




The effect of the Bybee model on metacognitive thinking and learning some complex football skills for students

Asst. Lec. Hussein Jabbar Hussein Ali* 

General Directorate of Education in Dhi Qar. Preparation and Training Department, Iraq.

*Corresponding author: alihussein1992990h@gmail.com

Received: 19-08-2025

Publication: 28-10-2025

Abstract

Through the researcher's observation of football teaching and his interest in the game, he noted that most learners struggle to learn the complex skills of football because they require fine motor coordination. The researcher believes that the failure to incorporate modern teaching strategies. It helps students learn the skills required by their teachers. The research aimed to identify the impact of using the Bybee model on developing cognitive aspects and learning some complex soccer skills for students. The research community was determined from the third-year students of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Dhi Qar, numbering (150) students. The research sample was selected by lottery (65) students from (6) departments who were divided into two groups, a control and an experimental group, with (25) students for each group. The researcher concluded that the curriculum developed by the researcher increased positive interaction to develop the cognitive environment through educational units, enhancing students' experience in making decisions they face, enabling their effective participation in the educational process. It was recommended that comparative studies be conducted using the Bybee model with modern teaching strategies and methods.

Keywords: Bybee Model, Cognitive Aspects, Complex Skills, Football.



تأثير أنموذج بايبي في التفكير ما وراء المعرفي وتعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب

م.م. حسين جبار حسين علي

العراق. المديرية العامة لتربية ذي قار. قسم الاعداد والتدريب

alihussein1992990h@gmail.com

تاريخ استلام البحث 2025/8/19 تاريخ نشر البحث 2025/10/28

الملخص

من خلال ملاحظة الباحث لتدريس مادة كرة القدم واهتمامه بهذه اللعبة لاحظ أن أغلب المتعلمين يواجهون بطيء في تعلم المهارات المركبة في كرة القدم لأنها من المهارات التي تحتاج الى توافق حركي في الأداء. حيث يعتقد الباحث أن عدم أذخال استراتيجيات التدريس الحديثة، التي تعمل على مساعدة الطالب لتعلم المهارات المطلوبة من قبل مدرس. وقد هدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام انموذج بايبي في تطوير الجوانب المعرفية وتعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب، تم تحديد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار والبالغ عددهم (150) طالب اختيرت عينة البحث بالطريقة القرعة (65) طالب من (6) شعب تم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع (25) طالب لكل مجموعة. استنتج الباحث أن المنهاج المعد من قبل الباحث عمل على زيادة التفاعل الايجابي لتنمية البيئة المعرفية من خلال الوحدات التعليمية زاد من خبرات الطلاب في اتخاذ القرارات التي تواجههم لتجعل مشاركتهم فعاله في العملية التعليمية. تم التوصية اجراء دراسات مقارنة تستخدم فيها انموذج بايبي مع استراتيجيات واساليب تدريس حديثة.

الكلمات المفتاحية: انموذج بايبي، الجوانب المعرفية، المهارات المركبة، كرة القدم.

1- المقدمة:

يشهد المجال التربوي في الآونة الخيرة تقدم واضح من خلال استخدام استراتيجيات واساليب وطرائق التدريس الحديثة المتبعة في العملية التعليمية. ومهما تكن طبيعة الوحدة التعليمية التي تقوم عليها لابد من أن تقوم على أسس علمية وتربوية واساليب تدريس تدعو الى الحداثة حول الطلاب وتفعيل أدوارهم من خلال استخدام استراتيجيات تناسب هذه المرحلة العمرية من اجل اعطائهم الوقت المناسب في التعلم لخلق علاقة بين الطالب والمدرس في المواقف التعليمية عن طريق التنوع باستخدام استراتيجيات تعطي الحرية في التعبير والعمل في استكشاف جوانب الضعف والقوة اثناء الوحدة التعليمية التي تواجه الطلاب.

تعد لعبة كرة قدم إحدى الألعاب الرياضية المنهجية في المدارس والكلية. والتي ينبغي على الطالب تعلم واتقان مهاراتها بالشكل الصحيح والمخطط له وفقا للمنهج المعد لهذه اللعبة ضمن الوحدة التعليمية. ان اهمية البحث تتجسد باستخدام النظرية البنائية التي تهتم بالتعلم القائم على الجانب المعرفي التي تجعل الطالب محور العملية التعليمية. ومن هنا وجد الباحث أن استخدام نموذج بايبي من الاستراتيجيات التي تعمل على تطور الجانب المعرفي للمتعلم. والنظر الى رغبة الطالب عند أداء المهارات المطلوبة في البحث. مما يدعو إلى استخدام هذه الاستراتيجية بمراحلها السبعة المتسلسلة والمتراكبة في تطوير الجوانب المعرفية لتعلم المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب.

وهذا ما يتفق مع ما أورده (نضال بطرس، 2004) إن وضوح خطوات التعلم وطريقة عرض المواد العلمية تلبى احتياجات المتعلمين، وتجمع بين النظرية والتطبيق العملي، مما له أثر كبير وفعال في تنمية التفكير الاستنتاجي لدى الطلبة، ويساعد على تحسين الإمكانيات المعرفية للطلبة، ويمكنهم من القيام بالعمليات العقلية بسهولة وتطبيقها عمليا. (Boutros, 2004) من خلال ذلك تم استخدام نموذج بايبي في تطوير الجوانب المعرفية وتعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب. من خلال ملاحظة الباحث لتدريس مادة كرة القدم واهتمامه بهذه اللعبة لاحظ أن أغلب المتعلمين يواجهون ببطء في تعلم المهارات المركبة في كرة القدم لأنها من المهارات التي تحتاج الى توافق حركي في الأداء. حيث يعتقد الباحث أن عدم أذخال استراتيجيات التدريس الحديثة، التي تعمل على مساعدة الطالب لتعلم المهارات المطلوبة من قبل مدرس. لذا استخدم الباحث دراسة تأثير نموذج بايبي في تطوير الجوانب المعرفية وتعلم بعض المهارات المركبة بالكرة القدم للطلاب. لأهمية هذه الاستراتيجية في تعزيز النواحي المهاري والمعرفية للطلاب.

ويهدف البحث الى:

- 1- التعرف على تأثير استخدام انموذج بايبي في تطوير الجوانب المعرفية وتعلم بعض المهارات المركبة بالكرة القدم للطلاب.
- 2- أعداد منهاج تعليمي وفق انموذج بايبي في تطوير الجوانب المعرفية وتعلم بعض المهارات المركبة بالكرة القدم للطلاب.
- 3- التعرف على أي المنهجين أفضل المعد من قبل الباحث أو المتبع من قبل المدرس (الأمري) في الجوانب المعرفية وتعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب.

2- إجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة للعام الدراسي (2024/2025)، البالغ عددهم (150) طالب مقسمين الى (6) شعب، تم اختيار عينة البحث بطريقة القرعة حيث مثلت شعبة (ج) والبالغ عددهم (32) طالباً عينة تجريبية يطبق عليها المنهاج المعد من قبل الباحث شعبة (أ) وعددها (33) طالباً عينة ضابطة يطبق عليها المنهاج المعد من قبل المدرس. وعينة بناء الاختبار المعرفي تمثل باقي الشعب. وعينة استطلاعية من شعبة (و). مكونه من (10) طلاب وقد تم استبعاد نتائجهم فقط للاختبار القبلي والبعدي (15) طالب من كلا المجموعتين التجريبية والضابطة لإجادتهم كرة القدم واللعب في الأندية والجدول (1) يبين توزيع مجتمع وعينة البحث. وبذلك أصبحت عينة البحث تمثل نسبة (25.42%) من المجتمع الأصلي.

جدول (1) يبين توزيع مجتمع وعينة البحث

										مجتمع البحث
المجموع	النسبة المئوية	المستبعد	الاستطلاعية	النسبة المئوية	المستب عد	الضابطة	النسبة المئوية	المستب عد	التجريبية	
50	5.45	-	10	14.24	8	33	14.24	7	32	150

- تجانس وتكافؤ عينة البحث:

تم استخدام معامل الاختلاف لمتغيرات (الطول - الكتلة - العمر) لعينة البحث للتعرف على التجانس كلما اقترب معامل الاختلاف من (1%) يعد عالياً وإذا أكثر من (30%) تعد العينة غير متجانسة. كما مبين بالجدول (2).

الجدول (2) يبين تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
1	الطول	سم	180.30	4.93	3.045
2	الكتلة	كغم	70.89	6.34	8.052
3	العمر	سنة	22.42	1.57	4.542

جدول (3) يبين تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة sig
			س	ع	س	ع		
1	الاستلام والمناولة	درجة	4.359	1.128	4.667	1.239	0.339	0.528
2	الاستلام ثم الدرجة والتهديف	ثا	6.792	0.098	6.554	0.109	0.389	0.148
3	الدرجة مع تغير الاتجاه والتهديف	ثا	26.999	1.119	25.992	0.758	1.846	0.059
4	الجانب المعرفي	درجة	14.659	2.893	14.458	2.995	0.895	0.398

2-3 الاختبارات المستخدمة في البحث:

بعد التداول مع مدرس المادة حول المهارات المبحوثة التي تم تحديدها من قبل الباحث.

تحديد الاختبارات للمهارات المركبة المستخدمة بالبحث:

أولاً: اختبار المناولة والاستلام:

الغرض من الاختبار: قياس دقة المناولة والاستلام.

ادوات الاختبار: خمسة لاعبين خمسة اهداف صغيرة بعرض (1م) والارتفاع (0.5 م)، خمس كرات قانونية، شريط قياس.

اجراءات الاختبار: يقف (5) لاعبين بخط عرضي مستقيم والمسافة بين لاعب وآخر 2م ويبعد اللاعبون عن الاهداف الخمسة مسافة (30م) يقف اللاعب المختبر بالوسط بين اللاعب رقم 1 والهدف رقم 1 وعند سماع اشارة البدء يقوم المختبر بتسلم الكرة من اللاعب رقم 1 ثم الدوران السريع ضمن المسافة المحددة 2م الواقعة في وسط المسافة بين الاهداف الخمسة والخط العرضي، ثم مناوله الكرة باتجاه الهدف رقم (1) وهكذا يستمر الاختبار لإكمال الخمس كرات الشكل (1).

طريقة التسجيل: لا درجة في حالة عدم اصابة الهدف بينما تحتسب درجة واحدة لكل اصابة.

(Mahmoud, 2009)



شكل (1)

ثانياً: اختبار الاستلام ثم الدرجة والتهديف:

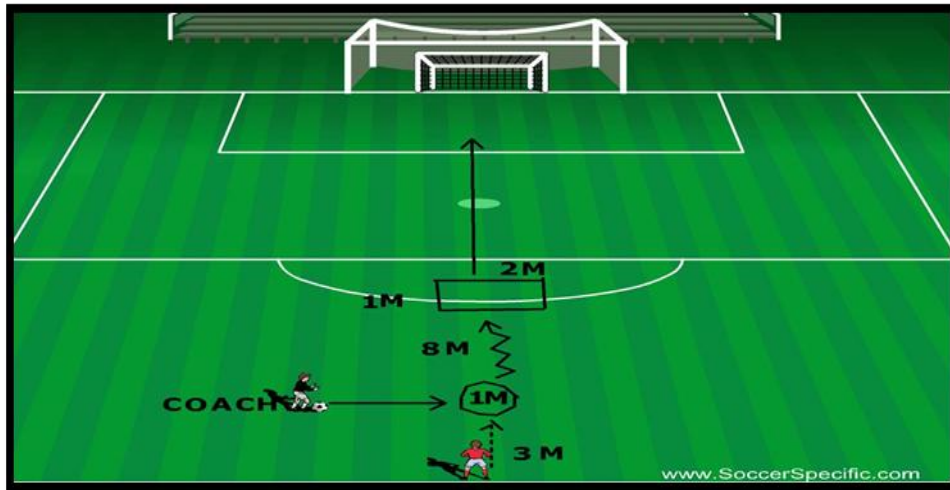
الغرض من الاختبار: قياس قدرة التحكم بالكرة ودقة التهديف على المرمى بأقل زمن ممكن.

الأدوات المستخدمة: مرمى كرة قدم، مرمى كرة يد (3 × 2)، ساعة إيقاف، أشرطة قياس، كرات قدم

وصف الاختبار: يقف الطالب خلف خط البداية بمسافة (3) م وعند سماع الإشارة ينطلق بسرعة لاستلام الكرة المرمرة له من المدرس في دائرة قطرها (1) م ثم الجري بالكرة بأقصى سرعة في خط مستقيم مسافة (8) م ثم التصويب من داخل المستطيل المرسوم بطول (1) م وعرض (2) م والذي يبعد عن خط الجزاء (2) م

طريقة التسجيل: يحسب زمن أداء كل محاولة من خط استلام الكرة حتى اجتيازها خط المرمى .يؤدي الطالب محاولتين تحتسب الأفضل .إضافة (2) ثانية إلى الوقت حالة خروج الكرة خارج المرميين و(1) ثانية في حالة دخولها المرمى الصغير .يؤدي المحاولة الثانية بعد انتهاء جميع الطلاب.

(Hammadi, 2004)



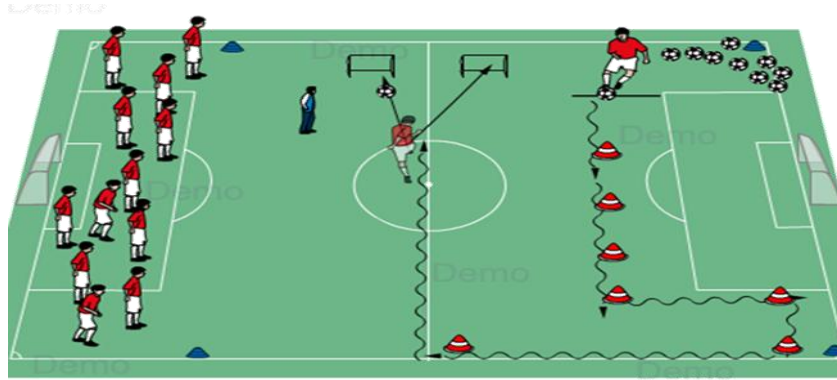
ثالثاً: اختبار الدرجة وتغيير الاتجاه والتهديف:

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على التحكم بالكرة مع سرعة تغيير الاتجاه ودقة التهديف.

الادوات المستخدمة: كرة قدم (2)، شواخص، ساعة توقيت، صافرة، هدف صغير (2)، شريط ملون

أجراء الاختبار: مع إشارة البدء يقوم المختبر بالجري من خط البداية والتحكم بالكرة بين الشواخص ثم يغير الاتجاه بسرعة نحو بعض الشواخص ثم التهديف من مسافة (10م) إلى أحد الهدفين.

طريقة التسجيل: يؤدي المختبر محاولتين ومن ثم يستخرج الوسط الحسابي لزمانهما، وفي حالة التهديف الخاطئ يضاف زمن (0.3 ثا) . الشكل (2) (Sattar, 2015) .



2-4 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية في يوم الثلاثاء الموافق 2021/12/7 الساعة العاشرة صباحاً في الملعب الخارجي لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة البصرة. للاختبار التحصيل المعرفي والمهارات المركبة على العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (10) طالباً للتحقق من ثبات الاختبار وإعادة تطبيقه بعد (5) أيام..

2-5 التجربة الرئيسية:

قام الباحث بأجراء الاختبار القبلي للمهارات المركبة يوم 2021/12/14 في ملعب كرة القدم بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة البصرة.

2-6 المنهج التعليمي:

أعد الباحث المنهاج التعليمي وتم عرضة على الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس حيث يتكون المنهاج من (12) وحدات تعليمية بواقع وحدتين تعليمية في الاسبوع. قبل البدء بالبرنامج قام الباحث بوحدين تعريفية للطلاب، ثم بدء البرنامج التعليمي المعد يوم الخميس بتاريخ 2021/12/16 ولغاية 2022/1/26 وكان العمل حسب مراحل انموذج بايبي. وزمن الحدة التعليمية (90/د) مقسمة على النحو التالي:

1- القسم التحضيري (15/د)

2- القسم الرئيسي (65/د):

أ- النشاط التعليمي (15/د).

القسم الختامي (10) د.

2-7 الاختبارات البعدية: تم اجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث يوم الاحد بتاريخ 2025/1/30.

2-8 الوسائل الاحصائية: أستخدم الباحث الحقيبة الاحصائية SPSS.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في المتغيرات المبحوثة للمجموعة التجريبية وتحليلها:

الجدول (4) يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة بين مستوى الدلالة لمتغيرات المجموعة التجريبية

اسم الاختبار	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T)	مستوى الدلالة	الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
الاستلام والمناولة	الدرجة	4.359	1.128	6.899	0.788	6.954	0.000	دال
الاستلام ثم الدرجة والتصويب	الثانية	6.792	0.098	4.087	0.589	4.689	0.000	دال
الدرجة مع تغيير الاتجاه والتهديف	الثانية	26.999	1.119	27.94	0.587	5.778	0.000	دال
الجانب المعرفي	الدرجة	14.659	2.897	22.709	2.348	12.94	0.000	دال

3-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في المتغيرات المبحوثة للمجموعة الضابطة وتحليلها:
 جدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة بين مستوى الدلالة لمتغيرات المجموعة الضابطة

اسم الاختبار	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T)	مستوى الدلالة	الدلالة
		س	±ع	س	±ع			
الاستلام والمناقشة	الدرجة	4.667	1.239	5.498	1.209	1.398	0.000	دال
الاستلام ثم الدرجة والتصويب	الثانية	6.554	0.109	6.378	0.597	2.236	0.000	دال
الدرجة مع تغيير الاتجاه والتهديف	الثانية	25.992	0.758	23.30	0.587	9.792	0.000	دال
الجانب المعرفي	الدرجة	14.458	2.995	18.113	1.346	13.187	0.000	دال

3-3 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمتغيرات البحث:

من خلال نتائج الجدولين (4-5) يرى الباحث تقدم نتائج البعدي لكلى المجموعتين (التجريبية والضابطة). حيث استخدم الباحث في المجموعة التجريبية نموذج بايبي التي أدت تقدم ملحوظ في الوحدات التعليمية اثناء المنهاج التعليمي للمهارات المبحوثة قيد البحث، لأنها تعطي للطالب المساحة الواسعة للتعلم. وهذا ما اكده محمد عبد الرحمن "اوضحت نتائج الابحاث ان الطريقة التقليدية السائدة في مدارسنا لا تسهم في خلق تعلم حقيقي وظهرت دعوات متكررة الى البحث وتطوير طرق واساليب تدريس جديدة تجعل من المتعلم محور للعملية التعليمية وتشركه في تعلمه بطريقة فعالة وتضعه دائماً في موقف يجبره فيه على بذل الجهد والتفكير فيما يتعلمه من خلال التفكير والقدرة على تنظيم ما تعلمه" (Rahman, 1996) حيث يرى الباحث ان الوحدة التعليمية التي استخدمت انموذج بايبي كانت كافية لتعلم المهارات المركبة وهذا ماكد محمد علي "ان المناهج التعليمية او التدريسية يقياس نجاحها بمدى التقدم الذي يحققه الطلاب في نوع النشاط الممارس" (Ali, 1999)

اما بالنسبة للمجموعة الضابطة التي استخدم الاسلوب الامري من قبل المدرس في تعليم المهارات المركبة عن طريق تكرار الاداء وجعل الطالب متلقي للمعلومة والمدرس هو مصدر القرار حيث اتفق الباحث أن. تعد خبرت المدرس في مجال تخصصه والعمل ضمن أساليب تعمل على تحقيق أهداف تربوية تعليمية تعمل على تطوير قدرات المتعلمين وامكانياتهم في التعلم المطلوب من خلال تنوع اساليب واستراتيجيات المستخدمة واختلافها الا انه يتمكن من إيصال المعلومات (النظرية والعملية) لتحقيق هدف أو أهداف الوحدة التعليمية وإدارة الموقف التعليمي بنجاح. (Salem, 2019)

ولاحظ هذا مع (ظافر هاشم 2002) في ان عملية اعطاء فرصة للمتعلم بالتفاعل مع النشاط في مستوى مناسب له هي عملية نجاح معنوية وممتعة للمتعلم مما يؤدي الى ان يكون اداء المتعلم بمستوى عالٍ. (الكاظمي: 2002). وهذا ماكد علي الشطفاوي والعبيدي "ان استراتيجية التعلم البنائية تعطي فرصة أفضل للمتعلم للمشاركة الفعالة في العملية التعليمية، حيث ان المتعلمين يظهرون حماساً واندفاعاً نحو التعلم. (Al-Shatnawi & Hani Al-Obeidi, 2006)

3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:

جدول (6) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ومستوى الدلالة

اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
الاستلام والمناولة	الثانية	6.899	0.788	5.498	1.209	4.569	*0.000	دال
الاستلام ثم الدرجة والتصويب	الثانية	4.087	0.589	6.378	0.597	6.967	*0.000	دال
الدرجة مع تغيير الاتجاه والتهديف	الثانية	27.94	0.587	23.30	0.587	42.4	*0.000	دال
الجانب المعرفي	الدرجة	22.709	2.348	18.113	1.346	7.38	*0.000	دال

3-5 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية لمتغيرات البحث:

ان الجدول (5) يبين نتائج تفوق اختبارات البعدية للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، من خلال اتباع انموذج بايبي ضمن المنهج التعليمي اثناء الوحدات التعليمية بمراحلها السبعة التي ساهمت بتطور الجانب المعرفي عند الطلاب لتعلم المهارات المبحوث قيد البحث. حيث اتفق الباحث مع أبو عبدة ان الأهداف المهارية ترتبط بالأهداف المعرفية لان العلاقة بينهما علاقة وثيقة. ان الأداء الحركي هو نتاج التفاعل المتكامل بين الجانب المعرفي والجانب المهارى" (Abdo, 2012)

إن "التدريب والممارسة على مهارة معينة ضمن واجب حركي يؤدي إلى زيادة الخبرة وأحداث تطور في القابلية البدنية، لذلك فان الممارسة تعد أهم متغير في عملية التعلم للمهارات المعقدة وحتى البسيطة" (صبر:2005)

"ان الهدف من انموذج بايبي بأنها تهدف لبناء وتطوير تراكيب معرفية جديد، وتجعل من المتعلم قادراً على تحمل المسؤولية واتخاذ القرار وتجعل من المتعلم مبادر ومثابر ومفكر ومبدع وتشجع الطلاب على استكشاف المعارف اضافة الى دور المدرس القائد والموجة والمنظم للخبرات التعليمية" (Qatami, 2013)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- ان الاعتماد على انموذج بايبي لها الاثر الايجابي في تحسين أداء المهارات المركبة بكرة القدم.
- 2- أن المنهاج المعد من قبل الباحث عمل على زيادة التفاعل الايجابي لتنمية البيئة المعرفية من خلال الوحدات التعليمية زاد من خبرات الطلاب في اتخاذ القرارات التي تواجههم لتجعل مشاركتهم فعاله في العملية التعليمية.

4-1 التوصيات:

- 1- أجراء ابحاث مشابهة لهذه الاستراتيجية لفعاليات ومهارات فردية وجماعية في مجال التربية الرياضية.
- 2- اجراء دراسات مقارنة تستخدم فيها انموذج بايبي مع استراتيجيات واساليب تدريس حديثة.

References

- Abdo, H. A.-S. (2012). *Modern Trends in Soccer Planning and Training, Alexandria*. mahi: Mahi for Publishing and Distribution.
- Ali, M. (1999). *Functions of the members of the sports training*. cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Al-Shatnawi, E., & Hani Al-Obeidi. (2006). The effect of teaching according to two models of constructive learning on the achievement of ninth-grade students in mathematics. *The Jordanian Journal of Educational Sciences*, vol 2 , no 4, 215.
- Boutros, N. M. (2004). *The effect of using the models of the learning cycle and direct presentation on achievement and the development of deductive thinking in mathematics*. baghdad: College of Physical Education, University.
- Hammadi, S. K. (2004). *The effect of a proposed program for tactical aerobic training on some physiological variables and physical attributes of young soccer players*. Tripoli.
- Mahmoud, M. A. (2009). *Tests and Tactics in Football*. Amman: Dar Dijla for Publishing and Distribution.
- Qatami, Y. (2013). *Strategies for Learning and Teaching Knowledge*. hordan: Dar Al-Mais, Distribution and Printing.
- Rahman, M. A. (1996). *the effective teacher and effective teaching*. amman: Darar Al-Fikr.
- Salem, M. S. (2019). *The effect of cooperative, competitive, and complementary learning in teaching the skills of crushing and blocking*. basra.
- Sattar, H. A. (2015). *The effect of two different approaches to the small training circle in developing some physical and functional variables and the complex skill-planning performance of football players*. basra.
- ظافر هاشم الكاظمي: الاسلوب التدريبي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخبرات التنظيمية المكانية لبيئة تعلم التنس: اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2002.
- قاسم لزام صبر: موضوعات في التعلم الحركي، بغداد، مطابع الجمعة , 2005.

الملحق

الوحدة التعليمية

المرحلة: الثالثة طلاب

الوقت: 90/د

الادوات المستخدمة: (كرة قدم، ساعة توقيت، شواخص، اهداف صغيرة)

الهدف التعليمي: تعلم مهارة الاستلام ثم المناولة

الهدف التربوي: تنمية روح العمل الجماعي

القسم	الوقت	التفاصيل	التنظيم	الملاحظات
القسم الرئيسي	65	- يقوم المدرس تحديد هدف الوحدة التعليمية بشرح وعرض المهارة بشكل مفصل مع الاستعانة بالنموذج أو الصور		- يكون دور الطالب الانتباه والإدراك الشرح والعرض المقدم من المدرس وفهم المثير وكيفية الاستفادة منها وهي (الشرح والعرض والأدوات والأجهزة والصور - البوسترات بعض المواقف المعرفية (الأداء الصحيح والخاطئ) ومعوقات الأداء وبعض السبلات وتجاوزها
النشاط التعليمي	15			
الاثارة	7	- يعمل على إثارة انتباه الطلاب والتركيز والفهم من خلال الأسئلة وبعض الأخطاء التي يمكن أن ترتكب		
الاستكشاف	8	بعد الشرح والتوضيح وبيان كيفية وطبيعة الأداء وبعض الأخطاء التي يمكن أن تقع وكيفية تجاوزها (يعمل المدرس على) استرجاع ما لديهم من معلومات سابقة وربطها بالمعلومات الجديدة لتكوين بيئة معرفية جديدة تخدم هدف المهارة		يعمل الطلاب باسترجاع ما تم عرضه مع ما لديهم من معلومات سابقة (خبرات سابقة) - هذا يعمل على التفسير وتوضيح لطبيعة العمل وتطبيق التمارين بشكل سليم مع كيفية استخدام الأدوات لخدمة العمل خلال الوحدة التعليمية

<p>لتحليل لما تم عرضه بعملية أداء مشترك مع الزميل في كيفية بناء تطبيق التمرين - إمكانية إيجاد الحلول أو توكيدها</p> <p>يكون دور المدرس التوجيه والإشراف</p>		<p>يوجه المدرس الطلاب الأداء بعض التمارين (تعليم المناولة والتصويب)</p> <p>- ما هي الواجبات المناطة بكل طالب خلال الأداء</p> <p>- توزيع الطلاب حسب طبيعة أداء التمرين.</p>	<p>50/د</p> <p>11/د</p>	<p>النشاط التطبيقي</p> <p>التفسير</p>
<p>- إعطاء التغذية الراجعة في تصحيح أداء بعض الموافق</p> <p>- التأكيد على الأداء الصحيح والاستمرار فيه</p>		<p>يكون دور المدرس التوجيه والإشراف</p> <p>- إعطاء التغذية الراجعة في تصحيح أداء بعض الموافق</p> <p>- التأكيد على الأداء الصحيح والاستمرار فيه</p>	<p>10/د</p> <p>10/د</p>	<p>التوسع</p> <p>التمديد</p>
<p>- تبادل الأداء بين الطلاب</p>		<p>- تبادل الأداء بين الطلاب</p>	<p>12/د</p> <p>7/د</p>	<p>التبادل</p> <p>التقويم</p>