DOI prefix: 10.33170, 2025, Vol (18), Issue (5): 685-711

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

https://joupess.uobabylon.edu.iq/

The effect of using two types of information gap strategy on acquiring some basic handball skills among students of the Sports Institute - Erbil

Biman Saber Rasool[*1] , Asst. Prof. Dr. Ahmed Mohamed Ali Kamel[2]

[1,2] *University of Salahaddin-Erbil. College of Physical Education and Sports Sciences,Iraq.*

*Corresponding author: dlerfaqe7@gmail.com

Received: 06-07-2025 Publication: 28-10-2025

Abstract

The research aims to investigate the effect of using two types of information gap strategy in acquiring some basic handball skills and the differences between the two research groups in acquiring some basic handball skills. To achieve the research objectives and reach scientific facts based on objective foundations, the researcher used the experimental method using the (equivalent groups) method to suit the nature and problem of the research. The research community was determined intentionally from the students of the Arab Sports Institute, ages (17-19) for the academic year (2024-2025), numbering (63) students. As for the research sample, it consisted of (30) students from two sections (A-B), divided into two equal groups, with (15) students for each section. By drawing lots, Section (B), the first experimental group, used the second type of strategy, while Section (A), the second experimental group, used the third type of strategy. The researchers used the electronic statistical program SPSS Version 26. The effectiveness of the two types of information gap strategy, (Between two or more groups) and the central gap (between an individual and a group) had a positive and effective impact on improving the skill performance of the students of the Sports Institute, which indicates the effectiveness of information gap strategies in active learning environments and the absence of statistically significant differences between the two groups, despite adopting two different strategies. The results of the post-tests did not show significant differences between the two experimental groups in basic skills, indicating that the effect of these two strategies in achieving educational objectives is similar.

Keywords: Information Gap Strategy, Basic Skills, Handball.

https://doi.org/10.33170/jocope.v16i7.3-23

أثر استخدام نوعين من استراتيجية فجوة المعلومات في اكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة اليد لدى طلاب معهد الرياضة–اربيل

بيمان صابر رسول ، أ.م.د. احمد محمد علي كامل

العراق. جامعة صلاح الدين–أربيل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

dlerfaqe7@gmail.com

تاريخ استلام البحث 2025/7/6 تاريخ نشر البحث 2025/10/28

الملخص

يهدف البحث الى أثر استخدام نوعين من استراتيجية فجوة المعلومات في اكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة اليد والفروق بين مجموعتي البحث في اكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة اليد .ولتحقيق أهداف البحث والوصول إلى حقائق علمية مبنية على أسس موضوعية استخدم الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب (المجاميع المتكافئة) لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث وتم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من الطلاب معهد الرياضة اربيك للأعمار(17–19) للسنة الدراسية (2024–2025) والبالغ عددهم (63) طالبا ، وأما عينة البحث فقد تكونت من(30) طالبا من شعبيتن (A–B) قسموآ على مجموعتين متساوييتين وبواقع(15) الطلاب لكل شعبة ، وعن طريق القرعة اصبح شعبة (B) المجموعة التجريبية الأولى تستخدم نوع الثانى من الاستراتيجية أما شعبة (A) المجموعة التجريبية الثانية فتستخدم نوع الثالث من الاستراتيجية ، واستخدم الباحثان البرنامج الالكتروني الاحصائي.SPSS VERSION 26 وفاعلية استراتيجية فجوة المعلومات بنوعيها، (بين مجموعتين أو أكثر) والفجوة المركزية (بين فرد ومجموعة) كان لهما أثر إيجابي وفعّال في تحسين الأداء المهاري لدى طلبة معهد الرياضة، مما يدل على جدوى استراتيجيات فجوة المعلومات في بيئات التعلم النشط وعدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين المجموعتين، رغم اعتماد استراتيجيتين مختلفتين، لم تُظهر نتائج الاختبارات البعدية فروقًا معنوية بين المجموعتين التجريبيتين في المهارات الأساسية، مما يشير إلى تقارب تأثير هاتين الاستراتيجيتين في تحقيق الأهداف التعليمية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية فجوة المعلومات، المهارات الاساسية، كرة اليد

1-المقدمة:

تُعد استراتيجيات التعلم النشط من أبرز هذه الطرائق الحديثة لما لها من أثر إيجابي على مخرجات العملية التعليمية فقد ساهمت في الانتقال بالمتعلم من دور المتلقي السلبي إلى مشارك فاعل في بناء المعرفة ومن بين هذه الاستراتيجيات تبرز استراتيجية فجوة المعلومات (Strategy Information Gap) كإحدى الأدوات الفعالة التي تدعم التعلم التعاوني والتفاعلي وتعتمد هذه الاستراتيجية على مبدأ توزيع المعلومات بشكل غير مكتمل بين المتعلمين بحيث يمتلك كل منهم جزءًا من المعلومة ويُطلب منهم تبادلها لاستكمال "الفجوة" المعرفية من خلال الحوار والمناقشة البنّاءة. ولا يقتصر تأثير هذه الاستراتيجية على الجوانب المعرفية فحسب بل يتعداها إلى تطوير أنماط التفكير العليا لدى الطلبة مثل التفكير الناقد والتفكير التحليلي وحل المشكلات وهي مهارات أساسية تتطلبها الحياة المعاصرة وسوق العمل الحديث كما توفر هذه الاستراتيجية بيئة تعليمية مرنة تسمح بالتنوع الثقافي والتعليمي داخل الصف وتُراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وتُشجعهم على استخدام استراتيجيات ذاتية في التنظيم والتفكير والتفاعل مما يجعلهم أكثر قدرة على الاستقلالية والانخراط في التعلم مدى الحياة وهو ما تفتقر إليه أساليب التدريس التقليدية القائمة على التلقين والحفظ المجرد. ويُطبّق هذا النمط التعليمي غالبًا ضمن مجموعات صغيرة أو أزواج حيث يوزع المعلم الأدوار ويوجّه التفاعل بين المتعلمين بما يضمن تحقيق الأهداف التعليمية وبهذا يتحول الطالب من مجرد متلقٍّ إلى باحث عن المعلومة يُحللها ويناقشها مع زملائه مما يُنمّي الفهم التطبيقي والمهارات الحركية ويعزز التفكير الحركي والقدرة على اتخاذ القرار في المواقف الديناميكية داخل اللعبة. كما تُسهم هذه الاستراتيجية في تنمية الجوانب الوجدانية مثل التفاعل الاجتماعي الشعور بالمسؤولية احترام الآخر والمثابرة في تحقيق الأهداف ويعزو الباحثان وان هذه النتائج الإيجابية إلى الطابع التعاوني الذي تُوفره الاستراتيجية حيث يُبنى التعلم من خلال الفضول والتفاعل مما يزيد من الدافعية الذاتية ويشجع على الاستمرار في التعلم خارج حدود الحصة الصفية التقليدية. (Harmer .2007. p129)

