

بناء مقياس لجودة الاداء في التعليم الالكتروني لأساتذة كليات التربية البدنية

وعلوم الرياضة في العراق

الكلية التربوية المفتوحة

صفا منديل عجاج

safa.mandel20@gmail.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

عمر سمير ملاحمو

omarhamoo79@uomosul.edu.iq

تاريخ النشر (٢٠٢٥/٤/١٥)

تاريخ قبول النشر (٢٠٢٣/٥/١٤)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٣/٤/٧)

DOI: (10.33899/rjss.2025.187295)

الملخص

هدف البحث:

- ١- بناء مقياس جودة أداء التعليم الالكتروني لتدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.
- ٢- بناء مستويات وجداول معيارية لمقياس جودة أداء التعليم الالكتروني لتدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.
- ٣- التعرف على مستوى جودة أداء التعليم الالكتروني لتدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته طبيعة الدراسة الحالية. اشتمل مجتمع البحث على تدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، وقد بلغ مجتمع البحث على (١٢٣٨) تدريسياً موزعين على (١٨) جامعة. اما عينتا البناء والتطبيق فقد شملت العينتان (٣٠٠) تدريسي من مجتمع البحث الأصلي، وزعت ما بين عينة بناء، وعينة تطبيق، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية. اما عينة البناء فقد تضمنت العينة (١٨٠) تدريسي، وزعت العينة ما بين عينة التجارب الاستطلاعية، والبالغة (١٢) تدريسي من اغلب الجامعات العراقية، فضلاً عن عينة التحليل الاحصائي والتي بلغت (١٦٨). وشملت عينة التطبيق لمقياس جودة أداء التعليم الالكتروني لتدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على (١٢٠) تدريسياً.

واستنتج الباحثان

- ١- التوصل الى بناء مقياس جودة أداء التعليم الالكتروني لتدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق، الذي يتكون من (٤٠) فقرة.
- ٢- التوصل الى بناء مستويات وجداول معيارية لمقياس جودة اداء التعليم الالكتروني لتدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.
- ٣- يتمتع تدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق بمستوى متوسط في مقياس جودة أداء التعليم الإلكتروني. وأوصى الباحثان

١- الاعتماد على مقياس جودة أداء التعليم الالكتروني الذي توصلت اليه الدراسة في تقييم مستوى تدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق في المتغير المذكور والاستعانة بما تم التوصل اليه من جداول ومستويات معيارية.

٢- العمل على تطوير مستوى جودة أداء التعليم الالكتروني لدى تدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق، من خلال مشاركتهم بدورات تطويرية في هذا المجال.

الكلمات المفتاحية / جودة الاداء، التعليم الالكتروني، أساتذة كليات التربية البدنية في العراق



Al-Rafidain Journal for Sports Sciences

<https://rsprs.uomosul.edu.iq>



Developing a Scale to Measure the Quality of Performance in E-Learning for Faculty Members in the Colleges of Physical Education and Sports Sciences in Iraq

Safa Mindeel Ajaj

safa.mandel20@gmail.com

Open College of Education

Omar Sameer Malla Hammo

Omarhamoo79@uomosul.edu.iq

College of Physical Education and Sport Science/
University of Mosul

Article information

Article history:

Received:07/04/2023

Accepted:14/05/2023

Published online:15/04/2025

Keywords:

Performance Quality,
E-Learning, Faculty Members
of Colleges of Physical
Education in Iraq

Abstract

The study objective is:

1. Developing a Scale for the Quality of E-Learning Performance for Faculty Members of Colleges of Physical Education and Sports Sciences in Iraq.
2. Establishing Normative Levels and Tables for the Scale Measuring the Quality of E-Learning Performance for Faculty Members of Colleges of Physical Education and Sports Sciences in Iraq.
3. Identifying the Level of E-Learning Performance Quality among Faculty Members of Colleges of Physical Education and Sports Sciences in Iraq.

The researchers employed the descriptive method using a survey approach, as it suits the nature of the current study. The study population included faculty members from the Colleges of Physical Education and Sports Sciences in Iraqi universities during the academic year 2022–2023. The total study population consisted of 1,238 faculty members distributed across 18 universities.

Correspondence:

Safa Mindeel Ajaj

safa.mandel20@gmail.com

The construction and application samples included 300 faculty members from the original study population. These were randomly selected and divided into a construction sample and an application sample. The construction sample consisted of 180 faculty members, subdivided into an exploratory trial sample of 12 faculty members from most Iraqi universities and a statistical analysis sample of 168 faculty members. The application sample for the scale of e-learning performance quality included 120 faculty members.

The researchers concluded:

1. A scale for assessing the quality of e-learning performance for faculty members of Colleges of Physical Education and Sports Sciences in Iraq was successfully constructed. The scale consists of 40 items.
2. Normative levels and tables for the scale were also established.
3. Faculty members of the Colleges of Physical Education and Sports Sciences in Iraq demonstrated an average level of e-learning performance quality.

The researchers recommended:

1. Relying on the developed scale of e-learning performance quality to evaluate the level of faculty members in the mentioned colleges in Iraq, and utilizing the established normative tables and levels.
2. Working to enhance the quality of e-learning performance among faculty members by engaging them in developmental training courses in this field.

DOI: (10.33899/rjss.2025.187295), ©Authors, 2025, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.
This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

حضي التعليم الجامعي باهتمام معظم دول العالم، لما لهذا النوع من التعليم من دور حاسم في دفع عجلة التقدم نحو الرقي والازدهار في جميع النواحي الاجتماعية على اعتبار ان المنظومة التعليمية نسق فرعي من أنساق المجتمع حيث يعتمد تطوير ونجاح أي تعليم أو تدريس جامعي على مدى ما يتوفر من عناصر جيدة من أعضاء هيئة التدريس فالهيئة التدريسية ممثلة في الأستاذ الجامعي هي الركن الأساسي في النظام التعليمي الجامعي، حيث اقرت الكثير من اتجاهات التنظير المهمة بموضوع التعليم في المؤسسة الجامعية بضرورة تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس الجامعي حيث ان نجاح المؤسسة الجامعية في تحقيق أهدافها مرهون بنوعية أعضاء هيئة التدريس، باعتبارهم قادة التعليم، ولهم وظائف متعددة الجوانب في نقل المعارف والتكنولوجيا، كما ان زيادة فعالية العملية التدريسية مرتبطة بقدرة الأستاذ الجامعي على توظيف مفاهيم جديدة في ميدان التدريس واتباع وسائل تكنولوجيا حديثة تساعد على الربط بين المستوى النظري والمستوى الاجرائى التنفيذي للممارسات التعليمية حيث الاهتمام المتزايد بتحقيق الجودة والتميز في عمليتي التعلم والتعليم اذ يعتبر استخدام التكنولوجيا التعليم الحديث واثقان الاستاذ الجامعي لمهارات الجودة والتميز جزءا مهما في التعليم ومؤشرا مهما من مؤشرات جودة التعليم تعد استجابة للتوجه العالمي والمحلي في توظيف تقنيات التعليم الالكتروني، ولم يرتبط به تغيير المحتوى التعليمي ولا الارتقاء بقدرات المعلمين وتطوير بنية التعليم نفسه والتي كان من المفترض تفاديها لو كانت لنا خطة وطنية منظمة مسبقا لمواجهة الازمات وميزانية مناسبة مخصصة للتعليم لضمان الجودة والخروج بحلول عملية جادة . ولعل معرفة مستوى جودة الاداء التدريسي للأستاذ تعد من اهم المجالات التي ينبغي الاهتمام بها لما لها من اهمية في تحسين ادائه وزيادة فعاليته فمعرفة مستوى جودة اداء الاستاذ الجامعي له دور في تطوير العملية التعليمية في الجامعة وبالتالي رفع مستوى جودة التعليم ككل من خلال تطوير برامج التعليم واساليب التدريس في الجامعة فمعرفة مستوى جودة اداء الاستاذ

كما ان حركة تقييم الأداء التدريسي في ظل التعليم الالكتروني لا زالت تجربة متواضعة في الجامعات العراقية وللتأكد من ادخال اية تجديدات تربوية في العملية التعليمية ونجاحها لابد من اجراء دراسات مستفيضة لجميع القضايا المتعلقة بها ومحاولة الاجابة عن تساؤلاتها ويعتمد مقدار استثمار التعليم الالكتروني في التعليم على مدى امتلاك اعضاء هيئة التدريس للمعارف والمهارات اللازمة استخدام التعليم الالكتروني في التعليم الأكاديمي وكيفية التعامل معها. (kim, 2018, 661) لذلك جاءت هذه الدراسة للوقوف على مستويات جودة أداء التعليم الالكتروني لدى تدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، ونظراً لما تتمتع به هذه الشريحة بخصوصية تختلف عن باقي أساتذة الجامعة وذلك لوجود الدروس العملية بنسب اكبر وكذلك لأهمية هذا الجانب في مخرجات الكلية تأتي هذه الدراسة لتحليل هذا النوع من التعليم ، وان قياس جودة التعليم الالكتروني والوقوف على مستوى أساتذة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق بهذا النوع سيكون له الأثر الواضح في وضع الخطط المستقبلية من دورات تطويرية وبرامج تدريبية للتدريسين من اجل استثمار هذا النوع من التعلم في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق فضلاً عن أهميتها في توفير مقياس يمكن ان يكون محكا للباحثين العاملين في هذا المجال مستقبلاً.

٢-١ مشكلة البحث:

ان التعليم الالكتروني أصبح ضرورة ملحة في عصرنا الحالي وكما هو معلوم عند الجميع ان اغلب الجامعات العالمية قامت باستخدام التعليم الالكتروني في فترة جائحة كورونا وما بعدها ولو اسقطنا الامر على العراق وتجربته الجديدة عند تعميم هذا النوع من التعليم في التعليم الجامعي خلال الازمة الصحية العالمية في ظل جائحة كورونا لوجدنا ان الامر كان حلاً استعجالياً وعشوائياً ان لم نقل ارتجالياً اذ ان المكونات الثلاث المفترض توفرها ليست كاملة ما جعل العملية تتخبط في نوع من العشوائية والعراقيل؛ لان الهدف من فكرة توظيفه كان مجرد شكلي اكثر منه جوهري وان هذا الامر يتطلب دراسة في جميع مفاصل هذه الطريقة التعليمية الحديثة ومن اهم هذه المفاصل الوقوف على مستوى جودة أداء تدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق في جودة أداء التعليم الالكتروني مما دفع الباحثان الى محاولة إيجاد وسيلة علمية رصينة لقياس مستوى جودة أداء التعليم الالكتروني لدى عينة البحث.

٣-١ اهداف البحث:

- ١- بناء مقياس جودة أداء التعليم الالكتروني لتدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.
- ٤- بناء مستويات وجداول معيارية لمقياس جودة أداء التعليم الالكتروني لتدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.
- ٥- التعرف على مستوى جودة أداء التعليم الالكتروني لتدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

١-٤ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري: اعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

١-٤-٢ المجال المكاني: جرى تطبيق هذه الدراسة بتوزيع ادوات الدراسة الكترونيا على شكل (Google forms) على أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية.

١-٤-٣ المجال الزمني: ابتداءً من (١٤ / ١٢ / ٢٠٢٠) ولغاية (٦ / ٤ / ٢٠٢٣).

١-٥ تحديد المصطلحات:

١-٥-١ التعليم الالكتروني: بانه عملية الايصال والتواصل بين المعلم والمتعلم عن طريق التفاعل بينهما من خلال وسائل التعليم الالكترونية كالدروس الالكترونية والمكتبة الالكترونية والكتاب الالكتروني، وهذا النوع من التعليم يعتمد على استخدامه على الكثير من التنظيرات والتوجيهات ويعد اتجاها حديثا في طرق التدريس ونقله نوعية وفريدة تساعد على الرقي في العملية التربوية التعليمية. (العمرى واخرون، ٢٠١٧، ٤٠)

ويعرفه الباحثان اجرائيا بانه طريقة او أسلوب تعليمي يتم فيه تقديم المحتوى التعليمي الى المتعلم سواءً بطريقة متزامنة او بالطريقة غير المتزامنة ضمن مواصفات ومعايير معتمدة بصورة الكترونية عبر تطبيقات وبرمجيات التعليم الالكتروني.

١-٥-٢ جودة أداء التعليم الالكتروني: وتعرفها (عبدالمنعم ونشوان، ٢٠١٤) بانها المهارات الالكترونية التي يتزود بها المحاضر الجامعي بحيث يكون قادرا على توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية والاستفادة منها من خلال التعامل معها والتفاعل مع معطياتها.

(عبد المنعم ونشوان، ١٤٩٧، ٢٠١٤)

ويعرفه الباحثان اجرائيا هي المعلومات التي يمتلكها تدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية في مجال التعليم الالكتروني وكيفية التعامل مع تطبيقات التي تحيط بهذا النوع من التعليم.

٢-إجراءات البحث

٢-١ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته طبيعة الدراسة الحالية.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

٢-٢-٢ مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على تدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، وقد بلغ مجتمع البحث على (١٢٣٨) تدريسياً (ذكور، واناث) موزعين على (١٨) جامعة.

٢-٢-٢ عينات البحث:

٢-٢-٢-١ عينتا البناء والتطبيق لمقياس جودة أداء التعليم الالكتروني لتدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة شملت العينتان (٣٠٠) تدريسي من مجتمع البحث الأصلي، اذ بلغت نسبتها (٢٤%) تقريباً من مجتمع الدراسة، وزعت ما بين عينة بناء، وعينة تطبيق، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية. اما عينة البناء لمقياس جودة أداء التعليم الالكتروني لتدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة فقد تضمنت العينة (١٨٠) تدريسياً من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة مثلت ما نسبته (١٤.٥%) من مجتمع البحث الكلي، وزعت العينة ما بين عينة التجارب الاستطلاعية، والبالغة (١٢) تدريسي من اغلب الجامعات العراقية، فضلاً عن عينة التحليل الاحصائي والتي بلغت (١٦٨) والتي مثلت ما نسبته (١٣.٥%) من مجتمع البحث الكلي. وشملت عينة التطبيق لمقياس جودة أداء التعليم الالكتروني لتدريسي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على (١٢٠) تدريسياً في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة مثلت ما نسبته (١٠%) تقريباً من مجتمع البحث الكلي.

٢-٣ أداة البحث

اعتمد الباحثان في بناء المقياس على الخطوات العلمية بشكل متسلسل، على وفق الخطوات الاتية.

٢-٣-١ تحديد الهدف من المقياس:

في هذا الخصوص يذكر النبهان (٢٠٠٤) ان لكل اداة خصوصية في التصميم والتطبيق هذا الامر الذي لابد قبيل الشروع ببناء اي اداة قياس من التفكير والانتباه لمجموعة من المبادئ والشروط من اجل دراستها بعناية من اجل تعميق درجة التمكن في اخراج اداة القياس.

٢-٣-٢ تحديد محاور مقياس جودة الأداء في التعليم الالكتروني:

قام الباحثان بتحليل العديد من المصادر العلمية في مجال عملها ولغرض الوقوف على اهم مكونات الظاهرة (جودة أداء التدريسي في التعليم الالكتروني) واستسقت منها محاور المقياس الحالي تمثلت بأربعة محاور هي (جودة ادارة الصف الالكتروني، جودة اعداد المحاضرة الالكترونية، جودة ادارة الامتحانات الالكترونية، جودة التعامل مع برمجيات التعليم الالكتروني)

ولغرض التأكد من مدى شمولية هذه المحاور الأربعة لمحتوى الظاهرة موضوع القياس قام الباحثان بإعداد استبيان وعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال التعليم الالكتروني ملحق رقم (١) لتأكد من صلاحية المحاور (صدق المحتوى) حصل الباحثان على نسبة

اتفاق (١٠٠%) لكل محور، بعدها قام الباحثان بعرض المحاور على ذات الخبراء لبيان الأهمية النسبية لكل محور وظهرت النتائج حصول جميع المحاور على أهمية نسبية بلغت (٢٥%) لكل محور واعتمد الباحثان على هذه المحاور في إعداد أداة البحث وصياغة الفقرات بما يناسب كل محور.

٢-٣-٤ اعداد وصياغة فقرات مقياس جودة الأداء في التعليم الالكتروني:

بعد تحديد محاور مقياس جودة الأداء في التعليم الالكتروني، قام الباحثان بصياغة فقرات أداة البحث، والبالغ عددها (٥٦) فقرة، موزعة على (٤) محاور بطريقتي الصواب والخطأ والاختيار من متعدد. حيث شمل المقياس في صيغته الأولى على (٥٦) فقرة موزعة على الأربعة محاور وكما يأتي.

١. محور جودة ادارة الصف الالكتروني (١٥) فقرة.

٢. محور جودة اعداد المحاضرة الالكترونية (١٥) فقرة.

٣. محور جودة ادارة الامتحانات الالكترونية (١٢) فقرة.

٤. محور جودة التعامل مع برمجيات التعليم الالكتروني (١٤) فقرة.

٢-٣-٥ الأسس العلمية لمقياس جودة الأداء في التعليم الالكتروني لتدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

٢-٣-٥-١ صدق مقياس جودة الأداء في التعليم الالكتروني لتدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

يعد صدق المقياس أحد الشروط الأساسية لتحقيق من مدى صلاحية أدوات القياس الفاعلة في قياس الظاهرة موضوع القياس، ويقصد بصدق المقياس أن تقيس أداة القياس ما وضع من أجله (الروسان، ٢٠١٤، ١٦١)، وقد تحقق الباحثان من صدق المقياس عبر أنواع عدة من الصدق منها صدق المحتوى، والصدق الظاهري (صدق المحكمين)، وصدق البناء.

٢-٣-٥-١-١ صدق المحتوى:

توصل الباحثان الى صدق المحتوى عبر اطلاعهما على المصادر المتخصصة والمتعلقة بجودة الأداء في التعليم الالكتروني وتحديدًا للمحاور وفقاً للإجراءات العلمية مع تحليلها لمضامين تلك المحاور بقصد تشكيل صورة متكاملة وشاملة تتضمن النواحي المكونة لكل محور من محاور المقياس مع توظيفها في عملية صياغة فقرات المقياس.

٢-٣-٥-١-٢ الصدق الظاهري:

للتأكد من صدق مقياس جودة الأداء في التعليم الالكتروني قام الباحثان بتصميم استمارة لاستطلاع آراء الخبراء المذكورين في ملحق رقم (١) وذلك لأبداء الرأي حول الدقة العلمية لعبارات المقياس، وأسفرت نتائج هذه الخطوة عن حذف (٦) فقرات لعدم حصولها على نسبة الاتفاق المعتمدة لقبول الفقرة وتحمل التسلسلات الاتية (٢٥، ٢٨، ٣٨، ٤٠، ٤١، ٤٢)، وقد تم الإبقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (٧٥%) فاكثراً، وكما موضح في الجدول (١)، وبعد اجراء التعديلات

المطلوبة وفقاً لآراء المحكمين خرجت الصورة الأولية للمقياس (٥٠) فقرة، وبذلك يعد المقياس صادقاً وصالحاً للتطبيق على العينة البناء لحساب معامل ثباته وخصائصه السايكومترية.

الجدول (٢)

يبين نسب اتفاق الخبراء على فقرات مقياس جودة الاداء في التعليم الالكتروني

ت	اتفاق الخبراء			ت	اتفاق الخبراء		
	نسبة اتفاق الخبراء %	الرافضون	الموافقون		نسبة اتفاق الخبراء %	الرافضون	الموافقون
١	٨٠%	٣	١٢	٢٩	١٠٠%	٠	١٥
٢	٨٠%	٣	١٢	٣٠	٩٣%	١	١٤
٣	١٠٠%	٠	١٥	٣١	٨٠%	٣	١٢
٤	٨٠%	٣	١٢	٣٢	١٠٠%	٠	١٥
٥	١٠٠%	٠	١٥	٣٣	١٠٠%	٠	١٥
٦	١٠٠%	٠	١٥	٣٤	١٠٠%	٠	١٥
٧	١٠٠%	٠	١٥	٣٥	٨٠%	٣	١٢
٨	٩٣%	١	١٤	٣٦	٨٠%	٣	١٢
٩	١٠٠%	٠	١٥	٣٧	١٠٠%	٠	١٥
١٠	٦٦%	٥	١٠	٣٨	١٠٠%	٠	١٥
١١	١٠٠%	٠	١٥	٣٩	٩٣%	١	١٤
١٢	٦٦%	٥	١٠	٤٠	١٠٠%	٠	١٥
١٣	٦٠%	٦	٩	٤١	١٠٠%	٠	١٥
١٤	٦٠%	٦	٩	٤٢	١٠٠%	٠	١٥
١٥	١٠٠%	٠	١٥	٤٣	١٠٠%	٠	١٥
١٦	١٠٠%	٠	١٥	٤٤	١٠٠%	٠	١٥
١٧	١٠٠%	٠	١٥	٤٥	١٠٠%	٠	١٥
١٨	١٠٠%	٠	١٥	٤٦	١٠٠%	٠	١٥
١٩	١٠٠%	٠	١٥	٤٧	٩٣%	١	١٤
٢٠	٩٣%	١	١٤	٤٨	١٠٠%	٠	١٥
٢١	١٠٠%	٠	١٥	٤٩	١٠٠%	٠	١٥
٢٢	١٠٠%	٠	١٥	٥٠	٨٠%	٣	١٢
٢٣	٨٠%	٣	١٢	٥١	٨٠%	٣	١٢
٢٤	١٠٠%	٠	١٥	٥٢	١٠٠%	٠	١٥
٢٥	٩٣%	١	١٤	٥٣	٧٣%	٤	١١
٢٦	١٠٠%	٠	١٥	٥٤	٨٠%	٣	١٢
٢٧	٨٠%	٣	١٢	٥٥	١٠٠%	٠	١٥
٢٨	١٠٠%	٠	١٥	٥٦	٧٣%	٤	١١

٢-٣-٦ اختبار مدى صلاحية المقياس (التجربة الاستطلاعية):

قام الباحثان بتطبيق المقياس في صورته الاولى على عينة استطلاعية قوامها (١٢) تدريسي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من جامعتي الموصل وتكريت في اليوم الخميس الموافق ٢٠ / ١٠ / ٢٠٢٢ بهدف التأكد من تفعيل الرابط الالكتروني ووضوح عبارات المقياس للعينة، كذلك استطاع الباحثان بالتعاون مع عينة الدراسة الاستطلاعية من تحديد زمن الإجابة حيث بلغ متوسط الإجابات (٢٦) دقيقة تقريباً.

٢-٣-٤-١-٣-٢ تطبيق المقياس على عينة البناء:

قامت الباحثان بتطبيق المقياس على عينة بلغت (١٦٨) تدريسياً في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية ولمدة الممتدة من (٢٩/١٠/٢٠٢٢) الى (٣٠/١١/٢٠٢٢) بالاعتماد على نماذج (كوكل كلاس روم) عمل الباحثان على تصميم المقياس الكترونياً وتسليم الرابط الكترونياً للسادة معاوني العمداء ولقد ابدا السادة معاوني العمداء مساعدة كبيرة في هذا الجانب، وبعد انتهاء المدة المحددة قام الباحثان بغلق الرابط.

٣-٣-٤-١-٣-٣ القوة التمييزية للفقرات.

تم حساب القوة التمييزية للفقرة من خلال الفرق بين الأفراد الذين اجابوا إجابة صحيحة عن الفقرة في المجموعتين العليا والدنيا مقسماً على عدد افراد احدى المجموعتين، وقد حسبت قوة تمييز كل فقرة من فقرات المقياس، واتضح ان معاملات التمييز لـ (٥٠) فقرة من فقرات المقياس كانت مقبولة من حيث قوتها التمييزية واقتربت القوة التمييزية للفقرات ما بين (٠.٢٣) و(٠.٥٥) وكما موضح في الجدول (٢).

٢-٣-٤-١-٣-٤ معامل السهولة والصعوبة:

وبعد حساب معاملات الصعوبة لفقرات المقياس باستخدام المعادلة الخاصة بذلك اتضح وجود ثمانية فقرات كان معامل صعوبتهما اعلى من (٠.٨٠) او اقل من (٠.٢٠) ولذلك يجب حذف هذه الفقرات، اما بالنسبة للفقرات المتبقية فقد اقتربت معاملات صعوبتها بين (٠.٢٠-٠.٧١) وكما موضح في الجدول (٢) وهي معاملات صعوبة مقبولة تدل على ان فقرات المقياس ليست سهلة ولا صعبة جداً بل هي مقبولة الصعوبة، اذ ينصح معظم الباحثين بالتقليل من الفقرات السهلة والصعبة والاكتثار من الفقرات المتوسطة في صعوبتها وسهولتها.

الجدول (٢) يبين معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لفقرات مقياس جودة التعليم الالكتروني

رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٢١	٠.٣٠	٢٦	٠.٥٧	٠.٥٥
٢	٠.٥٨	٠.٢٦	٢٧	٠.١٤	٠.٤٢
٣	٠.٩٨	٠.٢٣	٢٨	٠.٥١	٠.٣٥
٤	٠.٢٧	٠.٢٥	٢٩	٠.٢٤	٠.٣٨
٥	٠.٢١	٠.٢٧	٣٠	٠.٧٣	٠.٣١

معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم الفقرة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم الفقرة
٠.٤٦	٠.٤٢	٣١	٠.٢٣	٠.٣٦	٦
٠.٥٠	٠.٧١	٣٢	٠.٢٣	٠.٩٣	٧
٠.٣٩	٠.٥٦	٣٣	٠.٢٤	٠.٥٧	٨
٠.٢٥	٠.٨٤	٣٤	٠.٣٠	٠.٣٥	٩
٠.٢٣	٠.٩٨	٣٥	٠.٢٧	٠.٣١	١٠
٠.٤٤	٠.٧٩	٣٦	٠.٤٠	٠.٧٧	١١
٠.٣٩	٠.٢٨	٣٧	٠.٣٥	٠.٣٥	١٢
٠.٢٨	٠.٨٨	٣٨	٠.٣٩	٠.٥٢	١٣
٠.٢٤	٠.١٨	٣٩	٠.٣٧	٠.٦٧	١٤
٠.٣٨	٠.٤٨	٤٠	٠.٢٨	٠.٦٦	١٥
٠.٣٨	٠.٧٧	٤١	٠.٢٤	٠.٢٣	١٦
٠.٤١	٠.٣٧	٤٢	٠.٢٣	٠.١٧	١٧
٠.٤٤	٠.٤٥	٤٣	٠.٣٣	٠.٢٩	١٨
٠.٤٠	٠.٥٥	٤٤	٠.٢٨	٠.٣٠	١٩
٠.٢٩	٠.٧٠	٤٥	٠.٢٤	١	٢٠
٠.٤٣	٠.٧٦	٤٦	٠.٢٤	٠.٩١	٢١
٠.٣٧	٠.٤٦	٤٧	٠.٤٢	٠.٧٤	٢٢
٠.٢٣	٠.١٧	٤٨	٠.٥١	٠.٦٠	٢٣
٠.٤١	٠.٤٨	٤٩	٠.٤٦	٠.٧٦	٢٤
٠.٥٠	٠.٥٨	٥٠	٠.٤١	٠.٨٠	٢٥

٢-٣-١-٤-٤ معامل الثبات:

٢-٣-١-٤-٤-١ التجزئة النصفية:

استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية حيث يمتاز إيجاد الثبات عن طريق التجزئة النصفية عن باقي طرق الثبات بأننا نطبق الاختبار لمرة واحدة عكس الطرق الباقية التي يتم فيها تطبيق الاختبار لمرتين (الجنابي، ٢٠١٩، ٩٥)، حيث قام الباحثان بتقسيم فقرات المقياس إلى نصفين الأول يضم الفقرات ذات التسلسل الفردي والثاني يضم الفقرات ذات التسلسل الزوجي، وتم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات النصفين وهذه النتيجة تعبر عن نصف الثبات ولمعالجتها واستخراج الثبات الكامل للمقياس تم تعديل الدرجة باستعمال معادلة (سبيرمان براون) التصحيحية، والتي بلغ فيها معامل الثبات (٠,٨٧١) وهو مؤشر جيد على ثبات المقياس.

٢-٣-١-٤-٢ معادلة كيوذر-ريتشاردسون (20):

اصبحت تعرف بمعادلة (K-R20) ويشترط لاستخدامها ان تكون الدرجة المعطاة لكل فقرة او عبارة اما (١ او صفر)، حيث تمنح الدرجة (١) للإجابة الصحيحة، والدرجة (صفر) للإجابة الخطأ، وهذا يعني ان معادلة (كيوذر-ريتشاردسون) تستخدم في حالة الاختبارات ثنائية البعد، والتي تدور الإستجابة فيها حول احتمالين اثنين فقط اما صح، واما خطأ (رضوان، ٢٠٠٦، ١٣٣-١٣٢)، وعليه بلغت قيمة معامل ثبات المقياس (٠.٩٠) درجة.

٢-٣-١-٥ وصف مقياس جودة الاداء في التعليم الالكتروني بصورته النهائية:

بعد استكمال المعاملات العلمية لمقياس جودة الاداء في التعليم الالكتروني وإجراء التعديلات اللازمة في ضوء التحليلات التي نتجت عن المعاملات العلمية، استقرت الأداة بصورتها النهائية على (٤٠) فقرة، كما مبين في الملحق (٢) موزعة على أربعة محاور وبواقع (١٠) فقرات لمحور جودة ادارة التعليم الالكتروني، و(١٠) فقرات لمحور جودة ادارة الامتحانات الالكترونية، و(١٠) فقرات لمحور جودة اعداد المحاضرة الالكترونية، و(١٠) فقرات لمحور جودة اعداد التعامل مع برمجيات التعليم الالكتروني، ومفتاح الاجابة (اختيار من المتعدد واجوبة الصح و الخطأ) وبواقع نقطة لكل اجابة صحيحة .

٢-٣-١-٦ اعداد تعليمات المقياس:

تعد تعليمات المقياس احدى العوامل الهامة لنجاح تطبيق المقياس، حيث قام الباحثان بأعداد تعليمات المقياس بمقدمة المقياس، تتضمن تعليمات المقياس.

٣-عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

٣-١ عرض نتائج بناء مقياس جودة أداء التعليم الإلكتروني لدى تدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية:

تم بناء مقياس جودة أداء التعليم الإلكتروني لدى تدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية بتباع الخطوات العلمية الخاصة ببناء المقاييس، وتكون المقياس من (٤٠) فقرة موزعة على أربعة محاور (ملحق ٢) وفيما يأتي عرض للجداول المعيارية والمستويات المعيارية الخاصة بهذا المقياس، اذ ان الدرجة الخام التي يحصل عليها الفرد سيكون لها معنى مقيد في ذاتها، ويكون معناها اوضح بدرجة أكبر إذا ما قورنت بدرجات الاشخاص الاخرين الذين طُبّق عليهم المقياس، اذ يمكن ان يتبين الدرجات والمستويات المعيارية موقع ذلك الفرد بالنسبة لموقع مجموعته التي ينتمي اليها. (علام، ٢٠٠٠، ٥٤٣)

الجدول (٣) يبين المستويات المعيارية لمقياس جودة أداء التعليم الإلكتروني لدى تدريسيي كليات

التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية

المستوى	الحد الأدنى	الحد الأعلى	التكرارات	النسبة المئوية
ممتاز	فما فوق	٣١.٧٨٦	٤	٣.٣٣
جيد جدا	٣١.٧٧٦	٢٧.٥٢٥	١٢	١٠.٠٠
جيد	٢٧.٥١٥	٢٣.٢٦٤	٣٨	٣١.٦٧

بناء مقياس لجودة الاداء في التعليم الالكتروني لأساتذة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق

متوسط	٢٣.٢٥٤	١٩.٠٠٣	٤٥	٣٧.٥٠
ضعيف	١٨.٩٩٣	١٤.٧٤٢	١٩	١٥.٨٣
ضعيف جدا	١٤.٧٣٢	فما دون	٢	١.٦٧

الجدول (٤)

يبين الجدول المعياري لمقياس جودة أداء التعليم الإلكتروني لدى تدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية

الدرجة المعيارية (6-sigma)	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية (6-sigma)	الدرجة الخام
٥٥	٢٥	٠	١١
٥٩	٢٦	٤	١٢
٦٣	٢٧	٨	١٣
٦٧	٢٨	١٢	١٤
٧١	٢٩	١٦	١٥
٧٤	٣٠	٢٠	١٦
٧٨	٣١	٢٤	١٧
٨٢	٣٢	٢٧	١٨
٨٦	٣٣	٣١	١٩
٩٠	٣٤	٣٥	٢٠
٩٤	٣٥	٣٩	٢١
٩٨	٣٦	٤٣	٢٢
١٠٠	٣٧	٤٧	٢٣
		٥١	٢٤

٣-٢-١ عرض وتحليل نتائج مقياس جودة أداء التعليم الإلكتروني لتدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق:

الجدول (٥)

يبين الوصف الاحصائي لنتائج مقياس جودة أداء التعليم الالكتروني لتدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق

المتغير	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اعلى قيمة	أوطى قيمة	معامل الالتواء	مربع كاي
جودة أداء التعليم الالكتروني	درجة	٢٣.٢٥٤	٤.٢٥١	٣٩	٢	٠.٩٨٧	٣.١١

من الجدول أعلاه والذي يبين الوصف الاحصائي لأفراد عينة البحث في مقياس جودة أداء التعليم الالكتروني يتضح ما يأتي:

- بلغ عامل الالتواء (٠.٩٨٧) ما يؤكد توزع عينة البحث توزيع طبيعي في المتغير قيد الدراسة.
- بلغت قيمة اختبار مربع كاي (٣.١١) وهي أصغر من قيمة مربع كاي الجدولية البالغة (١١.٠٧) مما يؤكد اقتراب توزيع العينة توزيعاً طبيعياً في المتغير قيد الدراسة.
- بالعودة الى جدول المستويات المعيارية لمتغير جودة أداء التعليم الالكتروني نجد ان مستوى تدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالعراق في هذا المتغير هو (متوسط).

٤-١ الاستنتاجات

- ١- نتيجة لاتباع الخطوات العلمية في بناء المقاييس تم التوصل الى بناء مقياس جودة أداء التعليم الالكتروني لتدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق، الذي يتكون من (٤٠) فقرة.
- ٢- تم التوصل الى بناء مستويات وجداول معيارية لمقياس جودة اداء التعليم لمقياس جودة أداء التعليم الالكتروني لتدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.
- ٣- يتمتع تدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق بمستوى متوسط في جودة أداء التعليم الإلكتروني.

٥-٢ التوصيات

- ٦- الاعتماد على مقياس جودة أداء التعليم الالكتروني الذي توصلت اليه الدراسة في تقييم مستوى تدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق في المتغير المذكور والاستعانة بما تم التوصل اليه من جداول ومستويات معيارية.
- ٧- العمل على تطوير مستوى جودة أداء التعليم الالكتروني لدى تدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق، من خلال مشاركتهم بدورات تطويرية في هذا المجال.

المصادر:

- ١- العمري، مناهل مصطفى واخران (٢٠١٧): "واقع ومتطلبات وسائل التعليم الحديثة التعليم

الالكتروني".

٢- الطوالبة، رانيا عطا (٢٠٢٣): "درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية لمهارات التعليم الرقمي في محافظة مادبا" مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، العدد ٤٣، الأردن.

٣- الجنابي، عبد المنعم أحمد (٢٠١٩): "أساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية" ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٤- رضوان، محمد نصر الله (٢٠٠٦): "المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة" ط١، مركز الكتاب للنشر، مصر.

٥- علام، صلاح (٢٠١١): "القياس والتقويم التربوي والنفسي، اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة" ط(١)، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

٦- عبد المنعم، رانيا عبد الله ونشوان، تيسير محمود (٢٠١٤): "مستوى جودة التعليم الالكتروني ومعوقات توظيفه بجامعة الاقصى من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية" مجلة جامعة الازهر - غزة سلسلة العلوم الانسانية، المجلد (١٦)، العدد (٢).

References:

1. Al-Omari, Manahil Mustafa & Others (2017): The Reality and Requirements of Modern Educational Methods: E-Learning.
2. Al-Tawalbah, Rania Atta (2023): The Degree to Which Public School Teachers Possess Digital Teaching Skills in Madaba Governorate. Arab Universities Union Journal for Research in Higher Education, Issue 43, Jordan.
3. Al-Janabi, Abdul Muneim Ahmed (2019): Fundamentals of Measurement and Testing in Physical Education (1st ed.). Book Center for Publishing, Cairo.
4. Radwan, Mohammad Nasrallah (2006): Introduction to Measurement in Physical Education and Sports (1st ed.), Book Center for Publishing, Egypt.
5. Allam, Salah (2011): Educational and Psychological Measurement and Evaluation: Fundamentals, Applications, and Contemporary Trends (1st ed.), Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
6. Abdul Muneim, Rania Abdullah & Nashwan, Taysir Mahmoud (2014): The Level of E-Learning Quality and the Obstacles to Its Implementation at Al-Aqsa University from the Perspective of Faculty Members.
7. Kim, s., & elt (2018): cyberbullying victimization and adolescent mental health: Evidence of differential effects by sex and mental health problem type, Journal of Youth and Adolescence (37)(3).

الملاحق

الملحق (١)

قائمة بأسماء السادة المحكمين وطبيعة استشاراتهم

اسم الخبير	التخصص	مكان العمل
أ.د احمد جوهر محمد امين	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الصرفة	طرائق تدريس فيزياء
أ.د ايناس يونس مصطفى	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس الرياضيات
أ.د قصي توفيق غزال	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية	تقنيات تربوية
أ.د محمود عبد السلام محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس الكيمياء
أ.م.د باسمه جميل جرجيس	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية	تقنيات تربوية
أ.م.د عاصم احمد خليل	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس الرياضيات
أ.م. د الاء ياسين طاقة	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الصرفة	علوم حاسبات ذكاء اصطناعي
أ.م. د محمد واجد محمد علي	جامعة الموصل / كلية التربية للنباتات	علوم حاسبات / برمجة متوازية
أ.م. د باسم محمد محمود	جامعة الموصل / كلية علوم الحاسوب والرياضيات	علوم حاسبات / الشبكات المعقدة
أ.م.د هدى عبد الرحيم حسين	جامعة الموصل / كلية الإدارة والاقتصاد	نظم المعلومات الإدارية
أ.م.د بسام عبد الرحمن يونس	جامعة الموصل / كلية الإدارة والاقتصاد	نظم المعلومات الإدارية
م.د اوسم محمد يونس	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية	علوم تربوية

م.د عمر احمد إبراهيم الزبيدي	جامعة الموصل / مركز الحاسبة	علوم حاسبات / نظم معلومات
م.د احمد لؤي غانم	جامعة الموصل / كلية التربية للبنات	علوم تربوية
م شيماء قيدار عبد الجبار	جامعة الموصل / مركز الحاسبة الالكترونية	هندسة تقنيات الحاسبات
م.م عدي قصي عبد القادر	جامعة الموصل / كلية الهندسة	تصميم داخلي
م.م شامل قيس إبراهيم	جامعة الموصل / مركز الحاسبة الالكترونية	هندسة برمجيات

الملحق (٢)

المقياس المعرفي لقياس جودة الأداء في التعليم الالكتروني بصورته النهائية

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المقياس المعرفي جودة اداء التعليم الالكتروني

الاستاذ الفاضل عضو هيئة التدريس المحترم

امامك مقياس الكتروني يهدف الى قياس مستوى تحصيلك للجانب المعرفي في ادائك في التعليم الالكتروني لذا يرجى منك قراءة تعليمات المقياس قبل البدء في الاجابة.

تعليمات المقياس:

- ١- يرجى مليء جدول البيانات الشخصية.
- ٢- اقرا فقرات الاختبار بدقة وتركيز قبل الاجابة عنها.
- ٣- الاجابة عن فقرات المقياس بشكل كامل.
- ٤- لا تترك اي فقرة من دون اجابة عنها حتى لا تحتسب خطأ.

البيانات الشخصية:

الجنس	ذكر	انثى
التحصيل العلمي	ماجستير	دكتوراه
اللقب العلمي	م.م	م
عدد سنوات الخدمة	اقل من ١٠	٢٠-١٠
		من ٢٠-٣٠

اختر الاجابة الصحيحة لما يأتي:		
١	يكون اشراك الطالب في الصف الالكتروني عن طريق Google class room في منصة	
أ	اضافة الطالب من قبل المدرس	ب دخول الطالب مباشرة من خلال رمز الفصل
ج	ضم الطالب الى الفصل دون الحاجة الى رمز	د جميع ما ذكر اعلاه
٢	الحد الاقصى للصفوف المنشأة من قبل مدرس واحد هو	
أ	٣ صفوف	ب ٧ صفوف
ج	١٠ صفوف	د عدد غير محدود
٣	لمنشئ الصف الالكتروني الحق في مشاركته مع مدرس اخر وليس من حق المدرس المضاف اضافة مدرس اخر	
أ	صح	ب خطأ
٤	تختلف صلاحيات منشئ الصف الالكتروني عن المدرس المضاف اليه في	
أ	نشر الإعلانات	ب نشر مواد دراسية
ج	اجراء الاجتماعات الفيديوية	د انشاء الاختبارات الالكترونية
٥	لمعالجة تعليقات الطلبة المزعجة ينبغي على المدرس القيام ب	
أ	استبعاد الطالب المزعج من الفصل	ب كتم تعليقات الطالب المزعج
ج	متابعة التعليقات المزعجة وحذفها	د جميع ما ذكر أعلاه
٦	لإيصال منشور خاص لطلبة معينين يتوجب على المدرس	
أ	ارسال رسالة الى البريد الالكتروني لكل طالب	ب تحديد الطلبة المستهدفين من خلال المنصة
ج	انشاء نموذجاً بمجموعة خاصة بالطلبة المستهدفين داخل المنصة	د انشاء صف جديد خاص بهؤلاء الطلبة
٧	ان دخولي الى ايقونة ضبط الصف يتيح لي امكانية التحكم بوقت المحاضرة	
أ	صح	ب خطأ
٨	لرفع المحاضرات على منصة الكلاس روم يتوجب على الذهاب	
أ	اعلان	ب اضافة محتوى
ج	انشاء ملف	د انشاء مهمة دراسية
٩	بالإمكان ترتيب اسماء الطلبة داخل الصف حسب	
أ	الحروف الابجدية	ب الجنس
ج	تاريخ الانضمام	د البريد الالكتروني
١٠	لتثبيت اعلان مهم في ساحة المشاركات وجعله الإعلان الاول دائماً يتوجب استخدام الابعاز	
أ	النقل الى اعلى الصفحة	ب تثبيت المنشور عاليا
ج	هذا المنشور مهم جداً	د تغيير لون الخط
١١	يمكن ايعاز انشاء الموجود في صفحة الواجب الدراسي المدرس من	
أ	انشاء صف جديد	ب انشاء مجاميع خاصة بالطلبة
ج	انشاء مادة جديدة	د انشاء رابط اجتماع فيديو

١٢	لتقليص عدد الصفوف الالكترونية في الصفحة الخاصة للمدرس نختار		
أ	حذف الصف الالكتروني	ب	ارشفة الصف الالكتروني
ج	نقل الى سلة المهملات	د	تغيير اسم الصف
١٣	يختلف بريد المدرس عن بريد الطالب بأحد مما يأتي		
أ	انشاء صف	ب	الانضمام للعب
ج	كتابة المنشورات	د	التعليق عل المنشورات
١٤	ينصح عند اعداد شريحة تفاعلية ان تكون متعددة الالوان		
أ	صح	ب	خطا
١٥	يفضل في المحاضرات الالكترونية ان تكون شاملة لعدة مواضيع		
أ	صح	ب	خطا
١٦	عدم وضع مفردات المحاضرة التفاعلية في الشريحة الاولى سيخلق عنصر التشويق لدى المتعلم اثناء قراءة المحاضرة		
أ	صح	ب	خطا
١٧	يتوجب عل مصمم المحاضرة الالكترونية اعطاء التغذية الراجعة عند استخدام الاسئلة في شرائح المحاضرة		
أ	صح	ب	خطأ
١٨	استخدام المثيرات الصوتية والمرئية في الشريحة الواحدة يزيد من انخراط المتعلم في التعلم بجميع حواسه المتنوعة		
أ	صح	ب	خطأ
١٩	ينصح بان يكون الزمن الذي يستغرقه المتعلم في قراءة المحاضرة التفاعلية ان لا يزيد عن ٢٥ دقيقة		
أ	صح	ب	خطأ
٢٠	لغرض تحويل المنهج التقليدي الى منهج الكتروني يتوجب على المدرس تحديد عدد المحاضرات المتزامنة وغير المتزامنة مسبقا		
أ	صح	ب	خطأ
٢١	في التعليم الالكتروني يجب ان يكون عدد المحاضرات المتزامنة مساوي لعدد المحاضرات غير المتزامنة		
أ	صح	ب	خطأ
٢٢	لتسهيل اعداد المحاضرة التفاعلية يتوجب على المدرس اعداد ما يسمى ب		
أ	القصة المصورة	ب	تحليل المحتوى
ج	تحديد المفردات	د	جميع ما ذكر أعلاه
٢٣	عند وجود نص مكتوب وشكل توضيحي في الشريحة الواحدة يفضل وضع		
أ	النص اعلى الصورة	ب	الصورة اعلى النص
ج	الصورة على اليمين والنص على اليسار او بالعكس	د	ليس هناك موضع محدد
٢٤	أفضل طريقة لتقييم مستوى اداء الطلبة من خلال التعليم الالكتروني هي		
أ	الواجبات (المهام)	ب	اسئلة مقالیه
ج	اسئلة موضوعية	د	جميع ما ذكر اعلاه
٢٥	لأنشاء اختبار الكتروني موضوعي يجب الاعتماد على تطبيق		

أ	نماذج كوكل	ب	عروض كوكل
ج	جداول بيانات	د	مستندات كوكل
٢٦	يسهل الاختبار الالكتروني عملية تصحيح الاجابات إذا كان هذا الاختبار معتمد على		
أ	الاسئلة الموضوعية	ب	الاجابة القصيرة
ج	أكمل الفراغات	د	الاجابة الطويلة
٢٧	تتيح الاختبارات الالكترونية امكانية حجب النتائج على الطلبة		
أ	صح	ب	خطأ
٢٨	لضمان عدم اشراك اشخاص من خارج المؤسسة التعليمية على المدرس القيام بإحدى الاوامر التالية		
أ	تحديد امتداد البريد الالكتروني المستخدم	ب	القيام بأنشاء اجتماع الكتروني مع الطلبة الممتحنين
ج	فحص وتدقيق جميع الاجابات واستبعاد البريد الالكتروني من خارج المؤسسة	د	ارسال صورة لهوية الطالب الممتحن
٢٩	لنشر الامتحان في الوقت المحدد على الطلبة تستعين بخاصية		
أ	موعد امتحان مؤجل	ب	جدولة الامتحان
ج	اعطاء الامتحان بوقت لاحق	د	امتحان متأخر
٣٠	واحدة من البرامج التالية لا تستخدم في الاجتماعات الالكترونية		
أ	Zoom	ب	Google class room
ج	Duo	د	Botim
٣١	يجب الذهاب الى قائمة أدراج power point لإضافة صورة الى شريحة		
أ	رسومات توضيحية	ب	artismart
ج	اشكال	د	جميع البدائل خطأ
٣٢	اضافة مقطع صوتي الى الشريحة power point يتيح برنامج		
أ	صح	ب	خطأ
٣٣	نختار power point لإضافة شريحة جديدة في برنامج		
أ	نسخ الشريحة السابقة ثم لصقها	ب	ضغط الزر الايمن ومن القائمة اختيار تكرار الشريحة
ج	اختيار شريحة جديدة	د	جميع ما ذكر اعلاه
٣٤	الا انه لا يمكن تغيير تنسيق الشريحة power point إضافة شريحة جديدة شيء ممكن في		
أ	صح	ب	خطأ
٣٥	ووضعه على المنصة يتطلب الامر تنصيب برنامج خاص بذلك pdf الى ملف word لغرض تحويل ملف		
أ	صح	ب	خطأ
٣٦	Microsoft Excel لغرض تجهيز مقطع فديوي لحركة رياضية معينة ووضعه في المنصة نستعين ببرنامج		
أ	صح	ب	خطأ

٣٧	امكانية تحميل مقاطع الفيديو من موقع يو تيوب بدون اي مشاكل	Google class room	نتيح منصة
أ	صح	ب	خطأ
٣٨	L M S	أيشير مصطلح ال	
أ	الطلبة المشتركين في التعليم الالكتروني	ب	محدودية التعامل مع البرامج الالكترونية
ج	المنصة التعليمية	د	نظام التعليم المدمج
٣٩	يعني O E R	ان مصطلح	
أ	مواد دراسية مفتوحة	ب	مواد دراسية مرفوعة على المنصة
ج	انموذج التعليم الالكتروني الخاص	د	تصميم مقرر الكتروني
٤٠	واحدة مما يلي ليست من منصات التعليم الالكتروني		
أ	كلاس روم	ب	ادمودو
ج	موددل	د	اوبال – سيناري