



الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنَّها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



نيوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ٢٠٢١/ ١٢/٢٨ والخاص بكتابنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦ والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر المولفظة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة. ... مع والفر التحدير


أ.م.د. هامين صالح حسن

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٤

نسقة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية / شعبة التوثيق والنشر والترجمة / مع الاوليات .
- المستشارة .

مهتد ابراهيم
١٠ / كانون الثاني

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعَدّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.



مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةٍ فِكْرِيَّةٍ فَصْلِيَّةٍ مُحْكَمَةٌ تُصَدِّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدراساتِ فِي دِيوانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ

العدد (١٦)

السنة الثالثة المجلد السابع

ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م
رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)
الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الزَّكَاةُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات
رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلى

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبرى الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شليبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدراسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الالكتروني

إيميل

offresearch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (offreserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشروط من هذه الشروط .

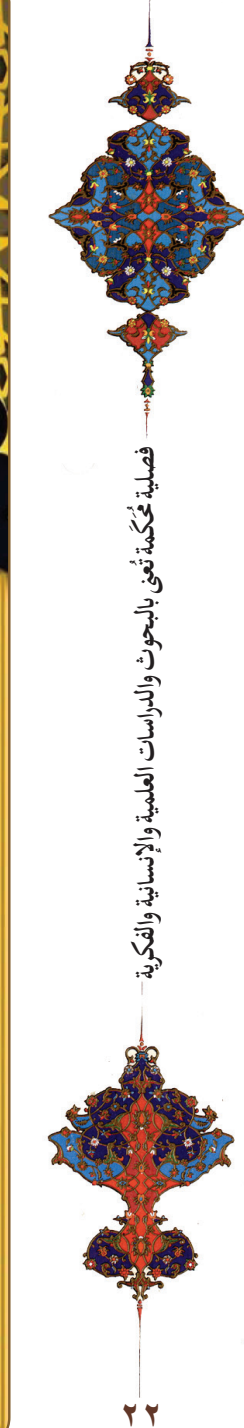
مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصَدُرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدراساتِ فِي دِيوانِ الْوَقْتِ الشَّيْخِي

محتوى العدد (١٦) المجلد السابع

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	تمثيل الهوية والمأساة في الرواية العربية: قراءة في شخصيات عذراء سنجار	أثير شنشول ساهي حمود	٨
٢	دراسة مقارنة لأعراض التمر الرياضي لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الإمام جعفر الصادق (عليه السلام) فرع المشي	م.د.نورة خالد ابراهيم	٢٢
٣	الدويلات المستقلة في العصر العباسي الثاني (٢٣٢-٨٤٧م) / ٣٣٤هـ - ٩٤٦م	م. م. نصير شريف جاسم	٣٢
٤	تحولات الكتابة الصحفية في ظل الذكاء الاصطناعي التوليدي من الصحفي الإنسان إلى الشريك الخوارزمي	م.م. أناس هاشم عبد	٤٠
٥	أثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل طلاب الاول المتوسط بمادة الرياضيات وذكائهم المتبلور	م. م. جهاد ناصر حفاقي	٥٢
٦	الإشارات الكلامية في الحُكم العطائية لابن عطاء الله السكندري (أدله وجود الله مثالا)	م. م. رؤى عوض مشرف	٧٠
٧	تحليل محتوى كتاب رياضيات الصف السادس الابتدائي وفقاً لمهارات التفكير التنسيقي	م.م. ضمياء عباس منشد قاسم	٨٤
٨	نظرية اوزيل وتأثيراتها في تنمية المهارات الفنية لدى طلاب التربية الفنية (التخطيط والألوان إ نموذجاً)	م.م. علي حبيب عبوب	١٠٢
٩	اثر القصة التاريخية في تحصيل طلبة الجامعة في مادتي التاريخ واللغة الانكليزية	م.م. فرح عبد حسين م.م. عبد الجليل صالح احمد	١٢٨
١٠	الآية المباركة (تلك اذاً قسمةً ضيزى) ضيزى دراسة لغوية	م. م. مالك جواد جاسم	١٣٦
١١	الرقابة القضائية على مشروعية القرار الإداري	م. م. محمد عامر عيسى	١٥٤
١٢	المرأة الخليجية وصنع القرار السياسي: قراءة تاريخية في نماذج نسائية من «الإمارات وقطر»	م.م. مروه سلام مهدي	١٦٦
١٣	الجدور التاريخية لمؤسسة القضاء في العهدين (النبوي والراشدي)	م.م. نجلاء حمزة جعاطه	١٨٠
١٤	نظرية التلقي في شعر فاضل العزاوي قصائد(الأسفار) أنموذجاً	م. م. وجدان صبار مشجل	١٩٤
١٥	تأثير ثقافة ريادة الأعمال الاجتماعية على الابتكار في الجامعات الأهلية جامعة الكوت كلية الإدارة والاقتصاد أنموذجاً	م.م. اسامة حمدالله خديار م.م. ضياء منيع جوهر	٢٠٨
١٦	فاعلية الاسلوب التبادلي على تحسين المستوى البدني و المهاري لدى طالبات كلية التربية الأساسية في لعبة كرة القدم	م. م. سيف عماد محمود	٢٢٤
١٧	الازمة العراقية - الكويتية في العهد الجمهوري (١٩٥٨ - ١٩٦٨م) (دراسة اريخية)	م.م. ايلاف ثامر عبد الله	٢٣٦
١٨	المواجهة الاجتماعية وعلاقتها بالمقبولية لدى طلاب المرحلة الإعدادية	م.م. باسل شمخي جبر	٢٤٦
١٩	التطورات الأمنية بين العراق وسوريا بعد سقوط نظام بشار الأسد»دراسة في جغرافية السياسة»	م. د. جعفر صادق هادي	٢٧٢
٢٠	تيار العمالة الأموي خلال خلافة الإمام علي (عليه السلام)»دراسة تحليلية»	م. حارث جبار عبد	٢٩٤
٢١	أساليب تقديم الصورة الإشهارية، الأسلوب التقابلي اختباراً	م.م. رحيم جويد محمد أ.د. قصي إبراهيم نعمة	٣١٢
٢٢	الوعي الرقمي لدى طالبات كليات التربية	م.م. رسل محمد غايب	٣٢٤
٢٣	الأخطاء النحوية الشائعة في الكتابة الرقمية - منصات التواصل الاجتماعية -	م. م. نور إسماعيل ويس نجم	٣٣٨
٢٤	Exploring Iraqi English Teachers' Perceptions of Using Gemini AI Tool in Teaching Conversational Skills: A Survey-Based Study	Assit. Inst. Hiearn Abuid Alameer Radhi	٣٥٢
٢٥	Arthur Dreyfus, deb enquête journalistiqueà la création littéraire: besthétique du réel et lécritureChercheur:	Mohammed Ashour Prof. Assist. Farah Abdul Munem Fathi	٣٧٢

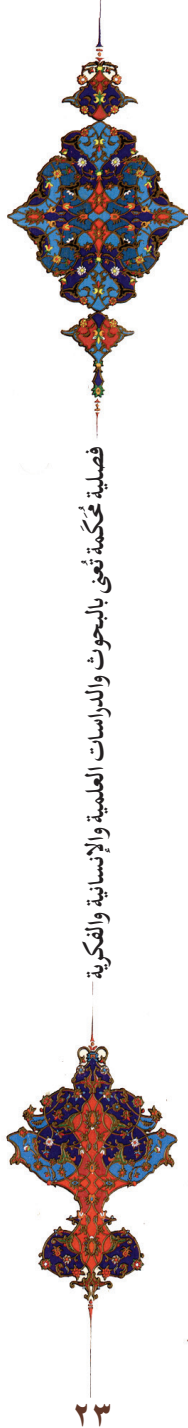
فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الزَّكَاةُ الْبَيْضُ



دراسة مقارنة لأعراض التمر الرياضي لدى طلبة
التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الإمام جعفر
الصادق (عليه السلام) فرع المثنى

م.د.نورة خالد ابراهيم
الكلية التربوية المفتوحة / مركز المثنى



المستخلص:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على ابرز اعراض التنمر الرياضي لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة الامام جعفر الصادق (عليه السلام) فرع المثنى ،اذ ان هنالك حاجة مهمة لتعرف على مثل هذه السلوكيات عند الطلبة حيث ان التنمر ظاهرة موجه من فرد الى اخر ويكون الخطر في هذه الحالة اكبر وهنالك بعض اشكال التنمر بين الطلبة اثناء المحاضرات العملية خلال العام الدراسي وتظهر اشكال هذه الظاهرة في التنمر الانفعالي الذي يحدث بين الطلبة وذلك من خلال التقليل من شان الضحية والاحراج الدائم وتجاهل مجموعة من الطلاب للبعض ومحاولة تقليل من رجة احساس الضحية بذاتهم، وهذا يعد من اكثر انواع التنمر الذي يحدث ضررا على الضحية ، اذا هدف البحث الى التعرف على اعراض التنمر لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الامام جعفر الصادق (عليه السلام). وذلك من خلال استخدام مقياس التنمر الرياضي . واستنتجت الباحثة ان هنالك تفاوت في مستويات التنمر بين الطلبة وايضا لوحظ ان الذكور اكثر عرضة للتنمر من الاناث لذا تبين ان الوعي بمفهوم التنمر الرياضي منخفض نسبيا بين الطلبة. الكلمات المفتاحية:التنمر الرياضي، السلوكيات.

Abstract:

The current research aims to identify the most prominent symptoms of sports bullying among physical education and sports science students at Imam Ja'far al-Sadiq University (PBUH) Muthanna Branch. There is a significant need to understand such behaviors among students, as bullying is a phenomenon directed from one individual to another, and the danger in this case is greater. There are some forms of bullying among students during practical lectures during the academic year. This phenomenon appears in emotional bullying, which occurs among students through belittling the victim, constant embarrassment, and ignoring others by some students, who attempt to diminish the victim's sense of self. This is one of the most harmful types of bullying for the victim. The research aims to identify the symptoms of bullying among physical education and sports science students at Imam Ja'far al-Sadiq University. (A). This was achieved by using the Sports Bullying Scale.

The researcher concluded that there is a disparity in the levels of bullying among students. It was also noted that males are more vulnerable to bullying than females. Therefore, it was found that awareness of the concept of sports bullying is relatively low among students.

Keywords: Sports bullying, behaviors.

١- التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

تُعَدُّ ظاهرة التنمر واحدة من السلوكيات السلبية التي تؤثر بشكل كبير على البيئة التربوية والرياضية ، حيث تترك آثارًا نفسية وجسدية طويلة الأمد على الأفراد المستهدفين. وقد أصبح التنمر الرياضي، بوصفه شكلاً خاصاً من أشكال التنمر، محط اهتمام الباحثين لما ينطوي عليه من انعكاسات خطيرة على صحة الطلبة النفسية والاجتماعية وأدائهم الأكاديمي والرياضي.

وفي ظل تزايد الإقبال على دراسة التربية البدنية وعلوم الرياضة، برزت الحاجة إلى فهم أعمق لطبيعة الأعراض المرتبطة بالتنمر داخل هذا الوسط الحيوي، خاصة وأن الرياضة، رغم ما تحمله من قيم سامية كاللتنافس والاحترام، قد تتحول أحياناً إلى ساحة لظهور أنماط سلوكية عدوانية تؤثر سلباً على الطلبة (١) ويعرف التنمر بأنه عبارة عن سلوك سلبي يوجه من قبل فرد أو مجموعة أفراد قوية ومؤثرة وهم المتنمرون نحو فرد أو مجموعة أفراد اقل منهم في القوة وهم الضحايا وذلك بقصد إلحاق الأذى والضرر بهم والتفوق على الضحايا الذين يعجزون عن الدفاع عن انفسهم(٢)

وترى هبة جابر ان التنمر هو اساءة استخدام القوة الحقيقية او المدركة بين الطلاب ويحدث ذلك بغرض السيطرة على الآخرين من خلال افعال سلبية عدوانية مؤذية يقوم بها طالب او اكثر فهو سلوك عدواني مبني على عدم التوازن في القوة (٣)

والتنمر ظاهرة عامة يمارسها الافراد بأساليب متعددة ومتنوعة وتوجد في جميع الافراد بأشكال مختلفة وبدرجات متفاوتة وتظهر عندما تهيئ للإنسان ظروف ولان الانسان لا يعيش في فراغ وسلوكه ليس محصلة لخصائصه الشخصية الفردية ولكن هو محصلة المواقف والظروف التي يجد نفسه فيها والانسان لا يعتدي على نفسه او غيره بشكل عشوائي ولكن يحدث الاعتداء نتيجة لأسباب كثيرة(٤)

من هنا تنبع أهمية هذه الدراسة التي تهدف إلى مقارنة أعراض التنمر الرياضي بين طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة، والكشف عن الفروقات المحتملة وفق بعض المتغيرات، مثل الجنس أو المرحلة الدراسية أو نوع الرياضة الممارسة. كما تسعى الدراسة إلى تسليط الضوء على العوامل المؤدية إلى بروز التنمر الرياضي، مما يساهم في تطوير برامج تدخل وقائية وعلاجية تعزز من بيئة رياضية صحية وآمنة للطلبة(٥)

٢-١ مشكلة البحث:

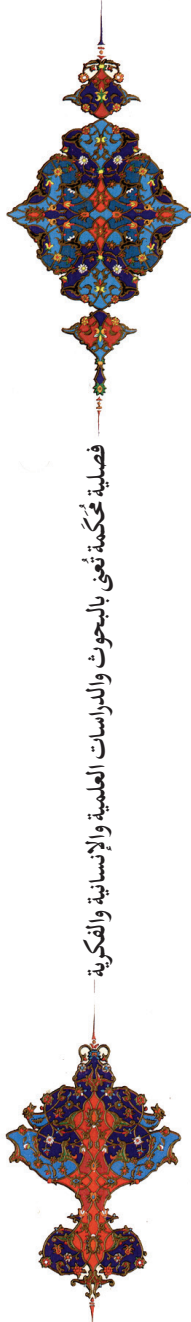
تُعَدُّ ظاهرة التنمر الرياضي من الظواهر السلوكية السلبية التي تؤثر بشكل مباشر على الصحة النفسية والأداء الأكاديمي والرياضي للطلبة، ولا سيما الإناث منهم، لما هن من خصوصية اجتماعية وثقافية قد تزيد من حساسيتهن تجاه مثل هذه السلوكيات. وتواجه طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة أشكالاً مختلفة من التنمر قد تكون لفظية، جسدية، أو نفسية، داخل البيئة الجامعية أو أثناء التدريبات والمنافسات الرياضية.

وبالرغم من تزايد الاهتمام بدراسة ظاهرة التنمر في الأوساط التربوية والرياضية، إلا أن هناك ندرة في الدراسات التي تتناول هذه الظاهرة لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بشكل مقارن.

٣-١ اهداف البحث:

- ١- التعرف على أبرز أعراض التنمر الرياضي لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ٢- التعرف على الفروق بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث على مقياس التنمر المدرسي والتي تعزى للنوع.

٤-١ فروض البحث:



١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التمر الرياضي بين الذكور والإناث من طلبة التربية البدنية.

٢. يؤثر مستوى ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية على سلوك التمر الرياضي لدى الطلبة.

٣. تزداد نسبة التمر الرياضي بين طلبة التربية البدنية في المرحلة الثانوية مقارنة بالمرحلة الجامعية.

٥-١ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الامام جعفر الصادق فرع المنشي

٢-٥-١ المجال الزمني : ٢٠٢٥/٢/٢ - ٢٠٢٥/٥/٥

٣-٥-١ المجال المكاني : جامعة الامام جعفر الصادق (عليه السلام).

٦-١ تحديد المصطلحات:

١. التمر الرياضي: سلوك عدواني متكرر يحدث في البيئة الرياضية، يتمثل في الإيذاء الجسدي أو النفسي أو اللفظي، ويستهدف زميلاً داخل النشاط الرياضي بهدف الإهانة أو السيطرة أو التهميش.

٢. طلبة التربية البدنية: هم الأفراد المنتسبون إلى كليات أو أقسام التربية البدنية والرياضية، سواء في المراحل الدراسية الثانوية أو الجامعية، ويشاركون في الأنشطة الرياضية بشكل منتظم.

٣. السلوك العدواني: كل تصرف ينطوي على نية لإلحاق الأذى أو الإهانة بالآخرين، سواء كان ذلك جسدياً أو لفظياً أو نفسياً، ويُعد أحد المكونات الأساسية لسلوك التمر.

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

١-٢ منهج البحث:

المنهج «هو ذلك التنظيم الفكري المتداخل في الدراسة العلمية، أو هو الخطوات الفكرية التي يسلكها الباحث لحل مشكلة معينة، لذا استخدمت الباحثة المنهج الوصفي استخدم المقارن، لكونه الأنسب لطبيعة البحث الذي يهدف إلى مقارنة أعراض التمر الرياضي بين فئات مختلفة من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وذلك من خلال جمع البيانات وتحليلها ومقارنتها بين المجموعات المدروسة.

٢-٢ مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الامام جعفر الصادق والبالغ عددهم (٢٥١)، تم اختيار عينة البحث البالغ عددهم (٥٩) من الطلبة بالطريقة (العمدية) لتحقيق

اهداف البحث.

٣-٢ الأدوات والأجهزة والوسائل المستخدمة في البحث:

١-٣-٢ ادوات البحث العلمي:

- الملاحظة.

- المقابلات الشخصية.

- الاستبيان المقنن

٢-٣-٢ الاجهزة والوسائل المستخدمة في البحث:

- جهاز لاب توب

- حاسبة يدوية

- ورقة وقلم لتسجيل الملاحظات

- المصادر العربية

- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

٢-٤ اداة البحث (المقياس):

قامت الباحثة بعمل دراسة مسحية على مجموعة من الاختبارات والمقاييس العربية المتوفرة لقياس التنمر، إذ اعتمدت الباحثة مقياس مقنن في دراسة (٦) والذي تم بنائه على (٩٢٥) تلميذ، وبعد تحليل الفقرات احصائياً وحساب الخصائص السيكومترية (القدرة التمييزية، الاتساق الداخلي) أصبح المقياس مكوناً من (١٥) فقرة، إذ طُبق على عينة التطبيق البالغة (٥٩) من الطلبة. والملحق (١) يوضح فقرات الصيغة النهائية للمقياس.

٢-٥ التجربة الاستطلاعية:

على الرغم من أن اداة البحث (المقياس) تم تطبيقها سابقاً، ارتأت الباحثة اجراء دراسة استطلاعية قبل تطبيقه على عينة البحث، لغرض التأكد من فهم العينة لفقرات المقياس، ومن اجل تلافي أي أخطاء أو صعوبة عند التطبيق خلال الاختبار الرئيسي للبحث، فضلاً عن تحديد الوقت المستغرق للإجابة عليه. اجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ (٢٠٢٥/٢/١٦) على عينة من طلبة المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الامام جعفر الصادق البالغ عددهم (١٠ لكل من الطالبات والطلاب)، وتم تحديد ما يلي:

- إن فقرات المقياس واضحة وسهلة الفهم لدى عينة البحث.
- تراوح متوسط الوقت المستغرق بين (١٠ - ١٢) دقيقة للإجابة على جميع فقرات المقياس.

٢-٦ التجربة الرئيسية (تطبيق المقياس):

تم تطبيق المقياس على عينة البحث المتمثلة بطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الامام جعفر الصادق (عليه السلام). فرع المثنى، وذلك بتاريخ (٢٠٢٥ / ٣ / ١٩)، وبعد تحليل استجابات عينة البحث تم جمع البيانات في استمارة خاصة، إذ أصبح لكل طالب درجة خاصة به.

٢-٧ الدرجات و المستويات المعيارية:

الجدول (١) يبين الدرجات والمستويات المعيارية و مدى الدرجات الخام للمقياس.

المستويات	الدرجات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة	الدرجات الخام للمقياس
جيد جداً	+3_+1,8	80-68	75-62
جيد	+1,8_+0,6	67-56	61-50
متوسط	+0,6_-0,6	55-44	49-38
مقبول	-0,6_-1,8	43-33	37-26
ضعيف	-1,8_-3	31-20	25-14

٢-٨ الوسائل الاحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية spss٢٢.

- النسبة المئوية
- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:



جدول (٢) يبين الدرجات الخام والمستويات والعدد والنسبة المئوية لمقياس التنمر الرياضي

المستويات	الدرجة الخام	التكرار	النسبة المئوية
جيد جداً	80-68	9	15.25%
جيد	67-56	13	22.03%
متوسط	55-44	22	37.28%
مقبول	43-33	9	15.25%
ضعيف	31-20	6	10.16%
المجموع		59	100%

يتبين من الجدول (٢) إن العينة توزعت على عدة مستويات، إذ يتضح أن الطلبة الذين بلغوا مستوى جيد جداً عددهم (٩) طلاب، أي ما نسبته (١٥,٢٥٪) والمستوى جيد (١٣) طالب أي ما نسبته (٢٢,٠٣٪) والمستوى متوسط (٢٢) طالب أي ما نسبته (٣٧,٢٨٪)، والمستوى مقبول (٩) طالب أي ما نسبته (١٥,٢٥٪) والمستوى ضعيف (٦) طالب، أي ما نسبته (١٠,١٦٪).

إن النسبة الأكبر التي أظهرتها النتائج تقع في المستوى (متوسط)، ومن خلال اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات السابقة، يتبين إن أغلب النتائج تقع ضمن هذا المستوى، وتفسر الباحثة ذلك إلى سببين: أما للنظرة الخاطئة لمفهوم التنمر الرياضي، أو للمجاملات التي تحدث أثناء الإجابة على الاستبيان، فالكثير ما ينظر إلى التنمر على أنه سلوك وقتي يلجأ إليه الطلبة عند الضرورة لدفاع عن النفس، كأن تريد من خلاله تلافي بعض نقاط القوة والضعف الظاهرة في بعض مواقف اللعب أو ثقة بالنفس الخطأ. ويمكن مناقشة نتيجة الفرضية والتي أسفرت عن انتشار التنمر الجامعي لدى عينة الدراسة من المراهقين المعاقين عقلياً القابلين للتعلم وذلك في ضوء نتائج عدد من الدراسات السابقة التي أسفرت عن انتشار التنمر المدرسي، والمشكلات السلوكية والعاطفية بين المعاقين عقلياً والعاديين ومن هذه

الدراسات :

دراسة (٢٠٠٠) (٧) «Baldry & Farrington» التي توصلت إلى أن (٥٢.٥٪) من عينة الدراسة من الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين (١٩-٢٢) سنة يتمتعون على الآخرين، وأن الذكور أكثر تنمرًا من الإناث بحيث كان (٦٤٪) من الذكور مقابل (٣٩٪) من الإناث، وكانت نسب انتشار التنمر عبر المراحل الدراسية كالتالي: المرحلة الأولى (٥٤٪)، و المرحلة الثانية (٥٦٪)، و المرحلة الثالثة (٤٥٪)، وهذا يشير إلى أن التنمر على الآخرين ينتشر بدرجة كبيرة خلال المرحلة العمرية (١٩-٢٠) سنة، ويقل مع التقدم في العمر.

ودراسة (٨) «Sheard et al» (٢٠٠١) التي أسفرت نتائجها عن أن (١٩٪) من عينة الدراسة من ذوي الإعاقة العقلية يتمتعون على الآخرين.

ودراسة (٩) (٢٠٠٢) «Dekker et al» وقد كشفت نتائجها عن انتشار المشكلات السلوكية والعاطفية بين المعاقين عقلياً بمعدل أكبر من انتشارها بين العاديين، وكانت أبرز المشكلات السلوكية المنتشرة بين المعاقين عقلياً مشكلات الانتباه، والعدوان، والمشكلات الاجتماعية.

كما توصلت دراسة (١٠) (٢٠٠٧) «Rieter & Lapidot-Lefler» إلى أن (٨٣٪) من عينة الدراسة من المراهقين المعاقين عقلياً يشاركون في التنمر، بحيث كان (٥٠٪) من عينة الدراسة متمنرين، و (١٨.٥) ضحايا، و (٣١.٥) متمنرين ضحايا.

وقد يرجع ارتفاع انتشار التنمر في الدراسة السابقة إلى اعتمادها على التقارير الذاتية للمراهقين المعاقين

عقليًا كوسيلة لتقدير سلوك التَنَمُّر، وعدم مناسبة التقارير الذاتية كوسيلة لتقدير سلوك التَنَمُّر مع ذوي الإعاقة العقلية، فتدني قدراتهم العقلية قد لا يساعدهم على فهم المقصود من السؤال، وعدم دقة إجاباتهم على الأسئلة.

وأيضًا كشفت نتائج دراسة (١١) Rose et al (٢٠٠٩) عن انتشار التَنَمُّر بمعدلات تتراوح ما بين (١٩-٢٢٪) بين ذوي الإعاقة.

كما توصلت دراسة (١٢) «Glumbia & Zuni-Pavlovia (٢٠١٠)» إلى أن (١٨.٣٪) من عينة الدراسة والبالغ عددها (٦١) فرداً من المراهقين المعاقين عقلياً يشاركون في التَنَمُّر كضحايا وكمتمنمين، بحيث كان (٨.١٩٪) منهم ضحايا للتَنَمُّر وعددهم (٥) أفراد، و(١٠.٤٪) يتنمرون على غيرهم وعددهم (٦) أفراد، وكانوا جميعهم من الذكور.

كما توصلت نتائج دراسة (١٣) «et al McGrath» (٢٠١٠) إلى أن الذكور ذوي الإعاقة العقلية البسيطة أكثر مشاركة في دور المتنمر عن الإناث بحيث كانت نسبة الذكور المتنمرين بالنسبة للإناث هي على التوالي (٤٣٪) و(١٣٪).

كما توصلت دراسة (١٤) «Son et al» (٢٠١٢) إلى انتشار التَنَمُّر بين ذوي الإعاقة بمعدلات تتراوح ما بين (٢١-٣٠٪).

وأيضًا توصلت دراسة (١٥) Blake et al (٢٠١٢) إلى انتشار التَنَمُّر بين ذوي الإعاقة ومن بينها الإعاقة العقلية بمعدل (٢٤.٥٪) بين طلبة المرحلة الأولى، وكشفت نتائج دراسة (١٦) «Christensen et al» (٢٠١٢) عن انتشار التَنَمُّر للمراهقين المعاقين عقلياً بنسبة (٦٢٪) مقابل (٤١٪) للعاديين، وقد اعتمدت الدراسة على التقارير الذاتية، وتقارير الأهل في تقدير سلوك التَنَمُّر، وقد فسرت الباحثة ارتفاع نسب انتشار التَنَمُّر في الدراسة السابقة إلى أن التَنَمُّر يرتبط أساساً بالبيئة الجامعية حيث تُعد المدرسة المكان الذي ينتشر به سلوك التَنَمُّر بشكل واضح، ولذا فإن أفضل وسيلة للتعرف عليه وتقديره وخاصة مع المعاقين عقلياً هي تقارير المدرسين، وليس التقارير الذاتية أو تقارير الأهل كما هو الحال في الدراسة السابقة.

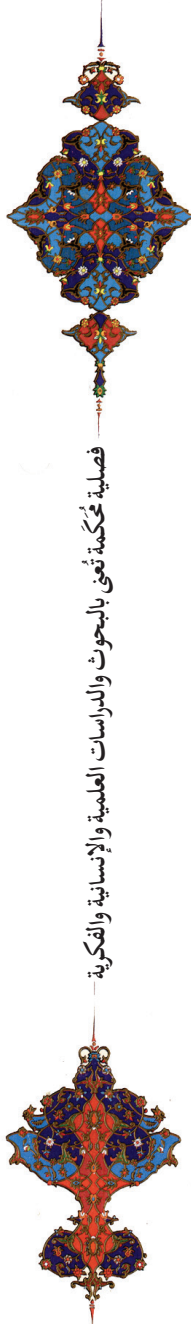
وقد أكدت عديد من الدراسات على انتشار التَنَمُّر بين ذوي الإعاقة العقلية في المراحل العمرية المختلفة بمعدلات أعلى من انتشاره بين العاديين، وذلك من حيث الوقوع ضحية أو من حيث التَنَمُّر على الآخرين (١٧) (Smith, P ; ٢٠١٢, Swearer et al, ٢٠١٢).

ماعددا دراسة (٢٠١٦) «Maiano et al» التي توصلت إلى أن معدلات انتشار التَنَمُّر بين ذوي الإعاقة العقلية متوسطة وتشبه معدلات انتشار التَنَمُّر بين العاديين، أو بين الأشكال الأخرى من الإعاقة وتراوح ما بين (١٥.١٪، ٣٦.٣٪، ٢٥.٢٪)، وكانت معدلات انتشار الأشكال المختلفة للتَنَمُّر كالتالي: التَنَمُّر الجسدي (٣٣،٣)، والتَنَمُّر الاجتماعي (٣٧،٤)، والتَنَمُّر الإلكتروني (٣٨،٣)، والتَنَمُّر اللفظي (٥٠،٢)، ويؤكد (طه حسين، وسلامة حسين، ٢٠١٠: ٣٢٣) على أن الدراسات التي أجريت في أستراليا، وإنجلترا، وكندا، وغيرها تشير إلى أن التَنَمُّر ظاهرة دولية تحدث في جميع الجامعات، العادية والخاصة، ويختلف معدل انتشارها في الجامعات من مجتمع لآخر، وتشير الإحصائيات الدولية إلى أن معدل انتشار التَنَمُّر في الجامعات يتراوح ما بين (١٥-١٠٪).

توجه الباحثة

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:



استنتجت الباحثة ما يلي:

- ١- تفاوت مستويات التمر الرياضي بين طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة
- ٢- سلوكيات التمر اللفضي والجسدي كانت الأكثر شيوعاً بين الطلبة مما يشير إلى أن البيئة الرياضية قد تكون أحياناً مجالا لتعزيز السلوك العدواني
- ٣- لوحظ أن الذكور أكثر عرضة للممارسات التنمرية من الإناث سواء كمتنمرين أو كضحايا وهو ما قد يعزى إلى طبيعة المنافسة الجسدية الحادة في الأنشطة الرياضية
- ٤- تبين أن الوعي بمفهوم التمر الرياضي منخفض نسبياً بين الطلبة.

٥- ٢ التوصيات

- ١- وضع قواعد سلوكية صارمة تمنع أي شكل من أشكال التمر الرياضي بين الطلبة أثناء الدوام
- ٢- تشجيع ثقافة الاحترام والود والروح الرياضية بين الطلبة الرياضيين
- ٣- تنظيم ورش خاصة بالتوعية والحد من التمر الرياضي بكل أشكاله وتجنب الآثار السلبية التي تؤثر على السلامة النفسية للطلبة
- ٤- تقديم موضوعات خاصة للحد من ظاهرة التمر ودمجها مع مقررات الدراسة الخاصة بالتربية البدنية وعلوم الرياضة
- ٥- وضع إجراءات تأديبية واضحة وراعية بحق الطلبة المتنمرين

الهوامش:

- (١) Alike, H. (N.D.): Bullying as a correlate of college dropout among adolescents in Delta State: Implications for counseling. Educational Psychology and Curriculum Studies, 132(3), 523-531
- (٢) وفاء محمد عبد الجواد ، المناخ الاسري وعلاقته بالتنمر الجامعي لدى عينة الطلبة ، المؤتمر السنوي التاسع عشر لمركز الارشاد النفسي ، جامعة عين شمس ، و المنعقد خلال الفترة من ٧ - ٨ ابريل ، ج٣ ، ص ١ - ٣٠ .
- (٣) هبة جابر عبد الحميد ، فاعلية التدريب على المهارات الاجتماعية في خفض سلوك التنمر لدى ذوي صعوبات التعلم ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، عدد ٨٦ ، ٢٠١٥ ، ص ٣٤٦ - ٣٨٩ .
- (٤) إيمان محمد محمود الدهنوري ، فاعلية التدريب على المهارات الاجتماعية لتخفيف سلوكيات الاستئساد لدى عينة المرحلة الجامعية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ٢٠١٤ ، ص ١٠٠ .
- (٥) طه عبد العظيم حسين سلامة ، استراتيجيات وبرامج مواجهة العنف و المشاغبة في التعليم ، الإسكندرية ، دار الوفاء ، ٢٠١٠ ، ص ٤٥ .
- (٦) Baldry, A.C., & Farrington, D.P. (2000): Bullies and Delinquents: Personal Characteristics and Parental Styles. Journal of Community & Applied Social Psychology, 10, 17-31
- (٧) Sheard, C., Clegg, J., Standen, P., & Cromby, J. (2001): Bullying and people with severe intellectual disability. Journal of Intellectual Disability Research, 45, (5), 407-415
- (٨) Dekker, M.C., Koot, H.M., Ende, J., & Verhulst, F.C. (2002): Emotional and behavioral problems in children and adolescents with and without intellectual disability. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 43 (8), 1087-1098
- (٩) Reiter, S., & Lapidot-Leffler, N. (2007): Bullying Among Special Education Students With Intellectual Disabilities: Differences in Social Adjustment and Social Skills. Intellectual and Developmental Disabilities

- Rose, C.A., Espelage, D.L., & Monda-Amaya, L.E.(2009):Bullying (١٠) and victimization rates among students in general and special education: a comparative analysis . Educational Psychology, 29 (7) , 761-776
- Glumbica, N., & Žunic-Pavlovica, V.(2010): Bullying behavior in (١١) children with intellectual disability. Procedia Social and Behavioral Sciences, 2(2), 2784-2788
- McGrath, L., Jones, R.S.P., & Hastings, R.P.(2010): Outcomes of (١٢) anti- bullying intervention for adults with intellectual disabilities. Research in Developmental Disabilities, 31(2), 376-380
- Son, E., Parish, S. L., & Peterson, N. A.(2012): National prevalence of (١٣) peer victimization among young children with disabilities in the United States. Children and Youth Services Review,34,1540-1545
- Blake, J. J., Lund, E. M., Zhou, Q., Kwok, O., & Benz, M. R. (2012): (١٤) National prevalence rates of bully victimization among students with disabilities in the United States. School Psychology Quarterly, 27(4), 210-222
- Christensen, L.L., Fraynt, R.J., Necce, C.L., & Baker, B.L.(2012): (١٥) Bullying Adolescents With Intellectual Disability. Journal of Mental Health Research in Intellectual Disabilities,5, 49-65
- Swearer, S.M., Wang, C., Maag, J.W., Siebecker, A.B., & Frerichs, (١٦) L.J. (2012): Understanding the bullying dynamic among students in special and general education. Journal of School Psychology, 50, 503- 520
- Maiano, C., Aime, A., Salvas, M., Morin, A.J.S., & Normand, (١٧) C.L.(2016): Prevalence and correlates of bullying perpetration and victimization among school-aged youth with intellectual disabilities: A systematic review. Research in Developmental Disabilities, 49-50, 181-195

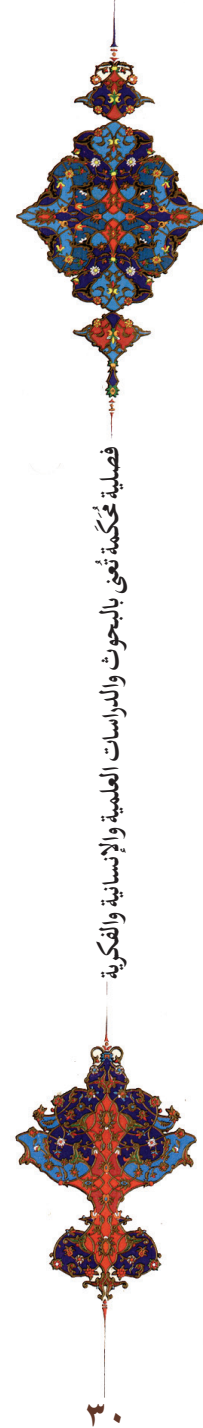
المصادر:

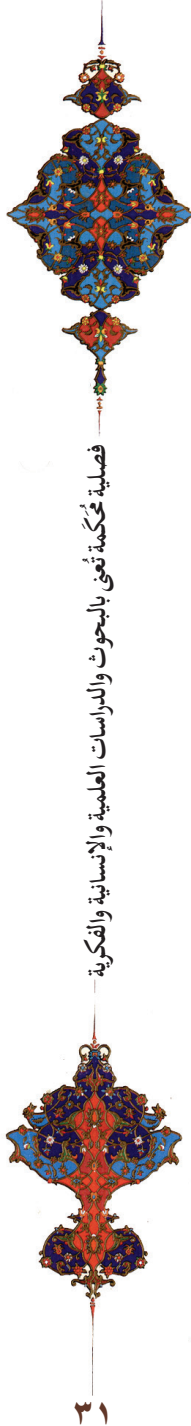
أولاً: العربية

١. وفاء محمد عبد الجواد ، المناخ الاسري وعلاقته بالتنمر الجامعي لدى عينة الطلبة ، المؤتمر السنوي التاسع عشر لمركز الارشاد النفسي ، جامعة عين شمس ، و المنعقد خلال الفترة من ٧ - ٨ ابريل .
٢. هبة جابر عبد الحميد ، فاعلية التدريب على المهارات الاجتماعية في خفض سلوك التنمر لدى ذوي صعوبات التعلم ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، عدد ٨٦٥ ، ٢٠١٥ .
٣. إيمان محمد محمود الدمنهوري ، فاعلية التدريب على المهارات الاجتماعية لتخفيف سلوكيات الاستئساد لدى عينة المرحلة الجامعية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ٢٠١٤ .
٤. طه عبد العظيم حسين سلامة ، استراتيجيات وبرامج مواجهة العنف و المشاغبة في التعليم ، الإسكندرية ، دار الوفاء ، ٢٠١٠ .

ثانياً: الأجنبية

1. Alike, H. (N.D.): Bullying as a correlate of college dropout among adolescents in Delta State: Implications for counseling. Educational Psychology and Curriculum Studies.





2. Baldry, A.C., & Farrington, D.P. (2000): Bullies and Delinquents: Personal Characteristics and Parental Styles. *Journal of Community & Applied Social Psychology*.
3. Sheard, C., Clegg, J., Standen, P., & Cromby, J., (2001): Bullying and people with severe intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*.
4. Dekker, M.C., Koot, H.M., Ende, J., & Verhulst, F.C. (2002): Emotional and behavioral problems in children and adolescents with and without intellectual disability. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*.
5. Reiter, S., & Lapidot-Lefler, N. (2007): Bullying Among Special Education Students With Intellectual Disabilities: Differences in Social Adjustment and Social Skills. *Intellectual and Developmental Disabilities*.
6. Rose, C.A., Espelage, D.L., & Monda-Amaya, L.E. (2009): Bullying and victimization rates among students in general and special education: a comparative analysis. *Educational Psychology*.
7. Glumbica, N., & Žunic-Pavlovica, V. (2010): Bullying behavior in children with intellectual disability. *Procedia Social and Behavioral Sciences*.
8. McGrath, L., Jones, R.S.P., & Hastings, R.P. (2010): Outcomes of anti-bullying intervention for adults with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*.
9. Son, E., Parish, S. L., & Peterson, N. A. (2012): National prevalence of peer victimization among young children with disabilities in the United States. *Children and Youth Services Review*.
10. Blake, J. J., Lund, E. M., Zhou, Q., Kwok, O., & Benz, M. R. (2012): National prevalence rates of bully victimization among students with disabilities in the United States. *School Psychology Quarterly*.
11. Christensen, L.L., Fraynt, R.J., Necce, C.L., & Baker, B.L. (2012): Bullying Adolescents With Intellectual Disability. *Journal of Mental Health Research in Intellectual Disabilities*.
12. Swearer, S.M., Wang, C., Maag, J.W., Siebecker, A.B., & Frerichs, L.J. (2012): Understanding the bullying dynamic among students in special and general education. *Journal of School Psychology*.
13. Maiano, C., Aime, A., Salvas, M., Morin, A.J.S., & Normand, C.L. (2016): Prevalence and correlates of bullying perpetration and victimization among school-aged youth with intellectual disabilities: A systematic review. *Research in Developmental Disabilities*.

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

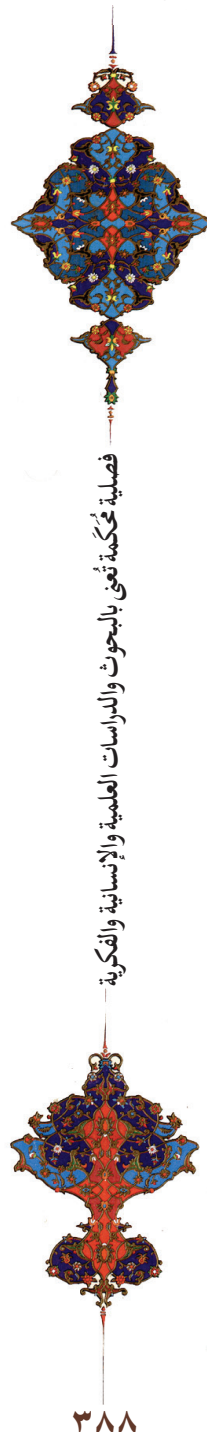
For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية