



## The effect of using the media enrichment strategy to learning the skills of setting up and delegating the scout tent and enhancing the motivation to learn among female students

Lec. Dr. Mohamed Ahmed Khalil\* 

Ministry of Education. Diyala Education Directorate. Martyrs of Islam Intermediate School, Iraq.

\*Corresponding author: [alsafimohammed78@gmail.com](mailto:alsafimohammed78@gmail.com)

Received: 02-07-2025

Publication: 28-10-2025

### Abstract

The research aims to know the effect of the media enrichment strategy on learning the skills of setting up and delegating the scout tent and enhancing the motivation to learn among female students of the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Diyala. With a focus on improving the educational process and developing students' practical and theoretical skills, the experimental approach was used. The research sample, which consisted of (40) female students, was divided into two groups, experimental and control, each group consisting of (20) female students who were chosen randomly by lottery. The media enrichment strategy was applied to the experimental group, while the control group followed the traditional method. The results showed that the media enrichment strategy has a positive impact on developing lateral thinking and improving the learning of scouting skills. A significant improvement was observed in the performance of students in the experimental group compared to the control group. Based on the results, The researcher recommends conducting further studies on the impact of this strategy on learning scouting skills and developing educational programs that integrate media enrichment strategies to enhance lateral thinking and practical skills among female students, in addition to providing appropriate training for teachers to implement these strategies effectively.

**Keywords:** Media Enrichment Strategy, Scout Tent Setting And Delegation Skills, Motivation..



تأثير استخدام استراتيجية الإثراء الوسيلي في تعلم مهارتي نصب وتفويض الخيمة الكشفية  
وتعزيز الدافعية للتعلم لدى الطالبات

م.د. محمد احمد خليل

العراق. وزارة التربية. مديرية تربية ديالى. متوسطة شهداء الإسلام

[alsafimohammed78@gmail.com](mailto:alsafimohammed78@gmail.com)

تاريخ نشر البحث 2025/10/28

تاريخ استلام البحث 2025/7/2

---

الملخص

يهدف البحث الى معرفة تأثير استراتيجية الإثراء الوسيلي على تعلم مهارات نصب وتفويض الخيمة الكشفية وتعزيز الدافعية للتعلم لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى، مع التركيز على تحسين العملية التعليمية وتطوير مهارات الطالبات العملية والنظرية، تم استخدام المنهج التجريبي، حيث تم تقسيم عينة البحث البالغ عددها (40) طالبة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة كل مجموعة (20) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية القرعة، وتم تطبيق استراتيجية الإثراء الوسيلي على المجموعة التجريبية بينما اتبعت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية، حيث أظهرت النتائج أن استراتيجية الإثراء الوسيلي لها تأثير إيجابي في تنمية التفكير الجانبي وتحسين تعلم المهارات الكشفية، حيث لوحظ تحسن ملحوظ في أداء الطالبات في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة. بناءً على النتائج، يوصي الباحث بضرورة إجراء المزيد من الدراسات حول تأثير هذه الاستراتيجية في تعلم مهارات الكشفية وتطوير البرامج التعليمية التي تدمج استراتيجيات الإثراء الوسيلي لتعزيز التفكير الجانبي والمهارات العملية لدى الطالبات، بالإضافة إلى توفير التدريب المناسب للمعلمين لتنفيذ هذه الاستراتيجيات بفعالية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية الإثراء الوسيلي، مهارتي نصب وتفويض الخيمة الكشفية، الدافعية.

## 1-المقدمة:

تعتبر استراتيجية الإثراء الوسيلي منهج تعليمي يهدف إلى تعزيز عملية التعلم من خلال استخدام مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية مثل الصور، الفيديو، الرسوم المتحركة، والوسائط المتعددة. تهدف هذه الاستراتيجية إلى جعل التعليم أكثر تفاعلية وجاذبية، مما يساهم في تحسين فهم الطلاب وتفاعلهم مع المادة التعليمية، ويؤكد ذلك (الهواري، 2018) بأنها "استراتيجية تعليمية تهدف إلى تحسين عملية التعلم من خلال استخدام الوسائل التعليمية المختلفة مثل الصور والفيديو والرسوم المتحركة وغيرها، بهدف تعزيز فهم الطلاب وتفاعلهم مع المادة التعليمية"، إن استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في إطار استراتيجية الإثراء الوسيلي يلعب دورًا حاسمًا في تعزيز الفهم العميق للمفاهيم المعقدة لدى الطلاب، تساهم الوسائل في تقديم المعلومات بشكل أكثر تفاعلية وجاذبية، مما يزيد من مشاركة الطلاب واهتمامهم بالمواد الدراسية، وتعزز قدرتهم على تطبيق المعرفة النظرية في سياقات عملية من خلال توظيف تقنيات التعليم الحديثة والوسائل التعليمية المتنوعة، اذ يرى (العتيبي، 2015) "بان الوسائل التعليمية المستخدمة في استراتيجية الإثراء الوسيلي تساعد الطلاب على فهم المفاهيم المعقدة بشكل أفضل و تجعل الوسائل التعليمية العملية الطلاب أكثر تفاعلاً مع المادة التعليمية و أكثر إثارة واهتماماً وبالتالي تطوير مهارات الطلاب المختلفة، مثل التفكير النقدي والتعاون"، ان المهارات الكشفية تلعب دورًا حاسمًا في تمكين الطلاب من أداء الأنشطة الكشفية بفعالية وكفاءة، خاصة في بيئات المخيمات المحدودة المدة من خلال تطوير هذه المهارات، يمكن للطلاب تأمين احتياجاتهم الأساسية أثناء التخييم، مما يعزز تجربتهم التعليمية والكشفية كما تساهم هذه المهارات في تعزيز قدرة الطلاب على التكيف والنجاح في بيئات متنوعة، مما يجعلها عنصرًا أساسيًا في حياة الخلاء والأنشطة الكشفية، حيث تعتبر مهارتي نصب وتفويض الخيمة من المهارات المهمة في المخيمات الكشفية، وهذا ما يراه (الربيعي وحسين، 2014) بان "نصب وتفويض الخيمة هي واحدة من المهارات الكشفية الأساسية التي يتم تعلمها في الكشافة، تتضمن هذه المهارة القدرة على نصب الخيمة بشكل صحيح وسريع، وتأمينها بشكل آمن لضمان سلامة الأشخاص والمعدات داخلها"، اما (حسن، 2011) فيرى لابد الاخذ بالاعتبار بان " مهارة نصب وتفويض الخيمة مهمة جدًا في

الأنشطة الكشفية، خاصة في المخيمات والرحلات البرية حيث يتطلب الأمر القدرة على نصب الخيمة بشكل صحيح لضمان الحماية من العوامل الجوية مثل المطر والرياح، وتأمينها بشكل آمن لضمان سلامة الأشخاص والمعدات داخلها"، ويرى (برع، 2010) "بان هذه المهارة لا تتطلب فقط القدرة على اتباع الإرشادات، بل أيضًا القدرة على التفكير والتصرف بشكل مستقل في المواقف المختلفة"، الدافعية هي القوة الدافعة التي تحرك سلوكنا وتوجيهنا نحو تحقيق الأهداف. إنها مفهوم أساسي في علم النفس، حيث تثير اهتمام الباحثين والمهتمين بفهم السلوك الإنساني وتحسين أدائه، ويرى (لويس، 2000) بان (الدافعية هي واحدة من أكثر الموضوعات إثارة للاهتمام في علم النفس، حيث تجذب انتباه الباحثين والأفراد على حد سواء، إنها المحرك الذي يدفعنا نحو تحقيق أهدافنا وبلوغ طموحاتنا، وتأثيرها يمتد إلى مختلف جوانب حياتنا وتدخل في العلاقات الشخصية تلعب الدافعية دورًا حاسمًا في تحديد مستويات الأداء والنجاح) ، ويعرف (علاوي، 1998) "بانها حالة من التوتر الداخلي تعمل على إثارة السلوك وتوجهه لتحقيق هدف معين"، وعرفها ايضا (الوقفي، 1998) بانها "مفهوم فرضي مثل الذكاء والكهرباء لا نراه مباشرة لكننا نلمس اثره في السلوك الذي يقوم به الكائن"، وهنا جاءت أهمية هذا البحث في استكشاف تأثير استراتيجية الإثراء الوسيلى على تعلم مهارات نصب وتفويض الخيمة الكشفية وتعزيز الدافعية للتعلم لدى الطالبات، اذ يساهم هذا البحث في تطوير أساليب تعليمية فعالة لتعلم مهارات الكشفية وتحسين تجربة التعلم للطالبات.

