



الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنَّها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



نيوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ٢٠٢١/ ١٢/٢٨ والخاص بكتابنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦ والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر المولفظة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة. ... مع والفر التحدير

أ.م.د. هامين صالح حسن

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٤

نسقة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية / شعبة التوثيق والنشر والترجمة / مع الاوليات .
- المستشارة .

مهتد ابراهيم
١٠ / كانون الثاني

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعَدّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

الذكوان البصري



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ

العدد (١٦)

السنة الثالثة المجلد السابع

ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م
رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)
الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الزَّكَاةُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلى

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبرى الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شليبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدراسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الالكتروني

إيميل

offreserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

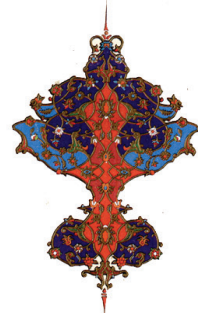
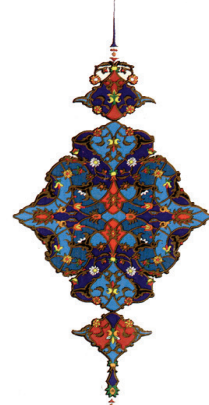
دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠ وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (offreserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .

مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةُ فِكْرِيَّةُ فَصْلِيَّةُ مُحْكَمَةٌ تَصَدُّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالْدِّرَاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ

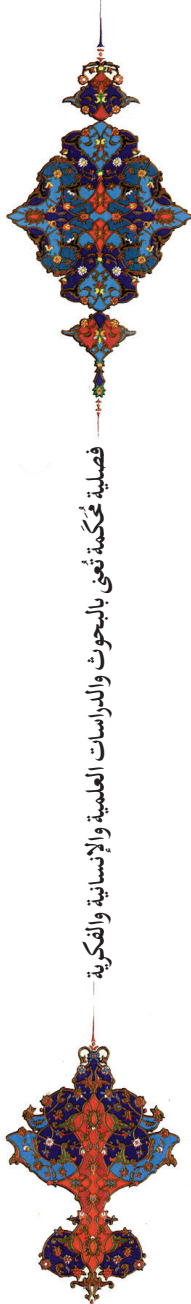
محتوى العدد (١٦) المجلد السابع

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	تمثيل الهوية والمأساة في الرواية العربية: قراءة في شخصيات عذراء سنجار	أثير شنشول ساهي حمود	٨
٢	دراسة مقارنة لأعراض التمر الرياضي لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الإمام جعفر الصادق (عليه السلام) فرع المشي	م.د.نورة خالد ابراهيم	٢٢
٣	الدويلات المستقلة في العصر العباسي الثاني (٢٣٢-٨٤٧م) / ٣٣٤هـ - ٩٤٦م	م. م. نصير شريف جاسم	٣٢
٤	تحولات الكتابة الصحفية في ظل الذكاء الاصطناعي التوليدي من الصحفي الإنسان إلى الشريك الخوارزمي	م.م. أناس هاشم عبد	٤٠
٥	أثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل طلاب الاول المتوسط بمادة الرياضيات وذكائهم المتبلور	م. م. جهاد ناصر حفاقي	٥٢
٦	الإشارات الكلامية في الحُكم العطائية لابن عطاء الله السكندري (أدله وجود الله مثالا)	م. م. رؤى عوض مشرف	٧٠
٧	تحليل محتوى كتاب رياضيات الصف السادس الابتدائي وفقاً لمهارات التفكير التنسيقي	م.م. ضمياء عباس منشد قاسم	٨٤
٨	نظرية اوزيل وتأثيراتها في تنمية المهارات الفنية لدى طلاب التربية الفنية (التخطيط والألوان إ نموذجاً)	م.م. علي حبيب عبوب	١٠٢
٩	اثر القصة التاريخية في تحصيل طلبة الجامعة في مادتي التاريخ واللغة الانكليزية	م.م. فرح عبد حسين م.م. عبد الجليل صالح احمد	١٢٨
١٠	الآية المباركة (تلك اذاً قسمةً ضيزى) ضيزى دراسة لغوية	م. م. مالك جواد جاسم	١٣٦
١١	الرقابة القضائية على مشروعية القرار الإداري	م. م. محمد عامر عيسى	١٥٤
١٢	المرأة الخليجية وصنع القرار السياسي: قراءة تاريخية في نماذج نسائية من «الإمارات وقطر»	م.م. مروه سلام مهدي	١٦٦
١٣	الجدور التاريخية لمؤسسة القضاء في العهدين (النبوي والراشدي)	م.م. نجلاء حمزة جعاطه	١٨٠
١٤	نظرية التلقي في شعر فاضل العزاوي قصائد(الأسفار) أنموذجاً	م. م. وجدان صبار مشجل	١٩٤
١٥	تأثير ثقافة ريادة الأعمال الاجتماعية على الابتكار في الجامعات الأهلية جامعة الكوت كلية الإدارة والاقتصاد أنموذجاً	م.م. اسامة حمدالله خديار م.م. ضياء منيع جوهر	٢٠٨
١٦	فاعلية الاسلوب التبادلي على تحسين المستوى البدني و المهاري لدى طالبات كلية التربية الأساسية في لعبة كرة القدم	م. م. سيف عماد محمود	٢٢٤
١٧	الازمة العراقية - الكويتية في العهد الجمهوري (١٩٥٨ - ١٩٦٨م) (دراسة اريخية)	م.م. ايلاف ثامر عبد الله	٢٣٦
١٨	المواجهة الاجتماعية وعلاقتها بالمقبولية لدى طلاب المرحلة الإعدادية	م.م. باسل شمخي جبر	٢٤٦
١٩	التطورات الأمنية بين العراق وسوريا بعد سقوط نظام بشار الأسد»دراسة في جغرافية السياسة»	م. د. جعفر صادق هادي	٢٧٢
٢٠	تيار العمالة الأموي خلال خلافة الإمام علي (عليه السلام)»دراسة تحليلية»	م. حارث جبار عبد	٢٩٤
٢١	أساليب تقديم الصورة الإشهارية، الأسلوب التقابلي اختباراً	م.م. رحيم جويد محمد أ.د. قصي إبراهيم نعمة	٣١٢
٢٢	الوعي الرقمي لدى طالبات كليات التربية	م.م. رسل محمد غايب	٣٢٤
٢٣	الأخطاء النحوية الشائعة في الكتابة الرقمية - منصات التواصل الاجتماعية -	م. م. نور إسماعيل ويس نجم	٣٣٨
٢٤	Exploring Iraqi English Teachers' Perceptions of Using Gemini AI Tool in Teaching Conversational Skills: A Survey-Based Study	Assit. Inst. Hiearn Abuid Alameer Radhi	٣٥٢
٢٥	Arthur Dreyfus, deb enquête journalistiqueà la création littéraire: besthétique du réel et lécritureChercheur:	Mohammed Ashour Prof. Assist. Farah Abdul Munem Fathi	٣٧٢



تحليل محتوى كتاب رياضيات الصف السادس
الابتدائي وفقاً لمهارات التفكير التنسيقي

م. م. ضمياء عباس منشد قاسم
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية



المستخلص:

هدف البحث الحالي الى تحليل محتوى كتاب رياضيات الصف السادس الابتدائي وفقاً لمهارات التحليل التنسيقي، وللتحقق من هدف البحث تم صياغة السؤال التالي :-

- ما مهارات التفكير التنسيقي في كتاب رياضيات الصف السادس الابتدائي؟
ولتحقيق هدف البحث اعتدت الباحثة منهج البحث الوصفي التحليلي، وحددت مجتمع البحث من كتاب رياضيات المقرر للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، وتكونت عينة البحث من مجتمع البحث نفسه.

اعدت الباحثة بطاقة تحليل محتوى وفقاً لمهارات التفكير التنسيقي اذ تضمنت (١٠) مهارات رئيسية و(٢١) مؤشر دال عليها، تم تحليل كتاب رياضيات الصف السادس الابتدائي وفقاً لمهارات التفكير التنسيقي، وتم عرض امودجا من عينة التحليل على عدد من المحكمين في طرائق تدريس الرياضيات لابتداء ارائهم حول صلاحية التحليل وللتأكد من ثبات التحليل استخدمت الباحثة طريقتين الأولى: الثبات عبر الزمن حيث تراوحت بين (٢٩,٦٥-٩٦,٧٨) والثانية بالاستعانة بمحللين اخرين حيث تراوحت بين (٨٩,٨٩-٩٠,٤٥) باستخدام معادلة هولستي وقد اسفرت نتائج البحث عن الآتي:

- كتاب رياضيات المقرر للصف السادس الابتدائي تضمن (٨٧٩) مهارة كانت النتيجة حصول الفصل الرابع على اعلى تكرار و (١٣٠) مهارة بنسبة (١٤,٧٨٪) ثم الفصل الخامس تضمن (١٢٨) مهارة ونسبة (١٤,٥٦٪) والفصل لثالث تضمن (١٠٤) مهارة بنسبة (١١,٨٣٪) والفصل لثامن تضمن (١٠٢) مهارة بنسبة (١١,٦٠٪) والفصل لتاسع تضمن (٩٥) مهارة بنسبة (١٠,٨٠٪) والفصل السادس تضمن (٩١) مهارة بنسبة (١٠,٣٥٪) والفصل الثاني تضمن (٨١) مهارة بنسبة (٩,٢١٪) والفصل السابع تضمن (٧٧) مهارة بنسبة (٨,٧٥٪) وأخيراً الفصل الاول تضمن (٧١) مهارة بنسبة (٨,٠٧٪)، وفي ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بضرورة الاهتمام بشكل كبير بمهارات التفكير التنسيقي في المرحلة الابتدائية بشكل عام والصف السادس الابتدائي بشكل خاص من قبل مؤلفي مناهج الرياضيات وتنوع الأنشطة التعليمية التي تؤدي الى غرس مفهوم مهارات التفكير لتنسيقي لدى التلاميذ.

ووضعت عدد من المقترحات تحليل كتب رياضيات المرحلة الابتدائية الدنيا (الصف الاول والثاني والثالث) الابتدائية والمرحلة الابتدائية العليا (الصف الرابع والخامس) وفق مهارات التفكير التنسيقي، وإقامة دورات تدريبية لمعلمي الرياضيات المرحلة الابتدائية وتعريفهم بمفهوم مهارات التفكير التنسيقي.

الكلمات المفتاحية: تحليل المحتوى، كتاب الرياضيات للصف السادس الابتدائي، التفكير التنسيقي

Abstract:

The current research aimed to analyze the content of the sixth-grade primary mathematics textbook according to coordination analysis skills. To verify this research objective, the following question was formulated:

- What are the coordination thinking skills in the sixth-grade primary mathematics textbook?

To achieve this research objective, the researcher adopted a descriptive analytical research method. The research population was determined from the mathematics textbook pre-

scribed for sixth-grade primary school for the academic year 2024–2025, and the research sample consisted of the same research population. The researcher prepared a content analysis card according to the coordination thinking skills, as it included (10) main skills and (21) indicators indicating them. The sixth grade primary mathematics book was analyzed according to the coordination thinking skills, and a model of the analysis sample was presented to a number of arbitrators in mathematics teaching methods to express their opinions about the validity of the analysis. To ensure the stability of the analysis, the researcher used two methods: the first: stability over time, which ranged between (29.65–96.78), and the second, with the help of other analysts, which ranged between (84.89–90.45) using the Holsti equation. The research results yielded the following:

– The mathematics book for the sixth grade primary included (879) skills, and the result was that the fourth chapter obtained the highest frequency and (130) skills at a rate of (14.78%). Then the fifth chapter included (128) skills and a rate of (14.56%). The third chapter included (104) skills at a rate of (11.83%). Chapter Eight included (102) skills, representing (11.60%), Chapter Nine included (95) skills, representing (10.80%), Chapter Six included (91) skills, representing (10.35%), Chapter Two included (81) skills, representing (9.21%), Chapter Seven included (77) skills, representing (8.75%), and finally, Chapter One included (71) skills, representing (8.07%). In light of the research results, the researcher recommends that mathematics curriculum authors should pay greater attention to coordinative thinking skills in the primary stage in general, and the sixth grade in particular, and diversify educational activities that lead to instilling the concept of coordinative thinking skills in students. A number of proposals were made to analyze mathematics books for the lower primary stage (first, second, and third grades) and the upper primary stage (fourth and fifth grades) according to coordinative thinking skills, and to hold training courses for primary mathematics teachers to introduce them to the concept of coordinative thinking skills.

Keywords: content analysis, sixth grade mathematics textbook, coordinative thinking

التعريف بالبحث:

مشكلة البحث:

ان التطور الذي حصل في المقررات الدراسية وخصوصاً مقرر الرياضيات وأساليب تدريسها مما يعطي



للمathematics نظرة حديثة تستند الى تعليم التلاميذ كيف يتعلمون الرياضيات اكثر من تعليمهم ماذا يتعلمون، وهذا الأسلوب الحديث يؤدي الى تنمية الفرد واكسابه مهارات التفكير السليم، وتعتبر مرحلة الابتدائية من المراحل التعليمية المهمة في بناء قدرات المتعلم على التفكير، وهذا يتطلب وضع استراتيجيات وطرق تدريس حديثة التي تجعل التلميذ مبدع وقادر على حل المشكلات (العبيبي وعباس، ٢٠١٧: ٤٥) ومن خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة في تحليل كتاب رياضيات الصف السادس الابتدائي منها دراسة (الدلفي، ٢٠٢٢) حول «تحليل محتوى كتاب الرياضيات وفقاً لمعايير وثيقة المنهاج الرياضيات العراقية»، وما سبق ان الدراسة تعطي صورة واضحة ان المقررات الدراسية للرياضيات للمرحلة الابتدائية العراقية تم تغييرها وتصميمها بصورة حديثة وفق معايير وثيقة منهاج خاصة الى العراق، وهذا يتطلب تقييم المقررات الدراسية بصورة مستمرة ومختلفة ومما دفع الباحثة الى اجراء البحث الحالي الى تحليل محتوى كتاب الرياضيات المقرر للصف السادس الابتدائي وفقاً لمهارات التفكير التنسيقي.

وما تقدم تؤسس الباحثة مشكلة البحث بالاجابة عن السؤال الاتي:

هل تتوافر مهارات التفكير التنسيقي في محتوى كتاب رياضيات الصف السادس الابتدائي؟

أهمية البحث:

تمثل المناهج الدراسية بشكل عام نظاماً فرعياً من أنظمة التربية تنعكس عليها ما يحدث للتربية من تغييرات لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين فالمناهج الدراسية هي التي تترجم الفلسفة التربوية الى أساليب وإجراءات واتخاذ أهم وسائل التربية وأكثرها فعالية في مواجهة هذه التحديات ومناهج الرياضيات بشكل خاص لها دور هام في اعداد النشئ لمواجهة هذه التحديات فالاهتمام بالرياضيات بشكل خاص يعد احد عوامل التقدم بالدول المختلفة (روفائيل ويوسف، ٢٠٠٠: ٣٥)، ويؤكد (عبيد وعزيز، ١٩٩٤) على ان الرياضيات عنصر حاكم فيما يجري حالياً وفيما هو متوقع مستقبلاً من مستحدثات علمية وتكنولوجية (عبيد وعزيز، ١٩٩٤: ٣٣) يعد الرياضيات علماً متسلسلاً يتجه دائماً نحو الامام كما انه علماً تراكمي لان حاضره ومستقبله يعتد بشكل رئيسي على بدايته (ماضيه) ويعد علماً تجريدياً لانه مبني على العلاقات الهندسية والرقمية التي تتميز بدقتها وترتيبها لعرض الأفكار مما يساعد في الوصول الى التوضيحات والتفسيرات الدقيقة لجميع نتائجه (راشد، ٢٠٠٨: ١٣-٢٠)، والرياضيات من اهم العلوم المعرفية لانها ناتجة من الاستنتاجات المنطقية المطبقة على مختلف العلوم الأخرى ولانها تهتم بدراسة مواضيع مختلفة مثل الكمية والبنية والفضاء والتغير فهي ترتبط بتطور العلوم الأخرى (Gunter M، ٢٠١١: ٣)، لذلك يسعى علماء الرياضيات الى استخدام أنماط رياضية مختلفة لصياغة فرضيات جديدة من خلال استعمال اثباتات رياضية بهدف الوصول للحقيقة ودحض الفرضيات السابقة والخطأ (Keith، ١٩٩٦: ١٤)، وتعد مادة أساسية في الحياة اليومية وفي التواصل العلمي وفي تنمية مختلف أنواع التفكير منها الناقد والمنتج والتنسيقي وغيرها اذ انه من المناهج الرئيسية في مرحلة التعليم الأساسي (راشد، ٢٠٠٨: ٧) وان المناهج الدراسية عنصراً أساسياً في العملية التعليمية حيث يوفر اساساً معرفياً منظماً للتلاميذ ومع تطور التكنولوجيا يمكن دمجها مع الوسائل الرقمية لتعزيز تجربة التعلم وتحقيق أقصى فائدة تعليمية وكتاب الرياضيات هو احد الأدوات التعليمية الأساسية في المنهاج الدراسي التي تستخدم في المدارس لنقل المعرفة والمعلومات الى الطلاب وفقاً للمناهج الدراسية المعتمدة يعد مصدراً رئيسياً للمحتوى التعليمي حيث يتضمن معلومات منهجية منظمة وفقاً لمعايير تربوية وأكاديمية محددة (الجيلالي وفوزي، ٢٠١٤: ١٣) فالتفكير التنسيقي هو نمط من أنماط التفكير الذي يركز على فهم العلاقات المتبادلة بين الأجزاء المختلفة داخل نظام معين بهدف تحقيق نظرة شاملة ومتكاملة للمواقف او المشكلات ويعتمد هذا النوع من التفكير

على تحليل المكونات الفردية وتحديد الروابط بينها ثم إعادة تركيبها بطريقة منظمة ومرنة للوصول الى فهم أعمق وأكثر شمولية (Arnold, ٢٠١٧: ٤٤).

كما سبق نستنتج جانبين للبحث

أولاً: الجانب النظري

- (١) أهمية التفكير التنسيقي في فهم العلاقات بين الأفكار والمفاهيم المختلفة وربطها بطريقة منطقية ومنظمة.
- (٢) أهمية مرحلة السادس الابتدائي لكونها من المراحل المهمة في حياة التلاميذ لكونه اخر مرحلة من مراحل الابتدائية والتي سينتقل بعدها الى مرحلة جديدة وهي التعليم الثانوي.

ثانياً: الجانب التطبيقي

- (١) يعد هذا البحث الأول من نوعه في العراق اذ لم يتم تحليل كتاب الصف السادس الابتدائي وفقاً لمهارات التفكير التنسيقي.

- (٢) يقدم هذا البحث نسباً مئوية وتكرارات واضحة وفقاً لمهارات التفكير التنسيقي، قصد تفيد مؤلفي كتاب رياضيات الصف السادس الابتدائي.

هدف البحث واسئلته

يهدف البحث الحالي الى تحليل كتاب رياضيات الصف السادس الابتدائي وفقاً لمهارات التفكير التنسيقي، ومن اجل تحقيق هدف البحث وتم اشتقاق السؤال التالي:

– ما مهارات التفكير التنسيقي في محتوى كتاب رياضيات الصف السادس الابتدائي؟

تحديد المصطلحات:

تحليل المحتوى:

عرفه كل من

- (١) (ساري، ١٩٩٩) بانه: «أسلوب في البحث يهدف الى الخروج باستدلالات صحيحة وشرعية من البيانات الخاصة بالضمون» (ساري، ١٩٩٩: ١٩٣).

- (٢) (روبينز، ١٩٧٩) بانه: «القدرة على تنسيق الأفكار والمعلومات والموارد لتحقيق هدف معين» (روبينز، ١٩٧٩: ٥٦).

التعريف النظري لتحليل المحتوى: تبنت الباحثة تعريف (روبينز، ١٩٧٩)

اماء التعريف الاجرائي لتحليل المحتوى: هو أسلوب كمي وموضوعي يتم من خلاله تحليل محتوى كتاب الرياضيات المقرر للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) وفقاً لمهارات التفكير التنسيقي والمؤشرات الدالة عليها التي اعدت لغرض معرفة توافرها في محتوى الكتاب.

كتاب الرياضيات للصف السادس الابتدائي

عرفه موقع (المديرية العامة للمناهج، ٢٠٢٥) بانه: «الكتاب الرسمي الصادر عن وزارة التربية العراقية- المديرية العامة للمناهج، ويعد في سلسلة كتب المرحلة الابتدائية ويغطي اربع محاور رئيسية (الاعداد والعمليات، الجبر، الهندسة والقياس، الإحصاء والاحتمالات). (المناهج التعليمية، ٢٠٢٥)

تبنت الباحثة تعريف (المديرية العامة للمناهج، ٢٠٢٥) كتعريف نظري لبحثها

التعريف الاجرائي بانه: «عملية منظمة تهدف الى فحص المحتوى التعليمي الوارد في كتاب الرياضيات للصف السادس الابتدائي المقرر من وزارة التربية العراقية للكشف عن مدى تضمينه لمهارات التفكير التنسيقي ويتم ذلك من خلال تصميم أداة تحليل (بطاقة محتوى) تحتوي على (١٠) مهارات رئيسية و (٢١) مهارة فرعية واضحة قابلة للقياس يتم تطبيقها على الوحدات الدراسية والأنشطة والتقويمات داخل



الكتاب بمهدف تحديد مدى تضمين الكتاب لتلك المهارات بصورة كمية ونوعية».

التفكير التنسيقي:

عرفه كل من:

(١) الموسوي (٢٠٢٠) بانه: « منظومة من العمليات العقلية التي تعمل على التكامل بين عمليات التفكير وتحليل الموقف ثم إعادة تركيبه بمرونة مع تعدد طرق إعادة التركيب المنظم في ضوء المطلوب والوصول اليه». (الموسوي، ٢٠٢٠: ٥٠)

(٢) Richmond (٢٠٠٤) بانه: « احد المستويات العليا في التفكير والتي تمكن الفرد من تكوين النظرة الشاملة لاي موضوع دون ان يفقد جزئياته مما يجعله ينظر الى العديد من العناصر التي يتعامل معها بشكل متباعد فبراها مشتركة في جميع الجوانب». (Richmond, ١١٧: ٢٠٠٠)

تبنت الباحثة تعريف الموسوي (٢٠٢٠) كتعريف نظري لبحثها

التعريف الاجرائي للتفكير التنسيقي: «القدرة العقلية التي يمارسها المتعلم عند الربط بين مفاهيم متعددة وتنسيق المعلومات من مصادر مختلفة وتنظيمها في سياق منطقي مترابط بمهدف الوصول الى فهم اعمق او حل مشكلة او اتخاذ قرار».

اطار نظري ودراسات سابقة

مقدمة:

الفكر أو التفكير يشيران في أكثر المعاني شيوعاً إلى العمليات المعرفية التي يمكن أن تحدث بشكل مستقل عن التحفيز الحسي وأشكاله الأكثر نموذجية هي الحكم، والاستدلال، وتكوين المفاهيم، وحل المشكلات، والمداولة. لكن العمليات العقلية الأخرى مثل النظر في فكرة ما أو الذاكرة أو الخيال غالباً ما تعتبر ضمن التفكير أيضاً. ويمكن أن تحدث هذه العمليات داخلياً بشكل مستقل عن الأعضاء الحسية، على عكس الإدراك ولكن عند فهمه بالمعنى الأوسع يمكن فهم أي حدث عقلي على أنه شكل من أشكال التفكير، بما في ذلك الإدراك والعمليات العقلية اللاواعية. وبمعنى مختلف قليلاً، لا يشير مصطلح الفكر إلى العمليات العقلية نفسها، بل إلى الحالات العقلية أو أنظمة الأفكار الناتجة عن هذه العمليات. (Katsafanas, ٢٠١٥: ٣٤)

التفكير التنسيقي

بدأ التركيز في السنوات الأخيرة على التفكير التنسيقي كعملية يتم من خلالها اخذ جميع جوانب الموقف او المشكلة في الاعتبار بمهدف فهم النظام ككل، وهو مايساع على رؤية الأسباب الجذرية للمشكلات والعمل اقات والروابط والجزاء بينها وتقديم نظرة شاملة لهذه المشكلات للوصول الى حلول شاملة (بمجت واخرون، ٢٠١٢: ٥٠) فالتفكير التنسيقي له القدرة على ادراك النسق المتكامل الذي يتحرك في ظل هذه الأجزاء مع التعامل مع هذه الأجزاء وتحليلها دون التغافل عن كون هذه الأجزاء يكمن وراءها معنى كلي وتكمن أهميته في رؤية الأسباب الجذرية للمشكلة وتقديم نظرة شاملة لها مما يؤدي الى انتاج الخ لول الإبداعية لهذه المشكلة وكذلك تنمية القدرة على رؤية العلاقات بين الأشياء نفسها مما يؤدي الى تحسين الرؤية المتقدمة للامور وتنمية القدرة على التحليل والتركيب وصولاً للابداع الذي يعد من المخرجات الهامة لاي نظام تعليمي ناجح (رزوقي ومحمد، ٢٠١٨: ٤٥)

التفكير النسقي والتفكير التنسيقي

التفكير النسقي system Ythinking يهتم بالتفاعل القائم بين أجزاء نسق واحد محدد (كالتفكير في العلاقات التي تربط بين أجزاء أحد أجهزة الجسم كالجهاز الهضمي مثلاً ببعضها بعضاً او مكونات النسق

الذي ينظم العلاقات التي تربط بين العاملين داخل مصنع معين او العلاقات التي تربط بين افراد طائفة معينة او مواطني دولة معينة) في حين يهتم التفكير التنسيقي systemic بعلاقة النسق الواحد بباقي الانساق المرتبطة به (عامر، ٢٠٠٧: ٦٧)

أنماط التفكير التنسيقي

١) التفكير التحليلي

يتمثل التفكير التحليلي بقدرة الفرد على تحديد الفكرة او المشكلة وتحليلها الى عناصرها او مكوناتها الجزئية وتنظيم المعلومات اللازمة لاتخاذ قرار او اصدار حكم وبناء معيار لغرض التقويم والاستنتاج وهو تفكير مركزي تجميعي تقاربي لانه يركز على إجابة واحدة مفردة وحدود ضيقة فهو محكوم بقواعده فكل خطوة فيه تعتمد على التي قبلها ويعتبر من اعلى مستويات المجال المعرفي وأكثرها تعقيداً وان هذا النوع من التفكير يتطلب ان يرى الفرد الأفكار الضمنية غير المعلنة وذلك باستخدام العمليات الاستدلالية والتحليلية، وبعد نشاطاً عقلياً هادفاً تنتج عنه أفكار وتحليلات للاحداث والمواقف التاريخية وذلك من خلال الصور الذهنية التي تتسم بالجددة والحداثة والتميز (خضيرات، ٢٠١٩: ٢٥٦)

٢) التفكير التركيبي

التركيب يعني وضع العناصر او الأجزاء معاً في صورة جديدة لانتاج شئ مبتك وانها تركيب العناصر المختلفة لانتاج جديد منه سواء كان ماديا ام معنويا ام فكريا ويمكن تطبيق هذا النوع من التفكير على المادة التعليمية حيث يقوم على وضع أجزاء المادة التعليمية مع بعضها البعض في قالب واحد او مضمون جديد ولا يهتم هذا النوع من التفكير بعمليات المقارنة او الاتفاق الجامعي في الرأي او الموافقة على افضل الحلول لمشكلة ما ويستعمل الفرد ذكاء التفكير التركيبي عملية التأمل وكثرة التبريرات ويعتمد على استراتيجية الجدلية ومدخله الى المعرفة هو المدخل الديالكتيكي الذي يعتمد على مراحل ثلاث هي الفرضية العلمية والتضاد والتناقض (الخليلي، ٢٠٠٥: ٢٠١٨). وهو مقدرة الفرد لبناء وتركيب افكار جديدة واصيلة مختلفة عما يمارسه الآخرون والربط بين وجهات النظر التي تبدو متعارضة (Harrison & Bramson، ١٩٨٢: ٧٩)، ويرى علماء النفس ان مفهوم التفكير التركيبي كل اشكال التناسب والمقارنة وكل الروابط القائمة بين العناصر المختلفة تعد تركيب (عمران، ١٩٨٥: ٥٧)

أهمية التفكير التنسيقي

ان أهمية التفكير التنسيقي تبدأ من:

- ١- يساعد الطلبة على فهم العلاقات المتبادلة بصورة اعمق.
- ٢- تمكن الطلبة من استخدام النشاط العملي بطريقة اذق وتمهيداً لفهم المعنى الكلي الكامن خلفها.
- ٣- يساعد المتعلم على التعرف على أجزاء النسق المعقدة.
- ٤- ادراك التفاعلات المكونة للموقف او المشكلة اذ ان هذه التفاعلات تمكن من التعرف على السلوك العام للموقف.

(بهجيات وآخرون، ٢٠١٢: ٨٧)

تحليل محتوى الكتاب المدرسي

ان تحليل محتوى الكتاب المدرسي يهدف الى الوصف الموضوعي لمادة الاتصال والوصف هنا يعني تفسير الظاهرة كما تقع وفي ضوء القوانين التي تمكننا من التنبؤ بها ويجب ان يقتصر على تصنيف المادة الى فئات

ولكل فئة خصائصها واستخراج السمات العامة التي تتصف بها (طعيمة، ٢٠٠٤: ٩٧)

أهمية تحليل محتوى الكتاب المدرسي

- (١) استكشاف أوجه القوة والضعف في الكتب المدرسية والمواد التعليمية التي تستعمل الان.
- (٢) تقديم اساسلمراجعة الكتب وتعديلها عند الحاجة وينبغي على الدراسات التي تجري على هذه الكتب ان تدل على أي الموضوعات اكثر قيمة.
- (٣) تزويد المؤرخين والجغرافيين وغيرهم من العلماء والمفكرين بالفرصة للعمل تعاونياً مع المعلمين ومديري المدارس وقادة العمل الحكومي وذلك لتحسين الكتب المدرسية والمواد التعليمية.
- (٤) تقديم المساعدة للمؤلفين والمحررين والناشرين في اعداد كتب مدرسية جديدة وذلك بتزويدهم بمبادئ توجيهية والاشارة الى ما ينبغي تجنبه وما يجب تضمينه.
- (٥) ان الأهمية الرئيسية من تحليل محتوى الكتب المدرسية والمواد التعليمية هو تحسين نوعها والتركيز في هذا العمل ينبغي ان يكون ايجابياً.

(طعيمة، ٢٠٠٤: ٨١)

دراسات سابقة تناولت التفكير التنسيقي

- (١) دراسة (محمد، ٢٠٢٤) أجريت في العراق، بعنوان «التفكير التنسيقي وعلاقته بالكفايات التعليمية لدى معلمي مادة العلوم في المدارس الابتدائية».
 - (٢) دراسة (الطائي، ٢٠٢٢) أجريت في العراق، بعنوان «تحليل محتوى كتب رياضيات المرحلة الإعدادية وفقاً لمهارات التفكير التنسيقي».
- جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة
- (١) بلورة مشكلته وأهميته البحث.
 - (٢) بناء بطاقة التحليل التي تتناسب مع البحث الحالي.
 - (٣) كيفية اتباع خطوات تحليل المحتوى للبحث الحالي.
 - (٤) اختيار الوسائل الإحصائية الملائمة للبحث الحالي.

منهجية البحث واجراءاته

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لكونه يتلائم مع هدف البحث والتي يتمثل في تحليل كتاب رياضيات الصف السادس الابتدائي وفقاً لمهارات التفكير التنسيقي

مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من محتوى كتاب الرياضيات للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ ، ط١ والمعتمد من وزارة التربية العراقية.

أولاً: عينة البحث

تكونت عينة البحث من مجتمع البحث ذاته محتوى كتاب الرياضيات للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ ، ط١ والمعتمد من وزارة التربية العراقية، وتم استبعاد عدد من الصفحات المتمثلة بعنوان الكتاب وعنوان كل فصل والمقدمة والمحتوى (الفهرست). جدول (١) يوضح وصفا لموضوعات كتاب الرياضيات للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠٢٤-

٢٠٢٥

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



جدول (١) وصف من محتوى مجتمع وعينة البحث في كتاب الرياضيات المقرر للصف السادس الابتدائي للعام

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

ت	عنوان الكتاب	الطبعة والسنة	عدد الفصول	عدد الصفحات المستبعدة	عدد الصفحات المحللة	النسبة المئوية للصفحات المحللة
١	كتاب الرياضيات للصف السادس الابتدائي	٢٠٢٤ ط٤	٩	٢٠٠	١٤	٩٦,٥٦%

جدول (٢) موضوعات فصول كتاب الرياضيات للصف السادس الابتدائي، ونسبتها المئوية

الفصل	عنوان الفصل	عدد الصفحات	النسبة المئوية	الفصل	عنوان الفصل	عدد الصفحات	النسبة المئوية
١	الاعداد الصحيحة	١٨	٧%	٦	الاحصاء	٩	١٣,٨٩%
٢	العبارة الجبرية والمعادلات	١٥	١١,٩٦%	٧	المستقيمات المتوازية والدائرة	١٥	٩%
٣	العمليات على الكسور الاعتيادية والاعداد الكسرية	١٢	١٥,٩٨%	٨	الاشكال الهندسية	١٢	١٥,٣٥%
٤	العمليات على الكسور العشرية	١٨	١٩,٨٧%	٩	القياس	١٥	١٧,١٢%
٥	النسبة والتناسب	١٥	١٨,٦٥%				

ثانياً: أداة البحث

لغرض تحقيق هدف البحث لابد للباحثة اعداد بطاقة تحليل محتوى كتاب الرياضيات لمقررة للصف السادس الابتدائي والمتوسطة بقائمة تحليل محتوى كتاب الرياضيات للصف السادس الابتدائي وعاء وعاء وفقاً لمهارات التفكير التنسيقي وعن طريق أداة البحث يمكن توظيف البيانات بعدة وسائل وتحقيق أكثر من هدف فضلاً عن مساعدته في اختصار الوقت والجهد اذ تم اعداد قائمة بمهارات التفكير التنسيقي تكونت من (٥) مهارات رئيسية و (٢٠) مهارة فرعية دالة عليها.

ثالثاً: صدق أداة التحليل

للتحقق من صدق أداة التحليل اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري اذ عرضت الباحثة قائمة التحليل بصورتها الأولية المكونة من المهارات الرئيسية والوشرات الدالة عليها على مجموعة من المختصين بقرائن تدريس الرياضيات للاستفادة من آرائهم وملاحظاتهم، وبعد تعديل صياغة بعض المؤشرات من حيث إعادة الصياغة اللغوية أصبحت جاهزة في صورتها النهائية بعد ان حظيت بنسبة اتفاق (٨٧٪).

رابعاً: آراء المحكمين

اجراء عملية التحليل

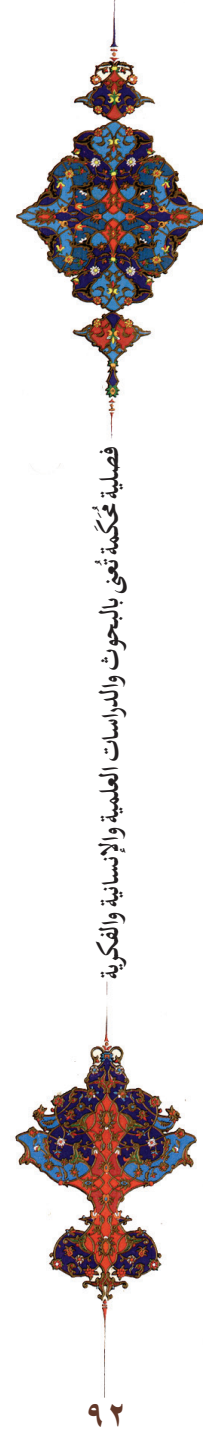
١- تحديد الهدف من التحليل تهدف الدراسة الى تحليل كتاب الرياضيات للصف السادس الابتدائي وفقاً لمهارات التفكير التنسيقي

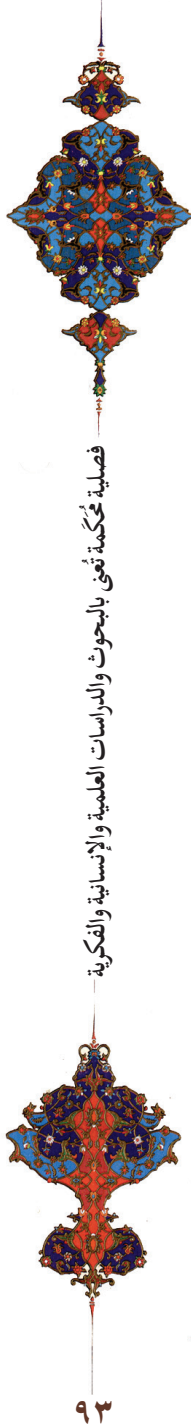
٢- تحديد عينة التحليل

تمثلت عينة التحليل في كتاب الرياضيات للصف السادس الابتدائي والمقررة في جمهورية العراق للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) بعد استبعاد مقدمات الكتاب وعناوينها ووحدات الفصول ومقدمة كل فصل وقائمة المحتويات من التحليل.

٣- تحديد فئات التحليل

حددت فئات عملية تحليل المحتوى الذي يتم فيه تفكيك مكونات المحتوى حيث حددت الباحثة (١٠) مهارات رئيسية و (٢١) مؤشر.





٤- تحليل وحدة التحليل

تكونت وحدة التحليل من (الكلمة والتي يقابلها المفهوم والموضوع أو الفكرة يقابلها التعميم) واعتمدت الباحثة (الفكرة) كوحدة للتحليل لكونها أكثر ملائمة للمضمون الذي قامت بتحليله.

٥- تحديد وحدة التعداد

تم اعتماد التكرارات كوحدة للعدد حيث يمثل التكرار عدداً للمرات التي تكرر فيها قيم معينة في الموضوعات التي تم تحليلها.

٦- ضوابط التحليل

لا بد أن تكون هناك ضوابط تساعد على التحليل لكي تتم هذه العملية وتغطي مخارجاً جيدة ومن هذه الضوابط - تتم عملية التحليل في ضوء محتوى كتاب الرياضيات للصف السادس الابتدائي المقرر للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)

- الاعتماد على كتاب التلميذ فقط دون كتاب دليل المعلم أو كتاب النشاط للتلميذ

- اشتمل التحليل على جميع موضوعات كتاب الرياضيات المقرر للصف السادس الابتدائي

- اعتماد الفكرة في التحليل وفي حالة وجود فكرة فرعية ضمن الفكرة الرئيسية فإنها تعامل كفكرة مستقلة خطوات تحليل المحتوى

- قراءة محتوى كتاب الرياضيات المقرر للصف السادس الابتدائي

- البدء بعملية التحليل لتحديد مقدار تضمن محتوى كتاب الرياضيات للصف السادس الابتدائي لمهارات التفكير التنسيقي

- عمل مسودة تحليل وفق بطاقة التحليل واستخدام علامة () امام كل مؤشر متحقق وفي أي فصل ورد تكرار المؤشر المتحقق

- تفرغ بيانات مسودة التحليل في بطاقة مهارات التفكير التنسيقي والتي تم إعدادها مسبقاً كي يتم معالجتها إحصائياً وتفسيرها.

خامساً: صدق التحليل

للتحقق من صدق تحليل المحتوى قامت الباحثة باختبار فصل واحد من فصول محتوى كتاب الرياضي ات المقرر للصف السادس الابتدائي بصورة عشوائية وكان الفصل الأول () وتم عرضه على مجموعة من المحكمين في طرائق تدريس الرياضيات واتفق نسبة المحكمين (٨٥٪) على صلاحية التحليل.

سادساً: ثبات التحليل

١- الثبات عبر الزمن: قامت الباحثة بنفسها بإعادة تحليل محتوى كتاب الرياضيات المقرر للصف السادس الابتدائي ووفقاً لمهارات التفكير التنسيقي بعد مرور (٢ أسابيع) من عملية التحليل الأولى وجدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٣) قيم معامل ثبات التحليل (عبر الزمن) لمحتوى كتاب الرياضيات المقرر للصف السادس الابتدائي

محتوى كتاب الرياضيات المقرر للصف السادس الابتدائي	الباحثة	الباحثة عبر الزمن	الاتفاق	الاختلاف	معامل الثبات
	٧٨٦	٧٤٥	٧٤٥	٤١	٩٢,٧٦%

نلاحظ من جدول (٣) ان قيم معامل الثبات عبر المحللين لمحتوى كتاب الرياضيات المقرر لمرحلة الصف السادس الابتدائي بلغت (٩٢,٧٦٪) وتعتبر مقبولة في ثبات التحليل

(الهاشمي ومحسن، ٢٠١١: ٢٢٧)

سابعاً: الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية

١- التكرارات والنسب المئوية

فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



٢- معاملاء الثبات ءهولستي ءلحسابء الثبات ءعبرء الزمن ءوالثبات ءعبرء اللللل
 $H=2M/N1+N2$

حيث يمثلى:

H : معاملاء الثبات

M : عددء الإجاباءء المتفقء عليها بينء الباحثء واللللء الأول

N١ : عددء الإجاباءء الللى ءسجلهاء الباحثء الأول

N٢ : عددء الإجاباءء الللى ءسجلهاء الللل

(Holsti , 1969: 140)

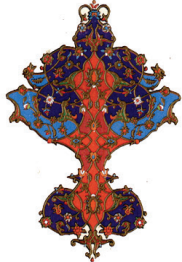
عرض النتائج وتفسيرها

ينص سؤال البحث على «ما مهارات التفكير التنسيقي في محتوى كتاب رياضيات الصف السادس الابتدائي؟»

اذا تضمنء كتاب رياضيات الصفء السادسء الابتدائي (٩) فصولء متضمنه (٨٧٩) مهارةء وكانت النتيجةء حصولء الفصلء الرابعء علىء أعلىء تكرارء و (١٣٠) مهارةء بنسبة (١٤,٧٨٪) ثمء الفصل الخامسء تضمن (١٢٨) مهارةء بنسبة (١٤,٥٦٪) والفصلء الثالثء تضمن (١٠٤) مهارةء بنسبة (١١,٨٣٪) والفصلء الثامنء تضمن (١٠٢) مهارةء بنسبة (١١,٦٠٪) والفصلء التاسعء تضمن (٩٥) مهارةء بنسبة (١٠,٨٠٪) والفصلء السادسء تضمن (٩١) مهارةء بنسبة (١٠,٣٥٪) والفصلء الثانيء تضمن (٨١) مهارةء بنسبة (٩,٢١٪) والفصلء السابعء تضمن (٧٧) مهارةء بنسبة (٨,٧٥٪) وأخيرا الفصلء الأولء تضمن (٧١) مهارةء بنسبة (٨,٠٧٪)، وفيما يأتىء عرضء نتائجء كلء مهارةء فىء الكت اب ومجموعء التكراراتء لهاء والنسبةء المئويةء الللى ءحققتها كلء مهارةء للفصولء التسعةء جميعاء اذاء كانت النتائجء كماءء موضحةء فىء جدول (٤)

جدول (٤) التكرارات والنسب المئوية لمهارات التفكير التنسيقي في كتاب رياضيات الصف السادس الابتدائي

ت	المهارة	١ فـ	٢ فـ	٣ فـ	٤ فـ	٥ فـ	٦ فـ	٧ فـ	٨ فـ	٩ فـ	المجموع
١	التخطيط	٥	٧	١٣	١٧	١٥	١٦	٩	١٤	١٣	١٠٩
	النسبة المئوية	٤,٥٨	٦,٤٢	١١,٩٢	١٥,٥٩	١٣,٧٦	١٤,٦٧	٨,٢٥	١٢,٨٤	١١,٩٢	١٠٠
٢	التنظيم	١٣	١٠	١٣	١٥	١٦	٣	٠	٠	١٢	٨٢
	النسبة المئوية	١٥,٨٥	١٢,١٩	١٥,٨٥	١٨,٢٩	١٩,٥١	٣,٦٥	٠	٠	١٤,٦٣	١٠٠
٣	التواصل	٩	٠	٩	٠	١٧	١١	١١	٦	١٤	٧٧
	النسبة المئوية	١١,٦٨	٠	١١,٦٨	٠	٢٢,٠٧	١٤,٢٨	١٤,٢٨	٧,٧٩	١٨,١٨	١٠٠
٤	التحليل	٠	٩	١٣	١٥	١٦	١١	١٢	١٣	١١	١٠٠
	النسبة المئوية	٠	٩	١٣	١٥	١٦	١١	١٢	١٣	١١	١٠٠
٥	التكيف	١٢	٨	١٢	٠	١٦	١٧	٠	١٢	٠	٧٧
	النسبة المئوية	١٥,٥٨	١٠,٣٨	١٥,٥٨	٠	٢٠,٧٧	٢٢,٠٧١	٠	١٥,٥٨	٠	١٠٠
٦	التصنيف	١٢	٨	١٢	١٤	٧	٣	٩	١٥	١٣	٩٣
	النسبة المئوية	١٢,٩٠	٨,٦٠	١٢,٩٠	١٥,٠٥	٧,٥٢	٣,٢٢	٩,٦٧	١٦,١٢	١٣,٩٧	١٠٠
٧	الترتيب	٠	١٢	١٢	١٧	١٨	١٠	٥	١٣	٠	٨٧
	النسبة المئوية	٠	١٣,٧٩	١٣,٧٩	١٩,٥٤	٢٠,٦٨	١١,٤٩	٥,٧٤	١٤,٩٤	٠	١٠٠
٨	التوقع	١١	١٦	٩	١٨	١٢	٠	١٢	٧	١١	٩٦
	النسبة المئوية	١١,٤٥	١٦,٦٦	٩,٣٧	١٨,٧٥	١٢,٥	٠	١٢,٥	٧,٢٩	١١,٤٥	١٠٠
٩	تحديد السبب والنتيجة	٤	٠	٠	١٦	١١	٨	١٢	٨	١٠	٦٩
	النسبة المئوية	٥,٧٩	٠	٠	٢٣,١٨	١٥,٩٤	١١,٥٩	١٧,٣٩	١١,٥٩	١٤,٤٩	١٠٠
١٠	التركيب	٦	١٢	١١	١٨	٠	١٢	٧	١٢	١١	٨٩
	النسبة المئوية	٦,٧٤	١٣,٤٨	١٢,٣٥	٢٠,٢٢	٠	١٣,٤٨	٧,٨٦	١٣,٤٨	١٢,٣٥	١٠٠
	مجموع مهارات الفصل	٧٢	٨٢	١٠٤	١٣٠	١٢٨	٩١	٧٧	١٠٠	٩٥	٨٧٩
	مجموع نسب الفصل	8.19	9.32	11.83	14.78	14.56	10.35	8.75	11.37	10.80	100



١- عرض نتائج المهارة الأولى: وهي التخطيط اذ وضع للمهارة (٢) مؤشر (وضع الأهداف، تحديد الخطوات اللازمة) وحصلت على (١٠٩) تكرار من أصل (٨٧٩) مهارة ونسبة (١٢,٤٠٪) اذ كان الفصل الرابع يحمل أعلى نسبة تكرار للمهارة وتضمن المؤشر الثاني تحديد الصفات على (٩) تكرار وتحديد السمات (٨) ونسبة (١٥,٥٩٪) ثم يليه الفصل السادس والذي تضمن المؤشر الأول (١١) تكرار والمؤشر الثاني (٥) تكرار وكان مجموع المؤشرات (١٦) مهارة بنسبة (١٤,٦٧٪) ثم الفصل الخامس حصل المؤشر الثاني على (٩) مهارة والمؤشر الأول تضمن (٦) مهارة وكان مجموع المؤشرات (١٥) مهارة بنسبة (١٣,٧٦٪) يليه الفصل الثامن حصل فيه المؤشر الأول على أعلى تكرار بلغ (٨) مهارة والمؤشر الثاني على (٦) مهارة وبلغ مجموع المؤشرات (١٤) مهارة بنسبة (١٢,٨٤٪) ثم الفصل الثالث والتاسع حصل المؤشر الأول في الفصل الثالث على أعلى تكرار بلغ (٧) مهارة والمؤشر الثاني (٦) مهارة أما في الفصل التاسع حصل المؤشر الأول على أعلى تكرار بلغ (٨) مهارة والمؤشر الثاني (٥) مهارة وكان مجموع المؤشرات (١٣) بنسبة (١١,٩٢٪) ثم الفصل السابع حصل فيه المؤشر الثاني على أعلى تكرار بلغ (٦) مهارة والمؤشر الثاني بلغ (٣) مهارة وكان المجموع (٩) بنسبة (٨,٢٥٪) ثم الفصل الثاني حصل المؤشر الأول على أعلى تكرار بلغ (٤) مهارة والمؤشر الثاني (٣) مهارة وكان المجموع (٧) مهارة بنسبة (٦,٤٢٪) وأخيراً الفصل الأول تضمن المؤشر الثاني على أعلى تكرار بلغ (٣) مهارة والمؤشر الأول (٢) مهارة وكان المجموع (٥) مهارة بنسبة (٤,٥٨٪)

٢- عرض نتائج المهارة الثانية: التنظيم تضمنت هذه المهارة (٢) مؤشر فقط (اتباع خطوات منهجية، ترتيب الأولويات) وكان مجموع التكرارات (٨٢) تكرار من أصل (٨٧٩) مهارة بنسبة (٩,٣٢٪) اذ حصل الفصل الخامس على أعلى تكرار وتضمن المؤشر الأول على أعلى تكرار بلغ (٩) مهارة والمؤشر الثاني (٧) مهارة وكان مجموع المؤشرين (١٦) مهارة بنسبة (١٩,٥١٪) يليه الفصل الرابع حصل فيه المؤشر الثاني على أعلى تكرار بلغ (٨) مهارة والمؤشر الأول (٧) مهارة وكان مجموع المؤشرين (١٥) مهارة بنسبة (١٨,٢٩٪) ثم الفصلين الأول والثالث حصل المؤشر الأول فيهما على أعلى تكرار اذا بلغ في الفصل الأول (٩) مهارة وفي الفصل الثاني بلغ تكرار المؤشر الثاني (٤) مهارة أما في الفصل الثالث بلغ تكرار المؤشر الأول (٧) مهارة أما تكرار المؤشر الثاني في الفصل الثالث بلغ (٦) مهارة وكان مجموع المؤشرين في كلا الفصلين (الأول والثالث) (١٣) مهارة بنسبة (١٥,٨٥٪) أما الفصل التاسع حصل المؤشر الثاني فيه على أعلى تكرار اذ بلغ (٧) مهارة والمؤشر الأول (٥) مهارة ليكون مجموع المؤشرين (١٢) مهارة بنسبة (١٤,٦٣٪) يليه الفصل الثاني حل فيه المؤشر الأول على أعلى تكرار بلغ (٦) مهارة والمؤشر الثاني بلغ (٤) مهارة وبذلك يكون مجموع المؤشرين (١٠) مهارة ونسبة (١٢,١٩٪) ثم الفصل السادس حصل فيه المؤشر الأول على أعلى تكرار بلغ (٢) مهارة ثم المؤشر الثاني (١) مهارة وكان مجموع المؤشرين (٣) مهارة بنسبة (٣,٦٥٪) أما الفصلين السابع والثامن لم توجد فيهما أي مؤشر من هذين المؤشرين.

٣- عرض نتائج المهارة الثالثة: التواصل اذ وضعت هذه المهارة (٢) مؤشر (التعدد، تقبل الآراء) وكان مجموع المؤشرات (٧٧) تكرار من أصل (٨٧٩) مهارة بنسبة (٨,٧٥٪) اذ حصل الفصل الخامس على أعلى تكرار وتضمن المؤشر الأول على أعلى تكرار بلغ (٩) مهارة والمؤشر الثاني (٨) مهارة وكان مجموع المؤشرين (١٧) مهارة بنسبة (٢٢,٠٧٪) يليه الفصل التاسع حصل فيه المؤشر الأول على أعلى تكرار بلغ (٨) مهارة والمؤشر الثاني (٦) مهارة وكان مجموع المؤشرين (١٤) مهارة بنسبة (١٨,١٨٪) ثم الفصلين السادس والسابع حصل المؤشر الأول فيهما على أعلى تكرار اذا بلغ في

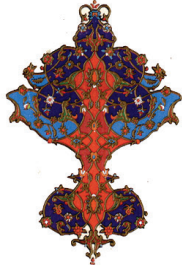
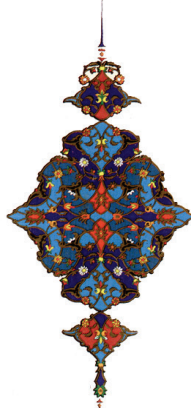
الفصل السادس (٧) مهارة وبلغ تكرار المؤشر الثاني (٤) مهارة اما في الفصل السابع بلغ تكرار المؤشر الأول (٦) مهارة اما تكرار المؤشر الثاني بلغ (٥) مهارة وكان مجموع المؤشرين في كلا الفصلين (السادس والسابع) (١١) مهارة ونسبة ((١٤,٢٨٪)) ثم الفصلين الأول والثالث حصل المؤشر الأول فيهما على اعلى تكرار حيث بلغ في الفصل الأول (٥) مهارة والمؤشر الثاني (٤) اما في الفصل الثالث حصل المؤشر الأول بلغ تكرار المؤشر الأول (٦) مهارة والمؤشر الثاني (٣) ليكون مجموع المؤشرين في كلا الفصلين (٩) مهارة ونسبة (١١,٦٨٪) لفصل الثامن حصل فيه المؤشر الأول اعلى تكرار بلغ (٤) مهارة والمؤشر الثاني بلغ (٢) مهارة وبذلك يكون مجموع المؤشرين (٦) مهارة ونسبة (٧,٧٩٪) اما الفصلين الثاني والرابع لم توجد فيهما أي تكرار لهذين المؤشرين.

٤- عرض نتائج المهارة الرابعة:

التحليل تضمنت هذه المهارة (٢) مؤشر (تمييز العلاقات، فهم الأسباب) وكان مجموع المؤشرات (١٠٠) تكرار من اصل (٨٧٩) مهارة ونسبة (١١,٣٧٪) إذ حصل الفصل الخامس على اعلى تكرار وتضمن المؤشر الأول اعلى تكرار بلغ (٩) مهارة والمؤشر الثاني (٧) مهارة وكان مجموع المؤشرين (١٦) مهارة ونسبة (١٦٪) يليه الفصل الرابع حصل المؤشر الثاني على اعلى تكرار بلغ (٨) مهارة والمؤشر الأول (٧) مهارة وكان مجموع المؤشرين (١٥) مهارة ونسبة (١٥٪) ثم الفصلين الثالث والثامن حصل المؤشر الأول فيهما على اعلى تكرار اذا بلغ في الفصل الثالث (٨) مهارة وفي الفصل الثامن بلغ تكرار المؤشر الثاني (٥) مهارة اما في الفصل الثالث بلغ تكرار المؤشر الأول (٧) مهارة اما تكرار المؤشر الثاني في الفصل الثامن بلغ (٦) مهارة وكان مجموع المؤشرين في كلا الفصلين (الثالث والثامن) (١٣) مهارة ونسبة (١٣٪) اما الفصل السابع حصل المؤشر الثاني فيه على اعلى تكرار اذ بلغ (٧) مهارة والمؤشر الأول (٥) مهارة ليكون مجموع المؤشرين (١٢) مهارة ونسبة (١٢٪) يليه الفصلين السادس والتاسع حل فيه المؤشر الأول اعلى تكرار بلغ (٦) مهارة والمؤشر الثاني بلغ (٥) مهارة اما الفصل التاسع حصل المؤشر الاول على اعلى تكرار اذ بلغ (٧) مهارة والمؤشر الثاني بلغ (٤) مهارة وبذلك يكون مجموع المؤشرين في كلا الفصلين (١١) مهارة ونسبة (١١٪) اما الفصل الثاني حصل المؤشر الأول على اعلى تكرار بلغ (٦) مهارة والمؤشر الثاني حصل على (٣) مهارة وبلغ مجموع المؤشرين (٩) مهارة واخير الفصل الأول لم يكن هناك أي تكرار للمؤشرين الأول والثاني لذلك بلغ (٠) مهارة

٥- عرض نتائج المهارة الخامسة:

التكيف تضمنت هذه المهارة (٣) مؤشرات (تعديلا لخطوات والاستراتيجيات، تقبل التغيرات، تطوير بدائل وحلول جديدة) وكان مجموع المؤشرات (٧٧) تكرار من اصل (٨٧٩) مهارة ونسبة (٨,٧٥٪) اذ حصل الفصل السادس على اعلى تكرار وتضمن المؤشر الثالث اعلى تكرار بلغ (٨) مهارة ثم المؤشر الأول بلغ (٥) مهارة ثم المؤشر الثاني (٤) ليكون مجموع المؤشرات (١٧) نسبة (٢٢,٠٧٪) بعده الفصل الخامس اذ حصل المؤشر الأول على اعلى تكرار بلغ (٧) مهارة ثم المؤشر الثاني (٥) مهارة ثم المؤشر الثالث (٤) مهارة وكان مجموع المؤشرات (١٦) مهارة ونسبة (٢٠,٧٧٪) ثم كل من الفصول (الأول والثالث والثامن) وينسب متفاوتة في تكرار المؤشرات اذ حصل المؤشر الثاني على اعلى تكرار في كلا الفصلين الأول والثالث بلغ (٧) مهارة وحصل المؤشر الثاني على (٥) مهارة وحصل المؤشر الثالث على اعلى تكرار في الفصل الثامن اذ بلغ (٨) مهارة والمؤشر الثاني حصل على (٤) مهارة ليكون مجموع المؤشرات في الفصول (الأول والثالث والثامن) (١٢) مهارة ونسبة (١٥,٥٨٪) ولم يوجد أي مؤشر من المؤشرات الثلاث في الفصول (الرابع والسابع والتاسع)



عرض نتائج المهارة السادسة:

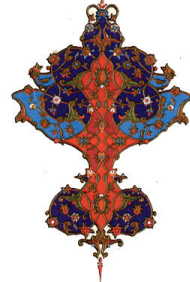
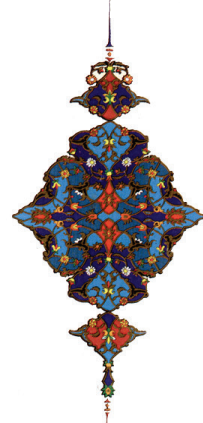
التصنيف تضمنت هذه المهارة (٢) مؤشر (ترتيب المعلومات في مجموعات متشابهة، تقبل التغير واستخدام المعايير لتحديد الفئات) وكان مجموع المؤشرات (٩٣) تكرار من أصل (٨٧٩) مهارة بنسبة (١٠,٥٨٪) اذ حصل الفصل الثامن على أعلى تكرار تضمن المؤشر الأول على أعلى تكرار بلغ (٩) مهارة والمؤشر الثاني (٦) مهارة وبلغ مجموع المؤشرين (١٥) مهارة ثم الفصل الرابع حصل المؤشر الأول على أعلى تكرار بلغ (٨) والمؤشر الثاني (٦) مهارة وكان مجموع المؤشرين (١٤) مهارة ثم يليه الفصل التاسع حصل فيه المؤشر الأول على أعلى تكرار بلغ (٨) مهارة والمؤشر الثاني (٥) مهارة وكان مجموع المؤشرين (١٣) ثم يليه الفصلين الأول والثالث حصل فيهما المؤشر الأول على أعلى تكرار بلغ في الفصل الأول (٧) مهارة وفي الفصل الثالث (٨) مهارة اما المؤشر الثاني بلغ في الفصل الأول (٥) مهارة وفي الفصل الثالث (٤) مهارة وكان مجموع المؤشرين في كلا الفصلين (١٢) مهارة ونسبة (١٢,٩٠٪) يليه الفصل السابع حصل فيه المؤشر الثاني على أعلى تكرار بلغ (٥) مهارة والمؤشر الثاني (٤) مهارة وبلغ مجموع المؤشرين (٩) بنسبة (٩,٦٧٪) ثم الفصل الثاني حصل فيه المؤشر الأول على أعلى تكرار بلغ (٥) مهارة والمؤشر الثاني (٣) مهارة وبلغ مجموع المؤشرين (٨) ونسبة (٨,٦٠٪) ويليها الفصل السادس حصل فيه المؤشر الأول على أعلى تكرار بلغ (٣) مهارة والمؤشر الثاني (٠) مهارة ليكون مجموع المؤشرين (٣) ونسبة (٣,٢٢٪)

عرض نتائج المهارة السابعة:

الترتيب تضمنت هذه المهارة (٢) مؤشر (ترتيب الخطوات في تسلسل منطقي، ترتيب الأوليات حسب الأهمية) وكان مجموع المؤشرات (٨٧) تكرار من أصل (٨٧٩) مهارة بنسبة (٩,٨٩٪) حصل الفصل الخامس على أعلى تكرار تضمن المؤشر الثاني على أعلى تكرار بلغ (١١) مهارة اما المؤشر الثاني (٧) مهارة وكان مجموع المؤشرين (١٨) مهارة ونسبة (٢٠,٦٨٪) يليه الفصل الرابع بلغ المؤشر الأول على أعلى تكرار (٩) مهارة والمؤشر الثاني (٨) مهارة وكان مجموع المؤشرين (١٧) مهارة ونسبة (١٩,٥٤٪) ثم الفصل الثامن حصل فيه المؤشر الأول على أعلى تكرار بلغ (٧) مهارة والمؤشر الثاني (٦) مهارة وكان مجموع المؤشرين (١٣) مهارة ويليها الفصلين الثاني والثالث اذ حصل المؤشر الأول في الفصل الثاني على أعلى تكرار بلغ (٧) مهارة والمؤشر الثاني (٥) مهارة اما في الفصل الثالث حصل المؤشر الثاني على أعلى تكرار بلغ (٨) مهارة والمؤشر الأول بلغ (٤) مهارات وكان مجموع المؤشرين في كلا الفصلين (١٢) مهارة ونسبة (١٣,٧٩٪) يليهما الفصل السادس حصل فيه المؤشر الثاني على أعلى تكرار بلغ (٦) مهارة والمؤشر الثاني بلغ تكرار (٤) مهارة ليكون مجموع المؤشرين (١٠) مهارة ونسبة (١١,٤٩٪) ثم الفصل السابع حصل فيه المؤشر الثاني على أعلى تكرار بلغ (٣) مهارة والمؤشر الأول (٢) مهارة ليكون مجموع المؤشرين (٥) مهارة ونسبة (٥,٧٤٪) واخيراً الفصلين الأول والتاسع بلغ تكرار المؤشرات فيهما (٠) مهارة.

عرض نتائج المهارة الثامنة:

التوقع تضمنت هذه المهارة (٢) مؤشر (التنبؤ بنتائج الأفعال، تقييم العواقب المحتملة) وكان مجموع المؤشرات (٦٩) تكرار من أصل (٨٧٩) مهارة بنسبة (١٠,٩٢٪) حصل الفصل الرابع على أعلى تكرار تضمن من المؤشر الثاني على أعلى تكرار بلغ (١١) مهارة اما المؤشر الأول (٧) مهارة وكان مجموع المؤشرين (١٨) مهارة ونسبة (١٨,٧٥٪) يليه الفصل الثاني بلغ المؤشر الأول على أعلى تكرار (١١) مهارة والمؤشر الثاني (٥) مهارة وكان مجموع المؤشرين (١٦) مهارة ونسبة (١٦,٦٦٪) ثم الفصلين الخامس



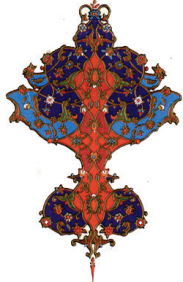
والسابع حصل فيهما المؤشر الأول على أعلى تكرار بلغ في الفصل الخامس (٧) مهارة وفي الفصل ا لسابع بلغ تكرار المؤشر الأول (٨) مهارة والمؤشر الثاني بلغ تكراره في الفصل الخامس (٥) مهارة وفي الفصل السابع بلغ تكرار المؤشر الثاني (٤) مهارة وكان مجموع المؤشرين في الفصلين الخامس والسابع (١٢) مهارة بنسبة (١٢,٥٪) ويليهما الفصل التاسع اذ حصل المؤشر الثاني في الفصل التاسع على أعلى تكرار بلغ (٧) مهارة والمؤشر الأول بلغ تكراره (٤) مهارة وكان مجموع المؤشرين (١١) مهارة بنسبة (١١,٤٥٪) اما في الفصل الثالث حصل المؤشر الأول على أعلى تكرار بلغ (٥) مهارة والمؤشر الثاني بلغ (٤) مهارات وكان مجموع المؤشرين (٩) مهارة بنسبة (٩,٣٧٪) يليه الف صل الثامن حصل فيه المؤشر الثاني على أعلى تكرار بلغ (٥) مهارة والمؤشر الأول بلغ تكرار (٢) مهارة ليكون مجموع المؤشرين (٧) مهارة بنسبة (٧,٢٩٪) وجاء الفصل السادس بالمرتبة الأخيرة حي ث بلغ مجموع تكرار المؤشرين الأول والثاني (٥)

– عرض نتائج المهارة التاسعة: تحديد السبب والنتيجة تضمنت هذه المهارة (٢) مؤشر (ربط الأفعال والاحداث بنتائجها، استنتاج الأسباب الكامنة وراء مشكلة) وكان مجموع المؤشرات (٦٩) تكرار من اصل (٨٧٩) مهارة بنسبة (٧,٨٤٪) حصل الفصل الرابع على أعلى تكرار تضمن المؤشر الأول وفيه على أعلى تكرار بلغ (٩) مهارة اما المؤشر الثاني (٧) مهارة وكان مجموع المؤشرين (١٦) مهارة بنسبة (٢٣,١٨٪) يليه الفصل السابع بلغ المؤشر الأول على أعلى تكرار (٧) مهارة والمؤشر الثاني (٥) مهارة وكان مجموع المؤشرين (١٢) مهارة بنسبة (١٧,٣٩٪) ثم الفصل الخامس حصل فيه المؤشر الثاني على أعلى تكرار بلغ (٦) مهارة و بلغ تكرار المؤشر الأول (٥) مهارة ومجموع المؤشرين (١١) مهارة بنسبة (١٥,٩٤٪) ويليه الفصل التاسع اذ حصل المؤشر الثاني على أعلى تكرار بلغ (٦) مهارة والمؤشر الأول بلغ تكراره (٤) مهارة وكان مجموع المؤشرين (١٠) مهارة بنسبة (١٤,٤٩٪) ثم الفصلين السادس والثامن حصل المؤشر الأول على أعلى تكرار فيهما بلغ في الفصل السادس (٥) مهارة والمؤشر الثاني بلغ (٣) اما في الفصل الثامن بلغ تكرار المؤشر الأول (٦) مهارة والمؤشر الثاني (٢) مهارة وكان مجموع المؤشرين في الفصلين السادس والثامن (٨) مهارة بنسبة (١١,٥٩٪) ولم يكن هناك أي تكرار للمؤشرين الأول والثاني في كل من الفصل الثاني والثالث.

– عرض نتائج المهارة العاشرة:

التركيب تضمنت هذه المهارة (٢) مؤشر (دمج أفكار متعددة لانشاء فكرة جديدة، إعادة ترتيب المكونات لتحقيق هدف معين) وكان مجموع المؤشرات (٨٩) تكرار من اصل (٨٧٩) مهارة بنسبة (١٠,١٢٪) حص ل الفصل الرابع على أعلى تكرار تضمن المؤشر الأول على أعلى تكرار بلغ (١١) مهارة اما المؤشر الثاني (٧) مهارة وكان مجموع المؤشرين (١٨) مهارة بنسبة (٢٠,٢٢٪) يليه كل من الفصل الثاني والسادس والثامن حيث بلغ المؤشر الأول على أعلى تكرار في الفصلين الثاني والثامن اذ بلغ في الفصل الثاني (١٠) مهارة اما المؤشر الثاني بلغ (٢) مهارة وبلغ المؤشر الأول في الفصل الثامن على (٩) مهارة وحصل المؤشر الثاني على (٣) مهارة اما الفصل السادس حصل المؤشر الثاني على أعلى تكرار اذ بلغ (٧) مهارة والمؤشر الثاني (٥) مهارة وبلغ مجموع المؤشرين في الفصول (الثاني والسادس والثامن) (١٢) ونسبة (١٣,٤٨٪) ثم الفصلين الثالث والتاسع حصل فيهما المؤشر الثاني على أعلى تكرار بلغ في الفصل الثالث (٧) مهارة وفي الفصل

التاسع بلغ تكرار المؤشر الثاني (٦) مهارة والمؤشر الأول بلغ تكراره في الفصل الثالث (٤) مهارة وفي الفصل التاسع بلغ تكرار المؤشر الأول (٥) مهارة وكان مجموع المؤشرين في الفصلين الثالث والتاسع

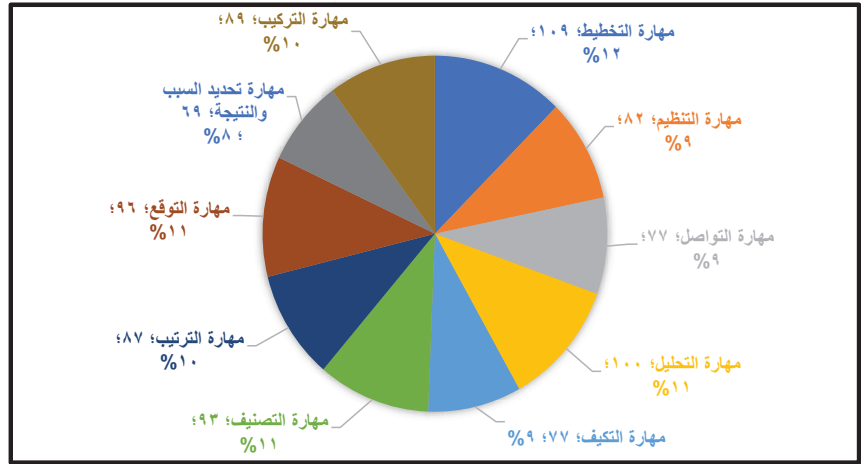


سج (١١) مهارة بنسبة (١٢,٣٥٪) ويليهما الفصل السابع اذ حصل المؤشر الأول على أعلى تكرار يبلغ (٥) مهارة والمؤشر الثاني يبلغ تكراره (٢) مهارة وكان مجموع المؤشرين (٧) مهارة بنسبة (٧,٨٦٪) اما في الفصل الأول حصل المؤشر الأول على أعلى تكرار يبلغ (٤) مهارة والمؤشر الثاني يبلغ (٢) مهارة وكان مجموع المؤشرين (٦) مهارة بنسبة (٦,٧٤٪) اما الفصل الخامس فقد حصل على (٠) تكرار في كل من المؤشر الأول والثاني.

وشكل (١) يوضح ذلك

شكل (١) التكرارات والنسب المئوية لمهارات التفكير التنسيقي (الرئيسية) لكل فصل من فصول كتاب

الرياضيات للصف السادس الابتدائي



الاستنتاجات:

١- أهمية مهارات التفكير التنسيقي في كتب المرحلة الابتدائية بصورة عامة وفي كتاب الرياضيات للصف السادس الابتدائي بصورة خاصة.

٢- محتوى كتاب رياضيات الصف السادس الابتدائي تضمن بنسب قليلة ومتفاوتة لمهارات التفكير التنسيقي.

التوصيات:

١- تحليل كتب رياضيات المرحلة الابتدائية الدنيا (الصف الأول والثاني والثالث) الابتدائي والمرحلة الابتدائية العليا (الصف الرابع والخامس) وفق مهارات التفكير التنسيقي.

٢- إقامة دورات تدريبية لمعلمي الرياضيات المرحلة الابتدائية وتدريبهم بمفهوم مهارات التفكير التنسيقي.

المقترحات:

١- مهارات التفكير التنسيقي وعلاقته بالتحصيل لدى التلامذة.

٢- تحليل محتوى كتب رياضيات المرحلة الابتدائية وفقاً لمهارات التفكير التنسيقي.

المصادر العربية:

(١) الدلفي، وليد رعد هليل (٢٠٢٢): «تحليل محتوى كتاب الرياضيات المقرر للمرحلة الابتدائية وفقاً لمعايير (وثيقة منهاج الرياضيات)»، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الأساسية، بغداد، العراق.

(٢) الموسوي، نجم (٢٠٢٠): «التفكير التربوي واستراتيجيات تدريسه»، ط١، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



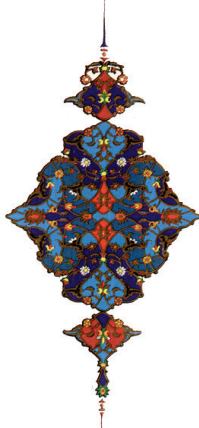
- ٣) بهجات، رفعت محمود، منصور عبدالفتاح، واماني رافت احمد(٢٠١٢):«الدراسات المستقلة نموذج مقترح لحفز التفكير النسقي لدى التلاميذ المتفوقين»، ط١، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- ٤) الجليلي، حسان وفوزي لوحيدي (٢٠١٤):«أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية»، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، العدد ٢، الجزائر.
- ٥) خضيرات، محمد عبدالله(٢٠١٩):«استراتيجيات التفكير العميق»، ط١، دار الكتاب الثقافي، اربد، الأردن.
- ٦) الخليلي، امل (٢٠٠٥):«الطفل ومهارات التفكير»، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- ٧) راشد، محمد(٢٠٠٨)، «مناهج الرياضيات وأساليب تدريسها للصفوف الأساسية»، ط١، الأردن-عمان: دار الجنادرية للنشر والتوزيع،
- ٨) رزوقي،رعد مهدي، جميلة رفيق محمد(٢٠١٨):« التفكير وانماطه»، ج٥، ط١، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٩) روفائيل، عصام وصفي، محمد احمد يوسف (٢٠٠٠):«تعليم وتعلم الرياضيات في القرن الحادي والعشرون»، ط١، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة، مصر.
- ١٠) ساري، حلمي خضر
- ١١) الطائي، عدنان احمد (٢٠٢٢):«تحليل محتوى كتب رياضيات المرحلة الإعدادية وفقاً لمهارات التفكير التنسيقي»، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، بغداد، العراق.
- ١٢) طعيمة،رشدي احمد(٢٠٠٤):«تحليل المحتوى العلوم الإنسانية»، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- ١٣) عامر، طارق عبد الرؤف (٢٠٠٨):«علم طفلك كيف يفكر»، دار البازوري العلمية للنشر و التوزيع، عمان، الأردن
- ١٤) عبيد، وليم ، مجدي عزيز (١٩٩٤):«تنظيمات معاصرة للمنهج»، ط١، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- ١٥) العبيسي، محمد مصطفى، محمد خليل عباس (٢٠١٧):«مناهج وأساليب تدريس الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا»، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- ١٦) محمد، حلا عصام (٢٠٢٤):«التفكير التنسيقي وعلاقته بالكفايات التعليمية لدى معلمي مادة العلوم في المدارس الابتدائية»، مجلة العلوم التربوية والإنسانية، العدد(١٦٠)، بغداد، العراق.
- ١٧) المديرية العامة للمناهج (٢٠٢٥):«وزارة التربية العراقية»، متاح على <https://moedu.gov.iq/?page=130>

المصادر الأجنبية:

- 1) Devlin, Keith(1996):(Mathematics: The Science of Patterns: The Search for Order in Life, Mind and the Universe (Scientific American Paperback Library)
- 2)Harrison.A.F&Bramson,R.M(1983):»Stylesof thinking»,double day,newyork.
- 3) Holsti,O.R(1990):»the structure of Foreign policy attitudes among amer
- 4) Ole R. Holsti
- 4) Katsafanas. Paul (2015). «Nietzsche on the Nature of the Unconscious». Inquiry: An Interdisciplinary Journal of Philosophy.. 58. 3: 327–352. DOI :10.1080/0020174X.2013.855658. S2CID:38776513. 2024–12–13
- 5)Richmond,B(2000):»Systems Thinking Critical Thinking Skills For the 1990s and Beyond system Dynamic Review», V.,N.2
- 6) Ziegler, Günter M. (2011). «What Is Mathematics?». An Invitation to Mathematics: From Competitions to Research. Springer

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الذكر البسيط



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

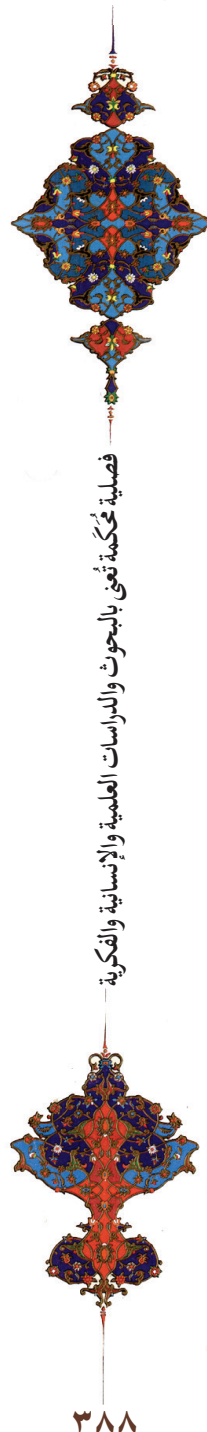
For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية