

**دور منهج المواد الاجتماعية للمرحلة المتوسطة في تنمية القيم لمواجهة
الفكر المتطرف من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها**

*The role of the curriculum of social materials for the
intermediate stage in the development of values for
extremist thought from the point of view of schools and
their teachers*

Lect. Saleh Sahib Al- Jubouri

م.د صالح صاحب الجبوري^(١)

المستخلص

يهدف البحث الحالي الى التعرف لدور منهج المواد الاجتماعية للمرحلة المتوسطة في تنمية القيم لمواجهة الفكر المتطرف من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠١٨. قام الباحث ببناء استبانة مكونة من (٢٤) فقرة، بعد التأكد من صدقه وثباته، طبق على عينة البحث البالغة (٤٨) مدرساً ومدرسة في المديرية العامة لتربية كربلاء، وبأستعمال الاختبار النهائي والوسط المرجح والوزن المقوي توصل الباحث الى النتائج الاتية:

- ان المؤسسة التربوية تؤدي دوراً ايجابياً في تنمية المشروع الوطني الكبير لأعداد جيل يحب وطنه.
- امتلاك عينة البحث مستوى جيد من الوعي الوطني والولاء.
- رغبة المدرسين والمدرسات تضمين القيم في المناهج الاجتماعية وخاصة التربية الوطنية والتاريخ الحديث والاسلامي.
- وفي ضوء نتائج البحث اوصى الباحث بالاتي:
- العمل على تركيز القيم في المواد الاجتماعية حتى يستطيع المنهج ان يبني قناعة لمواجهة الفكر المتطرف.
- تدريس المهارات الجماعية التي تهدف الى تنمية القدرة على ادارة الحوار.

^١ - المديرية العامة لتربية كربلاء.

- تدريس المهارات الوجدانية التي تهدف الى تنمية المشاعر الوجدانية بين اعضاء المجموعة.
- واقترح الباحث الاتي:
- اجراء تغييرات جوهرية في برامج اعداد المدرسين للتوأكب مع المناهج المطورة والتدريب على كيفية تضمين القيم في المنهج.
- حشد طاقات المشرفين والتربويين على دعم المناهج المبنية على القيم.
- للأعلام دور في بث القيم الوطنية والمثل من خلال القناة التربوية العراقية.

Abstract

Research Current research The role of the curriculum of social materials for the intermediate stage in the development of values necessary for extremist thought from the point of view of teachers of the material and its teachers for the academic year 2019-2018.

The scale shall be of (24) paragraphs. After verifying its validity and stability, a sample of (48) schools and schools shall be applied in the Directorate General of Karbala Education, using the final test.

- Direct educational systems in Qatar positively in the development of a large national project to prepare a generation that loves his country.
- The possession of the research sample has a good level of national awareness and loyalty.
- Interview teachers and teachers to include values in social curricula, especially national citizenship and modern and Islamic history.

Search results are as follows:

- Work to focus values in social materials so that access can be built to convincingly counter extremism.
- Teaching group skills.
- Teaching emotional skills to develop emotional feelings among members of the group.

The researcher developed the following:

- Substantial changes in the programs of preparing teachers to cope with the developed curricula and training on uniformity in the curriculum.
- Mobilizing the capacity of supervisors and educators to support value-based approaches.
- The role of the media in broadcasting national values and ideals through the Iraqi educational channel.

الفصل الأول: التعريف بالبحث:

أولاً: مشكلة البحث Research problem

يوصف القرن الحادي والعشرين (قرن بلا رحمة) لا يحترم التخلّف والعشوائية ويحترم الدول التي تربي ابنائها على الاخلاق والقيم والمعرفة الـ صحيحة- ان المجتمع كما يقول بيزنس هو مسرح الحياة التي تمثل الحضارة مسرحية وهو الذي يختار الممثلين فيه من الافراد والجماعات فيعرفهم بأدوارهم ومراكزهم فيستجيبون له ويؤدون مهامهم على الوجه الاكمل فيتفاعلون في إنجاح مسرح الحياة.(bezanz,1996; 111).

ان طبيعة الظروف التي يمر بها العراق حالياً قد تنعكس على شخصيات طلبة المتوسطة ولأجل ذلك شخص الباحث المشكلة بالنقاط الآتية:

١. تمثل القيم جانباً مهماً من احد الاهداف التربوية التي نسعى الى تحقيقها لدى المتعلم (الاهداف الوجدانية) فتزويد المتعلم بقيمة مجتمعه، وتقاليده، واتجاهاته يفوق في الاهمية مجرد تزويده بالمعلومات والافكار.

٢. مشكلة عدم وجود منظومة قيم نعمل جميعا في اطارها نتيجة إصابة القيم بالعطب وتآكل القيم الروحية التي كانت مستقرة في وجدان الانسان ثم أصابها الوهن في ظل التطرف الفكري والعولمة ولما لهذه المشاكل من تأثيرات على المؤسسة التربوية.

وهنا يطرح الباحث السؤال التالي؟

ما دور منهج المواد الاجتماعية للمرحلة المتوسطة في تنمية القيم لمواجهة الفكر المتطرف من وجهة نظر مدرّس المادة ومدرّساتها؟

ثانياً: أهمية البحث والحاجة اليه The importance of research

تتضمن التربية كل عملية تؤدي الى استمرارية المجتمع وحضارته وذلك عن طريق الفرد الذي يعد الواسطة لنقل تراث وحضارة الأجداد الى الاحفاد أي نقل حضارة الماضي والحاضر الى المستقبل فهي عملية اجتماعية وجدت بوجود الإنسانية (الساعاتي، ١٩٧٦: ٢٩٧ - ٣٠٢) والتربية أداة لنقل الثقافات والقيم والمجتمع يعتمد اعتماداً حيوياً على التربية فهي وسيلة بقاءه واستمراره بل هي وسيلة تقدمه وتطوره اذا ما اريد لهذا التقدم والتطور ان يكون عميق الجذور متأصلاً في حياة الافراد (عبد العزيز - ١٩٧٤ - ٧) والتربية هي النشاط الفردي والاجتماعي الهادف الى تنشئة الانسان فكرياً - وعقلياً - ووجدانياً - وحسياً - وجمالياً - وخلقياً - وتزويده بالمعارف والاتجاهات والقيم والخبرات اللازمة للنمو نمواً سلمياً لأهداف الإسلام. (أبو العينين، ١٩٨٨: ١١٠)

وتعد القيم بمثابة محددات لسلوك الفرد - يرجع اليها في كل ما يصدره من سلوكيات وبناء على ذلك تتحدد شخصية كل فرد - فيقال يتم تحت قيمة او غير ذلك - ويرى (عرفة) ان القيم هي التي توجب سلوك الافراد واحكامهم واتجاهاتهم فيما يتصل بما هو مرغوب فيه او مرغوب عنه من اشكال السلوك - في ضوء ما يصنعه المجتمع من قواعد ومعايير. (عرفة، ٢٠٠٠: ٢٣٤)

وللمدرسة دور مؤثر في بلورة شخصية الطالب، وذلك في الخبرات المتعددة التي تقدمها من خلال المناهج الدراسية وتفاعل المتعلم معها، وتنوع هذه الخبرات من اجتماعية واقتصادية وثقافية تعطي الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية، والمنهج المدرسي عبارة عن الوسيلة التي بها تحقق الاهداف التربوية خاصة اذا كان المنهج لا يعني فقط الكتاب المدرسي بل جميع الخبرات التي تقدمها المدرسة للمتعلم. (اللقاني، ١٩٨٣: ١٥)

والمواد الاجتماعية هي دراسة العلاقات الانسانية وعلاقة الانسان بالبيئة الطبيعية والبشرية يهدف تنمية المواطنة عن طريق تزويد المتعلمين بالمعارف وطرق التفكير والمهارات والاتجاهات والقيم المرغوب بها. (كرم، ١٩٩٩: ٤)

وارتباطا بالسياسات التربوية وعمليات التخطيط لها - تلعب المناهج دوراً أساسياً في ترجمة هذه المبادئ والاتجاهات وغرسها لدى الناشئ وخاصة مناهج التاريخ والتربية الوطنية- الذي كما قال ساطع الحصري - ينبغي ان يتم تدريسه لتقوية الشعور القومي في افئدة التلاميذ... ولأنه يتصل بالولاء والانتماء السياسي والحس القومي. (علي، ١٩٨٧: ١٤١)

ويعرف التطرف الفكري بأنه إحساس المرء بأنه يمتلك كل الحقيقة مما يوجد عنده فناعة تامة بصواب ما يملك الامر الذي يدفعه الى التطرف في اتجاه تصويب الآخرين واقناعهم بوجهة نظره- وان لم يقتنعوا يلجأ الى العنف وهي الممارسة العلمية للتطرف الفكري أي انه وسيلة للتعبير عن الآراء والمشاعر والمعتقدات بطريقة تخلو من التوازن الانفعالي لذلك يجب على المنهج علاج ظاهرة التطرف الفكري من خلال ممارسة الوسيلة والاعتدال في الاعتقاد والسلوك والوسطية تعني تجنب التطرف والبعد عن التشدد والتعصب. (بهجات، ٢٠١٣: ٨٢)

واضاف بهجيات ان مظاهر التطرف الفكري تتمحور في النقاط الآتية:

١. النزوع الاجتماعي المحافظ الذي يميل الى الانغلاق لا الانفتاح ويفضل التعصب على التسامح ويرفض المقابل بدل من قبوله والتحاور معه.
٢. الخطاب الذي يركز على هبوط الأوامر والتواصي من الأعلى الى الأدنى دون حركة مضادة فالأعلى هو مصدر المعرفة والمعيار الذي لا يقبل المسألة في تحديد الصواب والخطأ والادنى هو المتلقي السلبي الذي لا يملك سوى السمع والطاعة.
٣. التلازم بين التطرف الفكري - وبين إيذاء الأبرياء.
٤. تفرغ نصوص القرآن الكريم والأحاديث من مضامينها لتوافق هوى المتطرف والانتماء الى مجموعة معينة.
٥. فقه الموت الذي يمهّد الطريق للعمليات الانتحارية. (بهجيات، ٢٠١٣: ٨٠)

أهمية الدراسة:

- تعد هذه الدراسة من اوائل الدراسات العراقية في حدود علم الباحث تناولت مواد الاجتماعيات لمواجهة الفكر المتطرف.
- تعطي الدراسة الحالية مقدمة للقائمين على تطوير مناهج الاجتماعيات في بلدنا العراق.
- اتفقت هذه الدراسة ما ينادي به علماء التربية حالياً، من تعزيز القيم داخل المناهج.

===== دور منهج المواد الاجتماعية للمرحلة المتوسطة في تنمية القيم لمواجهة الفكر المتطرف من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها

ثالثاً: هدف البحث Research Goals

ما دور منهج المواد الاجتماعية للمرحلة المتوسطة في تنمية القيم لمواجهة الفكر المتطرف من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها؟

رابعاً: فرضية البحث Research limitations

هل تختلف وجهات نظر مدرسي المادة ومدرساتها للمرحلة المتوسطة في تنمية القيم في مواجهة الفكر المتطرف في المواد الاجتماعية؟

خامساً: حدود البحث

- الحد المكاني: مديرية تربية كربلاء - عينة من مدرسي ومدرسات المديرية العامة لتربية كربلاء (للمرحلة المتوسطة)
- الحد الزمني: ٢٠١٨ - ٢٠١٩

سادساً: تحديد المصطلحات Definition of the terms

المنهج:

عرفة (الدمرداش - ١٩٦٩)

"الخبرات التعليمية التي تشرف عليها المدرسة - ويمارسها التلاميذ - داخل المدرسة وخارجها بغرض احداث تغييرات معينة في سلوكهم تحددها الأهداف المرسومة". (الدمرداش، ١٩٦٩: ٢٩)

التعريف الاجرائي:

عرفه الباحث:

مجموعة الخبرات او المعلومات والعادات والاتجاهات التي اكتسبها الطالب في المدرسة وقابلة للقياس في جوانب سلوك المتعلم.

القيم:

عرفها كل من:

١. بكرة (١٩٨٠)

" مفهوم يدل على مجموعة من المبادئ والقواعد والمثل العليا التي تنزل الوحي والتي يؤمن بها الانسان ويتحدد سلوكه في ضوئها- لا تكون مرجع حكمة في كل ما يصدر عنه من أفعال واقوال وتصرفات مرتبطة بالله والكون". (بكرة، ١٩٨٠: ١٥)

زهران (٢٠٠٠)

"القيم تعد بمثابة الاطار المرجعي او المعيار او الأساس الذي يحكم به الفرد على كل ما يواجهه من مواقف ومشكلات - وكل ما يبيده من تصرفات - وكل ما يناط به من اعمال". (زهران، ٢٣٣: ٢٠٠٠)

التعريف الاجرائي:

وهي المفاهيم التي تقدم للأجيال القادمة لتتعامل بها الناس

الفكر المتطرف:

وعرفه كل من:

١. طالب (٢٠٠٧)

"بانه ذلك الفكر الذي يخالف القيم الروحية والأخلاقية والحضارية للمجتمع - ويخالف الضمير المجتمعي - وهو ذلك الفكر الذي يخالف المنطق والتفكير السليم ويؤدي الى ضرب وحدة كيان المجتمع". (طالب، ٢٠٠٧: ١٥)

السعيدين (٢٠٠٥)

"الفكر المتطرف على انه نوع من أنواع التطرف الذي يصعب منه النقاش مع صاحبه حول ما يؤمن به وما يعتقد به من أفكار - حيث يتسم هذا النوع من التطرف بالانغلاق الفكري والانكفاء على الذات - ويصادر اراء الآخرين ممن يعارضون الرأي. (السعيدين، ٢٠٠٥: ٣٧)

التعريف الاجرائي:

حالة فكرية وعاطفية وسلوكية لدى الفرد نحو التعصب؟

المرحلة المتوسطة:

١. عرفها الباحث:

هي المرحلة التي تتوسط المرحلة الابتدائية ومدتها ٦ سنوات والمرحلة الاعدادية ومدتها ٣ سنوات وتكون فيها مدة الدراسة ثلاث سنوات ويكون فيها قادراً على التزود بالعلم والمعرفة.

الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة

أساليب قياس القيم:

- المشاهدة او الملاحظة المنظمة - وهي تطلعنا على مظهر السلوك دون إمكانية لتزييفه - خاصة اذا أجريت هذه الملاحظة غفلة من الفرد او الافراد موضوع الدراسة - خاصة اذا كانت العينة موضوع الدراسة من الأطفال صغار السن.
- المقابلة الشخصية: هي مجموعة من الأسئلة او وحدات الحديث يوجهها طرف (شخص او عدة اشخاص) الى طرف اخر
- تحليل المضمون: وهو أسلوب يستخدمه الباحث لوصف المحتوى الطاهر للاتصال - وصفا موضوعيا ومنظما - وقد استخدم أسلوب تحليل المضمون في العديد من الدراسات
- الاستخبارات: وهي أكثر الطرق شيوعا في مجال قياس القيم - فهناك العديد من الاستخبارات مثل - استخبارات ليورتوفيرثون والذي يهدف الى قياس القيم الدينية والسياسية - وهناك مقياس القيم الفارقة - والقيم الشخصية ويتم العمل. (عائشة وشفيق، ١٩٩٧: ٢٤٠).

===== دور منهج المواد الاجتماعية للمرحلة المتوسطة في تنمية القيم لمواجهة الفكر المتطرف من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها

أساليب تنمية القيم:

- ان القيم لا يمكن اكتسابها عن طريق التلقين والد صح - وانما عن طريق الاحتكاك - والاتصال بمواقف تتضمنها - او تمثلها أي عن طريق الممارسة. (Cangemi and Aucoin, 1991;20)
- وتتنوع أساليب تنمية القيم ومنها:
- أسلوب السوسير دراما وهو نوع من التمثيل التلقائي الإبداعي الذي يمكن ان يساعد في تعديل السلوك- وتغيير الاتجاهات وتأكيد بعض القيم لديه. (دويدار، ١٩٩٩: ٢٢٦)
- سرد القصص والحكايات - ويتلخص هذا الأسلوب في تقديم بعض القصص والحكايات الملائمة لأعمار الأطفال - مما يساعد على تنمية القيم - والاتجاهات لديهم - لان معاشة التلاميذ لهذه القصص والشخصيات - سوف يترك اثرا عميقا في النسيج الداخلي لشخصية -والذي ينعكس بدوره على القيم التي يتحلى بها مستقبلا. (اللقاني والقريشي، ١٩٩٥: ٢٠١)
- تقديم النصح والإرشاد - لمساعدة الافراد على التمسك بقيم مجتمعهم الاصلية - وكذلك محاولة التكيف مع تغيرات العصر -تبنى قيم جديدة صحيحة. (صفاء، ٢٠٠٨: ٢٠)

خصائص القيم:

- تتميز القيم بالخصائص الآتية:
- القيم الاساسية في حياة كل انسان سوي.
- القيم ذات طبيعة ذاتية اجتماعية.
- القيم ذات ثبات نفسي اجتماعي نسبي. (حسين، ١٩٨٨: ٧٢-٧٣)

تصنيفات القيم:

- قام بعض العلماء والمفكرين بتصنيف القيم من حيث المحتوى الى الانواع الآتية:
- القيم الدينية (Religious principles)
- القيم النظرية (Theoretical principles)
- القيم الاقتصادية (Economical principles)
- القيم الجمالية (Aesthetic principles)
- القيم الاجتماعية (Social principles)
- القيم السياسية (Political principles) (عبد، ١٩٩٥: ٦٨)

أسباب التطرف الفكري:

١. الأسباب النفسية

- ظلال الاضطهاد حيث يعتمد المتطرف على دعاوى زائفة بان الاخرين يكيدون للأضرار به او تدمير فكره وقيمه التي يؤمن بها.

- الانفصام والاغتراب يكون الفرد في هذه الحالة منفصلا عن الواقع مخطئا في تقدير ظروفه خاليا من المشاعر ولا يقدر الاخطار التي تحيط بالآخرين نتيجة ممارسة سلوك عدواني.

٢. أسباب ترتبط بديناميات الشخصية

- الحرمان العاطفي السافر من الابوة والأمومة تجعل الفرد يستجيب استجابات مرضية.
- العداء وعدم الانصياع لممثلي السلطة وقيمها سبب الحواجز النفسية بين الطلاب واساتذتهم في الجامعة حيث لا يهتم الأستاذ بأدارة الحوار مع الطلاب ولا يهتم بمناقشة امورهم الشخصية والإنسانية. (الحسين، ٢٠٠٦: ٦٠).

ابعاد التطرف الفكري:

١. الاعلام

ترى (خيرة الشيباني) ان التطرف الفكري يرجع الى تطوير منابع الثقافة والفكرية للمشروع الإرهابي والتي تتمثل في:

- هيمنة موضوع الإرهاب على المشهد الاتصالي العالمي حيث انزلق الخطاب الإعلامي من الدرس الأكاديمي الرصين الى الكتابات التضليلية عن الإسلام- وربط الإسلام بالإرهاب.
- استخدام القنوات الفضائية لألاف من البرامج والمسلسلات الدينية المدبلجة والمترجمة في تربية الطفل العربي
- المواد الإعلامية المكتوبة المرئية كالفصص والأفلام المترجمة التي تعتمد على عنصر التشويق وإبراز المواقف تجسد التطرف والعنف تؤدي الى فهم خاطئ لدى الطفل للمجتمع والطبيعة البشرية ومن ثم تمهد الطريق الى ظهور العدوان وعدم احترام ولي الامر. (الشيباني، ٢٠٠٣: ٨٣)
- ٢. الأفكار الرائجة عن الإسلام في الغرب التي تصوره عدوانيا ومناهضا للحضارة بسبب الحساسيات التاريخية من جهة والنشاط المناوئ من قبل جماعات الضغط المتشددة- وبسبب عجز المسلمين عن اظهار الصورة الحقيقية للإسلام- وتركزت في اذهان عدد غير قليل من الشباب. (بججات، ٢٠١٣: ٨٥).

الدراسات السابقة

الدراسات العربية:

١. دراسة بكرة (١٩٨٠)

- "القيم الأخلاقية في محتوى كتاب "تربية المسلم" المقرر على تلاميذ الصف السادس بالمدرسة الابتدائية".
- هدفت الدراسة الى التعرف على القيم الأخلاقية في محتوى كتاب تربية المسلم المقرر على تلاميذ الصف السادس الابتدائي.
- وقام الباحث بتحليل محتوى الكتاب- والتوصل الى قائمة القيم التي تضمنها وفي ضوءها حاول التعرف على مدى العلاقة المنهج بقيم التلاميذ واتجاهاتهم- ومعرفة نواحي الضعف لديهم في القيم الأخلاقية.

===== دور منهج المواد الاجتماعية للمرحلة المتوسطة في تنمية القيم لمواجهة الفكر المتطرف من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها

- اعد الباحث استبانة في ضوء القائمة التي توصل اليها وطبقها على مجموعة من التلاميذ الناضجين من الصف السادس الابتدائي في الأسبوع الأول من العام الدراسي.
- اسفرت النتائج عن ان منهج التربية الدينية المقرر غير مسوف لكثير من القيم الأخلاقية.
- ان التلاميذ الناضجين من المدرسة الابتدائية العامة ليس لديهم بعض القيم الأخلاقية المهمة في عملية البناء والتنمية. (بكرة، ١٩٨٠ : ١٦)

دراسة فهمي (١٩٨٧)

- ١- اثر التربية الدينية في تدعيم قيم العمل لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي
- قامت الباحثة بتحليل محتوى منهج التربية الدينية على مرحلة التعليم الأساسي.
- اسفرت النتائج على ان المنهاج المدرسي العام لا يحقق تدعيم قيمة العمل.
- ان الادارة المدرسية وعلاقة التلاميذ بالمدرسين كلها لا تدعم ما تنادي به التربية الاسلامية. (فهمي، ١٩٨٧ : ٧٨).

دراسة سحر سعيد صالح (٢٠٠٢)

(بناء برنامج مقترح لتنمية بعض القيم لمنهج التاريخ العربي الاسلامي لطالبات المرحلة الأولى (معهد اعداد المعلمات)).

- قامت الباحثة ببناء برنامج والاهتمام بالقيم وتنميتها في سلوك طالبات معهد المعلمات من خلال محتوى كتاب التاريخ الإسلامي
- ان اتباع خطوات البرنامج المقترح يثير في نفوس الطالبات السعادة ويجعلهن اكثر حماسة وحيوية من خلال مشاركتهن في المواقف التاريخية التي يتضمنها البرنامج وينمي فيهم القيم نحو ما يتعلمونه
- ان عنصر الوقت عنصر فعال في رفع مستوى تنمية القيم لدى الطالبات لان القيم تحتاج الى وقت طويل لكي تصبح قيمة سائدة لدى الافراد. (سحر، ٢٠٠٢ : ٥٠)

دراسة الحسين (٢٠٠٢)

أسباب الإرهاب المتطرف هدفت هذه الدراسة الى معرفة أسباب الإرهاب والعنف المتطرف وهي دراسة تحليلية وقد توصلت الدراسة ان السلوك العدواني يظهر في كثير من البشر ويرجع الى عدة عوامل اغلبها معاناة العالم الإسلامي بسبب الغلو في الدين ورفض الواقع وضالة الاهتمام بالفكر الناقد وسوء الفهم والتفسير الخاطي لأمر الشرع والى الأسباب الاجتماعية. (الحسين، ٢٠٠٢ : ٧٩٥)

دراسة لوكنسن (٢٠٠٤) تقييم مشروع ستانفور والتطبيقي للتسامح

هدفت الدراسة الكشف عن مدى نجاح مشروع ستانفور التربوي للتسامح حيث تضمن دراسات تدريبية للوقوف على اثر هذا المشروع على المتدربين وعلاقاتهم المتبادلة وقد توصلت الدراسة الى انخفاض مشاعر السلبية نسبة (٧٠٪) والغضب (١٣٪) حتى اعراض الاجهاد الديني وزيادة قدرتها (٣٤٪) مع تسامح الأشخاص ممن تأذوا وارتفعت نسبة الاستعداد للتسامح في حالات افتراضية الى (١٠٥٪) وانخفاض في نسبة الاكتئاب بنسبة (١١٪) وكان ذلك خلال (٤ شهور). (لوكنسن، ٢٠٠٤ : ٧٩٥)

جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة:

١. تحديد مجتمع البحث الحالي.
٢. اتباع الاجراءات المناسبة في اختيار العينة.
٣. الاطلاع على الاستبانات والمقاييس في الدراسات.
٤. لتحديد الوسائل الاحصائية المناسبة لتحقيق الاهداف.

مؤشرات الدراسات السابقة:

أُتفقت هذه الدراسة مع دراسة (بكرة، ١٩٨٠) ودراسة (فهمي، ١٩٨٧) ودراسة (سحر، ٢٠٠٢) من تناولها القيم.

وجاءت منسجمة مع دراسة (الحسين، ٢٠٠٢) ودراسة (لوكسن، ٢٠٠٤) من حيث تناولها (الفكر المتطرف).

- واختلفت مع الدراسات السابقة من حيث العينة.
- النتائج توصلت الدراسات السابقة الى تحقيق الاهداف التي سعت اليها، اما الدراسة الحالية فتم عرض النتائج وتفسيرها في الفصل المخصص له وهو الفصل الرابع.

الفصل الثالث: منهج البحث واجراءاته Methodology

إجراءات البحث:

يتضمن الفصل عرضاً لإجراءات البحث التي تسهم في تحقيق البحث ومن خلال وصف مجمع البحث وطريقة اختيار عينة البحث - والاداة التي استعملها الباحث - وكيفية اعدادها - وأسلوب تطبيقها - وهدف الأداة وثباتها والوسائل الإحصائية المعتمدة في تحليل النتائج.

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي لانه قادر على وصف الظواهر والاحداث وجمع الحقائق والمعلومات.

أولاً: مجتمع البحث Population of the research

يتكون مجتمع البحث الحالي من مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة والاعدادية في محافظة كربلاء للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩. في مركز المدينة والاقضية التابعة لمحافظة كربلاء المقدسة وقد بلغ عدد المدارس (المتوسطة) في محافظة كربلاء (١٠٧) مدرسة.

ثانياً: عينة البحث The samples of Research

حدد الباحث عينة الدراسة ويقصد بها مجموعة فرعية من الافراد يتم اختيارها بطريقة ما من المجتمع الاصلي وينبغي ان تمثل المجتمع الذي اشتقت منه، وهذا يعني ان العينة عمل نفس مكونات المجتمع الاصلي وخصائصه.

وبلغ حجم العينة (٤٨) مدرس ومدرسة لمادة الاجتماعيات موزعين بالشكل التالي. جدول رقم (١)

جدول (١) عينة البحث

ت	الموقع	عدد مدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية (عينة البحث)
١	المركز	١٠

٢	قضاء الحسينية	١٠
٣	قضاء الهندية	١٠
٤	قضاء عين التمر	١٠
٥	الحر	٨
	المجموع	٤٨

ثالثاً: أداة البحث The Tools of Research

لغرض معرفة دور منهج المواد الاجتماعية للمرحلة المتوسطة في تنمية القيم لمواجهة الفكر المتطرف من وجهة نظر مدرس المادة ومدرساتها، ولأجل تحقيق أهداف البحث قام الباحث ببناء الاداة، ملحق رقم (١).

رابعاً: صدق الإداة

ويقصد بذلك ان تكون الإداة قادرة على قياس ما وضعت لقياسه- اذ يعد الصدق من المعوقات المهمة التي يجب ان تتوفر في أداة البحث- فأداة البحث صادقة عندما تقيس ما وضعت لقياسه (Staiquer,er,1973 p77) (داوود، ٢٠٠٣: ١٩٧).

الصدق الظاهري: لغرض تحقيق من الصدق الظاهري لفقرات الاستبانة عرض الباحث الفقرات بصيغتها التمهيدية وعدد (٢٦) فقرة على المحكمين واصحاب الاختصاص في ميدان العلوم النفسية والتربوية والبالغ عددهم (١٠) لإصدار احكامهم على مدى صلاحيتها ومناسبتها واصبحت عدد الفقرات (٢٤) فقرة ملحق رقم (٢).

خامساً: ثبات الاداة:

يقصد ثبات الاداة ان الفرد يحافظ على الموقع نفسه تقريبا بالنسبة للمجموعة عند تكرار قياسه ويبقى في حالته تقريبا (أبو جادو- ٢٠٠٣- ٤٤٢) قام الباحث بحساب الثبات بطريقة إعادة الاختيار- اذ قام الباحث بتطبيق الاداة على عينة مكونة من (٣٠) مدرسا ومدرسة باستعمال ارتباط بيرسون بلغ معامل الثبات (٨٢٪) وبعد هذا الاختيار ثابتا.

سادساً: التطبيق النهائي

طبق الباحث فقرات الاستبانة البالغة (٢٤) فقرة على عينة البحث والبالغ عددها (٤٨) من مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة وطلب منهم قراءة التعليمات بدقة والفقرات بامعان والاستفسار من الغموض فيها معه ذكر المعونات التي واجهتهم اثناء الاستجابة وبعد الفحص تبين للباحث ان المعلومات واضحة، كما تحقق الباحث من الوقت المستغرق.

سابعاً: الوسائل الإحصائية

١. الوسط المرجح.
٢. الاختيار الثاني لعينة واحدة.
٣. الوزن المثوي.

الفصل الرابع: النتائج

تفسير النتائج:

يتضمن الفصل الحالي عرض النتائج التي توصل اليها الباحث (دور المنهج التربوي في تنمية القيم الوطنية في مواجهة الفكر المتطرف من وجهة نظر المدرسين).

بعد تطبيق الاستبانة على عينة البحث - أظهرت النتائج ان المتوسط الحسابي لدرجات افراد العينة قد بلغ (٤٧,٣١) درجة وبانحراف معياري قدره (٢٧,١٥٤) درجة وباستعمال المتوسط الحسابي لعينة واحدة أظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٩,٦٠٠) وهي أكثر من القيمة الجدولية (١,٦٥٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

جدول رقم (٢) الاختيار الثائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الثابتة المحسوبة لقيمة المدرسين والمدرسات.

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الثابتة		مستوى الدلالة
			المحسوبة	الجدولية	
٤٨	٧٤,٣١	٢٧,١٥٤	٩,٦٠٠	١,٦٥٦	دالة ٠,٠٥ احصائية

من خلال الجدول (٢)

- ان عينة البحث يمتلكون تصورات انية ايجابية نحو تضمن القيم في منهج المواد الاجتماعية.
 - ترتيب فقرات الاستبانة حول تضمن القيم في منهج المواد الاجتماعية.
- استعمل الوسط المرجح والوزن المستوي لغرض التوصل الى حدة كل فقرة من فقرات الاستبانة البالغ عددها (٢٤) فقرة.

جدول رقم (٣) الوسط المرجح والوزن المتوي لفقرات الاستبانة لعينة البحث مرتبة تنازليا

رقم الفقرة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المتوي
٨	يشجع الطلبة على الالتزام بالقيم والاسلامية	٢,٩٢	٩٧,٦٧
١٢	محتواه فيه دعم للقيم الوطنية والثقافية	٢,٩٢	٩٧,٦٧
٣	فيه دعوة للمحافظة على انظمة البلد	٢,٩٠	٩٦
٢٢	القيم في المواد الاجتماعية ملائمة لمستوى الطالب	٢,٨٩	٩٦,٦٧
٢٣	المنهج مراعي التطورات الوطنية	٢,٨١	٩٦
١٦	المنهج له دور في غرس روح الامل وبث التعايش السلمي	٢,٨٧	٩٥,٦٦
١٣	ينمي روح الفخر بالشخصيات الوطنية	٢,٨٦	٩٥,٣٣
١٧	المنهج حريص على نبذ الافكار المتطرفة والاستعمارية	٢,٧٨	٩٣

١٤	يوضح حقوق الانسان في الوطن وحماية هذه الحقوق من قبل المجتمع	٢,٧٨	٩٣
٤	يساعد على نبذ الشائعات الفكرية التي تقلل من سمعة الوطن	٢,٧٨	٩٢,٦٥
٥	يؤكد على المشاركة في المناسبات الوطنية والدينية	٢,٧٧	٩٢,٣٣
٢	المنهج حريص على ابراز القيم الاجتماعية والسياسية	٢,٧٥	٩١,٦٦
٧	يحفز على تقبل الآخرين في ظل الثقافات المتعددة	٢,٧٤	٩١,٣٣
٢١	المنهج يحتوي معايير رصينة حول تضمين القيم	٢,٧٢	٩٠,٦٦
٢٢	المنهج فيه حرية الرأي دون الاذى لسمعة الوطن	٢,٧٠	٩٠
١٥	يؤكد على التلاحم الوطني	٢,٦٩	٨٩,٦٦
١٩	يوضح دور الاديان غير الاسلامية على مر التاريخ	٢,٦٨	٨٩,٣٣
٦	له دور في تنمية اتجاهات سلوكية ايجابية عند الطلبة	٢,٨٦	٨٩,٣٣
١١	محتواه يناغى الوطن من خلال القيم التي تؤكد على الوحدة	٢,٦٧	٨٩
١٠	يشجع الطلبة في المشاركة في اتخاذ القرار التي تنمي القيم الاجتماعية واعمال البر	٢,٥٦	٨٥,٣٣
٢٤	المنهج لم يغفل عن القيم الجغرافية	٢,٢٧	٧٥,٦٦
١٨	يفند الفتاوى التكفيرية ضد الوطن	٢,٢٦	٧٥,٣٣
١	المنهج حريص في التنبيه على مكارم الاخلاق	٢,٢٦	٧٥,٣٣
٢٠	قيم المنهج تؤكد على نبذ العولمة	٢,٢٥	٧٥,٣٠

نستنتج من جدول (٢) ان فقرات المقياس (٢٤) فقرة، كانت جميع الفقرات ضمن احتواء المنهج المواد الاجتماعية والمتضمن للقيم.

تفسير النتائج:

- حصول الفقرة رقم (٨) على المرتبة الاولى والفقرة (١٢) المرتبة الثانية حيث كان الوسط المرجح (٢,٩٢) والوزن المثوي (٩٧,٦٧)، وفسرها الباحث ان المواد الاجتماعية تشجع على الالتزام بالقيم ومحتواه يحتوي على جميع القيم الدينية والاجتماعية والسياسية، مثل الاعتقاد بالدين واهميته للمجتمع وخاصة في مادة التاريخ الاسلامي.
- حصول الفقرة (٣) (فيه دعوة للمحافظة على انظمة البلد) بوسط مرجح (٢,٩٠) ووزن مثوي (٦٩,٦٧) حيث جاءت في المرتبة الثالثة وهذه القيم في مادة التربية الوطنية مثل حب البقاء والمحافظة على البلد واحترام القانون والرأي الاخر وهذه القيم مقدسة تلتزم الافراد الالتزام بها.
- فقرة (٢٢) (القيم في المواد الاجتماعية ملائمة لمستوى الطالب) جاءت في المرتبة الرابعة حيث الوسط المرجح (٢,٨٩) والوزن المثوي (٩٦,٦٧) وفسرها الباحث جميع القيم الواردة في المواد الاجتماعية ضمن مستوى الطالب العقلي والوجداني.

- جاءت الفقرة (٢٣) المرتبة الخامسة (المنهج مراعي التطورات الوطنية والعربية) وكان بوسط المرجح (٢,٨١) والوزن المئوي (٩٦) وهذا يعني ان المنهج قد راعي الاحداث الجارية في الوطن والوطن العربي من احداث سياسية وثقافية واجتماعية.
- احتلت الفقرة (المنهج له دور في غرس روح الامل وبث التعايش السلمي) حيث كان الوسط المرجح لها (٢,٨٧) والوزن المئوي (٩٥,٦٦) حيث المنهج فيه دعوة لبث روح التسامح بين القوميات والطوائف في الوطن وكذلك احتوى المنهج قيم تشجع الطلبة على التمسك بما مثل قيمة اكرام الضيف من مادة التربية الوطنية.
- جاءت الفقرة (١٣) (ينمي الفخر بالاسلام والشخصيات الوطنية) احتلت المرتبة السابعة بوسط مرجح (٢,٨٦) ووزن مئوي (٩٥,٣٣) وهذه الفقرة واضحة في المواد التاريخية (الاسلامي الحديث) مثل القيم في شخصية الرسول الكريم وال بيته واصحابه والتضحية من اجل المبادئ.
- احتلت فقرة (١٧) (الحرص على نبذ الافكار المتطرفة والاستعمارية) بالمرتبة الثامنة حيث كان الوسط المرجح (٢,٧٩) بوزن مئوي (٩٣) وفسرها الباحث ان منهج التاريخ والوطنية ينبذ الافكار المتطرفة والاستعمارية التي تحاول التقليل من شأن العرب والمسلمين.
- حصلت الفقرة (١٤) (توضيح حقوق الامسان في الوطن وحماية هذه الحقوق من قبل المجتمع) المرتبة (٩) بوسط المرجح (٢,٧٩) ووزن مئوي (٩٣) بمعنى انها مساوية للفقرة (٨) وفسرها الباحث ان القيم وضحت حقوق الانسان في الوطن ماله وما عليه وكيفية المحافظة على هذه الحقوق.
- جاءت فقرة (٤) (يساعد على نبذ الشائعات التي تقلل من سمعة الوطن) بوسط مرجح (٢,٧٨) ووزن مئوي (٩٢,٦٥) من خلال التمجيد بالوطن والمفاخر عبر العصور في المرتبة (١٠).
- حصلت الفقرة رقم (٥) المرتبة (١١) (المنهج حريص على المشاركة في المناسبات الوطنية والدينية) حيث كان الوسط المرجح (٢,٧٧) والوزن المئوي (٩٢,٣٣) وفسر الباحث الفقرة ان القيم الدينية والوطنية ضمن المنهج تشجع الطلبة على الاحتفال بهذه المناسبات والاعتزاز بها.
- حصلت الفقرة (٢) المرتبة (١٢) (المنهج حريص على ابراز القيم السياسية) حيث كان الوسط المرجح (٢,٧٧) والوزن المئوي (٩١,٦٦) وفسر الباحث التي في مادة التربية الوطنية منها دعم وتقوية لأظهار تلك القيم وتداولها من قبل الطلبة مثل قيم الوحدة والكفاح المسلح، وقيم الشجاعة.
- جاءت الفقرة (٧) (يحفز على تقبل الآخرين في ظل الثقافات المتعددة) حيث كان الوسط المرجح (٢,٧٤) والوزن المئوي (٩١,٣٣) وهنا المنهج قد راعي الثقافات المتعددة في بلدنا العراق والعمل على رصانة هذا الاحترام من خلال القيم التي تحث على ذلك وهذه القيم هي الامن، والتعاون والولاء.
- احتلت الفقرة (٢١) في المرتبة (١٤) (المنهج يحتوي على معايير قيم رصينة) حيث كان الوسط المرجح (٢,٧٢) والوزن المئوي (٩٠,٦٦) وفسر الباحث ان احتواء منهج المواد الاجتماعية للمرحلة المتوسطة كانت ضمن المعايير المترابطة وهذه القيم لا تعني بالضرورة انها منفصلة عن بعضها، فما هو اجتماعي قد ينطوي على ما هو اخلاقي وديني او ما هو افة صادي وما ينطوي على ما هو سياسي او ديني ومن المستحيل الفصل بينهم.

===== دور منهج المواد الاجتماعية للمرحلة المتوسطة في تنمية القيم لمواجهة الفكر المتطرف من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها

- جاءت الفقرة (٢٢) في المرتبة (١٥) حيث اعطى قسمة ومجال للطالب عن التعبير عن رأيه دون المساس بسمعة الوطن او الاساءة الى الشخصيات الوطنية ومنها قيم الطاعة والولاء كحب الوطن ومناصريه والدفاع عنه حيث الوسط المرجح (٢,٧٠) والوزن المثوي (٩٠).
- جاءت الفقرة (١٥) (يؤكد على التلاحم الوطني) في المرتبة (١٦) وكان الوسط المرجح (٢,٦٨) والوزن المثوي (٨٩,٣٣) ويفسر الباحث ان التلاحم الوطني من اولويات اهداف وضع منهاج التربية الوطنية والتاريخ ضمن الاهداف العامة وضمت قيم التعاون والتعريف بالتعاون ومساعدة الاخرين.
- جاءت الفقرة (١٩) (يوضح دور الاديان غير الاسلامية والشخصيات على مر التاريخ) في المرتبة (١٧) ويفسر الباحث ان المنهج حريص على ذكر المدن غير الاسلامية والشخصيات غير الاسلامية مثل تراث الديانة المسيحية في بقاع وطننا العربي- وخاصة في مادة التاريخ القديم والتاريخ الاسلامي والقيم المستحصلة في هذه العصور.
- جاءت الفقرة (٦) (له دور في تنمية اتجاهات سلوكية ايجابية) في المرتبة (١٨) احتواء المواد الاجتماعية على قيم طوبائية وهي القيم والمعايير التي يضعها الطالب نصب عينيه ويحاول الوصول اليها او الاقتدار بها في سلوكه مثل قيم الفناعة والمحافظة، حيث الوسط المرجح (٢,٨٦) والوزن المثوي (٨٩,٣٣).
- فقرة (١١) (محتواه يناغي الوطن من خلال الاناشيد المتضمنة للقيم والتي تؤكد على الوحدة) حيث كان الوسط المرجح (٢,٦٧) والوزن المثوي (٨٩) واحتوائها على قيم دائمة نسبياً وهي التي تبقى زمناً طويلاً وننتقل من جيل لآخر والمرتبطة بالتقاليد وحب الوطن.
- جاءت الفقرة (١٠) في المرتبة (٢٠) (يشجع الطلبة في المشاركة في اتخاذ القرار التي تنمي القيم الاجتماعية واعمال البر) حيث كان الوسط المرجح (٢,٥٦) والوزن المثوي (٨٥,٣٣) وفسرها الباحث من خلال احتواء المنهج على قيم اجتماعية مثل اهتمام الفرد وميله الى غيره من الناس لمساعدتهم والعطف والخير.
- جاءت الفقرة (٢٤) في المرتبة (٢١) (المنهج لم يغفل عن القيم الجغرافية) حيث كان الوسط المرجح (٢,٢٧) والوزن المثوي (٧٥,٦٦) فسرّها الباحث ان القيم الجغرافية لم تغفل عنها المواد الاجتماعية فقد احتوى المنهج على القيم الجغرافية مثل القيم البيئة والمحافظة عليها معرفة الخريطة السياسية للوطن والتحديات التي تواجه الوطن والتقسيم الجائر للحدود.
- جاءت فقرة (١٨) (المنهج بما يحتويه من قيم دينية ونبذ فتاوى التكفيرية) في المرتبة (٢٢) حيث الوسط المرجح (٢,٢٦) والوزن المثوي (٧٥,٣٣)، وهذا ما فسرّه الباحث احتوى المنهج على القيم الدينية ومعرفة اصل الكون واحترام الاديان وعدم السماح ببث الفرقة بين طبقات مجتمع مثل قيم حسن الخلق وغيرها.
- احتلت المرتبة (المنهج حريص في التنبيه على مكارم الاخلاق والتضحية في سبيله) بوسط المرجح (٢,٢٦) ووزن المثوي (٧٥,٣٣) ولهذا يكون ترتيبها في المرتبة (٢٣) احتوى منهج المواد الاجتماعية على قيم الامانة وقسمت الى امانة العمل، وامانة المنصب وامانة السر وامانة المشورة وقيم التقدير.

- جاءت فقرة (نبذ العولمة) في المرتبة (٢٤) حيث كان الوسط المرجح (٢,٢٥) والوزن المتوي (٧٥,٣)، وفسرها الباحث ان المنهج احتوى على قيم نبذ العولمة والتأثيرات الخارجية على مجتمعا والمؤامرات التي تحاك من قبل المحتلين على مر العصور وكيفية المحافظة على البلد من هذه المؤامرات.

الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات

- ١- ان المؤسسة التربوية تؤدي دورا إيجابيا في تنمية المشروع الوطني الكبير لأعداد جيل مؤمن يحب الوطن
- ٢- امتلاك عينة البحث مستوى جيد من الوعي الوطني والولاء
- ٣- رغبة المدرسين والمدرسات تضمين القيم في المناهج وخاصة الوطنية والسياسية

التوصيات

١. يستطيع المنهج ان يبني قناعة داخل الظاهرة الدينية نفسها لمواجهة الغلو والتطرف والتشدد من خلال مراعاة الاعتبارات التالية:
- تدريس المهارات الجماعية التي تهدف الى تنمية القدرة على إدارة الحوار- والعمل داخل الفريق الواحد - مثل مشاركة المجموعة في الأفكار والأدوات ومهارة الانصات الجيدة والمنافسة.
- تدريس المهارات الوجدانية التي تهدف الى تنمية المشاعر الإيجابية بين أعضاء المجموعة- مثل مهارة تشجيع على المشاركة ومهارة نقد الأفكار وليس الأشخاص.
٢. منحى الخبرات والمعلومات من خلال عرض الأفلام وإقامة المسرحيات.
٣. المنحى المعرفي من خلال المحاضرات والكتب.
٤. اجراء تغيرات جوهرية في برامج تدريب المدرسين لتتواءم مع المناهج المطورة- والتدريب على كيفية تضمين القيم في المجتمع.
٥. حشد طاقات المشرفين والتربويين على دعم المناهج المبنية على القيم.
٦. للأعلام دور في بث القيم الوطنية والمثل من خلال القناة التربوية العراقية.

المقترحات

١. اجراء دراسة مماثلة في المرحلة الجامعية.
٢. العمل على ادخال وتفعيل مادة الأخلاقية في المرحلة الابتدائية والمتوسطة وعدم تهميشها.
٣. التوسع في مادة التربية الوطنية للمرحلة المتوسطة وعدم اقتصارها على مواد بسيطة غير مواكبة للظروف الاتية.

المصادر

- أبو العينين، علي خليل (١٩٨٨) القيم الإسلامية والتربية دراسة عن طبيعة القيم ومصادرها - دور التربية في تكوينها وتنميتها
- ابو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٣)، علم النفس التربوي، دار المسير، عمان.

- ===== دور منهج المواد الاجتماعية للمرحلة المتوسطة في تنمية القيم لمواجهة الفكر المتطرف من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها
- بكره، عبد الرحيم (١٩٨٠) القيم الاخلاقية في التربية الاسلامية من واقع المناهج المدرسية الابتدائية العامة، كلية التربية، جامعة طنطا، رسالة ماجستير غير منشورة.
 - بهجات ' رفعت محمود (٢٠١٣) المناهج الدراسية التحديات المعاصرة وفرص النجاح
 - الحسين ' أسماء عبد العزيز (٢٠٠٢) أسباب العنف والتطرف ورقة عمل مقدمة في مؤتمر موقف الإسلام من الإرهاب- جامعة محمد بن سعود
 - ، اسماء بنت عبد العزيز (٢٠٠٦) اسباب العنف والتطرف ورقة عمل مقدمة في مؤتمر موقف الاسلام من الارهاب، جامعة محمود بن سعود
 - حسين عبد الله (١٩٨٨) بعض القيم والاساليب التربوية المثبطة ما خطب المصطفى ﷺ -، مكة المكرمة، دراسة ماجستير، كلية التربية، جامعة ام القرى.
 - الشيباني، خيرة (ب - ت) الاعلام والارهاب البيئة الفكرية والثقافية، تونس.
 - الدمرداش، عبد محمد سرحان، وميتر كامل (١٩٦٩) الدافعية في التربية، القاهرة.
 - دويدار، عبد الفتاح (١٩٩٩) علم النفس الاجتماعي ومبادئه، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
 - زهران ' حامد عبد السلام - (٢٠٠٠) علم النفس الاجتماعي - ط٦ - القاهرة - علم الكتب
 - الساعاتي، حسن (١٩٧٦)، علم الاجتماع الصناعي، دار المعارف، مصر.
 - سحر، سعيد صالح (٢٠٠٢) بناء برنامج مقترح لتنمية القيم في منهج التاريخ العربي الاسلامي لطالبات المرحلة الاولى معهد اعداد المعلمات.
 - السعيدين، تيسر حسونه (٢٠٠٥) دور الانشطة التربوية في تنمية الوعي الامني لى الطلاب مجلة البحوث الامنية، مركز الدراسات والبحوث كلية الملك فهد.
 - صبري داوود عبد السلام ' تقويم من منهج الاعداد المهني في مصادر اعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر المدرسين - جامعة بغداد -ابن رشد -٢٠٠٣
 - صفاء، محمد علي (٢٠٠٨) رؤى معاصرة في تدريس الدراسات الاجتماعية - ط١ - القاهرة -عالم الكتب.
 - عائشة، محمود فتحي، ومحمد شفيق (١٩٩٧) مدخل علم النفس الاجتماعي، القاهرة، بل برنت للطباعة والنشر.
 - عبدة، عبد المؤمن (١٩٩٥)، فاعلية برنامج مقترح لتنمية القيم الاجتماعية من خلال تدريس التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
 - عرفة، صلاح الدين واخرون (٢٠٠٠) تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام- ج١- القاهرة - مكتبة زهراء الشرق
 - علي، سعيد اسماعيل (١٩٨٧) الفكر التربوي العربي الحديث، عالم المعرفة الكويت.
 - قلبي، هند علي (١٩٨٧) دور التربية في قيمة العمل لدى التلاميذ وتلميذات الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي - دراسة تحليلية رسالة غير منشورة.

- كرم، ابراهيم محمد (١٩٩٩) اراء موجهي المواد الاجتماعية نحو تضمين القضايا الجدلية في منهج المواد الاجتماعية بدولة الكويت، مجلة مركز البحوث.
- اللقاني، احمد حسين (١٩٨٣) تدريب المواد الاجتماعية.
- احمد حسين وامير القريشي (٢٠٠١)، المناهج والمدخل الدرامي، القاهرة، عالم الكتب.
- لوكسن (٢٠٠٤) تقييم مشروع شنانفور والتطبيقي - مجلة جامعة الازهر - سلسلة العلوم الإنسانية - ٢٠١٠ - المجلد ١٢ - العدد ٢.
- Biezanof.cit, p. 301. pp 318
- Cangemi, joann dud Linda Attitudes of social studies The teaching of values u. s 1991
- Staiger, Ralph.Cccd) the teaching of readmgparis, uniccoc 1973
- ashely, brain (etal), an introduction of the sociology of education, macmillan, london, 1969,

ملحق رقم (١) استبانة توضح دور منهج المواد الاجتماعية في تنمية القيم ومواجهة الفكر المتطرف من

وجهة نظر المدرسين

ت	الفقرات	اوافق	الى حد ما	لا اوافق
١	المنهج حريص في التنبيه على مكارم الاخلاق			
٢	المنهج يراعي ابراز القيم الاجتماعية والسياسية			
٣	فيه دعوة للمحافظة على أنظمة البلد			
٤	يساعد على نبذ الشائعات الفكرية التي تقلل من سمعة الوطن			
٥	يؤكد على المشاركة في المناسبات الوطنية والدينية			
٦	له دور في تنمية اتجاهات سلوكية إيجابية			
٧	يحفز الطلبة لتقبل الآخرين في ظل الثقافات المتعددة			
٨	يشجع الطلبة على الالتزام بالقيم الوطنية والإسلامية			
٩	المنهج فيه حرية الرأي لها حدود دون الأذى بسمعة الوطن			
١٠	يشجع الطلبة في المشاركة ب صنع القرارات التي تنمي القيم الاجتماعية والبر			
١١	محتواه يناغي الوطن من خلال الأناشيد الوطنية التي تؤكد على الوحدة والمشاركة.			
١٢	محتواه فيه دعم للقيم الوطنية والاجتماعية والثقافية الراضية للعنف			
١٣	ينمي روح الفخر بالشخصيات الوطنية			

١٤	يوضح حقوق الانسان في الوطن وحماية هذه الحقوق من قبل الجميع		
١٥	انه يؤكد على التلاحم الوطني		
١٦	المنهج حريص على غرس روح الامل وبث التعايش السلمي		
١٧	يقلل من شأن الأفكار المتطرفة الاستعمارية المغرضة		
١٨	المنهج حريص على تنفيذ الفتاوى التكفيرية ضد الوطن		
١٩	يوضح دور الأديان الغير إسلامية على مر التاريخ		
٢٠	قيم المنهج تؤكد على نبذ العولمة		
٢١	المنهج يتصف بمعايير القيم جيدة جداً		
٢٢	القيم في المواد الاجتماعية ملائمة لمستوى الطلاب		
٢٣	المنهج مراعي التطورات الوطنية		
٢٤	المنهج لم يغفل عن القيم الجغرافية		

ملحق رقم (٢) السادة الخبراء والمحكمين مرتبين حسب الالقب العلمية

ت	الاسم	اللقب	مكان العمل
١	الدكتور سعد جويد كاظم الجبوري	أ.م.د	جامعة كربلاء
٢	الدكتور حاكم موسى الحسنوي	أ.م.د	الكلية التربوية المفتوحة
٣	الدكتور احمد جبار راضي العابدي	أ.م.د	الكلية التربوية المفتوحة
٤	الدكتور عدي عبيدان الجراح	أ.م.د	جامعة كربلاء
٥	الدكتور صادق منكور الشافعي	أ.م.د	جامعة كربلاء
٦	عبد عون المسعودي	م.د	الكلية التربوية المفتوحة
٧	الدكتور كريم خضير قاسم	م.د	الكلية التربوية المفتوحة
٨	حسنين عدنان الموسوي	م.د	مديرية تربية كربلاء
٩	تحسين الشاهر المسعودي	م	مديرية تربية كربلاء
١٠	علي صافي المسعودي	م.م	مديرية تربية كربلاء