تُحقق استراتيجية فجوة المعلومات تكاملًا بين الأبعاد المعرفية المهارية والوجدانية ما يجعلها ملائمة بشكل خاص للمجالات التطبيقية كالتربية البدنية فهي لا تُعزز الفهم النظري فحسب بل تُسهم في تطوير الأداء العملي وتُوفر خبرات تعليمية متكاملة يتفاعل فيها الطالب جسديًا وذهنيًا ووجدانيًا سعيدي وآخرون 2016 ص 346) ، في ضوء ما سبق تتجلى أهمية هذا البحث في سعيه لتوظيف استراتيجية فجوة المعلومات بهدف النهوض بمستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لطلبة كرة اليد من خلال بناء بيئة تعليمية نشطة تعتمد على المشاركة والتفاعل كما يُوفر هذا التوجه أداة حديثة للمعلم تساعده في تنويع طرائق تدريسه وتعزيز دافعية الطلبة نحو التعلم.

تُعد لعبة كرة اليد واحدة من المواد الأساسية المقررة للطلبة في معهد التربية الرياضية، حيث تهدف إلى تنمية المهارات الحركية والقدرات البدنية لديهم إضافةً إلى تطوير مهارات التعاون والعمل الجماعي التي تُعد ضرورية للنجاح في هذه الرياضة ومع ذلك يُلاحظ أن أداء الطلبة في المهارات الأساسية لا يصل إلى المستوى المطلوب، مما يؤثر على كفاءتهم الفنية ويحد من قدرتهم على تحقيق تقدم ملموس في هذه اللعبة يعود هذا التحدي في جزء كبير منه إلى الأساليب التقليدية المتبعة في تعليم المهارات والتي تعتمد على التلقين المباشر دون مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة أو تحفيزهم على التفاعل والتعاون داخل الصف هذا الأسلوب التقليدي يؤدي بعض الاحيان إلى ضعف في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطلبة كما يقلل من مستوى اندماجهم في العملية التعليمية ويحد من قدرتهم على تطوير المهارات الحركية بفاعلية. وتُعد استراتيجية فجوة المعلومات من بين أكثر الاستراتيجيات فاعلية في تحقيق هذا الهدف، حيث تعتمد على خلق حالة من عدم التوازن المعلوماتي بين الطلبة مما يدفعهم إلى التفاعل والنقاش للوصول إلى المعلومات الناقصة مما يُحفز لديهم التفكير النقدي والتحليلي ويجعل التعلم أكثر عمقًا وفاعلي من خلال هذه الاستراتيجية يصبح الطلبة أكثر انخراطًا وتعاونًا في تعلم مهارات كرة اليد حيث يتم تقسيمهم إلى مجموعات بحيث يمتلك كل فرد جزءًا من المعرفة أو المهارات ويحتاج إلى التعاون مع زملائه لاستكمال الفجوة المعرفية.

بناءً على ذلك، تتمثل مشكلة البحث في التساؤل الاتى: ما مدى تأثير استراتيجية فجوة المعلومات في اكتساب بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى طلبة معهد التربية الرياضية؟

ويهدف البحث إلى:

1- أثر استخدام نوعين من استراتيجية فجوة المعلومات في اكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة اليد لدى طلبة معهد التربية الرياضية0

2- ايجاد الفروق بين مجموعتي البحث في اكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة اليد لدى طلبة معهد التربية الرياضية

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب (المجاميع المتكافئة) لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من الطلاب معهد الرياضة اربيك للأعمار (17-19) للسنة الدراسية (2024-2025) والبالغ عددهم (63) طالبا، وأما عينة البحث فقد تكونت من (30) طالبا من شعبتين (A-B) قسموآ على مجموعتين متساويتين وبواقع (15) الطلاب لكل شعبة، وعن طريق القرعة أصبح شعبة (B) المجموعة التجريبية الأولى تستخدم نوع الثاني من الاستراتيجية أما شعبة (A) المجموعة التجريبية الثانية فتستخدم نوع الثالث من الاستراتيجية، وقد تم استبعاد عدد من الطلاب مع بقية أفراد العينة وهم كالآتي:

عينة التجارب الاستطلاعية وعددهم (4).

المصابون وعددهم (2) الطلاب.

الجدول (1) يبين مجموعتي البحث وعدد أفراد العينة والأسلوب التعليمي المستخدم

المجموعة	نوع الاستراتيجية المستخدمة	العدد الكلي	المستبعدون	عدد أفراد العينة
التجريبية الأولى	استراتيجية فجوة المعلومات (بين مجموعتين او أكثر)	15	3	12
التجريبية الثانية	استراتيجية فجوة المعلومات (بين فرد ومجموعة)	15	3	12
المجموع الكلي		15	6	24

- التصميم التجريبي:

استخدم الباحثان التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم ((تصميم المجموعتين المتكافئين العشوائية الأختيار ذات الاختبار القبلي والبعدي) (عبد الجليل، محمد.1991، 113)

ويمكن تمثيل التصميم التجريبي بالشكل (1).

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي	بعدى –بعدى
التجريبية الأولى	1-مناولة من فوق الراس 2-التصويب من القفز 3-الطبطبة	استراتيجية فجوة المعلومات (بين مجموعتين او أكثر)	1-مناولة من فوق الراس 2-التصويب من القفز 3-الطبطبة	1-مناولة من فوق الراس 2-التصويب من القفز 3-الطبطبة
التجريبية الثانية		استراتيجية فجوة المعلومات (بين فرد ومجموعة)		

الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي

2-3 وسائل جمع المعلومات:

2-3-1 المقابلة الشخصية (المسحية)، مع ذوي الخبرة والاختصاص:

تم إجراء مقابلات شخصية مع عدد من الخبراء والمختصين في مجال التربية الرياضية، للاستفادة من آرائهم فيما يخص المعلومات المتعلقة بموضوع البحث (نوعين من استراتيجية فجوة المعلومات وبعض المهارات كرة اليد).

2-3-2 استمارات الاستبيان:

2-3-2-1 استمارة الاستبيان:

لتحديد أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعلم بعض المهارات بكرة اليد بعد الاطلاع على المصادر العلمية في مجال (علم التدريب، الرياضي والقياس والتقويم، التعلم الحركي، وكرة اليد) أعد الباحثة استمارة استبيان لتوزيعها على عدد من الخبراء والمختصين في مجال (علم التدريب الرياضي، التعلم الحركي، القياس والتقويم، كرة اليد) لتحديد عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد بين مجموعتي البحث، حيث اتفق معظم الخبراء والمختصين وبنسبة بلغت (84.61%) من آراء السادة المختصين على عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد ، إذ يشير (بنيامين وأخرون) الى أنه على الباحثان الحصول على الموافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء الخبراء" والعناصر هي:

- القوة الانفجارية للأطراف العليا (للذراعين).
- الدقة.
- الرشاقة.

الجدول (2) يبين النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء والمختصين حول تحديد عناصر اللياقة البدنية والحركية المختارة

ت	عناصر اللياقة البدنية والحركية	عدد المختصين		نسبة الاتفاق %
		الكلي	المتفقين	
1	القوة الانفجارية للأطراف السفلي/سم	11	9	81.12%
2	الدقة	11	10	90.90%
3	الرشاقة/ثانية	11	9	81.81%
	المجموع الكلى	11	9	84.61

2-3-2-2 استمارة الاستبيان لآراء المختصين حول تحديد المهارات بكرة اليد وأنواعها:

من خلال التشاور مع مدرس المادة كرة اليد مرحلة الثانية بمعهد الرياضة تم الاتفاق معه حول تعليم أهم المهارات الأساسية بكرة اليد، ثم قام الباحثان بعرض استبيان على عدد من المختصين في مجال (التعلم الحركي وكرة اليد)، لبيان مدى ملاءمتها وصلاحيتها لتعليمها، إذ اتفقت معظم الخبرا والمختصين وبنسبة (86.5%) فأكثر على تحديد المهارات، إذ يشير (بلوم واخرون) "الى انه على الباحثان الحصول على الموافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء الخبراء.

(بنيامين. واخرون،1983، 126)

والمهارات كالاتي:

- مهارات المناولة من مستوى الراس
- مهارات التنطيط
- مهارات التصويب القفز من الأعلى والجدول (3) يبين ذلك

2-3-2-3 استمارة استبيان تحديد مدى صلاحية استمارة تقييم الأداء الظاهري الحركي لبعض المهارات الثلاث بكرة اليد:

إن المهارات الثلاث بكرة اليد هي من المهارات (الوحيدة) الثلاثية التي تشمل على لأقسام الثلاثة (التحضيري، الرئيسي، الختامي) التي تؤدى لمرة واحدة، مما دعا الباحثان الاعتماد على البناء الظاهري للحركة في تقسيم الأداء المهاري لتلك المهارات المتعلمة، تم أعداد استمارة استبيان وعرضها على عدد من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي وكرة اليد، وتم تحديد الدرجة الكلية لكل مهارة من المهارات الأساسية المختارة ب (10) درجات وحسب النسبة المئوية لاتفاق آراء المختصين وعلى وفق أهمية كل قسم من أقسام المهارة الظاهرية والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3) يبين النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء المختصين حول تحديد درجة كل قسم من أقسام المهارات الثلاث بكرة اليد

ت	المهارات الثلاث بكرة اليد	أقسام الحركة			عدد المختصين		نسبة الاتفاق
		القسم التحضيري	القسم الرئيسي	القسم الختامي	الكلي	المتفقين	
1	مناولة من مستوى الراس	3	5	2	13	13	100
2	الطبطبة	3	5	2	13	13	100
3	التصويب القفزمن الاعلى	3	5	2	13	13	100

2-3-2-4 استبيان لبيان مدى صلاحية نماذج الوحدات التعليمية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد:

بعد اطلاع الباحثان على المصادر العلمية والدراسات السابقة والاستعانة بآراء الخبراء والمختصين فضلاً عن خبرة الباحثان في مجال كرة اليد، تم إعداد الوحدات التعليمية الخاصة بتطبيق النوع الثاني والثالث من استراتيجية فجوة المعلومات في تعلم المهارات الثلاث بكرة اليد. إذ تم تصميم وحدة تعليمية تعتمد على النوع الثاني من استراتيجية فجوة المعلومات (بين مجموعتين فأكثر)، ونُفذت من قبل المجموعة التجريبية الأولى، كما تم إعداد وحدة تعليمية أخرى تعتمد على النوع الثالث من استراتيجية فجوة المعلومات (بين فرد ومجموعة)، ونُفذت من قبل المجموعة التجريبية الثانية. وقد عُرضت الوحدتان التعليميتان على عدد من المختصين في مجالات (طرائق التدريس، وكرة اليد) وأُقرّت صلاحيتهما من قبل جميع المختصين، بعد الأخذ بجميع الملاحظات العلمية التي أبدوها، وكما موضح في الملحق (1)

2-3-3 القياسات والاختبارات:

- قياس كل من الطول والكتلة مع حساب العمر الزمني.
- اختبارات بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعلم بعض المهارات الثلاث بكرة اليد.
- اختبار تقييم للأداء البناء الظاهري لبعض المهارات الثلاث بكرة اليد.

2-3-4 الملاحظة العلمية غير المباشرة: استخدم الباحثة الملاحظة العلمية لتقييم للأداء البناء الظاهري لبعض المهارات الثلاث بكرة اليد قيد البحث من قبل ثلاثة مقيمين على وفق استمارة لهذا الغرض وفي كل الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث.

2-3-5 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- ميزان طبي لقياس الكتلة.
- ساعة توقيت الكتروني عدد (4).
- كاميرا فيديو نوع (Sony).
- كرة طبية زنة (2) كغم.
- كرات اليد قانونية عدد (12).
- شواخص عدد (10).
- ملعب كرة اليد قانوني.
- شريط لاصق.
- شريط القياس.
- صافرة عدد (1).
- طباشير.

2-4 تكافؤ مجموعتي البحث: على الرغم من التوزيع العشوائي لمجموعتي البحث، إلا أن الباحثان ارتأى إجراء والتكافؤ في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في المتغير التابع (والمتمثل في تعلم المهارات الثلاث في كرة اليد)، وذلك من أجل عزل تأثير هذه المتغيرات وضمان أن التغير في الأداء يعود إلى المتغير المستقل وكما يأتي:

2-4-1 تكافؤ في (الطول – الكتلة – العمر):

الجدول (4) يبين التكافؤ في متغيرات (الطول – الكتلة – العمر) بين مجموعتي البحث

المتغيرات	المجموعة	س̄	±ع	T.test	Sig	الدلالة
الطول /سم	تجريبية الأولى	169.000	6.12001	0.968	0.343	غير معنوية
	تجريبية الثانية	171.333	5.67824			
الكتلة /كغم	تجريبية الأولى	69.5000	5.10793	1.116	0.277	غير معنوية
	تجريبية الثانية	72.0833	6.18588			
العمر بالشهر	تجريبية االاولى	207.333	6.11010	0.421	0.678	غير معنوية
	تجريبيـــــة الثانية	206.333	5.51582			

يبين من الجدول (4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في جميع المتغيرات (الطول، الكتلة، والعمر)، وهو ما يدل على تكافؤ بين المجموعتين قبل تطبيق التجربة وهذا يعزز من مصداقية نتائج الدراسة ويحد من تأثير العوامل الخارجية على المتغيرات التابعة.

2-4-2 تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات البدنية والحركية:

الجدول (5) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات البدنية والحركية

المتغيرات	المجموعة	س¯	±ع	T.test	Sig	الدلالة
قوة الانفجارية للاطراف العليا	تجريبية االاولى	15.8458	3.65224	0.407	0.688	غير معنوية
	تجريبية الثانية	15.3575	1.97789			
الدقة	تجريبية االاولى	9.0000	1.75810	1.743	0.095	غير معنوية
	تجريبية الثانية	7.4167	2.60971			
الرشاقة	تجريبية االاولى	27.1408	1.48096	0.366	0.718	غير معنوية
	تجريبية الثانية	26.9083	1.62898			

يبين من الجدول (5) تشير نتائج التحليل الإحصائي إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين في المتغيرات البدنية والحركية (القوة الانفجارية، الدقة، الرشاقة) وهو ما يدل على تحقيق شرط التكافؤ الإحصائي بين المجموعتين في هذه المتغيرات ويُعد ذلك أمرًا ضروريًا لضمان نزاهة التجربة وعدم تأثير أي متغير مستقل سابق على نتائج الدراسة، مما يُعزز من الثبات الداخلي للبحث.

2-5 الوحدتين التعليميين والخطة الزمنية للوحدة: تضمن كل الوحدات تعليمية (15) وحدة تعليمية وكالاتي:

المجموعة التجريبية الأولى ----- (15) وحدة تعليمية ----- استخدم نوع الثانى من الاستراتيجية

المجموعة التجريبية الثانية ----- (15) وحدة تعليمية ----- استخدم نوع الثالث من الاستراتيجية

وقد استغرقت التجربة الرئيسة مدة (6) أسابيع، تم خلالها توزيع الوحدات التعليمية بواقع (3) وحدات تعليمية لكل مجموعة في الأسبوع الواحد، باستثناء الأسبوعين الخامس والسادس، حيث تم تخصيص (3) وحدات لهما وكان زمن كل وحدة تعليمية (50) دقيقة.

ومن خلال اطلاع الباحثان على المصادر العلمية والدراسات السابقة والبحوث ذات العلاقة قام الباحثان بعرض الوحدات التعليمية على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين الملحق (2) في مجال طرائق التدريس وكرة اليد لبيان رأيهم في مدى صلاحيتهما للطلاب وتعديل مايرونه مناسباً من حيث و (التقسيم الزمني لاجراء الوحدات على وفق الاقسام الخاصه بها فضلاً عن التمرينات التي وضعت من أجل تحقيق هدف الوحدات التعليمية)، وتم الاتفاق على صلاحية الوحدتين التعليميتين من قبل المتخصصين كافة بعد أن تم الأخذ بالملاحظات العلمية الكافة التي أبدوها حيث قام المدرس وبأشراف الباحثان بتنفيذ الوحدات التعليمية اعتباراً من يوم الخميس بتاريخ (2024/10/17) ولغاية (2024/12/22) وتضمنت الوحدات التعليمية في أقسامها أهداف التربوية والإحماء والتمرينات العامة والخاصة والأقسام التعليمية والتطبيقية والختامي والملحق (1) يوضح نماذج للوحدة التعليمية لكل من المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية.

2-6 التجارب الاستطلاعية:

2-6-1 التجربة الاستطلاعية الاولى:

أجرى الباحثان تجربة استطلاعية في يوم الاحد بتأريخ (2024/10/13) على عينة من (4) متعلمين من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث وفي ساعة معهد الرياضة لضبط العوامل المؤثرة في عملية التصوير الأداء الظاهري للحركة:

- ارتفاع آلة التصوير.
- زاوية التصوير.
- بعد آلة التصوير عن الطلاب.
- مدى وضوح زاوية المفاصل جميعها في أثناء الأداء الظاهري للحركة.
- مدى وضوح البناء الحركي الظاهري للأداء المهاري (التحضيري، الرئيسي، الختامي) وتمت عملية التصوير للاختبارين القبلي والبعدي، ثم ضبط المتغيرات جميعها وتلافي الأخطاء التي قد تحدث عند تنفيذ التجربة.

2-6-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

تم أجراء تجربة استطلاعية للوحدات التعليمية على الطلاب أنفسهم في التجارب الاستطلاعية السابقة نفسها والبالغ عددهم (4) طالب وقد تم أستبعادهم عند تنفيذ أجراءات البحث الرئيسة في يوم الاثنين بتاريخ (2024/10/14)، وكان الهدف من هذه التجربة ما يأتي:

- التعرف على مدى صلاحية وملاءمته فقرات الوحدات ومدى استجابة المتعلمين لهذا المناهج.
- التأكد من تنفيذ الوحدة التعليمية والتمرينات الخاصة لكل مجموعة بالوقت المحدد لها.
- التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة وتوفير الشروط والامان لسلامة الطلاب.

2-7 الاختبارات القبلية:

تم إجراء الاختبارات القبلية على مجموعتي البحث (لتقييم الأداء الظاهري للحركة في المهارات الثلاث بكرة اليد) في يوم الأثنين وبتأريخ 15-2024/11/16) وفي ساحة معهد الرياضة وبحضور المشرف على البحث، وقبل البدء بأجراء الاختبار القبلي قام مدرس المادة وبالتعاون مع فريق العمل المساعد بعرض كل مهارة من المهارات الحركية المختارة وشرحها، ثم أداء ثلاث تكرارات من قبل الطلاب من أجل تكوين صورة واضحة لكل نوع من أنواع المهارات أمام عينة البحث، وبعد ذلك تم اجراء الاختبار القبلي لكل مجموعة على حدة وذلك عن طريق اعطاء ثلاث محاولات لكل الطلاب وتصوير أداء المحاولات الثلاث من أجل تقييم الأداء الظاهري من قبل ثلاثة مقومين لكل الطلاب في المهارات الثلاث المشمولة بالبحث.

2-8 التجربة الرئيسة للبحث:

تم البدء بتنفيذ الوحدتين التعليميين على مجموعتي البحث وبواقع ثلاثة أيام في الأسبوع الواحد لكل مجموعة في يوم الخميس الموافق (2024/10/17) ولمدة (6) أسابيع وتم الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية في يوم الخميس الموافق (2024/12/21)، ونفذت مجموعتي البحث الوحدتين التعليميين من قبل مدرس المادة كامران علي رسول على النحو الآتي:

2-8-1 المجموعة التجريبية الأولى:

نفذت المجموعة الوحدة التعليمية وبواقع (15) وحدة تعليمية، اذ قام مدرس المادة وبحضور الباحثان بتنفيذ وحدات التعليمية، حيث تم شرح المهارة بالاسلوب اللفظي ثم عرض أنموذج من قبل مدرس المادة، وكما موضح في أنموذج الملحق (1) ويتم بعدها التطبيق العملي للمهارة من قبل عينة البحث، وذلك بأداء المهارة المطلوب تعلمها أثناء الوحدة التعليمية.

2-8-2 المجموعة التجريبية الثانية:

نفذت المجموعة الوحدة التعليمية (15) وحدة تعليمية اذ قام مدرس المادة وبحضور الباحثان بتنفيذ الوحدات التعليمية، حيث تم شرح المهارة بالاسلوب اللفظي ثم عرض أنموذج من قبل مدرس المادة، وكما موضح في أنموذج الملحق (1)، وتم بعدها التطبيق العملي للمهارة من قبل عينة البحث، وذلك بأداء المهارة المطلوب تعلمها أثناء الوحدة التعليمية.

2-9 الاختبارات البعدية:

تم إجراءات الاختبارات البعدية على مجموعتي البحث (لتقييم الأداء الظاهري الحركي في المهارات الثلاث بكرة اليد) في يوم الثلاثاء الموافق (2024/12/24) وبالأسلوب نفسه الذي تم فيه إجراء الاختبارات القبلية.

2-10 الوسائل الأحصائية:

تم معالجة نتائج البحث للوسائل الاحصائية التي تم ذكرها باستخدام البرنامج الالكتروني الاحصائي.SPSS VERSION 26

3-عرض النتائج تحليلها ومناقشتها:

3-1عرض النتائج تحليلها ومناقشتها المتعلقة بالفرضية الأولى:

هناك توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى مجموعتي البحث التجريبيتين في اكساب بعض المهارات الاساسية بكرة اليد.

3-1-1عرض النتائج و تحليلها للمجموعة التجريبية الأولى:

الجدول (6) يبين الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى استراتيجية فجوة المعلومات (فجوة جماعية بين مجموعتين أو أكثر) في اكتساب المهارات الثلاث بكرة اليد

المهارات	الاختبار	س-	±ع	ف	ف ع	t. test	sig	الدلالة
مناولة من مستوى الراس	القبلي	6.0833	.79296	0.142	1.666	11.726	0.000	معنوية
	البعدي	7.7500	.75378					
الطبطبة	القبلي	6.2500	.75378	1.750	0.179	9.753	0.000	معنوية
	البعدي	8.0000	.60302					
التصويب القفزمن الاعلى	القبلي	5.5000	.52223	2.416	0.148	16.258	0.000	معنوية
	البعدي	7.9167	.66856					

يبين الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في المهارات الثلاث بكرة اليد، وجاءت النتائج كما يأتي:

- مهارة المناولة: قيمة (t) بلغت (11.726) عند مستوى دلالة(sig = 0.000) المتوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (6.0833)، بينما بلغ في الاختبار البعدي.(7.7500) شير ذلك إلى وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي.

- مهارة الطبطبة: قيمة (t) بلغت (9.753) عند مستوى دلالة(sig = 0.000) بلغ المتوسط القبلي (6.2500) والبعدي(8.0000) يدل ذلك على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي.

- مهارة التصويب قيمة (t) بلغت (16.258) عند مستوى دلالة.(sig = 0.000) المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي كان (5.5000)، وارتفع في البعدي إلى.(7.9167) يشير ذلك إلى وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي.

3-1-2 مناقشة النتائج:

يرى الباحثان أن الفروق الدالة إحصائيًا بين الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الأساسية (المناولة، الطبطبة، التصويب) لدى أفراد المجموعة التجريبية الأولى تعكس الأثر الإيجابي لاستراتيجية الفجوة الجماعية، والتي ساعدت على إشراك المتعلمين بشكل نشط وفاعل داخل بيئة تعلّم تعاونية. إن التفاعل المتبادل بين المجموعات، وتبادل الأدوار والمعلومات، أتاح فرصًا أكبر للفهم الحركي والتطبيق العملي، ما أدى إلى تحسين مستوى الأداء المهاري لدى الطلبة. ويعزو الباحثان هذا التحسن إلى طبيعة الفجوة الجماعية التي تعتمد على العمل الجماعي المنظم والتعلم من الأقران، وهو ما يسهم في بناء بيئة محفزة على التفكير، والمقارنة، والاستنتاج كما أن المجموعات المتنافسة تشكل حافزًا قويًا لدى الطلبة للانخراط بفعالية في التعلم وتنمية مهاراتهم من خلال التكرار والملاحظة والممارسة داخل المجموعة، مما يعزز من دقة التنفيذ وزيادة التركيز أثناء الأداء. وقد أكدت دراسة الخفاجي ان استعمال استراتيجية فجوة المعلومات تعطى الحيوية للدرس وتزيد من حماس المتعلمين من المادة دراسية وكذلك زيادة العمق المعرفي للطلاب، مشيرة إلى أن التفاعل الجماعي والمشاركة النشطة يعززان من سرعة التعلم وجودته، وتساعدان على تحسين دقة الأداء وتثبيت المهارات. (الخفاجي، 2024، 615)

وقد بيّنت دراسة ساري أن استخدام استراتيجية فجوة المعلومات في تدريس مادة الرياضيات ساهم بشكل ملحوظ في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي، كما ساعد على بقاء أثر التعلم لفترة أطول وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق هذه الاستراتيجية على المجموعة الضابطة، مما يؤكد فاعليتها في تعزيز الفهم وتثبيت المعلومات (ساري، 2022، ص. 144)

3-2-1 عرض النتائج وتحليلها للمجموعة التجريبية الثانية:

الجدول (7) يبين الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية استراتيجية فجوة المعلومات النوع الثالث الفجوة المركزية (بين فرد ومجموعة) في اكتساب المهارات الثلاث بكرة اليد

المهارات	الاختبار	س̄	±ع	ف	ف ع	t. test	sig	الدلالة
مناولة من فوق الراس	القبلي	6.3333	.887	-1.750	.452	12.309	0.000	معنوية
	البعدي	8.0833	.668					
الطبطبة	القبلي	6.2500	.621	-1.916	.514	13.056	0.000	معنوية
	البعدي	8.1667	.577					
التصويب من القفز	القبلي	5.7500	.621	-2.000	.426	14.865	0.000	معنوية
	البعدي	7.7500	.621					

يبين الجدول (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في المهارات الثلاث بكرة اليد، وجاءت النتائج كما يأتي:

- **مهارة المناولة:** اذ بلغ قيمة (t) بلغت (12.309) عند مستوى دلالة.(sig = 0.000) المتوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (6.3333)، بينما بلغ في الاختبار البعدي.(8.0833) يشير ذلك إلى وجود فرق معنوي دال إحصائيًا لصالح الاختبار البعدي.
- **مهارة الطبطبة:** قيمة (t) بلغت (13.056) عند مستوى دلالة.(sig = 0.000) بلغ المتوسط الحسابي للاختبار القبلي (6.2500)، بينما ارتفع في الاختبار البعدي إلى (8.1667) يدل ذلك على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي.
- **مهارة التصويب:** قيمة (t) بلغت (14.865) عند مستوى دلالة.(sig = 0.000) المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي كان (5.7500)، وارتفع في الاختبار البعدي إلى (7.7500) يشير ذلك إلى وجود فرق معنوي دال لصالح الاختبار البعدي.

3-2-2 مناقشة نتائج المجموعة التجريبية الثانية:

يـرى الباحثـان أن الفـروق الدالـة إحصـائيًا لصـالح الاختبـار البعـدي تعكـس الأثـر الإيجـابي لاستراتيجية فجوة المعلومات النوع الثالث، إذ إن التفاعل بين الفرد والمجموعة يخلق بيئة تعليمية محفزة تدمج بين الانتباه الفردي والمراقبة الجماعية. كما تسمح هذه الاستراتيجية للمتعلم بالتفكير الذاتي والتصحيح الذاتي بعد الممارسة، مما يعزز تعلم المهارات الحركية بدرجة أكبر مقارنة بأساليب جماعية عامة أو تلقينية تقليدية. ويعزو الباحثان هذا التطور الواضح في أداء المهارات الثلاث إلى طبيعة الفجوة المركزية، حيث يتلقى المتعلم تغذية راجعة فورية من أفراد المجموعة، مما يرفع من دافعيته، ويزيد من وعيه بالأداء الصحيح. كما أن التفاعل المتكرر مع أفراد المجموعة يُساعد على تثبيت المهارات وتحسين جودتها بشكل عملي.وقد أكدت دراسة الشويلي والصريفي أن استخدام استراتيجية فجوة المعلومات، وخصوصًا النوع الثالث الذي يعتمد على التفاعل بين الفرد والمجموعة، يُسهم بشكل فعّال في رفع مستوى التحصيل الدراسي وتثبيت المهارات، من خلال تعزيز التفاعل الجماعي وتبادل المعرفة بين المتعلمين وقد أظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت هذه الاستراتيجية مما يتفق مع نتائج هذه الدراسة في تنمية مهارات كرة اليد. (الشويلي والصريفي، 2020، 91).

أشار Liao الى أن أنشطة فجوة المعلومات تُعد من الركائز الأساسية في التدريس التواصلي، حيث تخلق مواقف تعليمية حقيقية تُجبر المتعلمين على تبادل المعلومات والتفاعل الجماعي، مما يُعزز من جودة التعلم ويُسهم في ترسيخ المهارات والمعرفة. كما أوضح أن هذا النوع من الأنشطة يُنمّي الكفاءة التواصلية ويُحفّز التفكير النقدي لدى الطلاب، وهو ما يتفق مع نتائج هذه الدراسة في تحسين أداء الطلبة في المهارات الأساسية بكرة (Liao. 2001. 62)

3-3 عرض النتائج تحليلها ومناقشتها المتعلقة بالفرضية الثانية:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبيتين في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد في الاختبار البعدي

3-3-1 مقارنة الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيتين:

الجدول (8) يبين الفرق بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية الأولى التي تعلمت وفق استراتيجية فجوة المعلومات النوع الثاني (الفجوة الجماعية بين مجموعتين أو أكثر)، والمجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت باستخدام استراتيجية فجوة المعلومات النوع الثالث (الفجوة المركزية بين فرد ومجموعة)، وذلك في اكتساب المهارات الثلاث الأساسية بكرة اليد (المناولة، الطبطبة، التصويب)

المهارات	الاختبار	س̄	±ع	t. test	sig	الدلالة
مناولة من مستوى الراس	التجريبية الاولى	7.9167	.66856	.632	.264	غير معنوية
	التجريبية الثانية	7.7500	.62158			
الطبطبة	التجريبية الاولى	7.7500	.75378	-1.146	.496	غير معنوية
	التجريبية الثانية	8.0833	.66856			
التصويب القفز من الأعلى	التجريبية الاولى	8.0000	.60302	-.692	.534	غير معنوية
	التجريبية الثانية	8.1667	.57735			

من خلال الجدول (8) أظهرت نتائج المقارنة بين المجموعتين التجريبيتين في مهارة المناولة أن المتوسط الحسابي للمجموعة الأولى بلغ (7.9167) مقابل (7.7500) للمجموعة الثانية، وكانت قيمة (t) المحسوبة (0.632) عند مستوى دلالة(sig = 0.264) ، مما يشير إلى عدم وجود فرق معنوي بين المجموعتين في هذه المهارة. أما في مهارة الطبطبة، فقد بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الأولى (7.7500)، بينما بلغ لدى المجموعة الثانية (8.0833)، وبقيمة (t) بلغت (-1.146) عند مستوى دلالة(sig = 0.496) ، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في هذه المهارة أيضًا. وفيما يخص مهارة التصويب، فقد كان المتوسط الحسابي للمجموعة الأولى (8.0000)، مقابل (8.1667) للمجموعة الثانية، وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (-0.692) عند مستوى دلالة(sig = 0.534) ، وهي الأخرى لم تصل إلى مستوى الدلالة المطلوبة، مما يشير إلى عدم وجود فروق معنوية. بناءً على ما سبق يتبين أن نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيتين في المهارات الثلاث الأساسية لم تُظهر فروقًا ذات دلالة إحصائية، مما يعني أن كلا الاستراتيجيتين كان لهما تأثير مشابه في تطوير أداء الطلبة في تلك المهارات.

3-3-2 مناقشة النتائج:

يرى الباحثان أن عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبيتين في نتائج الاختبار البعدية يعود إلى تشابه كبير في فاعلية كل من استراتيجية فجوة المعلومات النوع الثاني الفجوة الجماعية بين مجموعتين أو أكثر واستراتيجية فجوة المعلومات النوع الثالث الفجوة المركزية بين فرد ومجموعة في تحسين تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد فكلا الاستراتيجيتين تعتمدان على مبدأ التعلم النشط الذي يشرك الطالب في بيئة تعليمية ديناميكية تعتمد على التواصل وتبادل الأدوار والتفاعل المستمر بين المتعلمين كما أن الأنشطة المعتمدة على تبادل المعلومات وطرح الأسئلة والمشاركة الجماعية تحفز الطلبة على الانخراط الذهني والبدني الكامل في المواقف التعليمية مما يعزز من فرص ممارسة المهارات وتكرارها بشكل منتظم داخل بيئة تعليمية محفزة وبالتالي فإن تشابه النتائج بين المجموعتين قد يكون ناتجا عن تقارب تأثير الطريقتين في تحقيق نفس الأهداف التعليمية من حيث رفع الكفاءة الحركية وتحسين جودة الأداء في المهارات المستهدفة ويعزو الباحثان التقارب في النتائج إلى أن كلا من الاستراتيجيتين المعتمدتين على فجوة المعلومات تشتركان في عدد من المبادئ التعليمية الجوهرية مثل التعاون وتحفيز الاستكشاف وخلق بيئة تفاعلية قائمة على طرح الأسئلة وتبادل وجهات النظر فأسلوب الفجوة الجماعية يتيح للطلاب العمل ضمن فرق متباينة في المعلومات بهدف الوصول إلى الحلول من خلال الحوار والمناقشة بينما تمنح الفجوة المركزية الطالب دورا محوريا في جمع المعلومات من بقية أفراد المجموعة مما يعزز وعيه بأدائه وملاحظته للأنماط الصحيحة وعلى الرغم من اختلاف آليات التطبيق بين الفجوتين إلا أن كلتيهما تنشطان التفكير النقدي وتحثان على الممارسة العملية وتوفران تغذية راجعة فورية وهي عناصر رئيسية تسهم في تحسين اكتساب المهارات ومن ثم فإن الفروقات في نتائج التعلم لم تكن ذات دلالة لأن كفاءة كلا النهجين كانت متقاربة في الأثر. أكدت دراسة عبد الله أن استراتيجية فجوة المعلومات تسهم بشكل فعال في رفع درجة تفاعل الطلاب داخل البيئة الصفية وتزيد من حماسهم نحو التعلم من خلال إشراكهم في أنشطة جماعية تعتمد على تبادل المعلومات مما يؤدي إلى تحسين مستواهم التحصيلي لا سيما في المهارات التربوية ذات الطابع الحركي في بيئة تعليمية نشطة وتفاعلية.

(عبد الله مصطفى علي حسين 2023، ص 50)

كما أوضحت دراسة Smith أن التعلم التعاوني القائم على توظيف تقنيات فجوة المعلومات يسهم في تعزيز الثقة بالنفس لدى المتعلمين داخل المؤسسة التعليمية ويزيد من اعتمادهم على ذواتهم أثناء أداء اى انشطة التعليمية المقصودة ويؤدي ذلك إلى تحسينات واضحة في مستوى الأداء البدني ودقة تنفيذ المهارات الحركية لدى الطلاب (Smith and Johnson. 2022. 210)

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

1-فاعلية استراتيجية فجوة المعلومات بنوعيها

أظهرت النتائج أن كلًا من استراتيجية الفجوة الجماعية (بين مجموعتين أو أكثر) والفجوة المركزية (بين فرد ومجموعة) كان لهما أثر إيجابي وفعّال في تحسين الأداء المهاري لدى طلبة معهد الرياضة، مما يدل على جدوى استراتيجيات فجوة المعلومات في بيئات التعلم النشط.

2-عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين المجموعتين

رغم اعتماد استراتيجيتين مختلفتين، لم تُظهر نتائج الاختبارات البعدية فروقًا معنوية بين المجموعتين التجريبيتين في المهارات الأساسية، مما يشير إلى تقارب تأثير هاتين الاستراتيجيتين في تحقيق الأهداف التعليمية.

3-تحقيق التكافؤ الإحصائي قبليًا

بينت اختبارات التوزيع الاعتدالي وتجانس التباين أن المجموعتين كانتا متكافئتين قبليًا في معظم المهارات، مما يعزز مصداقية النتائج ويؤكد أن الفروق المتحققة تعود إلى فعالية المعالجة التجريبية.

4-تفوق ملحوظ في الأداء البعدي لكلا المجموعتين

أظهرت كلتا المجموعتين التجريبيتين تحسنًا معنويًا في نتائج الاختبارات البعدية مقارنة بالقبلية، مما يؤكد التأثير الإيجابي لاستخدام استراتيجيات التعليم النشط القائمة على التفاعل والتعاون.

5-دور التفاعل الجماعي والفردي في تعزيز التعلم

أظهرت الاستراتيجيتان فعالية واضحة في تحفيز الطلبة على التفاعل، التفكير، وتطبيق المهارات من خلال التعلم التعاوني أو من خلال التفاعل المركز على الفرد، مما ساهم في تحسين جودة التعلم واكتساب المهارات.

4-2التوصيات:

1-توصية بتبني استراتيجيات فجوة المعلومات في التعليم الرياضي

يوصى باستخدام استراتيجيات فجوة المعلومات بمختلف أنماطها (الجماعية والمركزية) في تدريس المهارات الأساسية بكرة اليد وغيرها من الرياضات، لما لها من أثر فعّال في تحسين التحصيل والأداء.

2-إدراج استراتيجيات التفاعل ضمن المناهج التدريبية

ضرورة تطوير المناهج الدراسية لتتضمن أساليب تعليمية تفاعلية تعتمد على التعلّم النشط، مثل فجوة المعلومات، لتعزيز الفهم الحركي والمعرفي لدى الطلبة.

3-تدريب المدرسين على تطبيق هذه الاستراتيجيات

يوصى بإقامة دورات تدريبية لمدرسي التربية البدنية حول كيفية توظيف استراتيجيات فجوة المعلومات في المواقف التعليمية العملية، بما يسهم في رفع كفاءة التدريس.

4-تشجيع البحث في استراتيجيات التعليم النشط الأخرى

ينبغي دعم الدراسات المستقبلية لاستكشاف فاعلية أنواع أخرى من استراتيجيات التعلم النشط، ومقارنتها بفجوة المعلومات في مجالات رياضية وتربوية متعددة.

5-تصميم أنشطة تعليمية تعتمد على الفروق الفردية

ينبغي تصميم أنشطة تعليمية تأخذ في الاعتبار التنوع في أنماط التعلم لدى الطلبة، مثل المتعلمين السمعيين والبصريين والحركيين، بما ينسجم مع طبيعة التفاعل داخل كل نوع من فجوات المعلومات

المصادر

- بنيامين بلوم وآخرون؛ تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، (ترجمة) محمد أمين المفتي وآخرون، ماكروهيل: (القاهرة، مصر،1983.

- الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم والغنام، محمد أحمد (1991). مناهج بحث التربية (ج1). بغداد: مطبعة التعليم العالي.

- الخفاجي، محمد إبراهيم مهدي (2024). أثر استراتيجية فجوة المعلومات في الفهم العميق لدى طلاب الصف الأول المتوسط في مادة الرياضيات. مجلة الباحثة، 43(4).

- الشويلي، حيدر محسن سلمان والصريفي، ميثاق حميد مهاري (2020). فاعلية استراتيجية فجوة المعلومات في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي في مادة الفيزياء. مجلة كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة ذي قار، 10(1).

- الشويلي، حيدر محسن سلمان والصريفي، ميثاق حميد مهاري (2021). فاعلية استراتيجية فجوة المعلومات في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي في مادة الفيزياء. مجلة جامعة ذي قار للعلوم الإنسانية، 16(3).

- العكيدي، رنا خضير خزعل (2025). أثر استراتيجية فجوة المعلومات في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الفيزياء. مجلة ابن خلدون للدراسات والأبحاث، 5(2).

- عبيدات، ذوقان والعدوان، عبد الرحمن وعبيدات، عدنان (2007). البحث العلمي: مفاهيمه وأدواته وأساليبه (ط5). عمان: دار الفكر.

- عبيدات، ذوقان والعدوان، عبد الرحمن وعبيدات، عدنان (2004). البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه (ط8). عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.

- ساري، رندة إسماعيل (2022). أثر استخدام استراتيجية فجوة المعلومات في التحصيل في مادة الرياضيات وبقاء أثر التعلم. المجلة التربوية، 36(144).

- سعيدي، محمد وقاسم نعمت وداود النصار (2016). فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي. مجلة دراسات تربوية ونفسية، 24.

Harmer. Jeremy (2007). The Practice of English Language Teaching (4th ed). Harlow: Pearson Longman.

Liao. Xiao Qing (2001). Information Gap in Communicative Classrooms. English Teaching Forum..(4)39

Smith. Thomas and Johnson. Rachel (2022). The impact of information gap strategies on collaborative physical education learning and student motivation. Teaching and Teacher Education.113

الملحق (1)

وحدات تعليمية لمهارة المناولة من مستوى الرأس في كرة اليد باستخدام استراتيجية فجوة المعلومات بنوعيها (الفجوة الجماعية بين مجموعتين) و(الفجوة المركزية بين فرد والمجموعة)

الوحدات التعليمية التاريخ/ / / 2024

الزمن/ 50دقيقة عدد الطلاب /

الأهداف التربوية

- تعزيز التفاعل الجماعي والعمل التعاوني بين الطلاب.
- تعزيز الثقة بالنفس والقيادة لدى المتعلمين.

الأهداف السلوكية: أولاً: المجال المعرفي

- أن يُعرّف الطالب مفهوم المناولة من مستوى الرأس في كرة اليد.
- أن يُميّز الطالب بين الوضع الثابت والحركة في أداء المهارة.
- أن يُحلل الطالب مراحل الأداء الصحيح للمناولة.

ثانيًا: المجال المهاري

- أن يُؤدي الطالب مهارة المناولة من مستوى الرأس أثناء الثبات والحركة بدقة.

ثالثًا: المجال الوجداني

- أن يُبدي الطالب الرغبة في المشاركة والتفاعل داخل مجموعته

القسم	الزمن	النوع الثاني (الفجوة الجماعية بين مجموعتين أو أكثر)	النوع الثالث (الفجوة المركزية بين فرد ومجموعة)	الأدوات
الوحدة الأولى				
التحضيري	15د	إحماء عام وخاص + مقدمة عن المهارة	نفس النشاط	كرات
الرئيسي	25د	خلق الفجوة: تقسيم المتعلمين إلى مجموعتين: • A: تملك شرحًا نصيًا للمهارة• B: تملك صورًا فقط← لا تملك أي مجموعة الصورة الكاملة، مما يدفعهم للتعاون. سد الفجوة:1. كل مجموعة تحلل ما لديها.2. تبادل المحتوى بين A و B.3. مناقشة تكاملية بينهما.4. تطبيق تمرين مناولة من مستوى الرأس ثنائي من الثبات.5. تمرين تمرير من الثبات نحو هدف ثابت.6. تمرين تمرير زوجي مع تغيير الاتجاه كل 3 تمريرات.	خلق الفجوة: طالب واحد فقط يتلقى شرحًا كاملًا من المدرس (نص + صور + أخطاء)، ويُطلب منه تعليم زملائه الذين لا يملكون أي معرفة بالمهارة. سد الفجوة:1. الطالب يشرح المهارة للمجموعة.2. يرد على استفساراتهم.3. يطبق الجميع بإشرافه.4. المدرس يُعزز بالتغذية الراجعة.5. تمرين تطبيق تمرير فردي باتجاه هدف مرسوم.6. تمرين 2تمرير الكرة مع التحرك للأمام لمسافة قصيرة.	أوراق، صور، كرات
الختامي	10د	تمرين مناولة زوجي + مراجعة شفوية	تمرين خفيف + أسئلة تقييم شفوي	كرات، سبورة

الملحق (2)

اسماء السادة الخبراء والمتخصصين الذين عرضت عليهم الاستبيانات

الاسم	مكان العمل	الاختصاص	طبيعة استشارة	
			المنهج التعليمي	تحديد الاختبارات بكرة اليد
أ.د. وليد وعد الله على	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة موصل	طرائق التدريس التنس		
أ.د. حامد مصطفى حمد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين/أربيل	طرائق التدريس		
أ.د. فداء اكرم سليم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين/أربيل	طرائق التدريس قدم		
أ.د. رعد خنجر	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد	طرائق التدريس كرة اليد		
أ.د. احمد قاسم محمد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة دهوك	طرائق التدريس / قدم		
أ.م.د. ابراهيم محمد عزيز	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين/أربيل	التعلم الحركي		
أ.م.د. فرهاد علي مصطفى	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين/أربيل	طرائق التدريس مصارعة		
أ.م.د. عثمان مصطفى عثمان	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين/أربيل	الاختبارات كرة اليد		

الملحق (3)

اسماء فريق العمل المساعد

ت	الأسمـــاء	مكـــــان العمـــــل
1	دلفين رحمن علي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين/ماجستير
2	خرمان شكر	بكالوريوس التربية البدنية وعلوم الرياضة/طالبة ماجستير
3	دلير محمد فقي عولا	بكالوريوس التربية البدنية وعلوم الرياضة/طالب ماجستير
4	ديلان رحمن علي	بكالوريوس التربية البدنية وعلوم الرياضة/مدرسة
5	بزوين بو شو عبد الله	بكالوريوس التربية البدنية وعلوم الرياضة/مدرسة