



استخدام الحاسوب وسيلة مساعدة في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة السلة

م. د ساهر محمد حميد

م.م شمس حكمت مهدي

كلية التراث الجامعة

كلية التراث الجامعة

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلص البحث أهمية بالبحث:

أن أهمية البحث تبرز من خلال إعداد منهج تعليمي يحمل في طياته إمكانية تعلم بعض المهارات المركبة بكرة السلة من خلال استخدام الحاسوب وسيلة مساعدة في عملية التعلم.

مشكلة البحث :

استعمال الوسائل والأجهزة الحديثة تحرر المعلم من الأساليب المتبعة، فضلاً عن الاقتصاد الكبير في الجهد والوقت، وبناءً على ذلك ارتأى الباحث خوض تجربة إدخال جهاز الحاسوب وسيلة مساعدة في عملية تعلم بعض المهارات المركبة بكرة السلة من خلال إعطاء فكرة عن المهارة وتقديم أنموذج صحيح وتقسيم تلك المهارات إلى خطوات عن طريق عرضها البطيء مع التركيز على النقاط الهامة.

خرج الباحث باستنتاجات أهمها:

استخدام الحاسوب ساعد في زيادة رغبة الطلاب وتشويقهم نحو التعلم

وفي ضوء الاستنتاجات أوصى الباحث بتوصيات أهمها:

يوصي الباحث في استخدام الحاسوب وسيلة مساعدة في تعلم جميع المهارات الأخرى بكرة السلة.

Abstract

Importance of research

The importance of research is highlighted through the development of an educational curriculum that has the potential to learn some of the skills compound basketball through the use of computer aids in the process of learning.

Research problem

The use of modern methods and devices freed the teacher from the methods used, as well as the great economy in the effort and time. Therefore, the researcher considered experimenting with the introduction of the computer as a means of helping in the process of learning some of the complex skills of basketball by giving an idea of skill and presenting a correct model and dividing those skills To steps by displaying it slowly focusing on important points.

The researcher came out with the most important conclusions

The use of the computer has helped to increase students' desire and excitement towards learning



In light of the conclusions, the researcher recommended the following recommendations

The researcher recommends using the computer as a means of helping to learn all the other skills in the basketball.

الفصل الأول

١-المقدمة وأهمية البحث:

شهد عالمنا تغيرات سريعة ومتلاحقة أدت إلى تغيير مفهوم التربية الحديثة وحثت على السعي إلى تطوير التعليم وذلك بالاعتماد على تكنولوجيا التعليم من خلال ما يقدمه من وسائل تعليمية حديثة، وإن نجاح العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية يعتمد على عوامل كثيرة ومتعددة لا تقتصر على دور كل من المدرس والطالب فحسب بل تتعذر ذلك لتشمل دور الأجهزة والوسائل التعليمية ، ومساهمة هذه الأجهزة والوسائل في توفير ظروف تعليمية مناسبة تلائم إمكانية المتعلم والوقت المخصص للتعليم.

ويعود الحاسوب من أكثر الوسائل الشائعة الاستخدام في العديد من مجالات الحياة اذ دخلت أجهزة الحاسوب في مجالات التعليم والبحث العلمي من أوسع أبوابها فأثرى العملية التعليمية على اختلاف مستوياتها ولم يعد بالإمكان مواكبة التطور والتغير في هذه الحياة المعاصرة بعيداً عنه ويعود جهاز الحاسوب من الوسائل التعليمية التي يمكن الاستعانة بها على جميع النشاطات بصورة عامة و المجال الرياضة بصورة خاصة كونه يعمل على زيادة سرعة التعلم وتحسين النوعية. وتتضاعف أهمية استخدام جهاز الحاسوب في زيادة قدرة المدرس في عرض المادة المراد تعليمها وتمكن المتعلم من إدراك وفهم الحقائق العلمية، كما أنه يقلل الجهد المبذول خلال المحاضرة ويفوز الدافع للتعلم.

ونظراً لما يمتاز به الحاسوب من مزايا وخصائص ميزته عن غيره من الوسائل التعليمية الأخرى وتماشياً مع التقدم العلمي الذي يشهده عصرنا الحالي وفي محاولة جادة لتطوير لعبة كرة السلة التي تميزت بصعوبة تعلم مهاراتها مقارنة مع باقي الرياضات الأخرى، نجد أن أهمية البحث تبرز من خلال إعداد منهج تعليمي يحمل في طياته إمكانية تعلم بعض المهارات المركبة بكرة السلة من خلال استخدام الحاسوب وسيلة مساعدة في عملية التعلم.

١-مشكلة البحث:

يؤثر التقدم العلمي تأثيراً كبيراً في دعم العملية التعليمية وإمداد المعلم بأدوات ووسائل وأجهزة تساعد على سهولة توصيل المعلومات إلى المتعلمين، كالصور، والنمذج وأجهزة التسجيل الصوتية والمرئية، وإن استعمال هذه الوسائل والأجهزة الحديثة تحرر المعلم من الأساليب المتبعة، فضلاً عن الاقتصاد الكبير في الجهد والوقت وتماشياً مع التقدم العلمي الذي يشهده العالم، وبناءً على ذلك ارتأى الباحث خوض تجربة إدخال جهاز الحاسوب وسيلة مساعدة في عملية تعلم بعض المهارات المركبة بكرة السلة من خلال إعطاء فكرة عن المهارة وتقديم أنموذج صحيح وتقسيم تلك المهارات إلى خطوات عن طريق عرضها البطيء مع التركيز على النقاط الهامة.

١-٣-هدف البحث:

١- التعرف على تأثير استخدام الحاسوب وسيلة مساعدة في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة السلة .

١-٤-فرضيا البحث:

١- هنالك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة السلة ولصالح الاختبارات البعدية.

٢- هنالك فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في تعلم بعض المهارات بكرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية.

١-٥- مجالات البحث:

١-٥-١- المجال البشري: عينة مكونة من (٢٤) طالباً من المرحلة الأولى/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعه التراث.

١-٥-٢- المجال الزماني: للفترة من ٢٠١٨/١١/١٥ ولغاية ٢٠١٩/١١/١٥.



١-٣-٣- المجال المكاني: ملعب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة التراث.

الفصل الثاني

٢- الدراسات النظرية والدراسات السابقة والمشابهة

الفصل الثالث

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث:

اختيار المنهج من ضروريات البحث العلمي، وطبيعة مشكلة البحث حتمت على الباحث استخدام المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين متكافئتين باعتباره (محاولة للتحكم في الموقف المراد دراسته باستثناء المتغير أو المتغيرات التي يعتقد أنها سبب في حدوث تغير معين في ذلك الموقف).^١

٢-٣ مجتمع البحث وعينته:

العينة هي "الأنموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليه".^٢ وبغية تطبيق المنهج وتنفيذه بشكل علمي ودقيق يستند على أساس البحث العلمي فقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العدمية من طلاب المرحلة الأولى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة التراث للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠١٨ وبلغ عددهم (٢٤) طالبا وبعد ذلك قسموا عشوائيا إلى مجموعتين.

٣-٣ الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات:

٣-٣-١ الأجهزة المستخدمة:

١

- جهاز حاسوب (Lap Top) عدد .١

٢- جهاز للعرض (Data Show) عدد (١).

٣- آلة تصوير فيديو عدد (٢) نوع (saony).

٤- حاسبة يدوية نوع (casoy).

٥- ساعة توقيت الكترونية عدد (٤).

٦- ميزان لقياس الوزن عدد (١)

٣-٢-٣-٣ الأدوات المستخدمة :

١- شريط قياس بالسنتيمتر عدد (١).

٢- أقراص ليدزيرية (CD) عدد (٤).

٣- صافرة عدد (٢).

٤- ملعب كرة السلة في قسم التربية وعلوم الرياضة - جامعة التراث.

٣-٣-٣ وسائل جمع المعلومات:

١- المراجع والمصادر العربية والأجنبية وشبكة المعلومات.

٢- المقابلات الشخصية مع الخبراء والمحترفين.

٣- الملاحظة والتجريب.

٤- استماراة تقييم البيانات للاختبارات القبلية والبعدية.

٥- فريق عمل مساعد*.

٤-٣ إعداد الصور والأفلام التوضيحية:

(١) محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩، ص ٢١٧

(٢) وجيه محجوب: طائق البحث العلمي ومناهجه، ط١، الموصل، مديرية دار الكتب والنشر، ١٩٨٨، ص ٣٥.

* يتتألف فريق العمل المساعد من:

- م. د. نور ضياء ، قسم التربية وعلوم الرياضية - جامعة التراث.

- م. د. سيف سعد ، قسم التربية وعلوم الرياضية - جامعة التراث.

- م. م. حسن لطيف ، قسم التربية وعلوم الرياضية - جامعة التراث.



بغية إدراج بعض الصور والأفلام التوضيحية الخاصة بموضوع البحث، قام الباحث بالاطلاع ومراجعة المصادر العربية والأجنبية، والتصفح في شبكة الانترنت (شبكة المعلومات) واختيار مجموعة من الصور والأفلام التوضيحية الخاصة بتعليم بعض المهارات المركبة بكرة السلة، وقد تم عرض هذه الصور والأفلام على مجموعة من الخبراء في مجال تدريس كرة السلة وتم قبول معظمها، إذ أوضحت آراؤهم أنها صالحة ومفيدة لتطبيق كأنموذج لتعليم المهارات قيد البحث، علمًا أن معظم هذه الصور والأفلام طُبقت من قبل لاعبين على مستوى عالٍ من الأداء الفي مما يجعلها أنموذجًا مثالياً للمهارات الحركية التي سوف تعلم.

وبعد ذلك تم الاستعانة بخبير في مجال الحاسوب لإدخال الصور والأفلام إلى جهاز الحاسوب وإعدادها وترتيبها حسب التدرج لتعليم كل المهارات قيد البحث، وكذلك إدخال بعض الإيضاحات الخاصة التي تخدم العملية التعليمية، لغرض إظهارها بشكل جميل ومنسق؛ لزيادة رغبة ودافعية المتعلم.

ومن البرامج المستخدمة لعملية إعداد الصور والأفلام:

- ١- نظام التشغيل وندوز (Operating System).
- ٢- برنامج معالجة الرسوم الثابتة بأنواعها (Adobe Photoshop).
- ٣- برنامج معالجة الصور المترنكة والثابتة (Adobe Image Ready).
- ٤- برنامج عمل الشرائح التوضيحية (Power Point).
- ٥- الاختبار المركب المستخدم: ^٦

اسم الاختبار : الاستلام والطبطبة العالية المنتهية بالتصوير بالقفز بكرة السلة

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على الاستلام والطبطبة العالية المنتهية بالتصوير بالقفز - نقطتان.

الأدوات اللازمة: ملعب كرة السلة، وأربعة حواجز، وشاحن، وكرات سلة عدد (١٠) فانونية، وشريط قياس جدي (٢٠ م)، وشريط لاصق، وساعة توقيت إلكترونية، وكرسيان، وصافرة.

الإجراءات: تحدد نقطة مركزية أسفل السلة يعتمد عليها في تأثير النقاط الرئيسية.

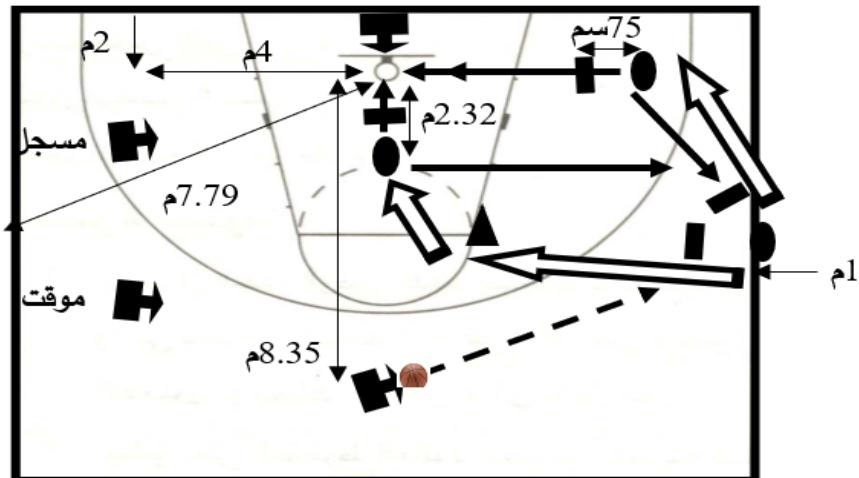
تحدد ثلاثة نقاط الأولى منها أمام النقطة المركزية ببعد (٢,٣٢ م)، والثانية على الجانب الأيسر القريب ببعد (٤ م) عن النقطة المركزية والتي يدورها تبعد عن الخط تحت السلة (٢ م)، والثالثة على الجانب الأيسر البعيد ببعد (٧,٧٩ م) والتي تبعد عن الخط الجانبي (١ م)، وتمثل وقفه اللاعب المختبر.

وضع أربعة حواجز (ارتفاع العمود لكل منها ٢ م والحاجز المعلق على كل واحد منها بطول ١٠٠ سم من الأعلى وعرضه ٥٠ سم) على بعد (٧٥ سم) اثنان منها باتجاه اللاعب المختبر في النقطة الأولى والثانية، والآخران باتجاه اللاعب المختبر من جهة القطع عند النقطة الثالثة.

وضع شاحن على نهاية خط الرمية الحرة (جهة اليسار للنقطة المركزية) من أجل إجبار اللاعب المختبر على الدخول إلى داخل المنطقة من جانبه.

تحدد نقطة أمامية واحدة على بعد (٨,٣٥ م) عن النقطة المركزية، وتمثل وقفه أحد أفراد فريق العمل الذي يسلم الكرة.

^٦ - فارس سامي يوسف؛ بناء وتقنيات بطارية اختبار لقياس بعض المهارات الهجومية الحركية بكرة السلة للشباب، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية ٢٠٠٦،



يوضح اختبار الاستلام والطبيبة العالية المنتهية
بالتوصيب بالقفز (نقطتان) (8/ب)

شکل (۱)

وصف الأداء:

يف اللاعب المختبر على النقطة الجانبية والمؤشرة على الأرض (على جهة اليسار بعيدة عن النقطة المركزية)، وفي الوقت نفسه يقف أحد أفراد فريق العمل ومعه الكرة على النقطة الأمامية المحددة له. عند إشارة البدء (صافرة) يتم تسليم الكرة (منولة صدرية باليدين) من الأمام للاعب المختبر الذي يؤدي الاستلام والطبيعة العالية مباشرةً باتجاه النقطة داخل المنطقة لأداء التصويب بالفقر (نقطتان) لمحاولة واحدة، ومن ثم الرجوع إلى النقطة نفسها لأداء محاولة أخرى باتجاه النقطة الجانبية (على جهة اليسار للنقطة المركزية) بعد أن تسلم الكرة مرة ثانية، ومن ثم الرجوع إلى النقطة نفسها لاتكملاة المحاولات الثانية بالطريقة نفسها وبالتبادل، وكما موضح بالخطوات (١،٢،٣،٤،٥).

يؤدي اللاعب المختبر عشر محاولات مقسمة إلى (خمس محاولات باتجاه داخل المنطقة وأخرى باتجاه النقطة الجانبية بالتبادل).

شروط الاختبار:

السرعة في الأداء، ومساعدة اللاعب المختبر (التبني) لأداء المحاولات من أماكنها المحددة، ويقوم أحد أفراد فريق العمل الواقف على النقطة الأمامية بتسلیم (١٠) كرات متالية وعلى وفق وصف الأداء، ولكن للاعب محاولتان خاطئتان فقط.

ادارة الاختبار:

موقت: يقوم بإعطاء إشارة البدء فضلاً عن حساب الزمن المستغرق لأداء الاختبار.

مسجل: يقوم بالنداء على الأسماء أولاً وتأشير كل من المحاولات الناجحة والفاشلة والزمن ثانياً.
حساب الدرجة:

يحسب الوقت منذ استلام اللاعب المختبر للكرة حتى نهاية المحاولة العاشرة بعد أن ترك الكرة يد اللاعب المختبر.



تقسيم الزمن على (٦٠ ثا) (*).

تحسب للاعب درجة عن كل حالة تصويب بالقفز ناجحة.

تحسب للاعب (صفر) من الدرجات عن كل حالة تصويب بالقفز فاشلة.

جمع درجات (الدقة) المحاولات الناجحة.

الدرجة الكلية (النهائية): تقسيم ناتج الدقة على الزمن.

خطوات إجراء البحث:

بغية البدء بإعداد البرنامج التعليمي الذي سوف يطبقه الباحث عن طريق استخدام جهاز الحاسوب وسيلة مساعدة في تعلم بعض مهارات لعبة كرة السلة ، قام الباحث بالاطلاع على المناهج التعليمية الخاصة بتعليم مهارات لعبة كرة السلة للمرحلة الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة التراث، قام الباحث بإعداد مجموعة من الصور وأفلام توضيحية لتعلم مهارات لعبة كرة السلة الأساسية، وبعد ذلك وضع الباحث المنهاج التعليمي على قرص CD مضغوط بشكل ابتدائي وعرض على مجموعة من الخبراء والمختصين (في مجال تعلم مهارات لعبة كرة السلة، وذلك للتعرف على الملاحظات والإضافات التي تزيد من قوة المنهاج التعليمي، وبعد الأخذ بأراء الخبراء والمختصين تم إدراج المنهاج بشكل نهائي في جهاز الحاسوب.

تضمن المنهاج تعلم بعض مهارات لعبة كرة السلة والتي هي:

١- تعلم مهارة المسك والاستلام

٢- تعلم مهارة المحاورة بالكرة (الطبطة) العالية.

٣- تعلم مهارة المناولة.

٤- تعلم حركة التهديف بكرة السلة من القفز.

الوسائل الإحصائية:

للتعرف على نتائج عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية:

- | | |
|---|----|
| ١. الوسط الحسابي | 7 |
| ٢. الانحراف المعياري..... | 8 |
| ٣. اختبار (T-Test) للعينات المتاظرة..... | 9 |
| ٤. اختبار (T-Test) للعينات غير المتاظرة | 10 |

الفصل الرابع

٤ عرض نتائج اختبارات (T-Test) وتحليلها:

بغية الوصول إلى نتائج موضوعية تم تحليل نتائج البحث بطريقة اختبار (T-test) لملائمة هذا الاختبار لمشكلة البحث ولمعرفة معنوية الفروق في مستوى التعلم بين الاختبارات القبلية والبعدية وبين الاختبارات البعيدة للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

٤ عرض نتائج اختبارات البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي وتحليلها: لمعرفة الفروق بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية استخدم الباحث اختبار (T-test) للعينات المتاظرة.

جدول (١)

(*) هذا التقسيم من أجل التقرير إلى العدد الصحيح.

٧ - لؤي غانم الصميدعي وآخرون: الاحصاء والاختبار في مجال الرياضي, ط١, اربيل, ٢٠١٠.

ص ٥٠.

٨ - ديدع ياسين التكريتي وحسن محمد : التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية, الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر , ١٩٩٩ , ص ١٤٥.

٩ - علي سعوم الفرطوسى وآخرون : القياس والاختبارات والتقويم في المجال الرياضى, بغداد , مطبعة المهيمن , ٢٠١٥ , ص ١٥٤.

١٠ - لؤي غانم الصميدعي وآخرون : مصدر سبق ذكره , ص ٦١.



يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وقيمة (ت) المحتسبة ونسبة التطور للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض مهارات لعبة كرة السلة.

الدالة	قيمة (ت)		الاختبار البعي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعلم
	الجدولية	المحتسبة	± ع	س	± ع	س		
معفو	2.201	6.43	0.46	٥,٥٧	0.58	٣,٤٠	درجة/ثا	التجريبية الاولى
معفو		4.76	0.52	3.84	0.62	2.13	درجة/ثا	التجريبية الثانية

• تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (11=12-1).

٤- عرض نتائج اختبارات البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية بين الاختبار البعي وتحليلها:
جدول (٢)

يبين نتائج الاختبارات البعي وقيمة (ت) المحتسبة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض مهارات لعبة كرة السلة

الدالة الإحصائية	قيمة (ت)		الاختبار البعي		وحدة القياس	المجموعة
	الجدولية	المحتسبة	(± ع)	(س)		
معنوي	2.074	4.90	0.52	٥,٧٦	درجة / ثا	التجريبية الاولى
			0.76	٣,٥٤	درجة / ثا	التجريبية الثانية

• تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (22=24-2).

٤- مناقشة نتائج الاختبارات (T-Test) :

٤-١- مناقشة نتائج تأثير المناهج التعليمية (المنهاج الذي استخدم الحاسوب كوسيلة مساعدة في التعلم والمنهاج التقليدي):

لقد تبين لنا من خلال النتائج المعروضة في جدول (١) أن هناك تأثيراً معنواً في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة السلة، للمجموعتين (التجريبية والضابط) بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية ويعزو الباحث التطور الحاصل في المجموعتين إلى عدة عوامل:-

١. ملائمة المناهج التعليمية المستخدمة في التعلم لمستوى العينة وقدراتها، فضلاً عن أن تكوين البرامج اعتمد على التدرج في التعلم من السهل إلى الصعب مما أدى إلى حصول حالة تطور واضح في مستوى الطلاب.^{١١}

٢. استخدام أسلوب التغذية الراجعة بأنواعها، إذ تؤكد (Robb) "بان معظم الخبراء يتفقون على أن التغذية الراجعة من الممكن أن تكون عملية حتى على الأداء، وتعزيز للأداء، وتنظيم السلوك الحركي للأداء المقبل".^{١٢}

٣. إن استخدام الأسلوب الأمري الذي اتبعه المدرس خلال الوحدات التعليمية أدى إلى حصول المتعلمين على معلومات وفيرة وسهل عملية التعلم، وكسب النظم والأمان للمتعلمين خلال عملية التطبيق، "استخدام

^{١١} - عباس أحمد صالح السامرائي: طرق تدريس التربية الرياضية، ج ١، ط ٢، جامعة الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٧، ص ٢٤٧.

^{١٢} - Robb. Margaret: The Dynamic of Motor skill Acquisition prentice, Hill Inc, New Jersey, 1972, P.42



الأسلوب الأمري في عملية التدريس يؤدي إلى توصيل كميات وافرة من المعلومات، ويساعد على توحيد الجماعة وانتظامها.^{١٣} وبهذا تحقق صحة الفرض الأول والخاص بوجود فروق دالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية.

٤-٢-٢ مناقشة نتائج المقارنة بين تأثير المناهج التعليمية (المنهاج الذي استخدم الحاسوب كوسيلة مساعدة في التعلم والمنهاج التقليدي):

من خلال النتائج المعروضة في الجداول (٢) تبين لنا أن هناك تأثيراً معنوياً في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية، ويعالج الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى عوامل عدة:

١. استخدام الحاسوب كوسيلة مساعدة في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة السلة قد سهل عملية فهم وإدراك الأجزاء التفصيلية للمهارات الأساسية المطلوب تعلمها، وذلك من خلال عرضها بشكل بطيء والتأكيد على الأجزاء الرئيسية للمهارة مما وفر فرصة جيدة في معرفة دقائق الحركة وسرعة استيعابها، وهذا ما أكدته (عادل فاضل علي، ٢٠٠٠) "قدرة الحاسوب على عرض أكثر من صورة توضيحية عن الأداء، وقدرته على عرض الحركة بكل تفاصيلها بشكل دقيق مما يساعد على اكتسابها وتحسينها وتنميتها".^{١٤}
٢. استخدام الحاسوب كوسيلة مساعدة في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة السلة عمل على إعطاء التغذية الراجعة الفورية التي تعمل في دورها على تصحيح الأداء وتجنب الأخطاء وهذا ما أكدته (Schmidth, 2000) "إن التغذية الراجعة تزيد من دافعية الأفراد نحو التعلم وتعزز الأداء الصحيح وتجنب الأداء الخاطئ وتزيد من استقلالية المتعلم في الاعتماد على نفسه لتحديد الأخطاء".^{١٥}
٣. استخدام الحاسوب في عملية تعلم بعض المهارات المركبة بكرة السلة تميز في قدرته على تخزين المعلومات واسترجاعها وقت الحاجة إليها بدون تعب أو ملل، هذا بالإضافة إلى تقديم المعلومات بصورة شيقية ذي تأثير نفسي جيد وفعال على متنقي المعلومات، وهذا ما أكدته (كمال اسكندر وآخرون، ٢٠٠٠) "إن الحاسوب الآلي يتميز بقدرته على تخزين وترتيب كم هائل من المعلومات واسترجاعها في وقت الحاجة إليها بدون تعب أو ملل".^{١٦}

وبهذا تتحقق صحة الفرض الثاني والخاص بوجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات بكرة السلة في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

الفصل الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:

١. استخدام الحاسوب ساعد في زيادة رغبة الطلاب وتشويقهم نحو التعلم.
٢. استخدام الحاسوب ساعد على تجذئة المهارة وعرضها بالسرعة البطيئة ولعدة مرات.
٣. حق استخدام الحاسوب في تعلم بعض المهارات بكرة السلة نتائج أفضل من المنهج المتبعة.

٢-٥ التوصيات:

^{١٣}- اسامه راتب : تعليم السباحة ، ط٣ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ ، ص ٣٨ - ٣٩.

^{١٤}- عادل فاضل علي : تأثير بعض استخدامات انظمة قواعد المعرفة في برامج التعلم بالأنموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبازرة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٠ ، ص ١١٧.

^{١٥}- Schmidth, A. Richard & Graig Wrisberg: Motor Learning and Preferences: Human Kinetics, Publisher Inc.. 2nd. Ed., Champaing, Illinois, U.S.A, 2000, P.P 282

^{١٦}- كمال يوسف اسكندر وآخرون: تكنولوجي التعليم والوسائط التعليمية ، الاسكندرية ، نور للكمبيوتر والطباعة ، ٢٠٠٠ ، ص ١٩٠.



١. يوصي الباحث في استخدام الحاسوب وسيلة مساعدة في تعلم جميع المهارات الأخرى بكرة السلة.

٢. يوصي الباحث استخدام الحاسوب وسيلة مساعدة في تعلم المهارات بالألعاب أخرى.

المصادر العربية

اسامة راتب : تعليم السباحة , ط٣ , القاهرة , دار الفكر العربي , ١٩٩٩ .

عادل فاضل على : تأثير بعض استخدامات انظمة قواعد المعرفة في برامج التعلم بالأنموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبازلة , اطروحة دكتوراه , كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد , ٢٠٠٠ .

عباس احمد صالح السامرائي: طرق تدريس التربية الرياضية، ج ١، ط٢، جامعة الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٧ .

علي سعوم الفرطوسى وآخرون : القياس والاختبارات والتقويم في المجال الرياضي , بغداد , مطبعة المهيمن , ٢٠١٥ .

فارس سامي يوسف : بناء وتقنين بطارية اختبار لقياس بعض المهارات الهجومية الحركية بكرة السلة للشباب, اطروحة دكتوراه , جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية , ٢٠٠٦ .

كمال يوسف اسكندر وآخرون: تكنولوجيا التعليم والوسائط التعليمية، الاسكندرية، نور للكمبيوتر والطباعة، ٢٠٠٠ .

لؤي غانم الصميدعي وآخرون: الاحصاء والاختبار في مجال الرياضي, ط١, اربيل, ٢٠١٠ .

محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩ .

وجيه محجوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط١، الموصل، مديرية دار الكتب والنشر، ١٩٨٨ .

وديع ياسين التكريتي وحسن محمد : التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ،

الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر , ١٩٩٩ .

المصادر الأجنبية

Robb. Margaret: The Dynamic of Motor skill Acquisition prentice, Hill Inc, New Jersey, 1972 .

Schmidth, A. Richard & Graig Wrisberg: Motor Learning and Preferences: Human Kinetics, Publisher Inc.. 2nd. Ed., Champaing, Illinois, U.S.A, 2000,