تعتبر مهارات نصب وتفويض الخيمة الكشفية من المهارات الأساسية لطالبات الكشفية، ولكن قد يواجهون صعوبات في تعلمها، يهدف هذا البحث إلى استكشاف تأثير استخدام استراتيجية الإثراء الوسيلى على تعلم هذه المهارات وتعزيز الدافعية للتعلم لدى الطالبات، وهنا يأتي السؤال: ما هو تأثير استخدام هذه الاستراتيجية في تعلم مهارات نصب وتفويض الخيمة الكشفية لدى طالبات المرحلة الاولى؟ وهل يمكن أن تساهم هذه الاستراتيجية في تعزيز الدافعية للتعلم لدى الطالبات؟

## ويهدف البحث الى:

1-يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استراتيجية الإثراء الوسيلي على تعلم مهارات نصب وتقويض الخيمة الكشفية وتعزيز الدافعية للتعلم لدى الطالبات.

## 2-إجراءات البحث:

2-1 **منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

## 2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث من طالبات المرحلة الأولى للعام الدراسي 2024-2025، والبالغ عددهن 79 طالبة، بعد ذلك تم اختيار عينة البحث بشكل عشوائي، حيث تكونت كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من 20 طالبة لكل مجموعة، في حين تم اختيار 10 طالبات للدراسة الاستطلاعية.

الجدول (1) يبين تجانس العينة (الطول، الكتلة، العمر)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	الطول	سم	162.9	2.33	162	0.09
2	الكتلة	كغم	56.5	4.83	56	0.88
3	العمر	السنة	18.4	1.54	18	0.80

الجدول (2) يبين تكافؤ العينة في متغيرات البحث

المتغيرات	N	المجموعات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الخطأ المعياري	الدلالة
نصب الخيمة	20	التجريبية	18.748	2.338	- 0.006	0.996	غير معنوي
		الضابطة	18.753	2.767			
تفويض الخيمة	20	التجريبية	20.723	2.120	1.013	0.319	غير معنوي
		الضابطة	19.943	2.236			

## 2-3 الاجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات في البحث:

- جهاز حاسوب لابتوب.
- ميزان.
- كامرة تصوير عدد (3).
- ساعة توقيت عدد (2).
- عصي خشبية.
- صافرة عدد (1).
- خيمة عدد (2).
- شريط قياس.
- حبال مختلفة القياس والحجم.
- المراجع والمصادر العربية والأجنبية.
- فريق العمل المساعد

## 2-4 الاختبارات المستخدمة في البحث:

أولاً: اختبار نصب الخيمة على الوجه الداخلي. (حسين، 2018، 85-86)

ثانياً: اختبار تقويض الخيمة: (حسين، 2018، 87-88)

ثالثاً: مقياس دافعية الانجاز:

بعد مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بدافعية الإنجاز، قرر الباحث استخدام مقياس دافعية الإنجاز الذي وضعه (يوسف قطامي 1998)، نظراً لملاءمته لطبيعة الدراسة الحالية. يتألف المقياس من 36 فقرة، ويتضمن خمس بدائل للإجابة وهي "أوافق بشدة"، "أوافق"، "متردد"، "لا أوافق"، و"لا أوافق بشدة". تتراوح الدرجات المحتملة للمقياس بين 36 كحد أدنى و180 كحد أقصى لكل مشارك.

## 2-5 التجربة الاستطلاعية:

في يوم الأربعاء الموافق (2024/10/30) الغرض منها التأكد من صلاحية الاختبارات ومقياس دافعية الإنجاز المستخدم في الدراسة الحالية، والتأكد من وضوح وصياغة فقرات المقياس وتحديد مدى ملائمة المقياس للعينة المستهدفة.

## 2-6 الاختبارات القبليّة:

في يوم الأحد الموافق (2024/11/3) أجريت الاختبارات القبليّة على عينة البحث التجريبية والضابطة، تحت إشراف الباحث وتطبيق من فريق العمل المساعد، وشملت الاختبارات مهارتي نصب وتقويض الخيمة، حيث تم تطبيق الاختبارات في ظروف موحدة على كلا المجموعتين التجريبية والضابطة، وتم الحرص على تثبيت جميع الظروف والمتغيرات لضمان توفير بيئة اختبار متسقة وموثوقة، مما يتيح مقارنة دقيقة وموضوعية للنتائج في الاختبارات البعدية.

## 2-7 التجربة الرئيسية:

تم البدء بأجراء الوحدات التعليمية وحسب منهاج الكلية في يوم الأربعاء بتاريخ 2024/11/6 الى 2024/12/25، بواقع وحدة واحدة في الأسبوع ولمادة (8) أسابيع، حيث بلغ مجموع الوحدات (8) وحدات تعليمية وفق خطوات استراتيجية الاثراء الوسيلى (1- تحديد الأهداف التعليمية، 2- اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة، 3- تصميم الوسيلة التعليمية، 4- تنفيذ الوسيلة التعليمية، 5- تقييم فعالية الوسيلة التعليمية)، وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة، الجزء الاعدادي يتكون من (30) دقيقة مقسم الى جانب تعليمي زمنه (20) دقيقة يتم خلالها عرض مهارة الدرس سواء كانت نصب الخيمة او تفويضها من خلال جهاز (الداتا شو) يتم عرض مقاطع فيديو لأجزاء ومراحل المهارة، وشرح وتعقيب من قبل مدرس المادة مع عرض صور توضيحية لكل جزء من أجزاء المهارة، ثم البدء بالأحماء وزمنه (10) دقائق، بعدها الانتقال الى الجزء الرئيسي والبالغ زمنه (50) دقيقة، تقسم الطالبات الى مجموعتين يتم خلالها تطبيق نصب الخيمة وتفويضها لأكثر من مرة مع تبديل أدوار الطالبات من اجل الحصول تعلم الجميع لأجزاء نصب الخيمة او تفويضها، ومن ثم الجزء الختامي البالغ زمنه (10) دقائق يتم خلال لعبة صغير ثم جمع الأدوات والانصراف.

## 2-8 الاختبارات البعدية:

بعد إتمام التجربة الرئيسية، أجريت الاختبارات البعدية في يوم الأحد الموافق 2024 /12/29، حيث تم تقييم مهارتي نصب وتفويض الخيمة بالإضافة إلى تطبيق مقياس دافعية الإنجاز على عينة البحث. وقد حرص الباحث وفريق العمل المساعد على توفير نفس الظروف والمتغيرات التي طبقت خلال الاختبارات القبليّة، بهدف ضمان صحة وثبات النتائج. هذا الإجراء يسمح بمقارنة دقيقة بين النتائج القبليّة والبعدية، وبالتالي تقييم تأثير التجربة على المجموعتين التجريبية والضابطة.

## 2-9 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الحزمة الإحصائية SPSS، التي

قدمت أدوات إحصائية متقدمة لفحص البيانات وتفسير النتائج بدقة.



## 3- عرض النتائج ومناقشتها:

## 3-1 عرض نتائج المجموعة التجريبية ومناقشتها:

الجدول (3) يبين نتائج مجموعة تجريبية في متغيرات البحث

المتغيرات	N	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت)	نسبة الخطأ	الدلالة
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
نصب الخيمة	20	درجة	18.748	2.338	53.515	7.384	21.852	0.000	معنوي
تفويض الخيمة		درجة	20.723	2.120	56.367	7.821	23.025	0.000	معنوي

## 3-1-1 مناقشة نتائج المجموعة التجريبية:

من خلال الجدول (3) تبين ان نتائج الاختبارات البعدية افضل من نتائج الاختبارات القبليّة للمجموعة التجريبية، يعزوها الباحث النتائج التي ظهرت الى ان استراتيجية الإثراء الوسيلي لها تأثير إيجابي في تعلم مهارتي نصب وتفويض الخيمة الكشفية لدى الطالبات، لأنها توفر بيئة تعليمية تفاعلية ساعدت الطالبات على زيادة التعلم، وهذا ما اكده (جونسون وآخرون، 2018) بان "استراتيجية الإثراء الوسيلي توفر بيئة تعليمية محفزة تشجع الطالبات على المشاركة والتفاعل مع المادة التعليمية وتتيح للطالبات تجارب تعليمية متنوعة ومختلفة، مما يساعد على تعزيز فهمهم واكتسابهم للمهارات"، كما ان استخدام الوسائل المساعدة من مقاطع فيديو وصور وشرح المدرس في تعلم مهارتي نصب وتفويض الخيمة الكشفية له تأثير إيجابي على أداء الطالبات، يؤكد ذلك (هيرت وآخرون، 2016) بان "استخدام وسائل سمعية وبصرية متنوعة يمكن أن يلبي احتياجات الطالبات المختلفة ويعزز فهمهم للمهارات وتوضيح المفاهيم والخطوات بشكل أفضل، مما يساعد الطالبات على تعلم المهارات بشكل أكثر فعالية"، نجد مما سبق الأسباب التي أدت الى هذه النتائج الإيجابية للمجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية.

### 2-1-3 عرض نتائج المجموعة الضابطة ومناقشتها:

الجدول (4) يبين نتائج مجموعة ضابطة في متغيرات البحث

المتغيرات	N	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت)	نسبة الخطأ	الدلالة
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
نصب الخيمة	20	درجة	2.767	18.753	4.735	24.449	9.913	0.000	معنوي
تفويض الخيمة		درجة	2.236	19.943	2.044	24.181	13.653	0.000	معنوي

### 1-2-1-3 مناقشة نتائج المجموعة الضابطة:

من خلال الجدول (4) يبين النتائج الإيجابية بين الاختبارات القبلي والبعدي، يرجع سببها الى المنهج المتبع من قبل المدرس الذي يحتوي على الممارسة والتكرار للمهارة، أمور كلها ساعدت في التحسن وظهور النتائج الإيجابية في الاختبار البعدي.

### 2-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها:

الجدول (5) يبين الفروق الإحصائية بين المجموعتين في الاختبارات البعدية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	نسبة الخطأ	الدلالة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
مهارة نصب الخيمة	درجة	53.515	7.384	24.449	4.735	13.254	0.000	معنوي
مهارة تفويض الخيمة	درجة	56.367	7.821	24.181	2.044	15.926	0.000	معنوي
الدافعية	درجة	106.4	15.6	87.2	11.4	5.44	0.001	معنوي

### 3-2-1 مناقشة النتائج:

من خلال الجدول (5) أظهرت النتائج أن المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية الإثراء الوسيلي حققت نتائج أفضل في الاختبار البعدي مقارنة بالمجموعة الضابطة، يعزو الباحث النتائج التي ظهرت إلى أن استراتيجية الإثراء الوسيلي لها تأثير إيجابي في تعلم مهارتي نصب وتفويض الخيمة الكشفية لدى الطالبات، لأنها توفر بيئة تعليمية تفاعلية ومحفزة، ويؤكد ذلك (العتيبي، 2019) بأن استراتيجية الإثراء الوسيلي ساعدت على " فهم مهارتي نصب وتفويض الخيمة بشكل أفضل مما أدى إلى تحسين أداء الطالبات وعززت دافعية الطالبات للتعلم، مما أدى إلى نتائج أفضل في الاختبار البعدي"، كما أن استخدام الوسائل السمعية والبصرية في استراتيجية الإثراء الوسيلي له تأثير إيجابي على تعلم الطالبات لمهارات نصب وتفويض الخيمة الكشفية وتعزيز الدافعية، وهذا ما أكدته (الحري، 2020) بأن " الوسائل السمعية والبصرية يمكن أن توضح المفاهيم والخطوات بشكل أفضل، مما يساعد على فهم المهارات بشكل أعمق وتعتبر أداة محفزة للمتعلمين، حيث يمكن أن تعرض أمثلة عملية وناجحة لنصب وتفويض الخيمة مما يؤدي إلى تحسين أدائهن في الاختبارات والأنشطة العملية".

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات:

- 1-استراتيجية الإثراء الوسيلي لها تأثير إيجابي في تعلم مهارتي نصب وتقويض الخيمة الكشفية لدى الطالبات.
- 2-المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية الإثراء الوسيلي أظهرت تحسناً ملحوظاً في مهارات نصب وتقويض الخيمة مقارنة بالمجموعة الضابطة.
- 3-استراتيجية الإثراء الوسيلي لها دور في تعزيز دافعية الطالبات للتعلم، حيث لوحظ ارتفاع في مستوى الدافعية لدى المجموعة التجريبية.

##### 4-2 التوصيات:

- 1-تطبيق استراتيجية الإثراء الوسيلي في تعليم مهارات الكشفية المختلفة لما لها من تأثير إيجابي في تعلم الطالبات.
- 2-توفير التدريب والموارد اللازمة للمعلمين لاستخدام استراتيجية الإثراء الوسيلي بشكل فعال.
- 3-الاهتمام بتعزيز دافعية الطالبات للتعلم من خلال استخدام استراتيجيات تعليمية محفزة ومشوقة.

## المصادر

- الربيعي، محمود داود وأحمد بدري حسين؛ (2014) القيادة والتدريب في الحركة الكشفية، ط1: (الأردن، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع).
- العتيبي، سعد (2015)؛ الوسائل التعليمية في عصر التكنولوجيا، (دار المسيرة للنشر والتوزيع).
- الهواري، محمد (2018)؛ استراتيجيات التعلم والتعلم، (دار الفكر العربي).
- العتيبي (2019). تأثير استخدام استراتيجيات تعليمية متقدمة على أداء الطلاب. مجلة البحث العلمي في التربية، 20(3).
- الحربي، س. (2020). تأثير استخدام استراتيجيات تعليمية محفزة على دافعية الطلاب للتعلم. مجلة الدافعية والتعلم، 15(2).
- الوقفي، راضي (1998)؛ مقدمة في علم النفس: ط3 (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع).
- برع، ضياء الدين (2010)؛ نظريات تطبيقات التربية الكشفية، ط1: (بغداد، دار الكتب والوثائق).
- جونسون، د. وآخرون. (2018). تأثير استخدام استراتيجيات تعليمية متقدمة على أداء الطلاب. مجلة البحث العلمي في التربية، 35(2).
- حسن، ثائر رشيد (2011)؛ التربية الكشفية، ط1: (العراق، المطبعة المركزية، جامعة ديالى).
- سميث، ج. وآخرون. (2020). تأثير استخدام استراتيجيات تعليمية محفزة على دافعية الطلاب للتعلم. مجلة الدافعية والتعلم، 25(1).
- قطامي، يوسف (1998)؛ سيكولوجية التعلم والتعليم الصفّي، (دار الشروق).
- ضحى علاء (2018)؛ أثر ألعاب كشفية بأسلوب التنافس الجماعي في تعلم بعض المهارات الكشفية لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة: (رسالة ماجستير، جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية، 2018).
- علاوي، محمد حسن (1998)؛ مدخل في علم النفس الرياضي: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر).
- لويس، كامل طه (2000)؛ محاضرات في علم النفس الرياضي لطلبة الماجستير.
- هيرت، م. وآخرون. (2016). تأثير استخدام الوسائل السمعية والبصرية في التعليم على أداء الطلاب. مجلة البحث العلمي في التربية، 30(1).

الملحق (1)

يوضح استمارة تقييم مهمة

اسم المختبر		اليوم		التاريخ								
ت	معايير التقييم	درجات التقييم									المجموع	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		10
1	الدقة في الأداء											
2	المتانة في العمل											
3	وقت الاداء											
4	المجموع											

التوقيع:

اسم المقوم:

الملحق (2) يوضح مقياس الدافعية

ت	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	أشعر بالبهجة والسرور عندما أكون في الكلية					
2	نادراً ما يهتم والداي بمستواي الدراسي					
3	أفضل إنجاز العمل الدراسي مع مجموعة من الزملاء بدلاً من القيام به بمفردي					
4	اهتمامي الشديد ببعض المواضيع الدراسية يجعلني أهمل أحياناً ما يدور حولي					
5	أستمتع باكتساب أفكار جديدة في الكلية					
6	أشعر برغبة في ترك الكلية بسبب قوانينها الصارمة.					
7	أنا ملتزم بالقيام بمسؤولياتي في الكلية، بغض النظر عن النتائج.					
8	أتعامل مع التحديات الدراسية بمسؤولية واهتمام.					
9	والذي يستمتع إليّ باهتمام عندما أتحدث عن مشكلاتي الجامعية.					
10	أجد صعوبة في الانتباه لشرح المعلم ومتابعة ما يقوله.					
11	أشعر أن معظم الدروس في الكلية تغتفر إلى الإثارة والتشويق.					
12	أشعر برغبة في أن يحبني جميع زملائي في الكلية.					
13	أميل إلى تجنب المواقف التي تتطلب تحمل مسؤولية كبيرة.					
14	لا أوافق على فرض عقوبات على طلاب الكلية، بغض النظر عن الأسباب.					
15	والذي يهتم بمعرفة مشاعري الحقيقية تجاه الكلية.					
16	أشعر أن بعض الزملاء في الكلية يساهمون في المشاكل التي أواجهها.					
17	أشعر بالضيق عند العمل مع الزملاء على الواجبات الدراسية.					
18	أشعر باللامبالاة في بعض الأحيان عند أداء الواجبات الدراسية.					
19	أشعر بالرضا عندما أطور من معلوماتي ومعارفي الدراسية.					



					أفضل أن يطرح المدرس أسئلة تحدي تتطلب التفكير العميق.	20
					أفضل أن أركز على دراستي ومواضيعها أكثر من أي شيء آخر.	21
					أحرص على الالتزام بالقواعد والسلوك المطلوب في الكلية.	22
					يسعدني أن أقدم المكافآت للطلاب بناءً على جهودهم وتقانيهم.	23
					أحرص على إنجاز الواجبات الدراسية المطلوبة مني بدقة واهتمام.	24
					أشعر في كثير من الأحيان أن مساهماتي في الأنشطة والفعاليات في الكلية لا تحظى بالتقدير الكافي.	25
					أشعر أن الالتزام بقوانين الكلية يساهم في خلق بيئة دراسية منظمة ومريحة.	26
					أشارك بفعالية في العديد من الأنشطة الطلابية والجمعيات داخل الكلية.	27
					عدم اهتمام والداي عندما أتحدث عن درجاتي معهما.	28
					أجد صعوبة في تكوين صداقات جديدة بسرعة في الكلية.	29
					والذي يهتمان بمتابعة أدائي الدراسي ويحرصان على أن أنجز واجباتي بجدية.	30
					أنا متحمس دائماً لطرح الأسئلة والاستفسار عن المواضيع التي أدرسها في الكلية.	31
					يبدو أن والديك لا يهتمان كثيراً بالأفكار والمفاهيم التي أتعلمها في الكلية.	32
					أشعر بالملل بسرعة عندما أقوم بأداء الواجبات الدراسية	33
					العمل الجماعي مع الزملاء في الكلية يساعدني على تحسين أدائي وتحقيق درجات عالية.	34
					التعاون مع زملائي في الدراسة يجعلنا نتعلم من بعضنا البعض ويفيدنا جميعاً.	35
					أنا أحرص على إنجاز جميع المهام والواجبات المطلوبة مني في المدرسة.	36