

الشجاعة النفسية لدى معلمي الصف الاول في المدارس الابتدائية من وجهة
نظر المشرفين

Psychological courage among first grade teachers in
primary schools from the supervisors' point of view

م. م صلاح كريم عبدالله

مديرة تربية ذي قار / قسم تربية الرفاعي

M. M Salah Karim Abdullah

Dhi Qar Education Directorate/Al-Rifai Education Department

Abstract:

To what extent do first grade teachers have psychological courage in primary schools from the supervisors' point of view?

The aim of the current research is to identify the extent to which first-grade teachers possess psychological courage in primary schools from the point of view of educational supervisors in northern Dhi Qar, where the researcher relied on the descriptive (survey) method, and the research community consisted of (46) male and female supervisors, with (35) female supervisors.) A male and female supervisor (11) supervisors. The research sample consisted of (15) male and female supervisors, with (35) male and female supervisors from the overall research community. The researcher built a scale and formulated a questionnaire. I was (15) paragraphs so far, first with a percentile weight of (84) and an increasing average (4.3), and came in second place with a percentile weight of (83) and an advanced average (4.2) and the rest of the other paragraphs, as I was able to search many of the single ones according to the statistics that the researcher established, and then it becomes clear to us There is a lot that they do not have the psychological courage to teach the first grade, and in very large proportions, as the researcher gives some influences at the end of the research.

Keywords: intent, first grade teachers, supervisors

المستخلص:

ما مدى امتلاك معلمي الصفوف الاولى للشجاعة النفسية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المشرفين؟

هدف البحث الحالي إلى التعرف على ما مدى امتلاك معلمي الصف الأول للشجاعة النفسية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين في شمال ذي قار، حيث واعتمد الباحث على المنهج الوصفي (المسحي) ، و تكون مجتمع البحث من (٤٦) مشرف ومشرفة بواقع (٣٥) مشرف و (١١)مشرفة اما عينة البحث تكونت من (١٥) مشرف ومشرفة بواقع (٣٥) مشرف و (١١) مشرفة من مجتمع البحث الكلي ، قام الباحث ببناء مقياس وصاغ استبانة تكونت (١٥) فقرة حيث بلغت الفقرة الاولى بوزن منوي (٨٤) ووسط مرجح (٤.٣) واحتلت المرتبة الثانية بوزن منوي (٨٣) ووسط مرجح(٤.٢) وبقية الفقرات الاخرى حيث تبين للباحث كثير من الاستنتاجات وفقا للإحصائيات الذي وضعه الباحث ، ثم يتبين لنا هناك كثير من المعلمين لا يمتلكون للشجاعة النفسية في تدريس الصف الاول وينسب كبيرة جدا ، حيث اعطى الباحث بعض التوصيات في نهاية البحث .

الكلمات المفتاحية : الشجاعة ، معلمي الصف الاول ، المشرفين

المقدمة:

يشهد العصر الحالي تطورات مستمرة في جميع جوانب الحياة، هذه التطورات لا تخلو من بعض التحديات التي تواجهها المجتمعات العالمية، في ظل الثورة العلمية والتكنولوجية المتسارعة والمعرفة المتجددة، مما جعلت الدول المتقدمة تدرك أن الممارسات التقليدية غير كافية لمواجهة التحديات التي قد تنطوي على مشكلات متنوعة تتطلب قدرة الفرد على التعامل مع المشكلات بطلاقة في الحلول، ومرونة في الاستجابة، وأصالة في الإنتاج.

لهذا الموضوع أهمية كبيرة جدا في ظل هذا التطور الحاصل في البلدان المتطورة ومعالجة الإشكالات التي تصيب العملية التربوية من معوقات تحد من تدني مستوى التلاميذ لابد ان نقف على حلحلة هذا الاشكالية حتى نواكب العصر المتقدم في ظل هذا الظروف المتسارعة هذه الدراسة لها اهمية كبيرة جدا لانها تخص شريحة جدا مهمة من المجتمع وهي اساس كل دولة متطورة لا هو المعلم اذا اصلحت المعلم اصلحت مجتمع ووقفت دولة من خلال تطوير معلمي الصف الاول والوقوف على ما يعيقهم وتقديم لهم كل يحتاجونه من دورات تأهيلية ووسائل تعليمية بمختلف اشكالها اذا قمت بصناعة معلم جيد سوف تحصل على جيل جيد يتماشى مع التطور الذي يحصل حاليا في الكثير من البلدان المتقدمة التي تعطي كل شيء الى المعلم وتقديم الدعم الكامل له والتواصل المستمر من قبل المختصين لهذه الريحة الكبيرة التي تصنع لنا جيلا قادر على الادراك والفهم والتحليل يجب توفير كل الموارد منها الكتب ، المجلات ، وكل ما يلزم المعلم، ايضا يجب اشراك معلمي الصف الاول في ورشات مهنية تعمل على تدريبهم وتحسين من مستواهم وتطويرهم ،

المعلم هو البنية الاساسية في عملية التعليم ، لذلك تهدف جميع المؤسسات التعليمية في انحاء العالم الى تطوير العملية التعليمية والتي تصف في نهاية الامر في مصلحة التلميذ وجودة مخرجاته العلمية ، عبر القيام بعدد من الاساليب المتطورة لتيسير العملية التعليمية.

المبحث الاول:

مشكلة البحث:

بدأت المشكلة من خلال ملاحظة بعض معلمي الصف الاول يتهيرون من تدريس الصف الاول ثم الاطلاع على الدراسات، والبحوث العديدة، أكدت على ضرورة امتلاك المعلمين للشجاعة النفسية في تدريسهم للصف الاول، لاسيما أنها مرحلة حاسمة في حياة التلاميذ تنمو فيها طاقاتهم وإمكاناتهم وقدراتهم

الإبداعية التي سوف تُبنى عليها المرحلة اللاحقة، ومعلمو الصف الأول من تقع عليهم مسؤولية ذلك بالدرجة الأولى.

لاحظ الباحث وجود تهرب من قبل معلمي الصفوف الاولى من تدريس الصف الاول مما يعكس سلبي على نتائج العملية التربوية ، وهناك دراسات كثره شخصت تلك المشكلة م ومنها دراسة الخرابشة (٢٠١٨)، وخيايا (٢٠١٩) حيث شخصت قصورا في ممارسة التفكير النفسي وعدم الشجاعة لدى معلمي الصف الاول في المرحلة الابتدائية، وقد أدى ذلك إلى تحقيق نتائج معرفية ومهاري ووجدانية غير مرغوبة في تدريس الصفوف الاولى

كما أن تدريب معلمي الصف الاول وتحليلهم بالشجاعة النفسية ضروري لكثير من المعلمين الذين ينفرون من تلك المسؤولية التعليمية ، وممارسة مهاراته كانت من أبرز التوصيات لكثير من الدراسات، كدراسة الخرابشة (٢٠١٨)، وخيايا (٢٠١٩)، الشيايب (٢٠٢١) وعبدالقادر (٢٠٢٠). أيضا بالرجوع إلى دليل المعلم عام (٢٠١٤) و(٢٠٢١)؛ حيث وجد أنه يفتقر الإرشاد المعلمين إلى كيفية تدريس الصف الاول.

ولمزيد من التأكد قام الباحث بدراسة استطلاعية للمشرفين التربويين للصف الأول، هدفت هذا الدراسة الى التعرف إلى الشجاعة النفسية لدى معلمي الصف الأول من وجهة نظر المشرفين التربويين حيث طبقت على (٤٦) مشرفاً ومشرفة، وكانت النتيجة أن هناك ضعفاً وتهرباً من قبل المعلمين لتدريس الصف الاول وبعض المعلمين يفتقرون للشجاعة وتحمل المسؤولية .

ولهذا ظهرت الحاجة لإجراء هذه الدراسة للتعرف على مدى امتلاك الشجاعة النفسية لمعلمي الصف الأول ل وجهة نظر المشرفيين التربويين وكم النسبة بوصفهم الأقرب للمعلمين في الإشراف أثناء الحصة الدراسية.

أهداف البحث:

هدف البحث إلى الإجابة عن الآتي

١- معالجة هذه المشكلة والوقوف على تلك الاسباب التي تجعل معلمي الصف الاول لا يمتلك للشجاعة الكافية لتدريس الصف الاول.

٢- الكشف عن المعلمين الذين لا يرغبون ولا يمتلكون الشجاعة النفسية من اجل انشاء دورات تطويرية وتحفيزية وزرع روح الثقة بالنفس.

٣. يجب علينا ان نهتم بهذه المرحلة لانها الاساس والمرحلة الاولى التي تؤهل التلميذ الى المرحلة المقبلة حتى تصنع تلميذ قادر على التفكير والتحليل والتركيب .

