



Building A Work Motivation Scale for Physical Education Teachers in Preparatory Schools in the Governorate Centers Kurdistan Region of Iraq

Peshkawt Ibrahim Farag^{*1} , Asst. Prof. Dr. Honour Saber Mahmoud² 

^{1,2} University of Koya. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author: peshkawt.if@gmail.com

Received: 30-06-2025

Publication: 28-10-2025

Abstract

The aim of the study was to identify the work motivation of physical education teachers in the preparatory schools of the governorate centers of the Kurdistan Region of Iraq. The researchers used the descriptive approach with the survey method and correlational relationships to suit the nature and problem of the research. The research community included physical education teachers in the preparatory schools of the governorate centers of the Kurdistan Region, numbering (395) teachers, and they were selected by the researchers using the comprehensive census method. The researchers selected their research sample from (395) teachers. At a rate of (100%) of the research community using the comprehensive enumeration method, it was divided into a sample of the exploratory experiment (20) members, and the sample for constructing the study scales included (255) teachers from the research community, and the application sample included (120) teachers from the research community. The researchers used scientific foundations in constructing the study scale, where validity included (discrimination ability and internal consistency) and stability on the half-split.

Keywords: Building A Scale, Work Motivation, Physical Education Teachers.



بناء مقياس دافعية العمل لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية لمراكز المحافظات
إقليم الكوردستان العراق

بيشكوت ابراهيم فرج ، أ.م.د. هونتر صابر محمود
العراق. جامعة كوية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

hunar.sabir@koyauniversity.org

peshkawt.if@gmail.com

تاريخ استلام البحث 2025/6/30 تاريخ نشر البحث 2025/10/28

الملخص

هدف الدراسة الى التعرف على دافعية العمل لمدرسي التربية الرياضية في مدارس الإعدادية لمراكز المحافظات إقليم الكوردستان العراق، استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث، اشتمل مجتمع البحث على مدرسي التربية الرياضية في مدارس الإعدادية لمراكز المحافظات اقليم كوردستان والبالغ عددهم (395) مدرساً، وتم اختيارهم من قبل الباحثان بطريقة الحصر الشامل و اختار الباحثان عينة بحثه من (395) مدرساً، بنسبة بلغت (100%) من مجتمع البحث بطريقة الحصر الشامل حيث تقسمت الى عينة التجربة الاستطلاعية (20) أعضاء واشتملت عينة بناء مقاييس الدراسة على (255) مدرساً من مجتمع البحث وعينة التطبيق على (120) مدرساً من مجتمع البحث استخدم الباحثان الاسس العلمية في بناء مقياس الدراسة حيث اشتمل الصدق على (القدرة التمييزية والاتساق الداخلي) والثبات على التجزئة النصفية.

الكلمات المفتاحية: بناء مقياس، دافعية العمل، مدرسي التربية الرياضية

1-المقدمة:

في ظل التطورات السريعة التي يشهدها العالم تواجه المؤسسات التربوية والتعليمية تحولات جوهرية تمتد إلى الجوانب الإدارية التي تؤثر بشكل مباشر في هيكلها التنظيمي وأدوارها التربوية يفرض هذا الواقع تحديات متزايدة تتطلب حلولاً مبتكرة تستند إلى تطبيق أحدث النظريات الإدارية لضمان تحقيق الريادة والاستدامة في الأداء المؤسسي لذلك بات نجاح المؤسسات التربوية مرهوناً بقدرتها على التكيف مع التغيرات الهيكلية والتنظيمية وإعادة صياغة استراتيجياتها وفق المبادئ الحديثة للإدارة التعليمية ومن خلال تشخيص العوامل المؤثرة في أداء الكوادر التدريسية يصبح من الممكن تعزيز الممارسات الإيجابية ومعالجة التحديات التي تعترض تحقيق الأهداف التربوية.

وتعد الدافعية نحو العمل عملية نفسية تؤثر بشكل مباشر على سلوكيات المعلمين لتحقيق الأهداف والمهام في مكان العمل، إذ يُعدُّ تحفيز المعلم أحد العوامل التي تؤثر في تحقيق أهداف التدريس، وتحسين الإنتاجية الأكاديمية، ورفع التحصيل الدراسي للطلبة، كما تمثل دافعية مدرسين نحو العمل أمراً مهماً في تحقيق الأهداف التربوية، فالمدرس الذي يتمتع بدافعية عالية في العمل يُدخلُ السرور والإثارة إلى نفوس الطلبة خلال الحصة الصفية، والأنشطة المدرسية المختلفة؛ مما يشعره بالرضا عن أدائه، ويبذل قصارى جهده من أجل رفعة العملية التعليمية ونهضتها .

والدافعية موضوع يهم أي فرد من الأفراد؛ لأنها تعرف بالأسباب التي تؤدي إلى اختلاف تصرفات الإنسان، كما أنها مهمة في علاج أنواع السلوك المنحرفة أو الوقاية منها، بل إن معرفتها مهمة وضرورية لكل من يشرف على جماعة من الجماعات ويوجهها، ويعمل على حفزها على العمل والإنتاج. (أبو شيخة، 56، 2007) تتنبع أهمية هذا البحث من الحاجة الملحة إلى تحسين بيئة العمل للمدرسين داخل المؤسسات التعليمية لا سيما في مجال التربية الرياضية حيث يهدف إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين إدراك المدرسين للدعم الذي تقدمه الإدارة المدرسية ومستوى دافعتهم للعمل خاصة في ظل التحديات التي يواجهها هذا المجال الذي يعاني غالباً من نقص الموارد وضعف الاهتمام الأمر الذي يجعل تحسين الدعم التنظيمي ضرورة أساسية لتعزيز دافعية المدرسين وزيادة كفاءتهم الوظيفية

يُعد نجاح مدرسي التربية الرياضية عاملاً جوهرياً في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية حيث يتوقف على مدى اهتمام الإدارة المدرسة بتوجيهاتهم وتنمية مهاراتهم المهنية وتعزيز قدراتهم بما يسهم في تحفيز دافعتهم نحو الأداء الفاعل والابتكار والتميز المهني ويؤدي التعاون الفعّال بين إدارة المدرسة ومدرسي التربية الرياضية إلى تعزيز الالتزام الوظيفي وترسيخ مكانة المدرس داخل المؤسسة التعليمية من خلال ما تقدمه الإدارة من دعم تنظيمي وحوافز تحفّز الإنجاز المستمر وعلى الرغم من أهمية هذا الجانب كشفت مراجعة الباحث للدراسات السابقة عن وجود فجوة معرفية وندرة في الأبحاث التي تناولت العلاقة بين الدعم التنظيمي المدرك لمدرّاء المدارس ومدى تأثيره على دافعية العمل لدى مدرسي التربية الرياضية إذ تفتقر الأدبيات البحثية في هذا المجال إلى تحليل معمق للعوامل التنظيمية التي تؤثر في أداء المدرسين والتزامهم المهني

ومن خلال خبرة الباحث العملية كمدرس تربية رياضية ومدير مدرسة إعدادية ومساعد مدير في عدة مدارس لاحظ محدودية الموارد المادية والمعنوية التي توفرها الإدارة إلى جانب غياب الاستقرار في تطبيق المناهج الدراسية نتيجة للظروف الراهنة

ويهدف البحث الى:

1- بناء مقياس دافعية العمل للمدارس الإعدادية من وجهة النظر المدرسين التربية الرياضية في مراكز محافظات إقليم كردستان/العراق.

2- التعرف على مستوى ابعاد دافعية العمل للمدارس الاعدادية من وجهة النظر مدرسي التربية الرياضية في مراكز محافظات اقليم كردستان/العراق.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينه:

اختار الباحثان مجتمع البحث بطريقة عمدية حيث يتكون مجتمع الدراسة من جميع مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس الحكومية الإعدادية والثانوية في مراكز محافظات إقليم كردستان العراق وبلغ عدد المدارس (259) مدرسة وعدد مدرسي التربية الرياضية (395) مدرسا وفقاً لإحصائية وزارة التربية في إقليم كردستان/العراق للعام الدراسي (2024-2025) ، وتم اختيارهم من قبل الباحثان بطريقة الحصر الشامل، وعمد باحثان بتقسيم العينة الى ثلاث اقسام:

2-2-1 عينة البناء:

تم اختيارها بشكل عشوائي من مجتمع البحث، وبلغ عددها (255) مدرسا ويمثل نسبه (64.5%) وحصل الباحث على (252) استمارة صالحة نسبه (63.79%) لغرض التحليل الإحصائي كما موضح في الجدول (1).

2-2-2 عينة التطبيق النهائي:

تضمنت عينة التطبيق النهائي الأفراد المتبقين من عينة البحث والبالغ عددهم (120) مدرسا وحصل الباحثان نسبة (30.3%) اي على (117) استمارة صالحة للتحليل الإحصائي كما هو موضح في الجدول (1) ويشير (السعدي، 2015) إلى أن حجم العينة الذي يبلغ حوالي 20% يعتبر مناسباً للمجتمعات الصغيرة نسبياً (السعدي، 2015، 89)

جدول (1) يبين توزيعات عدد المدارس ومدرسي ومجتمع البحث وعينة الاعداد وعينة التطبيق ونسبة المئوية

ت	محافظة	عدد المدارس	مجتمع البحث	عينة الاعداد	نسبة المئوية	عينة التطبيق	نسبة المئوية	التجربة الاستطلاعية
1	السليمانية	110	147	95	%64.6	45	%30.61	7
2	اربيل	82	132	85	%64.39	40	%30.3	7
3	دهوك	51	100	65	%65	30	%30	5
4	حلبجة	16	16	10	%62.5	5	%31.2	1
	مجموع	259	395	255	%64.5	120	%30.3	20

2-3 إجراءات بناء مقياس دافعية العمل:

تطلب تحقيق قسم من أهداف البحث والإجابة عن تساؤلاته بناء استبيان دافعية العمل لمدرسين التربية الرياضية في المدارس الإعدادية والثانوية في مراكز محافظات اقليم كوردستان/العراق، ارتأى الباحثان بناءها على وفق الخطوات الآتية:

2-3-1 تحديد أبعاد استبانة دافعية العمل:

تعد عملية تحديد المجالات الاستبيان أولى وإحدى أهم خطوات إعداده، ومن أجل الشروع بعملية تحديد المجالات قام الباحثان بالاطلاع على الأدبيات والبحوث والدراسات العلمية والمصادر المتعلقة بدافعية العمل والتي تضمنت عدداً من المجالات، وقد قام البحث بجمع المعلومات الآتية:

استخراج عدد التكرارات والنسبة المئوية التي ورد فيها كل مجال في المصادر التي حصرها وتحت مسميات متقاربة ومتشابهة في المضامين واختيار المجالات التي حصلت على نسبة تكرار بلغت (50%) فما فوق . وقد قام الباحثان بعرض هذه المخرجات ومن ثم تم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجال الادارة والإدارة الرياضية والاختبار والقياس وعلم النفس والبالغ عددهم (17) خبيراً لاختيار الانسب منها والأكثر ملائمة لاعتمادها في إعداد استبيان دافعية العمل لمدرسين التربية الرياضية، وبعد الحصول على إجابات السادة الخبراء تم اعتماد كل المجالات، إذ اقتربت النسب المئوية لاتفاق الخبراء عليها بين (94%، 100%)، وكما هو مبين في الجدول (2)

الجدول (2) يبين اتفاق الخبراء والمختصين على مجالات مقياس دافعية العمل

ت	المجالات المقترحة	الموافقون	غير موافقون	نسبة الاتفاق
1	الطموح	17	0	%100
2	المثابرة	17	0	%100
3	المنافسة	17	0	%100
4	الشعور بأهمية الزمن	16	1	%94

2-3-2 صياغة فقرات استبيان ابعاد دافعية العمل:

بعد تحديد (4) مجالات للدافعية العمل قام الباحثان بصياغة مجموعة فقرات لكل مجال كما في الجدول، وتعتبر كل فقرة عن المجال الذي وضعت فيه وعلى اساس التعريف النظري للمجال الذي وضعت فيه الفقرة مع تحديد بدائل للإجابة المقترحة على المقياس والذي بلغ عدد فقراته بالصيغة الأولى (32) فقرة، وعليه قام الباحث بمراعاة الجوانب الآتية عند صياغة المقياس كما مبين في الجدول (3)

الجدول (3) توزيع مجالات وعدد فقرات استبيان دافعية العمل

ت	ابعاد دافعية العمل	عدد الفقرات
1	الطموح	8
2	المثابرة	7
3	المنافسة	8
4	الشعور بأهمية أزمّن	7
	مجموع الفقرة	30

2-4 صدق الاستبيان:

الصدق الاستبيان "يعني صلاحية الأداة لقياس ما وضعت من أجل قياسه وصدقها في قياس السمة أو السمات التي يريد الباحث قياسها فعندما يكون الغرض قياس التحصيل في مادة معينة فإن صدق الأداة يعني أن الأداة صالحة لقياس التحصيل في تلك المادة وتوفير البيانات اللازمة عن التحصيل، فالصدق يعني أن يكون المقياس صالحا لقياس الظاهرة أو السمة التي يراد قياسها. (عطية، 2009: 108)

2-4-1 صدق المحتوى:

وبهدف الوصول إلى صدق المحتوى لاستبيان دافعية العمل لمدرسين التربية الرياضية في مراكز محافظات إقليم الكوردستان- العراق، وعمل الباحثان على مراجعة المصادر والأدبيات العلمية، والبحوث بهدف جمع المعلومات المتعلقة بدافعية العمل، وحصرها لاستخراج ابعاد التي من الممكن أن يشكل من خلالها إعداد للاستبيان، هذه الابعاد ساعدت الباحثان بدورها في رسم صورة واضحة وشاملة مكنته من هذه الابعاد وتوظيفها في عملية صياغة الفقرات الخاصة بكل بعد من ابعاد، ولقد مكنت هذه الخطوة، ووضع التعريف دافعية العمل ولكل ابعاد دافعية العمل .

2-4-2 صدق الظاهري (صدق المحكمين) :

للوصول إلى صدق المحكمين لاستبيان دافعية العمل لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية في مراكز محافظات إقليم كوردستان-العراق، قام الباحثان بعرضه على سادة الخبراء والمختصين في مجال الادارة الرياضية، والقياس والتقويم، وعلم النفس والبالغ عددهم (17) خبيراً، توضع الاستمارة عن طريق (گوگل فورم) للمدة (2024/12/25) ولغاية (2025/1/16) ، بهدف الحصول على آرائهم حول فقرات الاستبيان من حيث صلاحيتها ومدى ملائمتها للمجال الذي تنتمي إليه وللاستبيان بصورة عامة، وكذلك بيان صلاحية بدائل الاجابة المقترحة من الباحثان وبعد استحصال إجابات الخبراء على الاستطلاع، ومن استخدام قانون النسبة المئوية وصل الباحثان الى نسب اتفاق الخبراء على كل فقرة من فقرات الاستبيان والتي اقتربت بين (100% - 82 و 58%) لجميع الفقرات وكما هو مبين في الجدول (4)، وبذلك اعتمد الباحث عل حذف الفقرات التي أقل من (75%) وهو فقرتين من بعد (الشعور بأهمية الزمن) وتعديل مجموعة من فقرات من كل ابعاد ، كما اجمع الخبراء على صلاحية بدائل الإجابة التي اقترحها الباحثان. (فالصدق الظاهري يعني إن الاختبار يبدو مناسباً للهدف الذي وضع من اجله، وهو ليس صادقاً بالمعنى العلمي للكلمة، لأنه يدل على ما يبدو أي إن الاختبار يقيس من الظاهر وليس على ما يقيسها الاختبار بالفعل (الياسري، 2010، 72)

جدول (4) اراء الخبراء حول نسبة الاتفاق لل فقرات الاستبيان دافعية العمل

الابعاد	تسلسل الفقرات	عدد الموافقين	عدد الراضون	نسبة المئوية
الطموح	1.2.5.6.8	15	2	88.23
	3.4.7	14	3	82.35
المثابرة	1.2.5	17	0	%100
	3.4	16	1	94.11
	6.7	15	2	88.23
المنافسة	2.3.4.6	17	0	%100
	1.5.7	13	4	76.47
	8	15	2	88.23
الشعور بأهمية أزمن	1.2.3.4.5	14	3	82.35
	6.7	15	2	88.23
	9-8	10	7	58.82

2-5 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بتطبيق التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2025/01/15 على عينة والبالغ عددهم (20) مدرساً في مراكز محافظتي السليمانية واربيل ودهوك وحلجة وهم خارج عينة الاعداد والتطبيق وتبين تقبل العينة للمقياس من خلال وضوح التعليمات وسهولة فهم الفقرات والذين تم اختيارهم بالأسلوب العمدي، ووضوحها للمقياس دافعية العمل ولم يواجه الباحث او فريق العمل المساعد أي سلبيات او معوقات .الغرض من التجربة الاستطلاعية هو من اجل ان يتأكد الباحثان من وضوح الفقرات وسهولة فهمها بالنسبة للمستجيبين ، كذلك لغرض التعرف على وضوح التعليمات الخاصة بالمقياس، فضلاً عن تعد تدريباً عملياً لفريق العمل المساعد، ومعرفة الوقت المستغرق للإجابة على مقياس أذ بلغ اقل وقت مستغرق في الإجابة عن مقياس دافعية العمل بلغ اقل وقت مستغرق في الإجابة (7 د) اما اعلى وقت مستغرق (11د) لذلك تم تحديد الوقت الذي سوف يعطى للعينة الرئيسة للإجابة عن المقياسين وكالاتي تم جمع اعلى وقت وادني وقت وتقسيمها على اثنين وبهذا بلغ الوقت الفعلي (9 د) لمقياس دافعية العمل.

2-6 تطبيق استبيان على عينة الاعداد:

بغرض استكمال عملية بناء استبيان دافعية العمل والوصول إلى صيغته النهائية وبعد إجراء الدراسة الاستطلاعية والوقوف على احتياجات عملية التطبيق، قام الباحثان بتوزيع الاستبيان بشكله الاول على عينة الاعداد البالغة (255) مدرسين التربية الرياضية في المدارس الإعدادية في مراكز محافظات إقليم كردستان/العراق، إذ قام الباحثان بإرسال الرابط الاستبيان الإلكتروني عن طريق جوجل فورم عبر تطبيق ، ولمدة الزمنية (2025/1/20) ولغاية (2025/ 2/5)، وبعد حصر الاجابات في الاستبيان الإلكتروني حصل الباحثان على (252) إجابة من مجموعة الاستبيانات التي تم إرسالها.

2-7 إجراءات صدق بناء المقياس دافعية العمل:

ومن سمات المقياس الجيد قدرته على التمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية والذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه أي استخراج القوة التمييزية للفقرات فضلاً عن تمتعه بالاتساق الداخلي بين الفقرات (جابر وكاظم ، 1993 ، 272)

لذا كان لابد من تحليل الفقرات إحصائياً من أجل الكشف عن كفاية وقدرة هذا المقياس، وقد اعتمد الباحث أسلوبين لتحليل الفقرات هما أسلوب المجموعتين المتطرفتين ومعامل الاتساق الداخلي.

وقد تم إجراء التحليل الإحصائي على إجابات أفراد عينة البناء البالغة (252) مدرسا إذ طبق الآتي:

2-7-1 القوة التمييزية للفقرات:

- تم حساب خاصية التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين. وقد اتبع الباحث الخطوات التالية لحساب القوة التمييزية:
- تخصيص درجة لكل بديل إجابة في كل فقرة من فقرات المقياس وفقاً للمقياس الخماسي المعد، ومن ثم تم حساب الدرجة الكلية لكل استمارة.
 - ترتيب الاستمارات ترتيباً تنازلياً بناءً على المجموع الكلي لكل استمارة من استمارات عينة البناء التي بلغ عددها (252) استمارة.
 - تحديد حجم المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا، حيث تم أخذ 27% من كل مجموعة، ليصل عدد الاستمارات في كل مجموعة إلى 68 استمارة.
 - حساب القيم التائية بين المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، كما هو مبين.

جدول (5) يمثل قيم (ت) المحتسبة بين المجموعتين المتطرفتين من عينة صدق البناء والدلالة المعنوية لفقرات

مستوى الدلالة sig	قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت	الابعاد
		+ - ع	-س	+ - ع	-س		
.000	12.645	.00000	2.0000	.52841	2.8929	1	الطموح
.000	10.049	.44685	1.7321	.63246	2.5000	2	
.000	4.690	.49281	3.4073	.49281	4.6071	3	
.000	6.191	.00000	2.0000	.45584	2.2857	4	
.000	12.261	.18726	1.9643	.48850	2.3750	5	
.000	15.869	.49935	1.5714	.46396	2.3036	6	
.000	19.642	.00000	2.0000	.64842	3.3750	7	
.000	12.092	.47775	2.3393	.93957	3.9107	8	
.000	8.702	.49281	1.3929	.52964	2.2143	9	المثابرة
.000	12.808	.00000	2.0000	.66033	2.7679	10	
.000	34.700	.25987	1.9286	.67396	2.9821	11	
.000	5.966	.42602	1.2321	.56292	2.2857	12	
.000	15.070	.00000	2.0000	.49281	2.3929	13	
.000	10.416	.47125	1.3214	.41677	2.1607	14	
.000	12.645	.00000	2.0000	.61581	2.8571	15	
.000	10.497	.47775	1.6607	.56177	2.3929	16	المنافسة
.000	7.307	.00000	2.0000	.73148	2.7143	17	
.000	9.551	.45584	1.7143	.92424	2.7321	18	
.000	4.759	.37059	1.8393	.52964	2.2143	19	
.000	5.104	.38646	1.8214	.35309	2.1429	20	
.000	6.000	.00000	2.0000	.53452	2.4286	21	
.000	11.656	.00000	2.0000	.77961	3.2143	22	
.000	8.216	.00000	2.0000	.58554	2.6429	23	
.000	12.711	.00000	2.0000	.66230	3.1250	24	الشعور بالزمن
.000	8.775	.00000	2.0000	.63960	2.7500	25	
.000	10.049	.43693	2.7500	.63220	3.5179	26	
.000	31.564	.31209	2.1071	.34519	3.0893	27	
.000	9.533	.00000	2.0000	.60275	2.7679	28	
.000	15.261	.47125	2.3214	.48316	3.1964	29	
.000	5.651	.25987	1.9286	.55362	2.3571	30	

يتبين من الجدول أن (30) فقرة من فقرات المقياس تميز بين المجموعتين العليا والدنيا للمقياس إذ إن القيم التائية المحتسبة لها تراوحت بين (4.759-19.642) وبلغ مستوى الدلالة فيها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05)

2-7-2 الاتساق الداخلي:

لإيجاد درجة صدق العبارات وانسجامها الداخلي لجأ الباحث الى ايجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة وكل من درجة البعد الذي تنتمي اليه والدرجة الكلية للمقياس، وتم اجراء هذين الارتباطين على (252) استمارة والمتضمنة (30) فقرة من فقرات دافعية العمل والجدول (6) يبين معاملات الارتباط للمقياس.

جدول (6) نتائج الاتساق الداخلي لفقرات دافعية العمل

الابعاد	ت	درجة ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للبعد	مستوى الدلالة sig	درجة ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للمقياس	مستوى الدلالة sig
الطموح	1	0.558	0.000	0.592	0.000
	2	0.463	0.000	0.586	0.000
	3	0.565	0.000	0.595	0.000
	4	0.505	0.000	0.620	0.000
	5	0.533	0.000	0.609	0.000
	6	0.486	0.000	0.579	0.000
	7	0.494	0.000	0.505	0.000
	8	0.476	0.000	0.409	0.000
المثابرة	9	0.621	0.000	0.630	0.000
	10	0.582	0.000	0.538	0.000
	11	0.533	0.000	0.487	0.000
	12	0.619	0.000	0.611	0.000
	13	0.622	0.000	0.682	0.000
	14	0.563	0.000	0.616	0.000
	15	0.541	0.000	0.655	0.00
	16	0.573	0.000	0.616	0.000
المنافسة	17	0.624	0.000	0.562	0.000
	18	0.537	0.000	0.508	0.000
	19	0.605	0.000	0.635	0.000
	20	0.649	0.000	0.673	0.000

0.000	0.687	0.000	0.693	21	الشعور بأهمية الزمن
0.000	0.564	0.000	0.592	22	
0.000	0.637	0.000	0.626	23	
0.000	0.579	0.000	0.643	24	
0.000	0.644	0.000	0.577	25	
0.000	0.635	0.000	0.705	26	
0.000	0.690	0.000	0.655	27	
0.000	0.645	0.000	0.625	28	
0.000	0.592	0.000	0.630	29	
0.000	0.586	0.000	0.518	30	

يتبين من الجدول ان كل فقرات دافعية العمل البالغة (30) فقرة متسقة داخلياً، اذ ان قيم ارتباط الفقرات اقتربت مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه ما بين (0.463-0.705) واقتربت قيم ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس ما بين (0.409-0.690) وبلغ مستوى الدلالة لجميع معاملات قيم الارتباط (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05) مما يؤشر على تجانس المقياس بحيث تقيس كل فقرة البعد نفسه الذي يقيسه البعد والمقياس مجتمعاً.

2-8 ثبات المقياس:

لغرض التحقق من توافر الثبات في المقياس استخدمت طريقة التجزئة النصفية وكذلك معامل ألفا كرونباخ.

2-8-1 طريقة التجزئة النصفية:

لاستخراج معامل الثبات بهذه الطريقة قام الباحث باستخدام استجابات عينة البناء البالغة (216) استمارة متضمنة (30) فقرة لدافعية العمل إذ بلغ معامل الارتباط بين نصفي الاختبار (0.866) ثم استكمل الباحث من خلال اجراءات استخراج الثبات للمقياس كلياً باستخدام معادلتى جيتمان وسبيرمان بروان أي المعامل التصحيح وقد بلغت قيمتهما (0.926) على التوالي.

2-8-2 طريقة معامل ألفا كرونباخ:

تم استخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ لتقدير مستوى الثبات في المقياس نظراً لعدم إمكانية تصحيح الفقرات بشكل ثنائي وقد أظهرت نتائج التحليل أن قيمة معامل ثبات ألفا لدافعية العمل بلغت (0.933) مما يدل على درجة عالية من الثبات كما أن جميع القيم المستخرجة لمعاملات الثبات تعكس تمتع المقياس بمستوى مرتفع من الموثوقية، مما يجعله أداة قياس دقيقة وقابلة للاعتماد في تقييم دافعية العمل.

2-9 وصف الاستبيان دافعية العمل بصورته النهائية:

استقر مقياس دافعية العمل بصيغته النهائية على (30) فقرة موزعة على اربعة ابعاد وبواقع (8-7-8-7) فقرة لكل بُعد وكما مبين بالملحق (17) أما بدائل الاجابة فكانت: (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً)، وهي تحمل الاوزان (5، 4، 3، 2، 1). وتبلغ القيمة العليا للمقياس (150) درجة، والقيمة الدنيا (30) درجة. كما في الجدول (7).

جدول (7) توزيع المنتظم وعدد الفقرات الاستبيان دافعية العمل بصورته النهائية

ت	دافعية العمل	عدد الفقرات
1	الطموح	1 الى 8
2	المثابرة	9 الى 15
3	المنافسة	16 الى 23
4	الشعور بأهمية الزمن	24 الى 30
	مجموع الفقرة	30

2-10 تطبيق نهائي لمقياس دافعية العمل:

بعد إتمام إجراءات عملية البناء والإعداد وجاهزية المقاييس بصورتها النهائية، تم توزيع الاستبانة على عينة التطبيق والبالغ عددها (120) مدرس ومدرسة في المدارس (الإعدادية والثانوية) بمراكز محافظات إقليم كردستان/ العراق، إذ قام الباحث بإرسال الرابط الاستبيان الإلكتروني عن الطريق جوجل فورم عبر تطبيقا، وتم استرجاع (117) استمارة صالحة لتحليل الاحصائي، وبعد تزويدهم بتعليمات حول كيفية الاجابة على فقرات استبيان والتأكيد على موضوعية الإجابة وقد امتدت فترة التطبيق ما بين (2025/2/26) الى (2025/3/11)

2-11 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الحاسوب بنظام SPSS و EXCEL في احتساب المعاملات الإحصائية الآتية :
(الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، معامل ارتباط بيرسون، معامل الفا كرونباخ، معامل (كا2).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الهدف الاول الذي ينص على (إبناء مقياس دافعية العمل لمدرسي التربية الرياضية في مدارس (الاعدادية والثانوية) بمراكز محافظات إقليم الكوردستان/العراق).

3-2 عرض ومناقشة نتائج الهدف الثاني وهو التعرف على مستوى أبعاد دافعية العمل لدى مدرسي التربية الرياضية للمدارس (الاعدادية والثانوية) في مراكز محافظات إقليم كوردستان العراق

جدول (8) يبين المعالم الاحصائية لاستبيان ابعاد دافعية العمل

ت	الابعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	الطموح	3.9831	0.8821	79.66	مرتفع
2	المثابرة	4.314	0.6961	86.42	مرتفع جدا
3	المنافسة	4.2825	0.7264	85.65	مرتفع جدا
4	الشعور بأهمية الزمن	3.8050	0.8420	76.10	مرتفع
	مجموع الكلي للاستبيان	4.09615	0.7866	81.95	مرتفع

يبين من الجدول (8) حصول مدرسي التربية الرياضية في المدارس الاساسية في مركز المحافظات الإقليم كوردستان العراق على مستوى (مرتفع) في الابعاد دافعية العمل المتمثلة (الطموح، الشعور بأهمية الزمن) وفق نسبة المئوية قدرها (79.66%، 76.10%) وذلك من خلال أوساط حسابية بلغت (3.9831، 3.8050) على التوالي، وفيما يتعلق ب (المثابرة، المنافسة) كانت بمستوى (مرتفع جداً) وفق نسبة مئوية (86.42%، 85.65%) وذلك من خلال وسط حسابي بلغ (3.314، 4.2825) على التوالي. وبخصوص النتيجة الكلية للاستبيان دافعية العمل من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية بمدارس (الاعدادية والثانوية) في مراكز المحافظات اقليم الكوردستان/ العراق، يبين الجدول ذاته حصولهم على مستوى (مرتفع جداً) وفق نسبة مئوية قدرها (81.95%) وذلك من خلال وسط حسابي بلغ (4.09615).

يرى الباحث أن ارتفاع بُعدي "المثابرة" و "المنافسة" إلى مستوى مرتفع جداً يشير إلى امتلاك مدرسي التربية الرياضية دافعية داخلية قوية تسهم في تعزيز جودة أدائهم التربوي والمهني وقد أشار Deci & Ryan (2000) إلى أن الدافعية الذاتية تنشأ من الرغبة في الإنجاز والتفوق والشعور بالكفاءة، وهو ما يتجلى يبين في نتائج هذه الدراسة (Deci، 2000، 227)

تتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة (Amabile 1993) التي بينت أن البيئات التعليمية التي تتسم بالدعم، والتقدير، والتحفيز، تسهم في رفع مستويات الدافعية الداخلية للمعلمين، مما ينعكس إيجاباً على مستوى التزامهم وأدائهم.

ولغرض التوصل الى التفاصيل نتائج كل ابعاد دافعية العمل لمدرسي التربية الرياضية في مدارس (الاعدادية والثانوية) بمراكز محافظات إقليم كوردستان-العراق، سيقوم الباحث بعرض نتائجها وفق الجداول الاتية:

3-2-1 البعد الاول: الطموح لدى مدرسي التربية الرياضية للمدارس (الاعدادية والثانوية) في مراكز محافظات اقليم كوردستان - العراق:

جدول (9) يبين المعالم الاحصائية لاستبيان دافعية العمل - البعد الاول: الطموح

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	أفكر في طرق حديثة للدروس العملية والنظرية حتى أصل للأهداف	4.0521	0.7996	81.04	مرتفع
2	استعد لجميع النشاطات المدرسية قبل فترة كافيته للبدء المنافسة.	4.1979	0.9366	83.96	مرتفع
3	في يوم العطلة واولقات الفراغ اقوم بتدريب الطلاب لتطوير قدراتهم.	2.6563	1.2035	53.13	متوسط
4	اعمل دائماً لبناء مستقبل أفضل للطلاب	4.2917	0.7663	85.83	مرتفع جداً
5	ارغب في تجديد معلوماتي وتطوير امكانياتي ومهاراتي.	4.3438	0.6932	86.88	مرتفع جداً
6	اتمنى ان أكون معلماً مهماً حتى اشارك في تحسين وضع الرياضة.	4.5104	0.6488	90.21	مرتفع جداً
7	احاول التعرف على شخصيات معروفة وصادقة لكسب الخبرة.	4.0313	0.9113	80.63	مرتفع
8	لا يؤثر على طموحي نقد الآخرين.	3.7813	1.0974	75.63	مرتفع
	مجموع الكلي للبعد الطموح	3.9831	0.8821	79.66	مرتفع

يبين الجدول (9) المعالم الإحصائية لفقرات استبيان دافعية العمل - البعد الأول: الطموح، حيث أظهرت النتائج أن الفقرات (4-5) جاءت ضمن مستوى "مرتفع جداً" إذ تراوحت النسب المئوية بين (81.04%) و(90.21%) باستثناء الفقرة (3) التي حصلت على نسبة (53.13%) وصُنفت بمستوى "متوسط" والفقرة (8) التي كانت ضمن "المستوى المرتفع" بنسبة (75.63%) في حين حصلت الفقرة (6) على أعلى نسبة بلغت (90.21%) ضمن "مستوى مرتفع جداً" وقد تراوحت الأوساط الحسابية بين (2.6563) و(4.5104) فيما بلغ المتوسط الكلي لُبعد الطموح (3.9831) بنسبة مئوية كلية (79.66%) وهو ما يشير إلى أن هذا البعد يقع ضمن المستوى المرتفع.

لذا يرى الباحث أن هذه السمات تعكس وعياً عميقاً بأهمية الرياضة المدرسية وضرورة تطويرها، حيث تمثل الطموحات الشخصية لهؤلاء المدرسين دافعاً نحو تحسين الأداء وتبني أساليب حديثة في التعليم، والاستعداد الدائم للنشاطات الرياضية وتوسيع الخبرات ومساندة الطلبة والابتكار في حل المشكلات وهذا يعكس امتلاكهم لدافعية قوية وطموحات مهنية واقعية مع القدرة على تحقيق نتائج فعالة بكفاءة عالية.

يُعزى ارتفاع مستوى الطموح بين مدرسي التربية الرياضية إلى ما أشار إليه عبد القادر (2009) من أن الطموح المهني يُحسن الأداء ويعزز دافعية الفرد لتحقيق أهدافه الشخصية والمهنية هذه الدافعية تساهم في تعزيز التزام المعلمين بأدوارهم التعليمية والتربوية في مواجهة التحديات المختلفة (عبد القادر، 2009، 45)

3-2-2 البعد الثاني: المثابرة لدى مدرسي التربية الرياضية للمدارس (الاعدادية والثانوية) في مراكز محافظات اقليم كردستان - العراق:

جدول (10) يبين المعالم الاحصائية لاستبيان دافعية العمل - البعد الثاني: المثابرة

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
9	احاول ان اعمل بجديه ودقه عالية.	4.5417	0.67927	90.83	مرتفع جدا
10	. لدي قوة الارادة لإنجاز العمل الصعب.	4.2396	0.77792	84.79	مرتفع جدا
11	يشجعني ان اعمل باخلاص عندما احصل على التكريمات والجوائز .	4.3542	0.73955	87.08	مرتفع جدا
12	ابذل كل إمكانياتي في اىصال فرق المدرسة الى منصات التتويج.	4.5625	0.66193	91.25	مرتفع جدا
13	اسعى لاستكشاف طرائق جديدة مناسبة للتطور .	4.1458	0.66458	82.92	مرتفع
14	أقوم بعملتي بأمانه ودقه لأنها وظيفتي المفضلة.	4.5104	0.64880	90.21	مرتفع جدا
15	استخدم اساليب حديثة ومتنوعة في تدريس الطلاب.	3.8438	0.70080	77.88	مرتفع
	مجموع الكلي للبعد المثابرة	4.314	0.6961	86.42	مرتفع جدا

بخصوص فقرات بعد المثابرة في الجدول (10) تبين النتائج حصول اغلب الفقرات على مستوى (مرتفع جداً) ناتجا عن نسب مئوية تراوحت بين (77.88% و 91.25%) من خلال اواسط حسابية كانت بين (3.84 و 4.56) ما عدا الفقرتين (13-15) التي حصلت على مستوى مرتفع.

لذا يرى الباحثان هذه النتائج الايجابية بنسبة مرتفع جدا وهذا يدل على ان مدرسي ومدرسات في المدارس (الاعدادية والثانوية) في مراكز محافظات اقليم كردستان - العراق يحاولون باستمرار وينفذون خططهم ولا يستسلمون ويبدلون كل امكانياتهم وقد قدموا الكثير من التضحيات ويعملون بجدية ولفترات اطول ولا يتخلون عن العمل الذي بدأوه على الرغم من العقبات والحوادث التي قد تواجه المدرسين في أدائه لبعض النشاطات ومواصلة الكفاح من أجل الإنجاز ويجدون طرائق جديدة والأفكار ويبتكرون ويتحملون الصعوبات من أجل تحقيق أهدافهم والحصول على مرتبتهم اللائقة تكريما لهم الجهد والمثابرة هو سر وراء التفوق والنجاح وتبنى القدرة والمرونة في التغلب على الصعاب والمشاق والنكسات .

كما أنهم لا يتخلون عن المهام التي بدأوها حتى في ظل وجود عقبات أو حواجز قد تعيق تنفيذ بعض النشاطات الرياضية ويواصلون العمل والكفاح من أجل تحقيق الإنجاز والتميز في الأداء المهني (Van Gelderen, 2012, 412)

3-2-3 البعد الثالث: المنافسة لدى مدرسي التربية الرياضية للمدارس (الاعدادية والثانوية) في مراكز محافظات اقليم كردستان - العراق:

جدول (11) يبين المعالم الاحصائية لاستبيان دافعية العمل - البعد الثالث: المنافسة

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
16	اسعى للمشاركة في جميع النشاطات الرياضية المدرسية.	4.3646	0.79630	87.29	مرتفع جدا
17	أفضل الاعمال التي تتميز بروح المنافسة والصراعات.	4.3542	0.66458	87.08	مرتفع جدا
18	احاول تحقيق انجاز في النشاطات التي اشارك فيها.	4.4479	0.70889	88.96	مرتفع جدا
19	أعمل على تطوير روح المنافسة بين الطلاب لبلوغ اعلى مستويات من الاداء.	4.3854	0.58705	87.71	مرتفع جدا
20	اساعد الطلاب للمشاركة في التحديات والمنافسة.	4.3750	0.68441	87.50	مرتفع جدا
21	أظهر قدراتي ومهاراتي وامكانياتي في مراحل المنافسة.	4.2188	0.63583	84.38	مرتفع جدا
22	احصل على شهرة وتقدير عند الفوز في المنافسات.	3.9063	0.99555	78.13	مرتفع
23	يتطور ادائي عندما ادخل في المنافسة.	4.2083	0.73866	84.17	مرتفع
	مجموع الكلي للبعد المنافسة	4.2825	0.7264	85.65	مرتفع جدا

اما بصدد فقرات بُعد المنافسة في الجدول (11) بين النتائج، حصول اغلبها الفقرات، على مستوى

(مرتفع جدا) باستثناء فقرة (22-23) حصلوا على مستوى (مرتفع)، ناتج عن نسب مئوية تراوحت بين (78.13%، 88.96%) من خلال وسطين حسابيين قيمتهما (3.90 و 44.4).

ويرى الباحثان هذه النتائج الايجابية بنسبة مرتفع جدا وهذا يدل على ان مدرسي ومدرسات في المدارس (الاعدادية والثانوية) في مراكز محافظات اقليم كردستان - العراق ان روح المنافسة التي يمتلكها المدرسون تجعلهم يشاركون في اغلب الأنشطة الرياضية التي تسودها روح التحدي ويولون اهتماما خاصا بالمنافسة ويبدلون كل ما في وسعهم لظهور قدراتهم ومهاراتهم لتجاوز التحديات التي تواجههم ويجدون حل لمشاكلهم للحصول على نتائج مرضية وجيدة وانجاز اعمالهم على احسن وجه وجدية للاكتساب ميزات المنافسة ومواجهة ضغوط المنافسين من أجل الحفاظ على اسمهم ومدرستهم في مصاف المدارس الكبرى والحصول على درجة عالية والتفوق في مهنتهم وإبراز قدراتهم على الآخرين وينعكس على مدرستهم في تحفيز الطلبة على المنافسة وتحقيق اهدافهم بكل جداه . أشار ماهر (2008) إلى أن المنافسة تُعد من السلوكيات الفطرية التي تنمو مع الفرد منذ الصغر، وتُسهم بشكل كبير في تحفيزه نحو التميز والتفوق في المجالات التي ينشط فيها وقد بيّن أن هذا السلوك يتجلى في سعي الفرد لتحقيق أهداف معينة مستخدماً ما لديه من طاقات ومهارات مرتكزاً على قيم الإنجاز والتحدي والرغبة في إثبات الذات كما يرى أن المنافسة هي شكل من أشكال الصراع الإيجابي البناء الذي لا يهدف إلى الإضرار بالآخرين وإنما يُعزز التقدم الذاتي ويُسهم في تحسين الأداء العام ضمن بيئة العمل أو الدراسة عبر سعي الأفراد لتقديم أفضل ما لديهم ومقارنة إنجازاتهم بإنجازات الآخرين بطريقة موضوعية.

(ماهر، 2008، 134)

3-2-4 البعد الرابع: الشعور بأهمية الزمن لدى مدرسي التربية الرياضية للمدارس في مراكز محافظات اقليم كوردستان - العراق:

جدول (12) يبين المعالم الاحصائية لاستبيان دافعية العمل - البعد الرابع: الشعور بأهمية الزمن

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
24	اخطط لوقتي واجدوله يوميا واسبوعيا حسب ما مرسوم له.	3.7083	0.86956	74.17	مرتفع
25	أحدد زمن ملائم لكل نشاط رياضي خلال السنة الدراسية.	3.9583	0.81971	79.17	مرتفع
26	اكتب قائمة بالاولويات والاهداف يوميا.	3.4792	1.00503	69.58	مرتفع
27	انجز عمل واحد بتركيز عالي في زمن معين.	3.8229	0.78129	76.46	مرتفع
28	اشعر أني اسيطر على وقتي اليومي.	3.8958	0.88828	77.92	مرتفع
29	استطعت ازالة مضيعات الوقت من حياتي.	3.6042	0.83954	72.08	مرتفع
30	انجز اعمال حسب الأولوية	4.1667	0.69079	83.33	مرتفع
	مجموع الكلي للبعد الشعور بأهمية الزمن	3.8050	0.8420	76.10	مرتفع

اما بصدد فقرات بُعد الشعور بأهمية الزمن في الجدول (12) فتبين النتائج، حصول اغلبها الفقرات، على مستوى (مرتفع) ناتج عن نسب مئوية تراوحت بين (69.58% و 83.33%) من خلال وسطين حسابيين قيمتهما (3.47 و 4.16).

ويعزو الباحثان هذه النتائج الايجابية بنسبة مرتفع وهذا يدل على ان مدرسي ومدرسات في المدارس (الاعدادية والثانوية) في مراكز محافظات اقليم كوردستان/العراق لهم خطط خاصة اهتماما كثيرة بوضع الخطط والبرامج وتنظيم للإنجاز أعمالهم حسب الحاجة بأقل تكلفة وفي أقصر وقت ممكن والحرص على انهاء الواجبات في مواعيدها بدقة والالتزام ببرنامج زمني لجميع الانشطة الرياضية وكونهم يتمتعون بتجنب اضاءة الوقت وابتعاد عن الموضوعات غير الضرورية وتفضيل الأعمال حسب الاولوية حتى يتمكنوا من استغلال والاستفادة من الوقت المتاح لهم وإدارة الوقت يعني استعمال مختلف الوسائل والامكانيات والطرق في حدود الوقت المتاح لتحقيق الاهداف المقصودة .

وأكد الكساسبة أن إدارة الوقت الفعالة تركز على مبدأ التركيز في تنفيذ المهام التي تُعد أكثر أهمية وتأثيراً بدلاً من الانشغال بالأعمال الأقل قيمة وإن كانت مطلوبة ويشير إلى أن تحقيق الفعالية لا يعني فقط إنجاز أكبر عدد من المهام بل يعني إنجاز المهام ذات الأولوية الأعلى والتي تُحدث فرقاً فعلياً في مسار العمل أو المشروع. ويوضح أن البعض يخلط بين الانشغال والإنتاجية بينما تكمن إدارة الوقت الحقيقية في القدرة على التمييز بين ما هو مهم وما هو عاجل مما يتيح للفرد اتخاذ قرارات تنظيمية ناجحة تؤدي إلى استثمار الوقت بكفاءة أكبر .

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1- تم التوصل بناء مقياس دافعية العمل لمدرسي التربية الرياضية للمدارس الإعدادية في مركز محافظات اقليم كردستان/العراق، من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية وفق (4) مجالات وموزعة عليها (30) فقرة.

2- حصول الابعاد دافعية العمل (الطموح، الشعور بأهمية الزمن) على مستوى (مرتفع) وبينما حصل الابعاد اخرى للدافعية العمل (المثابرة، المنافسة) على مستوى (مرتفع جدا).

4-2 التوصيات:

1- صلاحية مقياس دافعية العمل لدى مدرسي التربية الرياضية للمدارس الإعدادية في مراكز محافظات اقليم كردستان/العراق.

2- يمكن استخدام الاستبيان دافعية العمل على طلاب الكليات والمعاهد لمقارنته بهذا النتائج المحسولة.

المصادر

- حسين، هشام (2016). الدافعية المهنية للتدريس لدى معلمي الرياضيات في البيئة الثقافية العربية دراسة تحليلية مجلة تربويات الرياضيات، 19 (12).

-أبو شيخة، ن (2007). "الدوافع النفسية وفقاً لنظرية سلم الحاجات لإبراهيم ماسلو كما يراها العاملون في شركات الأدوية الأردنية"، مجلة المنارة، 13(3).

-الخيواني، عامر سعيد، وأيمن هاني الجبوري. (2016). الاستخدامات العلمية للاختبارات والمقاييس النفسية الرياضية. ط1. النجف الاشرف، العراق، دار الضياء للطباعة.

-الكاظمي، ظافر هاشم. (2012). التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطارح التربوية والنفسية. العراق: جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية.

- الياسري، محمد جاسم. (2010). الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية. ط1. العراق، دار الضياء للطباعة والتصميم.

-عباس محمد خليل وآخرون. (2014). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط5. عمان: دار المسيرة

- إبراهيم، أحمد محمد المهدي. (٢٠١٣). المثابرة الأكاديمية كمحدد شخصي للعودة للتعلم لدى الملتحقين بالدبلوم العام في التربية في ضوء بعض المتغيرات. مجلة كلية التربية، جامعة أسوان، (٢٧).

- عطية، أشرف. (2011). الصمود الأكاديمي وعلاقته بتقدير الذات لدى عينة من طلاب التعليم المفتوح. مجلة دراسات نفسية، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية (رانم)، 21(4).