

صعوبة تدريس مادة اللغة العربية للصف الاول المهني من وجهة نظر الطلبة

*Difficulty in Teaching Arabic for the Vocational first
year students from the students' viewpoint*
Lect. Laith Sahib Shaker م. ليث صاحب شاكر^(١)

الملخص

من أجل الوقوف على صعوبات تدريس مادة اللغة العربية من وجهة نظر الطلبة، قام الباحث بإعداد هذا البحث.

وقد تكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة الاولى قسم الكهرباء في إعدادية التحرير الصناعية، للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧، اذ بلغت عينة البحث (٣٧) طالباً، وقام الباحث بدراسة استطلاعية وذلك بتوجيه استبانة مفتوحة إلى عينة من الطلبة اختبروا عشوائياً، طلب فيها ذكر الصعوبات التي تواجه تدريس مادة اللغة العربية، وقد بلغ عدد فقرات الاستبانة النهائية (٣٧) فقرة توزعت على ستة مجالات.

وبعد استعمال الوسائل الإحصائية تم التوصل إلى نتائج البحث الحالي، اذ حصل مجال عدم معرفة الطلبة بأهداف تدريس اللغة العربية في مجال الأهداف على المرتبة الأولى، وفي مجال المدرسين حصلت على المرتبة الأولى فقرة ضعف التفاعل الايجابي بين المدرسين والطلبة، وفي مجال طرائق التدريس نالت المرتبة الأولى فقرة ضعف الإمكانيات المتوفرة لتطبيق طرائق التدريس الحديثة، وحصلت فقرة موضوعات الكتاب ليست لها علاقة بما درسه الطالب سابقاً المرتبة الاولى في مجال محتوى المادة.

وفي ضوء نتائج البحث الحالي أوصى الباحث بضرورة اطلاع المدرسين على أهداف تدريس مادة اللغة العربية، والمام المدرسين بالمبادئ التربوية والنفسية التي تستند إليها طرائق التدريس.

Abstract

Arabic language teaching material in the first grade professional difficulties from the point of Nzertlbh.

In order to stand on the teaching of Arabic language material from the viewpoint of the students difficulties, prepared Hmaseat 0 may be the research community of the first phase students in the electricity department in junior high industrial Liberation, for the academic year 2016 -2017, reaching the sample (37) students, and the researcher studying Exploratory under the direction questionnaire open to a sample of students were chosen at random, the request mentioned the difficulties faced by the teaching of Arabic language material, and the number of paragraphs of the final resolution (37) items distributed on six areas 0 and after the use of statistical methods was reached to the current search results, as He got the field not knowing the students' goals of teaching the Arabic language in the field goals on the first place, and, in the field of teaching staff ranked first paragraph twice the positive interaction between faculty and students, and in the field of teaching methods won first place paragraph twice the potential available for the application of methods of modern teaching, and I got a paragraph Article congestion mathematical and statistical terminology and laws ranked first in the field of content 0 article in the light of the search results, the researcher recommended the need to inform the teaching staff on the goals of teaching the Arabic language material, and the need for familiarity lectureship educational and psychological principles underlying the teaching methods.

المقدمة

الفصل الأول

أولاً: مشكلة البحث

تطمح التربية النظامية إن تقدم للطالب زادا من المبادئ والمعلومات الأساسية في العلوم المختلفة، وإن تزوده بالوسائل والمعرفة وأدواتها، وإن تجعل منه كائناً قادراً على أن يتعلم حتى إذا دخل معترك الحياة وجد في أساليب الإعداد والتدريب المستمر ما يجعله يستكمل حاجته من المعارف والخبرات والمهارات في المجال الذي اختاره في ساحات العمل. (عبد الدائم، ١٩٧٦، ص ٢١).

فالتدريس ليس مجرد توصيل المعرفة إلى الطلبة وليس كبحاً للرغبات والميول غير المرغوب فيها، وإنما هو اشتمل من ذلك واعم لأنه يتضمن إرشاد الطلبة وتوجيههم لبذل أقصى جهد في عملية التعليم وهذا الإرشاد والتوجيه لا يتم عن طريق الإيجاء والقسر وإنما يتم عن طريق إيجاد مواقف تؤدي بصورة طبيعية إلى أنواع مرغوب فيها من فعاليات التدريس الجيد الذي يفتح أفقاً جديدة للبحث والتمحيص وذلك بتوجيه

الاهتمام إلى مواد وموضوعات جديدة بالدراسة، كما يقترح وسائل للعمل ويساعد المتعلم على قياس تقدمه نحو تحقيق الأهداف التربوية، والتدريس الجيد شبيه برحلة موجهة تتم تحت قيادة وإرشادٍ للدخول في عالم الخبرة (سعد، ١٩٩٠، ص ١٧).

إن عددا من المشكلات المهمة التي يعاني منها الطلبة في تدريس المادة اتصالا مباشرا بمحتوى المنهج وترتبط ارتباطا وثيقا بطرائق التدريس فالكميات الهائلة من المادة المتنوعة مما تحويه المناهج تجعل تقرير ما ينبغي أن يدرس للطلبة أمراً شاقاً للغاية ثم إن اختيار المادة الدراسية التي تدرس لمرحلة من المراحل مشكلة مهمة (جوناثان، ١٩٦٤، ص ٧٢-٧٣).

وكثيراً ما يلمس الطلبة صعوبة في المادة الدراسية الأمر الذي يسفر عن نتائج تجعل تحصيلهم لا يرقى إلى المستوى المتوقع في دراسته ومرد هذا إلى الأسلوب التقليدي المتبع في اختيار محتوى المادة وأساليب تنظيمها ومناهجها وطرق تدريسها إضافة إلى طبيعة المادة الدراسية نفسها. (العوضي، ١٩٨٧، ص ١٧). أثناء التغيرات التي يمر بها مجتمعنا تنشأ مشكلات تؤثر في حياة الأفراد في شتى الميادين السياسية والاقتصادية والاجتماعية والصحية ولن يتأتى تطور المجتمع ما لم تعالج هذه المشكلات معالجة تقوم على التفكير السليم. (الجمل، ١٩٨٨، ص ١٣).

وبناء على ما تقدم يرى الباحث إن من المهم دراسة الصعوبات التي تواجه الطلبة في دراسة المواد الدراسية المختلفة، ومنها مادة اللغة العربية، وإن الصعوبات التي تواجه الطلبة لا تقتصر على محتوى المادة فحسب، بل قد تكون في طرائق التدريس المتبعة أو في الوسائل التعليمية القديمة والتي لا تصلح في تدريس المادة وقد تكون صعوبات بالاختبارات والتقييم ويمكن أن تكون في الطلبة أنفسهم وأن هذه الصعوبات والمشكلات التي تعترض العملية التدريسية قد تشكل عائقاً في فهم واستيعاب الموضوعات، وتبرز مشكلة البحث الحالي من خلال النقاط الآتية:

١. التذمر الذي أبداه العديد من الطلبة وتدني درجتهم وذلك من خلال المقابلة.
٢. شعور الباحث بهذه المشكلة كونه قد قام بتدريس المادة.
٣. كما أنَّ بعض الدراسات والأدبيات التي تناولت موضوع تدريس اللغة العربية قد أشارت إلى بعض هذه الصعوبات.

وبعد البحث الحالي محاولة جادة للتعرف على هذه الصعوبات بغية اقتراح معالجات لها.

ثانياً: أهمية البحث:

تناط بقطاع التربية والتعليم في كل دولة، أكبر المسؤوليات، ويتوقع منه أكبر الفوائد على تلك الدولة، لأن عملية التربية والتعليم ليس مجرد خدمات تقدمها وزارة التربية والتعليم بل يجب النظر لتلك العمليات على أنها استثمار قومي يجب أن ينجح لتكون النواتج رافداً دائماً للدولة من أجل تسيير حركة الانتاج القومي.

وهذا الأمر يتطلب من الجهات جميعها ذات العلاقة بعمليات التربية والتعليم استمرارية العمل على تطوير فلسفتها وأساليب التعليم وأهدافه فيها وهذا يتطلب استمرارية العمل على تقويم البرامج التربوية على أسس علمية موضوعية دقيقة (الصمادي، ٢٠٠٤، ص ١١). و للتربية دور أساسي في تكوين الفرد

عن طريق تزويده بالمعارف والمهارات وتنمية قدراته وتكوين اتجاهاته لتجعل منه إنسانا سويا قادرا على التكيف الاجتماعي ومساهما في تحسين أمور مجتمعة في الوقت نفسه، ويعد التعليم محركا مهما للتقدم الاجتماعي اذ يهيئ الفرد للإنتاج ويزجه في مجال اكتساب الخبرات المادية والروحية. (بشارة، ١٩٨٣، ص٥). وتواجه التربية خاصة في الدول النامية مشكلات وتحديات تفرضها طبيعة العصر الحاضر الذي يطلق عليه عصر العلم والتكنولوجيا وهذا العبء كله يقع بالدرجة الاولى على عاتق التربية، وذلك لأنها تسعى الى الحفاظ على التراث الثقافي وتطويرة بما يحويه من جوانب مادية ومعنوية لا توجد في فراغ وانما تنتقل عبر الاجيال المتعاقبة.

وتبرز أهمية اللغة في أنها تمثل مقياسا دقيقا يقاس به مدى عظمة وأصالة أي شعب من الشعوب أو مجتمع من المجتمعات، فضلا عن كونها أداة للتفاهم والاتصال بين الناس ووسيلة للفكر الذي يستمد مقوماته الأساسية منها. من ألفاظ وعبارات (محافظة، ١٩٩٦، ص٩).

فضلا عما سبق فان اللغة العربية تعد رمزا لوحدة الأمة وأقوى عامل من عوامل بقائها (الدمرداش، ١٩٧٩، ص٩). وبناء على ما تقدم فان الواجب تجاه هذه اللغة يستلزم العناية بها عناية خاصة والعمل على تذليل ما يكتنفها من صعاب (الديب، ١٩٧٠، ص١٩) وأولى الخطوات في تحقيق قدرة المتعلم على التحدث بعربية سليمة تتجلى في دراسة قواعد اللغة العربية التي تمثل المرتكز الأساس للغة، إذ تعد احد مقومات الاتصال الصحيح والسليم، فالخطأ في ضبط الكلمات يؤثر في نقل المعنى المقصود ويسبب العجز في فهمه (مجاور، ١٩٧١، ص٣٧٩) فقواعد اللغة العربية تعد العمود الفقري لها، لما تقوم به من دور في تقويم السنة الطلبة وعصمتها من الخطأ في الكلام والكتابة وتنمي الثروة اللغوية للمتعلم وتصلق ذوقه الأدبي (سمك، ١٩٦٩، ص٢٥٢). ومن اجل الوقوف على مدى نجاح عمليات التطوير في التدريس ومدى تحقيقها للأهداف المرجوة في العملية التعليمية لابد من الوقوف على نتائج عملية تدريس اللغة العربية ومستوى النجاح الذي وصلت اليه عملية التطوير، ولا يتم ذلك ألا عن طريق عملية التقويم الذي يبرز دوره بوصفه عملية لازمة في أي مجال من مجالات الحياة، فهو يمثل احد أركان العملية التعليمية وبه يُحدد مدى تحقيق الأهداف وتحدد نقاط القوة والضعف في مختلف المواقف التعليمية بهدف تطوير وتحسين عملية التعلم (جامل، ٢٠٠٠، ص١٦٩).

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى تعرف صعوبات تدريس مادة اللغة العربية من وجهة نظر الطلبة.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على:

١- قسم الكهرباء في اعدادية التحرير الصناعية.

٢- طلبة الصف الاول.

٣- العام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧.

تحديد المصطلحات:

الصعوبة (Difficulty) عرفها:

١. (جابر: ١٩٦٧: بأنها حالة حيرة وقلق تتملك فكر الانسان وتدفعه الى التأمل والتفكير لإيجاد حل أو جواب للخروج من الحيرة (جابر: ١٩٦٧، ص ٥٩).
٢. كود (Good) ١٩٧٣: بأنها "حالة اهتمام وإرتباك حقيقي أو اصطناعي يتطلب حلّه تفكيراً ملياً" (Good 1973, p.438).
٣. فورتير (Furetiere) 1973: كل عائق أو موقف معارض يبعث في الانسان الحيرة والتفكير: (furetier 1978, p.10).

التعريف الاجرائي:

كل ما يشعر به طلبة الصف الاول في قسم الكهرباء من معوقات في تدريس مادة اللغة العربية ودراسته تحول دون تحقيق هدف او اكثر من اهداف تدريسه ودراسته.

التعريف الاجرائي للصف الاول المهني: هو السنة الدراسية الاولى في المرحلة الاعدادية المهنية، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات بعد المرحلة المتوسطة.

الفصل الثاني: دراسات سابقة:

يتضمن هذا الفصل الدراسات السابقة التي ضمت جوانب منها موضوع هذا البحث، إذ لم يجد الباحث دراسات لها صلة مباشرة بالصعوبات التي تعترض تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الاولى المهني، وقد أفاد من بعض جوانب الدراسات السابقة في منهجية هذا البحث و بعض اجراءاته.

وفيما يأتي عرض الدراسات على وفق الترتيب الزمني لها.

١. دراسة الخزرجي (١٩٩٥).
٢. دراسة السلامي (١٩٩٨).
٣. دراسة العزاوي (١٩٩٩).

دراسة الخزرجي ١٩٩٥

أجريت هذه الدراسة في كلية التربية بجامعة بغداد، وكان هدفها تعرف (صعوبات تدريس علم العروض ودراسته من وجهة نظر التدريسيين والطلبة في كليات التربية والآداب في العراق).

استعملت الباحثة الاستبانة أداة لتحقيق أهداف بحثها اذ بلغت العينة الاستطلاعية (٢٠٠) طالب وطالبة و (٢٨) تدريساً، في حين بلغت عينة الدراسة الأساسية (٥٥٠) طالب وطالبة و (٤٤) تدريساً موزعين على (١٧) كلية في العراق.

وقد اعتمدت الباحثة في تعاملها مع بيانات الدراسة إحصائياً النسبة المئوية، والوزن المئوي ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة فيشر.

ومن اهم النتائج التي توصلت إليها:

١. عدم وجود أهداف محددة لتدريس مادة العروض.

٢. عدم معرفة الطلبة بالاهداف تدريس العروض يؤدي الى عدم الاهتمام بالمادة.
٣. قلة خبرة تدريسيي المادة بطريقة اشتقاق الاهداف السلوكية.
٤. مفردات كتاب العروض لا يعمل على تنمية المهارات اللغوية الاساسية.
٥. عدم توافر مختبرات الصوت لتدريب الطلبة على فن التقطيع.
٦. الاعتماد على الامتحانات التحريرية في تقدير درجة الطالب.
٧. ضعف رغبة الطلبة في التخصص باللغة العربية.
٨. قلة استعمال التقنيات التي تثير ميول الطلبة واهتماماتهم (الخزرجي، ١٩٩٥، ص ٦١-١١٧).

دراسة السلامي ١٩٩٨

أجريت الدراسة في جامعة بغداد- كلية التربية، وكان هدفها معرفة صعوبات تدريس الادب والنصوص في المرحلة الاعدادية للفرع الادبي من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في محافظة بغداد، إختار الباحث (٥٥) مدرسة ثانوية واعدادية من مجموع المدارس الثانوية والاعدادية في محافظة بغداد للعام الدراسي ١٩٩٧-١٩٩٨ البالغة (٢٣٢) مدرسة بصورة عشوائية، توزع فيها (١٢٧) مدرساً ومدرسة يدرسون طلبة الفرع الادبي للصفين الخامس الثانوي والسادس الثانوي. وقد أعد الباحث استبانة من (٦٥) فقرة طبقت على عينة الدراسة النهائية اعتماداً على دراسة استطلاعية. وكانت وسائل البحث الاحصائية هي: معامل ارتباط بيرسون، معادلة فيشر، والنسبة المئوية والوزن المئوي.

ومن اهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

١. لا يؤخذ رأي مدرسي المادة عند وضع الاهداف.
٢. الاهداف غير كافية لتحقيق ما مطلوب من تدريس الادب والنصوص.
٣. اغفلت موضوعات كتاب الادب الكثير من الجوانب النفسية والجمالية.
٤. موضوعات كتاب الادب لا تنمي التفكير الناقد عند طلبة الفرع الأدبي.
٥. ضعف المستوى العلمي لبعض مدرسي اللغة العربية.
٦. ضعف الامكانيات المتوافرة لتطبيق طرائق التدريس الحديثة.
٧. قلة محفوظات الطلبة من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف والمأثور من كلام العرب.
٨. طلبة الفرع الادبي يدرسون الادب للإمتحان فقط. (السلامي، ١٩٩٨، ص ٦٣-٩٣)

دراسة العزاوي ١٩٩٩

أجريت هذه الدراسة في كلية التربية- جامعة بغداد، وقد هدفت الى تعرف (صعوبات تدريس البلاغة في اقسام اللغة العربية في كليات التربية في بغداد).

أختارت الباحثة عشوائياً عينة من المجتمع الاصلي بلغت (١٠٥) من طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية في بغداد و (٧) من تدريسيي مادة البلاغة، واعتمدت الباحثة الاستبانة اداة لبحثها واحدة للتدريسيين مكونة من (٧٢) فقرة وأخرى للطلبة مكونة من (٥٨) فقرة موزعة على ستة مجالات.

وبأستعمال معامل ارتباط بيرسون، والوسط المرجح، والوزن المتوي والنسبة المئوية توصل البحث الى نتائج شخّصت صعوبات تدريس المادة من أهمها:

١. ضعف معرفة التدريسيين بالأساليب الحديثة لتحقيق مادة البلاغة.
٢. إن اغلب النصوص المقدمة لا تفي بتوضيح القاعدة البلاغية.
٣. لا تقيس الامتحانات القدرة البلاغية لدى الطلبة.
٤. ضعف التفاعل الايجابي بين التدريسيين والطلبة في أثناء الدرس.
٥. جهل الطلبة بالإعجاز البلاغي للقرآن الكريم.
٦. بعض التدريسيين يقدمون القواعد البلاغية وكأنها مادة حفظ وليس مادة فهم.
٧. صعوبة تطبيق القواعد البلاغية. (العزاوي، ١٩٩٩، ص ٤٣-١٠٢).

دلائل ومؤشرات الدراسات السابقة:

بعد عرض الدراسات السابقة، يحاول الباحث من خلال هذه الدراسات التعرف على مدى اتفاقها واختلافها وعلاقتها بالدراسة الحالية في جوانبها المختلفة (الهدف، ومنهجية البحث، والوسائل الاحصائية، والنتائج) وكما يأتي:

١. الهدف: اختلفت الدراسات السابقة في اهدافها مع أن ميدانها هو صعوبات التدريس، حيث كانت دراسة (الخزرجي / ١٩٩٥) تسعى الى تحديد صعوبات تدريس مادة العروض في اقسام اللغة العربية في العراق، وسعت دراسة (السلامي / ١٩٩٨) الى الوقوف على صعوبات تدريس مادة الادب والنصوص في المرحلة الاعدادية للفرع الادبي في بغداد، وقصّدت دراسة (العزاوي / ١٩٩٩) معرفة الصعوبات التي تواجه التدريسيين والطلبة عند تدريس مادة البلاغة في اقسام اللغة العربية في كليات التربية في بغداد. اتفقت الدراسة الحالية في هدفها مع معظم الدراسات السابقة من حيث الميدان العام (معرفة صعوبات تدريس) فقد تناولت تحديد صعوبات تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الاولى - مهني من وجهة نظر الطلبة.

٢. المنهج: اتفقت جميع الدراسات السابقة في اعتمادها منهج البحث الوصفي (المسح المدرسي) وهو المنهج الذي يقوم على وصف الظاهرة، من خلال جمع البيانات وتفسيرها جمعاً مفصلاً للظاهرة لتحديد الوضع القائم وتحديد كفاءته عن طريق مقارنته بمستويات أو معايير تم اعدادها أو اختيارها (فانداين: ١٩٨٥، ص ٢٩٨) والدراسة الحالية اعتمدت منهج البحث الوصفي ايضاً، لانه يتناسب وطبيعة أهدافها.

٣. العينة: اختلفت مجتمعات البحوث، التي اختيرت منها العينات، فقد أختار، كل من (الخزرجي والعزاوي) المرحلة الجامعية في حين اختار (السلامي) المرحلة الاعدادية في بغداد. أما هذه الدراسة فقد اتفقت مع دراسة السلامي في استخدام المرحلة الاعدادية اذ اعتمدت على طلبة المرحلة الاولى في الدراسة الاعدادية المهنية.

وقد كانت احجام العينات في الدراسات السابقة بين (٧-١٢٧) مدرساً ومدرسة و (١٠٥-٥٧٥) طالباً وطالبة، ومن المعروف أن حجم العينة يتحدد في ضوء اهداف البحث وطبيعة المجتمع وحجمه،

وعلى هذا كانت عينة الدراسة الحالية الأساسية (٣٧) طالبا، وقد اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة بطريقة اختيار العينة عشوائيا.

٤. الأداة: تلتقي هذه الدراسة مع غالبية الدراسات السابقة التي استعملت الاستبانة اداة لها، لانها وسيلة ملائمة للبحوث الوصفية تمكن الباحث من جمع البيانات والمعلومات باسرع وقت وفقا لضوابط علمية.

٥. الوسائل الإحصائية: استعملت الدراسات السابقة وسائل إحصائية متنوعة وكل بحسب الهدف وكانت الوسائل المستعملة (معامل ارتباط بيرسون، الوسط المرجح، والنسبة المئوية، ومربع كاي). وقد افاد الباحث من هذه الوسائل ووجد أن (النسبة المئوية، والوسط المرجح، ومعامل ارتباط بيرسون والوزن المثوي) من الوسائل المناسبة لتحقيق هدف البحث الحالي.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

١. تحديد مشكلة البحث الحالي وهدفه.
٢. الإطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي.
٣. اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لأجراء البحث الحالي ونتائجه.
٤. صياغة استنتاجات البحث ووضع التوصيات والمقترحات.

الفصل الثالث: منهج البحث واجراءاته:

يعرض الباحث في هذا الفصل الاجراءات التي اتبعها للتوصل الى تحقيق اهداف هذا البحث وذلك بوصف مجتمع البحث الاصلي الذي استمد منه عينة البحث، وكيفية إختيار العينة، وتوضيح الاسس التي اختيرت بموجبها عينتا البحث الاستطلاعية والاساسية، وبناء أداة البحث، وكيفية اعدادها، والوسائل الاحصائية المستعملة للتعامل مع النتائج عند تحليلها ومناقشتها.

اولاً : مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من: طلبة المرحلة الاولى في قسم الكهرباء في اعدادية التحرير الصناعية، للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ وقد بلغ عددهم (٣٧) طالباً.

ثانياً: عينة البحث:

العينة الاستطلاعية:

تمثلت العينة الاستطلاعية للطلبة بـ (١٠) طلاب اختيروا بطريقة عشوائية.

العينة الاساسية:

بعد تحديد المجتمع الاصلي للطلبة في هذا البحث البالغ عددهم (٣٧) طالباً، واستبعاد العينة الاستطلاعية منه والبالغ عددها (١٠) طلاب، كانت العينة الاساسية (٢٧) طالباً، وتمثل مانسبته ٧٣٪ من مجتمع البحث.

ثالثاً: أداة البحث

أعتمد الباحث الاستبانة أداةً لتحقيق أهداف بحثه لأنه يتطلب معلومات واسعة زيادة على إنتشار عينة البحث، لذا فإن الاستبانة تعد مناسبة لبحثه، فهي تمكننا من الحصول على معلومات ومعرفة خبرات واتجاهات وآراء لا يمكن التوصل إليها بالرجوع الى الوثائق والكتب، وهي من الوسائل الشائعة في جمع البيانات في مجال البحوث التربوية وقد تكون الوسيلة العلمية الوحيدة الميسرة (فان دالين، ١٩٨٥، ص ٤٦١).

وقد قام الباحث بالخطوات الآتية من أجل بناء هذه الاداة:

١. جمع البيانات الأولية للاستبانة بإجراء (مقابلات شخصية) (Personal Interview) لافراد عينة البحث من الطلبة، لاعتقاده بفائدتها، لأنها تمكن من تكييف الموقف عن طريق الاتصال المباشر، والاسترسال في المناقشة، زيادةً على كونها أداة من ادوات البحث العلمي التي تنفذ الى مكان النفس (فان دالين، ١٩٨٥، ص ٤٦١). وتهيء للباحث نوعاً من العلاقات مع عينته يوضح من خلالها اهداف بحثه يطلق عليها (Face to Face).

٢. في ضوء التعرف على صعوبات تدريس مادة اللغة العربية، على اساس المقابلات والادبيات والدراسات السابقة حددت ستة مجالات وهي مجال الاهداف، ومجال المدرسين، ومجال طرائق التدريس واساليبه، ومجال الطلبة، ومجال المحتوى، ومجال الامتحانات واساليب التقويم.

٣. الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بدراسة استطلاعية وذلك بتوجيه استبانة مفتوحة الى عينة من الطلبة اختيرت عشوائياً بلغت (١٠) طلاب، وتضمنت الاستبانة سؤالاً مفتوحاً، طلب فيه الباحث ذكر الصعوبات التي تواجه تدريس مادة اللغة العربية من وجهة نظر الطلبة على وفق المجالات الستة التي حددت في الخطوة (٢)، وترك الباب مفتوحاً لزيادة بعض الفقرات أو حذف بعضها، ولا سيما أن الاستبانة المفتوحة تسمح للمجيب ان يجيب بحرية واسعة وباللغة التي يرغب فيها (الزوبي، ١٩٧٤، ص ٨٩) و تعطي الفرصة للكشف عن الدوافع والاتجاهات او الظروف التي تبني الاجابة عليها. (فاندالين، ١٩٨٥، ص ٤٥٦).

وقد حرص الباحث على توزيع الاستبانة الاستطلاعية بنفسه، من اجل توضيح اهداف البحث والاجابة عن بعض الاستفسارات والاسئلة حول موضوع الاستبانة والهدف منه زيادة على توجيه المستفتين للاجابة عن الاسئلة بعناية وصدق.

٤. قام الباحث بجمع اجابات الطلبة من الدراسة الاستطلاعية واعتماداً على هذه الاجابات والادبيات والدراسات السابقة وخبرة الباحث في مجال تدريس مادة اللغة العربية في الاعدادية، توصل الى صياغة الاستبانة بصيغتها الأولية (٥٠) فقرة بواقع (٧) فقرات لمجال الاهداف، و (٩) فقرة لمجال التدريسيين و (٩) فقرة لمجال طرائق التدريس، (٧) فقرات لمجال الطلبة و (٨) فقرة لمجال المحتوى، و (١٠) فقرة لمجال التقويم والامتحانات.

وعلى هذا فقد قام الباحث بالصياغة النهائية لإستبانة، اذ استبعدا (١٣) فقرة من الاستبانة، وبذلك أصبح عدد فقرات الاستبانة النهائية (٣٧) فقرة تتوزع على المجالات السابقة بواقع (٧، ٧، ٥، ٤، ٧) على الترتيب، وبهذا أصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق.

٥. حددت ثلاثة بدائل للإجابة تدريجياً لقياس حدة الصعوبة التي يشعر بها المستجيب وهي (صعوبة رئيسة) و (صعوبة ثانوية) و (لا تشكل صعوبة)، واعطيت الدرجات (٢، ١، ٠) للبدائل على الترتيب عند حساب الدرجة الكلية للإستبانة.

٦. ومن اجل التحقق من وضوح الفقرات وتعليمات الاستبانة وتقدير الوقت اللازم للإجابة قبل تطبيقها النهائي، إذ يشير (فرج): الى ضرورة التحقق من مدى فهم افراد العينة الذين اختيروا لهذه التعليمات لمعرفة مدى وضوحها (فرج، ١٩٨٠، ص ١٦٠). اذ لا ينبغي أن يتطلب الاستفتاء من المجيب وقتاً اطول مما يلزم حقيقة حتى لا تكون عبئاً عليه (١٧: جابر، ١٩٧٣، ص ٢٥٤). لذا طبق الباحث الأداة على عينة من الطلبة وعددهم (١٠) طلاب اختيروا عشوائياً من المجتمع الأصلي، واتضح من خلال هذا التطبيق أن التعليمات واضحة وعبارتها مفهومة لهم، وأن متوسط الزمن التقريبي للإجابة عن الاستبانة يكون بين (٢٥-٣٥) دقيقة.

صدق الاداة Validity:

تعد الاداة صادقة اذا وفقت في قياس ما وضعت لقياسه (جابر، ١٩٦٧، ص ٢٧١) (السيد، ١٩٥٨، ص ٤٥٢).

إن صدق اداة البحث شرط اساسي في استعمالها والاعتماد على ما تقدمه من معلومات ولما كان هدف الباحث هو الحصول على مزيد من الثقة في صلاحية الادوات التي يستعملونها للاغراض التي وضعت من اجلها (ابو حطب، ١٩٧٠، ص ٣)، قام الباحث باستخراج الصدق الظاهري Face Validity وفيه ينظر الى الدراسة كلها لبيان إلى أي مدى قد راعى الباحث الدقة في كل فقرة (جابر، ١٩٧٣، ص ٢٧١) ويبدو ذلك من وضوحها وصحتها وفهمها من قبل المجيب، هذا وعندما يدرك كل مختبر فكرة الاداة ادراكاً واضحاً وينشط للإجابة عليها نستطيع ان نحكم على صدق هذه الاداة صدقاً ظاهرياً (السيد، ١٩٥٨، ص ٤٥٥)، وللتحقق من صدق الاداة قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء المحكمين المتخصصين (ملحق رقم -٣-) في العلوم التربوية واللغة العربية وطرائق تدريسها، لبيان مدى صلاحية الفقرات من حيث الصياغة والوضوح، استطلعت آراءهم من خلال توزيع الاستبانة بصيغتها الاولى عليهم، وفي ضوء تلك الآراء عدلت بعض الفقرات واستبعدت الفقرات التي لم تبلغ نسبة الاتفاق عليها ٨٠% في الحد الأدنى.

ثبات الاداة Reliability

ويقصد به التوصل الى النتائج نفسها أو نتائج متقاربة عند استعمال الاداة في مدين مختلفتين وفي حدود زمن محدد وتحت ظروف متماثلة (جابر، ١٩٧٣، ص ٢٧٧)، ويعد اتساق الدرجات التي يحصل عليها الافرد انفسهم في مرات الإجراء المختلفة، مؤشراً ضرورياً للقياس الموضوعي، إذ يؤكد دقة اداة

القياس فيما تزودنا به من بيانات (الشيخ ١٩٦٤، ص ٧٨). ويمكن حساب ثبات الاداة بعدة طرق منها اعادة تطبيقها (Test - Retest)، التي اعتمدها الباحث لأنها من ابسط الطرق وأكثرها استعمالاً في قياس الثبات، وتتم بتطبيق الاداة على عينة محددة ثم يكرر تطبيق الاداة على الافراد أنفسهم بعد مدة زمنية محددة وتحسب درجاتهم في المرة الاولى ودرجاتهم في المرة الثانية ثم يحسب معامل الارتباط بين درجاتهم في المرتين ويعرف هذا المعامل (بمعامل الاستقرار) (Stability) (السيد، ١٩٥٨، ص ٤١٩) (الشيخ، ١٩٦٤، ص ٧٨).

وقد طبق الباحث الاستبانة النهائية على عينة عشوائية بلغت (٥) طلاب، وبعد فاصل زمني مقداره اسبوعان، اعيد تطبيق الاداة مرة ثانية على عينة الثبات نفسها، إذ يؤكد آدمز (Adams): إنه يجب اعادة تطبيق المقياس لمعرفة ثباته، بحيث لا يتجاوز مدة اسبوع من تطبيقه للمرة الاولى (Adams، ص ٢٢) وبأستعمال معامل ارتباط بيرسون (Person) بين درجات التطبيق الاولى والثانية، تبين أن معاملات الثبات كانت بين (٠,٨٣-٠,٩٢) بمتوسط مقداره (٠,٨٨)، وبالنظر الى الميزان العام لتقويم دلالة معامل الارتباط نجد أن معامل الثبات المستخرج يعد كبيراً جداً. (الشيخ، ١٩٦٤، ص ٦٣).

معاملات الثبات لاستبانة الطلبة بحسب مجالاتها

العينة	مجال الاهداف	مجال التدريسيين	مجال طرائق التدريس	مجال الطلبة	مجال الكتاب	مجال الاختبارات	المتوسط العام للمعاملات
الطلبة	٠,٨٥	٠,٩١	٠,٨٦	٠,٩٢	٠,٨٧	٠,٨٣	٠,٨٨

تطبيق الاستبانة:

وزعت الاستبانة على افراد عينة البحث النهائية المشمولة بالدراسة جميعاً وعددهم (٢٧) طالباً في الصف الأول- قسم الكهرباء. وقد حرص الباحث على أن يلتقي أفراد العينة لتوضيح اهداف البحث وطريقة الإجابة عن الاستبانة.

ويؤكد (فاندالين) أهمية هذه الخطوة بقوله "حينما يقوم الباحث شخصياً بتقديم الاستفتاء فإنه يستطيع أن يشرح هدف البحث ومغزاه وأن يوضح بعض النقاط ويحجب عن الاسئلة التي تثار ويستشير دوافع المستفتين للإجابة عن الاسئلة بعناية وصدق". (فاندالين، ١٩٨٥، ص ٤٥٤)

الوسائل الاحصائية:

استعمل الباحث لمعالجة البيانات احصائياً الوسائل الآتية:

ن مج س ص - (مج س) (مج ص)

$$\frac{[\text{ن مج س}]^2 - [\text{ن مج ص}]^2}{[\text{مج ص}]^2}$$

قانون معامل ارتباط بيرسون (Pearson) وذلك لحساب قيمة معامل ثبات أداة البحث.

(البياقي، ١٩٧٧، ص١٨٣) (السيد، ١٩٥٨، ص٣٠٦).

٢. الوسط المرجح (Weighted Mean)

يستعمل لوصف كل فقرة من فقرات اداة البحث، ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة لفقرات الأخرى ضمن المجال الواحد لغرض تفسير النتائج بحسب القانون الآتي:

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{1 \times 2 + 2 \times 3 + 3 \times 4}{\text{مجموع ت}}$$

إذ أن:

ت١ = تكرار الاختيار (صعوبة رئيسة)

ت٢ = تكرار الاختيار (صعوبة ثانوية)

ت٣ = تكرار الاختيار (لا تشكل صعوبة)

مجموع ت = مجموع التكرارات للاختيارات الثلاثة.

واعطيت لكل فقرة من فقرات الاستبانة التي اختارها المستجيبون الاوزان الآتية:

درجتان للبعد الاول (صعوبة رئيسة)

درجة للبعد الثاني (صعوبة ثانوية)

صفر للبعد الثالث (لا تشكل صعوبة) (هيكل، ١٩٦٦، ص٢٢٠)

النسبة المئوية (Percentage): استعملت النسبة المئوية في وصف مجتمع البحث والعينة وتحويل التكرارات في كل فقرة من فقرات الاستبانة الى نسبة مئوية وذلك لمعرفة قيمة النسبة لكل فقرة من فقرات الاستبانة.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها:

يتضمن هذا الفصل عرضاً وتفسيراً للنتائج التي توصل اليها البحث، وتحقيقاً لاهدافه. وسيتم ترتيب الصعوبات كالآتي:

- ١- ترتيب الصعوبات لكل مجال تنازلياً من اعلى الصعوبات حده الى ادناها ويتناول الباحث تفسير الصعوبات التي وردت ضمن الثلث الاعلى ٣٣% من كل مجال لانها تمثل اهم الصعوبات.
- ٢- ترتيب الصعوبات لكل مجال تنازلياً بحيث حدتها (بغض النظر عن مجالاتها) وسيفسر الباحث ٣٣% من الصعوبات، وسيقتصر على تفسير الصعوبات ومناقشتها التي لم يرد تفسيرها ضمن المجالات السابقة.

سيعرض الباحث نتائج هدي البحث الاول والثاني على وفق المجالات الستة الاتية وبالترتيب:

أ. مجال الاهداف.

ب. مجال التدريس.

ج. مجال الطرائق والاساليب.

د. مجال الطلبة.

هـ. مجال المحتوى.

و. مجال الامتحانات واساليب التقويم.

صعوبات مجال الاهداف

يتضمن هذا المجال (٧) صعوبات تتعلق بمجال الاهداف واجهت الطلبة كما هو موضح في الجدول (١).

١. (لا يعرف الطلبة اهداف تدريس مادة اللغة العربية) جاءت هذه الفقرة بالترتيب الاول، إذ بلغت درجة حدتها (١,٤٣) ووزنها المئوي (٧١,٥).

تؤكد هذه الصعوبة اهمية اطلاع الطلبة على اهداف تدريس المادة، لان معرفة أهداف تدريس المادة وغاياتها من الممكن ان يزيد استعداد الطلبة ودافعيتهم الى دراسة المادة وتقبلها، كما انه يشكل الاساس لكل عملية تعليمية هادفة، الغرض منها الوصول الى المستوى الافضل في تدريسها غير أن جهل الطلبة بأهداف تدريس المادة يجعل الجهود التي تبذل تتبدد بدلاً من أن تنتظم نحو تحقيق تلك الاهداف التي يعدها - بعض المتخصصين - جوهر العملية التربوية. (الامين، ١٩٨٥، ص ٤٢).

إن وضوح الهدف يعين على تحديد الوسائل والاساليب الملائمة لبلوغه ويزيد من نشاط المتعلم وتحمسه ويحول دون التخطئ فإن الشعور بالحاجة الى تعلم شيء لتحقيق هدف أو أهداف معروفة يدفع الى تعلمه وإتقانه وبطبيعة الحال يكون التعلم في هذا الحال أكثر ثباتاً ورسوخاً (الشبلي، ٢٠٠٠، ص ٤٣).

ويرى الباحث أن اهمال عدد من التدريسيين عرض الاهداف وتوضيحها ومناقشتها والعمل بمقتضاها سبب من اسباب تشكل هذه الصعوبة.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الخرجي ١٩٩٥) ودراسة (السلامي ١٩٩٨).

٢. (عرض المادة بالاسلوب التقليدي لا يساعد في تحقيق اهدافها) نالت هذه الفقرة الترتيب الثاني، إذ بلغت درجة حدتها (١,٢٤) ووزنها المئوي (٦٢).

تشير هذه الصعوبة الى شعور الطلبة بأن تقديم المادة بأسلوب رتيب وممل والذي يتضمن اسلوب الالقاء والتلقين يحقق جزءاً من اهداف تدريس المادة ويهمل أجزاء أخرى كالجوانب الفنية و التطبيقية. كما أن هذه الصعوبة تفصح عن احساس الطلبة بقلّة جدوى الاساليب التي تعتمد الإلقاء والتلقين عند عرض المادة، وتحمل دور الطالب وتجعله عنصراً سلبياً مستقبلاً فقط وتقلل من فاعليته في الدرس وتحرمه من المشاركة المثمرة.

والى هذا يشير د. الشبلي بقوله "يبقى التفاعل المباشر بين التدريسي وطلّبه هو المحور الرئيس للعملية التربوية التعليمية، وهذا العامل هو الأكثر تأثيراً في الحصيلة النهائية التي تمثل مدى تحقق الاهداف لدى المتعلمين". (الشبلي، ٢٠٠٠، ص ٧).

الجدول (١) استجابات الطلبة في مجالات الاهداف

الرتبة	تسلسل الفقرة ضمن المجال	اولاً: مجال الاهداف	صعوبة رئيسية	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	١	لا يعرف الطلبة اهداف تدريس مادة اللغة العربية.	٢٠	٥	٢	١,٤٣	٧١,٥
٢	٢	عرض المادة بالاسلوب التقليدي لا يساعد على تحقيق اهدافها.	١٧	٦	٤	١,٢٤	٦٢
٣	٥	ضعف ارتباط الاهداف بواقع تدريس اللغة العربية.	١٦	٥	٦	١,٢٣	٦١,٥
٤	٣	لم تظهر الاهداف اهمية اللغة العربية في حياة الطلبة.	١٦	٦	٥	١,١٩	٥٩,٥
٥	٧	ضعف الترابط بين اهداف تدريس اللغة العربية وبقية المواد	١٧	٥	٥	١,١٨	٥٩
٦	٦	الاهداف لا تشير الى تنمية القدرة العلمية عند الطلبة.	١٧	٣	٧	١,٠٨	٥٤
٧	٤	الحصص المحددة لمادة اللغة العربية غير كافية لتحقيق اهدافها.	١٣	٥	٩	١,٠٤	٥٢

صعوبات مجال المدرسين

يتضمن هذا المجال (٧) سبع صعوبات، والجدول (٢) يوضح ذلك

١. (ضعف التفاعل الإيجابي بين المدرسين والطلبة) نالت هذه الفقرة الترتيب الاول، إذ بلغت درجة حدتها (١,٣٦) ووزنها المئوي (٦٨)، تشير هذه الصعوبة الى شعور الطلبة بوجود حواجز بينهم وبين المدرسين إذ يتجه المدرسون الى شرح المادة بطريقتهم الخاصة المتمثلة بالإلقاء والتلقين إن شيع هذه الطريقة يجعل الطالب في موقف المتلقي دون أن يكون له دورٌ فاعلٌ في العملية التعليمية. إن سبب هذه الصعوبة قد يكون في ضعف ثقة المدرسين بقدرة الطالب أن يكون طرفاً إيجابياً في شرح وتوضيح المادة أو حرصهم على أكمال مفردات المنهج أو شعورهم بأن أساليب المناقشة قد تؤدي الى الفوضى وعدم إنتظام سير الدرس. أن هذه الفقرة تؤكد أهمل دور المتعلم و(عدم جعله محور العملية التعليمية وهذا ما يدعو إليه المنهج الحديث والطرائق الحديثة)، يقول شحاتة: "طالب الجامعة يجب أن يكون محور العملية التعليمية والمسيطر على متغيراتها، بحيث تراعي الأنشطة التعليمية دافعيته وقدراته وهو لابد أن يكون مشاركاً في تصميم الأنشطة التعليمية التي تؤدي الى تحقيق الأهداف (شحاتة، ١٩٩٧، ص ٣٠١).

٢. (ضعف قدرة عدد من المدرسين في تنمية ميل الطلبة لمادة اللغة العربية) جاءت هذه الفقرة بالترتيب الثاني، إذ بلغت درجة حدتها (١,٣١) ووزنها المتوي (٦٥,٥) وتشير هذه الصعوبة الى شعور الطلبة بضعف رغبتهم لدراسة المادة نتيجة أهـال عدد من المدرسين إثارة ميولهم وأهتماماتهم الى دراسة هذه المادة، إذ تعد الميول جانباً مهماً من جوانب الشخصية يجب مراعاتها وقد أهتمت بها الدراسات النفسية لإرتباطها الوثيق بالاقبال على نواحي النشاط في مجال الدراسة. (الشيخ، ١٩٦٤، ص ٤٨٧).

وقد يكون سبب هذه الصعوبة ضعف تشجيع المدرسين في تنمية رغبة الطلبة إذ أن شخصية المدرس الواعية بأهمية رسالته وخطورتها دور فعال وبارز في عملية التدريس وتشويق الطلبة الى المادة الدراسية. (التميمي، ١٩٩٩، ص ٩٩).

الجدول (٢) اسجابات الطلبة في مجال المدرسين

الرتبة	تسلسل الفقرة ضمن المجال	ثانياً: مجال التدريسين	صعوبة رئيسة	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة	الوسط المرجح	الوزن المتوي
١	٧	ضعف التفاعل الايجابي بين المدرسين والطلبة	١٩	٦	٢	١,٣٦	٦٨
٢	٦	ضعف قدرة عدد من المدرسين في تنمية ميل الطلبة نحو اللغة العربية	١٧	٦	٤	١,٣١	٦٥,٥
٣	٥	لا يراعي المدرسون الفروق الفردية بين الطلبة	١٧	٥	٤	١,٢١	٦٠,٥
٤	٣	ضعف المدرسين في صنع جو شائق بالمناقشة المثمرة	١٦	٦	٥	١,١٤	٥٧
٥	١	ضعف قدرة عدد من المدرسين في إيصال المادة	١٧	٦	٤	١,١٢	٥٦
٦	٢	ضعف أغناء عدد من المدرسين المحاضرات بالأمثلة والشواهد	١٠	٦	١١	٠,٩٨	٤٩

٧	٤	ضعف المستوى العلمي لعدد من مدرسي اللغة العربية	٨	٣	١٦	٠,٨٩	٤٤,٥
---	---	--	---	---	----	------	------

استجابات الطلبة في مجال طرائق التدريس

يتضمن هذا المجال (٧) سبع صعوبات والجدول (٣) يوضح ذلك.

١. (ضعف الامكانيات المتوفرة لتطبيق طرائق التدريس الحديثة) جاءت هذه الفقرة بالمرتبة الاولى إذ بلغت درجة حدتها (١,٥٥) ووزنها المثوي (٧٧,٥) إن الاحساس بهذه الصعوبة يعود الى حاجة المدارس الى المستلزمات المادية والعلمية لتطبيق طرائق التدريس الحديثة بإستعمال الوسائل التعليمية التي يوفر استعمالها مناخاً تدريسياً مشوقاً ومناسباً يدفع الطلبة الى الاهتمام والفهم كالأفلام التي توسع الخيال والذوق الفني والنشرات ومصادر الاتصال الحديثة. إن ضيق حجرة الدراسة وإزدحامها بأعداد كبيرة من الطلبة معوقاً في استعمال العديد من الوسائل، ومن هذا أيضاً عدم توافر الامكانيات المادية، ولا يزال قلة الايمان بالقيمة التعليمية للوسائل بادياً على جميع المستويات، فالمدرس قد لا يكون على علم كاف بقيمتها ومهارات استعمالها واختيار المناسب منها ولا زال الكثير من المعنيين ينظرون الى استعمال الوسائل التعليمية نوعاً من الترف وأنها تؤدي دوراً ثانوياً، كما نلاحظ قلة الاعتمادات المالية التي تخصص الى هذا الجانب وقلة المتخصصين في التخطيط لانتاج وتوزيع واستعمال الوسائل التعليمية، فالمدارس كثيراً ما تعجز عن تطبيق الطرائق الحديثة لقصور امكاناتها (محمد وآخرون، ٢٠٠١، ص ٩٠).

وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج (دراسة السلامي ١٩٩٨) ودراسة (العزاوي ١٩٩٩).

٢. (قلة الاهتمام بالطرائق والأساليب الحديثة) احتلت هذه الفقرة المرتبة الثانية إذ بلغت درجة حدتها (١,٤٧) ووزنها المثوي (٧٣,٥)، وتشير هذه النتيجة الى شعور الطلبة بقلة فائدة الطرائق التقليدية- التي يعتمد عليها اغلب المدرسين لانها لا تثير اهتمامهم ولا تتسم بالحدثة ولا تحفزهم على الابداع الفكري.

إن اهم ما يميز طرائق التدريس الحديثة هو احترامها لشخصية الطالب، فليس الطالب كما تتصوره الطريقة التقليدية جهاز استقبال سلبي يسجل ويحفظ ما هو "مقرر" ولكنه شخصية ديناميكية حية فطرها الله على حب الاستطلاع والتساؤل والاستفسار، وتنمية هذه الشخصية هي اهم ما تعنى به السيكلوجية والتربية الحديثة. (الكلوب، ١٩٨٦، ص ١٢-١٣).

ويشير احد المختصين الى أن (الاهدار في العملية التعليمية الذي يتمثل في الملل الذي ينتاب طلاب المدارس لابد أن ينبع الى ضرورة القيام بثورة تعليمية تزيد من قيمة العائد التربوي واللغوي لدى طلاب المدارس بحيث لا نخضعهم لكتاب واحد موحد، ولا يقوم على توجيههم محاضر ملقن، ولا يخضعون لإمتحان نمطي تحريري آخر العام الدراسي، بل تقويم متنوع، تقويم شفوي وعملي وتحريري وبحثي، يجب ان تتحدى التدريبات الطالب معلوماته، ومهاراته، وذوقه وتفكيره ليعمل بأقصى طاقته في حدود قدرته وحاجاته) (شحاتة، ١٩٩٧، ص ٣٠١).

ويخلص الباحث الى تأكيد حاجة الطلبة الى طرائق حديثة تفاعلية تجعل المتعلم محور العملية التعليمية مثل الاكتشاف الموجه، والمناقشة الاستنتاجية، وحل المشكلات وطريقة الندوة وغيرها.

الجدول (٣) استجابات الطلبة في مجال طرائق التدريس

ت	الرتبة	تسلسل الفقرة ضمن المجال	ثالثاً : صعوبات مجال طرائق التدريس وأساليبه	صعوبة رئيسة	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة	الوسط المرجح	الوزن المثوي
١	١	٤	ضعف الامكانيات المتوافرة لتطبيق طرائق التدريس الحديثة.	٢٠	٦	١	١,٥٥	٧٧,٥
٢	٢	٥	قلة الاهتمام بالطرائق والاساليب الحديثة.	١٩	٦	٢	١,٤٧	٧٣,٥
٣	٣,٥	٣	ضعف الانشطة الالصفية التي تساعد في الكشف عن مواهب الطلبة وقدراتهم.	١٩	٧	١	١,٤٢	٧١
٤	٥	١	اكثر المدرسين يستعملون الطريقة الإلقائية في تدريس المادة.	١٨	٦	٣	١,٣٨	٦٩
٥	٦	٧	قلة استعمال طرائق تدريسية تربط اللغة العربية بالمواد الاخرى.	١٨	٥	٤	١,٣٦	٦٨
٦	٧	٦	اساليب عدد من المدرسين غير مبنية على تشجيع الطلبة.	١٧	٥	٥	١,٣٤	٦٧
٧	٤	٢	ضعف قدرة عدد من المدرسين في خلق عنصر التشويق.	١٥	٤	٨	١,٣١	٦٥,٥

صعوبات مجال الطلبة

يتضمن هذا المجال (٥) صعوبات والجدول (٤) يوضح ذلك.

١. (قلة الانشطة العلمية التي تحفز الطلبة في الإطلاع على النتائج العلمية) جاءت هذه الفقرة بالمرتبة الاولى اذ بلغت درجة حدتها (١,٥٩) ووزنها المثوي (٧٩,٥).

تشير هذه الصعوبة الى حاجة الطلبة الى انشطة علمية تزيد من اطلاعهم على النتاجات العلمية فضلاً عن محاضراتهم الدراسية لكي يتسنى لهم زيادة خبراتهم ومعلوماتهم في هذا المجال ومن ضمن هذه النشاطات قيام الطلبة باجراء البحوث التطبيقية التي تهتم بموضوع اللغة العربية.

٢. (قلة مطالعة الطلبة للمصادر العربية) جاءت هذه الفقرة بالمرتبة الثانية اذ بلغت حدتها (١,٥٨) ووزنها المثوي (٧٩).

تشير هذه الصعوبة الى قلة افادة الطلبة من المكتبات أو الكتب التي تبحث في مجال اللغة العربية، اما لقلة وجود الكتب التي تعنى بهذا النوع من الدراسات في مكتبات المدارس - وهذا ما لمسها الباحث حيث انه لاحظ وجود كتب قليلة في مكتبة المدرسة، أو لصعوبة اقتناء هذه الكتب وذلك بسبب ندرتها أو لإرتفاع أسعارها مما يحرم كثيراً من الطلبة الحصول عليها.

الجدول (٤) استجابات الطلبة في مجال الطلبة

الرتبة	تسلسل الفقرة ضمن المجال	رابعاً : صعوبات مجال الطلبة	صعوبة رئيسة	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة	الوسط المرجح	الوزن المثوي
٣	٣	قلة الانشطة العلمية التي تحفز الطلبة في الاطلاع على النتاجات العلمية.	٢١	٥	١	١,٥٩	٧٩,٥
٤	٥	قلة مطالعة الطلبة للمصادر العربية.	٢٢	٤	١	١,٥٨	٧٩
٦	١	ضعف ميل الطلبة الى دراسة اللغة العربية.	١٩	٢	٦	١,٥١	٧٥,٥
٥	٥	ضعف الجرأة الادبية عند الطلبة تبعدهم عن التفاعل مع الدرس.	١٨	٦	٣	١,٤٤	٧٢
١	٢	يعد معظم الطلبة مادة اللغة العربية ثانوية اذ لا يفيدون منها مستقبلاً .	١٦	٦	٥	١,٤٠	٧٠

خامساً : صعوبات مجال محتوى المادة:

يضم هذا المجال (٤) اربع صعوبات والجدول (٥) يوضح ذلك
١. (موضوعات الكتاب ليس لها علاقة بما درسه الطلبة سابقاً) جاءت هذه الفقرة بالمرتبة الاولى اذ بلغت درجة حدتها (١,٦٠) ووزنها المثوي (٨٠). تشير هذه الفقرة الى ان مادة كتاب اللغة العربية

تفصل الطالب فصلاً تاماً عما درسه سابقاً بالانتقال المفاجئ في الموضوعات، في حين ان من اهم معايير تنظيم محتوى المنهج التي ينبغي مراعاتها عند عملية التنظيم هي (التتابع، الاستمرار، التكامل) والتتابع يعني ان تكون كل خبرة حاضرة في الكتاب مبنية على الخبرة السابقة وتؤدي في الوقت نفسه الى تعميق اكبر للموضوعات التي تناولها الخبرات. (ابو الفتوح، ١٩٦٢، ص ٢٧١-١٧٣) إن وجود فجوات تفصل بين مفردات المادة في هذه المرحلة وعدم مراعاة الترابط المنطقي بين الموضوعات يشكل صعوبة امام الطالب.

٢. (اسلوب الكتاب غير مشوق) جاءت هذه الفقرة بالمرتبة الثانية اذ بلغت درجة حدتها (١,٥٥) ووزنها المثوي (٧٧,٥) وتشير هذه الفقرة الى معاناة الطلبة من اسلوب الكتاب وصعوبة التفاعل مع مادته إذ لا يتسم بعنصر التشويق ولا يثير في الطالب الرغبة في الاستزادة من المعلومات وربما يعود السبب في ذلك الى ابتعاد موضوعات الكتاب عن الحياة الاجتماعية وواقع الطلبة وميولهم والتي لها أثر كبير في اقبال الطلبة على المادة وفهمهم لها.

إن من شروط نجاح محتوى المادة في ايصال المعلومات الى الطلبة -والذي تؤكد عليه المناهج الحديثة- هو التسلسل المنطقي في عرض المادة والتبويب الصحيح وان يكون مبسطاً غير جاف لكي يساعد على الفهم وان لا يعتمد على تكديس المادة وأن يظهر الفكرة الجوهرية بجلاء ووضوح وأن تراعى فيه الاسس السايكولوجية للبناء النفسي والوجداني للطلبة تبعاً لخصائص الصف والمرحلة الدراسية (الوكيل، ١٩٧٧، ص ١٧٤).

ويرى الباحث موضوعات الكتاب التي ليست لها علاقة بحياة الطلبة وميولهم وحاجاتهم الاساسية لا تشوق الطلبة الى الكتاب ويجعله مبتعداً عنه.

الجدول (٥) استجابات الطلبة في مجال المحتوى

ت	الرتبة	تسلسل الفقرة ضمن المجال	خامساً : مجال المحتوى	صعوبة رئيسة	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة	الوسط المرجح	الوزن المثوي
٢	٢	٤	موضوعات المادة ليس لها علاقة بما درسه الطلبة سابقاً.	٢١	٥	١	١,٦٠	٨٠
٣	٣	١	اسلوب المادة غير شائق.	٢٠	٥	٢	١,٥٥	٧٧,٥
٥	٥	٣	موضوعات المادة كثيرة ومتداخلة	١٩	٦	٢	١,٥٠	٧٥

٧١	١,٣٢	٨	٥	١٣	موضوعات المادة غير مبوبة أو متسلسلة منطقياً.	٢	٦	٧.
----	------	---	---	----	--	---	---	----

صعوبات مجال الامتحانات واساليب التقويم:

يتضمن هذا المجال (٧) سبع صعوبات والجدول (٦) يوضح ذلك.

١. (صعوبة فهم مضمون الاسئلة الامتحانية) جاءت هذه الفقرة بالمرتبة الاولى فقد بلغت درجة حدتها (١,٥٤) ووزنها المثوي (٧٧).

إن شعور الطلبة بهذه الصعوبة يشير الى معاناتهم في الاجابة عن الاسئلة الامتحانية لمادة اللغة العربية من جراء غموضها و تعقيدها او بسبب الإطالة والإكثار من الفروع عند صياغتها والى غياب التدرج في الانتقال من السهل الى الصعب، فالأسئلة المضطربة تؤدي أحياناً الى إجابات مضطربة. (بحري، ١٩٧٥، ص٩).

أوقد يعود السبب في هذه الصعوبة الى ضعف الخبرة التربوية لبعض المدرسين في صياغة الاسئلة واختيار المناسبة منها لمستويات الطلبة وقابلياتهم في المقارنات الادبية فمن الشروط الواجب توافرها في الاسئلة الامتحانية ان تكون جيدة الصياغة واضحة ومثيرة للتفكير ومحددة تقيس اهداف المادة.(الريعي، ١٩٨٩، ص١٢٩).

ويرى الباحث ان عدم فهم بعض موضوعات اللغة العربية وعدم توضيحها للطلاب بالشكل المطلوب يؤدي الى شعوره بصعوبة الاسئلة.

٢. (قلة مراعاة الاسئلة الامتحانية للفروق الفردية) جاءت هذه الفقرة بالمرتبة الثانية اذ بلغت درجة حدتها (١,٤٨) ووزنها المثوي ٧٤. إن روح التربية الحديثة التي تسود العصر هي مراعاة الاعتبارات السيكلولوجية للطلبة، والاهتمام بمقدراتهم العقلية وباختلافاتهم في مستوى الذكاء، وهذه الصعوبة تشير الى إن الاسئلة الامتحانية تسير على وفق نمط واحد، مع تأكيد التربية الحديثة على ضرورة ملائمة الاسئلة لظروف الطلبة وللأفروق الفردية بينهم (عبد العزيز، ١٩٨١، ص٧٥).

وترتبط هذه النتيجة بضعف الاعداد المهني للمدرس الذي يحتاج الى خبرات خاصة بأساليب التدريس واساليب تقويم الطلبة، فينبغي ان يعرف انواع الامتحانات وما يتسم به كل نوع وحالات استخدامها وعليه ان يراعي بهذا مستويات الطلبة عند صياغة الاسئلة. يقول الشيخ "لتحقيق المناهج واساليب التقويم التي تناسب امكانيات كل تلميذ وحاجاته ينبغي ان يدرك المربون الفروق الفردية الموجودة بين تلاميذهم" (الشيخ، ١٩٦٤، ص١٠١).

الجدول (٦) استجابات الطلبة في مجال الامتحانات واساليب التقويم

ت	الرتبة	تسلسل الفقرة	سادساً مجال اساليب التقويم والامتحانات	صعوبة رئيسية	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة	الوسط المرجح	الوزن المثوي
---	--------	-----------------	---	-----------------	-----------------	---------------------	-----------------	-----------------

الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

١- بعض الطرائق المتبعة في التدريس لاثثير دافعية الطلبة نحو مادة اللغة العربية.

٢- جهل أكثر المدرسين بأهداف تدريس مادة اللغة العربية.

٣- إهمال الاختبارات الشفاهية واعتماد الاختبارات التحريرية التي تعتمد على المستوى المعرفي وتذكر المعلومات.

١- ضرورة اطلاع المدرسين والطلبة على أهداف تدريس مادة اللغة العربية.

٢- التنوع في استعمال طرائق التدريس التي تثير الدافعية لدى الطلبة.

٣- العمل على تطوير الأسئلة وتنويعها و الاخذ بالأسئلة الموضوعية.

٤ - ضرورة إعداد المدرسين مهنيًا وتربويًا وزيادة خبرتهم بطريقة اشتقاق الأهداف السلوكية.

المقترحات:

- ١ - اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف الصعوبات التي تواجه طلبة المراحل الاخرى في المادة نفسها.
- ٢ - إجراء دراسة عن اثر طرائق التدريس الحديثة في تحصيل الطلبة في مادة اللغة العربية.

المصادر

- ١ - أبو حطب، فؤاد. بحوث في تقنين الاختبارات النفسية. مكتبة الانجلو، القاهرة، ١٩٧٠.
- ٢ - ابو الفتوح، رضوان: الكتاب المدرسي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٦٢.
- ٣ - الإمام، مصطفى محمود وآخرون، التقويم والقياس، دارالحكمة للطباعة والنشر، بغداد، ١٩٩٠.
- ٤ - الأمين، شاكر محمود وآخرون. اصول تدريس المواد الاجتماعية للصفوف الثانية. معاهد المعلمين. ط ٧، مطبعة وزارة التربية، بغداد، ١٩٨٥.
- ٥ - بحري، منى يونس. تقويم الاختبارات الصفية التحريرية لمادة القواعد للصفوف الرابعة الابتدائية في العراق لنصف ونهاية العام الدراسي ١٩٧٠ - ١٩٧١. مؤسسة دار الكتب للطباعة. جامعة الموصل، ١٩٧٥.
- ٦ - بشارة، جبرائيل: المنهج التعليمي، دار الرائد العربي، بيروت، ط ١، ١٩٨٣.
- ٧ - البياتي، عبد الجبار توفيق و زكريا اثناسيوس. الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، بغداد، ١٩٧٧.
- ٨ - التميمي، بشرى حميد محمد. صعوبات تدريس مادة النقد الادبي في المرحلة الإعدادية في بغداد. جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد، ١٩٩٩ م (رسالة ماجستير غير منشورة).
- ٩ - التل، سعيد: دراسات في التعليم الجامعي، دار اللواء للصحافة والنشر، عمان، ١٩٨٦.
- ١٠ - جابر، عبد الحميد جابر. أساسيات التدريس. مطبعة العاني، بغداد، ١٩٦٧.
- ١١ - ، -، واحد خيرى كاظم. مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة، مصر، ١٩٧٣.
- ١٢ - الجمل، نجاح يعقوب: نحو منهج تربوي معاصر، الجامعة الاردنية، كلية التربية، مطابع دار الشعب، ط ١٩٨٨.
- ١٣ - جوثاثون، س، ماكلندون: تدريس المواد التربوية، ترجمة يوسف خليل يوسف، مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر، القاهرة - نيويورك، ١٩٦٤.
- ١٤ - الخزرجي، ماجدة عبد الإله. صعوبات تدريس علم العروض ودراسته من وجهة نظر المدرسين والطلبة. جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد، ١٩٩٥ م (رسالة غير منشورة).
- ١٥ - الربيعي، جمعة رشيد. صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية لطلبة الفرع العلمي في المدارس الثانوية والإعدادية. جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد، ١٩٨٩ م (رسالة ماجستير غير منشورة).

- ١٦- ريان، محمد هاشم. التدريسي مفهومه وممارساته. رسالة المعلم العدد (٣٠٤)، ١٩٨٨.
- ١٧- الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم ومحمد احمد الفتام. مناهج البحث في التربية. ط، مطبعة العاني، بغداد، ١٩٧٤.
- ١٨- سعد، نهاد صبيح: الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية، جامعة البصرة، كلية التربية، ١٩٩٠.
- ١٩- السلامي، جاسم. صعوبات تدريس مادة الادب والنصوص في المرحلة الإعدادية في بغداد من وجهة نظر مدرسيها ومدرساتها. جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد، ١٩٩٨ م (رسالة ماجستير غير منشورة).
- ٢٠- السيد، فؤاد البهي. علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري. ط ١، دار الفكر العربي، ١٩٥٨.
- ٢١- الشبلي، إبراهيم مهدي. التعليم الفعال. دار الامل، الاردن، ٢٠٠٠.
- ٢٢- شحاته، حسن. أساسيات التدريس الفعال في العالم العربي. ط ٣، الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٧.
- ٢٣- الشيخ، يوسف محمود وجابر عبد الحميد جابر. سيكولوجية الفروق الفردية. دار النهضة، القاهرة، ١٩٦٤.
- ٢٤- الصمادي، عبدالله القياس والتقويم النفسي، ط ١، دار وائل للنشر، الاردن، ٢٠٠٤.
- ٢٥- عبد الدائم، عبد الله: التربية في البلاد العربية، حاضرها ومشكلاتها ومستقبلها، دار الملايين، ط ١، بيروت، ١٩٧٦.
- ٢٦- عبد العزيز صالح وعبد العزيز عبد الحميد، التربية وطرق التدريس، ج ١/ دار المعارف، ١٩٦٣.
- ٢٧- التربية وطرق التدريس، ج ٢، ط ١١، دار المعارف، ١٩٨١.
- ٢٨- الغزوي، فائزة محمد. صعوبات تدريس مادة البلاغة في أقسام اللغة العربية في كلية التربية في بغداد. جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد، ١٩٩٩ م. (رسالة ماجستير غير منشورة).
- ٢٩- العوضي، عبد اللطيف محمد صالح: تدريس التاريخ بالوثائق التاريخية والتلفزيون التعليمي، جامعة الكويت، كلية التربية، ط ١، ١٩٨٧.
- ٣٠- الغريب، رمزية: التقويم والقياس النفسي والتربوي. مكتبة الانجلو - مصر ١٩٧٧.
- ٣١- فان دالين، ديوبولد. منهج البحث في التربية وعلم النفس. ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ط ٣، مكتبة الانجلو، مصر، ١٩٨٥.
- ٣٢- فرج، صفوت. القياس النفسي. دار الفكر المصرية، ١٩٨٠.
- ٣٣- الكلوب، بشير عبد الرحيم. الوسائل التعليمية التعليمية اعدادها وطرق استخدامها. ط ٢، دار إحياء العلوم، بيروت، ١٩٨٦.
- ٣٤- كوافحة، تيسير مفلح. القياس والتقييم واساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط ١، دار المسيرة للنشر، الأردن، ٢٠٠٣.

- ٣٥- كوجك، كوثر حسين. مقدمة في علم التعليم. عالم الكتب، القاهرة، ١٩٧٩.
- ٣٦- كوهل، هيرت. فن التدريس. ترجمة سعاد جار الله، دار الفكر العربي، ١٩٨٤.
- ٣٧- محمود، مصطفى عبدالسميع وآخرون: الاتصال والوسائل التعليمية، ط ١، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١.
- ٣٨- هيكل، عبد العزيز فهمي، مبادئ الاساليب الاحصائية، ط ١، دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٦٦.
- ٣٩- الوكيل، حلمي احمد. تطوير المناهج، أسبابه. أسسه. أساليبه. خطواته. معوقاته. ط ١، مكتبة الانجلو المصرية. ١٩٧٧.
- 40- Furtiere, Antoine. le Dictionnaire universal tom I, s. la robert, Paris, 1978.
- 41- Good, Carter V. Dictionnaire of education. 3ed. ed. new -york: Megraw-Hill, 1973.
- 42- Littré – Emile. Dictionnaire de la langue Française. paris: Gallimard Hachette, 1962.
- 43- Webster's, Third New International Dictionary of English language and usage abridged. chicago: william beton publisher 1971.

ملحق (١) استبانة استطلاعية للطلبة

عزيزي الطالب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث اجراء بحث بعنوان (الصعوبات التي تواجه طلبة الصف الاول المهني في دراسة اللغة العربية من وجهة نظر الطلبة)، وبما انكم معنيون بهذا الموضوع فإن الباحث يتوجه إليكم لمعرفة (صعوبات تدريس مادة اللغة العربية). وبهذا تكونون قد قدمتم خدمة للبحث العلمي.

الباحث

م. ليث صاحب شاكر

ما صعوبات تدريس مادة اللغة العربية من وجهة نظرك؟

اولاً : الاهداف

ثانياً : التدريس

ثالثاً : الطرائق التدريسية والاساليب المتبعة

رابعاً : الطلبة

خامساً : محتوى المادة

سادساً : اساليب التقويم

ملحق رقم (٢)

م/ استبانة آراء المحكمين في صلاحية فقرات الاستبانة

من وجهة نظر (الطلبة)

حضرة الاستاذ الفاضل . المحترم

يروم الباحث اجراء دراسة تهدف الى تعرف (صعوبات التي تواجه الطلبة في دراسة مادة اللغة العربية في الصف الاول/ قسم الكهرباء- اعدادية التحرير الصناعية) ونظراً لمكانتكم العلمية والتربوية المتميزة فإن الباحث يرجو ان تتفضلوا بتحديد صلاحية الفقرات المذكورة وذلك بوضع علامة (✓) لحقل صالحة وعلامة (x) اذا كانت الفقرة (غير صالحة) مع ابداء مقترحاتكم واجراء التعديلات التي تجدها ضرورية. وفقكم الله في طريق اداء رسالتكم الانسانية

الباحث

م.ليث صاحب شاكر

اولاً : مجال الاهداف

ت	الصعوبات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل	الملاحظات
	عدم معرفة الطلبة اهداف تدريس اللغة العربية.				
	قلة خبرة المدرسين بطريقة اشتقاق الاهداف السلوكية.				
	لا ينقل المدرسون اهداف المادة الى الطلبة.				
	عرض المادة بالاسلوب التقليدي لا يساعد على تحقيق اهداف المادة.				
	لم تظهر الاهداف اهمية اللغة العربية في حياة الطلبة.				
	ضعف ارتباط الاهداف بواقع تدريس اللغة العربية				
	الحصص المخصصة لمادة اللغة العربية لا تكفي لتحقيق الاهداف.				

ثانياً : التدريس

ت	الصعوبات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل	الملاحظات

				ضعف قابلية عدد من المدرسين في ايصال المادة.
				ضعف قابلية عدد من المدرسين في اغناء المحاضرة بالاسئلة والايضاحات.
				ضعف قدرة عدد من المدرسين في تنمية رغبة الطلبة نحو مادة اللغة العربية.
				ضعف المستوى العلمي لبعض مدرسي اللغة العربية
				ضعف التفاعل الايجابي بين المدرسين والطلبة.
				لا يراعي المدرسون الفروق الفردية لمستويات الطلبة في التدريس.
				عدم ربط المدرسين مادة اللغة العربية بالمواد الاخرى يجعلها في عزلة.
				ضعف المدرسين في اقناع الطلبة بأثر اللغة العربية في الحياة العملية.

ثالثاً : مجال الطرائق والاساليب المتبعة

ت	الصعوبات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل	الملاحظات
	اكثـر المدرسين يستعملون الطريقة الالقاءية.				
	ضعف قدرة عدد من المدرسين في خلق عنصر التشويق لدى الطلبة.				
	ضعف الانشطة اللاصفية التي تساعد على الكشف عن مواهب الطلبة وقدراتهم.				
	طرائق التدريس المتبعة لا تشجع الطلبة على الجرأة الادبية.				
	ابتعاد المدرسين عن مبدأ التعزيز في التدريس.				

				ضعف الامكانيات المتوافرة في الجامعات لتطبيق طرائق التدريس الحديثة.
				اعتماد الطلبة ان المدرس هو المصدر الوحيد للمعلومات.
				قلة الاهتمام بالطرائق والاساليب الحديثة.
				اساليب غالبية المدرسين غير مبنية على تشجيع الطالب.

رابعاً : مجال الطلبة

ت	الصعوبات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل	الملاحظات
	ضعف ميل الطلبة نحو دراسة اللغة العربية.				
	يعد معظم الطلبة مادة اللغة العربية مادة ثانوية اذ لا يفيدون منها مستقبلاً .				
	ندرة المصادر والمراجع العربية التي تعين الطلبة.				
	ضعف الجرأة الادبية عند الطلبة تبعد الطلبة عن التفاعل مع الدرس.				
	قلة مطالعة الطلبة الخارجية.				
	كثرة سرد المصطلحات يربك الطلبة ويقلل من فهمه.				

خامساً : مجال المحتوى

ت	الصعوبات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل	الملاحظات
	اسلوب الكتاب غير مشوق.				
	لا تكفي مرحلة دراسية واحدة للإلمام بمحتويات المادة				
	مفاجأة الطلبة بموضوعات جديدة ليس لها علاقة بما درسه سابقاً .				

				موضوعات الكتاب غير مبوبة وغير متسلسلة منطقياً .
				موضوعات كتاب اللغة العربية كثيرة ومتداخلة
				التفصيلات الزائدة عن الحاجة في الكتاب.
				قلة ترجمة الكتب العلمية التي تختص بدراسة المادة
				لا تحتوي اكثر الموضوعات على نماذج من التطبيقات العلمية

سادساً : مجال الامتحانات واساليب التقويم

ت	الصعوبات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل	الملاحظات
	صعوبة فهم مضمون الاسئلة الامتحانية.				
	افتقار الاسئلة الامتحانية الى الاساليب العلمية في صياغتها وترتيبها.				
	الاعتماد على الامتحانات التحريرية في تقويم الطلبة.				
	اغلب الاسئلة تقف عند المستوى المعرفي والتذكر.				
	الاسئلة الامتحانية لا تسهم في تثبيت المعلومات الاساس لمادة اللغة العربية.				
	يعد معظم المدرسين الامتحانات غاية من دون اعتمادها (تغذية راجعة).				
	الاسئلة اعلى من مستوى الكتاب المقرر.				
	قلة الاهتمام بالفروق الفردية في صياغة الاسئلة الامتحانية.				

				اهتمام الطلبة بمادة اللغة العربية ينتهي بانتهاء الامتحانات.
				اغلب الاسئلة الامتحانية (مقالية) بطبيعتها.

ملحق (٣) اسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث في اجراءات البحث حسب الالقاب العلمية

١. ا.م.د حاكم موسى الحسناوي طرائق تدريس اللغة العربية
٢. ا.م.د غانم كامل سعود طرائق تدريس اللغة العربية
٣. ا.م.د كريم خضير فارس طرائق تدريس اللغة العربية
٤. م.د.د جعفر علي عاشور طرائق تدريس اللغة العربية
٥. م. تحسين علي حسين طرائق تدريس اللغة العربية
٦. السيد ساطع وهيم عسكر مدرس المادة
٧. السيدة فردوس كاظم مدرسة المادة

ملحق رقم (٤) الاستبانة النهائية في صعوبات تدريس مادة اللغة العربية

عزيزي الطالب..... المحترم

تحية طيبة وبعد:

يجري الباحث بحثاً بعنوان (الصعوبات التي تواجه طلبة الصف الاول المهني في دراسة مادة اللغة العربية) للتعرف على الصعوبات التي تواجه طلبتنا في اثناء دراسة مادة اللغة العربية لذا يرجى الاجابة عن هذه الاستبانة وتحديد مدى صعوبة كل فقرة وذلك بوضع علامة (✓) في الحقل الذي ترونه مناسباً (صعوبة رئيسية، صعوبة ثانوية، لا تشكل صعوبة)، علماً ان نتائج البحث تستعمل لأغراض البحث العلمي.

يرجى الاجابة عن ما يأتي:

١. الاسم (اختياري)

الباحث

م. ليث صاحب شاكر

ت	صعوبات مجال الاهداف	صعوبة رئيسية	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة	الملاحظات
	عدم معرفة الطلبة اهداف تدريس مادة اللغة العربية.				

				عرض المادة بالاسلوب التقليدي لا يساعد على تحقيق اهداف المادة.
				لم تظهر الاهداف اهمية اللغة العربية في حياة الطلبة.
				الحصص المحددة لمادة اللغة العربية غير كافية لتحقيق الاهداف.
				ضعف ارتباط الاهداف بواقع تدريس القياس والتقييم.
				الاهداف لا تشير الى تنمية القدرة العلمية عند الطلبة.
				ضعف الترابط بين اهداف تدريس اللغة العربية وبقية المواد.

ت	صعوبات مجال التدريسيين	صعوبة رئيسة	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة	الملاحظات
	ضعف قدرة عدد من المدرسين في اقبال المادة.				
	ضعف اغناء عدد من المدرسين المحاضرات بالامثلة والشواهد.				
	ضعف عدد من المدرسين في صنع جو شائق بالمناقشة المثمرة.				
	ضعف المستوى العلمي لعدد من مدرسي اللغة العربية.				
	لا يراعي المدرسون الفروق الفردية بين الطلبة.				
	ضعف عدد من المدرسين في تنمية ميل الطلبة نحو مادة اللغة العربية.				
	ضعف التفاعل الايجابي بين المدرسين والطلبة.				

ت	صعوبات مجال طرائق التدريس واساليبه	صعوبة رئيسة	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة	الملاحظات
	أكثر المدرسين يستعملون الطريقة الإلقائية في تدريس المادة.				
	ضعف قدرة عدد من المدرسين في خلق عنصر التشويق لدى الطلبة.				
	ضعف الأنشطة اللاصفية التي تساعد في الكشف عن مواهب الطلبة وقدراتهم				
	ضعف الامكانيات المتوفرة لتطبيق طرائق التدريس الحديثة.				
	قلة الاهتمام بالطرائق والاساليب الحديثة.				
	أساليب عدد من المدرسين غير مبنية على تشجيع الطلبة.				
	قلة استخدام طرائق تدريسية تربط اللغة العربية بالمواد الاخرى				

ت	صعوبات مجال الطلبة	صعوبة رئيسة	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة	الملاحظات
	ضعف ميل الطلبة الى دراسة اللغة العربية				
	يعد معظم الطلبة مادة اللغة العربية ثانوية اذ لا يفيدون منها مستقبلاً.				
	قلة الأنشطة التي تحفز الطلبة في الاطلاع على الامثلة التقويمية				
	ضعف الجرأة الادبية عند الطلبة تبعدهم عن التفاعل مع الدرس.				
	قلة مطالعة الطلبة للمصادر العربية.				

ت	صعوبات مجال المحتوى	صعوبة رئيسة	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة	الملاحظات
---	---------------------	-------------	--------------	---------------	-----------

				اسلوب الكتاب غير مشوق.
				موضوعات الكتاب غير مرتبة ترتيباً منطقياً.
				موضوعات الكتاب كثيرة ومتداخلة
				موضوعات الكتاب ليس لها علاقة بما درسه الطلبة سابقاً.

ت	صعوبات مجال التقويم والامتحانات	صعوبة رئيسة	صعوبة ثانوية	لا تشكل صعوبة	الملاحظات
	صعوبة فهم مضمون الاسئلة الامتحانية.				
	افتقار الاسئلة الامتحانية الى الاساليب العلمية في صياغتها وترتيبها.				
	قلة مراعاة الاسئلة الامتحانية للفروق الفردية بين الطلبة.				
	اغلب الاسئلة الامتحانية تذكيرية لا تعنى بالمستويات الاخرى (الفهم، التحليل، التركيب).				
	بعض الاسئلة الامتحانية اعلى من مستوى تفكير الطلبة				
	غالبية الاسئلة الامتحانية مقالية في صياغتها.				
	الاسئلة الامتحانية لا تتناسب مع الوقت المخصص لها.				