



الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنَّها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



نيوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ٢٠٢١/ ١٢/٢٨ والخاص بكتابنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦ والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر المولفظة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة. ... مع والفر التحدير

أ.م.د. هامين صالح حسن

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٤

نسبة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية / شعبة التوثيق والنشر والترجمة / مع الاوليات .
- المستشارة .

مهتد ابراهيم
١٠ / كانون الثاني

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تعدّ مجلة الذكوات البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م
رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)
الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الزَّكَاةُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات
رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبرى الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شليبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدراسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

offreserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

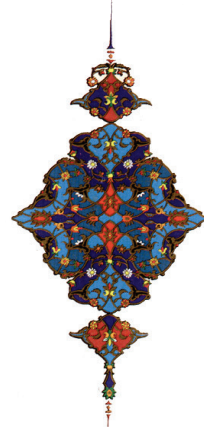
دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .

مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةُ فِكْرِيَّةُ فَصْلِيَّةُ مُحْكَمَةٌ تَصَدُّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدراساتِ فِي دِيوانِ الْوَقْتِ الشَّيْخِي

محتوى العدد (١٦) المجلد السابع

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	تمثيل الهوية والمأساة في الرواية العربية: قراءة في شخصيات عذراء سنجار	أثير شنشول ساهي حمود	٨
٢	دراسة مقارنة لأعراض التمر الرياضي لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الإمام جعفر الصادق (عليه السلام) فرع المشي	م.د.نورة خالد ابراهيم	٢٢
٣	الدويلات المستقلة في العصر العباسي الثاني (٢٣٢-٨٤٧م) / ٣٣٤هـ - ٩٤٦م	م. م. نصير شريف جاسم	٣٢
٤	تحولات الكتابة الصحفية في ظل الذكاء الاصطناعي التوليدي من الصحفي الإنسان إلى الشريك الخوارزمي	م.م. أناس هاشم عبد	٤٠
٥	أثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل طلاب الاول المتوسط بمادة الرياضيات وذكائهم المتبلور	م. م. جهاد ناصر حفاقي	٥٢
٦	الإشارات الكلامية في الحُكم العطائية لابن عطاء الله السكندري (أدله وجود الله مثالا)	م. م. رؤى عوض مشرف	٧٠
٧	تحليل محتوى كتاب رياضيات الصف السادس الابتدائي وفقاً لمهارات التفكير التنسيقي	م.م. ضمياء عباس منشد قاسم	٨٤
٨	نظرية اوزيل وتأثيراتها في تنمية المهارات الفنية لدى طلاب التربية الفنية (التخطيط والألوان إيمودجا)	م.م. علي حبيب عبوب	١٠٢
٩	اثر القصة التاريخية في تحصيل طلبة الجامعة في مادتي التاريخ واللغة الانكليزية	م.م. فرح عبد حسين م.م. عبد الجليل صالح احمد	١٢٨
١٠	الآية المباركة (تلك اذاً قسمةً ضيزى) ضيزى دراسة لغوية	م. م. مالك جواد جاسم	١٣٦
١١	الرقابة القضائية على مشروعية القرار الإداري	م. م. محمد عامر عيسى	١٥٤
١٢	المراة الخليجية وصنع القرار السياسي: قراءة تاريخية في نماذج نسائية من «الإمارات وقطر»	م.م. مروه سلام مهدي	١٦٦
١٣	الجدور التاريخية لمؤسسة القضاء في العهدين (النوي والراشدي)	م.م. نجلاء حمزة جعاطه	١٨٠
١٤	نظرية التلقي في شعر فاضل العزاوي قصائد(الأسفار) أمودجا	م. م. وجدان صبار مشجل	١٩٤
١٥	تأثير ثقافة ريادة الأعمال الاجتماعية على الابتكار في الجامعات الأهلية جامعة الكوت كلية الإدارة والاقتصاد أمودجا	م.م. اسامة حمدالله خديار م.م. ضياء منيع جوهر	٢٠٨
١٦	فاعلية الاسلوب التبادلي على تحسين المستوى البدني و المهاري لدى طالبات كلية التربية الأساسية في لعبة كرة القدم	م. م. سيف عماد محمود	٢٢٤
١٧	الازمة العراقية - الكويتية في العهد الجمهوري (١٩٥٨ - ١٩٦٨م) (دراسة اريخية)	م.م. ايلاف ثامر عبد الله	٢٣٦
١٨	المواجهة الاجتماعية وعلاقتها بالمقبولية لدى طلاب المرحلة الإعدادية	م.م. باسل شمخي جبر	٢٤٦
١٩	التطورات الأمنية بين العراق وسوريا بعد سقوط نظام بشار الأسد»دراسة في جغرافية السياسة»	م. د. جعفر صادق هادي	٢٧٢
٢٠	تيار العمالة الأموي خلال خلافة الإمام علي (عليه السلام)»دراسة تحليلية»	م. حارث جبار عبد	٢٩٤
٢١	أساليب تقديم الصورة الإشهارية، الأسلوب التقابلي اختباراً	م.م. رحيم جويد محمد أ.د. قصي إبراهيم نعمة	٣١٢
٢٢	الوعي الرقمي لدى طالبات كليات التربية	م.م. رسل محمد غايب	٣٢٤
٢٣	الأخطاء النحوية الشائعة في الكتابة الرقمية - منصات التواصل الاجتماعية -	م. م. نور إسماعيل ويس نجم	٣٣٨
٢٤	Exploring Iraqi English Teachers' Perceptions of Using Gemini AI Tool in Teaching Conversational Skills: A Survey-Based Study	Assit. Inst. Hiearn Abuid Alameer Radhi	٣٥٢
٢٥	Arthur Dreyfus, deb enquête journalistiqueà la création littéraire: besthétique du réel et lécritureChercheur:	Mohammed Ashour Prof. Assist. Farah Abdul Munem Fathi	٣٧٢



