

## The effect of the Bybee model on metacognitive thinking and learning some complex football skills for students

Asst. Lec. Hussein Jabbar Hussein Ali\* 

*General Directorate of Education in Dhi Qar. Preparation and Training Department, Iraq.*

\*Corresponding author: [alihussein1992990h@gmail.com](mailto:alihussein1992990h@gmail.com)

Received: 19-08-2025

Publication: 28-10-2025

### Abstract

Through the researcher's observation of football teaching and his interest in the game, he noted that most learners struggle to learn the complex skills of football because they require fine motor coordination. The researcher believes that the failure to incorporate modern teaching strategies. It helps students learn the skills required by their teachers. The research aimed to identify the impact of using the Bybee model on developing cognitive aspects and learning some complex soccer skills for students. The research community was determined from the third-year students of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Dhi Qar, numbering (150) students. The research sample was selected by lottery (65) students from (6) departments who were divided into two groups, a control and an experimental group, with (25) students for each group. The researcher concluded that the curriculum developed by the researcher increased positive interaction to develop the cognitive environment through educational units, enhancing students' experience in making decisions they face, enabling their effective participation in the educational process. It was recommended that comparative studies be conducted using the Bybee model with modern teaching strategies and methods.

**Keywords:** Bybee Model, Cognitive Aspects, Complex Skills, Football.

## تأثير انموذج بابي في التفكير ما وراء المعرفي وتعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب

م.م. حسين جبار حسين علي

العراق. المديرية العامة للتربية ذي قار. قسم الاعداد والتدريب

[alihussein1992990h@gmail.com](mailto:alihussein1992990h@gmail.com)

تاریخ استلام البحث 2025/8/19 تاريخ نشر البحث 2025/10/28

### الملخص

من خلال ملاحظة الباحث لتدريس مادة كرة القدم واهتمامه بهذه اللعبة لاحظ أن أغلب المتعلمين يواجهون بطيء في تعلم المهارات المركبة في كرة القدم لأنها من المهارات التي تحتاج إلى توافق حركي في الأداء. حيث يعتقد الباحث أن عدم دخال استراتيجيات التدريس الحديثة، التي تعمل على مساعدة الطالب لتعلم المهارات المطلوبة من قبل مدرس. وقد هدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام انموذج بابي في تطوير الجوانب المعرفية وتعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب، تم تحديد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار والبالغ عددهم (150) طالب اختيرت عينة البحث بالطريقة القرعة (65) طالب من (6) شعب تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع (25) طالب لكل مجموعة. استنتاج الباحث أن المنهاج المعد من قبل الباحث عمل على زيادة التفاعل الايجابي لتنمية البيئة المعرفية من خلال الوحدات التعليمية زاد من خبرات الطلاب في اتخاذ القرارات التي تواجههم لجعل مشاركتهم فعاله في العملية التعليمية. تم التوصية اجراء دراسات مقارنه تستخدم فيها انموذج بابي مع استراتيجيات واساليب تدريس حديثة.

الكلمات المفتاحية: انموذج بابي، الجوانب المعرفية، المهارات المركبة، كرة القدم.

**١- المقدمة:**

يشهد المجال التربوي في الآونة الخير تقدم واضح من خلال استخدام استراتيجيات واساليب وطرائق التدريس الحديثة المتتبعة في العملية التعليمية. ومهمما تكن طبيعة الوحدة التعليمية التي تقوم عليها لابد من أن تقوم على أساس علمية وتربية واساليب تدريس تدعوا الى الحداثة حول الطلاب وتفعيل أدوارهم من خلال استخدام استراتيجيات تناسب هذه المرحلة العمرية من اجل اعطائهم الوقت المناسب في التعلم لخلق علاقة بين الطالب والمدرس في المواقف التعليمية عن طريق التنويع باستخدام استراتيجيات تعطي الحرية في التعبير والعمل في استكشاف جوانب الضعف والقوة اثناء الوحدة التعليمية التي تواجه الطلاب.

تعد لعبة كرة القدم إحدى الألعاب الرياضية المنهجية في المدارس والكليات. والتي ينبغي على الطالب تعلم واتقان مهاراتها بالشكل الصحيح والمخطط له وفقاً للمنهج المعد لهذه اللعبة ضمن الوحدة التعليمية. ان أهمية البحث تتجسد باستخدام النظرية البنائية التي تهتم بالتعلم القائم على الجانب المعرفي التي تجعل الطالب محور العملية التعليمية. ومن هنا وجد الباحث أن استخدام انموذج بايبي من الاستراتيجيات التي تعمل على تطور الجانب المعرفي للمتعلم. والنظر الى رغبة الطالب عند أداء المهارات المطلوبة في البحث. مما يدعو إلى استخدام هذه الاستراتيجية بمراحلها السبعة المتسلسلة والمترابطة في تطوير الجوانب المعرفية لتعلم المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب.

وهذا ما يتفق مع ما أورده (نضال بطرس، 2004) إن وضوح خطوات التعلم وطريقة عرض المواد العلمية تلبي احتياجات المتعلمين، وتجمع بين النظرية والتطبيق العملي، مما له أثر كبير وفعال في تنمية التفكير الاستنتاجي لدى الطلبة، ويساعد على تحسين الإمكانيات المعرفية للطلبة، ويمكنهم من القيام بالعمليات العقلية بسهولة وتطبيقاتها عملياً. (Boutros, 2004) من خلال ذلك تم استخدام انموذج بايبي في تطوير الجوانب المعرفية وتعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب. من خلال ملاحظة الباحث لتدريس مادة كرة القدم واهتمامه بهذه اللعبة لاحظ أن أغلب المتعلمين يواجهون بطيء في تعلم المهارات المركبة في كرة القدم لأنها من المهارات التي تحتاج إلى توافق حركي في الأداء. حيث يعتقد الباحث أن عدم دخال استراتيجيات التدريس الحديثة، التي تعمل على مساعدة الطالب لتعلم المهارات المطلوبة من قبل مدرس. لذا استخدم الباحث دراسة تأثير انموذج بايبي في تطوير الجانب المعرفي وتعلم بعض المهارات المركبة بالكرة القدم للطلاب. لأهمية هذه الاستراتيجية في تعزيز النواحي المهاري والمعرفية للطلاب.

**ويهدف البحث الى:**

- 1- التعرف على تأثير استخدام انموذج بايببي في تطوير الجوانب المعرفية وتعلم بعض المهارات المركبة بالكرة القدم للطلاب.
- 2- أعداد منهاج تعليمي وفق انموذج بايببي في تطوير الجوانب المعرفية وتعلم بعض المهارات المركبة بالكرة القدم للطلاب.
- 3- التعرف على أي المنهجين أفضل المعد من قبل الباحث أو المتبع من قبل المدرس (الأمر) في الجوانب المعرفية وتعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب.

**2- إجراءات البحث:**

**2-1 منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة طبيعة ومشكلة البحث.

**2-2 مجتمع البحث وعينته:**

تم تحديد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة للعام الدراسي (2024/2025)، البالغ عددهم (150) طالب مقسمين إلى (6) شعب، تم اختيار عينة البحث بطريقة القرعة حيث مثلت شعبة (ج) والبالغ عددهم (32) طالباً عينة تجريبية يطبق عليها المنهاج المعد من قبل الباحث شعبة (أ) وعددها (33) طالباً عينة ضابطة يطبق عليها المنهاج المعد من قبل المدرس. وعينة بناء الاختبار المعرفي تمثل باقي الشعب. وعينة استطلاعية من شعبة (و). مكونه من (10) طلاب وقد تم استبعاد نتائجهم فقط للاختبار القبلي والبعدي (15) طالب من كلا المجموعتين التجريبية والضابطة لإجادتهم كرة القدم واللعب في الأندية والجداول (1) يبين توزيع مجتمع وعينة البحث. وبذلك أصبحت عينة البحث تمثل نسبة (25.42%) من المجتمع الأصلي.

**جدول (1) يبين توزيع مجتمع وعينة البحث**

المجموع	النسبة المئوية	المستبعد	الاستطلاعية	النسبة المئوية	المستبد	الضابطة	النسبة المئوية	المستبد	التجريبية	مجتمع البحث
50	5.45	-	10	14.24	8	33	14.24	7	32	150

### - تجانس وتكافؤ عينة البحث:

تم استخدام معامل الاختلاف لمتغيرات (الطول - الكتلة - العمر) لعينة البحث للتعرف على التجانس كلما اقترب معامل الاختلاف من (1%) يعد عالياً وإذا أكثر من (30%) تعد العينة غير متجانسة. كما مبين بالجدول (2).

الجدول (2) يبين تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات عينة البحث

معامل الاختلاف	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	ت
3.045	4.93	180.30	سم	الطول	1
8.052	6.34	70.89	كغم	الكتلة	2
4.542	1.57	22.42	سنة	العمر	3

جدول (3) يبين تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات عينة البحث

مستوى الدلالة sig	قيمة T المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	ت
		ع	س	ع	س			
0.528	0.339	1.239	4.667	1.128	4.359	درجة	الاستلام والمناولة	1
0.148	0.389	0.109	6.554	0.098	6.792	ثا	الاستلام ثم الدرجة والتهديف	2
0.059	1.846	0.758	25.992	1.119	26.999	ثا	الدرجة مع تغير الاتجاه والتهديف	3
0.398	0.895	2.995	14.458	2.893	14.659	درجة	الجانب المعرفي	4

## 2-3 الاختبارات المستخدمة في البحث:

بعد التداول مع مدرس المادة حول المهارات المبحوثة التي تم تحديدها من قبل الباحث.

**تحديد الاختبارات للمهارات المركبة المستخدمة بالبحث:**

**أولاً: اختبار المناولة والاستلام:**

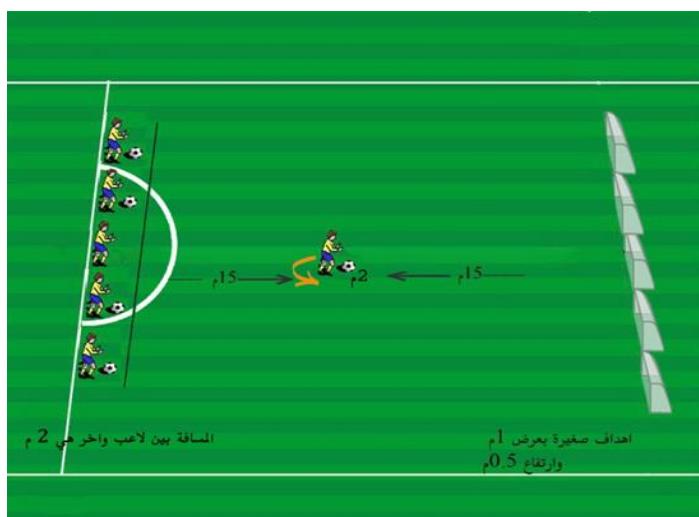
**الغرض من الاختبار:** قياس دقة المناولة والاستلام.

**ادوات الاختبار:** خمسة لاعبين خمسة اهداف صغيرة بعرض(1م) والارتفاع (0.5 م)، خمس كرات قانونية، شريط قياس.

**اجراءات الاختبار:** يقف (5) لاعبين بخط عرضي مستقيم والمسافة بين لاعب واخر 2 م ويبعد اللاعبين عن الاهداف الخمسة مسافة (30م) يقف اللاعب المختبر بالوسط بين اللاعب رقم 1 والهدف رقم 1 وعند سماع اشارة البدء يقوم المختبر بتسلم الكرة من اللاعب رقم 1 ثم الدوران السريع ضمن المسافة المحددة 2م الواقعه في وسط المسافة بين الاهداف الخمسة والخط العرضي، ثم مناولة الكرة باتجاه الهدف رقم (1) وهكذا يستمر الاختبار لإكمال الخمس كرات الشكل (1).

**طريقة التسجيل:** لا درجة في حالة عدم اصابة الهدف بينما تحتسب درجة واحدة لكل اصابة.

(Mahmoud, 2009)



شكل (1)

### ثانياً: اختبار الاستلام ثم الدحرجة والتهديف:

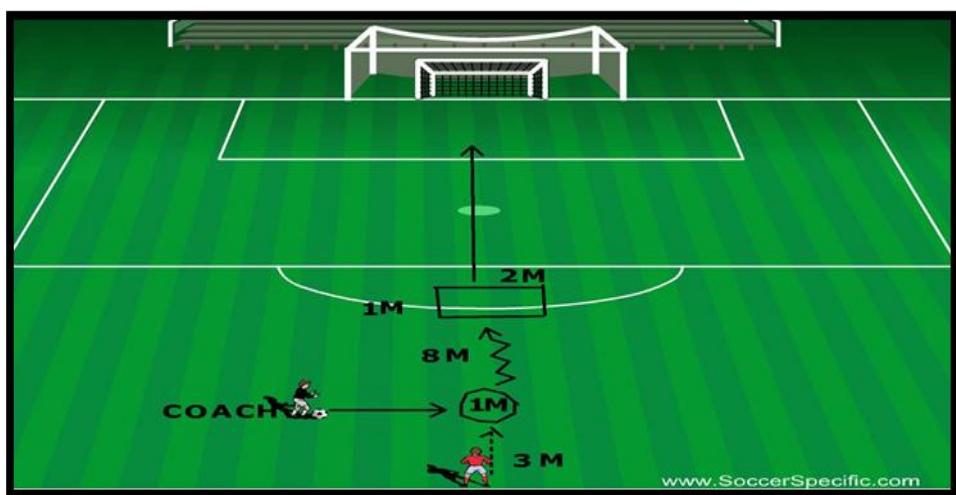
**الغرض من الاختبار:** قياس قدرة التحكم بالكرة ودقة التهديف على المرمى بأقل زمن ممكن.

**الأدوات المستخدمة:** مرمى كرة قدم، مرمى كرة يد ( $3 \times 2$  م)، ساعة إيقاف، أشرطة قياس، كرات قدم

**وصف الاختبار:** يقف الطالب خلف خط البداية بمسافة (3) م وعند سماع الإشارة ينطلق بسرعة لاستلام الكرة المرممة له من المدرس في دائرة قطرها (1) م ثم الجري بالكرة بأقصى سرعة في خط مستقيم مسافة (8) م ثم التصويب من داخل المستطيل المرسوم بطول (1) م وعرض (2) م والذي يبعد عن خط الجزاء (2) م

**طريقة التسجيل:** يحسب زمن أداء كل محاولة من خط استلام الكرة حتى اجتيازها خط المرمى . يؤدي الطالب محاولتين تحتسب الأفضل . إضافة (2) ثانية إلى الوقت حالة خروج الكرة خارج المرميين و (1) ثانية في حالة دخولها المرمى الصغير . يؤدي المحاولة الثانية بعد انتهاء جميع الطلاب.

(Hammadi, 2004)



### ثالثاً: اختبار الدرجة وتغيير الاتجاه والتهديف:

**الغرض من الاختبار:** قياس القدرة على التحكم بالكرة مع سرعة تغيير الاتجاه ودقة التهديف.

**الادوات المستخدمة:** كرة قدم (2)، شواخص، ساعة توقيت، صافرة، هدف صغير (2)، شريط ملون

**اجراء الاختبار:** مع إشارة البدء يقوم المختبر بالجري من خط البداية والتحكم بالكرة بين الشواخص ثم يغير الاتجاه بسرعة نحو بعض الشواخص ثم التهديف من مسافة (10م) إلى أحد الهدفين.

**طريقة التسجيل:** يؤدي المختبر محاولتين ومن ثم يستخرج الوسط الحسابي لزمنهما، وفي حالة التهديف الخطأي يضاف زمن (0.3 ثا) . (Sattar, 2015) . الشكل (2)



### 2-4 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية في يوم الثلاثاء الموافق 7/12/2021 الساعة العاشرة صباحاً في الملعب الخارجي لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة البصرة. للاختبار التحصيل المعرفي والمهارات المركبة على العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (10) طالباً للتحقق من ثبات الاختبار واعادة تطبيقه بعد (5) أيام..

### 2-5 التجربة الرئيسية:

قام الباحث بأجراء الاختبار القبلي للمهارات المركبة يوم 14/12/2021 في ملعب كرة القدم بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة.

## 2-6 المنهج التعليمي:

أعد الباحث المنهاج التعليمي وتم عرضة على الخبراء والمحترفين في مجال طرائق التدريس حيث يتكون المنهاج من (12) وحدات تعليمية بواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع. قبل البدء بالبرنامج قام الباحث بوحدتين تعريفية للطلاب، ثم بدء البرنامج التعليمي المعد يوم الخميس بتاريخ 2021/12/16 ولغاية 2022/1/26 وكان العمل حسب مراحل انموذج بايلي. و زمن الحدة التعليمية (90/د) مقسمة على النحو التالي:

- 1-القسم التحضيري (15/د)
- 2- القسم الرئيسي (65/د):
  - ا-النشاط التعليمي (15/د).
  - القسم الختامي (10) د.

2-7 الاختبارات البعدية: تم اجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث يوم الاحد بتاريخ 2025/1/30.

2-8 الوسائل الاحصائية: أستخدم الباحث الحقبة الاحصائية SPSS.

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في المتغيرات المبحوثة للمجموعة التجريبية وتحليلها:  
الجدول (4) يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة ( $t$ ) المحسوبة بين مستوى الدلالة لمتغيرات المجموعة التجريبية

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة ( $T$ )	البعدي		القبلبي		وحدة القياس	اسم الاختبار
			± ع	س	± ع	س		
دال	0.000	6.954	0.788	6.899	1.128	4.359	الدرجة	الاستلام والمناولة
دال	0.000	4.689	0.589	4.087	0.098	6.792	الثانية	الاستلام ثم الدرجة والتوصيب
دال	0.000	5.778	0.587	27.94	1.119	26.999	الثانية	الدرجة مع تغيير الاتجاه والتهديف
دال	0.000	12.94	2.348	22.709	2.897	14.659	الدرجة	الجانب المعرفي

**3-2 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في المتغيرات المبحوثة للمجموعة الضابطة وتحليلها:**  
**جدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة بين مستوى الدلالة لمتغيرات المجموعة الضابطة**

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (T)	البعدي		القبي		وحدة القياس	اسم الاختبار
			ع±	س	ع±	س		
دال	0.000	1.398	1.209	5.498	1.239	4.667	الدرجة	الاستلام والمناولة
دال	0.000	2.236	0.597	6.378	0.109	6.554	الثانية	الاستلام ثم الدرجة والتوصيب
دال	0.000	9.792	0.587	23.30	0.758	25.992	الثانية	الدرجة مع تغيير الاتجاه والتهديف
دال	0.000	13.187	1.346	18.113	2.995	14.458	الدرجة	الجانب المعرفي

### 3-3 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمتغيرات البحث:

من خلال نتائج الجدولين (4-5) يرى الباحث تقدم نتائج البعدى لكل المجموعتين (التجريبية والضابطة). حيث استخدم الباحث في المجموعة التجريبية انموذج بايبي التي أدت تقدم ملحوظ في الوحدات التعليمية اثناء المنهاج التعليمي للمهارات المبحوثة قيد البحث، لأنها تعطي للطالب المساحة الواسعة للتعلم. وهذا ما أكدته محمد عبد الرحمن "أوضحت نتائج الابحاث ان الطريقة التقليدية السائدة في مدارسنا لا تسهم في خلق تعلم حقيقي وظهرت دعوات متكررة الى البحث وتطوير طرق واساليب تدريس جديدة تجعل من المتعلم محور للعملية التعليمية وتشركه في تعلمة بطريقة فعالة وتضعه دائماً في موقف يجبره فيه على بذل الجهد والتفكير فيما يتعلمه من خلال التفكير والقدرة على تنظيم ما تعلمه" (Rahman, 1996) حيث يرى الباحث ان الوحدة التعليمية التي استخدمت انموذج بايبي كانت كافية لتعلم المهارات المركبة وهذا ما أكدته محمد علي "ان المناهج التعليمية او التدريسية يقاس نجاحها بمدى التقدم الذي يحققه الطلاب في نوع النشاط الممارس" (Ali, 1999)

اما بالنسبة للمجموعة الضابطة التي استخدم الاسلوب الامری من قبل المدرس في تعليم المهارات المركبة عن طريق تكرار الاداء وجعل الطالب متلقي للمعلومة والمدرس هو مصدر القرار حيث اتفق الباحث أن." تعد خبرت المدرس في مجال تخصصه والعمل ضمن أساليب تعمل على تحقيق أهداف تربوية تعليمية تعمل على تطوير قدرات المتعلمين وامكانياتهم في التعلم المطلوب من خلال تنوع اساليب واستراتيجيات المستخدمة واختلافها الانه يمكن من أيصال المعلومات (النظرية والعملية) لتحقيق هدف او أهداف الوحدة التعليمية وادارة الموقف التعليمي بنجاح.

والاحظ هذا مع (ظافر هاشم 2002) في ان عملية اعطاء فرصة للمتعلم بالتفاعل مع النشاط في مستوى مناسب له هي عملية نجاح معنوية وممتعة للمتعلم مما يؤدي الى ان يكون اداء المتعلم بمستوى عالٍ. (الكااظمي:2002). وهذا ما أكد عليه الشطاووي والعبيدي "ان استراتيجية التعلم البنائية تعطي فرصة أفضل للمتعلم للمشاركة الفعالة في العملية التعليمية، حيث ان المتعلمين يظهرون حماساً واندفعاً نحو التعلم.

### 3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:

جدول (6) يبيّن الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ومستوى الدلالة

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (T) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	اسم الاختبار
			± ع	س	± ع	س		
دال	*0.000	4.569	1.209	5.498	0.788	6.899	الثانية	الاستلام والمناولة
دال	*0.000	6.967	0.597	6.378	0.589	4.087	الثانية	الاستلام ثم الدرجة والتوصيب
دال	*0.000	42.4	0.587	23.30	0.587	27.94	الثانية	الدرجة مع تغيير الاتجاه والتهديف
دال	*0.000	7.38	1.346	18.113	2.348	22.709	الدرجة	الجانب المعرفي

### 3-5 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية لمتغيرات البحث:

ان الجدول (5) يبيّن نتائج تفوق اختبارات البعدية للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، من خلال اتباع انموذج بايّي ضمن المنهج التعليمي اثناء الوحدات التعليمية بمراحلها السبعة التي ساهمت بتطور الجانب المعرفي عند الطلاب لتعلم المهارات المبحوث قيد البحث. حيث اتفق الباحث مع أبو عبدة ان الأهداف المهاريه ترتبط بالأهداف المعرفية لأن العلاقة بينهما علاقة وثيقة. ان الأداء الحركي هو نتاج التفاعل المتكامل بين الجانب المعرفي والجانب المهاري" (Abdo, 2012)

إن "التدريب والممارسة على مهارة معينة ضمن واجب حركي يؤدي إلى زيادة الخبرة وأحداث تطور في القابلية البدنية، لذلك فإن الممارسة تعد أهم متغير في عملية التعلم للمهارات المعقّدة وحتى البسيطة" (صبر: 2005)

"ان الهدف من انموذج بايّي بأنها تهدف لبناء وتطوير تراكيب معرفية جديدة، وتجعل من المتعلم قادرًا على تحمل المسؤولية واتخاذ القرار وتجعل من المتعلم مبادر ومثابر ومفكّر ومبدع وتشجع الطلاب على استكشاف المعارف اضافة الى دور المدرس القائد والموجّه والمنظم للخبرات التعليمية" (Qatami, 2013)

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات:

- 1- ان الاعتماد على انموذج بايبى لها الاثر الايجابي في تحسين أداء المهارات المركبة بكرة القدم.
- 2- أن المنهاج المعد من قبل الباحث عمل على زيادة التفاعل الايجابي لتنمية البيئة المعرفية من خلال الوحدات التعليمية زاد من خبرات الطلاب في اتخاذ القرارات التي تواجههم لجعل مشاركتهم فعاله في العملية التعليمية.

##### 1-4 التوصيات:

- 1- أجراء ابحاث مشابهة لهذه الاستراتيجية لفعاليات ومهارات فردية وجماعية في مجال التربية الرياضية.
- 2- اجراء دراسات مقارنة تستخدم فيها انموذج بايبى مع استراتيجيات واساليب تدريس حديثة.

## References

- Abdo, H. A.-S. (2012). *Modern Trends in Soccer Planning and Training*, Alexandria. mahi: Mahi for Publishing and Distribution.
- Ali, M. (1999). *Functions of the members of the sports training*. cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Al-Shatnawi, E., & Hani Al-Obeidi. (2006). The effect of teaching according to two models of constructive learning on the achievement of ninth-grade students in mathematics. *The Jordanian Journal of Educational Sciences*, vol 2 , no 4, 215.
- Boutros, N. M. (2004). *The effect of using the models of the learning cycle and direct presentation on achievement and the development of deductive thinking in mathematics*. baghdad: College of Physical Education, University.
- Hammadi, S. K. (2004). *The effect of a proposed program for tactical aerobic training on some physiological variables and physical attributes of young soccer players*. Tripoli.
- Mahmoud, M. A. (2009). *Tests and Tactics in Football*. Amman: Dar Dijla for Publishing and Distribution.
- Qatami, Y. (2013). *Strategies for Learning and Teaching Knowledge*. hordan: Dar Al-Mais, Distribution and Printing.
- Rahman, M. A. (1996). *the effective teacher and effective teaching*. amman: Darar Al-Fikr.
- Salem, M. S. (2019). *The effect of cooperative, competitive, and complementary learning in teaching the skills of crushing and blocking*. basra.
- Sattar, H. A. (2015). *The effect of two different approaches to the small training circle in developing some physical and functional variables and the complex skill-planning performance of football players*. basra.
- ظافر هاشم الكاظمي: الاسلوب التدريسي المتدخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخبرات التنظيمية المكانية لبيئة تعلم التنس: اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2002
- قاسم لزام صبر: م الموضوعات في التعلم الحركي، بغداد، مطبع الجمعة ، 2005

## الملحق

الوحدة التعليمية

المرحلة: الثالثة طلاب

الوقت: ٩٠ د

الادوات المستخدمة: (كرة قدم، ساعة توقيت، شواخص، اهداف صغيرة)

الهدف التعليمي: تعلم مهارة الاستلام ثم المناولة

الهدف التربوي: تنمية روح العمل الجماعي

الملاحظات	التنظيم	التفاصيل	الوقت	القسم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يكون دور الطالب الانتباه والإدراك الشرح والعرض المقدم من المدرس وفهم المثير وكيفية الاستفادة منها وهي (الشرح والعرض والأدوات والأجهزة والصور</li> <li>- البوسترارات بعض المواقف المعرفية (الأداء الصحيح والخطئ)</li> <li>ومعوقات الأداء وبعض السلبيات وتجاوزها</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم المدرس تحديد هدف الوحدة التعليمية بشرح وعرض المهارة بشكل مفصل مع الاستعانة بالنموذج أو الصور</li> <li>- يعمل على أثارة انتباه الطلاب والتركيز والفهم من خلال الأسئلة وبعض الأخطاء التي يمكن أن ترتكب</li> </ul>	65 15 7	القسم الرئيسي النشاط التعليمي الأثارة
<ul style="list-style-type: none"> <li>يعمل الطالب باسترجاع ما تم عرضة مع ما لديهم من معلومات سابقة (خبرات سابقة)</li> <li>- هذا يعمل على التفسير وتوضيح لطبيعة العمل وتطبيق التمارين بشكل سليم مع كيفية استخدام الأدوات لخدمة العمل خلال الوحدة التعليمية</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>بعد الشرح والتوضيح وبيان كيفية وطبيعة الأداء وبعض الأخطاء التي يمكن أن تقع وكيفية تجاوزها (يعمل المدرس على) استرجاع ما لديهم من معلومات سابقة وربطها بالمعلومات الجديد لتكوين بيئة معرفية جديدة تخدم هدف المهارة</li> </ul>	8	الاستكشاف

<p>لتحليل لما تم عرضة بعملية أداء مشترك مع الزميل في كيفية بناء تطبيق التمرين</p> <p>- أمكانية إيجاد الحلول أو توكيدها</p> <p>يكون دور المدرس التوجيه والأشراف</p> <p>- أعطاء التغذية الراجعة في تصحيح أداء بعض المواقف</p> <p>- التأكيد على الأداء الصحيح والاستمرار فيه</p> <p>- تبادل الأداء بين الطلاب</p>		<p>يوجه المدرس الطلاب الأداء بعض التمارين (تعليم المناولة والتوصيب)</p> <p>- ما هي الواجبات المنوطه بكل طالب خلال الأداء</p> <p>- توزيع الطلاب حسب طبيعة أداء التمارين.</p> <p>يكون دور المدرس التوجيه والأشراف</p> <p>- أعطاء التغذية الراجعة في تصحيح أداء بعض المواقف</p> <p>- التأكيد على الأداء الصحيح والاستمرار فيه</p> <p>- تبادل الأداء بين الطلاب</p>	<p>د/50</p> <p>د/11</p> <p>د/10</p> <p>د/10</p> <p>د/12</p> <p>د/7</p>	<p>النشاط التطبيقي</p> <p>التفسير</p> <p>التوسيع</p> <p>التمديد</p> <p>التبادل</p> <p>التقويم</p>
--	--	---	--	---