مصطلحات البحث:

الشجاعة :

الاستعداد للعمل بما يتماشى مع المجتمع وهي الاساس للتكيف الناجح للتحفيز والتنشيط وتفعيل العور بالقيمة والانتماء للمجتمع لان فقدان الشجاعة والاحباط منى منظور علم النفس الفردي يكون الاساس خاطئ للشخصية المثبت له نفس اهداف الشخص الشجاع في ان ينتصر على الشعور بالدونية او ان ينظر الية على انه ناجح ويستحق الاحترام في العالم الانساني .(يوسف ، ٢٠١٠)

المشرفين التربويين :

عملية تعاون وتفاعل بقصد التعرف عل طبيعة المواقف التربوية والتوجيه المنظم في اطار ما يتوفر في المدرسة من امكانيات واستعدادات وسبل توظيفاً للوصول الى افضل النتائج وتحقيق الاهداف المرسومة وهو مهمه قيادية تفتح قنوات الاتصال بين جميع العناصر المؤثرة في العملية التربوية من اداره ومعلمين ومناهج دراسية وطرائق تدريس وانشطة متنوعة (البديري ، ٢٠٠١، ١٣)

المبحث الثاني الجانب النظري والدراسات السابقة

المطلب الاول: الشجاعة

الخلفية التاريخية للشجاعة

تعود كلمة الشجاعة او مشتقة من كلمة فرنسية وترجم بمعنى القلب وكما يمكننا القلب حين يضغط الدم في اجزاء جسمنا ووظائفها ، فكذلك تجعل الشجاعة كل الفضائل النفسية الاخرى ممكنة ، وبدون الشجاعة تتحلل الفضائل جميعا الى مجرد نسخ شبيه بها (ماير، ١٥، ١٩٩٢)

حيث وضع الفلاسفة نظرية تخص الشجاعة لعدة قرون منهم ارسطو كتب ان الشجاعة : هي الوسيلة بين الثقة والخوف وافضل مثال على ذلك هو ان يحارب الجندي في ساحة المعركة و من ناحية اخرى ، جادل شيشرون بأن الاعمال الشجاعة للمدنيين يبست اقل من اعمال الجنود ، وقدم نفسة بالدليل ثم اتخذ ايضا فلاطون موقفا مشابها لشيشرون عندما قدم حجة ان الفلاسفة هم اكثر الناس شجاعة ،

حيث طرح سقراط بعض الاسئلة ودحض العديد من التعريفات المقترحة للشجاعة ، لكن لم يستقر ابداء على تعريف واحد للشجاعة .(Repenshek.C2009)

مفهوم الشجاعة:

ظهرت الكثير من الدراسات وتناولت مفهوم الشجاعة النفسية ومحاولة فهمها بشكل الوضح وافضل ، قبل ظهور علم النفس الايجابي من ابرز هذا المساهمات نجد دراسة مؤسس

٤ . التعرف على اراء المشرفين والاختصاصيين التربويين في السبل الكفيلة لتطوير اداء معلمي الصفوف الاولى في العراق عموما وشمال ذي قار خصوصا.

اهمية البحث:

لهذ الموضوع أهمية كبيرة جدا من وجهة نظر الباحث والذي يتناوله في هذا الدراسة ، والمتعلق بمعلمي الصف الأول ومدى والشجاعة النفسية لديهم ، وكذلك لهذا المرحلة أهمية كبيرة لا نها مرحلة اساس البناء حدد الباحث عدة نقاط اهمها.

١- تواصل المشرفين مع معلمي الصف الاول وحثهم وتشجيعهم والقضاء على تلك المشكلة.

٢- توعية القائمين على اعداد البرامج للمعلمين ودورات تدريبية لمعلمي الصف الأول تُنمي لهم كل جديد في مجال الشجاعة النفسية ومواجهة المعوقات .

٣- تبصير معلمي الصف الأول في تطوير ومراجعة الممارسات التعليمية والتشجيعية ، وتوجيه اهتمامهم بأهمية الشجاعة النفسية التي يجب ان يمتلكها كل معلم وخصوصا معلمي الصف الاول وضرورة تنميته.

٤- قد تفتح هذه الدراسة آفاق جديدة لإجراء المزيد من الدراسات في هذا المجال، بما ينعكس على تطوير أداء معلمي الصف الأول.

اسئلة البحث:

ما مدى امتلاك معلمي الصف الاول للشجاعة النفسية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المشرفين؟

١- ما مستوى فاعلية الاشراف التربوي في بناء معلم يمتلك شجاعة نفسية وغير متخوف في تدريس الصف الاول ؟

٢- ماهي الحوافز التي يجب ان نعطيها الى معلمي الصف الاول حتى تجعلهم يتغلبون على ما يعيقهم وزرع الشجاعة في انفسهم؟

حدود البحث:

- الحدود الموضوعية: الشجاعة النفسية لدى معلمي الصف الأول في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المشرفين.

