



## Tendencies to practice fencing among female students of physical education and sports science at the University of Babylon

Afia Hussein Mazhar<sup>\*1</sup> , Prof. Dr. Issam Taleb Abbas<sup>2</sup> 

<sup>1,2</sup> University of Babylon, College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

\*Corresponding author: [Afyaa251186@gmail.com](mailto:Afyaa251186@gmail.com)

Received: 14-08-2025

Publication: 28-10-2025

### Abstract

To know the lack of practice of fencing in the colleges of physical education and their lack of inclination towards this sport, especially the College of Physical Education, University of Babylon, which led to entering into the study of this problem and in order to know the reasons, it is necessary to conduct a study or research aimed at preparing a scale of trends of inclinations of female students of the College of Physical Education in practicing the sport of fencing. To identify the level of some female students on the scale of attitudes toward practicing fencing. It is assumed that there are no statistically significant differences among female college students at the four levels in their attitudes toward fencing. A descriptive approach was implemented using the survey method to suit the nature of the research. The research sample included (200) who were distributed to the sample of preparation, application, and exploratory experiment. The researchers followed the correct steps in preparing the scales to extract the scientific foundations of validity and reliability of the scale, then applying the scale to the application sample and obtaining the results after statistical processing. The researchers also concluded that female students at the University of Babylon's College of Physical Education and Sports Sciences have an acceptable attitude toward practicing fencing. The researchers concluded that female students at the college across the four levels were similar in their attitudes toward practicing fencing, with no differences between them on the scale.

**Keywords:** Practice Interests, Fencing, Female Students.



## ميول ممارسة رياضة المبارزة لدى طالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل

افياء حسين مزهر ، أ.د. عصام طالب عباس

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Afyaa251186@gmail.com

تاريخ نشر البحث 2025/10/28

تاريخ استلام البحث 2025/8/14

### الملخص

لمعرفة قلة ممارسة رياضة المبارزة في كليات التربية الرياضية وعدم ميولهن لهذه الرياضة وبالأخص كلية التربية الرياضية جامعة بابل مما ادى للولوج في دراسة هذه المشكلة ومن اجل معرفة الاسباب لابد من عمل دراسة او بحث يهدف الى اعداد مقياس اتجاهات ميول طالبات كلية التربية الرياضية في ممارسة رياضة المبارزة. والتعرف على مستوى بعض طالبات في مقياس الاتجاهات نحو ممارسة رياضة المبارزة. وتقتض: في عدم وجود فروقات ذات دلالة احصائية بين طالبات الكلية المراحل الاربعة في الاتجاهات نحو رياضة المبارزة. كما تم تنفيذ منهجا وصفيا بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة البحث واشتملت عينة البحث على (200) تم توزيعهم على عينة الاعداد والتطبيق والتجربة الاستطلاعية وقام الباحثان باتباع الخطوات الصحيحة في اعداد المقاييس لاستخراج الاسس العلمية من صدق وثبات للمقياس ثم تطبيق المقياس على عينة التطبيق واستحصل النتائج بعد المعالجة الاحصائية. كما استنتج الباحثان: ان الطالبات في جامعة بابل في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لديهن اتجاه مقبول نحو ممارسة رياضة المبارزة. واستنتج الباحثان في تقارب طالبات الكلية في المراحل الاربعة في اتجاهاتهن نحو ممارسة لرياضة المبارزة وعدم وجود فروقات بينهن في المقياس.

الكلمات المفتاحية: ميول ممارسة، رياضة المبارزة، طالبات

## 1-المقدمة:

يعد المجتمع الرياضي هو مجتمع ذات ميول واتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في جميع فروع وألعابه الرياضية وهذا كله يعتمد على البيئة الاجتماعية وثقافة المجتمع تجاه ممارسة اي نشاط رياضي وكلية التربية الرياضية واحد من هذا المجتمع الرياضي وتعتبر ايضا محددات موجودة ضابطة منتظمة للسلوك الاجتماعي ومن خلال الممارسة الفعلية في تلك الانشطة فالاتجاه النفسي نحو اي فعالية في الحياة يعتبر من العوامل المهمة التي تؤثر في اختيار الفرد لتلك الفعالية والتفاعل معها او تجنبها ويعج رأي الطالبات واتجاهاتهم نحو ممارسة النشاط الرياضي بمثابة دافع للإنجاز لديهم ويؤثر لنا ما يستطيع انجازه في هذا المجال فالاتجاه النفسي نحو فعالية معينة هو عامل مهم في تحديد سلوك الفرد في ما تحض تلك الفعالية (8-124).

كما تساهم الاتجاهات بدور فعال في تطور وتقدم الانشطة الرياضية بالخصوص رياضة المبارزة اذا ما عززت بشكل ايجابي عن طريق معالجة الاتجاهات السلبية لدى المجتمع وخاصة لدى طالبات عن طريق معارف تعالج الجوانب المختلفة والتعريف بقيمة واهمية رياضة المبارزة في المجتمع المبحوث وتوجيه الأنظار الى ان لممارسة تلك اللعبة الجميلة رياضة المبارزة لها فوائد عديدة جسمية ونفسية وعقلية كونها جزء من حياتنا اذ تكمن اهمية البحث الحالي في التعرف على اتجاهات ميول الطالبات لممارسة رياضة المبارزة في جميع اسلحتها فضلا عن التعرف على اهم اسباب ابتعاد الطالبات عن ممارسة تلك الرياضة .

وممارسة المرأة للرياضة لاسيما في مجتمعنا في محافظة بابل وبالخصوص جامعة بابل وكذلك من خلال ملاحظة الباحثان ان اغلب الانشطة الرياضية او بالأحرى كل الانشطة الرياضية والبطولات والمهرجانات الاتي تقيمها قسم الانشطة الطلابية او الكلية الرياضية في جامعة بابل في كل عام مقتصرة على الطلاب الذكور وعدد قليل جدا من الطالبات يتم مشاركة الطالبات تعود لا سباب اجتماعية ( مجتمعية) في الاشتراك رغم توفر المستلزمات الرياضية في القاعات المغلقة والتجهيزات الخاصة بالطالبات والتي يمكن استخدامها من قبلهن لمزاولة النشاط الرياضي والبدني المحببة لديهن رغم توفر المدربات في الجامعة التابعة الى قسم الانشطة الطلابية ومن هذا تجسدت مشكلة البحث لدى الباحثان في معرفة مستوى اتجاهات الطالبات في جامعة بابل في كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة في ممارسة رياضة المبارزة داخل وخارج الجامعة كذلك ماهية اسباب ابتعاد الطالبات عن ذلك النشاط الرياضي لتلك اللعبة التي لها كثير من المميزات فضلا عن معرفة مدى قبول الطالبات والتعرف على جميع الفعاليات الرياضية عند قبولهن في الكلية .

## ويهدف البحث الى:

- 1- اعداد مقياس اتجاهات ميول طالبات كلية التربية الرياضية في ممارسة رياضة المبارزة.
- 2- التعرف على مستوى بعض طالبات في مقياس الاتجاهات نحو ممارسة رياضة المبارزة
- 3- التعرف على الفروقات في الاتجاهات نحو رياضة المبارزة بين المراحل الاربعة في كلية التربية الرياضية جامعة بابل.

## 2- اجراءات البحث:

**1-2 منهج البحث:** استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوبين المسحي والمقارنة لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

### 2-2 مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات كلية التربية الرياضية جامعة بابل للعام الدراسي (2024-2025) والمستمرات بالدوام الرسمي والبالغ عددهن (130) طالبة يمثلون اربع مراحل للكلية (الاولى - الثانية - الثالثة - الرابعة) .

#### - عينة الاعداد:

بلغت (130) طالبة من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل (مجتمع البحث) تم اختيارهن بالاسلوب الحصر الشامل المتكون من اربع مراحل دراسية وبنسبة مقدارها (100%)

#### - عينة التطبيق:

بلغت العينة (130) طالبة تم اختيارهن بالاسلوب الحصر الشامل من اربع مراحل وهي (الاولى والثانية والثالثة والرابعة)

#### - عينة التجربة الاستطلاعية:

بلغت (20) طالبة من خارج عينة التطبيق من كلية التربية.

## 2-3 خطوات اعداد المقياس:

### 2-3-1 اعداد فقرات المقياس:

من خلال الاطلاع على خطوات البحث العلمي والاطار النظري لموضوع الاتجاهات في علم النفس ومراجعة الاتجاهات لكينون والذي قام بتعريبه (1998-10) وكذلك بالاعتماد على خبرة الباحثان تمت صياغة فقرات مقياس اتجاهات الطالبات جامعة بابل نحو ممارسة رياضة المبارزة وكما موضح ادنى.

### 2-3-2 تحديد اسلوب صياغة الفقرات :

اعتمدت الباحثان على اسلوب ليكرت المطور في صياغة الفقرات وهو شبيهة باسلوب الاختيار من متعدد اذ يقدم للمستجيب فقرات ويطلب منه تحديد اجابته باختيار بديل من بين عدت بدائل لها اوزان مختلفة كما روعيه في صياغة الفقرات ما يأتي

- ان لاتكون الفقرات طويلة.

- ان العبارة قابلة لتفسير واحد .

- تكون العبارة بصيغة المتكلم.

- ان تكون واضحة ومفهومة المعنى والهدف.

ومن خلال ماورد اعلاه من تحديد اسلوب صياغة الفقرات قام الباحثان بصياغة فقرات المقياس الاول اذ تمت صياغت (52) فقرة تقيس اتجاهات طالبات جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة رياضة المبارزة وتم عرضة على عدد من الخبراء ملحق (1)

### 2-3-3 المعاملات العلمية لفقرات المقياس

#### 2-3-3-1 صدق الفقرات

#### 2-3-3-1-1 الصدق الظاهري:

لمعرفة صدق الفقرات تم عرض المقياس بشكله الاول على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في علوم التربية الرياضية لمعرفة ارائهم حول صلاحية الفقرات مقياس الاتجاهات بعض طالبات كلية التربية الرياضية في قدرة الفقرات على قياس ماوضع لقياسة وزيادة او حذف فقرات او تغير وتعديل لبعض فقرات المقياس وذلك من خلال وضع علامة (صح) امام كل فقرة وتحت البديل المناسب (تصلح - لاتصلح- تصلح بعد التعديل) وبعد جمع الاستمارات تم استخراج الصدق الظاهري (الخبراء) للمقياس من خلال ايجاد النسبة المئوية حول اتفاق المحكمين (الخبراء) حول فقرات المقياس تم الاعتماد على نسبة اتفاق (75%) فما فوق لغرض ابقاء الفقرة بالمقياس اذ يشير بلوم واخرون (1983-126) الى انه يمكن الاعتماد على موافقة اراء المحكمين بنسبة (75%) في مثل هذا النوع من الصدق وبموجب الاجراء الاحصائي تم تعديل بعض الفقرات حسب اراء الخبراء وكذلك تم تحديد الفقرات السلبية والايجابية وبهذا الاجراء اصبح المقياس يتألف من (46) فقرة تم الاعتماد عليها.

## 2-3-3-2 ثبات المقياس:

لأجل إيجاد معامل الثبات للمقياس اعتمد طريقة التجزئة النصفية تطبيق المقياس على عينة مكونة من عشرين طالبة من طالبات الرياضية من خارج عينة الاعداد والتطبيق وباستخراج معامل الارتباط البسيط لبيرسون لاستخراج قيمة معامل الثبات والتي تعد ثبات نصف الاختبار والذي بلغ (0.90) وبعد معالجة قيمة معامل الارتباط البسيط من خلال استخدام معاملة سبيرمان - براون لاستخراج معامل الثبات الكلي والذي يبلغ (0.92) وهو معامل ثبات جيد بالنسبة لبحوث التربية والنفسية ويعد مقبولا وجاهزا للتطبيق النهائي .

## 2-3-4 التجربة الاستطلاعية للمقياس:

اجرى تطبيق استطلاعي على عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (20) طالبة من طالبات كلية التربية (من خارج عينة الاعداد والتطبيق) وذلك للكشف عن:

- مدى وضوح الفقرات للطالبات، الاجابة عن الاستفسارات والتساؤلات ان وجدت واحتساب زمن الاجابة الذي تستغرقه الطالبة في الاجابة عن فقرات المقياس، اعداد الصورة النهائية للفقرات قبل القيام بتحليلها احصائيا. وقد اظهرت نتيجة التجربة الاستطلاعية انه لا يوجد أي عدم فهم او استفسار حول فقرات المقياس وقد بلغ معدل الوقت المحدد (20-30) دقيقة للاجابة عن فقرات المقياس.

## 2-3-5 التطبيق النهائي للمقياس:

نفذ التطبيق النهائي للمقياس على مرحلتين وهما المرحلة الاولى وهي مرحلة توزيع المقياس على عينة الاعداد بواقع (46 فقرة) والتي امتدت للفترة من (2024/10/17 ولغاية 2024/10/28) على افراد عينة الاعداد والبالغ عددهم (200) طالبة المرحلة الثانية في كلية التربية الاساسية وهي مرحلة التوزيع المقياس على عينة التطبيق (46 فقرة والتي امتدت للفترة من 2024/11/6\_ ولغاية 2024/11/17) على عينة التطبيق البالغة (130) طالبة

## 2-3-6 تصحيح المقياس بصورته النهائية:

يتكون المقياس بصورته النهائية (ملحق 2) من (46 فقرة) منها (31 فقرة ايجابية) ذات التسلسلات 1-3-4-6-7-8-9-10-12-14-15-16-17-18-19-20-21-22-24-27-29-30-39-40-44-46) و(21 فقرة سلبية) وهي الفقرات ذات التسلسلات (2-5-11-13-23-25-26-28-31-32-33-34-35-36-37-38-41-42-43-45) في المقياس النهائي ملحق (2) وتكون الاجابة عليها وفق خمسة بدائل هي ( موافقة بدرجة كبيرة - موافقة - محايدة - غير موافقة - غير موافقة بدرجة كبيرة) وتعطى اوزان الدرجات (1-2-3-4-5) على التوالي للفقرات الايجابية وبالعكس بالنسبة للفقرات السلبية وبذلك تنحصر القيمة النهائية للمقياس بين (46-230) درجة

## 2-4 الوسائل الاحصائية: تم استخدام البرنامج الاحصائي (spss) لمعالجة البيانات احصائيا

**3-1 عرض النتائج ومناقشتها:**

بعد قيام الباحثان بالتأكد من صلاحية المقياس وإيجاد المعاملات العلمية الخاصة به وبذلك أصبح المقياس جاهزا للتطبيق على عينة البحث.

جدول (1) يبين القيم الاحصائية لمقياس ميول واتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية جامعة بابل نحو ممارسة رياضة المبارزة

العينة	س-	ع	المنوال	الالتواء	الاختلاف	المتوسط الفرضي
م الاولى	171.3	24.11	172	0.03	13.09%	157
م الثانية	177	20.13	176	0.02	14.5%	157
م الثالثة	175	20.19	177	0.016	12.1%	157
م الرابعة	160.4	24.9	176	0.01	14.1%	157

بعد ذلك من اجل تحقيق هدف الثاني قام الباحثان البحث في ايجاد الفروقات في الاتجاهات نحو ميول ممارسة رياضة المبارزة.

جدول (2) يبين الفروقات الاحصائية في ميول نحو ممارسة رياضة المبارزة

العينة	العدد	س-	ع	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية
م الاولى	52	171.3	24.12	1.64	1.98
م الثانية	45	177	21.2		
م الثالثة	13	75	21.14		
م الرابعة	25	160.4	25.2		

قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (128) ومستوى الخطأ (0.05) تساوي (1.98)

اذ تبين من الجدول (2) عدم وجود فروقات ذات دلالة احصائية بين طالبات الكلية المراحل الاربعة للتربية الرياضية في جامعة بابل في اتجاهاتهن نحو ممارسة رياضة المبارزة اذ بلغت قيمة t المحسوبة (1.64) وهي أصغر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (128) ومستوى معنوي (0.05) والبالغة (1.98) وبذلك يتحقق الهدف الثاني للبحث وكذلك التحقق من فرض البحث.

ومن اجل التعرف على اهم اسباب ابتعاد الطالبات عن ممارسة رياضة المبارزة في الكلية الرياضية وبعد تحليل اجابات الطالبات تم التعرف على اهم الاسباب وكما مبين في جدول (3)

جدول (3) يبين النسب المئوية لاهم اسباب ابتعاد الطالبات عن ممارسة رياضة المبارزة في

#### كلية التربية الرياضية

ت	السبب	العدد	النسبة المئوية
1	عدم توفر الوقت الكافي للممارسة لكثرت المحاضرات	197	39.4%
2	عدم توفر الاماكن الخاصة لممارسة الطالبات للنشاط الرياضي	100	20%
3	عدم تقبل المجتمع للرياضة النسوية	66	13.2%
4	عدم وجود الرغبة الفعلية للممارسة الانشطة الرياضية	44	8.8%
5	عدم موافقة الاهل لممارسة الانشطة الرياضية للعبة المبارزة	38	7.6%
6	عدم وجود اكتشاف للمواهب النسائية الرياضية في الجامعة	35	7%
7	عدم وجود نشاطات رياضية للمبارزة خاصة بالطالبات في الجامعة	20	4%
	المجموع الكلي	500	100%

يتبين من الجدول (3) ان اهم سبب من اسباب الابتعاد الطالبات عن ممارسة رياضة المبارزة في الكلية يعود هو لعدم توفر الوقت الكافي لممارسة النشاط الرياضي للتدريب واللعب في المبارزة بسبب كثرت المحاضرات النظرية وزخمها على الطالبة في الكلية الى ساعات متأخرة من اليوم الدراسي وكذلك عدم وجود أي منفذ ترفيهي للطالبة وعد وجود اوقات للاستراحة بين المحاضرات النظرية والعملية اذ حصل هذا السبب على (197) تكرار من قبل الطالبات وبنسبة مئوية قدرها (39.4%) من مجموع طالبات البحث الكلي وكان السبب الثاني في الاهمية وعدد التكرارات لابتعاد الطالبات عن الانشطة الرياضية في الجامعة وعدم توفر الاماكن والقاعات الرياضية المغلقة الخاصة بالنشاطات النسوية في الجامعة اذ حصل على 100 تكرار وبنسبة مئوية (20%) وتلاه سبب عدم تقبل المجتمع وللعادات والتقاليد في محافظة بابل

ب (66) تكرار وبنسبة 13.2% ومن ثمة سبب عدم وجود الرغبة الفعلية لدى لطالبات ب (44) تكرار وبنسبة 8.8% وفي المركز الخامس جاء سبب عدم موافقة وتشجيع الالهل في البيت نحو ممارسة الرياضة واللعب بالنسبة للطالبة وبع تكرارات (37) تكرار وبنسبة 7.6% وبعده سبب عدم وجود اكتشاف للمواهب الرياضية النسوية في الجامعة بطريقة علمية صحيحة اذ حصل على (35) تكرار وبنسبة 7% وفي المركز الاخير جاء سبب عدم وجود نشاطات رياضية جامعية خاصة بالطالبات تقوم بتنظيمها قسم النشاطات الطلابية الرياضية والفنية في الجامعة وقلة الاهتمام بنشاطات الاناث في الجامعة اذ حصل على (20) تكرار ونسبة 4 % فقط وبهذا يتحقق هدف البحث.

### 3-2 مناقشة النتائج:

توضح الجداول (1-2-3) تم التعرف على مستوى الطالبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل في ميول اتجاهاتهن نحو رياضة المبارزة اذ وقع اغلب الطالبات في المستوى المعياري (مقبول) وكذلك تبين عدم وجود فروقات ذات دلالة احصائية بين طالبات المراحل الاربعة في كلية الرياضية في الاتجاه نحو ممارسة رياضة المبارزة ويعزو الباحثان ظهور هذه النتائج الى ضعف اتجاه نحو الرياضة في الكلية والجامعة والذي تكون لدى طالبات الكلية بسبب عدم توفر الدعم المادي والمعنوي وازدحام الوقت في المحاضرات العملية والنظرية للأداء الواجب العلمي لنيل درجات النجاح لكل مرحلة من مراحل الكلية وكذلك عدم توفر الوقت بعد الدراسة لان اغلب الطالبات يرومون الذهاب الى المنازل لخوف عوائلهم عليهم لان البيئة الاجتماعية هي توجب هذا وهذا حق مشروع لكل العوائل العراقية وبالخصوص المجتمع البابلي من ذو سنوات الدراسة الاولى بسبب وجود نشاطات رياضية خاصة بالطالبات في الجامعة لكنه محدود على فئة معينة وعدم دخول جميع الالعاب في الرياضة الجامعية ومنها رياضة المبارزة وعدم توفر اماكن خاصة بالطالبات لممارسة الانشطة الرياضية في الكلية والجامعة من قاعات نموذجية وقلة الكادر النسوي التدريبي هذا فضلا عن اسباب اخرى منها عدم موافقة الاهل على ممارسة الانشطة الرياضية في الجامعة ونظرت المجتمع والعادات والتقاليد للطالبة التي تمارس الانشطة الرياضية والسبب الرئيسي حسب النتائج للبحث في الجدول (3) هو عدم وجود الوقت الكافي لممارسة الانشطة الرياضية خلال اوقات الدوام الرسمي وكثرت المحاضرات النظرية خلال اليوم الدراسي جميع هذه اسباب ادت الى ضعف ميول واتجاهات نحو ممارسة رياضة المبارزة.

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات:

- 1- ان طالبات جامعة بابل في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لديهن اتجاه مقبول نحو ممارسة رياضة المبارزة.
- 2- تقارب طالبات المراحل الاربعة في الكلية الرياضية في اتجاهاتهن في ممارسة لعبة المبارزة بعد التعرف عليها في المرحلة الاولى وعدم وجود أي فروقات بينهن بالمقياس.
- 3- ان اغلب طالبات يرغبن بإضافة مدة ساعة واحدة يوميا على الاقل في قاعات خاصة يمارسن الالعاب التي يميلون اليها.
- 4- اهم سبب لابتعاد الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي في الكلية والجامعة كان (عدم توفر الوقت الكافي للممارسة لكثرت المحاضرات) ويليها ايضا سبب (عدم توفر الاماكن الخاصة لممارسة الطالبات للنشاط الرياضي).

##### 4-2 التوصيات:

- 1- الاعتماد عند مقياس مقنن في تقويم ميول واتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية جامعة بابل بشكل دوري على فترات محددة للتعرف على مدى تقدم ميول الطالبات نحو ممارسة رياضة المبارزة والنشاط الرياضي لديهن.
- 2- اعلام وارسال نتائج البحث الى الكلية والفرع المختص ورئاسة الجامعة ووزارة التعليم العالي (لجنة اعداد المناهج) من اجل اطلاعهم على النتائج واتخاذ ما يلزم.
- 3- اعلام قسم الانشطة الرياضية والفنية الطلابية في الجامعة الى ضرورة تنظيم بطولات خاصة بالطالبات بجميع الفعاليات الفردية والفرقية وبالخصوص رياضة المبارزة من اجل تعزيز الاتجاهات لدى الطالبات في الكلية الرياضية واكتشاف المواهب النسائية في الرياضة لكي تخدم الحركة الرياضية النسوية في العراق والمشاركات في المحافل المحلية والدولية.

## المصادر

- شبكة الانترنت الدولية.
- ابو علام (واخرون): الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية، ط2، دار القلم، الكويت، 1989.
- بلوم، واخرون: تقيم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد امين المفتي واخرون، مطابع المكتب المصري الحديث القاهرة، مصر، 1983.
- عبد الحميد واخرون: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر، 1973.
- رودني: اساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم، ترجمة: محمد سعيد صبار واخرون، دار الامل، الاردن، 1985.
- الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم واخرون: الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، 1981.

## ملحق (1) المقياس بصيغته النهائية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

عزيزتي الطالبة

تحية طيبة ...

يروم الباحثان لا جراء بحثها الموسوم (ميلول ممارسة رياضة المبارزة لدى طالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل) يرجى منك ان تقرئي كل عبارة بدقة وعناية ليتضح مضمونها جيدا قبل الإجابة عنها واختيار بديل واحد لكل عبارة وان تكون الاجابة عن جميع عبارات المقياس ولا يجوز ترك عبارة من دون اجابة ولا تتوقفي كثيرا عند الاجابة عن عبارات المقياس. ابدئي بالإجابة بعد ان تقرئي العبارة بدقة ثم ضعي امام كل فقرة علامة (صح) في أسفل البديل الذي تختاريه كما في المثال ادناه علما ان اجابتك لن يطلع عليها أحد سوى الباحثان ولا تستخدم الا لأغراض البحث العلمي فقط.

اسم الطالبة:

الكلية:

المرحلة:

التوقيع:

ت	الفقرات	موافقه بدرجة كبيرة	موافقه	محايدة	غير موافقة	غير موافقة بدرجة كبيرة
1	أحب رياضة المبارزة وارغب بممارستها دائما في المكان المخصص لها وبالزي الرياضي المنتظم					
2	اغشى من ممارسة رياضة المبارزة من الاصابات التي قد تلحق بي					
3	إذا طلب مني الاختيار فإنني أفضل ممارسة اللعبة في الجامعة وبصورة مستمرة اسبوعيا					
4	ارغب في المشاركة في الاندية والمنتخبات الرياضية الخاصة بالنشاط النسوي في الفعاليات الرياضية المختلفة ومنها المبارزة					
5	ارى ان رياضة المبارزة لها اشخاص متخصصون لممارستهم وليس للجميع القدرة عليها					
6	ارى انه من الضروري جدا اضافة لعبة المبارزة في بطولات الجامعة					
7	اشعر بسعادة غامرة اثناء ممارستي لعبة المبارزة مع زميلاتي					
8	اعتبر الممارسة رياضة المبارزة في الجامعة هي أحد اهم الوسائل للاسترخاء وتصفية الذهن					
9	أفرغ طاقتي المكونة وإمكانياتي الداخلية من خلال المشاركة في لعبة المبارزة					
10	أفضل المشاركة في الأنشطة الرياضية التي تنمي الصحة واللياقة البدنية العامة الضرورية لكل انسان وأفضل ممارسة الأنشطة الرياضية في المنزل على ممارستها في الجامعة					

					11	اكتسب صداقات وعلاقات جادة خلال ممارستي للعبة المبارزة في الكلية والجامعة
					12	الانشطة الرياضية البدنية ولعبة المبارزة ليست ذات اهمية لطالبات الكلية والجامعة
					13	اهم ما يعجبني في درس التربية الرياضة هو التركيز على جمال الحركات الرياضية بالخصوص المبارزة
					14	التربية البدنية والرياضة تزيد الاحترام المتبادل بين الطالبات
					15	التربية البدنية والرياضة تنمي الثقة بالنفس وحب العمل الجماعي
					16	تساعد التربية البدنية على تحسين سلوكيات الطالبة في الكلية والجامعية
					17	تعمل التربية الرياضة على تنمية الصفات البدنية والخلقية الجيدة للت طالبات
					18	تمي التربية الرياضة المهارات العقلية والذكاء للطالبة الجامعية فيما يخدم الدراسة النظرية
					19	تتمي الرياضة لدى الطالبات التعاون الجاد والتفاهم
					20	تهتم التربية الرياضة ببناء العضلات للجسم دون الاهتمام ببقية الجسم
					21	الرياضة بصورته عامة ليست ذات اهمية في حياتنا اليومية
					22	الرياضة تجعل اجسامنا أجمل وحركاتها ارشق وقوامنا معتدل أكثر

					23	سبب ابتعادي عن التربية الرياضية هو عدم اعتمادها على الاسس العلمية الصحيحة
					24	سبب عدم مشاركتي في النشاط البدني هو عدم وجود درس تربية رياضة
					25	العلاقات الاجتماعية التي تستمر في ممارسة النشاط الرياضي هي سبب اشتراكي في الرياضة
					26	العلاقات الاجتماعية الواسعة هي سبب ممارستي للأنشطة الرياضية
					27	عند ممارستي للأنشطة الرياضية اهتم بالفوز ولا شيء غيرها
					28	اجواء الجامعة الجماعية والطالبات النشاطات الرياضية هو سبب لعدم ممارستي الرياضة
					29	لا أحب فكرت ممارسة الرياضة في الجامعة مضيق للوقت والجهد
					30	لا اجيد ممارسة الانشطة الرياضية التي اصبحت أكثر خطورة واحتمالية حدوث الاصابات
					31	لا ارى انه من الضروري اضافة درس تعليم رياضي منهجي اجباري
					32	لا تأخذ في الاعتبار ان ممارسة الرياضة هي وسيلة مهمة من وسائل النقل الترفيهي في الكلية
					33	المبارزة لا تجعلني اشعر بالسعادة
					34	ممارسة المبارزة اثارها الصحية والاجتماعية تؤثر في حركة الطالبة
					35	الانشطة الرياضية التي تتطلب في ادائها الى جمال وفن ورشاقة اعطيها الكثير من وقتي واهتماماتي
					36	ليس بإمكانني ان امارس اي نشاط رياضي في المنزل اوفي الجامعة

					لست قادرة على ممارسة النشاط الرياضي باعتباره لا يراعي حالتي الصحية	37
					ممارسة الأنشطة الرياضية والالعاب تجعلني سعيد دائما	38
					ممارسة التربية الرياضية ضياع للوقت وبالتالي الهروب في المواد اللاحقة للكلية	39
					امارس التمارين الرياضية الصغيرة ذات التنوع البايولوجي بالنسبة لي	40
					ممارسة الرياضة بانتظام تتبع للطالبة الجامعية الاسترخاء من ضغوط الدوام والمحاضرات النظرية	41
					الممارسة الرياضية المنتظمة تقتل السلوك العدواني لدى الطالبة الجامعية في الكلية	42
					الممارسة الرياضية تجعلني اصاب بالتوتر والتعصب والانفعالات النفسية الزائدة	43
					من الواجب تخصيص وقت لممارسة النشاط الرياضي في الجامعة اسبوعيا وبشكل منتظم	44
					يجب ان يشتمل النشاط الرياضي على واجبات سهلة تشمل جميع الطالبات وبدون استثناء	45
					يعجبني ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية التي تشترك فيها عدد كبير من الطالبات	46