



الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنَّها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



نيوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ٢٠٢١/ ١٢/٢٨ والخاص بكتابنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦ والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر المولفظة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة. ... مع والفر التقدير

أ.م.د. حسين صالح حسين

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٤

نسبة منه المرقم

قسم الشؤون العلمية / شعبة التوثيق والنشر والترجمة / مع الأولويات .
المصادرة .

مهند إبراهيم
١٠ / كانون الثاني

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القسم الأكاديمي - الجميع القاري - الطابق الخامس
البريد الإلكتروني: ahsan@mohe.gov.iq

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إمامهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تعدّ مجلة الذكوات البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

الذكوان البصري



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ

العدد (١٦)

السنة الثالثة المجلد السابع

ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الزَّكَاةُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلى

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبرى الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شليبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدراسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

offreserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

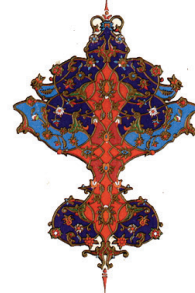
دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (offreserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشروط من هذه الشروط .

مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةُ فِكْرِيَّةُ فَصْلِيَّةُ مُحْكَمَةٌ تَصَدُّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالْدِّرَاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ

محتوى العدد (١٦) المجلد السابع

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	تمثيل الهوية والمأساة في الرواية العربية: قراءة في شخصيات عذراء سنجار	أثير شنشول ساهي حمود	٨
٢	دراسة مقارنة لأعراض التمر الرياضي لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الإمام جعفر الصادق (عليه السلام) فرع المشي	م.د.نورة خالد ابراهيم	٢٢
٣	الدويلات المستقلة في العصر العباسي الثاني (٢٣٢-٨٤٧م) / ٣٣٤هـ - ٩٤٦م	م. م. نصير شريف جاسم	٣٢
٤	تحولات الكتابة الصحفية في ظل الذكاء الاصطناعي التوليدي من الصحفي الإنسان إلى الشريك الخوارزمي	م.م. أناس هاشم عبد	٤٠
٥	أثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل طلاب الاول المتوسط بمادة الرياضيات وذكائهم المتبلور	م. م. جهاد ناصر حفاقي	٥٢
٦	الإشارات الكلامية في الحُكم العطائية لابن عطاء الله السكندري (أدله وجود الله مثالا)	م. م. رؤى عوض مشرف	٧٠
٧	تحليل محتوى كتاب رياضيات الصف السادس الابتدائي وفقاً لمهارات التفكير التنسيقي	م.م. ضمياء عباس منشد قاسم	٨٤
٨	نظرية اوزيل وتأثيراتها في تنمية المهارات الفنية لدى طلاب التربية الفنية (التخطيط والألوان إنموذجا)	م.م. علي حبيب عبوب	١٠٢
٩	اثر القصة التاريخية في تحصيل طلبة الجامعة في مادتي التاريخ واللغة الانكليزية	م.م. فرح عبد حسين م.م. عبد الجليل صالح احمد	١٢٨
١٠	الآية المباركة (تلك اذاً قسمةً ضيزى) ضيزى دراسة لغوية	م. م. مالك جواد جاسم	١٣٦
١١	الرقابة القضائية على مشروعية القرار الإداري	م. م. محمد عامر عيسى	١٥٤
١٢	المرأة الخليجية وصنع القرار السياسي: قراءة تاريخية في نماذج نسائية من «الإمارات وقطر»	م.م. مروه سلام مهدي	١٦٦
١٣	الجدور التاريخية لمؤسسة القضاء في العهدين (النبوي والراشدي)	م.م. نجلاء حمزة جعاطه	١٨٠
١٤	نظرية التلقي في شعر فاضل العزاوي قصائد(الأسفار) أنموذجا	م. م. وجدان صبار مشجل	١٩٤
١٥	تأثير ثقافة ريادة الأعمال الاجتماعية على الابتكار في الجامعات الأهلية جامعة الكوت كلية الإدارة والاقتصاد أنموذجا	م.م. اسامة حمدالله خديار م.م. ضياء منيع جوهر	٢٠٨
١٦	فاعلية الاسلوب التبادلي على تحسين المستوى البدني و المهاري لدى طالبات كلية التربية الأساسية في لعبة كرة القدم	م. م. سيف عماد محمود	٢٢٤
١٧	الازمة العراقية - الكويتية في العهد الجمهوري (١٩٥٨ - ١٩٦٨م) (دراسة اريخية)	م.م. ايلاف ثامر عبد الله	٢٣٦
١٨	المواجهة الاجتماعية وعلاقتها بالمقبولية لدى طلاب المرحلة الإعدادية	م.م. باسل شمخي جبر	٢٤٦
١٩	التطورات الأمنية بين العراق وسوريا بعد سقوط نظام بشار الأسد»دراسة في جغرافية السياسة»	م. د. جعفر صادق هادي	٢٧٢
٢٠	تيار العمالة الأموي خلال خلافة الإمام علي (عليه السلام)»دراسة تحليلية»	م. حارث جبار عبد	٢٩٤
٢١	أساليب تقديم الصورة الإشهارية، الأسلوب التقابلي اختباراً	م.م. رحيم جويد محمد أ.د. قصي إبراهيم نعمة	٣١٢
٢٢	الوعي الرقمي لدى طالبات كليات التربية	م.م. رسل محمد غايب	٣٢٤
٢٣	الأخطاء النحوية الشائعة في الكتابة الرقمية - منصات التواصل الاجتماعية -	م. م. نور إسماعيل ويس نجم	٣٣٨
٢٤	Exploring Iraqi English Teachers' Perceptions of Using Gemini AI Tool in Teaching Conversational Skills: A Survey-Based Study	Assit. Inst. Hieam Abuid Alameer Radhi	٣٥٢
٢٥	Arthur Dreyfus, deb enquête journalistiqueà la création littéraire: besthétique du réel et lécritureChercheur:	Mohammed Ashour Prof. Assist. Farah Abdul Munem Fathi	٣٧٢



المواجهة الاجتماعية وعلاقتها بالمقبولية
لدى طلاب المرحلة الإعدادية

م.م. باسل شمخي جبر
وزارة التربية/ مديرية تربية بغداد/ الكرخ الثالثة



المستخلص:

يهدف البحث الحالي التعرف على المواجهة الاجتماعية والمقبولية لدى طلاب المرحلة الإعدادية وعلاقة الارتباطية بينهما، إذ تكونت عينة البحث من (٣٠٠) طالب من طلاب مدارس المرحلة الإعدادية للبنين التابعة لمديرية تربية الكرخ الثالثة في محافظة بغداد، ولتحقيق أهداف البحث قام الباحث بتبني مقياس المواجهة الاجتماعية (القرغلي، ٢٠١١)، وتبني مقياس المقبولية (الجنابي، ٢٠١٤). اعتماداً على نظرية كوستا وماكري، وقد طبق الباحث هذان المقياسان على عينة البحث الحالي، وقد استخدم الباحث عدد من الوسائل الإحصائية كان أهمها الاختبار التائي لعينة واحدة ومعامل ارتباط بيرسون، توصل البحث إلى عدة نتائج كان أهمها أن طلاب المرحلة الإعدادية للبنين يتمتعون بأساليب المواجهة الاجتماعية ومستوى عالي من المقبولية، وتشكل عينة البحث الحالي عنصراً مهماً وفي ضوء النتائج، تقدم الباحث ببعض التوصيات والمقترحات. وقام الباحث بوضع جملة من التوصيات والمقترحات على ضوء نتائج البحث.

الكلمات المفتاحية: (المواجهة الاجتماعية، المقبولية، طلاب المرحلة الإعدادية).

Abstract:

The current research aims to identify social confrontation and acceptability among middle school students and the correlation between them. The research sample consisted of (300) students from middle school students for boys affiliated with the Third Karkh Education Directorate in Baghdad Governorate. To achieve the research objectives, the researcher adopted the social confrontation scale (Al-Qarghouli, 2011) and the acceptability scales (Al-Janabi 2014). Based on Costa and McCrae's theory, the researcher applied these two scales to the current research sample. The researcher used a number of statistical methods, the most important of which were the t-test for a single sample and Pearson's correlation coefficient. The research reached several results, the most important of which was that middle school students for boys enjoy social confrontation methods and a high level of acceptability. The current research sample constitutes an important element. In light of the results, the researcher presented some recommendations and suggestions. The researcher made a set of recommendations and suggestions in light of the research results.

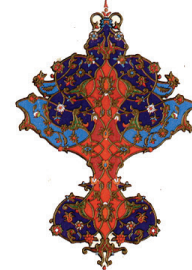
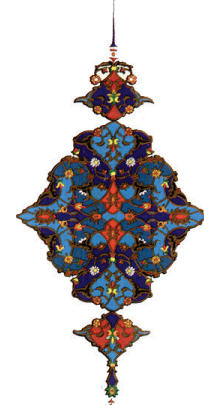
Keywords: (Social confrontation, acceptability, middle school students).

الفصل الأول: التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

لقد اهتم علماء الشخصية بتحديد المكونات الأساسية للشخصية، ومع ذلك لم يتوصل الباحثون بالشخصية إلى اتفاق في تحديد السمات الأساسية بالشخصية، على الرغم من أن بعض سمات الشخصية غير مستقرة وسريعة الزوال، فإنها يمكن أن تعاود وتتكسر عندما تثيرها منبهات ملائمة لها، ومن الممكن أيضاً أن تبقى زمناً إضافياً عندما تستمر الظروف المثيرة لها (الأنصاري، ٢٠٠٢).

في حين يذكر هاورد وهاورد (Howard & Howard، ١٩٩٥)، أن أحد طرفي المقبولية يتمثل بالشخص المتحدي، الذي يكون أكثر تركيزاً على حاجاته الخاصة أكثر من معايير الجماعة، ويكون أكثر ميلاً للسلطة، ويكون



متسلطاً وشكاكاً فاقد الاحساس بالزمالة ويمثل الأدوار الاجتماعية مثل الإدارة العسكرية والإعلان. (١) وأكدت دراسة شافيرانيا (shasavarani, ٢٠١٠)، أن الأفراد المقبولين أكثر ميلاً نحو العلاقات الاجتماعية مع الآخرين، وأكثر بناءً للعلاقات الإيجابية، والمشاعر، والأفكار وترتبط أيضاً بزيادة الغفران والميل والمساعدة. (٢) وأكدت أيضاً دراسة القحطاني (القحطاني، ٢٠٠١) أن الأفراد ذوي المقبولية المنخفضة الذين يشغلون مراكز قيادية غير قادرين على القيادة الاجتماعية، كما يتطلب ذلك الدور، وقل قدرة على مواجهة الموقف في الحياة، كما يفعل الأفراد ذوي المقبولية المرتفعة. (٣)

وقد ذكرت إيزابيل (H., ١٩٨٧)، في دراستها عن المشكلات التي يصادفها الفرد في مواجهة مطالب الحياة، والتي قد تقود إلى الإحساس بالضعف النفسي والاجتماعي، وان على الفرد أن يتكيف مع مطالب الحياة ومواجهة ضغوطها والتعامل مع الأحداث بواقعية والتوافق معها. (٤)

أما الفرد الذي يستطيع أن يدير أفعاله وأفكاره ومشاعره بطريقة متوافقة ومرنة عبر مواقف وبيئات مختلفة، سواء كانت اجتماعية أم مادية فإنه يتحمل الانفعالات العاصفة التي تأتي بما حياته، بحيث يتم مواجهتها عن طريق تقبلها وليس قمعها، وأن فن تحمّل النفس يعد مهارة أساساً في حياة الفرد لضبط مشاعره عند مواجهته للمواقف الاجتماعية، لأن الحوار الذاتي والحرمان وعدم إشباع حاجات الفرد ورغباته، فضلاً عن حجم الضغوط والإغراءات التي يتعرض لها قد تشعره بالانفعال،

وفي الوقت نفسه، فإن أفكار الفرد قد تدفعه لأن يشعر بالغضب الذي يعد أحياناً المفتاح الأساس لمواجهة المواقف والأحداث الاجتماعية ومقاومة الاندفاع (معمريه، ٢٠٠٥).

واعتقد بار نرد (Barnard, ١٩٩٢)، أن القدرة على المواجهة بحكمها نوعية خصائص الأفراد فضلاً عن نوعية المشكلات، بحيث يصل الفرد إلى حالة من التوافق النفسي والاجتماعي، وتجعله يتجاوز الأحداث والمواقف غير المريحة التي يمكن أن تواجهه (٥)، بينما أكد أليس (Ellis, ١٩٨٨) في المواجهة على قدرة الفرد على التحمل الناتج عن مواجهة المواقف المؤلمة والمتمثلة في الأفكار التي يحملها الإنسان حول طبيعة المواقف التي يواجهها، وهذه المواجهة بالمقابل يمكن أن يعد أسلوباً مباشراً وموجهاً يسعى القائم بالإرشاد النفسي إلى مجابهة الفرد بالأفكار الخاطئة وتغيير أنماط التفكير الخاطي ويمكن أن يتم ذلك من خلال بعض العبارات التشجيعية وجعل الفرد واعياً لذاته، وكذلك النظر إلى جوهر المشكلة بطريقة أكثر واقعية. (٦)

وأشار (Cofer & Appley, ١٩٦٤) إلى أنه يمكن القول أن الفرد قد يواجه كثيراً من المواقف والأحداث الاجتماعية التي تتضمن خبرات غير مرغوبة أو مهددة لوجود الفرد، بحيث تتعرض حياته للخطر نتيجة ذلك وهذا قد يأتي من واقع الفرد الذي يعيشه وما يحمله من تناقضات وصعوبات وإغراءات، قد تهدد كيان الفرد، أو تنطوي على تهديد مباشر لقيم الفرد ومصالحه، الأمر الذي يستلزم معه ضرورة اتخاذ قرارات سريعة ومتيقظة أثناء عملية المواجهة (عبداللطيف، غبيد، أحمد، و سلمى، ٢٠٠٦). (٧)

لذلك أشار ارنولد لازاروس (لازاروس، ١٩٩٤) (٨)، إلى أن سلوك الإنسان يتأثر بعوامل عديدة عند المواجهة منها، عوامل داخلية فضلاً عن العوامل البيئية، ورأى أن للوراثة والتكوين البيولوجي للفرد أثراً مهماً، وأنّ للتعلم أثراً كبيراً، وبصفة خاصة التعلم الذي يتم من خلال التفاعل مع الآخرين (الشناوي، ١٩٩٨). (٩)

ومن خلال عمل الباحث في الميدان التربوي بوظيفة (مرشد تربوي) وإحساسه بمعانات الطلاب، وما يواجهونه من ضغوطات اجتماعية وتربوية بسبب انخفاض المقبولية؛ بسبب كثافة المناهج الدراسية، والدوام الثنائي في أغلب المدارس، وعدم اهتمام بعض أولياء الأمور بأبنائهم، كذلك الظروف المعيشية الصعبة التي تعاني منها أغلب الأسر، كل ذلك وغيرها من الأسباب الأخرى تشكل عائق أمام الطالب وتجعله في مفترق الطرق.

وبناءً على ما تقدم، تتجلى مشكلة البحث الحالي بالإجابة على السؤال التالي: ما درجة قياس متغيري المواجهة



الاجتماعية والمقبولية لدى طلاب المرحلة الإعدادية، وما طبيعة العلاقة بينهما؟

أهمية البحث:

إنَّ الاهتمام بالفرد من الأهداف التي يسعى لها المختصون في مجال التربية وعلم النفس، وإن مرحلة المراهقة هي الركن الأساس في إعداد الفرد لمرحلة الرشد، ويتجلى الاهتمام بالمراهق تربوياً من خلال الاهتمام بشريحة الطلاب التي تقابل مرحلة الرشد، ولا شك أن مدة المراهقة هي استعداد النهوض بمسؤوليات الحياة والاعتماد على النفس. وتعد المرحلة العمرية التي يمثلها طلاب المرحلة الإعدادية من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان خلال مراحل حياته الانتقالية، وما يرافق ذلك الانتقال من تغييرات فسيولوجية سيكولوجية متعددة في كثير من الوظائف والأدوار الحياتية، بما في ذلك نظرتهم إلى نفسه وإلى الآخرين، وتغيير مهم في نظرتهم إلى الحياة وإلى وجوده ككل (محمود، ٢٠٠٦).

وتتضمن هذه المرحلة العمرية «طلاب المرحلة الإعدادية» وهم عينة البحث الحالي فهي مرحلة انتقال من المراهقة إلى الشباب والرشد وتشهد هذه المرحلة غالباً تحولات وتغيرات جسمية وعضوية وذهنية تمتد من (١٥-١٨) سنة من العمر» (حبيب، ١٩٩٦). (١٠)

وتعد سمة المقبولية أكثر ارتباطاً بالعلاقات الاجتماعية والشخصية، وبحسب دراسة هوجان (هوجان، ١٩٨٣). إن الأفراد قادرون على مواجهة ضغوط الحياة ومشاكلها، إذ تعكس الفروق الفردية العامة في تحقيق الوثام الاجتماعي لما يتميز به الأفراد من الحبة للآخرين وتكوين الانطباع الإيجابي عنهم، حتى أنهم يجهدون أنفسهم من أجل إرضاء الآخرين سواء كان في الأسرة أم العمل. (Costa & McCrae, ١٩٨٦). (١١)

وأشاره جاردر (Gardner, ٢٠٠٤)، المواجهة في القدرة على فهم الأفراد والعلاقات الاجتماعية، أي القدرة على فهم مشاعر الآخرين والممايزة بينها، والقدرة على فهم اتجاهاتهم ودوافعهم والتصرف بحكمة حيالها، والقدرة على التعامل بفاعلية مع الآخرين. (١٢)

لذلك رأى أليس (Ellis A, ١٩٧٦). أن هذه المواجهة إنما هي قدرة الفرد على مجابهة المصائب والمشكلات الضاغطة والمخاطر، حتى وإن تطلب الأمر مواجهتها بأساليب الفكاهة والتعقل والمرونة (الخوaja, ٢٠١٠) (١٣)، أو بالتعديل والتغيير أو من خلال السيطرة على النفس وضبطها، بحيث تتولد لديه الجرأة، وتنمو عنده تدريجياً القدرة على مواجهة المواقف المغربة على الرغم من حجم الضغوط والصراعات الداخلية والخارجية التي قد لا تسمح له بأن يكون مرناً وفعالاً في التخلص من التناقضات التي قد تجعله يدخل ضمن دائرة، صراع الإحجام عن مواجهتها أو صراع الإقدام نحوها بصلاية، مما يجعله يتمتع بمصانة واعية، حيث يعتقد مكينبوم (Meichenbaum, ١٩٧٧). أنَّ المواجهة مهارة يمكن أن يُدرب عليها الفرد لحل المشكلات في مواقف الشدة والمشكلات الحقيقية والأزمات. (باترسون، ١٩٨١). (١٤)

ولاشك أن المواجهة الاجتماعية تعد متغيراً مهماً لتفسير السلوك الإنساني في المواقف الاجتماعية المختلفة، وقد طور (روتر - سنة ١٩٧٥) (روتر، ١٩٧٥)، هذا المفهوم من خلال نظريته للتعلم الاجتماعي، ويجد أن ذلك يعتمد على أداء الفرد في مواجهة المواقف الاجتماعية، وأنه يشعر بالضغط والتردد والارتباك، وذلك يعتمد على مستوى الشعور بحجم الأحداث والصراعات

النفسية والاجتماعية الحادثة على مدى إدراك الفرد للفشل في مواجهته لتلك المتطلبات (باركندي، ١٩٩٣). (١٥) وهذا يتطلب التدريب والإفادة من الممارسات اليومية في مواجهة المواقف الحياتية، وبناء الخبرات الحية لدى الفرد التي ينعكس فيها فيتخللها وتتخلله، ليخرج منها بخبرة جديدة، تعدل خبراته ورؤيته لذاته ومحيطه، كما هو ويعد في ذلك منهجاً واضحاً له (الأعسر و كفاي، ٢٠٠٠). (١٦)

وقد أشارت نتائج دراسة فولرث وآخرين (Vollrath, ٢٠٠١)، إلى أن سمات الشخصية يمكن التنبؤ من خلالها بأساليب المواجهة التي يستخدمها الفرد، وهذا ما أكدته (دافيدوف، ١٩٩٢)، في دراستها للعلاقة بين

أبعاد الشخصية واستراتيجيات المواجهة (عبدالله، ٢٠٠١) (١٧)، وتكمن أهمية دراسة الشخصية في معرفة مظاهر السلوك البشري، وأنها المصدر الرئيس في تفسير السلوك، وإن أي سمة من سمات الشخصية متعددة الأبعاد ومتسعة الجوانب تحاول الشخصية أن تدرسها، وتكشف الدوافع والأسباب، التي تكمن وراءها (محمد ع.، ٢٠١٠) (١٨).

لذلك انصبت اهتمام كثير من الباحثين في الشخصية مثل ايزنك وكاتل وكولديرج في دراسة الشخصية (عبود، ٢٠١١). (١٩)

وعلى مدى العقدين الماضيين هناك اهتمام متزايد من كوستا وماكري (Costa و McCrae، ١٩٨٦) بالشخصية، ومنها المقبولة بوصفها إطاراً لتنظيم الشخصية التي تشير إلى الفروق الفردية إذ تعد مصدراً مهماً في تلك الفروق وتتجلى أهمية العوامل الخمسة الكبرى في قدرتها بالتنبؤ بالسلوك. (Hoth, Christenen, Ehlers, Akatherine, & William, 2007). (٢٠)

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف عن:

- ١- المواجهة الاجتماعية لدى طُلاب المرحلة الإعدادية؟
- ٢- المقبولة لدى طُلاب المرحلة الإعدادية؟
- ٣- طبيعة العلاقة الارتباطية بين المواجهة الاجتماعية والمقبولة لدى طُلاب الإعدادية؟

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بـ المواجهة الاجتماعية وعلاقته بالمقبولة لدى طُلاب المرحلة الإعدادية في المدارس الصباحية للدراسة الإعدادية للبنين التابعة لمحافظة بغداد، تربية الكرخ الثالثة، للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤).

تحديد المصطلحات

المواجهة الاجتماعية: (Social coping).

التعريف النظري: أنه سلوك يصدر عن الفرد باستجابات متنوعة نحو المواقف المختلفة والتفاعل معها ويستجيب لها بحيث يعمل على مجابهتها بأساليبها الخاصة عن طريق الجسم أو العقل والتفكير أو الأحاسيس والمشاعر والعواطف أو الخيال أو عن طريق العائلة والمعتقدات في المجتمع حتى يتمكن من تجاوز الصعوبات والأحداث الاجتماعية (لazaros، ١٩٩٤). (٢١)(٢٢).

التعريف الإجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته عن فقرات مقياس الضغوط النفسية المعد في هذا البحث.

المقبولة: (Agreeableness)

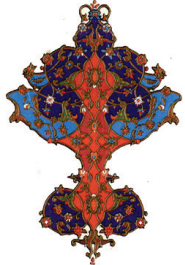
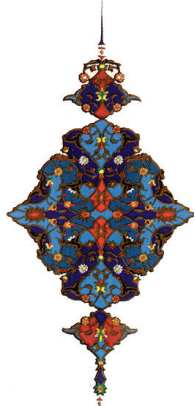
هي بعد من أبعاد الميول الشخصية إذ أن الشخص المقبول متعاون مع الآخرين، متعاطف معهم، ويساعدهم، ولديه فكرة أساسية بان الناس سوف يساعده في المقابل» (Costa و McCrae، ١٩٨٦). (٢٣)

التعريف الاجتماعية Social لكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته عن فقرات مقياس المقبولة المعد في هذا البحث.

الفصل الثاني: إطار نظري

المواجهة الاجتماعية Social coping

ارتفع عدد الأعمال والأبحاث التي أشارت مفهوم المواجهة coping بشكل عام، حيث كانت البداية في المراجع الأنجلو أمريكية ثم الألمانية إلى درجة انه يمكن القول إن هذا المفهوم تم استعماله في كثير من الأبحاث والدراسات المختلفة سواء في الطب والتحليل النفسي والصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي، والاقتصاد منذ ستينيات القرن



العشرين ، إذ توجد مجموعة كبيرة من مفاهيم المواجهة المختلفة إلا إنها تقترب من تصورات لازاروس، لذلك لا يمكن إطلاق تسمية المواجهة على نتيجة العملية المتغيرة بين الفرد والمحيط وإنما على العملية نفسها (رضوان ، ٢٠٠٨). (٢٤)

وان الإنسان بطبيعته كائنًا اجتماعيًا في تكوين علاقاته مع الآخرين واستمرار علاقته معهم يعد شرطًا أساسيًا من أجل تمتعه بصحة نفسية وجسمية واستمتاعه بحياة لها معنى (سعد أبو سريع، ١٩٧٠). (٢٥) أي أن هناك مشكلة أساسية بين الباحثين حول تسميات مكونات الشخصية التي وصفها كل باحث بحسب قناعاته (مصطفى، ١٩٨٠). وهناك فروق فردية وراء الحفاظ على إيجابية العلاقات الشخصية والاجتماعية حيث تنسم علاقات بعض الأفراد بالتواضع والدفء والتعاون مع الآخرين، ويكونون غير أنانيين وذوي ثقة بالناس، وهؤلاء هم الذين يندرجون تحت سمة المقبولية (Perunovic، ٢٠٠٧). (٢٦)

لذا فقد اختلف العلماء والباحثين في نظرتهم لمفهوم المواجهة الاجتماعية، حيث تم استعماله بمعانٍ عديدة منها، مفهوم، استراتيجي (Lewis A. Coser، ١٩٦٢)، أو أسلوب (Tyler، style، Moos، ١٩٩٣)، أو مجهود (Meenning & Lazarus، ١٩٦٣)، أو استجابة (pealin، Response، ١٩٧٨)، أو عملية (Friedman، process، ١٩٦٣)، أو محاولات (Endller، et al، ١٩٩٨). (شويخ، ٢٠٠٤). (٢٧)

ويعد مفهوم المواجهة من المفاهيم ذات الأصول القديمة على الرغم من الاهتمام به في مجال علم النفس والصحة النفسية والإرشاد النفسي، قد بدأ حديثاً نسبياً، «أما قديماً فقد أهتم به أفلاطون بتقديمه شرحاً واضحاً للطرائق التي يتبعها الأفراد في التعامل مع المواقف والأحداث والأزمات والظروف الحياتية المختلفة» (الصوبة و آخرون، ١٩٩٠). (٢٨)

وبصورة محددة من بحوث ودراسات لازاروس وفولكمان ١٩٨٤، في علم نفس الضغوط Stress*، ويتصل مفهوم المواجهة تاريخياً بمصطلحين مهمين هما:

١. استراتيجيات الدفاع حيث تطور هذا المفهوم مع نهاية القرن التاسع عشر من قبل التحليل التقليدي والتكيف الذي يرتبط بالبيولوجيا.

٢. المواجهة وأساليب الدفاع (ميكانيزمات) ظهر هذا المصطلح والذي أرتبط بصفة خاصة بعلم نفس الأنا ego psychologies (دردير، ٢٠٠٧). (٢٩)

وأشار جرانز فورد (Granzvoort، 1998) (٣٠) من خلال أنموذجه المتعدد الأبعاد إلى أن عملية المواجهة coping ذات طبيعة معقدة ولا بد من أن تفهم من خلال هذه الأبعاد، لذا فإنه يحدد الدعائم الأساس التي يقوم عليها النموذج وهي على النحو الآتي:

١. هوية الفرد personal identity: أي إحساس الفرد بالاستمرارية والتفرد في تفاعله مع السياق الاجتماعي، وتشمل الخصائص الشخصية والشعور بالكفاية الشخصية واتجاهات النوع، وتعد هوية الفرد متغير مستقل يؤثر في عملية المواجهة كما يعاد تشكيلها على نحو متواصل في تفاعل مستمر مع المواجهة والسياس الاجتماعي.

٢. المواجهة: coping تتأثر المواجهة بالسياق الاجتماعي الذي يقع فيه تفاعل كل من الهوية والمواجهة، ويتم تحديد استراتيجيات المواجهة من خلال القيم الثقافية والمعتقدات.

٣. السياق الاجتماعي: Social context متغير لا يتسم بالثبات ويتأثر بكل المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية أي أن المواجهة تتأثر بالوسط الاجتماعي.

٤. القيم الثقافية والمعتقدات: يكون لها دور في تكوين فهم الفرد للضغوط وتعرضه للمواقف الجديدة، وتحديد استراتيجيات المواجهة واختيارها وهذه تكون ضمن حلقة العلاقات الاجتماعية (القماح، ٢٠٠٤، ١٥١-١٥٢).

• مفهوم المواجهة الاجتماعية: Social coping concept

إنَّ تكون المعايير الفردية والجماعية لا يعتمد بالضرورة على أدلة موضوعية، وإنما بمجرد تكونها تصبح عاملاً قوياً يؤثر في سلوك الفرد وأحكامه الاجتماعية والإدراكية « فالأسس النفسية للمعايير الاجتماعية القائمة تكوين نقاط مرجعية مشتركة أو إرساءات بوصفها نتيجة للتفاعل بين الأفراد، وإن بمجرد تأسيسها يتم استدخالها من الفرد فإنها تصبح في ما بعد عوامل مهمة في تحديد ردود أفعاله للمواقف التي يواجهها بمفرده أو تعديلها، سواء كانت اجتماعية أم غير اجتماعية خصوصاً إذا كان مجال المثبرات غير واضح المعالم أو البناء » (العنزي، ٢٠٠٦، ص ٣١).

• النظرية التي اعتمد عليها الباحث في تفسير مفهوم المواجهة الاجتماعية:

استعمل ارنولد.أ. لازاروس (لازاروس، ١٩٩٤) (٣٢)، اسم نظريته العلاج السلوكي ليصف نوعاً جديداً من العلاج النفسي لتعديل السلوكيات المضطربة والملاحظة، وفي عام ١٩٦٥ كتب لازاروس عن نهج العلاج متعدد الوسائل أو الوسائط والإدمان على الكحول وأصبح في ما بعد أقوى المؤيدين للعلاج السلوكي المعرفي ١٩٧٢، ثم أصبح من المتخصصين في علم النفس الإكلينيكي وقدم نظريته عن العلاج متعدد الوسائل Multimodal Therapy (الشناوي ز.، ١٩٩٤، ص ٣٣).

ترجع جذور أتمودج الوسائل المتعددة والعلاج CBT إلى نظريات مختلفة إلى حد ما من خلال وجود أرضية مشتركة في التركيز على (هنا والآن) وعلى التخفيف من حدة المشكلات وضغوطها ومساعدة الأفراد في مواجهتها، وكثيراً ما تقدم برامج بحيث تكون محددة على الاضطرابات النفسية والسلوكية عندما يراود تقييم كفايته وفعالته، على الرغم من أن جذوره تمتد إلى بدايات القرن العشرين التي تكمن في تطوير السلوك، وتطوير العلاج المعرفي ١٩٦٠، بعد أن تم دمج الأسلوبين معاً في ما بعد (Rachman، ١٩٩٧، ص ٣٤).

وفي ما بعد تزامنت المساهمات اللاحقة مع الجهود المتقدمة، وبشكل خاص مساهمات ارنولد لازاروس الذي قام بتوسيع محور السلوكية وإدماج الجوانب المعرفية (لازاروس، ١٩٩٤) (٣٥)، وقد عمل لازاروس على النظام المعرفي السلوكي ليشمل الأحاسيس الجسدية، كما أنه مايز بين (الحالات العاطفية أو الصور البصرية التي تختلف عن اللغة القائمة على التفكير)، والعلاقات بين الأشخاص، والعوامل البيولوجية. (٣٦).

وهناك أمور يمتاز بها أتمودج الوسائل المتعددة، منها أن المبدأ الأساس الذي وضعه ارنولد لازاروس هو أن الأتمودج يكون مصمماً عادةً بشكل فردي واعتماده على وجهات نظر مختلفة ومتعددة، وإن السؤال أو الفلسفة التي يقوم عليها الأتمودج هو من؟ أو ما هو الأفضل والمناسب من الفنيات التي تناسب الشخص عن غيره. ويصف لازاروس الأفكار خارج الوعي أو الشعور no conscious ويقوم الأتمودج على مبدأ الحتمية المتبادلة وهذا المفهوم قد استعاره لازاروس من (ألبرت باندورا، ١٩٧٧) (٣٧)، حيث أن الأفكار تتوسط بين المعززات والسلوك، وإن من شأن عمليات المواجهة والدفاع عند الفرد تستخدم ضد الانفعالات المؤلمة، حيث يطلق عليها لازاروس بـ (ردود الأفعال الدفاعية) ولا بد من أن تكون التقنيات موجهة فقط عندما تنشأ المشكلة - على المشكلة وليس على الفرد. (Garrett، ١٩٧٧، ص ٣٨).

• المقبولية (Agreeableness).

تشير كلمة الشخصية إلى «ماهية» الشخص الإنساني وما يميزه عن غيره من الكائنات، ويعود مصطلح الشخصية personality إلى الكلمة اللاتينية التي تعني القناع، أو الغطاء الذي يستتر وراءه الشخص للظهور بمظهر معين، وهذا يعني أن الشخصية قد لا تعني حقيقة الفرد إنما ما يظهره للآخرين فقط. (ميخائيل، ٢٠١٦، ص ٣٩).

تعد المقبولية إحدى الفضائل الأخلاقية التي أشار إليها أرسطو، والتي تتمثل بالتواضع والود، وتكوين علاقات اجتماعية وصدقات ذات إحساس عميق، التي يتقاسم الأصدقاء المتعة بها، ومتجنبين التسبب لهم بالشعور بالأذى



و يطلق على المقبولية « بالرشاقة الاجتماعية » (Krist & Kristja, 2006). (٤٠)

وعلى وفق رأي ألبورت Allport فإن الشخصية هي « التنظيم الديناميكي داخل الفرد من تلك النظم الجسمية النفسية psychophysical systems والتي تعمل على تحديد سلوكه، وفكره الذي يستمر فيه (كفافي وآخرون، ٢٠١٠، ص٣٤٢) أما السمة عند ألبورت فهي بنية أو بناء عصبي نفسي neuropsychic structure له القدرة على أن يرد الكثير من المتغيرات إلى مكافئات وتوجيه هذه المكافئات إلى صورة من صور السلوك التكيفي التعبيري (كفافي و سالم، ٢٠١٠) (٤١). ويرى كاتل السمة بأنها من الكيانات الدائمة التي تنمو، وهذا يعني أن السمة موروثه تنامي في أثناء الحياة (Whisker, 2012). (٤٢) ويرى علماء السمات أن السمة تمثل جانباً من خصائص الشخصية الاجتماعية، هذا أثبات نسبي، ويمكن القول بأن للسمة تأثيراً في السلوك. (القذافي، ٢٠١١، ص٤٣)

• نظريات سمات الشخصية

نظريات الأنماط عند أيزنك

يعد أيزنك أحد علماء النفس الذين أرسو قواعد قوية في دراسة الشخصية، مستخدماً التحليل العاملي لدراسة الشخصيات السوية، والمضطربة (Calvin S. Hall, Gardner Lindzey, & John B. Campbell, 1971) (٤٤). ويعرف أيزنك الشخصية بأنها المجموع الكلي لأنماط الفعلية الكامنة لدى الفرد، ونظراً لأنها تتحدد بالوراثة والبيئة فإنها تنبعث من خلال التفاعل الوظيفي لأربعة مجالات المجال المعرفي، والمجال النزوعي، والمجال الوجداني، والمجال البدني (بركات، ٢٠١٩، ص٤٥)

توصل أيزنك الشخصية إلى ثلاثة أبعاد وطرح الباحثون في الشخصية تساؤلاً حول هذه الأبعاد مفاده: هل هي كافية لوصف الشخصية؟ بعض الباحثين يؤيدون هذه الأبعاد الثلاثة، لكنَّ باحثين آخرين مثل كوستا وماكري الذين اختزلوا الشخصية في خمسة عوامل (الانبساطية العصابية الانفتاح على الخبرة وحيوية الضمير والمقبولية) يرفضون العوامل الثلاثة، وهل هذه الخمسة كافية لوصف الشخصية أو نحن بحاجة إلى ستة عشر عاملاً؟ ويرى أيزنك ١٩٩٣ أن المقبولية وحيوية الضمير يمكن أن تندرج تحت الذهانية، وبذلك تصبح العوامل الخمسة إلى ثلاثة عوامل، إلا أنَّ مؤيدي big five العوامل الخمسة مثل كولديبرج وكوستا وماكري ١٩٩٣ يمكنهم الجدل بسهولة أنه ليس من المنطقي أن تكون الذهانية مجرد خلط بين المقبولية وحيوية الضمير، وبذلك لا بد من العودة للعوامل الخمسة، وإن العوامل الخمسة تعدُّ من الدرجة الثانية، وإن ستة عشر عاملاً قادرة على التنبؤ بشكل أكبر، إلا أنَّ سريفا وستافا وجوزلين وبوتر ٢٠٠٣ أوضحوا أنَّ العوامل الخمسة لكوستا وماكري أكثر مرونة مما يمنحها القدرة على التنبؤ. (كفافي و سالم، ٢٠١٠، ص٤٦)

• نظرية السمات عند البورت Allport

يعد البورت Allport من أبرز العلماء الذين تناولوا الشخصية استناداً إلى السمات، وحدد البورت السمة ١٩٣٧ بأنها تلك الأنماط السلوكية، التي تظهر نوعاً من الثبات النسبي عبر الزمن (Whisker, 2012) (٤٧). ويرى البورت أن السمات هي ليست مجرد وصف، بل هي خصائص نفسية وعصبية تحدد كيفية السلوك، وتعمل على جعل المثيرات متساوية وظيفياً في إصدار وتوجيه أشكال متسقة من السلوك التكيفي أو التعبيري (Allport, 1961). (٤٨)

وأشار كوستا وماكري (McCrae, 1986 و Costa) في عام (١٩٩٥) إلى أنَّ مقياس كاتل الذي يعرف باختصار (16PF) يمثل الأبعاد الأكثر شمولية، وعمومية من العوامل الخمسة الكبرى بطريقة متجانسة، فمقياس المغامرة يرتبط بالانبساطية، والثقة ترتبط بالمقبولية والوجدانية، والتوتر بالعصابية، والتأملية بالانفتاح على الخبرة، ومقياس كاتل له نفس المستوى الهرمي للعوامل الخمسة الكبرى عند كوستا وماكري، والعوامل الثلاثة عند أيزنك

(Goldberg, L.R., 1993) (٤٩). (٥٠)

• نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

أصبحت النماذج مدى العقدين الماضيين السابقين هي الجزء المهمين في دراسة السمات، ومنها نموذج العوامل الخمسة لكوستا وماكري (٥١). وإن واحدة من الخفريات الرئيسة للنهوض بالبحوث في الشخصية هي نماذج سمات الشخصية ومنها نموذج العوامل الخمسة الكبرى لكوستا وماكري التي تتمثل بالأبعاد الخمسة (العصائية الانبساطية والمقبولية وحيوية الضمير) وأشار كوستا وماكري إلى أن هذه السمات الخمسة تمثل معظم سمات الشخصية، ويعرف كوستا وماكري (٢٠٠٠) سمات الشخصية بأنها تصرفات دائمة تكون مستقرة إلى حد كبير على الرغم من وجود الفروق الفردية، وأشار إلى أن هناك تغيرات تظهر في سمات الشخصية للعوامل الخمسة مع النضج خصوصاً المقبولية تنمو أكثر مع تقدم العمر وأشار إلى أن سمات الشخصية يمكن أن تُقيم تقيماً صحيحاً عن طريق التقدير الذاتي الذي يساهم في التوصل لفهم أفضل للشخصية (Terracciano & Costa Jr, ٢٠٠٦) (٥٢).

وقد قام كوستا وماكري في عام ١٩٨٧ بتحليل قائمة كاتل ١٦PF، وأسفر تحليلهم إلى وجود عاملين، وهما الانبساطية والعصائية لكن كوستا وماكري أيقنا بأهمية الانفتاح على الخبرة التي كانت موجودة في قائمة كاتل، التي تضم (الخيال والتجريب) وكانت تلك المحاولات كانت تهدف إلى التوصل إلى سمات أساسية في الشخصية (٥٣) تعريف العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

(عرّف كوستا وماكري في عام ١٩٩٠)، العوامل الخمسة الكبرى للشخصية « بأنها منظومة من سمات الشخصية ، التي تمثل أبعاداً أساسية في الميول ، لإظهار الفروق الثابتة في الأفكار والمشاعر والإجراءات » (Vogt & Laher, ٢٠٠٩). (٥٤)

• أما السمة ((عرّف كوستا وماكري (٢٠٠٠) سمات الشخصية بأنها تصرفات دائمة تكون مستقرة إلى حد كبير على الرغم من وجود الفروق الفردية)) (٥٥) والسمات الموجودة في العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية هي :

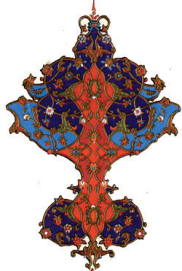
١- العصائية (Neuroticism) وهي بعد من أبعاد الشخصية يميل صاحبها إلى الانفعالات السلبية، وعدم الاستقرار وعدم القابلية للتحمل). (٥٦)

٢- الانبساطية Extraversion « وهي أحد أبعاد الشخصية التي يفضل صاحبها التفاعل الاجتماعي، والاختلاط بالآخرين ويكون فرحاً ومبتهجاً، ومتفاعلاً). (٥٧)

٣- الانفتاح على الخبرة Openness وهي بعد من أبعاد الشخصية يشير إلى الفضول، وحب الاطلاع على العالم الداخلي والخارجي على حد سواء، ويكون صاحبه غنياً بالخبرات وله رغبة في التفكير في أشياء غير مألوقة). (٥٨)

٤- حيوية الضمير Conscientiousness (يتميز صاحب حيوية الضمير؛ بمجديته إذا عزم على عمل، ولديه إرادة قوية، ويتميز بالتصميم على الفعل والإيجاز، ويفضل النشاط الموجه نحو الهدف، ويميل أفراد هذا البعد ذوو الدرجة المرتفعة إلى هذا العامل، تفرض على صاحبها أن يكون شديدة الحساسية وإلى محاولة قسرية لإتقان الأشياء).

٥-المقبولية Agreeableness (هناك اهتمام متزايد بالسمات في الشخصية، ومنها سمة المقبولية كونها إطاراً لتنظيم الشخصية التي تشير إلى الفروق الفردية إذ تعدّ مصدراً مهماً في تلك الفروق (Hoth, et al, ٢٠٠٧, p: ٧٠). كونها تعكس الفروق في التعاون والانسجام، وتتمثل في علاقات اجتماعية أكثر تواضعاً في علاقته مع الآخرين، التي تتمثل بالوقوف جنباً إلى جنب معهم، إذ يتسم الفرد المقبول بالتفاؤل بالطبيعة البشرية، ولديه شعور قوي بأن الناس طيبون، وإنهم ذوو علاقة صادقة معه، لذلك عليه أن يضع مصلحتهم فوق مصلحته يشير كوستا وماكري (costa & macCrae, ٢٠٠٦) إلى أن الاتجاه العلوي الموجب بالمقبولية يتمثل بالحب



والثقة والتعاون , في حين يمثل والاتجاه السلبي السفلي لها الغطرسة , والأثانية , والعدوان . وتعدّ المقبولية البعد الخامس من العوامل المهمة التي تؤثر في الدعم الاجتماعي ؛ لأن هذا البعد يؤثر في التعاون والتعاطف , إذ يمتاز الأفراد ذوو المقبولية العالية إلى تطوير الارتباط العاطفي مع الأفراد الآخرين , إذ أنّها من أهم سمات الشخصية , التي تعكس كيفية تفاعل الفرد وبالتالي على تكيفه , ويرمز لها كوستا وماكري بالحرف A والشكل التالي يوضح أبعادها للمرتفع والمنخفض للمقبولية

الفصل الثالث // منهجية البحث وإجراءاته

أولاً / منهج البحث : اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي الارتباطي , لأنه الأكثر ملائمة لتحقيق أهداف البحث , «إذ يعد من أساليب البحث العلمي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي , ووصفها وتفسيرها , والتنبؤ بما ستؤول إليه» (الجاربي, ٢٠١١) (٥٩). «فهو يحلل ويفسر ويقارن , ويقوم الظاهرة للوصول إلى تعميمات ذات معنى يزيد بها رصيد معارفنا عن تلك الظاهرة» (الزويبي و الغنام , مناهج الحث في التربية, ١٩٨١) . (٦٠) ثانياً / مجتمع البحث : يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلاب المرحلة الإعدادية لمدارس الذكور فقط البالغ عددهم (١٢٧٦٨) (٦١) في المدارس التابعة لمحافظة بغداد / تربية الكرخ الثالثة/ للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٣ . ثالثاً / عينة البحث : بلغت عينة البحث (٣٠٠) طالب من طلاب المرحلة الإعدادية للبنين , تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية , موزعين على أربع مدارس من الذكور تابعة إلى مديرية تربية الكرخ الثالثة , والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) يوضح توزيع عينة البحث

ت	المدرسة	العدد الكلي	العينة
١	إعدادية الخطيب للبنين	٤٦٥	٤٩
٢	إعدادية النقلين للبنين	٤٢٤	٤٤
٣	إعدادية السيطيين للبنين	٨٣٥	٨٧
٤	إعدادية الكاظمية للبنين	١١٤٧	١٢٠
	المجموع	٢٨٧١	٣٠٠

رابعاً : أدوات البحث : لتحقيق أهداف البحث , سيقوم الباحث بتبني مقياس (القرغلي , ٢٠١١) , لمتغير المواجهة الاجتماعية , وتبني مقياس المقبولية (الجناي , ٢٠١٤) , وفيما يلي عرض المقياسين:
المقياس الأول / مقياس المواجهة الاجتماعية : من إعداد (القرغلي, ٢٠١١) , يتألف المقياس من (٣٠) فقرة وكانت (خماسي) لبدائل الإجابة على مقياس المواجهة الاجتماعية وتعطى لها عند التصحيح الدرجات (٥) , ٤ , ٣ , ٢ , ١ . عندما تكون الفقرات مع موضوع المقياس , وهذه الفقرات هي (١) , ٢ , ٣ , ٤ , ٥ , ٦ , ٧ , ٨ , ٩ , ١٠ , ١١ , ١٢ , ١٣ , ١٤ , ١٥ , ١٦ , ١٧ , ١٨ , ١٩ , ٢٠ , ٢١ , ٢٢ , ٢٣ , ٢٤ , ٢٥ , ٢٦ , ٢٧ , ٢٨ , ٢٩ , ٣٠ , ٣١ , ٣٢ , ٣٣ , ٣٤ , ٣٥ , ٣٦ , ٣٧ , ٣٨ , ٣٩ , ٤٠ , ٤١ , ٤٢ , ٤٣ , ٤٤ , ٤٥ , ٤٦ , ٤٧ , ٤٨ , ٤٩ , ٥٠ , ٥١ , ٥٢ , ٥٣ , ٥٤ , ٥٥ , ٥٦ , ٥٧ , ٥٨ , ٥٩ , ٦٠ , ٦١ , ٦٢ , ٦٣ , ٦٤ , ٦٥ , ٦٦ , ٦٧ , ٦٨ , ٦٩ , ٧٠ , ٧١ , ٧٢ , ٧٣ , ٧٤ , ٧٥ , ٧٦ , ٧٧ , ٧٨ , ٧٩ , ٨٠ , ٨١ , ٨٢ , ٨٣ , ٨٤ , ٨٥ , ٨٦ , ٨٧ , ٨٨ , ٨٩ , ٩٠ , ٩١ , ٩٢ , ٩٣ , ٩٤ , ٩٥ , ٩٦ , ٩٧ , ٩٨ , ٩٩ , ١٠٠ .

التحليل المنطقي لفقرات مقياس المواجهة الاجتماعية (الصدق الظاهري)

قام الباحث بعرض فقرات المقياس وتعليمات الإجابة على عدد من المحكمين في تخصص الإرشاد النفسي , والمقياس النفسي (ملحق: ١) , لمعرفة مدى صلاحية فقرات المقياس , وبدائل الإجابة لمقياس ما وضعت من أجله , وبناءً على آراء المحكمين , حصلت جميع الفقرات على نسبة اتفاق (٨٠٪) فأكثر .

التطبيق الاستطلاعي لفقرات مقياس الإسناد الاجتماعي

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية بلغ عددها (٣٠) طالب اختبروا عشوائياً , وتبين أن فقرات المقياس , وتعليمات الإجابة واضحة , وإن الوقت المستغرق للإجابة تراوح بين (٧-١٢) دقيقة.

فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

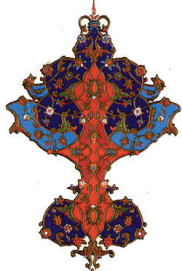


التحليل الإحصائي لفقرات المقياس

القوة التمييزية: لاستخراج تحليل الفقرات رتب فقرات المقياس تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى، واختيرت درجة قطع مقدارها ٢٧٪ من درجات استجابات الطلاب (Anastasi, ١٩٨٨)، وبذلك اختيرت أعلى (٨١) استمارة لتمثل المجموعة العليا، ومثلها لتمثل المجموعة الدنيا، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج أن جميع الفقرات مميزة، إذ كانت القيم التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (٢١٤) والجدول (٢) يوضح ذلك. جدول (٢) القوة التمييزية لفقرات مقياس المواجهة الاجتماعية

الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة*	الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	٤,١٥٧٤	١,٠٦٩٢١	٣,٦٠١٩	١,١١٠١٩	٣,٧٤٦	دالة
٢	٤,٠٩٢٦	١,٠٦٧٩	٣,٢٢٢٢	١,٣٦٩٤٥	٥,١٣٧	دالة
٣	٣,٨٠٥٦	١,٧١٠١٠	٢,٨٨٨٩	١,٤١٦٤١	٤,٢٩٢	دالة
٤	٤,٤٧٢٢	١,٠٧١٨٠	٣,٤١٦٧	١,٥٢٩٣١	٥,٨٧٤	دالة
٥	٤,٢٧٧٨	١,١٠٠٨٤	٢,٨١٤٨	١,٥١٧١٨	٨,١١١	دالة
٦	٤,٢٢٢٢	١,١٢١٨٦	٢,٩١٦٧	١,٤٦٠٥٤	٧,٣٦٧	دالة
٧	٤,٠٨٣٣	١,١٢٨٤٣	٣,١٦٦٧	١,١٨٧٩٥	٥,٨١٤	دالة
٨	٣,٩٥٣٧	١,٢٣٣٣٧	٣,٢٣١٥	١,٢١٩٨٢	٤,٣٢٧	دالة
٩	٤,٠٧٤١	١,٠٤٧٥٠	٣,٠٦٤٨	١,٢٩٨٩٨	٦,٢٨٥	دالة
١٠	٤,١٠١٩	١,١٥١٥١	٢,٨٧٠٤	١,٢٩٧٦٨	٧,٣٧٧	دالة
١١	٤,٢٢٢٢	١,٠٧٠٧١	٢,٧٥٠٠	١,٢٠٨٤٢	٩,٤٧٦	دالة
١٢	٤,٣٢٤١	٠,٩٨٤٢٦	٢,٧٥٠٠	١,٣١٢٢٤	٩,٩٧٢	دالة
١٣	٣,٧١٣٠	١,٣٧٤٣٤	٢,٣٤٢٦	١,٢١٦٤١	٧,٧٥٩	دالة
١٤	٣,٥٨٣٣	١,٢٥٣٩٧	٢,٦٩٤٤	١,٣٠٠٣١	٥,١١٤	دالة
١٥	٣,٧٣١٥	١,٣٢٩٧٩	٢,٧٢٢٢	١,٣٣١٣٨	٥,٥٧٤	دالة
١٦	٤,١٣٨٩	١,١٣٩٤٢	٣,١٣٨٩	١,٣٣٥٧٦	٥,٩١٩	دالة
١٧	٣,٦٦٦٧	١,٣٨٧٥٣	٣,١٢٠٤	١,٢٧٣١٤	٣,٠١٥	دالة
١٨	٤,٢٥٩٣	١,١٤٦٨٨	٣,٤٤٤٤	١,٣٢٠٨١	٤,٨٤١	دالة
١٩	٣,٨٥١٩	١,١٩٨٢٤	٢,٦٦٦٧	١,٣١١٣٥	٦,٩٣٤	دالة
٢٠	٣,٣٥١٩	١,٣٦٢٤٨	٢,٥٤٦٣	١,٣٢١١٧	٤,٤١١	دالة
٢١	٣,٧٧٧٨	١,٥٢٤٤٦	٢,٨٤٢٦	١,٥١١٠٩	٤,٥٢٨	دالة
٢٢	٢,٩٨١٥	١,٥٤٦٦٧	٢,٥٠٩٣	١,٣٣٦٠٢	٢,٤٠١	دالة
٢٣	٣,٢١٣٠	١,٥٠٤٢١	٢,٧٢٢٢	١,٤٢٦٢٨	٢,٤٦٠	دالة
٢٤	٣,٤٥٣٧	١,٤٤٢٩٠	٢,٩٢٥٩	١,٤٣١٩٧	٢,٦٩٨	دالة
٢٥	٣,٨٧٠٤	١,٢٩٧٦٨	٣,٣٢٤١	١,٣١٠١٢	٣,٠٧٩	دالة
٢٦	٣,٨٢٤١	١,٢٨٨٥٥	٣,٢٧٧٨	١,٢٣٦٧٧	٣,١٧٩	دالة
٢٧	٣,٤٤٤٤	١,٥٠٥٩٦	٢,٨١٤٨	١,٣١٢٤٠	٣,٢٧٦	دالة
٢٨	٣,٢٢٢٢	١,٣٩٦٤٨	٢,٧٣١٥	١,٣١٥٦٦	٢,٦٥٨	دالة
٢٩	٣,٧٢٢٢	١,٣٣٨٣٩	٢,٩٧٢٢	١,٣٢١٧٠	٤,١٤٤	دالة
٣٠	٣,٩٢٥٩	١,١٩٧٣٨	٣,٣٣٣٣	١,٣١١٣٥	٣,٤٦٨	دالة

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



*القيمة النائية الجدولية تساوي ١,٩٦ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وبدرجة حرية ٢١٤

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

للمقياس، بعدها تم حساب الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط ولكل فقرة من فقرات المقياس، وتبين أن فقرات المقياس كانت جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، إذ كانت القيم النائية لمعامل الارتباط أكبر من القيمة النائية الجدولية (٠,١١٣) بدرجة حرية (٢٩٨) والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس المواجهة الاجتماعية

رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
١	٠,٢٧١	١١	٠,٤٢٩	٢١	٠,٣٦٠
٢	٠,٢٦١	١٢	٠,٤٣١	٢٢	٠,١٥٥
٣	٠,٢١٦	١٣	٠,٣٥٩	٢٣	٠,١٦١
٤	٠,٢٧٥	١٤	٠,٢٥٥	٢٤	٠,١٧٠
٥	٠,٣٥٨	١٥	٠,٣٢٧	٢٥	٠,٣٣٣
٦	٠,٣٣٦	١٦	٠,٢٩١	٢٦	٠,٢٧٧
٧	٠,٣٥٣	١٧	٠,٢٨٤	٢٧	٠,٣٩٨
٨	٠,٢٠٣	١٨	٠,٢٨٩	٢٨	٠,٣٩٩
٩	٠,٣٤٠	١٩	٠,٣١٥	٢٩	٠,٢٣٥
١٠	٠,٣٦٥	٢٠	٠,٢٥٨	٣٠	٠,٤٩٢

ثبات المقياس

تم حساب معامل الثبات بطريقتين هما:

١- الاختبار وإعادة الاختبار: تقوم هذه الطريقة على أساس تطبيق الاختبار على مجموعة من الأفراد، ثم إعادة تطبيق الاختبار على نفس الأفراد بعد مرور مدة زمنية تتراوح بين أسبوعين إلى ثلاثة أسابيع (عطا، ٢٠١١)، ويتم حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة في التطبيقين (الختاتنة، ٢٠١٣). إذ قام الباحث بتطبيق فقرات مقياس المواجهة الاجتماعية على عينة الثبات البالغة (٣٠) طالب، وبعد مرور أسبوعين أعيد تطبيق المقياس على نفس العينة، وبعد تصحيح الإجابات واستخراج الدرجات الكلية لأفراد العينة في كلا التطبيقين، تم حساب معامل الارتباط «بيرسون» بين درجات كلا التطبيقين، فكان معامل الثبات (٠,٨٢).

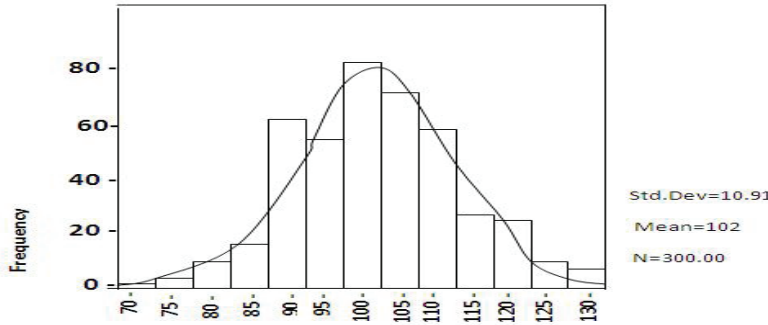
• طريقة ألفا كرونباخ: تعد هذه الطريقة نموذجاً لطرائق (تحليل الثبات) لحساب معامل الثبات للاختبار (Cronback, ١٩٩٧). إذ قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة الثبات البالغ عددها (٣٠) طالب، إذ بلغ معامل ألفا (٠,٧٦)، وتعد هذه القيمة مؤشر جيد على الاتساق الداخلي بين فقرات المقياس.

• وصف مقياس المواجهة الاجتماعية بصيغته النهائية:

يتألف مقياس المواجهة الاجتماعية بصيغته النهائية من (٣٠) فقرة، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس من أدنى درجة إلى أعلى درجة (٣٠-١٥٠)، حيث يحتوي على خمسة مجالات هي (١) المواجهة بالجسم: يحتوي على (٦) فقرات، ٢. المواجهة بالتفكير: (٦) فقرات، ٣. المواجهة بالأحاسيس والمشاعر والعواطف: (٦) فقرات، ٤. المواجهة بالخيال: (٦) فقرات، ٥. المواجهة عن طريق العائلة والمعتقدات: (٦) فقرات، وان المتوسط النظري للمقياس بلغ (٤٠)، ويحتوي المقياس على (١٥) فقرة مع موضوع المقياس و(١٥) ضد موضوع المقياس.

• تطبيق المقياس:

بعد أن تم الانتهاء من إعداد المقياس بصيغته النهائية، والتأكد من صحة الخطوات وسلامة إجراءاتها، ودقة خصائص المقياس السايكومترية، ولغرض تحقيق أهداف البحث الحالي، تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق وإظهار النتائج البالغة (٣٠٠) طالب من طلاب المدارس التابعة لمديرية تربية الكرخ الثالثة الذين تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية موزعين بحسب نسب وجودهم في المجتمع الأصلي انظر جدول (١) ووصولاً لتحقيق أهداف البحث الحالي يمكن توضيح استجابات الطلاب على مقياس المواجهة الاجتماعية في شكل (١) يوضح ذلك.



الشكل (١) توزيع أفراد العينة على مقياس المواجهة الاجتماعية ن=٣٠٠

المقياس الثاني : مقياس المقبولة:

يتكون مقياس المقبولة بصيغته النهائية من (٢٨) فقرة موزعة على ست مكونات سلوكية هي الثقة، الاستقامة، الامتثال، الإيثار، التواضع، الاعتدال بالرأي، مصاغة بأسلوب العبارات التقريرية، وأمام كل فقرة خمسة بدائل متدرجة للإجابة صيغت (١٦) فقرة منها نحو مقياس المقبولة وهي الفقرات ذات التسلسل (٢٨، ٢٧، ٢٦، ٢٥، ٢٢، ١٨، ١٦، ١٣، ١٢، ١١، ١٠، ٩، ٧، ٥، ٣، ٢)، يعطى لها عند التصحيح بدائل الإجابة (موافق بشدة، موافق، محايد، لاوافق، لاوافق بشدة) الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي، وهناك (١٢) فقرات مصاغة بعكس مقياس المقبولة وهي الفقرات ذات التسلسل: (١٥، ١٤، ٨، ٦، ٤، ١، ٢٤، ٢٣، ٢١، ٢٠، ١٩، ١٧)، تعطى لها عند التصحيح لبدائل الإجابة (موافق بشدة، موافق، محايد، لاوافق، لاوافق بشدة) الدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) على التوالي، وفي (الملحق: ١٠) مقياس المقبولة بصيغته النهائية.

التحليل المنطقي لفقرات مقياس المقبولة (الصدق الظاهري)

قام الباحث بعرض فقرات المقياس وتعليمات الإجابة على عدد من المحكمين في تخصص، الإرشاد النفسي، والمقياس النفسي (ملحق: ١)، لمعرفة مدى صلاحية فقرات المقياس وبدائل الإجابة لمقياس ما وضعت من أجله، وبناءً على آراء المحكمين، حصلت جميع الفقرات على نسبة اتفاق (٨٠٪) فأكثر.

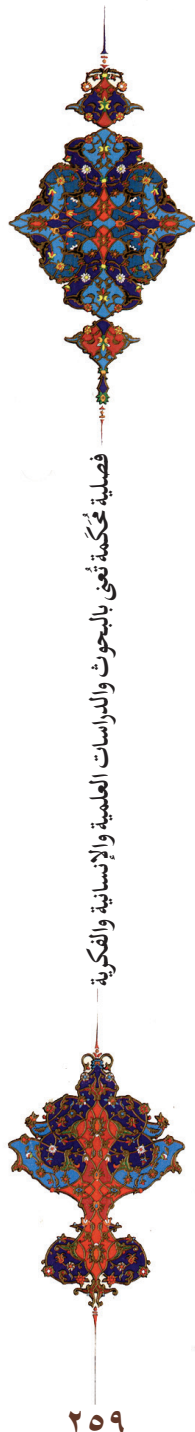
التطبيق الاستطلاعي لفقرات مقياس المقبولة:

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية بلغ عددها (٣٠) طالب اختبروا عشوائيًا، وتبين أن فقرات المقياس وتعليمات الإجابة كانت واضحة، وإن الوقت المستغرق للإجابة تراوح بين (٧-١٠) دقيقة.

التحليل الإحصائي لفقرات المقياس

القوة التمييزية: لاستخراج تحليل الفقرات رتب فقرات المقياس تنازليًا من الأعلى إلى الأدنى، واختيرت درجة قطع مقدارها ٢٧٪ من درجات استجابات الطلاب (Anastasi, ١٩٨٨)، وبذلك اختيرت أعلى (٨١) استمارة لتمثل المجموعة العليا، ومثلها لتمثل المجموعة الدنيا، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج أن جميع الفقرات مميزة، إذ كانت القيم التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (٢١٤) والجدول (٤) يوضح ذلك.

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



٢٥٩

جدول (٤) القوة التمييزية لفقرات مقياس المقبولية

الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التانيه المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	3.5926	1.15230	2.8796	1.36933	4.248
٢	4.1852	1.05146	3.0556	1.15065	7.532
٣	4.0648	1.23253	2.7870	1.06824	8.142
٤	4.7222	0.57735	3.7593	1.03102	8.469
٥	3.6019	1.32510	2.4352	1.01644	7.260
٦	3.8333	1.04569	3.2963	1.10445	3.669
٧	4.1759	0.93558	2.8056	1.19546	9.381
٨	2.7778	1.34882	2.3519	1.27018	2.389
٩	3.5185	1.40414	2.5370	1.14733	5.629
١٠	4.2130	0.94771	3.4074	1.05933	5.890
١١	4.4537	0.83593	2.8241	1.18265	11.694
١٢	3.3148	1.35790	2.8291	1.15590	4.641
١٣	4.3704	0.49933	3.2500	0.93853	9.198
١٤	4.1389	0.90128	3.0926	1.10679	7.618
١٥	4.3981	0.72266	3.0926	1.14824	10.000
١٦	3.1574	1.28370	2.5185	1.19347	3.459
١٧	4.5463	0.67512	3.5185	1.02749	8.688
١٨	2.518	1.15590	2.3796	1.05651	0.922**
١٩	4.4815	0.76171	3.4815	1.07200	8.059
٢٠	3.7963	1.08308	2.6667	1.16811	7.370
٢١	4.1574	0.88774	3.6019	1.01337	4.286
٢٢	4.7963	0.44845	3.2963	1.14597	12.667
٢٣	3.9537	0.80168	3.0043	0.92216	8.032
٢٤	4.1574	0.98742	2.9444	1.08372	8.598
٢٥	4.6296	0.64984	3.1667	0.88642	9.805
٢٦	3.9630	1.08452	3.1667	1.21901	5.072
٢٧	2.3981	1.33213	2.16139	1.16139	2.613-**
٢٨	4.5556	0.89998	3.6944	1.19546	5.980
٢٩	4.3981	0.87477	3.4074	0.93766	8.029
٣٠	3.1574	1.28370	2.5185	1.19347	3.459

*القيمة الجدولية بدرجة حرية (٢١٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) الجدولية (١,٩٦٠)** الفقرة غير دالة

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

تم التحقق من هذا المؤشر من خلال حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس، بعدها تم حساب الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط ولكل فقرة من فقرات المقياس، وتبين أن فقرات المقياس كانت جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، إذ كانت القيم الناتجة لمعامل الارتباط أكبر من القيمة الجدولية (٠,١١٣) بدرجة حرية (٢٩٨) والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس المقبولية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط
١	0.398	8.655113686	١٦	0.172	3.483301034
٢	0.399	8.68071661	١٧	0.434	9.501770686
٣	0.441	9.802621437	١٨	0.066	0.71874435**
٤	0.426	9.393672744	١٩	0.438	9.720039857
٥	0.199	4.051060814	٢٠	0.383	8.271545022
٦	0.464	10.44976643	٢١	0.273	5.6613861
٧	0.140	2.820771587	٢٢	0.549	11.03005366
٨	0.292	6.091704124	٢٣	0.399	8.680971661
٩	0.308	6.04345805	٢٤	0.172	3.483301034
١٠	0.528	12.40345805	٢٥	0.434	9.501770686
١١	0.249	5.1290828	٢٦	0.066	0.71874435**
١٢	0.425	9.36675938	٢٧	0.438	9.720039857
١٣	0.410	8.967880874	٢٨	0.383	8.271545022
١٤	0.527	12.37092182	٢٩	0.273	5.6613861
١٥	0.377	8.120296606	٣٠	0.549	11.03005366

* القيمة الجدولية بدرجة حرية (٢٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تبلغ (٠,١١٣) (**) الفقرة غير دالة

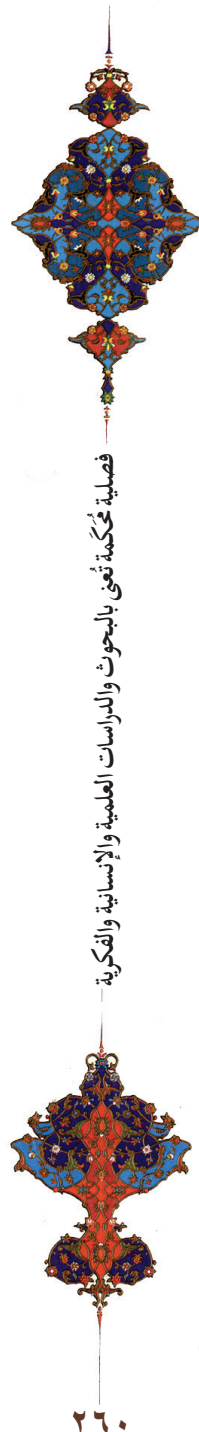
ثبات المقياس:

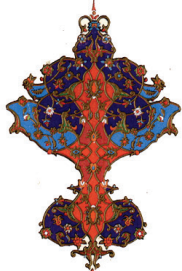
تم حساب معامل الثبات بطريقتين هما:

١- الاختبار وإعادة الاختبار: قام الباحث بتطبيق فقرات مقياس المقبولية على عينة الثبات البالغة (٣٠) طالب، وبعد مرور أسبوعين أعيد تطبيق المقياس على نفس العينة، وبعد تصحيح الإجابات واستخراج الدرجات الكلية لأفراد العينة في كلا التطبيقين، تم حساب معامل الارتباط «بيرسون» بين درجات كلا التطبيقين، فكان معامل الثبات (٠,٨٠).

٢- طريقة ألفا كرونباخ: قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة الثبات البالغ عددها (٣٠) طالب، إذ بلغ معامل ألفا (٠,٧٦)، وتعد هذه القيمة مؤشر جيد على الاتساق الداخلي بين فقرات المقياس. وصف مقياس المقبولية:

يتكون مقياس المقبولية بصيغته النهائية من (٢٨) فقرة موزعة على ست مكونات سلوكية هي الثقة، الاستقامة





الامتثال، الإيثار، التواضع، الاعتدال بالرأي، مصاغة بأسلوب العبارات التقريرية، وأمام كل فقرة خمسة بدائل متدرجة للإجابة صيغت (١٦) فقرة منها نحو قياس المقبولية وهي الفقرات ذات التسلسل (٢،٣،٥)، (٢٨،٢٧،٢٦،٢٥،٢٢،١٨،١٦،١٣،١٢،١١،١٠،٩،٧)، يعطى لها عند التصحيح بدائل الإجابة (موافق بشدة، موافق، محايد، لاوافق، لاوافق بشدة) الدرجات (٥،٤،٣،٢،١) على التوالي، وهناك (١٢) فقرات مصاغة بعكس قياس المقبولية وهي الفقرات ذات التسلسل: (٢٣،٢١،٢٠،١٩،١٧،١٥،١٤،٨،٦،٤)، (٢٤)، تعطى لها عند التصحيح لبدائل الإجابة (موافق بشدة، موافق، محايد، لاوافق، لاوافق بشدة) الدرجات (١،٢،٣،٤،٥) على التوالي، وهناك (١٢) فقرات خامساً / الوسائل الإحصائية: تم استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة لتحقيق أهداف البحث من خلال الاستعانة ببرنامح الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

الهدف الأول: التعرف عن المواجهة الاجتماعية لدى طُلاب المرحلة الإعدادية للبنين؟

لتحقيق هذا الهدف، قام الباحث بتوزيع المقياس على عينة البحث البالغة (٣٠٠) طالب، وبعد تفريغ البيانات، ومعالجتها إحصائياً، اتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث (٦٥،٨٧)، وبانحراف معياري (١٠،٤٢٢)، وحساب الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري للمقياس، طبق الاختبار التائي لعينة واحدة، والجدول (٦) يوضح النتيجة.

جدول (٦) نتيجة الاختبار التائي لعينة واحدة لدرجات أفراد العينة على مقياس المواجهة الاجتماعية

العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
٣٠٠	١١٠	٦٥،٨٢٧	١٠،٤٢٢	٢٩٩	٧٣،٣٧٧	١،٩٦	٠،٠٥

وهذا يدل على أن الفرق دال إحصائياً، مما يؤكد أن الطُلاب يتمتعون بسلوك المواجهة الاجتماعية، وذلك قد يعود إلى طبيعة عينة البحث التي تتمتع بقدرة على مواجهة المواقف والأحداث الاجتماعية ومتطلبات البيئة، وهذا يمكن ملاحظته من خلال سلوكياتهم واستجاباتهم الظاهرة عند المواجهة والتي تم تعلمها بشكل صحيح وتزويدهم بها، حيث يتم التعبير عنها بحركات الجسم أو تتضح من خلال طريقة تفكيرهم في كيفية اختيارهم للأساليب التي يواجهون بها المواقف الحياتية المختلفة سواء في الواقع الذي يعيشون فيه داخل المدرسة وخارجها أم يتم ذلك عن طريق التخيل أو التعايش والتأقلم وإيجاد الحلول التي تساعدهم على المواجهة وتخطي الصعوبات والعوائق والعمل في تجاوزها، عن طريق الأحاسيس والمشاعر أو الاعتماد على المعتقدات والمفاهيم التي تتبناها المنظومة العائلية والتي تعين طلاب المدارس على المواجهة الاجتماعية، وهذه النتيجة منسجمة مع وجهة نظر Lazarus، حيث يرى أن كل سلوك يصدر عن الفرد يكون بمثابة موقف اجتماعي وعلى الفرد مواجهته بأساليبه التي تمكنه من مواجهة جميع الصعوبات والأحداث الاجتماعية.

الهدف الثاني: التعرف عن المقبولية لدى طُلاب المرحلة الإعدادية للبنين؟

لتحقيق هذا الهدف، قام الباحث بتوزيع المقياس على عينة البحث البالغة (٣٠٠) طالب، وبعد إفراغ البيانات، ومعالجتها إحصائياً، اتضح أن الوسط الحسابي لعينة البحث (١٥٠،١٦٦٧)، وبانحراف معياري (٨،٩٢٤)، وحساب الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري للمقياس، طبق الاختبار التائي لعينة واحدة، والجدول (٧) يوضح النتيجة.

فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



جدول (٧) نتيجة الاختبار الثاني لعينة واحدة لدرجات أفراد العينة على مقياس المقبولية

العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة الثانية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
٣٠٠	١٠٢	١٥٠,١٦٦٧	٨,٩٢٤	٢٩٩	٩٣,٤٨٦	١,٩٦	٠,٠٠١

وهذا يدل على أن طلاب المرحلة الإعدادية يتسمون بالمقبولية، ولهم القدرة على التعاون مع الآخرين ، وقدرتهم على تكوين صداقات جديدة ، وكثيرة تقوم على أساس الدفء والحب والثقة ، والتعاون واحترام الآخرين ، ويعود ذلك لكون الانسان كائن اجتماعي يحتاج الى الانخراط مع المحيطين ، وان يتوافق معهم من أجل تحقيق توافق سوي مع المجتمع ، وتتفق هذه النتيجة مع ما جاء به كوستا وماكري وطلاب الإعدادية الذين تتراوح أعمارهم من (١٥-١٨) لكون طلاب في المرحلة الإعدادية يمتازون بالمقبولية . () وان اندماج الطلبة في المدرسة يعطي للحياة معنى وبالتالي تحقق قدرا عاليا في السعادة ، وله القدرة على أن يرتبط بعلاقات حميمة مع الآخرين في حياته الأسرية ومع الأصدقاء، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (هاشم ، ٢٠٠٦) والتي نشرها سنة ٢٠١٠ ولا تتفق مع دراسة (علوان ، ٢٠١٠) .

الهدف الثالث: التعرف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين المواجهة الاجتماعية والمقبولية لدى طلاب المرحلة الإعدادية للبنين؟

ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة على مقياسي البحث، وتبين أن معامل الارتباط بلغ (٠,٧٣)، وهو دال إحصائياً عند مطابقتها بالقيمة الحرجة لمعاملات الارتباط، مما يدل على وجود علاقة ارتباطية إيجابية جيدة بين المتغيرين وهذه النتيجة تشير إلى أن طلاب المرحلة الإعدادية يتمتعون بسلوك المواجهة الاجتماعية ، وذلك قد يعود إلى طبيعة عينة البحث التي تتمتع بقدرة على مواجهة المواقف والأحداث الاجتماعية ومتطلبات البيئة، وهذه النتيجة منسجمة مع وجهة نظر Lazarus ، حيث يرى أن كل سلوك يصدر عن الفرد يكون بمثابة موقف اجتماعي وعلى الفرد مواجهته بأساليبه التي تمكنه من مواجهة جميع الصعوبات والأحداث الاجتماعية، ويشير كوستا وماكري (cost & macCrae ، ٢٠٠٦) إلى أن الاتجاه الموجب بالمقبولية يتمثل بالحب والثقة والتعاون () . وأشار هوجان (١٩٨٣) إلى أن الشخص المقبول يتمتع بخصائص مثل التعاون والعمل بجانب الآخرين مما يزيد من تمتين العلاقات الإيجابية الشخصية، ومن الجدير بالذكر أن المقبولية المنخفضة ترتبط سلباً بالتوترات والمخاوف، تتفق هذه النتيجة مع دراسة بوديف (Budaev, Zworykin, & Mocheh , ١٩٩٩) ، ودراسة (Campbell, Amouzgar, & Pfeiffer , ٢٠٠٤) ، (Lee & Ashton , ٢٠١٣)

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث؛ يوصي الباحث ما يأتي:

- ١- على المرشدين التربويين القيام بتشجيع الطلاب المتمتعين بالمقبولية على تقديم الدعم الاجتماعي الضروري إلى زملائهم الآخرين ممن لا يتوفر لديهم مقبولية، من خلال اشراكهم في الأعمال التطوعية، والمهرجانات الطلابية، وبث روح التعاون فيما بينهم.
- ٢- إعداد برامج إرشادية وقائية للحفاظ على الطلاب لمتغير المواجهة الاجتماعية.
- ٣- اهتمام المرشد النفسي بالجوانب النفسية للطلبة فضلاً عن الجوانب المعرفية لمحاولة مساعدتهم على بناء علاقات صداقة مع الآخرين.
- ٤- قيام المرشدين التربويين بالتنسيق مع الأسرة من خلال التأكيد على أساليب التنشئة الاجتماعية والتربوية لتعزيز

فصلية مُحْكَمَة تُعْنَى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



المواجهة الاجتماعية، وزيادة القدرة على مواجهة المواقف الاجتماعية من خلال حثهم على ممارسة النشاطات الإيجابية، وتشجيعهم على استخدام التحليل الفكري سواء في حل مشكلاتهم ومواجهة مواقف الحياة المختلفة.

المقترحات:

يقترح الباحث اجراء ما يأتي:

- ١- المقبولية وعلاقتها بالتنمر لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
- ٢- المواجهة الاجتماعية وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلبة المرحلة الثانوية.
- ٣- برنامج ارشادي في تنمية المواجهة الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

الملاحق

ت	اسم المحكم	التخصص	مكان العمل
١	أ.د. محمود شاكر عبدالرزاق	إرشاد نفسي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية
٢	أ.د. هاشم فرحان خنجر	إرشاد نفسي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية
٣	أ.د. أمل ابراهيم الخالدي	إرشاد نفسي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية
٤	أ.د. لمياء جاسم محمد	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية
٥	صفاء حنظل هظيم	إرشاد نفسي	الجامعة العراقية/ كلية التربية

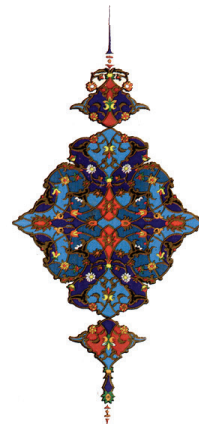
ملحق (٢) مقياس المواجهة الاجتماعية بصيغته النهائية

عزيزي الطالب

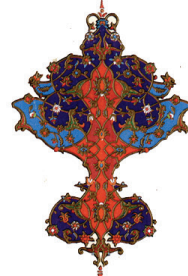
بين يديك مجموعة من العبارات، تمثل كل واحدة منها رأياً شائعاً. لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة، من المحتمل أن تتفق مع بعضها وتختلف مع البعض الآخر، يهمنا أن نعرف مدى اتفاقك أو اختلافك مع هذه الآراء. اقرأ كل عبارة بدقة، ووضح مدى اتفاقك أو اختلافك بوضع علامة (√) أمام البديل المناسب الذي يعبر عن رأيك. أولى الانطباعات أحسنها عادة، اقرأ كل عبارة وقرر درجة اتفاقك أو عدم اتفاقك معها، ومن ثم ضع علامة (√) أمام الاختيار المناسب. اعطي رأيك في كل عبارة، وإذا ما وجدت أن الاختيار لا يمثل رأيك استخدم الأقرب منها إلى مشاعرك.

ت	الفقرات	تنطبق علي قليلاً	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي كثيراً	لا تنطبق علي أبداً
١.	أمتلك بعض المؤهلات الجسدية التي تجعلني شخصاً قوياً				
٢.	أعني بصورة جسي لمواجهة الانتقادات المخرجة				
٣.	أشعر بالارتباك في المواقف التي تتطلب القوة الجسدية				
٤.	أميل إلى تناول المهدنات عندما تواجهني مشكلة ما				

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



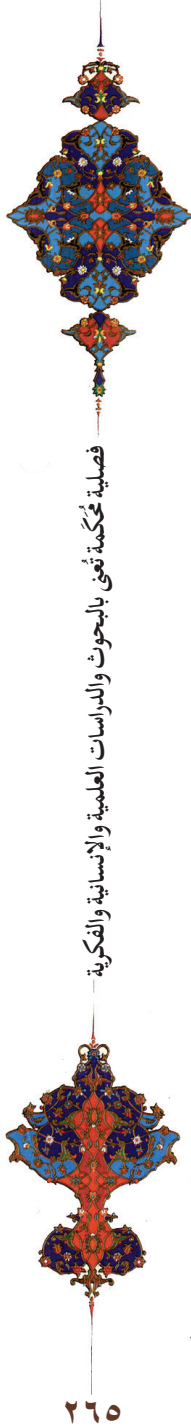
فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٢٦٤

٥.	تستثيرني أساليب العقاب التي تعاملني بها أسرتي				
٦.	ألجأ إلى النوم عندما تواجهني صعوبات الحياة				
٧.	أحاول أن أجد حلاً لكل مشكلة اجتماعية تواجهني				
٨.	أتقاد بسهولة لأفكار الآخرين وآرائهم				
٩.	أشعر بارتياح في طرح أفكار ي أمام زملائي				
١٠.	أتجنب اتخاذ القرارات المهمة التي تتعلق بحياتي				
١١.	أعتقد أنني قادر على تنفيذ خطة مستقبلية وضعتها لنفسي				
١٢.	انتقادات زملائي لي تضعف من عزيمتي على المواجهة				
١٣.	أجد صعوبة في مواجهة مشاعر الحزن التي تنتابني				
١٤.	أستطيع السيطرة على انفعالاتي في مواقف الغضب				
١٥.	أشعر بالخجل عند مواجهة أي شخص من الجنس الآخر				
١٦.	أواجه الأتباء السارة بالكاء				
١٧.	أعبر عن مشاعري عن طريق الحركات وتعابير الوجه				
١٨.	أعتقد أن الصمت لغة العقلاء في التفاهم مع بعض الناس				
١٩.	ألجأ إلى أحلام اليقظة في حل المشكلات التي تعترضني				
٢٠.	أجد صعوبة في تحقيق الأهداف التي أتخيلها				
٢١.	أواجه متاعب الحياة بالاستماع إلى الموسيقى والأغاني				
٢٢.	أميل إلى التمثيل في مواجهة بعض المواقف المحرجة				
٢٣.	أمارس أسلوب الفكاهة والهزل عند مواجهة بعض الأشخاص				
٢٤.	يصعب تقبل انتقادات الأشخاص المتسلطين				
٢٥.	أشعر بالقدرة على المواجهة عندما أكون مع عائلتي				
٢٦.	أستطيع مجارة أفراد أسرتي في المواقف الاجتماعية				
٢٧.	أتوجس من مواجهة انتشار الأمراض الوبائية في المجتمع				
٢٨.	أميل إلى مخالفة بعض القواعد والمعايير التي أعتقد بصحتها				
٢٩.	تنقصني القدرة على معارضة ما يعتقد به الناس				
٣٠.	أستطيع مناقشة الأفكار التي أعتقد بصوابها				

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



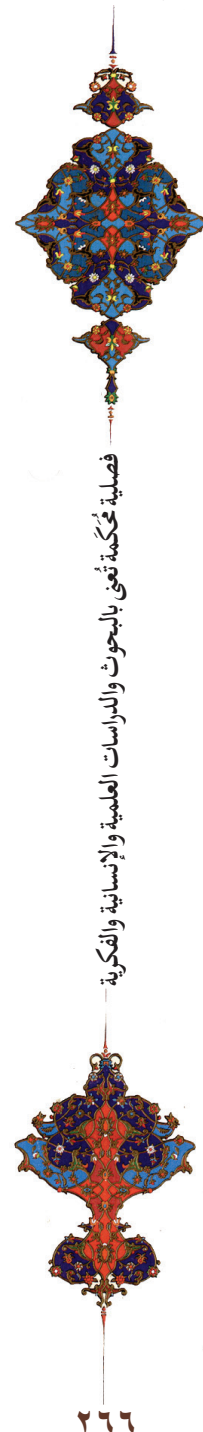
ملحق (٣) مقياس المقبولة بصيغته النهائية

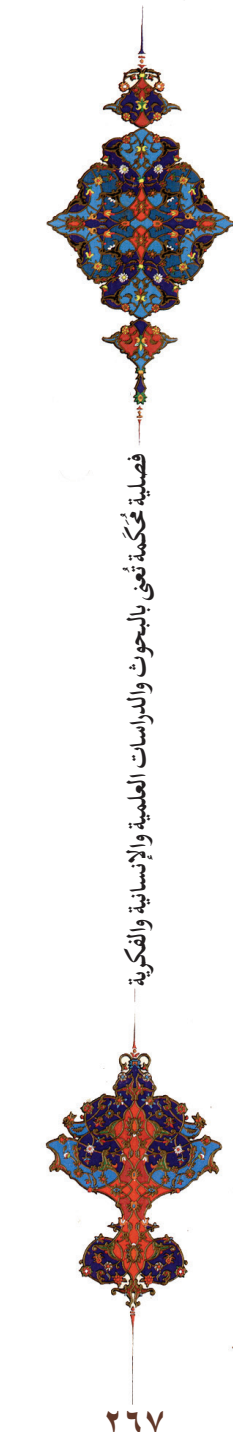
عزيزي الطالب

بين يديك مجموعة من العبارات، تمثل كل واحدة منها رأياً شائعاً. لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة، من المحتمل أن تتفق مع بعضها وتختلف مع البعض الآخر، يهمنا أن نعرف مدى اتفاقك أو اختلافك مع هذه الآراء. اقرأ كل عبارة بدقة، ووضح مدى اتفاقك أو اختلافك بوضع علامة (✓) أمام البديل المناسب الذي يعبر عن رأيك. أولى الانطباعات أحسنها عادة، اقرأ كل عبارة وقرر درجة اتفاقك أو عدم اتفاقك معها، ومن ثم ضع علامة (✓) أمام الاختيار المناسب. اعطي رأيك في كل عبارة، وإذا ما وجدت أن الاختيار لا يمثل رأيك استخدم الأقرب منها إلى مشاعرك.

ت	الفقرات	وافق بشدة	وافق	محايد	لا اوافق	لا اوافق بشدة
١	أنا عتيد وصعب التفكير في اتجاهاتي نحو بلدي					
٢	أحاول أن أكون لطيفاً مع كل فرد ألتقي به					
٣	أود التعاون مع الآخرين بدلاً من التنافس معهم					
٤	أتمرد على كل من يمثل السلطة أي كانت					
٥	أطلب من الآخرين مساعدتي من أجل أن يكتمل عملي بأفضل ما يمكن					
٦	لدي شعور عدائي تجاه الآخرين					
٧	يصفني الآخرون بأنني أتصرف بطريقه حكيمة					
٨	أميل إلى الشك والسخرية في نوايا الآخرين					
٩	أحاول أن أكون يقظاً مراعياً لمشاعر الآخرين					
١٠	أحاول أن أتنازل عن بعض سلوكياتي من أجل مراعاة مشاعر الآخرين					
١١	ينبغي على الزعماء السياسيين أن يكونوا أكثر وعياً في الجانب الإنساني في سياساتهم					
١٢	أتعاطف مع جميع الأفراد حتى أولئك الذين لا أعرفهم					
١٣	عندما أتعرض للإهانة، أحاول أن أعفّر أو أنسى					
١٤	ليس لدي أي تعاطف مع المسؤولين					
١٥	إذا كان ضرورياً، يمكنني التحايل على الآخرين للحصول على ما أريد					
١٦	أتعاطف مع الآخرين وأشاركهم في أفراحهم وأحزانهم					
١٧	أرى نفسي دائماً أفضل من الآخرين في ما أقوله وفي ما أفعله					
١٨	لدي قدرة عالية للسيطرة على انفعالاتي إذا تعرضت للضغط					
١٩	أعبر عن شعوري العدائي تجاه الآخرين					
٢٠	أعتقد أن معظم الناس سوف تستغلني، إذا سمحت لهم بذلك					
٢١	إذا لم أكن أحب أحداً، ادعه يعرف ذلك					
٢٢	لدي قدرة عالية في التفكير في المواقف التي أمر بها					
٢٣	يمكن أن أكون ساخراً من الآخرين للحصول على ما أريد					
٢٤	أشغل في الخيال وأحلام اليقظة					
٢٥	أساعد الآخرين بأي طريقة كانت					
٢٦	أعتقد أن معظم الناس طيبون وهم يستحقون المساعدة					
٢٧	يحبني معظم الناس الذين أعرفهم					
٢٨	أنا أكره أن أكون منافقاً في تفكيري					

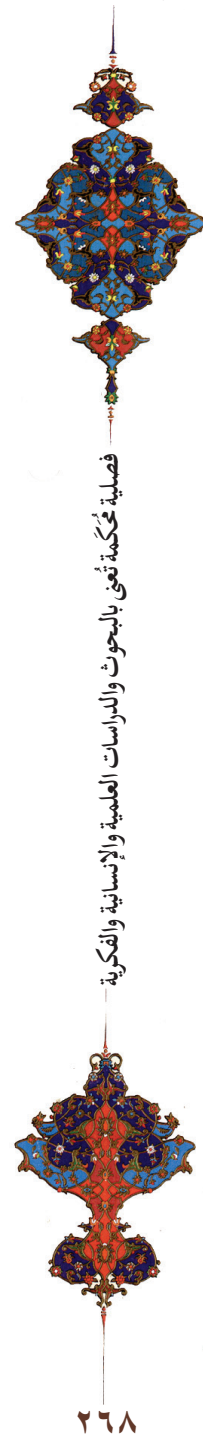
١. Whisker, J. (2012). Personality traits science .
٢. Budaev, S., Zworykin, D., & Mochek, A. (1999). Individual differences in parental care and behaviour profile in the convict cichlid: a correlation study. Elsevier- Animal behaviour
٣. Campbell, K., Amouzgar, M., & Pfeiffer, S. (2004). Prior anti-CTLA-4 therapy impacts molecular characteristics associated with anti-PD-1 response in advanced melanoma. arXiv preprint arXiv:2006
٤. Lee, K., & Ashton, M. (2013). The H factor of personality: Why some people are manipulative, self-entitled, materialistic, and exploitive—and why it matters for everyone. books.google.com
٥. Terracciano, A., & Costa Jr, P. (2006). Personality plasticity after age 30. journals.sagepub.com
٦. A. Ellis . (1976). Rational motive therapy binder& B. Rimland (ed). modren therapies (21). New York Jersey: Englewood cliffs
٧. Akdogan, R., & Cimsir, E. (2019). . Linking inferiority Feelings to subjective happiness: self-concealment and loneliness as serial medialors personality and Individual Differences.149, pp. 14-20
٨. Allman, R., & Jeff, , T. (1978). Abnormal Psychology the Life Cycle. .New York, Harper and Row publishing
٩. Allport, G. (1961). Pattern and growth in personality. London: Rinehart and Winston Holt
١٠. Anastasi, A. (1988). psychological testing. New york Mac-Milan .6thed
١١. Bandura. (1989). Socialcognitivetheory.inR.vasta(ed). annals of child development .vol .6 six theoriesofchilddevelopment, pp. 1-60
١٢. Barnard. (1992). Staying rational in an International World. New York: Carol Publishing
١٣. bert Garssen. (2007). Repression: Finding Our Way in the Maza of Concepts
١٤. M. H. Appley. (1964). Motivation: Theory and Re- و .C. N. Cofer .search. New York: Wiley
١٥. Calvin S. Hall, Gardner Lindzey, & John B. Campbell. (1971). Theo-ries of Personality
١٦. Caprara, A., Fagnani, C., Alessandr, G., Steca, P., & Gigantesco, L. (2009). Human optimal functioning: The genetics of positive orientation

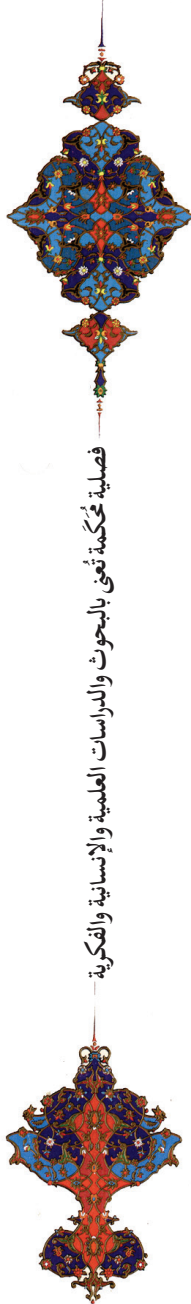




- towards self, life, and the future. Behaviour Genetics, pp. 277– 284
- ١٧ .Cohen, s., & Wills, T. (1985). Stress Social Support and the buffering
- ١٨ Craig Garrett. (1977). Counseling Multimodl Theories. Marshal Uni-
versity
- ١٩ Cronback, J. L. (1997). Essentials of psychological testing, 4th print-
ing. London: new york ,Evanston and London
- ٢٠ Dogan, U., & Colak, T. (2016). Self-concealment, Social Network
Sites Usage, Social Appearance Anxiety, Loneliness of High School Stu-
dent: A model Testing, . Journal of Personality and Social Psychology
1986, vol. 50, No-3,, pp. 571-579
- ٢١ Donald Meichenbaum . (1977). Cognitive-Behavior Modification:
An Integrative Approach (The Plenum Behavior Therapy Series). Hard-
cover – Illustrated, 30
- ٢٢ Ellis . (1988). How to stubbornly refuse to make yourself miser able
- Lyle staturate : Ng.mhtml:file/E .تم الاسترداد من
٢٣ Friedlander, A., Nazem, S., Fiska, A., Nadorff, M. R., & Smith, M.
D. (2012). Self- concealment and suicidal behaviors. Suicide and Life-
Threatening Behavior, 42
- ٢٤ Goldberg, L.R. (1993). The structure of phenotypic personality traits.
American Psychologist
- ٢٥ H. shasavarani. (2010). Analysis of genetic diversity and estimation of
inbreeding coefficient within Caspian horse population using microsat-
ellite markers .P.293-299 الصفحات
- ٢٦ Hodge , k., Elaine , A., Hargreaves,1, & David , G. (2013). Psychologi-
cal Mechanisms Underlying Doping Attitudes in Sport: Motivation and
Moral Disengagement, . Journal of Sport & Exercise Psychology
- ٢٧ Howard Gardner. (2004). Multiple intelligences
الخليج.
- ٢٨ Isabell .H. (1987). Effects of foir-day and five-day acadimic weeks on
stress and depression levels in gifted secondary students. Vol.47
- ٢٩ .Karin Hoth, alanj Christenen, Shawnal Ehlers, Raichle Akatherine
Lowton William . (Febuary, 2007). A longitude examination of social و
support , agreeableness and depressive symptoms inchronic kidney dis-
ease. Journal of behavioral medicine, Vol. 30
- ٣٠ .Kaya,, M., Sahranç, Ü., & Çelik,, E. (2019). Sensation
- ٣١ Krist, J., & Kristja, N. (2006). Agreeableness. The Journal of Value

- Larson, D. G., Chastain, R. L., R. L., Hoyt, W. T., & Ayzenb. (2015). ٣٢
Self-Concealment integrative review and working model. Journal of
.Social and Clinical Psychology,34
- Larson, D. G., Chastain, R. L., Hoyt, W. T., & Ayzenberg, R. (1990). ٣٣
Larson, D. G., Chastain, R. L., Hoyt, W. T., & Ayzenberg, R. (1990).
SSelf-concealment: Conceptualization, measurement and health impli-
.cations. Journal of Social and Clinical Psychology(9), pp. 439-455
- Lazarus, R. (1993). from sychological stresst to emotion: a History of ٣٤
.out books annual review of psychology. Vol. (44), U.S.A
- Lecture and Discussion on Family Therapy History and Systems ٣٥
thinking. (2007). Pre and Post Reflection Paper on Family Systems. Mar-
.shal University
- Journal of Psychology: https://doi.org/10.1111/1467-9450.00245 ٣٦
Margarete Vollrath. (2001). Personality and stress تم الاسترداد من
- Maroko, M. (2015). Relationship between self-concealment and atti- ٣٧
tudes toward seeking voluntary counseling and testing among students:A
case of Kenyatta university, Kenya. International Journal of Liberal Arts
.and Social Science, 3 (2), pp. 8-14
- Mihalo Perunovic. (2007). Agreeableness and close relationship trust ٣٨
. that really matters. Canada: American Psychological Association
- J.M. Howard. (1995). The big five quickstrat: an infor- و P.J. Howard ٣٩
duction of the big five- factors model of sonlity for human resource pro-
fessionals . Center for applied congitive student (centiles). North Caro-
.line : Charlotte
- R.R. McCrae. (1986). Major contributions to personal- و P.T. Costa ٤٠
ity psychology. In S. Modgil & C. Modgil (Eds.), Hans Eysenck: Consen-
.sus and controversy. England: Flamer: Barcombe Lewes Sussex
- Pennebaker, J. W., & Chung, C. K. (2007). Expressive Writing emo- ٤١
.tional upheavals, and health. Oxford University P RESS: New York, NY
- Robinson, S. (2014). Mental fitnessand Resilience. A Review of Rel- ٤٢
evant Constructs, Measures, and Links to Well-Being. RAND Project
.AIR FORCE Series on Resiliency
- S. Rachman. (1997).).»The evolution of cognitive behavioral therapy ٤٣
«.in Clark ,D ,Fairburn, C.G ,&Gelder ,M,G. science and practice of cog-
.nitive ,behavior therapy. Oxford University Press. pp> 1-26





٤٤. Vogt, L., & Laher, S. (2009). THE FIVE FACTOR MODEL OF PERSONALITY AND INDIVIDUALISM / COLLECTIVISM IN SOUTH AFRICA: AN EXPLORATORY STUDY. Department of Psychology University of the Witwatersrand.
٤٥. White, Z. (2018). Self-concealment, Psychological Flexibility, and Severity of Eating Disorders. Doctoral thesis in philosophy, Columbia University, South America.
٤٦. Zhijie, S., Gangshun, Z., Hui, M., Jiangang, T., & Rui, S. (2019). Self-Concealment and Posttraumatic Stress Symptoms in Firefighters: The Serial Multiple Mediation of Experiential Avoidance and Rumination. *Journal of Psychological Science*, 42(1), pp. 116–123.
٤٧. أحمد عبدالحليم عريبات. (٢٠٠١). بناء برنامج إرشادي للتكيف مع الحياة الجامعية. أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية. بغداد.
٤٨. آرنولد لازاروس. (١٩٩٤). السلوك والأخلاق / الهدايا والعلاج النفسي، ٢٠٠٩.
٤٩. اسراء هاشم احمد هاشم. (٢٠٠٦). فاعلية برنامج للتدريب على الضبط الذاتي. رسالة ماجستير. كلية التربية.
٥٠. الأعجم، نادية محمد. (٢٠٢١). إخفاء الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية (دراسة مقارنة). مجلة مداد الآداب (٢٣)، ٥١.
٥١. الشمري. (٢٠٠٠). الإرشاد النفسي. بغداد: مكتب اليمامة.
٥٢. آمال محمد يعقوب. (١٩٨٩). علم النفس الاجتماعي. بغداد: بيت الحكمة.
٥٣. امطانيوس نايف ميخائيل. (٢٠١٦). بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنياتها. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
٥٤. بدر محمد الأنصاري. (٢٠٠٢). المرجع في مقاييس الشخصية. الكويت: دار الكتاب الحديث.
٥٥. بشر معمره. (٢٠٠٥). الذكاء الوجداني - مفهوم حديث في علم النفس. شبكة العلوم النفسية العربية.
٥٦. ت إرفورد برادلي، ه إيفر سوزان، م برينت إملي، و إينج كاترين. (٢٠١٢). (هالة فاروق المسعود، المترجمون) عمان: دار الراجية للنشر والتوزيع.
٥٧. تركي مصطفى. (١٩٨٠). الفرق بين الذكور والإناث الكويتيين في بعض سمات الشخصية. بحوث في سيكولوجية الشخصية في البلاد العربية. جامعة الكويت / مرسسة الصباح.
٥٨. جولييان روتر. (١٩٧٥). كتاب علم النفس الاكلينيكي. (د. محمد عثمان النجاتي، المحرر، و محمود عطيه هنا، المترجمون) القاهرة: دار الشروق.
٥٩. حامد عبدالسلام زهران. (١٩٨٠). التوجيه والإرشاد النفسي. مصر: كلية التربية، جامعة عين الشمس.
٦٠. حسن أحمد سهيل القرغلي. (٢٠١١). الوعي الذاتي وعلاقته بالمواجهة الاجتماعية و مقاومة الأغراء لدى طلبة الجامعة. الجامعة المستنصرية / كلية التربية.
٦١. حسن شحاتة، و زينب النجار. (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. القاهرة: الدار المصرية واللبانية.
٦٢. خليل ميخائيل معوض. (١٩٨٣). سيكولوجية النمو والطفولة والمراهقة. القاهرة، مصر: دار الفكر الجامعي.
٦٣. د. محمد نجيب أحمد الصبوة، و آخرون. (١٩٩٠). المواجهة. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.
٦٤. د. أسامة سعد أبو سريع. (١٩٧٠). الصداقة من منظور علم النفس. الكويت: عالم المعرفة.
٦٥. د. سالم بن سعيد القحطاني. (٢٠٠١). القيادة الإدارية: التحول نحو نموذج القيادي العالمي (الإصدار ٢٣). المملكة

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



العربية السعودية.

٦٦. رمضان محمد القذافي . (٢٠١١). الشخصية ، نظرياتها وأختباراتها وإساليب قياسها. الإسكندرية ، مصر : المكتب الجامعي الحديث .

٦٧. زيدان عبد المنعم الشناوي . (١٩٩٤). رسالة التربية وعلم النفس. الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.

٦٨. س . هـ . باترسون . (١٩٨١). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي (الإصدار ج ١). (حامد عبدالعزيز الفقي ، المترجمون) الكويت ، الكويت : دار القلم للنشر والتوزيع.

٦٩. سالم نوري صادق ، و مروى سالم نوري. (٢٠١٧). دراسة في النظرية الأخلاقية والقيم التربوية لتنشئة الطفل. جامعة ديالى. المطبعة المركزية.

٧٠. سامي محسن الختاتنة. (٢٠١٣). دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.

٧١. سعيد حسني العزة ، و جودت عزت عبد الهادي. (٢٠٠٧). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. عمان: مكتبة دار الثقافة.

٧٢. شفيق رضوان . (٢٠٠٨). علم النفس الاجتماعي. بيروت : المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر.

٧٣. صفاء الأعسر ، و علاء الدين كفاي . (٢٠٠٠). الذكاء الوجداني . القاهرة : دار قباء للطباعة والنشر .

٧٤. عباس محمد محمد . (٢٠١٠). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية. مجلة البحوث التربوية والنفسية.

٧٥. عبد الفتاح الخواجا . (٢٠١٠). أساليب الإرشاد النفسي. الأردن : دار البداية.

٧٦. عبد المنعم الشناوي . (١٩٩٨). دراسات في علم النفس التربوي. القاهرة : دار النهضة العربية .

٧٧. عبد الجليل الزويبي، و محمد احمد الغنام. (١٩٨٨). الاختبارات والمقاييس النفسية. جامعة الموصل.

٧٨. عبد الجليل الزويبي، و محمد الغنام. (١٩٨١). مناهج الحث في التربية. بغداد: مطبعة جامعة بغداد.

٧٩. عبد الكريم محمود الطائي. (٢٠٠٥). أثر العلاج العقلاني الإنفعالي والنمذجة في خفض مستوى الغضب لدى طلاب المرحلة المتوسطة. أطروحة دكتوراه غير منشورة. الجامعة المستنصرية، كلية التربية.

٨٠. عبد اللطيف ، غبيد، أحمد، و سلمى . (٢٠٠٦). التعامل مع الأزمات لدى المرأة الخامية. شبكة العلوم النفسية العربية .

٨١. عدنان محمد القاضي. (٢٠١٢). الذكاء الوجداني وعلاقته بالاندماج الجامعي لدى طلبة كلية التربية في جامعة تعز. المجلة العربية لتطوير التفوق،

٨٢. عطا الخالدي، و دلال سعد العلمي. (٢٠٠٨). الإرشاد المدرسي والجامعي (النظرية والتخطيط). عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.

٨٣. علي أسعد بركات . (٢٠١٩). علم الاجتماع. سوريا: وزارة التعليم العالي / جامعة الشام.

٨٤. عمر محمد علوان . (٢٠١٠). التفكير الإيجابي وعلاقته بسمات الشخصية على وفق آتمودج قائمة العوامل الخمسة للشخصية لدى طلاب الجامعة. مجلة الأستاذ.

٨٥. فاروق الروسان. (٢٠٠٠). تعديل وبناء السلوك. عمان: دار الفكر للطباعة.

٨٦. فلاح محروت البلعاسي العنزي . (٢٠٠٦). علم النفس الاجتماعي. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

٨٧. كاظم علي الدفاعي، و أمل إبراهيم الخالدي. (٢٠١٧). الاتجاهات المعاصرة في إعداد البرامج الإرشادية. بغداد: مكتب الإمامة للطباعة والنشر.

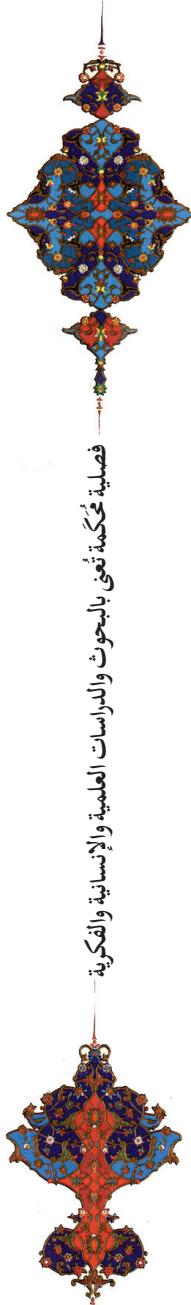
٨٨. كاظم كريم الجابري. (٢٠١١). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. بغداد: مكتب النعيمي للطباعة والاستنساخ.

٨٩. كاظم كريم رضا، و نشعة كريم عذاب. (٢٠١١). برامج الإرشاد النفسي - مفاهيمها - خطوات بنائها. بغداد: دار الكتب والوثائق.

٩٠. كيفن هوجان. (١٩٨٣). علم التأثير . الاردن : مكتبة جريو.

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

٩١. لندال دافيدوف. (١٩٩٢). مدخل علم النفس. (د. فؤاد أبو حطب، الخمر، د. سيد الطواب، د. محمود عمر، و د. نجيب خزام، المترجمون) القاهرة: الدار الدولية للنشر والتوزيع.
٩٢. ماسية احمد كفاقي، و سهير احمد سالم. (٢٠١٠). نظريات الشخصية الارتقاء الشخصية النمو التنوع. عمان: دار الفكر.
٩٣. ماسية احمد كفاقي، و سهير احمد سالم. (٢٠١٠). نظريات الشخصية الارتقاء النمو التنوع. عمان: دار الفكر.
٩٤. مجدي عبدالكريم حبيب. (١٩٩٦). التقويم النفسي في التربية وعلم النفس. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
٩٥. محمد اقبال محمود. (٢٠٠٦). المراهقة. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
٩٦. محمد حمدي الحجار. (٢٠٠٦). فن الإرشاد النفسي السريري (الإكلينيكي) الحديث المختصر. مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر.
٩٧. محمد رفقي فتحي. (١٩٨٣). النمو الخلقي-النظرية-البحث-التطبيق. الكويت: دار العلم.
٩٨. محمد عطا. (٢٠١١). مبادئ الاحصاء. الرياض: جامعة الملك سعود.
٩٩. محمد عماد الدين اسماعيل، و محمد احمد غيالي. (١٩٨١). الإطار النظري لدراسة النمو. الكويت: دار القلم.
١٠٠. نادر فهمي الزبود. (٢٠٠٨). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. عمان: دار الفكر.
١٠١. نبيل صالح سفيان. (٢٠١٠). مدخل إلى علم النفس الاجتماعي المعاصر. المكتب الجامعي الحديث.
١٠٢. نجية أسحاق عبدالله. (٢٠٠١). أساليب مواجهة الضغوط وبعض المتغيرات الشخصية لدى الجنسين. مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الإنسانية، المجلد ١٢.
١٠٣. نشوة كرم عمار دردير. (٢٠٠٧). الاحتراق النفسي للمعلمين ذوي النمط (أ. ب) وعلاقته بأساليب مواجهة المشكلات. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية / جامعة الفيوم / المكتبة الإلكترونية.
١٠٤. نغم عطية علي الجنائي. (٢٠١٤). المقبولية وعلاقتها بالعدوان لدى طلبة الجامعة. بغداد: الجامعة المستنصرية / كلية التربية.
١٠٥. نوار كريم خضير. (٢٠١٨). إخفاء الذات وعلاقته بالوعي الاجتماعي. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة بغداد، كلية الآداب.
١٠٦. هانم حامد ياركندي. (١٩٩٣). مستوى ضغط المعلم وعلاقته بالطمأنينة النفسية وبعض المتغيرات الديمغرافية. المجلة المصرية للدراسات المصرية.
١٠٧. هاورد س. فريدمان. (١٩٩٥). الشخصية النظرية الكلاسيكية والبحث الحديث. (أحمد رمو، المترجمون) بيروت: المنظمة العربية للترجمة.
١٠٨. هدية جاسم ظاهر. (٢٠٠٦). أثر النمذجة في تعديل سلوك الشخصية المناققة لدى طالبات المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة المستنصرية، كلية التربية.
١٠٩. هدير سعيد. (٢٠١٧). استراتيجيات التعلم بالنمذجة والتطبيقات التربوية لها.
١١٠. هناء أحمد شويخ. (٢٠٠٤). استراتيجيات المواجهة والمساندة النفسية الاجتماعية في علاقتها ببعض الاختلافات النفسية لدى المرضى. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الآداب / جامعة القاهرة.
١١١. هيام سعدون عبود. (٢٠١١). بعض سمات الشخصية لدى الممارسات للأنشطة الرياضية. العراق: جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
١١٢. وزارة التربية العراقية. (١٩٨١). المديرية العامة للتخطيط التربوي والإحصاء. بغداد.
١١٣. وزارة التربية العراقية. (١٩٨١). نظام المدارس الثانوية. بغداد: المديرية العامة للتخطيط التربوي والإحصاء.

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

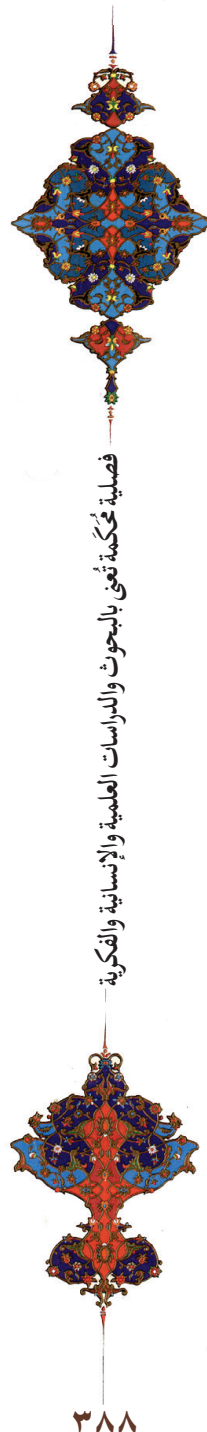
For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon