



Tendencies to practice fencing among female students of physical education and sports science at the University of Babylon

Afia Hussein Mazhar^{*1}  , Prof. Dr. Issam Taleb Abbas² 

^{1,2} University of Babylon, College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author: Afyaa251186@gmail.com

Received: 14-08-2025

Publication: 28-10-2025

Abstract

To know the lack of practice of fencing in the colleges of physical education and their lack of inclination towards this sport, especially the College of Physical Education, University of Babylon, which led to entering into the study of this problem and in order to know the reasons, it is necessary to conduct a study or research aimed at preparing a scale of trends of inclinations of female students of the College of Physical Education in practicing the sport of fencing. To identify the level of some female students on the scale of attitudes toward practicing fencing. It is assumed that there are no statistically significant differences among female college students at the four levels in their attitudes toward fencing. A descriptive approach was implemented using the survey method to suit the nature of the research. The research sample included (200) who were distributed to the sample of preparation, application, and exploratory experiment. The researchers followed the correct steps in preparing the scales to extract the scientific foundations of validity and reliability of the scale, then applying the scale to the application sample and obtaining the results after statistical processing. The researchers also concluded that female students at the University of Babylon's College of Physical Education and Sports Sciences have an acceptable attitude toward practicing fencing. The researchers concluded that female students at the college across the four levels were similar in their attitudes toward practicing fencing, with no differences between them on the scale.

Keywords: Practice Interests, Fencing, Female Students.

میول ممارسة رياضة المبارزة لدى طالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل

أفياء حسين مزهر ، أ.د. عصام طالب عباس

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Afyaa251186@gmail.com

تاريخ نشر البحث 2025/10/28

تاريخ استلام البحث 2025/8/14

الملخص

لمعرفة قلة ممارسة رياضة المبارزة في كليات التربية الرياضية وعدم ميولهن لهذه الرياضة وبالخصوص كلية التربية الرياضية جامعة بابل مما ادى للولوج في دراسة هذه المشكلة ومن اجل معرفة الاسباب لابد من عمل دراسة او بحث يهدف الى اعداد مقاييس اتجاهات میول طالبات كلية التربية الرياضة في ممارسة رياضة المبارزة. والتعرف على مستوى بعض طالبات في مقاييس الاتجاهات نحو ممارسة رياضة رياضة المبارزة. وتفترض: في عدم وجود فروقات ذات دلالة احصائية بين طالبات الكلية المراحل الاربعة في الاتجاهات نحو رياضة المبارزة. كما تم تنفيذ منهجا وصفيا بالأسلوب المسحي لملائمة طبيعة البحث واشتملت عينة البحث على (200) تم توزيعهم على عينة الاعداد والتطبيق والتجربة الاستطلاعية وقام الباحثان باتباع الخطوات الصحيحة في اعداد المقاييس لاستخراج الاسس العلمية من صدق وثبات للمقياس ثم تطبيق المقياس على عينة التطبيق واستحصلان النتائج بعد المعالجة الاحصائية. كما استنتاج الباحثان: ان الطالبات في جامعة بابل في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لديهن اتجاه مقبول نحو ممارسة رياضة المبارزة. واستنتاج الباحثان في تقارب طالبات الكلية في المراحل الاربعة في اتجاهاتهن نحو ممارسة لرياضة المبارزة وعدم وجود فروقات بينهن في المقياس.

الكلمات المفتاحية: میول ممارسة، رياضة المبارزة، طالبات

[المقدمة:]

يعد المجتمع الرياضي هو مجتمع ذات ميول واتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في جميع فروعه وألعابه الرياضية وهذا كله يعتمد على البيئة الاجتماعية وثقافة المجتمع تجاه ممارسة أي نشاط رياضي وكلية التربية الرياضية واحد من هذا المجتمع الرياضي وتعتبر ايضاً محددات موجودة ضابطة منتظمة للسلوك الاجتماعي ومن خلال الممارسة الفعلية في تلك الانشطة فالاتجاه النفسي نحو اي فعالية في الحياة يعتبر من العوامل المهمة التي تؤثر في اختيار الفرد لتلك الفعالية والتفاعل معها او تجنبها ويعزى رأي الطالبات واتجاهاتهم نحو ممارسة النشاط الرياضي بمثابة دافع للإنجاز لديهم ويؤثر لنا ما يستطيع انجازه في هذا المجال فالاتجاه النفسي نحو فعالية معينة هو عامل مهم في تحديد سلوك الفرد في ما تحضى تلك الفعالية (8-124).

كما تسهم الاتجاهات بدور فعال في تطور وتقدم الانشطة الرياضية بالخصوص رياضة المبارزة اذا ما عززت بشكل ايجابي عن طريق معالجة الاتجاهات السلبية لدى المجتمع وخاصة لدى طالبات عن طريق معارف تعالج الجوانب المختلفة والتعریف بقيمة واهمية رياضة المبارزة في المجتمع المبحوث وتوجيهه الأنظار الى ان لممارسة تلك اللعبة الجميلة رياضة المبارزة لها فوائد عديدة جسمية ونفسية وعقلية كونها جزء من حياتنا اذ تكمن اهمية البحث الحالي في التعرف على اتجاهات ميول الطالبات لممارسة رياضة المبارزة في جميع اسلحتها فضلا عن التعرف على اهم اسباب ابعاد الطالبات عن ممارسة تلك الرياضة .

وممارسة المرأة للرياضة لاسيما في مجتمعنا في محافظة بابل وبالخصوص جامعة بابل وكذلك من خلال ملاحظة الباحثان ان اغلب الانشطة الرياضية او بالأحرى كل الانشطة الرياضية والبطولات والمهرجانات الاتي تقيمها قسم الانشطة الطلابية او الكلية الرياضية في جامعة بابل في كل عام مقتصرة على الطلاب الذكور وعدد قليل جدا من الطالبات يتم مشاركة الطالبات تعود لا سباب اجتماعية (مجتمعية) في الاشتراك رغم توفر المستلزمات الرياضية في القاعات المغلقة والتجهيزات الخاصة بالطالبات والتي يمكن استخدامها من قبلهن لمواولة النشاط الرياضي والبدني المحببة لديهن رغم توفر المدربات في الجامعة التابعات الى قسم الانشطة الطلابية ومن هذا تجسدت مشكلة البحث لدى الباحثان في معرفة مستوى اتجاهات الطالبات في جامعة بابل في كلية التربية الرياضة وعلوم الرياضة في ممارسة رياضة المبارزة داخل وخارج الجامعة كذلك ماهية اسباب ابعاد الطالبات عن ذلك النشاط الرياضي لتلك اللعبة التي لها كثير من المميزات فضلا عن معرفة مدى قبول الطالبات والتعرف على جميع الفعاليات الرياضية عند قبولهم في الكلية .

ويهدف البحث الى:

- 1- اعداد مقياس اتجاهات ميول طالبات كلية التربية الرياضة في ممارسة رياضة المبارزة.
- 2- التعرف على مستوى بعض طالبات في مقياس الاتجاهات نحو ممارسة رياضة المبارزة
- 3- التعرف على الفروقات في الاتجاهات نحو رياضة المبارزة بين المراحل الاربعة في كلية التربية الرياضية جامعة بابل.

2- اجراءات البحث:

1- منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوبين المسحي والمقارنة لملائمة لطبيعة ومشكلة البحث.

2- مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات كلية التربية الرياضية جامعة بابل للعام الدراسي (2024-2025) والمستمرات بالدوام الرسمي والبالغ عددهن (130) طالبة يمثلون اربع مراحل لكلية (الاولى – الثانية – الثالثة – الرابعة) .

- عينة الاعداد:

بلغت (130) طالبة من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل (مجتمع البحث) تم اختيارهن بالاسلوب الحصر الشامل المكون من اربع مراحل دراسية وبنسبة مقدارها (100%)

- عينة التطبيق:

بلغت العينة (130) طالبة تم اختيارهن بالاسلوب الحصر الشامل من اربع مراحل وهي (الاولى والثانية والثالثة والرابعة)

- عينة التجربة الاستطلاعية:

بلغت (20) طالبة من خارج عينة التطبيق من كلية التربية.

2-3 خطوات اعداد المقياس:

2-3-1 اعداد فقرات المقياس:

من خلال الاطلاع على خطوات البحث العلمي والاطار النظري لموضوع الاتجاهات في علم النفس ومراجعة الاتجاهات لكتينون والذي قام بتعريضه (1998-10) وكذلك بالاعتماد على خبرة الباحثان تمت صياغة فقرات مقياس اتجاهات الطالبات جامعة بابل نحو ممارسة رياضة المبارزة وكما موضح أدنى.

2-3-2 تحديد اسلوب صياغة الفقرات :

اعتمدت الباحثان على اسلوب ليكرت المطور في صياغة الفقرات وهو شبيه باسلوب الاختيار من متعدد اذ يقدم للمستجيب فقرات ويطلب منه تحديد اجابته باختيار بديل من بين عدّت بدائل لها اوزان مختلفة كما روعي في صياغة الفقرات ما يأتي

- ان لا تكون الفقرات طويلة.
- ان العبارة قابلة لتفصير واحد .
- تكون العبارة بصيغة المتكلم.
- ان تكون واضحة ومفهومة المعنى والهدف.

ومن خلال ماورد اعلاه من تحديد اسلوب صياغة الفقرات قام الباحثان بصياغة فقرات المقياس الاولى اذ تمت صياغت (52) فقرة تقيس اتجاهات طالبات جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة رياضة المبارزة وتم عرضة على عدد من الخبراء ملحق (1)

2-3-3 المعاملات العلمية لفقرات المقياس

2-3-3-1 صدق الفقرات

2-3-3-1-1 الصدق الظاهري:

لمعرفة صدق الفقرات تم عرض المقياس بشكله الاولى على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في علوم التربية الرياضية لمعرفة ارائهم حول صلاحية الفقرات مقياس الاتجاهات بعض طالبات كلية التربية الرياضية في قدرة الفقرات على قياس مواضع لقيايسة وزيادة او حذف فقرات او تغير وتعديل بعض فقرات المقياس وذلك من خلال وضع علامة (صح) امام كل فقرة وتحت البديل المناسب (تصلح - لا تصلح- تصلح بعد التعديل) وبعد جمع الاستimates تم استخراج الصدق الظاهري (الخبراء) للمقياس من خلال ايجاد النسبة المئوية حول اتفاق المحكمين(الخبراء) حول فقرات المقياس تم الاعتماد على نسبة اتفاق (75%) بما فوق لغرض ابقاء الفقرة بالمقياس اذ يشير بلوغ وآخرون (1983-126) الى انه يمكن الاعتماد على موافقة اراء المحكمين بنسبة (75%) في مثل هذا النوع من الصدق وبموجب الاجراء الاحصائي تم تعديل بعض الفرات حسب اراء الخبراء وكذلك تم تحديد الفقرات السلبية والابيجابية وبهذا الاجراء اصبح المقياس يتتألف من (46) فقرة تم الاعتماد عليها.

2-3-1-2 ثبات المقياس:

لأجل ايجاد معامل الثبات للمقياس اعتمد طريقة التجزئة النصفية طبيق المقياس على عينة مكونة من عشرين طالبة من طالبات الرياضية من خارج عينة الاعداد والتطبيق وباستخراج معامل الارتباط البسيط لبيرسون لاستخراج قيمة معامل الثبات والتي تعد ثبات نصف الاختبار والذي بلغ (0.90) وبعد معالجة قيمة معامل الارتباط البسيط من خلال استخدام معاملة سبيرمان - براون لاستخراج معامل الثبات الكلي والذي يبلغ (0.92) وهو معامل ثبات جيد بالنسبة لبحوث التربية والنفسية ويعد مقبولا وجاهزا للتطبيق النهائي .

2-3-4 التجربة الاستطلاعية للمقياس:

اجرى تطبيق استطلاعي على عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (20) طالبة من طالبات كلية التربية (من خارج عينتا الاعداد والتطبيق) وذلك للكشف عن:

- مدى وضوح الفقرات للطالبات، الاجابة عن الاستفسارات والتساؤلات ان وجدت واحتساب زمن الاجابة الذي تستغرقه الطالبة في الاجابة عن فقرات المقياس ، اعداد الصورة النهائية للفقرات قبل القيام بتحليلها احصائيا. وقد اظهرت نتيجة التجربة الاستطلاعية انه لا يوجد اي عدم فهم او استفسار حول فقرات المقياس وقد بلغ معدل الوقت المحدد (30-20) دقة للاجابة عن فقرات المقياس.

2-3-5 التطبيق النهائي للمقياس:

نفذ التطبيق النهائي للمقياس على مرحلتين وهما المرحلة الاولى وهي مرحلة توزيع المقياس على عينة الاعداد بواقع (46 فقرة) والتي امتدت للفترة من (2024/10/17 ولغاية 2024/10/28) على افراد عينة الاعداد والبالغ عددهن (200) طالبة المرحلة الثانية في كلية التربية الاساسية وهي مرحلة التوزيع المقياس على عينة التطبيق (46) فقرة والتي امتدت للفترة من _ 2024/11/6 ولغاية 2024/11/17) على عينة التطبيق البالغة (130) طالبة

2-3-6 تصحيح المقياس بصورة النهائية:

يتكون المقياس بصورة النهائية (ملحق 2) من (46 فقرة) منها (31 فقرة ايجابية) ذات التسلسلات-1-3-4-39-30-29-27-24-22-21-20-19-18-17-16-15-14-12-10-9-8-7-6-4-31-28-26-25-23-13-11-5-2 (46-44) و(21 فقرة سلبية) وهي الفقرات ذات التسلسلات (45-43-42-41-38-37-36-35-34-33-32-31-30-29-28-27-26-25-24-23-22-21-20-19-18-17-16-15-14-13-12-11-10-9-8-7-6-5-4-3-2) في المقياس النهائي ملحق (2) وتكون الاجابة عليها وفق خمسة بدائل هي (موافقة بدرجة كبيرة - موافقة - محايدة - غير موافقة - غير موافقة بدرجة كبيرة) وتعطى اوزان الدرجات (1-2-3-4-5) على التوالي للفقرات الايجابية وبالعكس بالنسبة للفقرات السلبية وبذلك تتحصر القيمة النهائية للمقياس بين (46-230) درجة

2-4 الوسائل الاحصائية: تم استخدام البرنامج الاحصائي (spss) لمعالجة البيانات احصائيا

3- عرض النتائج ومناقشتها:

بعد قيام الباحثان بالتأكد من صلاحية المقاييس وايجاد المعاملات العلمية الخاصة به وبذلك أصبح المقاييس جاهزاً للتطبيق على عينة البحث.

جدول (1) يبين القيم الاحصائية لمقياس ميل واتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية جامعة بابل نحو

ممارسة رياضة المبارزة

المتوسط الفرضي	الاختلاف	الالتواء	المنوال	ع	-س	العينة
157	%13.09	0.03	172	24.11	171.3	م الاولى
157	% 14.5	0.02	176	20.13	177	م الثانية
157	% 12.1	0.016	177	20.19	175	م الثالثة
157	%14.1	0.01	176	24.9	160.4	م الرابعة

بعد ذلك من أجل تحقيق هدف الثاني قام الباحثان البحث في ايجاد الفروقات في الاتجاهات نحو ميل ممارسة رياضة المبارزة.

جدول (2) يبين الفروقات الاحصائية في ميل نحو ممارسة رياضة المبارزة

قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	ع	-س	العدد	العينة
1.98	1.64	24.12	171.3	52	م الاولى
		21.2	177	45	م الثانية
		21.14	75	13	م الثالثة
		25.2	160.4	25	م الرابعة

قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (128) ومستوى الخطأ (0.05) تساوي (1.98)

اذ تبين من الجدول (2) عدم وجود فروقات ذات دلالة احصائية بين طالبات الكلية المراحل الاربعة للتربية الرياضية في جامعة بابل في اتجاهاتهن نحو ممارسة رياضة المبارزة اذ بلغت قيمة t المحسوبة (1.64) وهي اصغر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (128) ومستوى معنوي (0.05) والبالغة (1.98) وبذلك يتحقق الهدف الثاني للبحث وكذلك التحقق من فرض البحث.

ومن اجل التعرف على اهم اسباب ابتعاد الطالبات عن ممارسة رياضة المبارزة في الكلية الرياضية وبعد تحليل اجابات الطالبات تم التعرف على اهم الاسباب وكما مبين في جدول (3)

جدول (3) يبين النسب المئوية لاهم اسباب ابتعاد الطالبات عن ممارسة رياضة المبارزة في

كلية التربية الرياضية

السبب	العدد	النسبة المئوية	ت
عدم توفر الوقت الكافي للممارسة لكثرة المحاضرات	197	%39.4	1
عدم توفر الاماكن الخاصة لممارسة الطالبات للنشاط الرياضي	100	%20	2
عدم تقبل المجتمع للرياضة النسوية	66	%13.2	3
عدم وجود الرغبة الفعلية للممارسة الانشطة الرياضية	44	%8.8	4
عدم موافقة الاهل لممارسة الانشطة الرياضية للعبة المبارزة	38	%7.6	5
عدم وجود اكتشاف للمواهب النسائية الرياضية في الجامعة	35	%7	6
عدم وجود نشاطات رياضية للمبارزة خاصة بالطالبات في الجامعة	20	% 4	7
المجموع الكلي	500	%100	

يتبن من الجدول (3) ان اهم سبب من اسباب الابتعاد الطالبات عن ممارسة رياضة المبارزة في الكلية يعود هو لعدم توفر الوقت الكافي لممارسة النشاط الرياضي للتدريب واللعب في المبارزة بسبب كثرة المحاضرات النظرية وزخمها على الطالبة في الكلية الى ساعات متأخرة من اليوم الدراسي وكذلك عدم وجود اي منفذ ترفيهي للطالبة وعد وجود اوقات للاستراحة بين المحاضرات النظرية والعملية اذ حصل هذا السبب على (197) تكرار من قبل الطالبات وبنسبة مؤدية قدرها (39.4%) من مجموع طالبات البحث الكلي وكان السبب الثاني في الاهمية وعدد التكرارات لابتعاد الطالبات عن الانشطة الرياضية في الجامعة وعدم توفر الاماكن والقاعات الرياضية المغلقة الخاصة بالنشاطات النسوية في الجامعة اذ حصل على 100 تكرار وبنسبة مؤدية (20%) وتلاته سبب عدم تقبل المجتمع وللعادات والتقاليد في محافظة بابل

ب (66) تكرار وبنسبة 13.2% ومن ثمة سبب عدم وجود الرغبة الفعلية لدى طالبات ب (44 تكرار) وبنسبة 8.8% وفي المركز الخامس جاء سبب عدم موافقة وتشجيع الاهل في البيت نحو ممارسة الرياضة واللعب بالنسبة للطالبة وبعه تكرارات (37) تكرار وبنسبة 7.6% وبعده سبب عدم وجود اكتشاف للمواهب الرياضية النسوية في الجامعة بطريقة علمية صحيحة اذ حصل على (35) تكرار وبنسبة 7% وفي المركز الاخير جاء سبب عدم وجود نشاطات رياضية جامعية خاصة بالطالبات تقوم بتنظيمها قسم النشاطات الطلابية الرياضية والفنية في الجامعة وقلة الاهتمام بنشاطات الاناث في الجامعة اذ حصل على (20) تكرار ونسبة 4% فقط وبهذا يتحقق هدف البحث.

3-2 مناقشة النتائج:

توضيح الجداول (1-2-3) تم التعرف على مستوى الطالبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل في ميول اتجاهاتهن نحو رياضة المبارزة اذ وقع اغلب الطالبات في المستوى المعياري (مقبول) وكذلك تبين عدم وجود فروقات ذات دلالة احصائية بين طالبات المراحل الاربعة في كلية الرياضية في الاتجاه نحو ممارسة رياضة المبارزة ويعزو الباحثان ظهور هذه النتائج الى ضعف اتجاه نحو الرياضة في الكلية والجامعة والذي تكون لدى طالبات الكلية بسبب عدم توفر الدعم المادي والمعنوي وازدحام الوقت في المحاضرات العملية والنظرية للأداء الواجب العلمي لنيل درجات النجاح لكل مرحلة من مراحل الكلية وكذلك عدم توفر الوقت بعد الدراسة لأن اغلب الطالبات يرثومون الذهاب الى المنازل لخوف عوائلهم عليهم لأن البيئة الاجتماعية هي توجب هذا وهذا حق مشروع لكل العوائل العراقية وبالخصوص المجتمع البابلي من ذو سنوات الدراسة الاولى بسبب وجود نشاطات رياضية خاصة بالطالبات في الجامعة لكنه محدود على فئة معينة وعدم دخول جميع الاعاب في الرياضة الجامعية ومنها رياضة المبارزة وعدم توفر اماكن خاصة بالطالبات لممارسة الانشطة الرياضية في الكلية والجامعة من قاعات نموذجية وقلة الكادر النسوي التدريبي هذا فضلا عن اسباب اخرى منها عدم موافقة الاهل على ممارسة الانشطة الرياضية في الجامعة ونظرت المجتمع والعادات والتقاليد للطالبة التي تمارس الانشطة الرياضية والسبب الرئيسي حسب النتائج للبحث في الجدول (3) هو عدم وجود الوقت الكافي لممارسة الانشطة الرياضية خلال اوقات الدوام الرسمي وكثرة المحاضرات النظرية خلال اليوم الدراسي جميع هذه اسباب ادت الى ضعف ميول واتجاهات نحو ممارسة رياضة المبارزة.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

- 1- ان طالبات جامعة بابل في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لديهن اتجاه مقبول نحو ممارسة رياضة المبارزة.
- 2- تقارب طالبات المراحل الاربعة في الكلية الرياضية في اتجاهاتهن في ممارسة لعبة المبارزة بعد التعرف عليها في المرحلة الاولى وعدم وجود أي فروقات بينهن بالمقياس.
- 3- ان اغلب طالبات يرغبن بالإضافة مدة ساعة واحدة يوميا على الاقل في قاعات خاصة يمارسن الالعاب التي يميلون اليها.
- 4- اهم سبب لابتعاد الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي في الكلية والجامعة كان (عدم توفر الوقت الكافي للممارسة لكثرة المحاضرات) ويله ايضا سبب (عدم توفر الاماكن الخاصة لممارسة الطالبات للنشاط الرياضي).

2- التوصيات:

- 1- الاعتماد عند مقياس مفنن في تقويم ميول واتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية جامعة بابل بشكل دوري على فترات محددة للتعرف على مدى تقدم ميول الطالبات نحو ممارسة رياضة المبارزة والنشاط الرياضي لديهن.
- 2- اعلام وارسال نتائج البحث الى الكلية والفرع المختص ورئيسة الجامعة وزارة التعليم العالي (لجنة اعداد المناهج) من اجل اطلاعهم على النتائج واتخاذ ما يلزم.
- 3- اعلام قسم الانشطة الرياضية والفنية الطلابية في الجامعة الى ضرورة تنظيم بطولات خاصة بالطالبات بجميع الفعاليات الفردية والفرقية وبالخصوص رياضة المبارزة من اجل تعزيز الاتجاهات لدى الطالبات في الكلية الرياضية واكتشاف المواهب النسائية في الرياضة لكي تخدم الحركة الرياضية النسوية في العراق والمشاركات في المحافل المحلية والدولية.

المصادر

- شبكة الانترنت الدولية.
- ابو علام (واخرون): الفرق الفردية وتطبيقاتها التربوية، ط2، دار القلم، الكويت ،1989.
- بلوم، واخرون: تقييم تعلم الطالب التجمعي والتكتوني، ترجمة: محمد امين المفتى واخرون، مطابع المكتب المصري الحديث القاهرة، مصر ،1983.
- عبد الحميد واخرون: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر ،1973.
- رودني: اساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم، ترجمة: محمد سعيد صبار واخرون، دار الامل، الاردن، 1985.
- الزويسي، عبد الجليل ابراهيم واخرون: الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، 1981.

ملحق (1) المقاييس بصيغته النهائية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

عزيزي الطالبة

تحية طيبة ...

يروم الباحثان لا جراء بحثها الموسوم (میول ممارسة رياضة المبارزة لدى طالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل) يرجى منك ان تقرئي كل عبارة بدقة وعناية ليتضح مضمونها جيدا قبل الإجابة عنها واختيار بديل واحد لكل عبارة وان تكون الإجابة عن جميع عبارات المقاييس ولا يجوز ترك عبارة من دون اجابة ولا تتوقف كثيرا عند الإجابة عن عبارات المقاييس. ابدئي بالإجابة بعد ان تقرئي العبارة بدقة ثم ضعي امام كل فقرة علامة (صح) في أسفل البديل الذي تختاريه كما في المثال ادناه علما ان اجابتك لن يطلع عليها أحد سوى الباحثان ولا تستخدم الا لأغراض البحث العلمي فقط.

اسم الطالبة:

الكلية:

المرحلة:

التوقيع:

ت	الفرات	موافقة بدرجة كبيرة	موافقة	محايدة	غير موافقة بدرجة كبيرة
1	أحب رياضة المبارزة وارغب بممارستها دائمًا في المكان المخصص لها وبالزي الرياضي المنظم				
2	اغنى من ممارسة رياضة المبارزة من الاصابات التي قد تلحق بي				
3	إذا طلب مني الاختيار فإنني أفضل ممارسة اللعبة في الجامعة وبصورة مستمرة أسبوعيا				
4	ارغب في المشاركة في الاندية والمنتخبات الرياضية الخاصة بالنشاط النسوي في الفعاليات الرياضية المختلفة ومنها المبارزة				
5	اري ان رياضة المبارزة لها اشخاص متخصصون لممارستهم وليس للجميع القدرة عليها				
6	اري انه من الضروري جدا اضافة لعبة المبارزة في بطولات الجامعية				
7	أشعر بسعادة غامرة اثناء ممارستي لعب المبارزة مع زميلاتي				
8	اعتبـر الممارسة رياضة المبارزة في الجامـعة هي أحد اهم الوسائل للاسترخـاء وتصفـية الذهـن				
9	أفرغ طاقتـي المـكونـة وإمكـانيـاتـي الدـاخـلـية من خـلالـ المـشارـكةـ فـي لـعـبـ المـبارـزةـ				
10	أفضلـ المـشارـكةـ فـيـ الانـشـطةـ الـرـياـضـيـةـ الـتـيـ تـنـميـ الصـحـةـ وـالـلـيـاقـةـ الـبـدـنـيـةـ الـعـامـةـ الضـرـورـيـةـ لـكـلـ اـنـسـانـ وأـفـضـلـ مـارـسـةـ الـاـنـشـطـةـ الـرـياـضـيـةـ فـيـ الـمنـزـلـ عـلـىـ مـارـسـتـهـ فـيـ الجـامـعـةـ				

					اكتسب صداقات وعلاقات جادة خلال ممارستي للعبة المبارزة في الكلية والجامعة	11
					الأنشطة الرياضية البدنية ولعبة المبارزة ليست ذات اهمية لطالبات الكلية والجامعة	12
					اهم ما يعجبني في درس التربية الرياضية هو التركيز على جمال الحركات الرياضية بالخصوص المبارزة	13
					التربية البدنية والرياضة تزيد الاحترام المتبادل بين الطالبات	14
					التربية البدنية والرياضة تبني الثقة بالنفس وحب العمل الجماعي	15
					تساعد التربية البدنية على تحسين سلوكيات الطالبة في الكلية والجامعية	16
					تعمل التربية الرياضة على تنمية الصفات البدنية والخلقية الجيدة للطالبات	17
					تبني التربية الرياضة المهارات العقلية والذكاء للطالبة الجامعية فيما يخدم الدراسة النظرية	18
					تنمي الرياضة لدى الطالبات التعاون الجاد والتفاهم	19
					تهتم التربية الرياضة ببناء العضلات للجسم دون الاهتمام ببقية الجسم	20
					الرياضة بصورةه عامة ليست ذات اهمية في حياتنا اليومية	21
					الرياضة تجعل اجسامنا أجمل وحركاتها ارشق وقوامنا معتدل أكثر	22

					سبب ابعادي عن التربية الرياضة هو عدم اعتمادها على الاسس العلمية الصحيحة	23
					سبب عدم مشاركتي في النشاط البدني هو عدم وجود درس تربية رياضة	24
					العلاقات الاجتماعية التي ستنتمي في ممارسة النشاط الرياضي هي سبب اشتراكك في الرياضة	25
					العلاقات الاجتماعية الواسعة هي سبب ممارستي للأنشطة الرياضية	26
					عند ممارستي للأنشطة الرياضية اهتم بالفوز ولا شيء غيرها	27
					اجواء الجامعية الجماعية والطالبات النشطات الرياضية هو سبب لعدم ممارستي الرياضة	28
					لا أحب فكرت ممارسة الرياضة في الجامعة مضيعة للوقت والجهد	29
					لا أجيد ممارسة الأنشطة الرياضية التي أصبحت أكثر خطورة واحتمالية حدوث الإصابات	30
					لا ارى انه من الضروري اضافة درس تعليم رياضي منهجي اجباري	31
					لا تأخذ في الاعتبار ان ممارسة الرياضة هي وسيلة مهمة من وسائل النقل الترفيهي في الكلية	32
					المبارزة لا تجعلني اشعر بالسعادة	33
					ممارسة المبارزة اثارها الصحية والاجتماعية تؤثر في حركة الطالبة	34
					الأنشطة الرياضية التي تتطلب في ادائها الى جمال وفن ورشاقة اعطيها الكثير من وقتي واهتماماتي	35
					ليس بأمكانني ان امارس اي نشاط رياضي في المنزل او في الجامعة	36

					لست قادرة على ممارسة النشاط الرياضي باعتباره لا يراعي حالي الصحية	37
					ممارسة الانشطة الرياضية والألعاب تجعلني سعيد دائما	38
					ممارسة التربية الرياضة ضياع الوقت وبالتالي الهروب في الموارد اللاحقة للكليّة	39
					امارس التمارين الرياضية الصغيرة ذات التنوع البيولوجي بالنسبة لي	40
					ممارسة الرياضة بانتظام تتبع للطالبة الجامعية الاسترخاء من ضغوط الدوام والمحاضرات النظرية	41
					الممارسة الرياضية المنتظمة تقتل السلوك العدواني لدى الطالبة الجامعية في الكلية	42
					الممارسة الرياضية تجعلني اصاب بالتوتر والتعصب والانفعالات النفسية الزائدة	43
					من الواجب تخصيص وقت لممارسة النشاط الرياضي في الجامعة اسبوعيا وبشكل منتظم	44
					يجب ان يشتمل النشاط الرياضي على واجبات سهلة تشمل جميع الطالبات وبدون استثناء	45
					يعجّبني ممارسة الانشطة الرياضية الجماعية التي تشتراك فيها عدد كبير من الطالبات	46