فاعلية الاسلوب التبادلي على تحسين المستوى
البدني و المهاري لدى طالبات كلية التربية الأساسية
في لعبة كرة القدم

م. م. سيف عماد محمود
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية



المستخلص :

هدف البحث الى فاعلية الاسلوب التبادلي على تحسين المستوى البدني و المهاري لدى طالبات كلية التربية الاساسية في لعبة كرة القدم ، ولتحقيق من هدف البحث استخدم المنهج التجريبي ذلك لما لامتته طبيعة البحث . تكونت عينة البحث من (٢٤) طالبة من طلبة كلية التربية الاساسية تم اختيارهن بالطريقة العشوائية ، المجموعة التجريبية تكونت من (١٢) طالبة وتم تدريسهن بالطريقة التبادلية ، والمجموعة الضابطة تكونت من (١٢) طالبة ، تعلموا بالطريقة التقليدية ، وذلك للفصل الدراسي الاول (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) ، وكانت مدة البرنامج (١٢) أسبوع . وأظهرت النتائج وجود أثر لاستخدام الاسلوب التبادلي على تحسين المستوى البدني في الاختبارات الاتية : (المرونة من الجلوس الطويل ، الوثب من الثبات ، العدو لمسافة ٣٠ متر) وعدم وجود أثر في اختبارات (الرشاقة و ثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل) . بينما كان هناك فاعلية لاستخدام الاسلوب التبادلي على تحسين المستوى المهاري ، وأظهرت النتائج ان الاسلوب المهاري أفضل من الطريقة الاعتيادية في تحسين مستوى الاداء البدني و المهاري لدى الطالبات . ومن أهم التوصيات أهمية استخدام الاسلوب التبادلي في المدارس وكليات التربية الرياضية حتى تساهم في تحسين المستوى البدني و المهاري للطلاب

. الكلمات المفتاحية : الاسلوب التبادلي ، المستوى البدني ، المستوى المهاري

Abstract:

The research aimed to investigate the effectiveness of the reciprocal method in improving the physical and skill level of female students of the College of Basic Education in the game of football. To achieve the research objective, the experimental method was used to suit the nature of the research. The research sample consisted of (24) female students from the College of Basic Education who were randomly selected. The experimental group consisted of (12) female students who were taught using the reciprocal method, and the control group consisted of (12) female students who learned using the traditional method for the first semester (2024-2025). The program duration was (12) weeks. The results showed an effect of using the reciprocal method on improving the physical level in the following tests: (flexibility from sitting for a long time, jumping from a standing position, running for a distance of 30 meters) and no effect in the tests (agility and bending the arms from the prone position). While there was an effectiveness of using the reciprocal method to improve the skill level, the results showed that the skill method is better than the traditional method in improving the level of physical and skill performance among female students. One

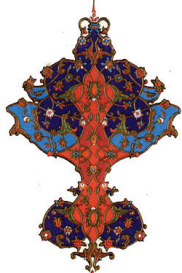
of the most important recommendations is the importance of using the reciprocal method in schools and colleges of physical education to contribute to improving the physical and skill level of students.

١ - ١ المقدمة وأهمية البحث :

تشكل عملية التعلم والتعليم أحد الأسس المهمة في حياة الفرد . التي تتمثل بوجود طرفين هما : المعلم والمتعلم اللذان يكونان في حالة تفاعل دائم وتبادل بين اثارة واستجابة نرى نتائجها من خلال سلوك المتعلم ، ان التعليم يتمثل بعملية نقل وتحويل المعلومات والمعرفة والخبرات والمهارات من المعلم الى المتعلم، فهو النشاط الظاهري الذي يقوم به المعلم في اعداد متطلبات الوحدة التعليمية بشكل كامل التي تشمل الادوات والتحضير والشرح وأداء النموذج ثم تصحيح الأخطاء والتغذية الراجعة التي تقدم للمتعلمين . (الخلف، والديابات ،٢٠١٣) ، ان الاسلوب التبادلي يعد من الاساليب الحديثة والتي تركز على دور المتعلم ومشاركته في العملية التعليمية والتي تؤدي الى خلق واقع يعتمد على العلاقات الاجتماعية بين الطلبة والتي تسمح للطلبة لتقديم التغذية الراجعة ويعد هذا الاسلوب من الاساليب الفعالة في التربية الرياضية . (الربيعي ،٢٠١١) كما وان هذه الاساليب تشجع رغبات الطالبات في الكليات في التغيير من التدريس بالاسلوب التقليدي الى تطبيق أساليب تدريس مختلفة وحديثة تساعد الطالبات الى الوصول الى الكفاءة البدنية العالية و بالتالي تحقيق الاهداف الموضوعية للدرس اليومي (محمود ، ٢٠٠٧) . وتتميز لعبة القدم بأنها من الألعاب الجماعية التي تحتوي على العديد من المهارات الاساسية والمتنوعة سواء كانت مهارات هجومية أو دفاعية ، حيث تعتمد بالنهاية على ما تبذله الطالبات أثناء الحصة أو المنافسات من قدرات بدنية ومهارية التي يمكن تنميتها باستخدام اساليب التدريس المختلفة والحديثة ، تبرز أهمية هذا البحث في مساعدة الطالبات في الوصول الى أفضل ما لديهن من قدرات في الحصة أو التدريب . (محمود ، ٢٠٠٧) ويمكن هذه الدراسة العاملين في مجال التدريس والتدريب على التنبؤ بأداء الطالبات ومستوياتهن البدنية والمهارية من خلال رصد وتوثيق المعلومات حول ادائهن في الاختبارات وتوثيق النتائج.

١-٢ مشكلة البحث : على الرغم من تنوع أساليب التدريس وماطراً عليها من تقدم كبير الا انه من الملاحظ و في معظم الكليات انها تعتمد على أسلوب واحد وهو الاسلوب التقليدي وهذا ملاحظه الباحث . حيث يكون دور المتعلم الاستجابة المباشرة لتعليمات المعلم والتي تحقق النتائج المطلوبة بمستويات مختلفة ، والذي يكون دور الطالب اتباع الاوامر واطاعتها وتنفيذها لكل ما يلقي عليه من المعلم، ومن هنا ظهرت مشكلة البحث بضرورة البحث عن أساليب تعليم جديدة ترتبط بسرعة تعلم المهارات، وكذلك وجود الاساليب التعليمية التقليدية المتبعة في تعليم المهارات الحركية والبدنية والمهارية التي تعتمد على التقليد والتلقين لتحل مكانها الاساليب الحديثة في تعليم المهارات المختلفة ، وكذلك استخدام أسلوب تعليم جديد يختلف عن الاسلوب التقليدي المتبع في التعليم . ويشير (السعود، ٢٠١٣) بأن الطالبات لا يستطعن اتقان المهارات الحركية الاساسية في لعبة كرة القدم في حال افتقارها للصفات البدنية الاساسية. ومن هذه النقاط مجتمعة ، وجد الباحث انه لا بد من استخدام اساليب تعليمية تتناسب مع قدرات الطالبات، ونهي المناخ الملائم لتنميتها والاستفادة منها وقد شرع الباحث بدراسة ومعرفة أثر استخدام الاسلوب التبادلي في التأثير على مستوى التعلم للمهارات الاساسية في لعبة كرة القدم عند طالبات كلية التربية الاساسية .

١-٣ أهداف البحث : يهدف البحث الى التعرف على : فعالية التدريس بالأسلوب التبادلي على تحسين مستوى بعض الصفات البدنية والمهارية لدى طالبات كلية التربية الاساسية .



١-٤ فروض البحث : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي و البعدي باستخدام الاسلوب التبادلي على تحسين مستوى القدرات البدنية و المهارية لدى طالبات كلية التربية الاساسية في لعبة كرة القدم.

١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال الزمني : الفصل الدراسي الاول (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

١-٥-٢ المجال المكاني : ملعب كلية التربية الاساسية .

١-٥-٣ المجال البشري : طالبات المرحلة الرابعة كلية التربية الاساسية .

١-٦ مصطلحات البحث:

الاسلوب التبادلي : هو الاسلوب الذي يتم فيه تقسيم الطلبة في المجموعة الواحدة الى أزواج للعمل معاً بالتبادل، أحدهما يؤدي و الآخر يلاحظ ، ويكون دور الملاحظ هو تقديم تغذية راجعة للطالب المؤدي فيما يخص بأدائه ومساعدته في تحديد متى يمكنه انجاز العمل . (حمص ، ٢٠٠١)

التعريف الاجرائي : هو الاسلوب الذي ينظم الصف في أزواج ويكلف كل متعلم بدور خاص بحيث يقوم أحدهم بالأداء و الآخر بالملاحظة من أجل اعطاء التغذية الراجعة للمؤدي وهو بدوره يتصل بالمعلم ، ويقوم المعلم بملاحظة كل من المؤدي و الملاحظ و التعامل فقط مع الملاحظ .

المستوى البدني : هي مستوى الحالة البدنية التي يعتمد عليها الرياضي من مكونات اللياقة البدنية الخاصة باللعبة و التي يتم قياسها باجهزة القياس و الاختبارات العملية ومقارنتها بالمستوى الامثل وتشمل على العناصر التالية (القوة، السرعة، التحمل، الرشاقة، المرونة). (رضوان، ومتولي ، ٢٠٠٤)

التعريف الاجرائي : هو اكساب الطالبات الصفات و القدرات البدنية و الحركية الخاصة بكرة القدم للتغلب على الصعوبات و العمل على تطويرها بشكل مستمر لكي يصلن لأعلى المستويات الرياضية .

المستوى المهاري : نظام خاص لحركات تؤدي في نفس الوقت وحركات تؤدي بالتوالي ، ويقوم هذا النظام بالتنظيم الفعلي للتأثير المتبادلة للقوة الداخلية و الخارجية و المؤثرة في الفرد الرياضي بعد استغلالها بالكامل وبفعالية لتحقيق أحسن النتائج، وهو مستوى اللاعبين ومدى اتقانهم للمهارات التي تتضمنها اللعبة . (الفتاح ، والسيد ، ٢٠١١)

التعريف الاجرائي : هو عملية أعداد الطالبات مهاريًا من خلال تعليم و تطوير و تثبيت المهارات الاساسية الخاصة بكرة القدم لغرض الوصول الى أعلى المستويات الرياضية .

٢-١ الدراسات السابقة :

٢-١-١ (القرعان ، ٢٠١٦) هدفت الدراسة للتعرف الى أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في اكتساب أداء بعض المهارات الاساسية في كرة القدم . واجري البحث على عينة من الطلبة المسجلين في مسابقات كرة القدم في كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك، اذ اشتمل البحث على مجموعتين (تجريبية ،ضابطة) وبلغ عدد كل مجموعة (٢٠) طالباً ، أما أدوات البحث فتمثلت بالاختبارات المهارية لمهارات (التصويب، ودقة التمرير، و الجري المتعرج، و التنطيط) بكرة القدم، واسفرت نتائج الدراسة ان هناك أثر استخدام التعلم التعاوني وفق استراتيجية اكتساب الافراد بعض مهارات كرة القدم من خلال تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة .

٢-١-٢ (أحمد، ٢٠١٣) هدفت الدراسة للتعرف لتأثير استخدام أسلوب التدريس المركب على تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم ، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبي ، وطبقت الدراسة على عينة من طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الازهر بواقع (٧٢) طالباً ، تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبيتين متساويتين احدهما تجريبية و الاخرى ضابطة، واستخدم الباحث الاختبارات البدنية كأداة

للدراسة ، ولاختبار صحة فروض الدراسة عولجت البيانات احصائياً باستخدام الاختبار التائي وجاءت نتائج الدراسة لتبين : ان اسلوب التدريس المركب له تأثير معنوي وايجابي على تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم وكان هناك فرق احصائي بين المجموعة التجريبية و الضابطة لصالح التجريبية، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام أسلوب التدريس المركب .

٢-١-٣ (محسن ،٢٠٠٦) هدفت الدراسة للتعرف الى تأثير التدريس بالأسلوب التدريبي و الاسلوب التبادلي على بعض مهارات كرة السلة ، و المفاضلة بين الاسلوبين في تدريس هذه المهارات بمدرسة قتيبة الاعدادية في العراق ،اشتملت العينة على شعبتين بواقع (٤٠) طالب لكل شعبة من طلاب الصف الرابع الاعدادي بعمر (١٦) سنة، استخدم الباحث هذه الاختبارات لمهارة كرة السلة ، وتضمنت طريقة التدريس عشرة أسابيع بواقع حصّة واحدة أسبوعياً ومدتها (٤٥) دقيقة واستخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون و النسبة المئوية واختبار (ت) ، وأظهرت النتائج أنه يوجد تأثير ايجابي للاسلوبين التدريبي و التبادلي على تعلم مهارات كرة السلة، ويوجد فروق دالة احصائيا بين القياسات القبليّة و البعديّة للاسلوبين التدريبي و التبادلي لصالح القياسات البعديّة ، وتظهر النتائج الخاصة بالفروق بين القياسات البعديّة للاسلوبين التدريبي و التبادلي الى وجود فروق دالة احصائياً لصالح الاسلوب التدريبي .

التعليق على الدراسات السابقة :من خلال الدراسات السابقة استخلص الباحث ما يلي :

- يتضح من خلال الدراسات السابقة ان معظمها اعتمدت على المنهج التجريبي في البحث لمناسبته لنوع الدراسة كما في دراسة (القرعان ،٢٠١٦) ، (أحمد ،٢٠١٣) .

- يتبين من الدراسات السابقة ان معظمها كان يختار الاسلوب التقليدي كمجموعة ضابطة و يتم اختيار اسلوب تدريسي اخر كمجموعة تجريبية ومقارنتها مع الاسلوب التقليدي كما في دراسة (القرعان،٢٠١٦) .

- كشفت الدراسات السابقة على ان الاسلوبين التبادلي و التدريبي كان لهما فاعلية أكثر على تحسين عناصر اللياقة البدنية لدى الطلاب مقارنة بالاسلوب التقليدي كما في دراسة (محسن ،٢٠٠٦) .

- اشتملت اغلب العينات في الدراسات السابقة على طلاب المدارس و الجامعات كما في دراسة (القرعان ،٢٠١٦) ، (احمد ،٢٠١٣) ، (محسن،٢٠٠٦) .

- اتفقت بعض الدراسات السابقة مع هذا البحث من حيث استخدام اساليب التدريس المستخدمة (التبادلي) كما في دراسة (محسن ،٢٠٠٦) .

استفاد الباحث من الدراسات السابقة ما يلي :

- الاطلاع على اساليب التدريس الأكثر استخداماً في الكليات .

- تحديد محاور البحث (المنهجية و الاسلوب و الاجراءات و المناقشة وتفسير النتائج) .

- تحديد مشكلة البحث و الخطوات الواجب اتباعها لحل هذه المشكلة .

- تحديد منهج البحث وكيفية اختيار العينة .

- استخدام الاساليب الاحصائية المناسبة وكيفية عرض جداول البحث .

٣-١ **منهج البحث و اجراءاته الميدانية** : استعمل الباحث المنهج التجريبي لأنه يعد من أكثر الوسائل لغاية في الوصول الى معرفة موثوق بها .

٣-٢ **مجتمع البحث و عينته** : اختار الباحث مجتمع البحث المتمثل في طالبات المرحلة الرابعة في قسم التربية البدنية و علوم الرياضة كلية التربية الاساسية و البالغ عددهم (٢٨) طالبة . واختيرت عينة البحث بطريقة العشوائية ، وبعدها (٤٢) طالبة ، المجموعة التجريبية الاولى تكونت من (١٢) طالبة وتم تدريسهن بالطريقة التبادلية ، والمجموعة الضابطة تكونت من (١٢) طالبة ، تعلموا بالطريقة التقليدية ، وبهذا مثلت

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٢٢٩

العينة نسبة مئوية مقدارها (٨٨٪) وهي نسبة مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلاً حقيقياً و صادقاً .
٣-٣ تكافؤ مجموعتين البحث : من الامور الهامة التي ينبغي على الباحث اتباعها هي ارجاع الفروق الى العامل التجريبي وعلى هذا الاساس لابد ان تكون مجموعتا البحث الضابطة والتجريبية متكافئتين في متغيرات البحث قيد الدراسة وهي (الطبقة والمناولة والتهديف من الثبات) وقبل بدء الباحث بوحداًهم التعليمية التجا الباحث الى تحقيق مبدأ التكافؤ بين هاتين المجموعتين. وقد استعملت الوسائل الاحصائية بالوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (t) للعينات المستقلة (بين المجموعتين الضابطة والتجريبية) تبعاً للقياسات القبلية ، في ما يلي عرض النتائج :

جدول (١) نتائج اختبار (T-Test) للكشف عن الفروق بين المجموعتين في القياس القبلي للأداء المهاري

الاختبارات	الضابطة المتوسط الحسابي	التجريبية المتوسط الحسابي	قيمة (t)	الدالة الاحصائية
	المتوسط المعياري	المتوسط المعياري	قيمة (t)	الدالة الاحصائية
دقة التصويب	3.33	1.1	1.5	0.15-
دقة التمرير	3.1	0.8	0.67	1.11-
التخطيط والتحكم بالكرة	15.2	3.01	3.02	0.90-
الجرى المتعرج بالكرة	10.603	0.907	0.901	0.12
التمرير لأبعد مسافة	16.04	1.318	1.443	0.52-
				0.61

يظهر من جدول (١) بأن قيمة (t-test) غير دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) للاداء المهاري وهذا يدل على تكافؤ المجموعة في القياسات القبلية .

جدول (٢) نتائج اختبار (T-Test) للكشف عن الفروق بين المجموعتين في القياس القبلي للأداء البدني

الاختبارات	الضابطة المتوسط الحسابي	التجريبية المتوسط الحسابي	قيمة (t)	الدالة الاحصائية
	المتوسط المعياري	المتوسط المعياري	قيمة (t)	الدالة الاحصائية
الرشاقة	8.195	0.311	0.305	0.185
المرونة من الجلوس الطويل	11.031	2.661	4.004	0.443-
ثني الركبتين من وضع الانبطاح المائل	20.000	2.044	2.314	1.028-
الوثب من الثبات	1.401	0.053	0.058	0.605-
العدو لمسافة ٣٠ متر	7.0208	0.514	0.499	0.024
				0.981

يظهر من جدولين (٢) و (٣) بأن قيمة (T-Test) غير دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) للاداء المهاري والبدني ، هذا يدل على التكافؤ بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في القياسات القبلية .
٣-٤ الادوات المستخدمة في البحث :

- الاقماص والشواخص .
- ساعة توقيت .
- استمارات تسجيل القياسات لكل طالبة لاختبارات البحث .
- صندوق اختبار قياس المرونة .
- كرات قدم .
- شريط قياس .
- مقاعد سويدية .
- صافرة .

٣-٥ الاختبارات المستخدمة في البحث : لتحديد الاختبارات البدنية و المهارية قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة، وكذلك الاطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بالدراسة الحالية ،

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



ثم قام الباحث بأخذ برنامج من (القرعان، ٢٠١٦) المحكم من محكمين من أصحاب الخبرة و المتخصصين في مجال أساليب التدريس و لعبة كرة القدم .

وتم اختبار الاختبارات التي تتناسب مع موضوع البحث وهي :الاختبارات البدنية :

- اختبار الجري من بين الاقمام و الذي يقيس صفة الرشاقة (المسافة المقطوعة / ثانية) .
- اختبار ثني الجذع من الجلوس الطويل و الذي يقيس صفة المرونة (سنتيمتر) .
- اختبار ثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل و الذي يقيس قوة عضلات الذراعين (عدد التكرارات حتى التعب) .

- الوثب من الثبات و الذي يقيس القوة الانفجارية لعضلات الرجلين (المسافة المقطوعة / المتر) .

- اختبار العدو لمسافة ٣٠ متر و الذي يقيس السرعة الانتقالية (المسافة المقطوعة / ثانية) .

الاختبارات المهارية :

- اختبار التصويب على مرمى صغير و الذي يقيس مهارة دقة التصويب (عدد المرات الصحيحة من ٦ محاولات) .

- اختبار التمرير على المقاعد السويدية و الذي يقيس مهارة دقة التمرير (عدد التكرارات الصحيحة خلال ٣٠ ثانية) .

- اختبار التنطيط و التحكم بالكرة و الذي يقيس مهارة السيطرة على الكرة (عدد التكرارات الصحيحة خلال ٣٠ ثانية) .

- اختبار الجري المتعرج بالكرة و الذي يقيس مهارة المخاورة (ثانية) .

- اختبار التمرير لأبعد مسافة و الذي يقيس مهارة التمرير الطويل (متر) .

٣-٦ الصدق : قام الباحث بالتأكد من صدق البرنامج الاختبارات المعدة لغايات البحث ، باستخدام طريقة صدق المحتوى وذلك بأخذ الاختبارات من دراسة (القرعان ، ٢٠١٦) المحكم و المقنن من محكمين من أصحاب الخبرة و المتخصصين في مجال أساليب التدريس و كرة القدم .

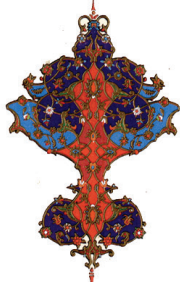
٣-٧ الثبات والموضوعية: تم التحقق من ثبات و موضوعية البحث من خلال تطبيقها على عينة تكونت من (٥) طالبات اخذن من مجتمع البحث ، وتم استبعادهن من الدخول ضمن عينة البحث ، وذلك بطريقة الاختبار واعادته (Test- Re- Test) وبفارق اسبوع من التطبيقين الاول و الثاني ، وقد تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين وعلى كل عنصر من عناصر اللياقة البدنية و المهارية .

الجدول (٦) معامل ارتباط بيرسون للاختبارات البدنية

اسم الاختبار	الصدق الذاتي	الثبات	الموضوعية
الرشاقة	0.93	0.88	0.86
المرونة من الجلوس الطويل	0.90	0.80	0.90
ثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل	0.91	0.85	0.86
الوثب من الثبات	0.91	0.84	0.91
العدو لمسافة ٣٠ متر	0.92	0.81	0.90

الجدول (٧) معامل ارتباط بيرسون للاختبارات المهارية

اسم الاختبار	الصدق الذاتي	الثبات	الموضوعية
دقة التصويب	0.90	0.87	0.86
دقة التمرير	0.89	0.86	0.91
التنطيط و التحكم بالكرة	0.91	0.88	0.91
الجري المتعرج بالكرة	0.88	0.82	0.90
التمرير لأبعد مسافة	0.90	0.85	0.88



٣-٨ الاختبارات القبلية : قام الباحث بأجراء الاختبارات القبلية بعد التأكد من ثبات و صدق هذه الاختبارات ، والتي جاءت بدرجة معنوية لعينة البحث لمجموعة التجريبية .
٣-٩ الاختبارات البعدية : بعد ان طبقت المجموعة دراسة البرنامج المقرر له ، قام الباحث بأجراء الاختبارات البعدية في نفس الظروف التي تم اجراء الاختبارات القبلية فيها .
مكان تطبيق البرنامج : استخدم الباحث ملعب كلية التربية الاساسية لتطبيق البرنامج .
زمن تطبيق البرنامج : تم تطبيق البرنامج في الفترة الواقعة ما بين الثلاثاء (١٧/٩/٢٠٢٤) الى الخميس (٢٠٢٤/١٢/٤) ، بواقع (١٢) اسبوع ، وبواقع (٣) وحدات تدريسية في الاسبوع ، وتكونت وقت كل وحده من (٩٠) دقيقة .

المعالجات الاحصائية : استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) :

- المتوسط الحسابي .

- الانحراف المعياري .

- النسب المئوية .

- اختبارات (t-test) للفروق .

٤-١ عرض وتحليل النتائج : ٤-١-١ عرض نتائج المتعلقة بفرضية البحث و التي تنص على : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي و البعدي بأستخدام الاسلوب التبادلي على تحسن مستوى القدرات البدنية و المهارية لدى طالبات كلية التربية الاساسية في لعبة كرة القدم . لأختبار هذه الفرضية ، تم تطبيق اختبار (t-test) للعينات المزدوجة (Paired Samples t-test) للكشف عن الفروق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التي تلقت بواسطة الاسلوب التبادلي .

جدول (٨) : نتائج اختبار (Paired Samples t-test) للعينات المزدوجة بين القبلي و البعدي للكشف عن فعالية استخدام الاسلوب التبادلي على تحسن مستوى بعض القدرات البدنية لدى طالبات كلية التربية الاساسية في لعبة كرة القدم .

الاختبارات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		d.t	قيمة t	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الرشاقة	المسافة/ ثانية	8.201	0.3108	8.010	0.334	11	3.052	0.011
المرونة من الجلوس الطويل	جهاز المرونة/ سننمتر	11.426	4.004	13.08	3.146	11	4.311-	0.001
ثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل	عدد التكرارات	21.01	2.314	22.01	3.044	11	3.32-	0.007
الوثب من الثبات	المسافة /متر	1.405	0.058	1.43	0.065	11	4.04-	0.005
العدو لمسافة ٣٠ متر	المسافة/ دقيقة	7.0158	0.509	7.01	0.507	11	4.43	0.001

يظهر من الجدول (٨) ما يلي :

-وجود فروق ذات دلالة الاحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين القياسين القبلي و البعدي لفاعلية استخدام الاسلوب التبادلي على اختبار المرونة من الجلوس الطويل ، حيث بلغت قيمة (t) بين

فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



القياسين القبلي و البعدي (-٤,٣١١) ، وبدلالة الاحصائية (٠,٠٠١) . وكانت الفروقات لصالح البعدي بمتوسط حساي (١٣,٠٨) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي (١١,٤٢٦) .

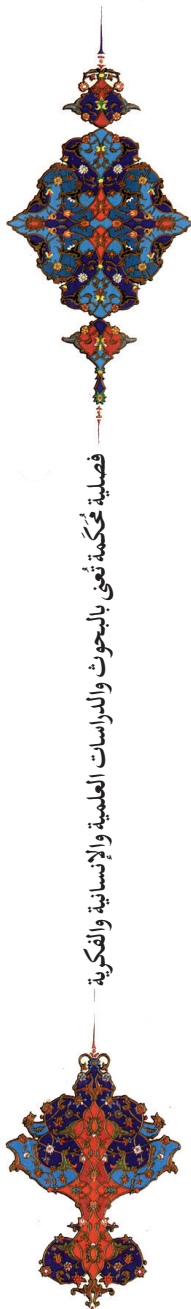
- وجود فروق ذات دلالة الاحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين القياسين القبلي و البعدي لفاعلية استخدام الاسلوب التبادلي على اختبار الوثب من الثبات ، حيث بلغت قيمة (t) بين القياسين القبلي و البعدي (-٤,٠٤) ، و بدلالة الاحصائية (٠,٠٠٥) . وكانت الفروقات لصالح البعدي بمتوسط حساي (١,٤٣) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي (١,٤٠٥) .

- وجود فروق ذات دلالة الاحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين القياسين القبلي و البعدي لفاعلية استخدام الاسلوب التبادلي على اختبار العدو لمسافة ٣٠ متر ، حيث بلغت قيمة (t) بين القياسين القبلي و البعدي (٤,٤٣) ، و بدلالة الاحصائية (٠,٠٠١) . وكانت الفروقات لصالح البعدي بمتوسط حساي (٧,٠١) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي (٧,٠١٥٨) .

- لا توجد فروق ذات دلالة الاحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لفاعلية استخدام الاسلوب التبادلي على اختبراري (الرشاقة وثني الذراعين من الانبطاح المائل) ، حيث كانت قيم (t) غير دالة احصائياً .

جدول (٩) نتائج (Paired Samples t-test) للعينات المزدوجة بين القبلي و البعدي للكشف عن فعالية استخدام الاسلوب التبادلي على تحسين مستوى بعض القدرات المهارية لدى طالبات كلية التربية الاساسية في لعبة كرة القدم .

الاختبارات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		d.t	قيمة t	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
دقة التصويب	عدد التكرارات	41	00	50000	0.73855	11	-4.710	0.001
دقة التمرير	عدد التكرارات / ثانية	3.41	0.66	4.2500	0.45227	11	-4.022	0.002
التخطيط و التحكم بالكرة	عدد التكرارات / ثانية	16.30	3.01	18.0000	3.10425	11	-4.706	0.001
الجري المتعرج بالكرة	ثانية	11,04	0.901	10.0558	0.79091	11	4.402	0.001
التمرير لأبعد مسافة	متر	16.03	1.44	17.04	1.58485	11	-4.084	0.002



يظهر من الجدول (٩) ما يلي :

- وجود فروق ذات دلالة الاحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين القياسين القبلي و البعدي لفاعلية استخدام الاسلوب التبادلي على اختبار دقة التصويب ، حيث بلغت قيمة (t) بين القياسين القبلي و البعدي (٤,٧١٠-) ، وبدلالة الاحصائية (٠,٠٠١) . وكانت الفروقات لصالح البعدي بمتوسط حسابي (٥,٠٠٠) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي (٣,٤١) .

- وجود فروق ذات دلالة الاحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين القياسين القبلي و البعدي لفاعلية استخدام الاسلوب التبادلي على اختبار دقة التمرير ، حيث بلغت قيمة (t) بين القياسين القبلي و البعدي (٤,٠٢٢-) ، وبدلالة الاحصائية (٠,٠٠٢) . وكانت الفروقات لصالح البعدي بمتوسط حسابي (٤,٢٥٠) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي (٣,٤١) .

- وجود فروق ذات دلالة الاحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين القياسين القبلي و البعدي لفاعلية استخدام الاسلوب التبادلي على اختبار التنطيط و التحكم بالكرة ، حيث بلغت قيمة (t) بين القياسين القبلي و البعدي (٤,٧٠٦-) ، وبدلالة الاحصائية (٠,٠٠١) . وكانت الفروقات لصالح البعدي بمتوسط حسابي (١٨,٠٠٠) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي (١٦,٣٠) .

- وجود فروق ذات دلالة الاحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين القياسين القبلي و البعدي لفاعلية استخدام الاسلوب التبادلي على اختبار الجري المتعرج بالكرة ، حيث بلغت قيمة (t) بين القياسين القبلي و البعدي (٤,٤٠٢-) ، وبدلالة الاحصائية (٠,٠٠١) . وكانت الفروقات لصالح البعدي بمتوسط حسابي (١٠,٥٥٨) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي (١١,٠٤) .

- وجود فروق ذات دلالة الاحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين القياسين القبلي و البعدي لفاعلية استخدام الاسلوب التبادلي على اختبار التمرير لأبعد مسافة ، حيث بلغت قيمة (t) بين القياسين القبلي و البعدي (٤,٠٨٤-) ، وبدلالة الاحصائية (٠,٠٠٢) . وكانت الفروقات لصالح البعدي بمتوسط حسابي (١٧,٠٤) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي (١٦,٠٣) .

٤-١ مناقشة النتائج : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي و البعدي بأستخدام الاسلوب التبادلي على تحسن مستوى القدرات البدنية و المهارية لدى طالبات كلية التربية الاساسية في لعبة كرة القدم. أظهرت النتائج المتعلقة بفرضية البحث وجود فروق ذات دلالة الاحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين القياسين القبلي و البعدي لفاعلية استخدام الاسلوب التبادلي على الاختبارات البدنية (المرونة من الجلوس الطويل ، الوثب من الثبات، العدو لمسافة ٣٠ متر) ، ويعزو الباحث الى ان استخدام اسلوب التدريس التبادلي في التدريب على الاختبارات البدنية في كرة القدم لدى الطالبات يحسن مستواه البدني ويرفع مستوى الثقة لديهن، اضافة الى ات تكرار المحاولات و التدريب المستمر على أداء المهارات الاساسية في كرة القدم، وتصحيح الازغاء لبعضهن البعض حيث يصل بالطالبات الى مرحلة اكتساب التوافق العضلي و الحركي و العصبي ، متفاديا أخطاءهن فيصبح الاداء البدني لديهن أفضل ، إضافة الى دور الاستاذ الذي يقوم بمراقبة الطالبات، ويكون بمثابة الموجه و المرشد بين أفراد المجموعة الواحدة، للوصول بالطالبات الى المستوى المهاري المنشود.

- كما يعزو الباحث وجود فروق ذات دلالة الاحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين القياسين القبلي و البعدي لفاعلية استخدام الاسلوب التبادلي على الاختبارات المهارية لدى طالبات كرة القدم الى ان افراد هذه المجموعة قد خضعوا لبرنامج متقن خاص باستخدام الاسلوب التبادلي وبشكل منتظم ومستمر، اذ ان مدة البرنامج كانت (١٢) اسبوع وهي تعتبر مدة كافية لتطوير مستوى الاداء المهاري لدى الطالبات

في لعبة كرة القدم ، اذ ان التدريب باستخدام هذا الاسلوب يتيح المجال للتطبيق بشكل وافر على هذه المهارات، كما يعزو الباحث هذه النتيجة الى التأثير الايجابي للاسلوب التبادلي على الطالب ، اذ ان الطالب يعد بمثابة المدرب لزميلة مما يساهم في تقديم المعلومة للزميله ، حيث أنه يعمل على منح الفرصة للطالب لكي يعمل مع زميلة، بحيث يكون مرة مؤديا للمهارة وفي المرة الاخرى يكون ملاحظا (مدرب) ، فيصحح اخطائه ويتعلم منه .

١-٥ استنتاجات البحث : في ضوء اهداف الدراسة وأسئلتها و استنادا الى المعالجات الاحصائية وتحليل النتائج توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية :

- اظهرت النتائج ان اسلوب التدريس التبادلي له فاعلية في تحسين مستوى الاداء المهاري في لعبة كرة القدم النسائية .

- وجود فاعلية لاستخدام الاسلوب التبادلي في تحسين المستوى البدني و المهاري في القياس البعدي .

٢-٥ التوصيات : بعد عرض النتائج و مناقشتها توصل الباحث الى التوصيات الاتية :

- التركيز على اهمية استخدام اساليب التدريس المتنوعة في تحسين مستوى الاداء البدني و المهاري لما لها من دور ايجابي ملموس .

- ضرورة تفعيل اساليب التدريس في رياضة كرة القدم النسوية .

- اجراء دراسات مشابهة لاستخدام اسلوب التدريس التبادلي على عينات تعليمية اخرى لاثبات و تأكيد فاعلية هذه الاساليب .

- اجراء دراسات اخرى للعبة كرة القدم النسائية على عينات اخرى لتطور مستوى هذه الرياضة .

المصادر :

١- أحمد ، المتولي (٢٠١٣م) : تأثير استخدام اسلوب التدريس المركب على تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم ، مجلة التربية ، جامعة الأزهر ، مصر ، ١٥ (٢) .

٢- حمص ، محمد حسن (٢٠٠١م) : المرشد في تدريس التربية الرياضية، ط١ ، الاسكندرية، منشأة المعارف ، مصر .

٣- الخلف ، معين ، و الذيا بات ، محمد (٢٠١٣م) : تأثير استخدام أسلوبي التدريس الامري و التبادلي في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة الطاولة للمبتدئين ، مجلة دراسات (العلوم التربوية) ، المجلد ٤٠ ، ملحق ٣ .

٤- الربيعي ، محمود ، وامين ، سعيد صالح (٢٠١١م) : طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها ، بيروت -لبنان ، دار الكتب العلمية .

٥- رضوان ، محمد ، و متولي ، أحمد (٢٠٠٤م) : اللياقة البدنية للجميع ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر .

٦- السعود ، حسن (٢٠١٣م) : القياسات الجسمية المساهمة في انجاز عناصر الاداء الحركي للاعبين كرة القدم ، دراسات العلوم التربوية ، المجلد (٤٠) ، العدد (١) .

٧- الفاتح ، وجدي ، والسيد ، محمد (٢٠٠١م) : الاسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب و المدرب ، ط٢ ، القاهرة ، مصر .

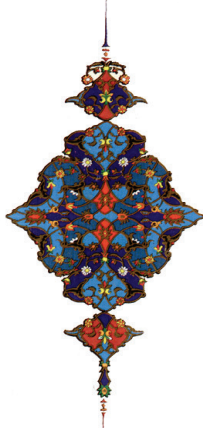
٨- القرعان ، محمد (٢٠١٦م) : أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني على اكتساب بعض مهارات كرة القدم لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك .

٩- محسن ، عبد الجبار (٢٠٠٦م) : تأثير تدريس بأسلوبي التدريبي و التبادلي في درس التربية الرياضية لمهارات كرة السلة للطلاب ، مجلة علوم الرياضة في عالم متغير ، المؤتمر العلمي الدولي الخامس ، المجلد الثاني ، الجامعة الاردنية ، عمان ، الاردن .

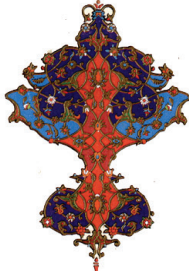
١٠- محمود ، بيان ، حموده (٢٠٠٧م) : تأثير برنامج الالعاب التعاونية على تحسين اداء الحركات الاساسية للمرحلة السنية من (٥-٦ سنوات في مدارس الرياض في عمان ، رسالة ماجستير الجامعة الاردنية، عمان ، الاردن .

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الزَّكَاةُ الْبَيْضُ



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

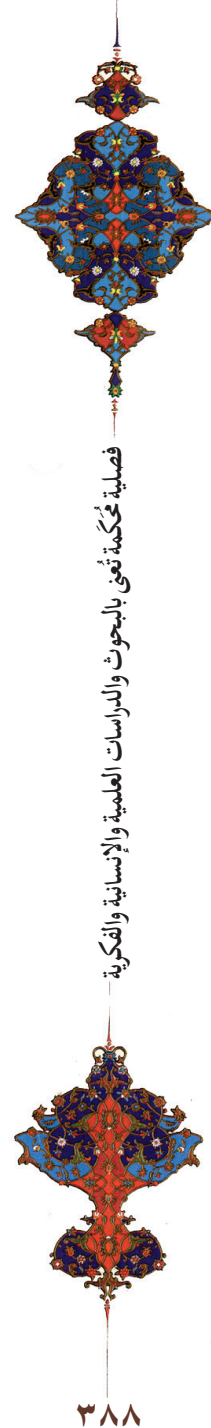
For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية