



## Constructing and applying a professional engagement scale for volleyball sub-federations in Iraq from the perspective of employees

Ismail Omar Sufi<sup>\*1</sup>  , Prof. Dr. Tawana Wahbi Ghafour<sup>2</sup> 

<sup>1,2</sup> University of Sulaimani. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

\*Corresponding author: [Ismael1987omar@gmail.com](mailto:Ismael1987omar@gmail.com)

Received: 08-07-2025

Publication: 28-10-2025

### Abstract

The research aims to build a scale of professional involvement in the Iraqi Volleyball Federation from the perspective of employees in the sub-federations in Iraq, and also to identify the level of professional involvement in the Iraqi Volleyball Federation from the perspective of employees in the sub-federations in Iraq. The researchers used the descriptive approach with a survey method. The research community consisted of members of the administrative body of the sub-federations, referees, and trainers accredited by the federation, numbering (369) members. The research sample consisted of (120) members of the administrative body of the sub-federations, referees, and coaches accredited by the Iraqi Volleyball Federation as a sample for construction in a random manner, and (86) as a sample for application with a total of (206) individuals. The researchers used the questionnaire to collect data and information for the study, and through constructing the professional absorption scale, all scientific steps were followed and statistical methods were used. The researchers concluded the construction of a scale of professional absorption from the point of view of the members of the administrative body of the sub-federations, the referees, and the coaches accredited by the Iraqi Volleyball Federation, as it consisted of (30) paragraphs distributed over four dimensions, and also the possibility and ease of applying the scale of professional absorption to the research sample. The members of the administrative body of the sub-federations, the referees, and the coaches accredited by the Federation are also distinguished by a very high level of professional immersion.

**Keywords:** Building And Implementing Professional Immersion, Sub-Federations, Volleyball..

**بناء وتطبيق مقياس الاستغرار المهنّي للاتحادات الفرعية بالكرة الطائرة في العراق  
من وجهة نظر العاملين**

اسماويل عمر صوفي ، أ.د. توانا وهبي غفو

العراق. جامعة السليمانية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

[lsmael1987omar@gmail.com](mailto:lsmael1987omar@gmail.com) [twana.ghafoor@univsul.edu.iq](mailto:twana.ghafoor@univsul.edu.iq)

تاریخ استلام البحث 2025/7/8      تاریخ نشر البحث 2025/10/28

**الملخص**

يهدف البحث الى بناء مقياس الاستغرار المهنّي لدى الاتحاد العراقي بالكرة الطائرة من وجهة نظر العاملين في لاراتحادات الفرعية في العراق، وأيضاً التعرف على مستوى الاستغرار المهنّي لدى الاتحاد العراقي بالكرة الطائرة من وجهة نظر العاملين في لاراتحادات الفرعية في العراق. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي. وتكونت مجتمع البحث من أعضاء الهيئة الإدارية للاتحادات الفرعية، والحكام، والمدربين المعتمدين من قبل الاتحاد والبالغ عددهم (369) عضواً، وتكونت عينة البحث من (120) من أعضاء الهيئة الإدارية للاتحادات الفرعية، والحكام، والمدربين المعتمدين من قبل الاتحاد العراقي للكرة الطائرة كعينة لبناء بطريقة عشوائية، و(86) كعينة للتطبيق بمجموع (206) فرداً، واستخدم الباحثان الاستبيان لجمع البيانات والمعلومات الخاصة بالدراسة ومن خلال بناء مقياس الاستغرار المهنّي اتبعت جميع الخطوات العلمية واستخدام الوسائل الاحصائية. واستنتاج الباحثان بناء مقياس الاستغرار المهنّي من وجهة نظر أعضاء الهيئة الإدارية للاتحادات الفرعية، والحكام، والمدربين المعتمدين من قبل الاتحاد العراقي للكرة الطائرة، إذ تكونوا من (30) فقرة موزعة على أربعة أبعاد، وأيضاً إمكانية وسهولة تطبيق مقياس الاستغرار المهنّي على عينة البحث، وكذلك تميز أعضاء الهيئة الإدارية للاتحادات الفرعية، والحكام، والمدربين المعتمدين من قبل الاتحاد بمستوى كبير جداً من الاستغرار المهنّي.

**الكلمات المفتاحية:** بناء وتطبيق، الاستغرار المهنّي، لاراتحادات الفرعية، الكرة الطائرة.

## - المقدمة:

أصبحت المستويات الرياضية المتقدمة من أبرز المؤشرات على مدى التقدم العلمي والعملي للأمم، وتعكس قوة وأيديولوجية تلك المجتمعات، تسعى الدول المتقدمة في المجال الرياضي إلى استثمار مواردها البشرية والمادية بشكل كبير، لتلعب دوراً محورياً في تحقيق هذه المستويات الرياضية، إدراكاً منها لأهمية الرياضة وتأثيرها الإيجابي على المجتمع، إن الإنجازات التي حققتها هذه الدول في المجال الرياضي هي نتيجة لجهود مستمرة من التجارب والدراسات والأبحاث التي تناولت مختلف جوانب الرياضة، بهدف الوصول إلى تلك المستويات المتقدمة حالياً. كما أن الدول المتقدمة تعطي أهمية كبيرة للإدارة، نظراً لتأثيرها في تعزيز معدلات النمو الاقتصادي والاجتماعي والتعليمي، ومع ذلك، لا يزال هناك إغفال لجانب أساسي من مشكلات المجال الرياضي في وطننا العزيز، وهو عنصر الإدارة. وتُعد الإدارة من الركائز الأساسية لتقدير الشعوب وتطورها في جميع مجالات الحياة، من خلال الاستخدام الأمثل للموارد والإمكانات البشرية والمادية، ويُعد علم الإدارة من العلوم ذات الأهمية الكبيرة في المجتمع، خاصة في المجال الرياضي.

(خضير ومهدى، 2021، 48) الاستغراق المهني يشير إلى الالتزام التام بتطوير وتعزيز الذات واكتساب المهارات الضرورية للعمل في مجالات الرياضة المتنوعة، سواء في الممارسة العملية أو في مجالات الإدارة والتسويق والإعلام والتحكيم، بالإضافة إلى التخصصات الأخرى المرتبطة بالرياضة.

والاتحاد العراقي لكرة الطائرة هو الجهة المسئولة عن تنظيم وإدارة رياضة الكرة الطائرة في العراق، يقوم الاتحاد بتنظيم البطولات على المستويين المحلي والدولي، ويعمل على تعزيز تطوير اللعبة من خلال تقديم الدعم للأندية المحلية، وتدريب اللاعبين والمدربين، والتعاون والتنسيق مع الهيئات الدولية.

وبناءً على ما سبق تظهر أهمية البحث في تسليط الضوء على بناء وتطبيق مقاييس الاستغراق المهني للاتحادات الفرعية لكرة الطائرة في العراق وجهة نظر العاملين، وما يقدمه من خدمات لتطوير المنتجين لهذه اللعبة من أجل تحقيق الإنجازات المحلية والدولية. يعد الاستغراق المهني من العناصر الأساسية التي تحظى بأهمية كبيرة لدى معظم المنظمات، التي بدأت توجه عناية فائقة له، وقد أشار بعض الباحثين إلى أن ارتفاع التكاليف المالية التي تتحملها المنظمات يعود إلى تفاقم حدة المنافسة على الصعيدين المحلي والعالمي، مما يستدعي منها تعزيز مبدأ الاستغراق الفعالة. من خلال قيام الباحثان بإجراء بعض المقابلات مع بعض العاملين في الاتحادات الفرعية لكرة الطائرة وجد بعض المشكلات المتعلقة بالاستغراق المهني مما ينعكس على أداء عملهم داخل الاتحاد العراقي

بالكرة الطائرة مما يؤثر ذلك على قيام هذه الاتحاد بدورها على أكمل، لذا قام الباحثان بإجراء هذه الدراسة.

ويهدف البحث إلى:

- 1- بناء مقياس الاستغرار المهني لدى الاتحاد العراقي بالكرة الطائرة من وجهة نظر العاملين في الاتحادات الفرعية في العراق.
- 2- التعرف على مستوى الاستغرار المهني لدى الاتحاد العراقي بالكرة الطائرة من وجهة نظر العاملين في الاتحادات الفرعية في العراق.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العدمية من أعضاء الملاكات الإدارية والتحكيمية والفنية بالاتحادات الفرعية للكرة الطائرة في العراق (أعضاء الهيئة الإدارية للاتحادات الفرعية، والحكام، والمدربين المعتمدين من قبل الاتحاد) والبالغ عددهم (369) عضواً، وكما هو مبين في الجدول (1)، وحيث حصل الباحثان على احصائية بأعداد أعضاء الهيئة الإدارية للاتحادات الفرعية والحكام والمدربين في العراق وفق الكتاب الموجه إلى الاتحاد العراقي لكرة الطائرة، من عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة السليمانية بكتاب المرقم (340) في (2025/1/26)، وكتاب الاتحاد العراقي لكرة الطائرة، الذي يبين عدد أعضاء الهيئة الإدارية للاتحادات الفرعية والحكام والمدربين في العراق بكتاب المرقم (71) في (2025/2/2).

**الجدول (1) يبين مجتمع البحث في فروع اتحاد الكرة الطائرة في محافظات العراق**

المجموع	المدربين	الحكams	أعضاء الهيئة الإدارية للاتحادات الفرعية	مجتمع البحث	ت
35	25	7	3	السليمانية	1
32	23	6	3	أربيل	2
13	9	1	3	دهوك	3
20	13	4	3	كركوك	4
26	19	4	3	نينوى	5
16	9	4	3	صلاح الدين	6
12	8	1	3	ديالى	7
41	30	8	3	بغداد	8
28	20	5	3	الأنبار	9
15	9	3	3	واسط	10
8	7	1	-	بابل	11
14	8	3	3	كربلاء	12
18	12	3	3	ميسان	13
13	7	3	3	ذي قار	14
14	8	3	3	القادسية	15
17	11	3	3	النجف	16
26	19	4	3	البصرة	17
14	8	3	3	المثنى	18
7	5	2	-	حلبجة	19
369	250	68	51	المجموع	

**ملاحظة:** محافظة (بابل) ليس لديها أعضاء الهيئة الإدارية بل لديها (هيئة مؤقتة)، وأيضاً محافظة (حلبجة) ليس لديها أعضاء الهيئة الإدارية بسبب (إسْتِحْدَاثُ المحافظة) من جديد.

- عينة البحث الأساسية:

تم التعامل مع مجتمع البحث الذي يمثل المجتمع الكلي كعينة طبقية وتم تقسيمها عشوائياً، واختار الباحث (120) من أعضاء الهيئة الادارية للاتحادات الفرعية، والحكام، والمدربين المعتمدين من قبل الاتحاد العراقي للكرة الطائرة كعينة للبناء بطريقة عشوائية، و(86) كعينة للتطبيق بمجموع (206) فرداً، وهذا العدد يشكل نسبة مئوية مقدارها (55.826%) من مجتمع البحث، وهي نسبة مناسبة لتمثيل المجتمع تمثيلاً صادقاً بحسب جدول (Krejcie R & Morgan) لاختيار العينة والذي يشير إذا كان عدد مجتمع البحث (369) فرداً فإن اختيار عدد العينة يجب أن لا يقل عن (189) فرداً (Krejcie R & Morgan. 1970) وكما هو مبين في الجدول (2).

**الجدول (2)** يبين عينة البحث في فروع اتحاد الكرة الطائرة في محافظات العراق

المجموع	المدربين	الحكام	أعضاء الهيئة الادارية للاتحادات الفرعية	عينة البحث	ت
22	15	5	2	السليمانية	1
17	11	4	2	أربيل	2
7	5	1	1	دهوك	3
11	6	3	2	كركوك	4
17	12	3	2	نينوى	5
10	5	3	2	صلاح الدين	6
8	5	1	2	ديالى	7
24	16	6	2	بغداد	8
15	10	3	2	الأستان	9
6	3	2	1	واسط	10
3	2	1	-	بابل	11
7	3	2	2	كريلاء	12
10	7	2	1	ميسان	13
6	2	2	2	ذي قار	14
7	4	2	1	القادسية	15
11	7	2	2	النجف	16
14	9	3	2	البصرة	17
7	4	2	1	المثنى	18
4	3	1	-	حلجة	19
206	129	48	29	المجموع	

- عينة بناء المقياس:

اشتملت عينة بناء المقياس من (120) فرداً من أعضاء الهيئة الادارية للاتحادات الفرعية، والحكام، والمدربين المعتمدين من قبل الاتحاد العراقي للكرة الطائرة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية والطبقية من مجتمع البحث، إذ بلغت نسبة عينة البناء (32.520%) من مجتمع البحث الكلي.

- **عينة التجربة الاستطلاعية (تجريب الاستبانة):**

قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية للفترة الزمنية من (2025/3/6) إلى (2025/3/13) إذ قام بتوزيع استمارة المقياس على عينة البحث الاستطلاعية، وتكونت عينة التجربة الاستطلاعية للمقياس من (20) أفراد من أعضاء الهيئة الادارية للاتحادات الفرعية، والحكام، والمدربين المعتمدين من قبل الاتحاد العراقي للكرة الطائرة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الأصل، إذ بلغت نسبة عينة التجربة الاستطلاعية (5.420%) من مجتمع البحث الكلي. وقام الباحثان بتجربة أدوات القياس في الدراسة الاستطلاعية وكان الهدف من هذه التجربة معرفة الزمن الكلي لتطبيق المقياس إذ كان زمن الإجابة يتراوح من (6-8) دقيقة، وكذلك التعرف على الصعوبات والمعوقات وكذلك توضيح وفهم فقرات المقياس وطريقة الإجابة عليها من قبل أعضاء الهيئة الادارية للاتحادات الفرعية، والحكام، والمدربين المعتمدين من قبل الاتحاد العراقي للكرة الطائرة (استخدم الباحثان الاستبانة الالكترونية) وصلت الاستمارة الالكترونية لكل أفراد عينة التجربة الاستطلاعية.

- **عينة البحث الرئيسية (التطبيق النهائي للمقياسين):**

اشتملت عينة التطبيق النهائي على (86) فرداً من أعضاء الهيئة الادارية للاتحادات الفرعية، والحكام، والمدربين المعتمدين من قبل الاتحاد العراقي للكرة الطائرة، إذا بلغت نسبة عينة التطبيق (23.306%) من مجتمع البحث الكلي.

**2-3 الوسائل والاجهزو والأدوات المستخدمة في البحث:**

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية
- استمرارات استبيان لاستطلاع آراء الخبراء في خطوات عدة من البحث
- استمرارات لتقرير بيانات نتائج الاستبيان.

### 2-3-1 المقياس:

يعد الاستبيان أداة أساسية في جمع البيانات الازمة لتحقيق أهداف البحث العلمي والاجابة على الأسئلة البحثية. في سياق البحث حول الاستغرار المهني، حيث قام الباحثان بناء مقياس الاستغرار المهني، خصيصاً لتقدير مستوى الاستغرار المهني من وجهة نظر أعضاء الهيئة الإدارية للاتحادات الفرعية، والحكام، والمدربين المعتمدين من قبل الاتحاد العراقي لكرة الطائرة. وقد تم اتباع الاجراءات العلمية المعتمدة للوصول إلى الصيغة النهائية للمقياس.

### 2-3-2 الأدوات المستخدمة في البحث:

حاسبة الكترونية حاسبة نوع (Sony) عدد (1)، جهاز حاسوب شخصي (لaptop) نوع (DELL) عدد (1)، الموبايل عدد (8) لارسال الاستماراة الى عينة البحث.

### 2-4-1 خطوات بناء مقياس الاستغرار المهني:

#### 2-4-1-1 تحديد أبعاد مقياس الاستغرار المهني:

في بداية بناء أي مقياس بحثي، من الضروري تحديد الأبعاد التي سيقيسها المقياس بدقة، وذلك بعد فهم عميق للظاهرة المراد دراستها. في هذا السياق، أجرى الباحث دراسة استقصائية للمصادر المتخصصة في موضوع الاستغرار المهني كما وردت في الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت هذا الموضوع بالبحث والتقصي والتي منها (العايدى، 2012) و(الأحمدى، 2018) و(أحمد وفتىحة، 2020) و(عبد الله وآخرين، 2021) و(الحكمى والشمامى، 2021) و(تمرابط والعمراوى، 2021) و(خليل، 2022) و(عبد القادر، 2023) و (Rich. 2010). وتوصل الباحثان إلى تحديد أربعة من الأبعاد وهي (الاستغرار الإدراكي (المعرفي)، والاستغرار الشعورى (العاطفى)، والاستغرار الجسدى، والاستغرار السلوكى). بعد ذلك، قدم هذه الأبعاد الواردة وكما هو موضح في الملحق (1) إلى مجموعة من الخبراء والمختصين البالغ عددهم (15) خبيراً وكما هو موضح أسمائهم في الملحق (2) لتقييمها والتأكد من صلاحيتها. استناداً إلى تقييم السادة الخبراء والمختصين، وتم قبول التي حصلت على نسبة موافقة (75%) أو أكثر، إذ يشير (بلوم وآخرون) إلى "أن نسبة إتفاق الخبراء عندما تكون (%) فأكثر فإنه يمكن أن يعد المقياس قد حقق شرط الصدق الظاهري" (بلوم وآخرون، 1983، 121)، وكما هو مبين في الجدول (3).

**الجدول (3) يبين نسبة اتفاق الخبراء والمحترفين في تحديد أبعاد الاستغرار المهني**

نسبة الاتفاق	الرافضون	الموافقون	عدد الخبراء	الأبعاد	ت
%100	0	15	15	الاستغرار الإدراكي (المعرفي)	1
%100	0	15	15	الاستغرار الشعوري (العاطفي)	2
%100	0	15	15	الاستغرار الجسدي	3
%100	0	15	15	الاستغرار السلوكي	4

وبذلك تبقى أبعاد مقياس الاستغرار المهني نفسها والتي تتكون من (4) أبعاد.

#### **2-4-1-2 تحديد الفقرات لمقياس الاستغرار المهني:**

تم جمع الفقرات وبنائها لمقياس الاستغرار المهني على وفق الأبعاد المحددة وبما يتلائم وطبيعة عمل مجتمع البحث، حيث قام الباحث بناءً على ما سبق وبالاستعانة بالأدبيات والدراسات العربية والأجنبية العلمية ذات الصلة بموضوع البحث والاستفادة منها في بناء المقياس بصيغتها الأولية وخبرة الباحثان الشخصية تم تحديد (55) فقرة بصيغتها الأولية، وكما هو موضح في الملحق (3) تغطي الأبعاد المحددة للمقياس، وكما مبين في الجدول (4).

**الجدول (4) يبين توزيع فقرات المقياس بصورةه الأولية على الأبعاد**

ترتيب الفقرات	عدد الفقرات	أبعاد الاستغرار المهني	ت
15-1	15	الاستغرار الإدراكي (المعرفي)	1
31-16	16	الاستغرار الشعوري (العاطفي)	2
43-32	12	الاستغرار الجسدي	3
55-44	12	الاستغرار السلوكي	4

#### **2-4-1-3-1-3 المعاملات العلمية لفقرات مقياس الاستغرار المهني:**

##### **2-4-1-3-1-4-2 الصدق الظاهري (صدق المحكمين):**

يعد الصدق من الخصائص المهمة في الاختبارات فالاختبار الصادق هو ذلك الاختبار القادر على قياس السمة أو الظاهرة التي وضع من أجلها.

ولغرض التحقق من الصدق الظاهري لفقرات المقياس البالغ عددها (55) فقرة، وبعد تحديد الصدق الظاهري للأبعاد، قام الباحثان بعرض المقياس بصورةه الأولية الواردة في الملحق (3) على مجموعة من السادة الخبراء والمحترفين في مجال الإدارة الرياضية كما هو موضح أسمائهم في الملحق (2)، لمعرفة آرائهم حول صلاحية وإنسجام فقرات مقياس الاستغرار المهني وانتمائتها للأبعاد الذي وضعت فيه وقدرتها على قياس ما وضعت من أجله، كذلك دمج أو حذف أو تعديل أو إضافة أي فقرات أخرى ما يرونها مناسباً من الأبعاد. إذ يشير (الطائي والعبادي) إلى أن الباحث يقوم بعرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين المحترفين في مجال عنوان البحث وتخصصه وذلك للتأكد من الصدق الظاهري لأداة المقياس الذي يبين قدرة الفقرات على تغطية المجال الذي تتنمي إليه.

وبعد جمع الاستimates من السادة الخبراء وتقييمها وتحليلها ثم استخراج النسبة المئوية لاتفاق المحكمين حول الفقرات، إذ تم الاعتماد على نسبة (75%) مما فوق لغرض الموافقة على بقاء الفقرات في المقياس، إذ يشير (بلوم وآخرون) إلى "أن نسبة اتفاق الخبراء عندما تكون (75%) فأكثر فإنه يمكن أن يعد المقياس قد حقق شرط الصدق الظاهري"

(بلوم وآخرون، 1983، 121)

وهكذا تتحقق الصدق الظاهري للمقياس الذي يعد مؤشراً من مؤشرات الصدق المطلوبة في بناء المقياس. كما تم بموجب هذا الإجراء الاحصائي حذف (25) فقرات، والجدول (5) يبيّن نسبة اتفاق السادة المحكمين حول فقرات مقياس الاستغرار المهني.

الجدول (5) يبيّن الأبعاد الرئيسية ونسبة اتفاق السادة الخبراء حول صلاحية الفقرات الاستغرار المهني

الأبعاد	نسبة اتفاق (75% - 100%)	أرقام الفقرات التي حصلت على نسبـة اتفاق أقل من (75%)	عدد الفقرات المقبولة	أرقام الفقرات التي حصلت على	أرقام الفقرات التي حصلت على	عدد الفقرات	أرقام الفقرات التي حصلت على	عدد الفقرات	أرقام الفقرات التي حصلت على	نسبة اتفاق أقل من (75%)	عدد الفقرات	المرفوضة
---------	-------------------------	--	----------------------	-----------------------------	-----------------------------	-------------	-----------------------------	-------------	-----------------------------	-------------------------	-------------	----------

7	15-14-13-12-10-8-4	8	11-9-7-6-5-3-2-1	الاستغراق الإدراكي (المعرفي)
8	-15-14-12-11-8-5-3 16	8	13-10-9-7-6-4-2-1	الاستغراق الشعوري (العاطفي)
5	12-8-5-4-2	7	11-10-9-7-6-3-1	الاستغراق الجسدي
5	11-10-9-6-4	7	12-8-7-5-3-2-1	الاستغراق السلوكي
25		30		المجموع

وبهذا الاجراء أصبح المقياس بصيغته الأولية يتكون من (30) فقرة لتوزيعه على عينة البناء، هذه

الفقرات موزعة وفق التسلسل المنظم على أبعاد المقياس كالتالي:

- الاستغراق الإدراكي (المعرفي) (8) فقرات، وكالآتي (1-8).
- الاستغراق الشعوري (العاطفي) (8) فقرات، وكالآتي (9-16).
- الاستغراق الجسدي (7) فقرات، وكالآتي (17-23).
- الاستغراق السلوكي (7) فقرات، وكالآتي (24-30).

كما قام الباحثان بعرض نموذج من بدائل الإجابة على فقرات الاستبيان، كما هو موضح في الملحق (3) على السادة الخبراء للحصول على آرائهم الواردة أسماؤهم في الملحق (2)، وكانت بدائل الإجابة (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) وبعد جمع البيانات المرتبطة بالنموذج قد حصلت على نسبة الموافقة (100%).

#### 2-1-4-2 التجربة الاستطلاعية لمقاييس الاستغرق المهني:

أن الهدف من التجربة الاستطلاعية للمقياس هو التأكد من مدى وضوح التعليمات وفقرات المقياس ومعرفة ما إذا كانت هناك بعض الصعوبات التي تتطلب إجراء تعديلات فضلاً عن معرفة الوقت المستغرق للاجابة على فقرات المقياس بشكل عام ولتحقيق هذا الهدف فقد طبق المقياس على عينة مكونة من (20) أفراد قد تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث، وقد أسفرت نتائج التجربة الاستطلاعية عن التعرف ما يأتي:

- مدى وضوح الفقرات للمستجيب ودرجة استجابته لها.
- تعديل الفقرات التي تتسق بنوع من الغموض بحيث تصبح مفهومة وملائمة.
- التعرف على الوقت المستغرق للاجابة على الفقرات.

- اعداد الصورة الأولية للفقرات قبل القيام بتحليلها احصائيا.

نتائج التجربة الاستطلاعية كانت مباشرة، حيث لم تظهر أية مشكلات تتعلق بغموض الفقرات أو استفسارات من المشاركين. استغرق المشاركون حوالي (8-6) دقيقة لإكمال الاستبيان.

#### **2-4-1-3-3 صدق البناء (الصدق التمييزي للمقياس):**

من مواصفات المقياس الجيد هي إجراء عملية التحليل الإحصائي لفقراته لمعرفة "قدرة الاختبار المقترن على التفريق بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من السمة أو القدرة من ناحية، وبين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من نفس السمة أو القدرة من ناحية أخرى" (نصر الدين، 2006، 244)

إذ قام الباحثان باستخراجه باسلوب المجموعتين الطرفيتين والاتساق الداخلي.

#### **2-4-1-3-1 صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):**

قام الباحثان بإجراء الاختبار ( $t$ ) للمجموعتين الطرفيتين بهدف معرفة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل عبارة واعتمدت قيمة ( $t$ ) لتمييز العبارات، إذ تم اختيار نسبة (27%) من الدرجات العليا والدنيا نفسها من الدرجات الدنيا لتمثيل المجموعتين الطرفيتين وقد ضمت كل مجموعة (32) استماراة من مجموع الكلي (120) استماراة، والجدول (6) يبيّن ذلك:

الجدول (6) يبيّن الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( $t$ ) للمجموعتين الطرفيتين (العليا، والدنيا) ومستوى الدلالة للقوة التمييزية لفقرات مقياس الاستغرار المهني

مستوى الدلالة	قيمة ( $t$ ) المحسوبة	الفئة الدنيا		الفئة العليا		الفقرات
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	

0.000	26.801	0.435	2.937	0.000	5.000	1
0.000	16.134	0.504	3.562	0.000	5.000	2
0.000	14.348	0.653	3.343	0.000	5.000	3
0.000	12.609	1.023	2.718	0.000	5.000	4
0.000	11.039	0.800	3.427	0.000	5.000	5
0.000	14.237	0.782	3.031	0.000	5.000	6
0.000	12.377	0.671	3.531	0.000	5.000	7
0.000	13.552	0.665	3.406	0.000	5.000	8
0.000	8.428	0.901	3.656	0.000	5.000	9
0.000	18.104	0.800	2.437	0.000	5.000	10
0.000	11.904	0.950	3.000	0.000	5.000	11
0.000	31.204	0.396	2.812	0.000	5.000	12
0.000	10.833	0.995	3.093	0.000	5.000	13
0.000	12.325	0.803	3.250	0.000	5.000	14
0.000	12.351	0.715	3.437	0.000	5.000	15
0.000	12.535	0.592	3.687	0.000	5.000	16
0.000	13.814	0.895	2.812	0.000	5.000	17
0.000	12.938	0.737	3.312	0.000	5.000	18
0.000	12.076	0.892	3.093	0.000	5.000	19
0.000	15.156	0.793	2.875	0.000	5.000	20
0.000	9.321	0.948	3.437	0.000	5.000	21
0.000	17.439	0.669	2.937	0.000	5.000	22
0.000	15.092	0.609	3.375	0.000	5.000	23
0.000	20.299	0.644	2.687	0.000	5.000	24
0.000	12.155	0.669	3.562	0.000	5.000	25
0.000	11.012	0.931	3.187	0.000	5.000	26
0.000	13.605	0.766	3.156	0.000	5.000	27
0.000	10.522	0.924	3.281	0.000	5.000	28
0.000	14.944	0.910	2.593	0.000	5.000	29
0.000	19.919	0.807	2.156	0.000	5.000	30

يتبيّن من الجدول (6) أن القيمة الثانية لفقرات المقياس تراوحت بين (8.428 - 31.204) وعند الرجوع إلى مستوى الدلالة (0.05) نجد أن جميع الفقرات هي عبارات قوية التمييز لأن قيمة مستوى الدلالة لهما أصغر من (0.05) وبذلك أصبح المقياس مكوناً من (30) عبارة. وذلك بإيجاد دلالة الفروق بين متوسطي درجات الفئة الأعلى والأدنى في استمارة نموذج المقترن والجدول (7) يبيّن صدق التمييز لأبعاد الاستغرار المهني.

الجدول (7) يبين صدق التمييز لدرجات استمارة نموذج المقترن بطريقة المقارنة الطرفية لأبعاد

**الاستغراق المهني (ن=120)**

مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	الفئة الدنيا		الفئة العليا		الأبعاد
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.000	16.614	0.573	3.316	0.000	5.000	الاستغراق الادراكي (المعرفي)
0.000	15.096	0.657	3.246	0.000	5.000	الاستغراق الشعوري (العاطفي)
0.000	15.310	0.663	3.205	0.000	5.000	الاستغراق الجسدي
0.000	16.273	0.684	3.031	0.000	5.000	الاستغراق السلوكي

ويبيّن من الجدول (7) القدرة التمييزية للمقياس للحاصلين على درجات مرتفعة والحاصلين على درجات منخفضة، وباستخدام المقياس يمكن تمييز الأفراد ذوي مستوى عالي في اجابات استمارة ذوي المستوى المنخفض في اجابات استمارة. ويبيّن أيضاً من الجدول أن قيمة (ت) دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.000)، مما يعني أن استمارة يتتوفر على القدرة التمييزية بين المجموعتين العليا والدنيا، ومنه فالمقياس يُعد صادقاً فيما يقيسه.

### **2-3-3-1-4-2 معامل الاتساق الداخلي:**

أن هذا الاسلوب يقدم لنا استبيانا متجانسا في فقراته وأبعاده بحيث تقيس الفقرات بعد الذي تنتهي إليه، كذلك تقيس الأبعاد المفهوم الحقيقي الكامل للمقياس ككل، فضلاً عن قدرتها على إبراز الترابط بين فقرات لمقياس وأبعاده مع الدرجة الكلية للمقياس. (العيدي، 2021، 55)

صدق الاتساق الداخلي يقصد به مدى ارتباط مفردات الاستبانة مع بعضها البعض، وذلك بحساب معامل ارتباط البسيط (بيرسون) بين درجة كل فقرة ومجموع درجات البعد التي تنتهي اليه هذه الفقرة، مع بيان مستوى الدلالة في كل حالة، وذلك باستخدام معادلة (بيرسون) (وقد تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة بتطبيقها على عينة نموذج البالغ حجمها (120) استماراة والمتضمنة (30) فقرة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة، وذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية لفقرات الاستبانة التابعة له يدل على تجانس الأبعاد والفقرات التابعة لها)، وكما هو مبين في الجدول (8)، معامل الارتباط للعبارة مع المجموع الكلى للبعد التي تنتهي إليه.

الجدول (8) يبين معامل الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة البعد الذي تنتهي إليه الفقرة ( $N=120$ )

البعد الأول: الاستغراب الادراكي (المعرفي)									
معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة

0.963	5	0.966	4	0.963	3	0.961	2	0.919	1
				0.945	8	0.947	7	0.971	6
البعد الثاني: الاستغراق الشعوري (العاطفي)									
معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة
0.972	13	0.923	12	0.975	11	0.973	10	0.883	9
				0.936	16	0.957	15	0.953	14
البعد الثالث: الاستغراق الجسدي									
معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة
0.898	21	0.973	20	0.949	19	0.959	18	0.970	17
						0.950	23	0.959	22
البعد الرابع: الاستغراق السلوكي									
معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة
0.937	28	0.954	27	0.964	26	0.937	25	0.955	24
						0.946	30	0.972	29

يتبيّن من الجدول (8) أن معامل الاتساق الداخلي لفقرات بلغ ما بين (0.883 إلى 0.975) وبلغ مستوى الدلالة لها (0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة المعتمدة (0.05)، مما يؤكد أن الفقرات تتنمي إلى كل بعد، وقد استخدم معامل ارتباط (بيرسون) لاستخراج العلاقات الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات ألاداة والدرجة الكلية لها، وكما هو مبين في الجدول (9).

الجدول (9) يبيّن معامل الارتباط بين درجة الكلية للبعد ودرجة الكلية لاستمرارة الاستبيان

(ن=120)

معامل الارتباط	الأبعاد	ت
0.996	الاستغراق الادراكي (المعرفي)	1
0.998	الاستغراق الشعوري (العاطفي)	2

0.997	الاستغراق الجسدي	3
0.997	الاستغراق السلوكي	4

يتبين من الجدول (9) أن قيمة معامل الارتباط بلغ ما بين (0.996 إلى 0.998) وبلغ مستوى الدلالة لها (0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة المعتمدة (0.05)، مما يدل على وجود ارتباط عال بين الأبعاد. وبذلك يصلح المقياس مؤلفاً بصيغته النهائية من (30) فقرة جاهزة للتطبيق النهائي وهذه الفقرات موزعة وكما يلي:

- 1- الاستغراق الإدراكي (المعرفي) (8) فقرات، وكالآتي (1 - 8)
- 2- الاستغراق الشعوري (العاطفي) (8) فقرات، وكالآتي (9 - 16)
- 3- الاستغراق الجسدي (7) فقرات، وكالآتي (17 - 23)
- 4- الاستغراق السلوكي (7) فقرات، وكالآتي (24 - 30)
- 5- الخصائص السايكومترية للمقياس (الاستغراق المهني):

#### 2-5-1 صدق المحتوى للمقياس (الاستغراق المهني):

تم تحقيق صدق المحتوى لأداة البحث بايضاح المفهوم والمعنى لكل بعد من أبعاد الاستبيان وصياغة الفقرات لكل بعد من الأبعاد، إذ يشير (الحكيم) إلى أن "صدق المحتوى للاختبار يعتمد بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره، وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله الاختبار" (الحكيم، 2004، 23). قام الباحثان بمراجعتها دراسة (العايدي، 2012) و (الأحمدي، 2018) و (أحمد وفتية، 2020) و (عبدالله وأخرين، 2021) و (الحكمي والشمامي، 2021) و (تمرابط والعمراوي، 2021) و (خليل، 2022) و (عبدالقادر، 2023) و (Rich. 2010)، خاصة بالاستغراق المهني لأجل إجراء بناء مقياس الاستغراق المهني لفقراته، وبالإستعانة بمجموعة من السادة الخبراء في المجال الرياضي كما هو موضح أسمائهم في الملحق (2) لإقرار صلحيات الأبعاد والفقرات للمقياس وأخذ الباحث النسبة المئوية لقياس الفقرات وهو (٪٧٥) كمعيار تعود له (بلوم وآخرون، 1983).

#### 2-6-2 الصدق الظاهري للمقياس (الاستغراق المهني):

قد تم اختصار المقياس لهذا النوع من الصدق من خلال عرض الأبعاد والفقرات على مجموعة من السادة الخبراء المختصين كما هو موضح أسمائهم في الملحق (2) وبعدها أصبح المقياس صادق ومنطقي لإجراء الدراسة.

#### 2-6-3 صدق البناء للمقياس (الاستغراق المهني):

قد تم للباحثان التأكيد من هذا الإجراء من خلال احتساب القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين الطرفيتين والاتساق الداخلي وباستخدام المؤشر الإحصائي (ت) للعينات ومعنى الفروق.

## 7-2 ثبات المقياس:

### 2-7-1 ثبات مقياس الاستغرار المهني:

يعد الثبات من متطلبات أي مقياس لأنه يؤشر استقراراً في القياس، وللحصول على ثبات المقياس يستخدم الباحث معامل (التجزئة النصفية والفاكرونباخ)، وللتتأكد من ثبات أداء الدراسة اعتماداً على نتائج عينة البناء والبالغ عددها (120) فرداً من أعضاء الهيئة الإدارية لاتحادات الفرعية، والحكام، والمدربين المعتمدين من قبل الاتحاد العراقي لكرة الطائرة، والجدول (10) يبين معاملات ثبات الاستمارة:

الجدول (10) يبين قيمة معامل الفاكرونباخ والتجزئة النصفية لفقرات كل بعد من أبعاد استمارة الاستبيانة ( $n=120$ )

طريقة التجزئة النصفية	معامل ألفاكرونباخ	عدد الفقرات	الأبعاد	ت
0.991	0.982	8	الاستغرار الادراكي (المعرفي)	1
0.976	0.980	8	الاستغرار الشعوري (العاطفي)	2
0.988	0.981	7	الاستغرار الجسدي	3
0.992	0.978	7	الاستغرار السلوكي	4
0.998	0.995	30	الثبات العام لاستبيانة	5

يبين من الجدول (10) أن معامل الثبات العام لأبعاد الدراسة مرتفع في معامل (الفاكرونباخ) حيث بلغ (0.995) لاجمالي فقرات الاستبيانة (30) وفيما تراوح ثبات الأبعاد ما بين (0.978) كحد أدنى وبين (0.982) كحد أعلى وهذا يدل على أن الاستبيانة يتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة.

وأما بالنسبة طريقة التجزئة النصفية لمعامل الثبات العام لبعد الدراسة مرتفع حيث بلغ (0.998) لاجمالي فقرات الاستبانة (30) وفيما تراوح ثبات الأبعاد ما بين (0.976) كحد أدنى وبين (0.992) كحد أعلى وهذا يدل على أن الاستبانة يتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة.

## 2-8 وصف المقياس (الاستغراق المهني) بصورتها النهائية:

### 2-8-1 وصف مقياس الاستغراق المهني:

بعد أن تمت الاجراءات العلمية من الصدق والثبات على فقرات المقياس والتي تتألف من (30) فقرة للاستغراق المهني والموزعة على (4) أبعاد بواقع (8) فقرات للاستغراق الادراكي (المعرفي) و (8) من فقراته لأبعاد الاستغراق الشعوري (العاطفي) و (7) من فقراته لأبعاد الاستغراق الجسدي و (7) فقرات أخرى لأبعاد الاستغراق السلوكي. وأن الاجابة عن هذه الفقرات كانت على وفق البدائل (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً)، والتي حملت الأوزان (5-4-3-2-1) على التوالي لكون الفقرات جمعيتها ايجابية، وأن أعلى قيمة للاستجابة عن الاستبيان (150) درجة، وأدنى قيمة للاستجابة عنها (30) درجة، والوسط الفرضي أو درجة الحياد هي (90) درجة. وكما هو موضح في الملحق (4).

### 2-9 التطبيق النهائي للمقياس (الاستغراق المهني):

تم تطبيق النسخة النهائية لاستبيان البحث على عينة التطبيق البالغة (86) فرداً من أعضاء الهيئة الادارية للاتحادات الفرعية، والحكام، والمدربين المعتمدين من قبل الاتحاد العراقي لكرة الطائرة، وقد امتدت مدة التطبيق من (2025/3/25) الى (2025/5/5). ومن بين الاستمارات الموزعة، وقد حصل الباحث على جميع الاستمارات صالحة لإجراء التحليل الإحصائي.

## 2-10 الوسائل الاحصائية: استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (SPSS) للتوصل إلى نتائج البحث الحالي، إذ استخدم القوانين الإحصائية الآتية:

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.

- الإنحراف المعياري.

- قانون (ت) للفرقas بين وسطين حسابيين غير مرتبطين.

- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

- معادلة سبيرمان - براون لمعادلة قيمة معامل الثبات.

- قانون (ت) لعينة واحدة).

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

#### 3-1 المحك المعتمد في البحث:

للوصول الى نتائج أكثر دقة و شاملة اعتمد الباحثان إلى تطبيق مقياس الاستغرق المهني واتخاذ القرار على عينة التطبيق البالغة (86) فرداً، إذ تم تحديد المحك المعتمد في الدراسة من خلال حساب طول الخلايا في مقياس (ليكرت الخمسي للاستجابات المترجة)، من خلال حساب المدى بين الدرجات ( $5-1=4$ )، ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي ( $0.8 = 4/5$ )، وبعد ذلك إضافة هذه القيمة الى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس)، وهي الواحد صحيح (1)، وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا (خالد، 2008، 26)، ويصبح التوزيع حسب الجدول (11).

الجدول (11) يبين المحك المعتمد في البحث

المستوى	الوزن النسبي الم مقابل له	طول الخلية
ضعيف	من 36% فأقل	1.80 الى 1.00
مقبول	%52 - %36	2.60 الى 1.81
متوسط	%68 - %52	3.40 الى 2.61
كبير	%84 - %68	4.20 الى 3.41
كبير جداً	%100 - %84	5.00 الى 4.21

ولتفسير نتائج الدراسة والحكم على مستوى الاستجابة، اعتمد الباحثان على ترتيب المتosteats الحسابية على مستوى أبعاد المقياس ومستوى الفقرات في كل أبعاد.

#### 3-2 عرض نتائج أبعاد الاستغرق المهني وتحليلها ومناقشتها: الهدف الثالث (التعرف على مستوى الاستغرق المهني لدى الاتحاد العراقي بالكرة الطائرة من وجهة نظر العاملين في الاتحادات الفرعية في العراق):

**3-2-1 عرض القيمة التائية المحسوبة بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لكل أبعاد من مقياس الاستغراق المهني لدى عينة التطبيق:**

الجدول (12) يبيّن القيمة التائية المحسوبة بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لكل أبعاد من مقياس الاستغراق المهني لدى عينة التطبيق

الدالة	مستوى الدلالة*	القيمة التائية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	عدد فقرات الأبعاد	أبعاد مقياس الاستغراق المهني	ت
معنوي	0.000	204.90-	0.764	4.133	24	8	الاستغراق الإدراكي (المعرفي)	1
معنوي	0.000	204.810-	0.897	4.180	24	8	الاستغراق الشعوري (العاطفي)	2
معنوي	0.000	181.397-	0.856	4.244	21	7	الاستغراق الجسدي	3
معنوي	0.000	190.622-	0.814	4.261	21	7	الاستغراق السلوكى	4
معنوي	0.000	996.424-	0.798	4.232	90	30	المقياس ككل	

\* دال إذا كانت درجة (Sig)  $\geq 0.05$ .

**3-2-2 عرض نتائج فقرات الاستغراق المهني وتحليلها ومناقشتها:**

الجدول (13) يبيّن الدرجة المقدرة والوزن النسبي والترتيب في أبعاد الاستغراق الإدراكي (المعرفي)

المستوى	الترتيب	الوزن	الدرجة	الوسط	الدرجات	الفقرات	ت
---------	---------	-------	--------	-------	---------	---------	---

		الحسابي	النسبة	المقدرة		
كبير	5	4.186	%83.720	360	تتوافق أهدافي الشخصية مع الأهداف المهنية التي أسعى لتحقيقها في عملي	1
كبير جداً	3	4.267	%85.348	367	أحرص على متابعة أحدث الدراسات والتقنيات المتعلقة برياضة الكرة الطائرة بشكل منتظم	2
كبير جداً	4	4.232	%84.651	364	أثناء وبعد العمل، أتابع بقدر كبير على أدائي وتقديمي لها	3
كبير	5	4.186	%83.720	360	أشعر بإيجابية وفخر اتجاه عملي في الاتحاد لكرة الطائرة	4
كبير جداً	2	4.290	%85.813	369	المهنة التي أؤديها تتناسب مع قدراتي العلمية والشخصية	5
كبير	7	4.139	%82.790	356	أراجع المهام التي أجزتها بشكل مستمر لضمان تنفيذها بأفضل طريقة ممكنة	6
كبير جداً	1	4.500	%90.000	387	يعد الخبرة التي أمتلكها عامل مساعد في تطوير حياتي المهنية	7
كبير	8	4.081	%81.627	351	أستطيع تحديد المهارات الجديدة المطلوبة في المهنة	8

يتبيّن من الجدول (13) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول أبعاد استماراة الاستغرار الإدراكي (المعرفي) تراوحت ما بين (90.000 - 81.627)، والوسط الحسابي تراوحت ما بين (4.500 - 4.081)، وأن أعلى فقرة هو (7) "يعد الخبرة التي أمتلكها عامل مساعد في تطوير حياتي المهنية" بالوسط الحسابي (4.500) وبوزن نسبي (90.000%)، وبدرجة مقدرة (387)، بينما جاءت أقل فقرة (8) "أستطيع تحديد المهارات الجديدة المطلوبة في المهنة" بالوسط الحسابي (4.081) وبوزن نسبي (81.627%) وبدرجة مقدرة (351).

الجدول (14) يبيّن الدرجة المقدرة والوزن النسبي والترتيب في أبعاد الاستغرار الشعوري (العاطفي)

المستوى	الترتيب	الوسط الحسابي	الوزن النسبي	الدرجة المقدرة	الفقرات	ت
كبير	4	4.186	83.720	360	أفتخر بالمهنة التي أؤديها حالياً	9

			%			
كبير	8	4.081	81.627 %	351	أشعر بالانتماء القوي للاتحاد ودوره في تطوير رياضة الكرة الطائرة	10
كبير	5	4.174	83.488 %	359	أشعر بایجابية تجاه علاقتي مع زملاء العمل في اتحاد الكرة الطائرة	11
كبير جداً	3	4.361	84.186 %	362	أشعر أن البيئة العامة في العمل تساهم بشكل كبير في تعزيز ارتباطي بمهنتي	12
كبير جداً	1	4.302	86.046 %	370	المهنة التي أؤديها أحد أهم مصادر الرضا في حياتي	13
كبير	5	4.174	83.488 %	359	أشعر بالحماس عند مواجهتي لصعوبات في العمل	14
كبير جداً	2	4.279	85.581 %	368	أشعر بدافعية كبيرة تجاه المهام المكلفة لي أثناء العمل	15
كبير	5	4.174	83.488 %	359	هناك توافق تام بين قدراتي الشخصية وطبيعة مهنتي	16

يتبيّن من الجدول (14) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول أبعاد استماراة الاستغراف الشعوري (العاطفي) تراوحت ما بين (86.046% - 81.627%)، والوسط الحسابي تراوحت ما بين (4.081 - 4.303)، وأن أعلى فقرة هو (13) "المهنة التي أؤديها أحد أهم مصادر الرضا في حياتي" بالوسط الحسابي (4.302) ويزن نسبي (86.046%) وبدرجة مقدرة (370)، بينما جاءت أقل فقرة (10) "أشعر بالانتماء القوي للاتحاد ودوره في تطوير رياضة الكرة الطائرة" بالوسط الحسابي (4.081) ويزن نسبي (81.627%) وبدرجة مقدرة (351).

الجدول (15) يبيّن الدرجة المقدرة والوزن النسبي والترتيب في أبعاد الاستغراف الجسي

المستوى	الترتيب	الوسط الحسابي	الوزن النسبي	الدرجة المقدرة	الفقرات	ت
كبير جداً	3	4.255	%85.116	366	أبذل قصار جهدي لأداء مهامي في اتحاد الكرة الطائرة	17
كبير جداً	6	4.220	%84.418	363	أصل الى العمل مبكراً، وذلك للاستعداد لأداء العمل	18

كبير جداً	1	4.360	%87.209	375	أستطيع الاستمرار في العمل لساعات طويلة دون الشعور بالإرهاق البدني	19
كبير جداً	4	4.232	%84.651	364	من الممكن أن أستمر في مهنتي حتى ولو لم أكن محتاجاً للعائد المادي الذي يوفره لي	20
كبير جداً	2	4.290	%85.813	369	أتتعاون مع زملائي في العمل لأجل الوصول إلى مستوى الأداء المطلوب	21
كبير	7	4.197	%83.953	361	يمكنني العمل بحرية واستقلالية في حدود مهام مهنتي	22
كبير جداً	4	4.232	%84.651	364	معظم أهدافي مرتبطة ومحاجة نحو مهنتي	23

يبين من الجدول (15) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول أبعاد استماراة الاستغرار الجسدي تراوحت ما بين (%83.953 - %87.209)، والوسط الحسابي تراوحت ما بين 4.197 - 4.360، وأن أعلى فقرة هو (19) "أستطيع الاستمرار في العمل لساعات طويلة دون الشعور بالإرهاق البدني" بالوسط الحسابي (4.360) وبوزن نسبي (87.209%) وبدرجة مقدرة (375)، بينما جاءت أقل فقرة (22) "يمكنني العمل بحرية واستقلالية في حدود مهام مهنتي" بالوسط الحسابي (4.197) وبوزن نسبي (83.953%) وبدرجة مقدرة (361).

الجدول (16) يبين الدرجة المقدرة والوزن النسبي والترتيب في أبعاد الاستغرار السلوكي

المستوى	الترتيب	الوسط الحسابي	الوزن النسبي	الدرجة المقدرة	الفقرات	ت
كبير جداً	3	4.290	85.813	369	أغادر عملي وقت إنتهاء مهنتي	24
كبير جداً	3	4.290	85.813	369	أن أحد أهم أولوياتي أن أكون فرداً فاعلاً في	25

						عملي	
كبير جداً	2	4.325	86.511	372	أهتم بالتواصل مع زملائي للاستفادة من خبراتهم من أجل تطوير مهاراتي الذاتية	26	
كبير جداً	1	4.337	86.744	373	أتحدث بشكل إيجابي عن مميزات مهنتي عندما أتفاعل مع الآخرين	27	
كبير جداً	5	4.244	84.883	365	أعمل بجدية واستمرارية خلال تنظيم الفعاليات والبطولات الكرة الطائرة	28	
كبير	7	4.011	80.232	345	أحرص على تقديم اقتراحات لتحسين الأداء داخل الاتحاد	29	
كبير جداً	6	4.232	84.651	364	يحرص اتحاد الكرة الطائرة على خلق أجواء حسنة بين العاملين	30	

يتبيّن من الجدول (16) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول أبعاد استماراة الاستغرار السلوكي تراوحت ما بين (80.232% - 86.744%)، والوسط الحسابي تراوحت ما بين 4.011 - 4.337، وأن أعلى فقرة هو (27) "أتحدث بشكل إيجابي عن مميزات مهنتي عندما أتفاعل مع الآخرين" بالوسط الحسابي (4.337) وبوزن نسبي (86.744%) وبدرجة مقدرة (373)، بينما جاءت أقل فقرة (29) "أحرص على تقديم اقتراحات لتحسين الأداء داخل الاتحاد" بالوسط الحسابي (4.011) وبوزن نسبي (80.232%) وبدرجة مقدرة (345).

الجدول (17) يبيّن أبعاد الوزن النسبي والوسط الحسابي والمستويات لاستغرار المهني

المستوى	الوسط الحسابي	الوزن النسبي	الأبعاد	ت
كبير جداً	4.235	%84.709	الادراكي الاستغراق (المعرفي)	1
كبير جداً	4.197	%83.953	الشعوري الاستغراق	2

			(العاطفي)	
كبير جداً	4.255	%85.116	الاستغراق الجسدي	3
كبير جداً	4.247	%84.949	الاستغراق السلوكى	4
كبير جداً	4.233	%84.681	الاستغراق المهني العام	

يبين الجدول (17) نتائج اختبار استمرارة الاستغراق المهني، ونلاحظ أن المستوى كبير جداً حصل على نسبة (%84.681).

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 1-4 الاستنتاجات:

- بناء مقياس الاستغراق المهني من وجهة نظر أعضاء الهيئة الإدارية للاتحادات الفرعية، والحكام، والمدربين المعتمدين من قبل الاتحاد العراقي للكرة الطائرة، إذ تكونوا من (30) فقرة موزعة على أربعة أبعاد.

- إمكانية وسهولة تطبيق مقياس الاستغراق المهني على عينة البحث.
- تمييز أعضاء الهيئة الادارية للاتحادات الفرعية، والحكام، والمدربين المعتمدين من قبل الاتحاد بمستوى كبير جداً من الاستغراق المهني.

#### 2-4 التوصيات:

- ضرورة الاعتماد على مقياس الاستغراق المهني لأعضاء الهيئة الادارية للاتحادات الفرعية، والحكام، والمدربين المعتمدين من قبل الاتحاد العراقي لكرة الطائرة لغرض تقييمهم بشكل دوري وفتح دورات إدارية وقانونية وتدريبية من أجل تطوير وتنمية الإداريين ضمن ملاكات الاتحادات الفرعية بالكرة الطائرة في العراق.
- اعتماد نتائج الدراسة دليلاً تقويمياً لعمل الاتحاد العراقي لكرة الطائرة.
- ضرورة اختيار أعضاء الاتحاد من الذين يمتلكون المهارات الادارية.
- ضرورة إجراء ورش ودورات في الإدارة الرياضية من أجل تطوير وتنمية مهارات الأعضاء.
- إجراء دراسات أخرى وفي مجالات مختلفة وعلى عينة مختلفة، أو إجراء دراسات مماثلة لمتغيرات أخرى لم يتم التطرق إليها في دراستنا من أجل الافادة والوصول إلى حلول المشاكل في الاتحادات بشكل عام.

#### المصادر

- أبوطه، سامي سليم سالم وعبدالعال، حسن محمد (2019)؛ دور القيادة الإبداعية في تنمية الاستغراق الوظيفي، مجلة أوراق اقتصادية، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة محمد الصديق بن يحيى، المجلد (3)، العدد (1).

- أحمد، ضيف وفتيبة، صدوق (2020)؛ دور الاستغرار الوظيفي في تعزيز الأداء التنظيمي، مجلة شاعر للدراسات الاقتصادية، المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي، المجلد (4)، العدد (2).
- الأحمدي، وليد عامر ضائع (2018)؛ ضغوط العمل لمدراء معاهد التربية الرياضية في إقليم كوردستان العراق وعلاقتها بالاستغرار الوظيفي لدى منتسبيها، أطروحة دكتوراه، جامعة الموصل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- أمين وأخرون، شيماء عصمت محمد (2018)؛ العلاقة بين رأس المال الاجتماعي وجودة حياة العمل وتأثيرهما في استراتيجيات تعزيز الاستغرار الوظيفي، مجلة زانكو للعلوم الإنسانية، جامعة صلاح الدين، المجلد (22) العدد (3).
- بلوم وأخرون، بنiamin (1983)؛ تقييم تعلم الطالب التجمعي والتكتوني، (ترجمة) المفتى وأخرون، محمد أمين، ط1، القاهرة، دار ماكروهيل.
- تمرباط، نورة والعمراوي، زكية (2021)؛ قياس مستوى الاستغرار الوظيفي لدى العاملين في المؤسسة التربوية الجزائرية، مجلة دراسات اقتصادية، جامعة زيان عاشور، المجلد (19)، العدد (3).
- الحكمي، سمية عبدالوهاب والشماسي، أريح عبدالرحمن (2021)؛ دور الاستغرار الوظيفي في تحقيق الانتماء المهني، مجلة العربية للنشر العلمي، العدد (38).
- الحكيم، علي سلوم جواد (2004)؛ الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، ط1، القدسية الطيف للطباعة.
- خالد، وليد عبد الرحمن (2008)؛ تحليل بيانات باستخدام البرنامج الاحصائي spss، السعودية.
- خضير، حمزة عبدالحسين ومهدى، علي مكي (2021)؛ الانتماء التنظيمي لدى مدربى أندية الدرجة الممتازة في كرة القدم للموسم (2020-2021) من وجهة نظر اللاعبين، مجلة التربية الرياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد (33)، العدد (4).
- خليل، اسراء عبدالسلام (2022)؛ تعزيز دور الاستغرار الوظيفي في الدعم التنظيمي المدرك، مجلة الجامعة العراقية، المجلد (1)، العدد (54).
- زناتي، محمد ربيع (١٩٩٧)؛ الاستغرار الوظيفي دراسة ميدانية لتأثير بيئه وأخلاقيات العمل، المجلة المصرية للدراسات التجارية، كلية التجارة، جامعة المنصورة، المجلد (٢١)، العدد (٣).

- السويطي، شibli اسماعيل مرشد (٢٠١٧)؛ جودة حياة العمل وعلاقتها باللواء العاطفي لدى موظفي الوزارات الفلسطينية، مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث الادارية والاقتصادية، عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي، جامعة القدس المفتوحة، المجلد (٢)، العدد (٨).
- ضيف، أحمد وصどق، فتحة (٢٠٢٠)؛ دور الاستغراق الوظيفي تعزيز الأداء التنظيمي دراسة مقارنة بين البنوك العامة والخاصة، مجلة شعاع للدراسات الاقتصادية، المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي - تيسمسيلت معهد العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسبيير، المجلد (٤)، العدد (٢).
- الطائي، يوسف والعبادي، هشام فوزي (٢٠١٨)؛ مناهج البحث العلمي للبحوث الاعلامية والادارية والانسانية، عمان، دار الأيام.
- العابدي، علي رزاق جياد (٢٠١٢)؛ الرشاقة التنظيمية مدخل استراتيجي في عملية تعزيز الاستغراق الوظيفي للعاملين، جامعة الكوفة، كلية الادارة والاقتصاد.
- العبادي، خالد محمود عزيز وضائع، وليد عامر (٢٠١٩)؛ الاستغراق الوظيفي لمنتسبي معهد التربية الرياضية أربيل في ضوء بعض المتغيرات الشخصية، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، المجلد (١٥)، العدد (٢).
- عبدالله وآخرين، أحمد نجم (٢٠٢١)؛ التمكّن الإداري وعلاقته بالاستغراق الوظيفي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين، مجلة الثقافة الرياضية، جامعة تكريت، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد (١٢)، العدد (١).
- عبدالقادر، اكرام فريح (٢٠٢٣)؛ دور مهارات القيادة الناعمة في تحقيق الاستغراق الوظيفي، رسالة ماجستير، جامعة السليمانية، كلية الادارة والاقتصاد.
- العبيدي، عمر عبدالحكيم (٢٠٢١)؛ بناء مقاييس الاتجاهات والمعوقات للتعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية، رسالة ماجستير، جامعة الموصل، كلية التربية الأساسية.
- اللوزي، موسى (٢٠٠٣)؛ التطوير التنظيمي أساسيات ومفاهيم حديثة، ط٢، عمان، دار وائل للنشر.
- معوض، محمود السيد إمام (٢٠١٨)؛ الاستغراق الوظيفي وعلاقته بمستوى الاحتراق الوظيفي لدى العاملين بشركات السياحة المصرية، مجلة اقتصاد المال والأعمال، المركز الجامعي عبدالحفيظ بوالصوف - ميلة معهد العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسبيير، المجلد (٢)، العدد (٤).

- المغربي، عبدالحميد عبدالفتاح (٢٠٠٤)؛ جودة حياة العمل وأثرها في تتميم الاستغرار الوظيفي، مجلة الدراسات والبحوث التجارية، كلية التجارة، جامعة الزقازيق، العدد (٢).
- موسى، أحمد إبراهيم (٢٠١٧)؛ أثر التمكين النفسي للعاملين في مستوى الاستغرار الوظيفي دراسة تطبيقية على مديرية الشباب والرياضة بمحافظة المنوفية، المجلة العلمية للبحوث التجارية، جامعة المنوفية، المجلد (٢٧)، العدد (١).
- نصار، إيمان حسن (٢٠١٣)، جودة حياة العمل وأثرها على تتميم الاستغرار الوظيفي - دراسة مقارنة بين دائرة التربية والتعليم في وكالة الغوث ووزارة التربية والتعليم الحكومي، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.
- نصرالدين، رضوان محمد (٢٠٠٦)؛ المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط١، القاهرة، مركز الكتاب والنشر.
- Chiu. Tai Sheng and Shiou Lu. Meei (2003); A Study Of The Relationship Between The Organizational Climate And Job Involvement – Taking A Certain Medical Center And Its Entrusted Hospitals. Scandinavian Journal Of Psycholog.
- Elias. S & Mittal. R (2011); The importance of supervisor support for a change initiative. An analysis of job satisfaction and involvement. International Journal of Organizational Analysis. 19 (4).
- Khan. Tariq and Jam. Farooq and Akbar. Aisha and Khan. Muhammad and Hijazi. Syed. (2011); Job Involvement as Predictor of Employee Commitment Evidence from Pakistan. International Journal of Business and Management. Vol 6. NO 4.
- Krejcie R & Morgan D (1970); Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement. 30.
- Miller S (2008); An Employee Engagement Assessment of XYZ Manufacturing Company. Master thesis. University of Wisconsin-Stout.
- Pollock. T (1997); Building Employee's Interest in Their Work. Automotive Manufacturing and Production. Vol 109. No 10.

- Rich. Bruce Louis. & Jeffrey A. Lepine & Eean R. Crawford (2010); Job Engagement. Antecedents and Effects on Job Performance. Academy of Management Journal. Vol. 53. No. 3.
- Riipinen. Markku (1997); The Relationship Between Job Involvement and Well-Being. The Journal of Psychology Interdisciplinary and Applied. Volume 131(1). Issue 1.
- Sakovska M (2012); Importance of Employee Engagement in Business Environment. Measuring the engagement level of administrative personnel in VUC Aarhus and detecting factors requiring improvement. Master thesis. Aarhus University.
- Sittirienchai. Jennard. (2001); Organizational Climate and Job Involvement. Of Nursing College Faculties Ministry of Public Health.

## الملحق (1)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة السليمانية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م / استبيان

.....الأستاذ الفاضل /

المحترم

تحية طيبة:

يروم الباحث بإجراء البحث الموسوم "الاستغراق المهني ودورها في اتخاذ القرار من وجهة نظر العاملين في الاتحادات الفرعية بالكرة الطائرة في العراق" وهو جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ولغرض إتمام إجراءات الدراسة يروم الباحثان بناء مقياس الاستغراق المهني من وجهة نظر أعضاء الهيئة الإدارية للاتحادات الفرعية، والحكام، والمدربين المعتمدين من قبل الاتحاد العراقي لكرة الطائرة، قام الباحثان بالاطلاع على الرسائل والاطاريين والمراجع الخاصة بهذا الموضوع وتحليل الدراسات السابقة تم تحديد أبعاد الاستغراق المهني وكما مبين في الجدول المرفق، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة وموضوعية يرجى تفضلكم ببيان رأيكم في المجالات المعتمدة للدراسة مع فائق التقدير والاحترام.

التوقيع:

الأسم:

اللقب العلمي:

تاريخ الحصول على اللقب:

التخصص:

مكان العمل:

التاريخ:

الباحثان

الاستغراق المهني: بأنه الاتجاه والشعور الايجابي للعاملين في تحقيق أهداف الاتحاد وقيمته.

الأبعاد المقترنة:

البعد الأول: الاستغراق الإدراكي (المعرفي):

هو انغماض الفرد بشكل كامل في ممارسة عمله، ويركز بشكل مكثف على إنجاز المهام الموكلة له.

الملاحظات	لا يصلح	يصلح	ت
			الاستغراق الإدراكي (المعرفي)

**البعد الثاني: الاستغراق الشعوري (العاطفي):**

يعني الاستغراق الشعوري – العاطفي وجود علاقة قوية بين عواطف، أفكار، ومشاعر الفرد وبين المهنة، مما يؤدي إلى مشاعر الحماس والفخر.

الملاحظات	لا يصلح	يصلح	ت
			الاستغراق الشعوري (العاطفي)

**البعد الثالث: الاستغراق الجسدي:**

من الناحية الجسدية (المادية)، يعني الاستغراق توجيه الطاقات المادية للمرء نحو استكمال مهمة معينة.

الملاحظات	لا يصلح	يصلح	ت
			الاستغراق الجسدي

**البعد الرابع: الاستغراق السلوكي:**

هو حالة ذهنية أو نفسية يتم فيها تركيز كامل انتباه الفرد وجهوده على نشاط معين، مما يؤدي إلى انغماضه بشكل كامل في ذلك النشاط.

الملاحظات	لا يصلح	يصلح	ت
			الاستغراق السلوكي

## المحلق (2)

يبين السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض استبيانه أبعاد وفقرات المقاييس عليهم

مكان العمل	الاختصاص	اسم الخبير	ت

1	أ.د. عدي غانم محمود الكواز	الادارة الرياضية - جامعة الموصل	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الموصل
2	أ.د. عوزير سعدي إسماعيل	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين - اربيل
3	أ.د. شاهين رمزي رفيق	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كركوك
4	أ.د. سرتيب عمر عولا	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين - اربيل
5	أم.د. محمد أحمد صابر	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كركوك
6	أم.د. تحسين علي إسماعيل	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين - اربيل
7	أم.د. أحمد رعد ابراهيم الساقي	الادارة الرياضية	كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل
8	أم.د. هونهر صابر محمود	الادارة الرياضية	فلاكتي التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كوبه
9	أم.د. نيكار خالد نجم الدين	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين - اربيل
10	أم.د. توانا محمد على	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين - اربيل
11	أم.د. بارزان صابر محمود	الادارة الرياضية	فلاكتي التربية - سكول التربية الرياضية - جامعة سوران
12	م.د. بسمان محمود أيوب	الادارة الرياضية	مديرية امتحانات وزارة التربية العراقية
13	م.د. حامد محمد عماش	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كركوك
14	م.د. هاوري جزا على	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة السليمانية
15	م.د. اري كمال مصطفى	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة السليمانية

### الملحق (3)

فقرات وأبعاد الاستغراق المهني

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة السليمانية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

استطلاع آراء الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس الاستغراق المهني

الأستاذ الفاضل / ..... المحترم

تحية طيبة:

يروم الباحثان بإجراء البحث الموسوم "الاستغراق المهني ودورها في اتخاذ القرار من وجهة نظر العاملين في الاتحادات الفرعية بالكرة الطائرة في العراق" وهو جزء من متطلبات تيل درجة الماجستير في التربية الرياضية، ولغرض إتمام إجراءات الدراسة يروم الباحثان بناء مقياس الاستغراق المهني من وجهة نظر أعضاء الهيئة الإدارية للاتحادات الفرعية، والحكام، والمدربين المعتمدين من قبل الاتحاد العراقي لكرة الطائرة، إذ قام الباحثان بالاطلاع على الرسائل والاطاريج والمراجع الخاصة بهذا الموضوع وكذلك تحليل الدراسات السابقة ومن ثم تم تحديد مجموعة من الفقرات الخاصة بكل أبعاد الاستغراق المهني والبدائل المقترحة وكما مبين في الجدول المرفق طيا، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة وموضوعية يرجى تفضلكم ببيان رأيكم للفقرات المخصص لكل بعد من الأبعاد المعتمدة بالدراسة الحالية مع امكانية حذف أو إضافة أو تعديل أو تحويل بين الأبعاد مع فائق التقدير والاحترام.

## البدائل المقترحة للفقرات

بدائل مقترحة	لا يصلح	يصلح	5	4	3	2	1
			أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً

الباحثان

الأسم: ..... التخصص: ..... القبـ العلمـي: ..... مـكانـ العملـ:

**البعد الأول: الاستغرق الإدراكي (المعرفي):**

التعديل المقترن	لا يصلح	يصلح	الفقرات	ت
			ترتبط أهدافي الشخصية بأهداف المهنية التي أما رتها	1
			أتبع بشكل منتظم أحد ث الدراسات والتقييمات المتعلقة بالكرة الطائرة	2
			أثناء وبعد العمل، أركز بشكل كبيرة على أداء مهنتي	3

		أخصص وقتاً لتحسين مهاراتي المهنية المتعلقة بالكرة الطائرة	4
		أشعر بالرضا النفسي عن طبيعة المهنة التي أؤديها	5
		المهنة التي أؤديها تتناسب مع قدراتي العلمية والشخصية	6
		أراجع المهام التي أجزتها بشكل مستمر للتأكد من أنها تمت على أفضل وجه	7
		لا أرغب في تغيير مهنتي حتى لو توافرت لدى فرص مهنية أخرى	8
		أتوقع الخبرة التي حصلت عليها عامل مساعد وكبير في تطوير حياتي المهنية	9
		أجد ضرورة معاملة المهنية على نحو لائق وملائم والأعتراف بقيمتها	10
		أستطيع تحديد المهارات الجديدة المطلوبة في المهنة	11
		في بعض الأحيان أفكر في عمل الغد	12
		أتتجنب القيام بواجبات ومسؤوليات إضافية في مهنتي	13
		العمل بالنسبة لي ما هو إلا مجرد جزء بسيط من حياتي	14
		تركز اتحاد الكرة الطائرة على تطوير مهارات العاملين فيها المهنية	15

#### البعد الثاني: الاستغراق الشعوري (العاطفي):

التعديل المقترن	لا يصلح	يصلح	الفقرات	ت
			أفتخر بالمهنة التي أؤديها حالياً	1
			أشعر بالانتماء القوي لاتحاد ودوره في تطوير رياضة الكرة	2

			الطائرة	
			أشعر أن الوقت يمر بسرعة أثناء العمل	3
			أحظى بالاحترام والتقدير من طرف زملائي واتحاد الكرة الطائرة في العمل	4
			أشعر بالاستقرار النفسي والحيوية عندما أتعامل مع اتحاد الكرة الطائرة	5
			أشعر أن الجو العام للعمل يساعد على رفع مستوى ارتباطي بمهنتي	6
			المهنة التي أؤديها أحد أهم مصادر الرضا في حياتي	7
			يربطني بالمهنة التي أمارسها حالياً روابط عاطفية يصعب تجاهلها	8
			أشعر بالحماس عند مواجهتي لمشاكل في العمل	9
			أثناء العمل، أشعر بدافعية كبيرة تجاه المهام المكلفة لي	10
			من الجيد أن تكون مهنتي أكثر الأمور التي تستوعب معظم وقتي	11
			أنا حريص لمهامي في اتحاد الكرة الطائرة	12
			هناك توافق تام بين قدراتي الشخصية وطبيعة مهنتي	13
			أتحمس لتقديم كل ما لدى لدعم الاتحاد والرياضة التي أمثلها	14
			أحياناً أود معاقبة نفسي على أخطاء ارتكبها في مهنتي	15
			أشعر بالإحباط بسبب عدم حصولي على الدعم الكامل من اتحاد الكرة الطائرة	16

### البعد الثالث: الاستغراب الجسدي:

ت	الفقرات	التعديل المقترن	لا يصلح	يصلح	لا يصلح	التعديل المقترن
1	أبذل قصار جهدي لأداء مهام مهنتي					
2	أسعي جاهداً بكل ما أوتيت من قدرة لإنجاز مهنتي					
3	أصل إلى العمل مبكراً، وذلك للاستعداد لأداء العمل					

			أن معظم الأشياء المهمة التي تحدث لي متعلقة مهنتي	4
			لدي أنشطة أخرى أكثر أهمية من مهنتي	5
			أستطيع الاستمرار في العمل لساعات طويلة دون الشعور بالإرهاق البدني	6
			من الممكن أن أستمر في مهنتي حتى ولو لم أكن محتاجاً للعائد المادي الذي يوفره لي	7
			مهنتي ليست صعبة جداً	8
			أتتعاون مع زملائي في العمل من أجل الوصول إلى مستوى الأداء المطلوب	9
			يمكّنني العمل بحرية واستقلالية في حدود مهام مهنتي	10
			معظم أهدافي الشخصية مرتبطة وموجّهة نحو مهنتي	11
			نخطط جيداً لتنفيذ الخطط الموضوعة من قبل اتحاد الكرة الطائرة	12

#### البعد الرابع: الاستغراق السلوكي:

ت	الفقرات	التعديل المقترن	لا يصلح	يصلح	لا يصلح	التعديل المقترن
1	أغادر عملي عند إنتهاء مهنتي المحدد لي					
2	أن أكون فرداً فاعلاً في العمل أحد أهم أولوياتي المهنية					
	أن أحد أهم أولوياتي أن أكون فرداً فاعلاً في عملي					

		أهتم بالتواصل مع زملائي للاستفادة من خبراتهم من أجل تطوير مهاراتي الذاتية	3
		من الجيد أن أكلف بمهام إضافية في العمل دون وجود أي مقابل (مادي أو معنوي)	4
		أتحدث بشكل إيجابي عن مميزات مهنتي عندما أتفاعل مع الآخرين	5
		عند مباشرتي لمهامي المهنية لا أفضل التفاعل مع زملائي خارج علاقات العمل	6
		أعمل بجدية واستمرارية خلال تنظيم الفعاليات والبطولات لكرة الطائرة	7
		أحرص على تقديم اقتراحات لتحسين الأداء داخل الاتحاد	8
		عند إنتهاء العمل، لا أنسى تفاصيل المهام المهنية التي قمت بأدائها	9
		أسعى إلى المشاركة الفعالة في مهنتي	10
		أفضل الرقابة الذاتية في أداء عملي	11
		تقوم اتحاد الكرة الطائرة على خلق جو من العلاقات الحسنة بالعاملين ببعضهم البعض	12

#### الملحق (4)

#### مقياس الاستغراق المهني بصورة النهاية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة السليمانية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

## استبيان الاستغرار المهنـي

السيد/ة أعضاء الهيئة الادارية للاحـادات الفرعـية، والحكـام، والمـدربـين ... المحـترـمـون

تحية طيبة:

يروم الباحثان بإجراء البحث الموسوم "الاستغرار المهنـي ودورها في اتخاذ القرار من وجهة نظر العاملـين في الاحـادات الفرعـية بالكرة الطائـرة في العراق") وهو جـزء من متطلـبات نـيل درـجة المـاجـسـتـير في التـرـبـيـة الـرـياـضـيـة، والـذـي أـثـنـاء اـجـابـتك عـلـى فـقـرـاتـه يـمـكـن لـلـبـاحـث مـعـرـفـة الـاسـتـغـرـار المـهـنـي مـن قـبـل الـاـتـحـادـ. ولـغـرـض تـحـقـيق هـدـف الـبـحـث يـرـجـو الـبـاحـث تـعاـونـكـم في الـاجـابـة عـن الـاسـتـبـان بـدقـة وـمـوـضـوـعـيـة وـذـلـك لـخـدـمـة الـبـحـث الـعـلـمـي فـقـطـ، وـلـأـدـعـي لـذـكـر الـاسـمـ.

الـاسـتـغـرـار المـهـنـي: بـأنـه الـاتـجـاه وـالـشـعـور الـإـيجـابـي لـلـعـاـمـلـين في تـحـقـيق هـدـافـ الـاـتـحـاد وـقـيمـتهاـ.

شاـكـرـين تـعاـونـكـم معـنا مـعـ التـقـدير ...

صفـةـ الـكـادـرـ فيـ الـاـتـحـادـ: أـعـضـاءـ الـهـيـئـةـ الـاـدـارـيـةـ لـلـاـتـحـادـاتـ الـفـرـعـيـةـ

المـدـرـبـ

الـمـحـافظـ

الـذـنـ

الـجـنـسـ:ـ الـأـثـنـ

الـبـاحـثـانـ

ت	الفـقـراتـ	أـبـداـ	نـادـراـ	أـحـيـاناـ	غـالـباـ	دائـماـ
1	تـتوـافـقـ أـهـادـيـ الشـخـصـيـةـ معـ الأـهـادـفـ المـهـنـيـةـ التـيـ أـسـعـيـ لـتـحـقـيقـهاـ فـيـ عـلـمـيـ					
2	أـحـرـصـ عـلـىـ مـتـابـعـةـ أـحـدـثـ الـدـرـاسـاتـ وـالـتـقـنيـاتـ الـمـتـعـلـقـةـ بـرـياـضـةـ الـكـرـةـ الطـائـرـةـ بـشـكـلـ منـظـمـ					
3	أـثـنـاءـ وـبـعـدـ الـعـلـمـ،ـ أـتـابـعـ بـقـدـرـ كـبـيرـ عـلـىـ أـدـائـيـ وـتـقـيـمـيـ لـهـاـ					

				أشعر بإيجابية وفخر اتجاه عملي في الاتحاد الكرة الطائرة	4
				المهنة التي أؤديها تتناسب مع قدراتي العلمية والشخصية	5
				أراجع المهام التي أجزتها بشكل مستمر لضمان تنفيذها بأفضل طريقة ممكنة	6
				يعد الخبرة التي أمتلكها عامل مساعد في تطوير حياتي المهنية	7
				أستطيع تحديد المهارات الجديدة المطلوبة في المهنة	8
				أفتخر بالمهنة التي أؤديها حاليا	9
				أشعر بالانتماء القوي للاتحاد ودوره في تطوير رياضة الكرة الطائرة	10
				أشعر بإيجابية تجاه علاقتي مع زملاء العمل في اتحاد الكرة الطائرة	11
				أشعر أن البيئة العامة في العمل تساهم بشكل كبير في تعزيز ارتباطي المهني	12
				المهنة التي أؤديها أحد أهم مصادر الرضا في حياتي	13
				أشعر بالحماس عند مواجهتي لصعوبات في العمل	14
				أشعر بدافعية كبيرة تجاه المهام المكلفة لي أثناء العمل	15
				هناك توافق تام بين قدراتي الشخصية وطبيعة مهنتي	16
				أبذل قصار جهدي لأداء مهامي في اتحاد الكرة الطائرة	17
				أصل إلى العمل مبكرا، وذلك للاستعداد لأداء العمل	18
				أستطيع الاستمرار في العمل لساعات طويلة دون الشعور بالإرهاق البدني	19
				من الممكن أن أستمر في مهنتي حتى ولو لم أكن محتاجا للعائد المادي الذي يوفره لي	20
				أتتعاون مع زملائي في العمل لأجل الوصول إلى مستوى الأداء المطلوب	21
				يمكعني العمل بحرية واستقلالية في حدود مهام مهنتي	22

				معظم أهدافي مرتبطة وموجهة نحو مهنتي	23
				أغادر عملي وقت إنتهاء مهنتي	24
				أن أحد أهم أولوياتي أن أكون فرداً فاعلاً في عملي	25
				أهتم بالتواصل مع زملائي للاستفادة من خبراتهم من أجل تطوير مهاراتي الذاتية	26
				أتحدث بشكل إيجابي عن مميزات مهنتي عندما أتفاعل مع الآخرين	27
				أعمل بجدية واستمرارية خلال تنظيم الفعاليات والبطولات الكرة الطائرة	28
				أحرص على تقديم اقتراحات لتحسين الأداء داخل الاتحاد	29
				يحرص اتحاد الكرة الطائرة على خلق أجواء حسنة بين العاملين	30