



Building A Work Motivation Scale for Physical Education Teachers in Preparatory Schools in the Governorate Centers Kurdistan Region of Iraq

Peshkawt Ibrahim Farag^{*1} , Asst. Prof. Dr. Honour Saber Mahmoud²

^{1,2} *University of Koya. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.*

*Corresponding author: peshkawt.if@gmail.com

Received: 30-06-2025

Publication: 28-10-2025

Abstract

The aim of the study was to identify the work motivation of physical education teachers in the preparatory schools of the governorate centers of the Kurdistan Region of Iraq. The researchers used the descriptive approach with the survey method and correlational relationships to suit the nature and problem of the research. The research community included physical education teachers in the preparatory schools of the governorate centers of the Kurdistan Region, numbering (395) teachers, and they were selected by the researchers using the comprehensive census method. The researchers selected their research sample from (395) teachers. At a rate of (100%) of the research community using the comprehensive enumeration method, it was divided into a sample of the exploratory experiment (20) members, and the sample for constructing the study scales included (255) teachers from the research community, and the application sample included (120) teachers from the research community. The researchers used scientific foundations in constructing the study scale, where validity included (discrimination ability and internal consistency) and stability on the half-split.

Keywords: Building A Scale, Work Motivation, Physical Education Teachers.

**بناء مقياس دافعية العمل لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية لمرافق المحافظات
إقليم الكورديستان العراق**

بيشكوت ابراهيم فرج ، أ.م.د هونقر صابر محمود
العراق. جامعة كويية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

hunar.sabir@koyauniversity.org

peshkawt.if@gmail.com

تاریخ استلام البحث 2025/6/30 تاریخ نشر البحث 2025/10/28

الملخص

هدف الدراسة الى التعرف على دافعية العمل لمدرسي التربية الرياضية في مدارس الإعدادية لمرافق المحافظات إقليم الكورديستان العراق، استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وال العلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث، اشتمل مجتمع البحث على مدرسي التربية الرياضية في مدارس الإعدادية لمرافق المحافظات إقليم كورديستان وبالبالغ عددهم (395) مدرساً، وتم اختيارهم من قبل الباحثان بطريقة الحصر الشامل و اختيار الباحثان عينة بحثه من (395) مدرساً، بنسبة بلغت (100%) من مجتمع البحث بطريقة الحصر الشامل حيث تقسمت الى عينة التجربة الاستطلاعية (20) أعضاء و اشتملت عينة بناء مقاييس الدراسة على (255) مدرساً من مجتمع البحث و عينة التطبيق على (120) مدرساً من مجتمع البحث استخدم الباحثان الاسس العلمية في بناء مقياس الدراسة حيث اشتمل الصدق على (القدرة التمييزية والاتساق الداخلي) والثبات على التجزئة النصفية.

الكلمات المفتاحية: بناء مقياس، دافعية العمل، مدرسي التربية الرياضية

١-المقدمة:

في ظل التطورات السريعة التي يشهدها العالم تواجه المؤسسات التربوية والتعليمية تحولات جوهرية تمتد إلى الجوانب الإدارية التي تؤثر بشكل مباشر في هيكلها التنظيمي وأدوارها التربوية يفرض هذا الواقع تحديات متزايدة تتطلب حلولاً مبتكرة تستند إلى تطبيق أحدث النظريات الإدارية لضمان تحقيق الريادة والاستدامة في الأداء المؤسسي لذلك بات نجاح المؤسسات التربوية مرهوناً بقدرتها على التكيف مع التغيرات الهيكلية والتنظيمية وإعادة صياغة استراتيجياتها وفق المبادئ الحديثة للإدارة التعليمية ومن خلال تشخيص العوامل المؤثرة في أداء الكوادر التدريسية يصبح من الممكن تعزيز الممارسات الإيجابية ومعالجة التحديات التي تعرّض تحقيق الأهداف التربوية.

وتعد الدافعية نحو العمل عملية نفسية تؤثر بشكل مباشر على سلوكيات المعلمين لتحقيق الأهداف والمهام في مكان العمل، إذ يُعد تحفيز المعلم أحد العوامل التي تؤثر في تحقيق أهداف التدريس، وتحسين الإناتجية الأكademية، ورفع التحصيل الدراسي للطلبة، كما تمثل دافعية مدرسين نحو العمل أمراً مهماً في تحقيق الأهداف التربوية، فالمدرس الذي يتمتع بدافعية عالية في العمل يدخل السرور والإثارة إلى نفوس الطلبة خلال الحصة الصفية، والأنشطة المدرسية المختلفة؛ مما يشعره بالرضا عن أدائه، ويبذل قصارى جهده من أجل رفعه العملية التعليمية ونهضتها .
 (حسين، 2016، 21)

والدافعية موضوع يهم أي فرد من الأفراد؛ لأنها تعرف بالأسباب التي تؤدي إلى اختلاف تصرفات الإنسان، كما أنها مهمة في علاج أنواع السلوك المنحرفة أو الوقاية منها، بل إن معرفتها مهمة وضرورية لكل من يشرف على جماعة من الجماعات ويوجهها، ويعمل على حفظها على العمل والإنتاج. (أبو شيخة، 2007، 56)
 تتبع أهمية هذا البحث من الحاجة الملحة إلى تحسين بيئه العمل للمدرسين داخل المؤسسات التعليمية لا سيما في مجال التربية الرياضية حيث يهدف إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين إدراك المدرسين للدعم الذي تقدمه الإدارة المدرسية ومستوى دافعيتهم للعمل خاصة في ظل التحديات التي يواجهها هذا المجال الذي يعني غالباً من نقص الموارد وضعف الاهتمام الأمر الذي يجعل تحسين الدعم التنظيمي ضرورة أساسية لتعزيز دافعية المدرسين وزيادة كفاءتهم الوظيفية

يُعد نجاح مدرسي التربية الرياضية عاملاً جوهرياً في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية حيث يتوقف على مدى اهتمام الادارة المدرسة بتوجيهاتهم وتنمية مهاراتهم المهنية وتعزيز قدراتهم بما يسهم في تحفيز دافعيتهم نحو الأداء الفاعل والابتكار والتميز المهني و يؤدي التعاون الفعال بين إدارة المدرسة ومدرسي التربية الرياضية إلى تعزيز الالتزام الوظيفي وترسيخ مكانة المدرس داخل المؤسسة التعليمية من خلال ما تقدمه الإدارة من دعم تنظيمي وحوافز تحفز الإنجاز المستمر وعلى الرغم من أهمية هذا الجانب كشفت مراجعة الباحث للدراسات السابقة عن وجود فجوة معرفية وندرة في الأبحاث التي تناولت العلاقة بين الدعم التنظيمي المدرك لمدراء المدارس ومدى تأثيره على دافعية العمل لدى مدرسي التربية الرياضية إذ تفتقر الأدبيات البحثية في هذا المجال إلى تحليل عميق للعوامل التنظيمية التي تؤثر في أداء المدرسين والتزامهم المهني

ومن خلال خبرة الباحث العملية كمدرس تربية رياضية ومدير مدرسة إعدادية ومساعد مدير في عدة مدارس لاحظ محدودية الموارد المادية والمعنوية التي توفرها الإدارة إلى جانب غياب الاستقرار في تطبيق المناهج الدراسية نتيجة للظروف الراهنة

ويهدف البحث إلى:

- 1- بناء مقاييس دافعية العمل للمدارس الإعدادية من وجهة النظر المدرسین التربية الرياضية في مراكز محافظات إقليم كوردستان/العراق.
- 2- التعرف على مستوى ابعاد دافعية العمل للمدارس الاعدادية من وجهة النظر مدرسي التربية الرياضية في مراكز محافظات اقليم كردستان/العراق.

2- إجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمةه لطبيعة مشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

اختار الباحثان مجتمع البحث بطريقة عمدية حيث يتكون مجتمع الدراسة من جميع مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس الحكومية الإعدادية والثانوية في مراكز محافظات إقليم كوردستان العراق وبلغ عدد المدارس (259) مدرسة وعدد مدرسي التربية الرياضية (395) مدرسا وفقاً لإحصائية وزارة التربية في إقليم كردستان/العراق للعام الدراسي (2024-2025) ، وتم اختيارهم من قبل الباحثان بطريقة الحصر الشامل، وعمد بباحثان بتقسيم العينة الى ثلاثة اقسام:

2-2-1 عينة البناء:

تم اختيارها بشكل عشوائي من مجتمع البحث، وبلغ عددها (255) مدرسا ويمثل نسبه (64.5%) وحصل الباحث على (252) استماراة صالحة نسبة (63.79%) لغرض التحليل الإحصائي كما موضح في الجدول (1).

2-2-2 عينة التطبيق النهائي:

تضمنت عينة التطبيق النهائي الأفراد المتبقين من عينة البحث والبالغ عددهم (120) مدرسا وحصل الباحثان نسبة (30.3%) اي على (117) استماراة صالحة للتحليل الإحصائي كما هو موضح في الجدول (1) ويشير (السعدي، 2015) إلى أن حجم العينة الذي يبلغ حوالي 20% يعتبر مناسباً للمجتمعات الصغيرة نسبياً (السعدي، 2015، 89)

جدول (1) يبين توزيعات عدد المدارس ومدرسي مجتمع البحث وعينة الاعداد وعينة التطبيق ونسبة المؤدية

| التجربة الاستطلاعية | نسبة المؤدية | عينة التطبيق | نسبة المؤدية | عينة الاعداد | مجتمع البحث | عدد المدارس | محافظة | ت |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|------------|---|
| 7 | %30.61 | 45 | %64.6 | 95 | 147 | 110 | السليمانية | 1 |
| 7 | %30.3 | 40 | %64.39 | 85 | 132 | 82 | اربيل | 2 |
| 5 | %30 | 30 | %65 | 65 | 100 | 51 | دهوك | 3 |
| 1 | %31.2 | 5 | %62.5 | 10 | 16 | 16 | حلبة | 4 |
| 20 | %30.3 | 120 | %64.5 | 255 | 395 | 259 | مجموع | |

2-3 إجراءات بناء مقاييس دافعية العمل:

تطلب تحقيق قسم من أهداف البحث والإجابة عن تساؤلاته بناء استبيان دافعية العمل لمدرسين التربية الرياضية في المدارس الإعدادية والثانوية في مراكز محافظات اقليم كورستان/العراق، ارتأى الباحثان بناءها على وفق الخطوات الآتية:

2-3-1 تحديد أبعاد استبيان دافعية العمل:

تعد عملية تحديد المجالات الاستبيان أولى وإحدى أهم خطوات إعداده، ومن أجل الشروع بعملية تحديد المجالات قام الباحثان بالاطلاع على الابدبيات والبحوث والدراسات العلمية والمصادر المتعلقة بدافعية العمل والتي تضمنت عدداً من المجالات، وقد قام البحث بجمع المعلومات الآتية:

استخراج عدد التكرارات والنسبة المئوية التي ورد فيها كل مجال في المصادر التي حصرها وتحت مسميات متقاربة ومتتشابهة في المصامين واختيار المجالات التي حصلت على نسبة تكرار بلغت (50%) فما فوق .

وقد قام الباحثان بعرض هذه المخرجات ومن ثم تم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجال الادارة والادارة الرياضية والاختبار والقياس وعلم النفس والبالغ عددهم (17) خبيراً لاختيار الانسب منها والأكثر ملائمة لاعتمادها في إعداد استبيان دافعية العمل لمدرسين التربية الرياضية، وبعد الحصول على إجابات السادة الخبراء تم اعتماد كل المجالات، إذ اقتربت النسب المئوية لاتفاق الخبراء عليها بين (94%, 100%), وكما هو مبين في الجدول (2)

الجدول (2) يبين اتفاق الخبراء والمختصين على مجالات مقاييس دافعية العمل

| نسبة الاتفاق | غير موافقون | الموافقون | المجالات المقترحة | ت |
|--------------|-------------|-----------|---------------------|---|
| %100 | 0 | 17 | الطموح | 1 |
| %100 | 0 | 17 | المثابرة | 2 |
| %100 | 0 | 17 | المنافسة | 3 |
| %94 | 1 | 16 | الشعور بأهمية الزمن | 4 |

2-3-2 صياغة فقرات استبيان ابعاد دافعية العمل:

بعد تحديد (4) مجالات للداعية العمل قام الباحثان بصياغة مجموعة فقرات لكل مجال كما في الجدول، وتعبر كل فقرة عن المجال الذي وضع فيها وعلى اساس التعريف النظري للمجال الذي وضع فيها الفقرة مع تحديد بدائل للإجابة المقترحة على المقياس والذي بلغ عدد فقراته بالصيغة الأولية (32) فقرة، وعليه قام الباحث بمراعاة الجوانب الآتية عند صياغة المقياس كما مبين في الجدول (3)

الجدول (3) توزيع مجالات وعدد فقرات استبيان دافعية العمل

| عدد الفقرات | ابعاد دافعية العمل | ت |
|-------------|--------------------|---|
| 8 | الطموح | 1 |
| 7 | المثابرة | 2 |
| 8 | المنافسة | 3 |
| 7 | الشعور بأهمية أزمن | 4 |
| 30 | مجموع الفقرة | |

4-2 صدق الاستبيان:

الصدق الاستبيان يعني صلاحية الأداة لقياس ما وضعت من أجل قياسه وصدقها في قياس السمة أو السمات التي يريد الباحث قياسها فعندما يكون الغرض قياس التحصيل في مادة معينة فإن صدق الأداة يعني أن الأداة صالحة لقياس التحصيل في تلك المادة وتوفير البيانات اللازمة عن التحصيل، فالصدق يعني أن يكون المقياس صالحًا لقياس الظاهرة أو السمة التي يراد قياسها.

(عطية، 2009، 108)

1-4-1 صدق المحتوى:

وبهدف الوصول إلى صدق المحتوى لاستبيان دافعية العمل لمدرسين التربية الرياضية في مراكز محافظات إقليم الكورستان - العراق، وعمل الباحثان على مراجعة المصادر والأدبيات العلمية، والبحث بهدف جمع المعلومات المتعلقة بدافعية العمل، وحصرها لاستخراج ابعاد التي من الممكن أن يشكل من خلالها إعداد لاستبيان، هذه الابعاد ساعدت الباحثان بدورها في رسم صورة واضحة وشاملة مكنته من هذه الابعاد وتوظيفها في عملية صياغة الفقرات الخاصة بكل بعد من ابعاد، ولقد مكنت هذه الخطوة، ووضع التعريف دافعية العمل وكل ابعاد دافعية العمل .

2-4-2 صدق الظاهري (صدق المحكمين) :

للوصول إلى صدق المحكمين لاستبيان دافعية العمل لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية في مراكز محافظات إقليم كورستان - العراق، قام الباحثان بعرضه على سادة الخبراء والمختصين في مجال الادارة الرياضية، والقياس والتقويم، وعلم النفس والبالغ عددهم (17) خبيراً، توضع الاستمارة عن طريق (گوگل فورم) لمدة (2024/12/25) ولغاية (2025/1/16)، بهدف الحصول على آرائهم حول فقرات الاستبيان من حيث صلاحيتها ومدى ملائمتها للمجال الذي تنتهي إليه وللإستبيان بصورة عامة، وكذلك بيان صلاحية بدائل الإجابة المقترحة من الباحثان وبعد استحصل إجابات الخبراء على الاستطلاع، ومن استخدام قانون النسبة المئوية وصل الباحثان الى نسب اتفاق الخبراء على كل فقرة من فقرات الاستبيان والتي اقتربت بين (58% - 82%) لجميع الفقرات وكما هو مبين في الجدول(4)، وبذلك اعتمد الباحث على حذف الفقرات التي أقل من (75%) وهو فقرتين من بعد (الشعور بأهمية الزمن) وتعديل مجموعة من فقرات من كل ابعاد ، كما اجمع الخبراء على صلاحية بدائل الإجابة التي اقترحها الباحثان.

(فالصدق الظاهري يعني إن الاختبار يbedo مناسباً للهدف الذي وضع من أجله، وهو ليس صادقاً بالمعنى العلمي للكلمة، لأنه يدل على ما يbedo أي إن الاختبار يقيس من الظاهر وليس على ما يقيسها الاختبار بالفعل (الياسي، 2010، 72)

جدول (4) اراء الخبراء حول نسبة الاتفاق للفقرات الاستبيان دافعية العمل

| الابعاد | تسلسل الفقرات | عدد المواقفون | عدد الرافضون | نسبة المؤدية |
|--------------------|---------------|---------------|--------------|--------------|
| الطموح | 1.2.5.6.8 | 15 | 2 | 88.23 |
| | 3.4.7 | 14 | 3 | 82.35 |
| المثابرة | 1.2.5 | 17 | 0 | %100 |
| | 3.4 | 16 | 1 | 94.11 |
| المنافسة | 6.7 | 15 | 2 | 88.23 |
| | 2.3.4.6 | 17 | 0 | %100 |
| الشعور بأهمية أرمن | 1.5.7 | 13 | 4 | 76.47 |
| | 8 | 15 | 2 | 88.23 |
| الشعور بأهمية أرمن | 1.2.3.4.5 | 14 | 3 | 82.35 |
| | 6.7 | 15 | 2 | 88.23 |
| | 9-8 | 10 | 7 | 58.82 |

2-5 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بتطبيق التجربة الاستطلاعية بتاريخ 15/01/2025 على عينة وبالغ عددهم (20) مدرساً في مراكز محافظي السليمانية واربيل ودهوك وحلبجة وهم خارج عينة الاعداد والتطبيق وتبين تقبل العينة للمقياس من خلال وضوح التعليمات وسهولة فهم الفقرات والذين تم اختيارهم بالأسلوب العمدي، ووضوحاها للمقياس دافعية العمل ولم يواجه الباحث او فريق العمل المساعد أي سلبيات او معوقات . الغرض من التجربة الاستطلاعية هو من اجل ان يتتأكد الباحثان من وضوح الفقرات وسهولة فهمها بالنسبة للمستجيبين ، كذلك لغرض التعرف على وضوح التعليمات الخاصة بالمقياس، فضلاً عن تعد تدريباً عملياً لفريق العمل المساعد، ومعرفة الوقت المستغرق للإجابة على مقياس أذ بلغ اقل وقت مستغرق في الإجابة عن مقياس دافعية العمل بلغ اقل وقت مستغرق في الإجابة (7 د) اما اعلى وقت مستغرق (11 د) لذلك تم تحديد الوقت الذي سوف يعطى للعينة الرئيسية للإجابة عن المقياسين وكالاتي تم جمع اعلى وقت وادني وقت وتقسيمها على اثنين وبهذا بلغ الوقت الفعلي (9 د) لمقياس دافعية العمل.

2-6 تطبيق استبيان على عينة الاعداد:

بغرض استكمال عملية بناء استبيان دافعية العمل والوصول إلى صيغته النهائية وبعد إجراء الدراسة الاستطلاعية والوقوف على احتياجات عملية التطبيق، قام الباحثان بتوزيع الاستبيان بشكله الاول على عينة الاعداد البالغة (255) مدرسين التربية الرياضية في المدارس الإعدادية في مراكز محافظات إقليم كوردستان/العراق، إذ قام الباحثان بإرسال الرابط الاستبيان الإلكتروني عن طريق گوگل فورم عبر تطبيق ، وللمدة الزمنية (2025/1/20) ولغاية (2025/2/5)، وبعد حصر الإجابات في الاستبيان الإلكتروني حصل الباحثان على (252) إجابة من مجموعة الاستبيانات التي تم إرسالها.

2-7 إجراءات صدق بناء المقاييس دافعية العمل:

ومن سمات المقاييس الجيد قدرته على التمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية والذين يحصلون على درجات منخفضة في المقاييس نفسه أي استخراج القوة التمييزية للفقرات فضلاً عن تتمتعه بالاتساق الداخلي بين الفقرات (جابر وكاظم ، 1993 ، 272)

لذا كان لابد من تحليل الفقرات إحصائياً من أجل الكشف عن كفاية وقدرة هذا المقاييس، وقد اعتمد الباحث أسلوبين لتحليل الفقرات هما أسلوب المجموعتين المتطرفتين ومعامل الاتساق الداخلي.

وقد تم إجراء التحليل الإحصائي على إجابات أفراد عينة البناء البالغة (252) مدرساً إذ طُبق الآتي:

2-7-1 القوة التمييزية للفقرات:

تم حساب خاصية التمييز لكل فقرة من فقرات المقاييس باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين. وقد اتبع الباحث الخطوات التالية لحساب القوة التمييزية:

- تخصيص درجة لكل بديل إجابة في كل فقرة من فقرات المقاييس وفقاً للمقياس الخماسي المعد، ومن ثم تم حساب الدرجة الكلية لكل استمارة.

- ترتيب الاستمارات ترتيباً تنازلياً بناءً على المجموع الكلي لكل استمارة من استمارات عينة البناء التي بلغ عددها (252) استماراً.

- تحديد حجم المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا، حيث تمأخذ 27% من كل مجموعة، ليصل عدد الاستمارات في كل مجموعة إلى 68 استماراً.

- حساب القيم التائية بين المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقاييس، كما هو مبين.

جدول (5) يمثل قيم (ت) المحسوبة بين المجموعتين المتطرفتين من عينة صدق البناء والدلالة المعنوية لفقرات

| مستوى الدلالـة sig | قيمة (ت) المحسوبة | المجموعة الدنيا | | المجموعة العليا | | ت | الابعاد |
|--------------------------|----------------------|-----------------|--------|-----------------|--------|----|------------------|
| | | ع + | س - | ع - | س + | | |
| .000 | 12.645 | .00000 | 2.0000 | .52841 | 2.8929 | 1 | الطموح |
| .000 | 10.049 | .44685 | 1.7321 | .63246 | 2.5000 | 2 | |
| .000 | 4.690 | .49281 | 3.4073 | .49281 | 4.6071 | 3 | |
| .000 | 6.191 | .00000 | 2.0000 | .45584 | 2.2857 | 4 | |
| .000 | 12.261 | .18726 | 1.9643 | .48850 | 2.3750 | 5 | |
| .000 | 15.869 | .49935 | 1.5714 | .46396 | 2.3036 | 6 | |
| .000 | 19.642 | .00000 | 2.0000 | .64842 | 3.3750 | 7 | |
| .000 | 12.092 | .47775 | 2.3393 | .93957 | 3.9107 | 8 | |
| .000 | 8.702 | .49281 | 1.3929 | .52964 | 2.2143 | 9 | المثابرة |
| .000 | 12.808 | .00000 | 2.0000 | .66033 | 2.7679 | 10 | |
| .000 | 34.700 | .25987 | 1.9286 | .67396 | 2.9821 | 11 | |
| .000 | 5.966 | .42602 | 1.2321 | .56292 | 2.2857 | 12 | |
| .000 | 15.070 | .00000 | 2.0000 | .49281 | 2.3929 | 13 | |
| .000 | 10.416 | .47125 | 1.3214 | .41677 | 2.1607 | 14 | |
| .000 | 12.645 | .00000 | 2.0000 | .61581 | 2.8571 | 15 | |
| .000 | 10.497 | .47775 | 1.6607 | .56177 | 2.3929 | 16 | |
| .000 | 7.307 | .00000 | 2.0000 | .73148 | 2.7143 | 17 | المنافسة |
| .000 | 9.551 | .45584 | 1.7143 | .92424 | 2.7321 | 18 | |
| .000 | 4.759 | .37059 | 1.8393 | .52964 | 2.2143 | 19 | |
| .000 | 5.104 | .38646 | 1.8214 | .35309 | 2.1429 | 20 | |
| .000 | 6.000 | .00000 | 2.0000 | .53452 | 2.4286 | 21 | |
| .000 | 11.656 | .00000 | 2.0000 | .77961 | 3.2143 | 22 | |
| .000 | 8.216 | .00000 | 2.0000 | .58554 | 2.6429 | 23 | |
| .000 | 12.711 | .00000 | 2.0000 | .66230 | 3.1250 | 24 | |
| .000 | 8.775 | .00000 | 2.0000 | .63960 | 2.7500 | 25 | الشعور بالزمن |
| .000 | 10.049 | .43693 | 2.7500 | .63220 | 3.5179 | 26 | |
| .000 | 31.564 | .31209 | 2.1071 | .34519 | 3.0893 | 27 | |
| .000 | 9.533 | .00000 | 2.0000 | .60275 | 2.7679 | 28 | |
| .000 | 15.261 | .47125 | 2.3214 | .48316 | 3.1964 | 29 | |
| .000 | 5.651 | .25987 | 1.9286 | .55362 | 2.3571 | 30 | |

يتبيّن من الجدول أن (30) فقرة من فقرات المقياس تميز بين المجموعتين العليا والدنيا للمقياس إذ إن القيم التائبة المحسوبة لها تراوحت بين (4.759-19.642) وبلغ مستوى الدلالة فيها (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05)

2-7-2 الاتساق الداخلي:

لإيجاد درجة صدق العبارات وانسجامها الداخلي لجأ الباحث إلى إيجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة وكل من درجة البعد الذي تنتهي إليه والدرجة الكلية للمقياس، وتم اجراء هذين الارتباطين على (252) استمارة والمتضمنة (30) فقرة من فقرات دافعية العمل والجدول (6) يبيّن معاملات الارتباط للمقياس.

جدول (6) نتائج الاتساق الداخلي لفقرات دافعية العمل

| مستوى الدلالة sig | درجة ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للمقياس | مستوى الدلالة sig | درجة ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للبعد | ت | الابعاد |
|-------------------|---------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|----|----------|
| 0.000 | 0.592 | 0.000 | 0.558 | 1 | الطموح |
| 0.000 | 0.586 | 0.000 | 0.463 | 2 | |
| 0.000 | 0.595 | 0.000 | 0.565 | 3 | |
| 0.000 | 0.620 | 0.000 | 0.505 | 4 | |
| 0.000 | 0.609 | 0.000 | 0.533 | 5 | |
| 0.000 | 0.579 | 0.000 | 0.486 | 6 | |
| 0.000 | 0.505 | 0.000 | 0.494 | 7 | |
| 0.000 | 0.409 | 0.000 | 0.476 | 8 | |
| 0.000 | 0.630 | 0.000 | 0.621 | 9 | المثابرة |
| 0.000 | 0.538 | 0.000 | 0.582 | 10 | |
| 0.000 | 0.487 | 0.000 | 0.533 | 11 | |
| 0.000 | 0.611 | 0.000 | 0.619 | 12 | |
| 0.000 | 0.682 | 0.000 | 0.622 | 13 | |
| 0.000 | 0.616 | 0.000 | 0.563 | 14 | |
| 0.00 | 0.655 | 0.000 | 0.541 | 15 | المنافسة |
| 0.000 | 0.616 | 0.000 | 0.573 | 16 | |
| 0.000 | 0.562 | 0.000 | 0.624 | 17 | |
| 0.000 | 0.508 | 0.000 | 0.537 | 18 | |
| 0.000 | 0.635 | 0.000 | 0.605 | 19 | |
| 0.000 | 0.673 | 0.000 | 0.649 | 20 | |

| | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|----|--------------------------------|
| 0.000 | 0.687 | 0.000 | 0.693 | 21 | <p>الشعور بأهمية الزمن</p> |
| 0.000 | 0.564 | 0.000 | 0.592 | 22 | |
| 0.000 | 0.637 | 0.000 | 0.626 | 23 | |
| 0.000 | 0.579 | 0.000 | 0.643 | 24 | |
| 0.000 | 0.644 | 0.000 | 0.577 | 25 | |
| 0.000 | 0.635 | 0.000 | 0.705 | 26 | |
| 0.000 | 0.690 | 0.000 | 0.655 | 27 | |
| 0.000 | 0.645 | 0.000 | 0.625 | 28 | |
| 0.000 | 0.592 | 0.000 | 0.630 | 29 | |
| 0.000 | 0.586 | 0.000 | 0.518 | 30 | |

يتبيّن من الجدول أن كل فقرات دافعية العمل البالغة (30) فقرة متسقة داخلياً، إذ ان قيم ارتباط الفقرات اقتربت مع الدرجة الكلية للبعد الذي تتنمي اليه ما بين (0.463-0.705) واقتربت قيم ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس ما بين (0.409-0.690) وبلغ مستوى الدلالة لجميع معاملات قيم الارتباط (0.000) وهو أصغر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05) مما يؤشر على تجانس المقياس بحيث تقيّس كل فقرة بعد نفسه الذي يقيسه بعد والمقياس مجتمعاً.

2-8 ثبات المقياس:

لفرض التحقق من توافر الثبات في المقياس استخدمت طريقة التجزئة النصفية وكذلك معامل الفا كرونباخ. **2-8-1 طريقة التجزئة النصفية:**

لاستخراج معامل الثبات بهذه الطريقة قام الباحث باستخدام استجابات عينة البناء البالغة (216) استمرة متضمنةً (30) فقرة لدافعية العمل إذ بلغ معامل الارتباط بين نصفي الاختبار (0.866) ثم استكمل الباحث من خلال اجراءات استخراج الثبات للمقياس كلية باستخدام معادلتي جيتمان وسبيرمان بروان أي المعامل التصحيح وقد بلغت قيمتها (0.926) على التوالي.

2-8-2 طريقة معامل الفا كرونباخ:

تم استخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ لتقدير مستوى الثبات في المقياس نظراً لعدم إمكانية تصحيح الفقرات بشكل ثانوي وقد أظهرت نتائج التحليل أن قيمة معامل ثبات ألفا لدافعية العمل بلغت (0.933) مما يدل على درجة عالية من الثبات كما أن جميع القيم المستخرجة لمعاملات الثبات تعكس تمنع المقياس بمستوى مرتفع من الموثوقية، مما يجعله أداة قياس دقيقة وقابلة للاعتماد في تقييم دافعية العمل.

2-9 وصف الاستبيان دافعية العمل بصورة النهاية:

استقر مقياس دافعية العمل بصيغته النهاية على (30) فقرة موزعة على اربعة ابعاد وبواقع (7-8-7-8) فقرة لكل بُعد وكما مبين بالملحق (17) أما بدائل الاجابة فكانت : (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً)، وهي تحمل الاوزان (5، 4، 3، 2، 1). وتبلغ القيمة العليا للمقياس (150) درجة، والقيمة الدنيا (30) درجة. كما في الجدول (7).

جدول (7) توزيع المنتظم وعدد الفقرات الاستبيان دافعية العمل بصورة النهاية

| عدد الفقرات | دافعية العمل | ن |
|-------------|---------------------|---|
| الى 8 | الطموح | 1 |
| 9 الى 15 | المثابرة | 2 |
| 16 الى 23 | المنافسة | 3 |
| 24 الى 30 | الشعور بأهمية الزمن | 4 |
| 30 | مجموع الفقرة | |

2-10 تطبيق نهائي لمقياس دافعية العمل:

بعد إتمام إجراءات عملية البناء والإعداد وجاهزية المقاييس بصورةهما النهائية، تم توزيع الاستبانة على عينة التطبيق والبالغ عددها (120) مدرس ومدرسة في المدارس (الإعدادية والثانوية) بمرأكز محافظات إقليم كردستان/ العراق، إذ قام الباحث بإرسال الرابط الاستبيان الإلكتروني عن طريق گوگل فورم عبر تطبيقا، وتم استرجاع (117) استماراة صالحة لتحليل الاحصائي، وبعد تزويدهم بتعليمات حول كيفية الإجابة على فقرات استبيان والتأكيد على موضوعية الإجابة وقد امتدت فترة التطبيق ما بين (26/2/2025 الى 2025/3/11

2-11 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الحاسوب بنظام EXCEL و SPSS في احتساب المعاملات الإحصائية الآتية :
 (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، معامل ارتباط بيرسون، معامل الفا كرونباخ، معامل كا(2).

3-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

- 3-1** عرض نتائج الهدف الأول الذي ينص على (إبناء مقاييس دافعية العمل لمدرسي التربية الرياضية في مدارس (الإعدادية والثانوية) بمرأكز محافظات إقليم الكوردستان/العراق).
- 3-2** عرض ومناقشة نتائج الهدف الثاني وهو التعرف على مستوى أبعاد دافعية العمل لدى مدرسي التربية الرياضية للمدارس (الإعدادية والثانوية) في مرأكز محافظات إقليم كوردستان العراق
- جدول (8) يبين المعالم الاحصائية لاستبيان ابعاد دافعية العمل

| المستوى | النسبة المئوية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الابعاد | ت |
|-----------|----------------|-------------------|-----------------|-----------------------|---|
| مرتفع | 79.66 | 0.8821 | 3.9831 | الطموح | 1 |
| مرتفع جدا | 86.42 | 0.6961 | 4.314 | المثابرة | 2 |
| مرتفع جدا | 85.65 | 0.7264 | 4.2825 | المنافسة | 3 |
| مرتفع | 76.10 | 0.8420 | 3.8050 | الشعور بأهمية الزمن | 4 |
| مرتفع | 81.95 | 0.7866 | 4.09615 | مجموع الكلي للاستبيان | |

يبين من الجدول (8) حصول مدرسي التربية الرياضية في المدارس الاساسية في مركز المحافظات الإقليمي كوردستان العراق على مستوى (مرتفع) في الابعاد دافعية العمل المتمثلة (الطموح، الشعور بأهمية الزمن) وفق نسبة المؤدية قدرها (79.66%， 76.10%) وذلك من خلال أوساط حسابية بلغت (3.9831، 3.8050) على التوالي، وفيما يتعلق بـ (المثابرة، المنافسة) كانت بمستوى (مرتفع جداً) وفق نسبة مؤدية (3.8050، 3.8195%) وذلك من خلال وسط حسابي بلغ (4.2825، 3.314) على التوالي. وبخصوص النتيجة الكلية للاستبيان دافعية العمل من وجها نظر مدرسي التربية الرياضية بمدارس (الاعدادية والثانوية) في مراكز المحافظات اقليم الكوردستان/ العراق، يبين الجدول ذاته حصولهم على مستوى (مرتفع جداً) وفق نسبة مؤدية قدرها (81.95%) وذلك من خلال وسط حسابي بلغ (4.09615).

يرى الباحث أن ارتفاع بُعدي "المثابرة" و"المنافسة" إلى مستوى مرتفع جداً يشير إلى امتلاك مدرسي التربية الرياضية دافعية داخلية قوية تسهم في تعزيز جودة أدائهم التربوي والمهني وقد أشار Deci & Ryan (2000) إلى أن الدافعية الذاتية تنشأ من الرغبة في الإنجاز والتفوق والشعور بالكفاءة، وهو ما يتجلّى في نتائج هذه الدراسة (Deci, 2000, 227)

تفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة (Amabile 1993) التي بينت أن البيئات التعليمية التي تتسم بالدعم، والتقدير ، والتحفيز ، تسهم في رفع مستويات الدافعية الداخلية للمعلمين، مما ينعكس إيجاباً على مستوى التزامهم وأدائهم.

ولغرض التوصل إلى التفاصيل نتائج كل ابعاد دافعية العمل لمدرسي التربية الرياضية في مدارس (الاعدادية والثانوية) بمناطق محافظات إقليم كوردستان-العراق، سيقوم الباحث بعرض نتائجها وفق الجداول الآتية:

3-2-1 البعد الاول: الطموح لدى مدرسي التربية الرياضية للمدارس (الاعدادية والثانوية) في مراكز محافظات اقليم كوردستان - العراق:

جدول (9) يبين المعالم الاحصائية لاستبيان دافعية العمل – البعد الاول: الطموح

| النوع | النسبة المئوية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الفقرات | ت |
|------------|----------------|-------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------|---|
| مرتفع | 81.04 | 0.7996 | 4.0521 | أفكر في طرق حديثة للدروس العملية والنظرية حتى أصل للأهداف | 1 |
| مرتفع | 83.96 | 0.9366 | 4.1979 | استعد لجميع النشاطات المدرسية قبل فترة كافية للبدء المنافسة. | 2 |
| متوسط | 53.13 | 1.2035 | 2.6563 | في يوم العطلة وأوقات الفراغ أقوم بتدريب الطلاب لتطوير قدراتهم. | 3 |
| مرتفع جداً | 85.83 | 0.7663 | 4.2917 | أعمل دائمًا لبناء مستقبل أفضل للطلاب | 4 |
| مرتفع جداً | 86.88 | 0.6932 | 4.3438 | أرغب في تجديد معلوماتي وتطوير امكانياتي ومهاراتي. | 5 |
| مرتفع جداً | 90.21 | 0.6488 | 4.5104 | أتمنى أن أكون معلماً مهماً حتى أشارك في تحسين وضع الرياضة. | 6 |
| مرتفع | 80.63 | 0.9113 | 4.0313 | احاول التعرف على شخصيات معروفة وصادقة لكسب الخبرة. | 7 |
| مرتفع | 75.63 | 1.0974 | 3.7813 | لا يؤثر على طموحي نقد الآخرين. | 8 |
| مرتفع | 79.66 | 0.8821 | 3.9831 | مجموع الكلي للبعد الطموح | |

يبين الجدول (9) المعالم الإحصائية لفقرات استبيان دافعية العمل - البعد الأول: الطموح، حيث أظهرت النتائج أن الفقرات (4-5) جاءت ضمن مستوى "مرتفع جداً" إذ تراوحت النسب المئوية بين (81.04%) و(90.21%) باستثناء الفقرة (3) التي حصلت على نسبة (53.13%) وصنفت بمستوى "متوسط" والفقرة (8) التي كانت ضمن "المستوى المرتفع" بنسبة (75.63%) في حين حصلت الفقرة (6) على أعلى نسبة (2.6563%) ضمن مستوى مرتفع جداً وقد تراوحت الأوساط الحسابية بين (3.9831) و(4.5104) فيما بلغ المتوسط الكلي لبعد الطموح (3.9831) بنسبة مئوية كلية (79.66%) وهو ما يشير إلى أن هذا البعد يقع ضمن المستوى المرتفع.

لذا يرى الباحث أن هذه السمات تعكس وعيًا عميقاً بأهمية الرياضة المدرسية وضرورة تطويرها، حيث تمثل الطموحات الشخصية لهؤلاء المدرسين دافعاً نحو تحسين الأداء وتبني أساليب حديثة في التعليم، والاستعداد الدائم للنشاطات الرياضية وتوسيع الخبرات ومساندة الطلبة والابتكار في حل المشكلات وهذا يعكس امتلاكهم لدافعية قوية وطموحات مهنية واقعية مع القدرة على تحقيق نتائج فعالة بكفاءة عالية.

يعزى ارتفاع مستوى الطموح بين مدرسي التربية الرياضية إلى ما أشار إليه عبد القادر (2009) من أن الطموح المهني يحسن الأداء ويعزز دافعية الفرد لتحقيق أهدافه الشخصية والمهنية هذه الدافعية تساهم في تعزيز التزام المعلمين بأدوارهم التعليمية والتربوية في مواجهة التحديات المختلفة (عبد القادر، 2009، 45)

3-2-2 البعد الثاني: المثابرة لدى مدرسي التربية الرياضية للمدارس (الاعدادية والثانوية) في مراكز محافظات اقليم كوردستان - العراق:

جدول (10) يبين المعالم الاحصائية لاستبيان دافعية العمل - البعد الثاني: المثابرة

| الرتبة | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | المستوى |
|--------|-----------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|----------------|-----------|
| 9 | احاول ان اعمل بجدية ودقة عالية. | 4.5417 | 0.67927 | 90.83 | مرتفع جدا |
| 10 | . لدى قوة الارادة لإنجاز العمل الصعب. | 4.2396 | 0.77792 | 84.79 | مرتفع جدا |
| 11 | يشجعني ان اعمل باخلاص عندما احصل على التكريمات والجوائز. | 4.3542 | 0.73955 | 87.08 | مرتفع جدا |
| 12 | ابذل كل إمكانياتي في ايصال فرق المدرسة الى منصات التتويج. | 4.5625 | 0.66193 | 91.25 | مرتفع جدا |
| 13 | اسعى لاستكشاف طرائق جديدة مناسبة للتطور. | 4.1458 | 0.66458 | 82.92 | مرتفع |
| 14 | أقوم بعملي بأمانه ودقة لأنها وظيفتي المفضلة. | 4.5104 | 0.64880 | 90.21 | مرتفع جدا |
| 15 | استخدم اساليب حديثة ومتعددة في تدريس الطلاب. | 3.8438 | 0.70080 | 77.88 | مرتفع |
| | مجموع الكلي للبعد المثابرة | 4.314 | 0.6961 | 86.42 | مرتفع جدا |

بخصوص فقرات بعد المثابرة في الجدول (10) تبين النتائج حصول اغلب الفقرات على مستوى (مرتفع جداً) ناتجاً عن نسب مئوية تراوحت بين (88% و 91.25%) من خلال اوسط حسابية كانت بين (3.84 و 4.56) ما عدا الفقرتين (13-15) التي حصلا على مستوى مرتفع.

لذا يرى الباحثان هذه النتائج الايجابية بنسبة مرتفع جداً وهذا يدل على ان مدرسي ومدرسات في المدارس (الاعدادية والثانوية) في مراكز محافظات اقليم كوردستان - العراق يحاولون باستمرار وينفذون خططهم ولا يستسلمون وينذلون كل امكانياتهم وقد قدموا الكثير من التضحيات ويعملون بجدية ولفترات اطول ولا يتخلون عن العمل الذي بدأوه على الرغم من العقبات والحواجز التي قد تواجه المدرسين في أدائه لبعض النشاطات ومواصلة الكفاح من أجل الإنجاز ويجدون طرائق جديدة والأفكار ويتذكرون ويتحملون الصعوبات من أجل تحقيق أهدافهم والحصول على مرتبتهم اللائقة تكريما لهم الجهد والمثابرة هو سر وراء التفوق والنجاح وتبني القدرة والمرونة في التغلب على الصعاب والمشاق والنكبات .

كما أنهم لا يتخلون عن المهام التي بدأوها حتى في ظل وجود عقبات أو حواجز قد تعيق تنفيذ بعض النشاطات الرياضية ويواصلون العمل والكفاح من أجل تحقيق الإنجاز والتميز في الأداء المهني (412, Van Gelderen, 2012)

3-2-3 البعد الثالث: المنافسة لدى مدرسي التربية الرياضية للمدارس (الاعدادية والثانوية) في مراكز محافظات اقليم كوردستان - العراق:

جدول (11) بين المعالم الاحصائية لاستبيان دافعية العمل - البعد الثالث: المنافسة

| الرتبة | المفردات | النسبة المئوية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | النوع |
|--------|----------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|-----------------|-----------|
| 16 | اسعى للمشاركة في جميع النشاطات الرياضية المدرسية. | 87.29 | 0.79630 | 4.3646 | مرتفع جدا |
| 17 | أفضل الاعمال التي تتميز بروح المنافسة والصراعات. | 87.08 | 0.66458 | 4.3542 | مرتفع جدا |
| 18 | احاول تحقيق انجاز في النشاطات التي اشارك فيها. | 88.96 | 0.70889 | 4.4479 | مرتفع جدا |
| 19 | أعمل على تطوير روح المنافسة بين الطلاب لبلوغ أعلى مستويات من الاداء. | 87.71 | 0.58705 | 4.3854 | مرتفع جدا |
| 20 | اساعد الطلاب للمشاركة في التحديات والمنافسة. | 87.50 | 0.68441 | 4.3750 | مرتفع جدا |
| 21 | أظهر قدراتي ومهاراتي وامكانياتي في مراحل المنافسة. | 84.38 | 0.63583 | 4.2188 | مرتفع جدا |
| 22 | احصل على شهرة وتقدير عند الفوز في المنافسات. | 78.13 | 0.99555 | 3.9063 | مرتفع |
| 23 | يتطور ادائى عندما ادخل في المنافسة. | 84.17 | 0.73866 | 4.2083 | مرتفع |
| | مجموع الكلي للبعد المنافسة | 85.65 | 0.7264 | 4.2825 | مرتفع جدا |

اما بتصدر فقرات بعد المنافسة في الجدول (11) بين النتائج، حصول اغلبها الفقرات، على مستوى (مرتفع جدا) باستثناء فقرة (22-23) حصلوا على مستوى (مرتفع)، ناتج عن نسب مئوية تراوحت بين (44.4 و 3.90%) من خلال وسطين حسابيين قيمتهما (78.13% و 88.96%).

ويرى الباحثان هذه النتائج الايجابية بنسبة مرتفع جدا وهذا يدل على ان مدرسي ومدرسات في المدارس (الاعدادية والثانوية) في مراكز محافظات اقليم كوردستان - العراق ان روح المنافسة التي يمتلكها المدرسوون يجعلهم يشاركون في اغلب الانشطة الرياضية التي تسودها روح التحدي ويولون اهتماما خاصا بالمنافسة وينبذلون كل ما في وسعهم لظهور قدراتهم ومهاراتهم لتجاوز التحديات التي تواجههم ويجدون حل لمشاكلهم للحصول على نتائج مرضية وجيدة وانجاز اعمالهم على احسن وجه وجدية للاقتساب ميزات المنافسة ومواجهة ضغوط المنافسين من أجل الحفاظ على اسمهم ومدرستهم في مصاف المدارس الكبرى والحصول على درجة عالية والتلقي في مهنتهم وإبراز قدراتهم على الآخرين وينعكس على مدرستهم في تحفيز الطلبة على المنافسة وتحقيق اهدافهم بكل جدارة . أشار ماهر (2008) إلى أن المنافسة تُعد من السلوكيات الفطرية التي تنمو مع الفرد منذ الصغر، وتشكل كثيرا في تحفيزه نحو التمييز والتلقي في المجالات التي ينشط فيها وقد بيّن أن هذا السلوك يتجلّى في سعي الفرد لتحقيق أهداف معينة مستخدماً ما لديه من طاقات ومهارات مرتکزاً على قيم الإنجاز والتحدي والرغبة في إثبات الذات كما يرى أن المنافسة هي شكل من أشكال الصراع الإيجابي البناء الذي لا يهدف إلى الإضرار بالآخرين وإنما يعزز التقدم الذاتي ويسهم في تحسين الأداء العام ضمن بيئة العمل أو الدراسة عبر سعي الأفراد لتقديم أفضل ما لديهم ومقارنة إنجازاتهم بإنجازات الآخرين بطريقة موضوعية.

(Maher, 2008, 134)

٤-٢-٣ البعد الرابع: الشعور بأهمية الزمن لدى مدرسي التربية الرياضية للمدارس في مراكز محافظات اقليم كوردستان - العراق:

جدول (12) يبين المعالم الاحصائية لاستبيان دافعية العمل - البعد الرابع: الشعور بأهمية الزمن

| المستوى | النسبة المئوية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الفقرات | ت |
|---------|----------------|-------------------|-----------------|----------------------------------------------------|----|
| مرتفع | 74.17 | 0.86956 | 3.7083 | اخطط لوقتي واجدوله يوميا واسبوعيا حسب ما مرسوم له. | 24 |
| مرتفع | 79.17 | 0.81971 | 3.9583 | أحدد زمن ملائم لكل نشاط رياضي خلال السنة الدراسية. | 25 |
| مرتفع | 69.58 | 1.00503 | 3.4792 | اكتب قائمة بالاولويات والاهداف يوميا. | 26 |
| مرتفع | 76.46 | 0.78129 | 3.8229 | انجز عمل واحد بتركيز عالي في زمن معين. | 27 |
| مرتفع | 77.92 | 0.88828 | 3.8958 | اشعر أني اسيطر على وقتي اليومي. | 28 |
| مرتفع | 72.08 | 0.83954 | 3.6042 | استطعت ازالة مضيعات الوقت من حياتي. | 29 |
| مرتفع | 83.33 | 0.69079 | 4.1667 | انجز اعمالی حسب الأولوية | 30 |
| مرتفع | 76.10 | 0.8420 | 3.8050 | مجموع الكلي للبعد الشعور بأهمية الزمن | |

اما بصدق فقرات بُعد الشعور بأهمية الزمن في الجدول (12) فتبين النتائج، حصول اغلبها الفقرات، على مستوى (مرتفع) ناتج عن نسب مئوية تراوحت بين (69.58% و83.33%) من خلال وسطين حسابيين قيمتهما (4.16 و 3.47).

ويعزو الباحثان هذه النتائج الايجابية بنسبة مرتفع وهذا يدل على ان مدرسي ومدرسات في المدارس (الاعدادية والثانوية) في مراكز محافظات اقليم كوردستان/العراق لهم خطط خاصة اهتماما كثيرة بوضع الخطط والبرامج وتنظيم للإنجاز أعمالهم حسب الحاجة بأقل تكلفة وفي أقصر وقت ممكن والحرص على انهاء الواجبات في مواعيدها بدقة والالتزام ببرنامجه زمني لجميع الانشطة الرياضية وكونهم يتمتعون بتجنب اضاعة الوقت وابتعد عن الموضوعات غير الضرورية وتفضيل الأعمال حسب الأولوية حتى يتمكنوا من استغلال والاستفادة من الوقت المتاح لهم وادارة الوقت يعني استعمال مختلف الوسائل والامكانيات والطرق في حدود الوقت المتاح لتحقيق الاهداف المقصودة .

وأكد الكساسبة أن إدارة الوقت الفعالة ترتكز على مبدأ التركيز في تنفيذ المهام التي تُعد أكثر أهمية وتأثيراً بدلاً من الانشغال بالأعمال الأقل قيمة وإن كانت مطلوبة ويشير إلى أن تحقيق الفعالية لا يعني فقط إنجاز أكبر عدد من المهام بل يعني إنجاز المهام ذات الأولوية الأعلى والتي تحدث فارقاً فعلياً في مسار العمل أو المشروع. ويوضح أن البعض يخلط بين الانشغال والإنتاجية بينما تكمن إدارة الوقت الحقيقية في القدرة على التمييز بين ما هو مهم وما هو عاجل مما يتيح للفرد اتخاذ قرارات تنظيمية ناجحة تؤدي إلى استثمار الوقت بكفاءة أكبر .
(الكساسبة، 2011، 45)

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

١-4 الاستنتاجات:

١- تم التوصل بناءً مقاييس دافعية العمل لمدرسي التربية الرياضية للمدارس الإعدادية في مركز محافظات أقليم كورستان/العراق، من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية وفق (٤) مجالات وموزعة عليها (٣٠) فقرة.

٢- حصول الأبعاد دافعية العمل (الطموح، الشعور بأهمية الزمن) على مستوى (مرتفع) وبينما حصل الأبعاد أخرى للداعية العمل (المثابرة، المنافسة) على مستوى (مرتفع جداً).

٢-4 التوصيات:

١- صلاحية مقاييس دافعية العمل لدى مدرسي التربية الرياضية للمدارس الإعدادية في مراكز محافظات أقليم كورستان/العراق.

٢- يمكن استخدام الاستبيان دافعية العمل على طلاب الكليات والمعاهد لمقارنته بهذا النتائج المحسوبة.
المصادر

- حسين، هشام (٢٠١٦). الدافعية المهنية للتدريس لدى معلمي الرياضيات في البيئة الثقافية العربية دراسة تحليلية مجلة تربويات الرياضيات، ١٩ (١٢).

- أبو شيخة، ن (٢٠٠٧). "الدافع النفسي وفقاً لنظرية سلم الحاجات لإبراهام ماسلو كما يراها العاملون في شركات الأدوية الأردنية"، مجلة المنارة، ١٣ (٣).

- الخيكاني، عامر سعيد، وأيمن هاني الجبوري. (٢٠١٦). الاستخدامات العلمية للاختبارات والمقاييس النفسية الرياضية. ط١. النجف الأشرف، العراق، دار الضياء للطباعة.

- الكاظمي، ظافر هاشم. (٢٠١٢). التطبيقات العلمية لكتاب الرسائل والاطار تاريخ التربية والنفسية. العراق: جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية.

- الياسري، محمد جاسم. (٢٠١٠). الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية. ط١. العراق، دار الضياء للطباعة والتصميم.

- عباس محمد خليل وآخرون. (٢٠١٤). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط٥. عمان: دار المسيرة

- إبراهيم، أحمد محمد المهدى. (٢٠١٣). المثابرة الأكademie كمحدد شخصي للعودة للتعلم لدى الملتحقين بالدبلوم العام في التربية في ضوء بعض المتغيرات. مجلة كلية التربية، جامعة أسوان، (٢٧).

- عطيه، أشرف. (٢٠١١). الصمود الأكاديمي وعلاقته بتقدير الذات لدى عينة من طلاب التعليم المفتوح. مجلة دراسات نفسية، رابطة الأخصائيين النفسيين المصريين (رام)، ٢١ (٤).