءة، وساعد الباحث في الاشراف على اجراء تطبيق الاختبار مدرسة المادة في المدرسة نفسها، وذلك في يوم الاثنين الموافق ١٥ / ٤ / ٢٠١٦ م، بعد ان أُخبر الطالبات بموعد الاختبار قبل اسبوع لإعطاء الطالبات الوقت الكافي للمراجعة.

الفصل الرابع: عرض النتائج

أولاً: نتائج البحث: Results presentation

أظهرت النتائج وجود (١٨) مفهوماً تاريخياً مخطوءاً من أصل (٣٦) مفهوماً بما يشكل نسبة (٥٠٪) من المفاهيم التاريخية المشخصة وهي نسبة كبيرة اذا ما قورنت بالنسبة التي اعتمدها الباحث وهي (٣٤٪). وللتحقق من الفرضية الصفرية التي تنص على أنه ((لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بين طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن على وفق استراتيجية المنظمات البصرية المحوسبة، وطالبات المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في تعديل المفاهيم التاريخية المخطوءة)). فقد تم

حساب عدد الإجابات الـ صحيحة، وعدد الإجابات الخاطئة لطالبات عينة البحث عن فقرات الاختبار البعدي البالغة (٥٤) فقرة، فكان عدد الإجابات الـ صحيحة لطالبات المجموعة التجريبية (١٠٥٣) إجابة، في حين كان عدد الإجابات الخطأ (٢٩٧) إجابة، وبلغ عدد الاجابات الـ صحيحة لطالبات المجموعة الضابطة (٧٧٧) إجابة، وبلغ عدد الإجابات الخطأ (٥٧٣) إجابة.

ويتضح من هذه النتيجة أن نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة التجريبية كانت (٢٢ %) وهي اصغر من نسبة المحك (٣٤٪)، بينما كانت نسبة عدد الإجابات الخطأ لطالبات المجموعة الضابطة (٤٢ %) وهي اكبر من نسبة المحك (٣٤٪) والفرق واضح لصالح المجموعة التجريبية، والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨) قيمتا مربع (كا^٢) المحسوبة والجدولية لفقرات الاختبار البعدي

مستوى دلالة ٠,٠٥	درجة الحرية	قيمتا (كا ^٢)		عدد الإجابات عن فقرات الاختبار البعدي					المجموعة
		الجدولية	المحسوبة	المجموع	%	الخطأ	%	الصحيحة	
دالة إحصائية	١	٣,٨٤	١٢٩,٢	١٣٥٠	٪٢٢	٢٩٧	٪٧٨	١٠٥٣	التجريبية
				١٣٥٠	٪٤٢	٥٧٣	٪٥٨	٧٧٧	الضابطة
				٢٧٠٠		٨٧٠		١٨٣٠	المجموع

ثانياً: الاستنتاجات Conclusion

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى مجموعة من الاستنتاجات تمثلت فيما يأتي:

١. وجود نسبة عالية من المفاهيم المخطوءة مازالت موجودة لدى الطالبات في الصف الرابع الادبي وقد تنتقل الى المراحل التعليمية اللاحقة.
٢. إنَّ طرائق التدريس الاعتيادية واساليبها المستخدمة في المراحل التعليمية السابقة لا تساعد على تعديل المفاهيم المخطوءة، وبذلك فان هذه المفاهيم قد استمرت في البنية المعرفية للطالبات الى هذه المرحلة الدراسية المتقدمة.
٣. إنَّ توزيع الطالبات على مجموعات صغيرة وتكليفهم بمهام، يعطي لهم الفرصة للتداول والمناقشة الفعالة مما قد يساهم في كسر الرتابة والجمود وإزالة الملل، الأمر الذي أنعكس على نتائج البحث.

ثالثاً: التوصيات Recommendations

في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج يوصي بما يأتي:

١. العمل على معالجة الفهم الخطأ للمفاهيم التاريخية لدى الطالبات في المراحل الدراسية المختلفة باستخدام استراتيجيات المنظمات البصرية المحوسبة.
٢. توعية مدرسي التاريخ بماهية المفهوم وأهميته اكتسابه للمتعلم بالشكل الصحيح والاستعانة بأشياء محسوسة ووسائل تعليمية يوفرها المدرس من أجل أن يتفاعل معه الطالبات للوصول الى تعلم المفهوم بشكل صحيح.

رابعاً: المقترحات Propositions

١. اجراء دراسة لتشخيص المفاهيم التاريخية المخطوءة ومعالجتها في صفوف ومراحل دراسية اخرى.
٢. اجراء دراسة لمقارنة استراتيجيات المنظمات البصرية المحوسبة مع طرائق واساليب تدريسية اخرى، ومعرفة أثرها في تعديل المفاهيم التاريخية المخطوءة ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي، لبيان ايهما اكثر فاعلية وجدوى لخدمة العملية التعليمية.

المصادر العربية والاجنبية

اولاً: المصادر العربية:

١. أبو جادو، صالح محمد علي: علم النفس التربوي، ط٣، دار المسيرة للنشر، الأردن- عمان، ٢٠٠٣م.
٢. أبو زينة، فريد كامل: أساسيات القياس والتقويم في التربية، مكتبة الفلاح، الكويت، ١٩٩٢.
٣. أمبوسعيد، عبدالله بن خميس، وباسمة بنت عبد العزيز العريبي: المنظمات التخطيطية- مفاهيم وتطبيقات، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، المملكة الاردنية الهاشمية، ٢٠٠٨ م.
٤. -، ومحمد عوض: اثر استخدام المنظمات التخطيطية على كل من التحصيل والاحتفاظ بالتعلم في مادة العلوم لدى طلاب الصف الثامن من التعليم العام، المجلة التربوية، العدد (٧٩)، ٢٠٠٤ م.
٥. بدوي، رمضان مسعد: التعلم النشط، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان- الاردن، ٢٠١٠م.
٦. الباوي، ماجدة إبراهيم، وثاني حسين: أثر استخدام أنموذج التعلم البنائي وبوسنر في تعديل التصورات الخاطئة لبعض المفاهيم الفيزيائية لدى طلاب معاهد إعداد المعلمين واتجاهاتهم نحو المادة، مجلة الفتح، جامعة ديالى، العراق، ٢٠٠٦م.
٧. تيس، سيد علي: فاعلية خرائط المفاهيم على تحصيل تلاميذ الصف الثاني الثانوي من التعليم بالجزائر في بنية الجزيء، المجلة التربوية، العدد (٣٦)، ٢٠٠٨م.
٨. الحري، في صل بن خالد بن هلال: اثر المنظمات التخطيطية في استيعاب المفاهيم الفيزيائية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، كلية التربية، جامعة طيبة، المدينة المنورة، السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، ٢٠١٠ م.
٩. الجبوري، صبحي ناجي واخرون (٢٠١١)، استراتيجيات وطرائق تدريس المواد الاجتماعية، ط١، مكتبة التربية الاساسية، بغداد.
١٠. حمادات، محمد حسن محمد: منظومة التعليم واساليب تدريسها، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان- الاردن، ٢٠٠٩م.

١١. الخاقاني، سعد علوان: اثر أسلوب تصحيح الأخطاء المباشرة والمؤجل في التحصيل القرآني لطلبة الصف الثاني المتوسط، كلية التربية - ابن رشد، جامعة بغداد، رسالة ماجستير غير منشورة، ١٩٩٩م.
١٢. الخطايب، عبدالله محمد: اعداد المعلم العربي نماذج واستراتيجيات، عالم الكتب.
١٣. الحديث، اريد، الاردن، ٢٠٠٨م.
١٤. الروسان، فاروق (١٩٩٩) اساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط ١، دار الفكر للطباعة والنشر، الأردن.
١٥. الزيادات، ماهر مفلح و ابراهيم قطاوي (٢٠١٠)، الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها، ط ١، دار الثقافة، الاردن.
١٦. الزند، وليد خضر وهادي حتمل عبيدات: المناهج التعليمية- تصميمها- تنفيذها- تقويمها- تطويرها، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، اريد- الاردن، ٢٠١٠م.
١٧. الزيادات، ماهر مفلح، محمد ابراهيم قطاوي: الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها، ط ١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان- الاردن، ٢٠١٠م.
١٨. سعادة، جودت احمد: مناهج الدراسات الاجتماعية، ط ١، دار العلم للملايين، لبنان، ١٩٨٤م.
١٩. السيد، محمد محمود: في الأداء اللغوي، منشورات وزارة الثقافة، دمشق- سوريا، ٢٠٠٥م.
٢٠. الشبلي، أحمد إبراهيم: طرائق تدريس التأريخ، كتبة الدار العربية، القاهرة، ٢٠١٠م.
٢١. شحاته، حسن، زينب النجار: معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ٢٠٠٣م.
٢٢. عبد الباري، ماهر شعبان: استراتيجيات فهم المقروء- اسسها النظرية وتطبيقاتها العلمية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان- الاردن، ٢٠١٠م.
٢٣. عبد السلام، حامد: المؤتمر السنوي التاسع لمعلمي العلوم والرياضيات الجامعة الأمريكية في بيروت - لبنان، ٢٠٠٥م.
٢٤. عبد السلام، حامد، وآخرون: المفاهيم اللغوية عند الاطفال، دار المسيرة، عمان- الاردن، ٢٠٠٩م.
٢٥. عبد الصاحب، إقبال: أثر دورة التعلم وخرائط المفاهيم والأحداث المتناقضة في تصحيح المفاهيم الخاطئة لطالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة الجغرافية، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد، ٢٠٠٣م.
٢٦. عبيدات، ذوقان: استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين دليل المعلم والمشرف التربوي، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان- الاردن، ٢٠٠٧م.
٢٧. عودة، احمد سليمان: القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط ١، دار الامل للنشر والتوزيع، الاردن، ١٩٨٥م.
٢٨. العياصرة، احمد حسن: اثر استخدام استراتيجيات التغير المفاهيمي في إكساب طلاب الصف الأول الثانوي العلمي الفهم السليم لمفهوم القوة، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن، (رسالة ماجستير غير منشورة)، ١٩٩٢م.

٢٩. قطاوي، محمد ابراهيم (٢٠٠٧)، طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط ١، دار الفكر، الاردن
٣٠. الكبيسي، عبد الواحد حميد: القياس والتقويم بتحديدات ومناقشات، ط ١، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان-الأردن، ٢٠٠٧ م.
٣١. الكيلاني، عبد الله، ونضال الشريفين: مدخل الى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية(اساسياته- مناهجه- تصاميمه- اساليبه الاحصائية)، ط ٢، الأردن، ٢٠٠٧ م.
٣٢. وزارة التربية: دراسات تربوية، العدد الخامس عشر، السنة الرابعة، ٢٠٠٨ م.

ثانيا: المصادر الاجنبية:

- 33-Posner, Robert, J: Accommodation of Science conception toward a Theory of conceptual change, Journal of Science Education, vol. (66), No.(2), P.212,1982m.
- 34-Sanders.K.L.CONCEPT,Mapping vee Mapping and Achivement of fields study with black High School Students, journal of teach in Science Teaching,Vol. 27,No 7,1993m.