- الحدود المكانية: مدارس المرحلة الابتدائية شمال ذي قار.

- الحدود البشرية: اقتصر البحث على جميع مشرفي مناطق شمال ذي قار ، رفاعي ، نصر ، فجر ، قلعة.

السارة في العلاج النفسي ومع ذلك تظهر الشجاعة النفسية ايضا من الافراد الذين يخرجون من منطقة الراحة الخاصة بهم للنمو الشخصي على الرغم من ان هذا النوع من انواع الشجاعة التي من الممكن ان يتمتع به الافراد في حياتهم الخاصة يتم منح العديد من الجوائز العامة لحالات الشجاعة النفسية ربما لان الهدف من المرجح ان يكون مفيد للفرد وليس المجتمع.(الانصاري، ١٩٩٧)

الدوافع النفسية والايجابية التي تبتثق منها الشجاعة: ان القوه التي تخرج منها الشجاعة النفسية تعكس الإرادة التي تصاحبها عين منفتحة نحو تحقيق اهداف سامية ليس من السهل تحقيق تلك الاهداف ولكي نتحدث عن سلوكا بالشجاعة فلا بد ان تكون هناك معارضة قوية ، وهذه الفضيلة موضع تقدير في كل زمان ومكان .

١. الجساره والاقدام : تشير هذه الدوافع الة مواجهة المواقف العقلية والوجدانية الصعبة ، وقد ميز الباحثون بين الجساره الازلية والجساره الفيزيقية وهناك معيار اخر لتميز الجساره وهو وجود الخوف وعدم وجوده .

٢. المثابر والصمود : تتحدث عن انهاء الاعمال الصعبة بروح مرحة وبدون تدمر او ملل حيث ان المثابرة ليست السعي والجهد القهري نحو اهداف غير قابلة لتحقيق ، فالإنسان الطموح والمنتج يتصف بالمرونة الواقعية .

الإشراف التربوي:

مفهوم:

شهد مفهوم الإشراف التربوي تطورا كبيرا نتيجة الدراسات التي اخصت بهذا الموضوع ومن مختلف جوانب البحث ، شأنه في ذلك شأن المفاهيم الأخرى ، والتعرف على مفهومه وأهميته واهدافه سوف اعرض اراء بعض المختصين في هذا الشأن وتعريفاتهم في الإشراف التربوي .

أشار حسين (١٩٦٩) بأنه : " نشاط موجة يقوم على دراسة الوضع الراهن ويهدف الى خدمة العاملين في مجال التربية والتعليم لانطلاق قدراتهم ، ورفع مستواهم الشخصي والمهني بما يحقق رفع مستوى العملية التعليمية وتحقيق اهدافها". (حسن ، ١٩٦٩ ، ٣٩)

ويرى الدويك وآخرين (١٩٩٨) ان الإشراف : عملية قيادية ديمقراطية تعاونية منظمة ، تعني بالموقف التعليمي وجميع عناصره من مناهج، ووسائل ، وأساليب ، بينية ، ومعلم وطالب ، وتهدف دراسة كافة العوامل المؤثرة في ذلك .

اهداف الإشراف التربوي :

١-

علم النفس الفردي ، الفرد ادلر ، الذي وضح ان التسلح بالشجاعة يعني الاستعداد والوقوف امام المخاطر حتى وان تكون النتائج غير متحققة او مرضية انها العضلات النفسية التي يحتاجها كل فرد منا للتأقلم من خلال التعاون والمساهمة في رفاية الحياة الجماعية ، باعتبارها ايضا قوه الحياة الابداعية من الداخل والخارج والتي تحفزنا وتدفعنا الى الامام لصالح الفرد ، يتم التعبير عن الشجاعة والاعمال الشجاعة بشكل افضل من خلال رغبة الفرد بالتعاون والمساهمة بطرق مفيدة تحقق الهدف المطلوب (عبد المجيد ، ٢٠١٦) اشكال الشجاعة :

١- الشجاعة الجسدية :

تتضمن الشجاعة النفسية المخاطرة عن عمد بالإلحاق الأذى الجسدي بالأغراض تشمل غالبا الأيثار ، ان الفراد مثل العسكريين ورجال الاطفاء والحراس والمسؤولين عن مختلف عمليات الامن والانقاذ يجسدون هذا الشجاعة ومع ذلك يمكن ان تظهر الشجاعة الجسدية في سياقات اخرى ايضا ، ايضا تتطلب اعمال اخرى مثل الرياضات المحفوفة بالمخاطر مثل التسلق بالجبال والصخور والقفز بالحبال والعمل في الغابة مع الاسود والحيوانات المفترسة تعد هذه شجاعة جسدية .

٢- الشجاعة الفكرية :

القدرة على التفكير خارج الصندوق والنظر الى المشكلات بطرق جديدة وغير متوقعة، حيث اظهر (كوبر نيكوس ، وجاليلو ، ونيوتن ، وفرويد) هذا النوع من الشجاعة في تطوير نماذج فكرية جديد ، حيث ان الشجاعة الفكرية تدفع بالخيال وتدعم الاصاله .

٣- الشجاعة الاخلاقية :

الشجاعة الاخلاقية هي الشاغل الرئيسي هو الحفاظ على النزاهة الاخلاقية او من اطلق عليها بعض الفلاسفة "الاصالة" ، في هذا الشجاعة تقاتل للحفاظ على استقامتك وبنفس الوقت التغلب على الخوف والفضل من الرفض وهناك امثلة كثيرة تصادفنا في حياتنا اليومية اكثر بكثير من حالات الشجاعة الجسدية امثلة على ذلك ، مثلا الدفاع عن شخص تلتخ سمعته بالقبيل والقال ، مواجهة النبذ عن زملاء .

٤- الشجاعة النفسية :

هو مصطلح اقترحه بوتمان (١٩٩٧) وهو شكل من اشكال الشجاعة ذات الصلة وتنطوي على الاستعداد للمخاطرة بعدم الاستقرار النفسي من اجل تحقيق هدف مهم، الشجاعة النفسية النموذج للاستعداد لمواجهة المشاعر المحبطة والغير

ظهرت هذا النظرية في اواخر الخمسينيات من القرن السابق بنظرتها الشمولية للمؤسسة ، وتعتبر ان كل شيء في هذا العالم مرتبط بشيء اخر من خلال العلاقات المتشابكة والمتداخلة والمؤسسة مؤلفة من مجموعة عناصر معينة تسعى لتحقيق اداها معينة . (محمد ، ١٩٨٠ ، ٤٩)

٤- الاشراف التربوي والادارة بالأهداف :

يعد هذا الاسلوب او هذا النظرية حديثا في اوائل الخمسينيات على يد (بيتردروكر) في الولايات المتحدة ، وتركز الادارة بالأهداف على وضوح الاهداف الادارية ، ثم تضع الخطط المناسبة لتحقيقها ، لان الاهداف دون خطة حلم او توقع بسيط ويجب قياس الانجاز للتعرف على مدى تحقيقها . (كمال ٢٠٠٣ ، ٦٤)

المطلب الثاني الدراسات السابقة:

اطلع الباحث على كثير من الدراسات المشابهة الى دراستي الحالية من ضمن تلك الدراسات هي :

١- دراسته (العبيدي ٢٠١٢)

حيث تحدثت هذه الدراسة على اسباب تدني مستوى القراءة والكتابة في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المشرفين والمشرفات في محافظة بغداد ، حيث تكون مجتمع البحث من (٣٤٤) بواقع (١٧٥) مشرفا بنسبة (٨٧ %) و (١٦٩) مشرفة بنسبة (٤٩ %) اما عينة البحث تكونت (١٠٠) مشرف ومشرفة وبنسبة (٢٩ %) من مجتمع البحث ، صاغ الباحث استبانة تكونت (٧٨) فقرة توزعت في مجالات عدة (المنهاج والكتاب المقرر ، طرائق التدريس ، الوسائل التعليمية ، المعلم ، البيئة المدرسية ، التلميذ ، ظروف الاسرة ، المدرسة والاشرف التربوي) .

٢- دراسة محمد (٢٠١٨)

يهدف البحث الى بناء مقياس للشجاعة النفسية لدى طلبة جامعة الموصل وقياس مستوى الشجاعة لديهم ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث بتحديد تعريف المفهوم ومجالاته المكونة من سبعة مجالات (القدرات العقلية ، القيادة ، فاعلية الذات ، الايثار ، الصبر ، تحمل المخاطر ، جودة الحياة ، الانتماء) وقد تالف مجتمع البحث من (٣١٥٥٠) طالبا وطالبة في الكليات العلمية والانسانية في جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠١٨ موزعين بحسب الجنس والتخصص والصف وتكونت العينة البحث من (١٣٩١) طالب وطالبة وقد تحقق الباحث من المؤشرات السيكومترية للمقياس من خلال استخراج الصدق بأنواعه والثبات وبعد ان اصبح المقياس بصورته النهائية

ان يكون الدف الاساسي العمل بكل الوسائل للنهوض بالمنشأة التعليمية وتحقيق الاتصال المتبادل السلطات القائمة على شؤون التربية بين المدرسة والمجتمع المحلي .

٢- ان يكون الاشراف اداة مهمة لخدمة المعلمين والعاملين في قطاع التربية والتعليم وشرح السياسة التعليمية التي تتبناها السلطات ، وعرض النظريات ، والتطرق الحديثة ، ونقل خبرات المعلمين وسد حاجاتهم ومتطلباتهم . (المطيري ، ٢٠٠٠ ، ١٦٩)

٣- ان يقوم المشرفين ببذل قصاره جهدهم لخلق بيئة صالحة للتفاهم والاحترام المتبادل بين المعلمين .

٤- هدف الاشراف التربوي الاساسي هو العمل بشتى الوسائل للنهوض بالمؤسسات التعليمية وتحقيق الاتصال المتبادل .

٥- تحسين العملية من خلال القيادة المهنية للمديرين والمعلمين .

٦- العمل على حسن توجيه الامكانيات المادية ، والبشرية وحسن استخدامها .

٧- مساعدة المعلمين في حل مشكلاتهم وتذليلها ومساعدة الطلاب كذلك . وهناك كثير من الاهداف.....لأخ . (عطوي ، ٢٠٠١ ، ٢٣٤)

التطور العالمي للاشراف التربوي :

حيث تطور الاشراف التربوي مع تطور الادارة التربوية

، ثم مر ببعض النظريات الادارية نفسها ي :

١- الاشراف التربوي والادارة العلمية (الكلاسيكية) :

ترجع اصولها الى (فردريك تايلور) و (هنري فايول) الفرنسي ، حيث اكد الاول على القدرات الفيزيائية للعامل والفوائد المادية للنجاح تشمل التخطيط ، تنظيم ، الاوامر ، التنسيق ، السيطرة .

وفي ظل هذا النظرية فأن الاشراف التربوي ينظر الى المعلم على انه لا يعرف ما يجب ان يعمل ، ولا يستطيع ان يبحث عن المعرفة الجديدة . (المساد ، ٢٠٠١ ، ١٨)

٢- الاشراف التربوي والعلاقات الانسانية :

بدأ الاهتمام بعمل العلاقات الانسانية على يد (التون مايو) الذي يبين ان انتاجية العمل تزداد اذا شعر العمال بالانسجام واهتمام المسؤولين بهم ، وقد نتج عن تجارب احساس بأهمية المبادي الانسانية التي ولدت سنة ١٩٢٠ لأول مرة ، وأظهرت ان اثر الجو الاشرافي على سلوك مجموعات العمل قد يؤثر سلبا او ايجابا .

٣- الاشراف التربوي ونظرية النظم :

(٤٦) مشرف ومشرفة ، وفقاً للإحصائيات قسم تربية الرفاعي والقلعة وكما مبين في الجدول (١).

جدول (١) يوضح أفراد المجتمع الكلي

العدد	الجنس
٣٥	المشرفين
١١	المشرفات
٤٦	المجموع

جدول (٢) يوضح عدد المشرفين في افضية شمال ذي قار

العدد	مكان العمل
٢١	مشرفي قضاء النصر
١٤	مشرفي قضاء القلعة
١١	مشرفي قضاء الرفاعي
٤٦	المجموع

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية وبالغت (١٥) مشرف ومشرفة حيث كان (١٠) مشرفين و (٥) مشرفة ولابد من الإشارة انه لا توجد قواعد مقتنة فكل موقف له حالة خاصة والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) يوضح أفراد عينة البحث

العدد	الجنس
١٠	المشرفين
٥	مدرسات
١٥	المجموع

أداة البحث :

لتحقيق أداة البحث قام الباحث بالاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة المرتبطة بالشجاعة النفسية لدى المعلمين قام الباحث ببناء المقياس حيث يتكون المقياس من (١٥) فقرة أعداد تعليمات المقياس:

مكونا من (٥٠) فقره ولكل فقره مواقف للإجابة طبق الباحث المقياس على عينة مكونة من (٩٥٥) طالب وطالبة موزعين على (٨) كليات وبعد تصحيح اجاباتهم تمت المعالجة البيانات احصائيا وعرضت النتائج وصيغت عدد من التوصيات والمقترحات. تعقيب الباحث :

نظرا الى اطلاع الباحث على الدراسات العديدة السابقة والدراسات اعلى ايد الباحث الكثير من الامور التي تحد من تداني مستوى التلاميذ ودور الاشراف في الحد من تلك الظواهر التي تعيق العملية التعليمية تحدثت الدراسات اعلى تدني نسب القراءة والكتابة مشابهة تقريبا الى دراستي الدراسات السابقة اختاروا المنهج الوصفي والاداة الاستبيان ودراساتي ايضا مشابهة لتلك الدراسات هناك اختلاف في المجتمع انا اخترت المعلم من وجهة المشرفين بغض النظر عن الجنس في الدراسات اعلى اختاروا الجنس وطلبة الجامعة واخيرا هناك مسؤولية كبيرة على الاشراف التربوي لابد الوقوف عليها وتدعيم المعلم وزرع الشجاعة النفسية لديه حتى نصل الى الهدف المطلوب.

المبحث الثالث:

الطريقة والإجراءات:

يتناول هذا المبحث منهجية الدراسة موضحاً به المنهج المستعمل في هذه الدراسة، ومجتمع البحث ،وكيفية لاختيار عينة البحث ، وأداة البحث، ثم الإجراءات التي اتخذت عند تطبيقها، والوسائل الإحصائية التي استخدمت في تحليل بياناتها، وتفسير هذه الإجراءات على وفق ما يأتي: منهجية البحث:

بما إن الدراسة الحالية قاموا بالكشف عن ما مدى امتلاك معلمي الصف الاول للشجاعة النفسية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المشرفين؟

فان المنهج الذي أتبعه الباحث هو المنهج الوصفي (المسحي) وليستهدف هذا المنهج الحصول على معلومات من مجموعة من الأفراد بشكل مباشر، والأداة المستخدمة في الحصول على البيانات في هذه البحوث هي غالباً الاستبيان، وأكثر أغراضها هو وصف الحالة أو الظاهرة المدروسة من خلال جميع البيانات عن طريق مسح أداء عينة من أفراد والمجتمع تندرج هذه البحوث ضمن البحوث الكمية.

مجتمع البحث:

تكون مجتمع الدراسة من جميع مشرفي ومشرفات شمال ذي قار (الرفاعي ، النصر ، القلعة ، الفجر) والبالغ عددهم (

ت	الرتبة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المنوي
٦	١	كثير من المعلمين يتهبون من تحمل المسؤولية	٤.٣	٨٤
٣	٢	لا يستطيع المعلم تحمل سلوكيات التلاميذ وعدم السيطرة عليهم	٤.٢	٨٤
٤	٣	عدم تعاون الاهالي مع معلمي الصف الاول	٤.٠	٨٠
٢	٤	عدم وجود حوافز مغنوية ومادية من قبل المختصين لمعلمي الصف الاول	٤.٠	٨٠
١	٥	عدم وجود حوافز مغنوية ومادية من قبل المختصين لمعلمي الصف الاول	٣.٨	٧٦
٥	٦	عدم توفير وسائل تعليمية كافية للصف الاول	٣.٨	٧٦
٧	٧	كثرة التلاميذ في الصف يصيب المعلم بالإحباط والتخوف	٣.٧	٧٥
٨	٨	عدم توفير وسائل تعليمية كافية للصف الاول	٣.٧	٧٥
٩	٩	قلة الدورات التدريبية والتحفيزية لمعلمي الصف الاول حصرا	٣.٦	٧٤
١٢	١٠	يتأثر بأراء المعلمين من حولة بسهولة حتى يتأثر نفسيا	٣.٥	٧٣
١٠	١١	يفكر اغلب معلمي الصف الاول بحالات الفشل لا حالات النجاح	٣.٥	٧٣
١٤	١٢	ضعف بعض معلمي الصف الاول لأساليب التدريس الخاصة بالصف الاول	٣.٤	٧٢
١٢	١٣	التقييم الغير عادل لمعلمي الصف الاول يجعلهم يفقدون للشجاعة النفسية	٣.١	٧٢
١١	١٤	عدم المتابعة المستمرة لمعلمي الصف الاول من قبل المشرفين	٣.٠	٧١
١٣	١٥	عدم تشجيع ادارات المدارس لمعلمي الصف الاول وعدم وعي التلاميذ للمسؤولية جعل المعلم ينفر من تدريسهم	٣.٠	٧١
		كثير من معلمي الصف الاول لا يتحملون استيعاب التلاميذ التدريجي في الفهم		

الفقرات ط المنو

المرج ي

ح

ارتأ الباحث عند وضعها تعليمات المقياس أن تكون واضحة ومفهومة والتأكيد على قراءة التعليمات بعناية والإجابة بهدف وترك إي فقرة مع ذكر البيانات المطلوبة فضلاً عن توضيح طريقة الإجابة على فقرات المقياس بوضع (√) تحت البديل الذي يراه أفراد العينة مناسب لهم.

الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

١- الوسط المرجح لغرض قياس مدى تحقيق كل فقرة من فقرات الاستبانة من وجهة نظر المشرفين والمدرسات:

$$\text{معادلة الحرة (وح)} = ٥ \times ١ \text{ك} + ٤ \times ٢ \text{ك} + ٣ \times ٣ \text{ك} + ٢ \times ٤ \text{ك} + ١ \times ٥ \text{ك}$$

إذ إن : وح = الوسيط الحسابي.

ك = تكرار الأفراد الذين اختاروا البديل الأول.

ك = تكرار الأفراد الذين اختاروا البديل الثاني.

ك = تكرار الأفراد الذين اختاروا البديل الثالث.

ك = تكرار الأفراد الذين اختاروا البديل الرابع.

ك = تكرار الأفراد الذين اختاروا البديل الخامس.

ن = عدد أفراد العينة.

٢- الوزن المنوي : لغرض تفسير النتائج التي توصل إليها الباحث لتحقيق هدف البحث حسب المعادلة الآتية:

$$\text{الوزن المنوي} = ١٠٠ \times$$

الدرجة القصوى -- تعني اعلى درجة في المقياس الأداة

الخماسي الأبعاد (١،٢،٣،٤،٥) وفي هذا البحث تكون الدرجة

القصوى (٥)

المبحث الرابع:

نتائج الدراسة وتفسيرها:

للإجابة على السؤال الاصلي ما مدى امتلاك معلمي الصف

الاول للشجاعة النفسية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر

المشرفين؟

ناقش الباحث جميع الفقرات و بعد إن تمت الإجابة عنه من

خلال استخدام الوسط المرجح والوزن المنوي لكل فقرات المعتمدة

في الاستبانة وبعد إيجاد الأوساط المرجحة والأوزان المنوية لجميع

الفقرات المعتمدة في الاستبانة ظهر إن جميع الفقرات الاستبانة

متحققة على عدم امتلاك معلمي الصف الاول للشجاعة النفسية

في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المشرفين، إذ تراوحت الأوساط

المرجحة التي حصلت عليها هذه الفقرات ما بين (٤.٥) إلى (٣.٠)

إما أوزانها المنوية فكانت ما بين (٨٤) إلى (٧٠) وهذا يدل على

أهمية هذه الفقرات واعتبارها بوجود كثير من المعلمين لا يمتلكون

للشجاعة النفسية من وجهة نظر المشرفين والجدول يبين الأوساط

المرجحة والأوزان المنوية الجدول (٤)

الجدول (٤) يوضح الوسط المرجح والوزن المنوي والرتبة لكل

فقرة من فقرات الاستبانة

الجدول (٤) يوضح الوسط المرجح والوزن المنوي والرتبة لكل

فقرة من فقرات الاستبانة

١- كثير من المعلمين يتهربون من تحمل المسؤولية .
نلاحظ من الجدول (٤) إن هذه الفقرة قد حظيت بالمرتبة الأولى ضمن فقرات هذا المجال إذ بلغت قيمت الوسط المرجح (٤.٣) والوزن المنوي (٨٦) حيث يرى الباحث إن كثير من المعلمين يتهربون من تحمل المسؤولية والخوف من النتائج التي يحصل عليها لذا ايد المشرفين ان هذا الفقرة حصلت على اعلى نسبة من المشاكل التي تصيب المعلمين.

٢- لا يستطيع المعلم تحمل سلوكيات التلاميذ وعدم السيطرة عليهم.

يبين الجدول إن هذه الفقرة قد حظيت بالمرتبة الثانية ضمن فقرات هذا المجال إذ بلغت قيمت الوسط المرجح (٤.٢) ووزن منوي (٨٤) تبين للباحث من خلال تاييد المشرفين للفقرة ان كثير من المعلمين الصف الاول لا يتحملون سلوكيات التلاميذ وعدم ضبط الصف بسبب عدم ادراك التلاميذ لا عمارهم.

٣- عدم تعاون الاهالي مع معلمي الصف الاول .

يوضح الجدول إن هذه الفقرة حظيت بالمرتبة الثالثة من ضمن فقرات الكلية ، إذ بلغت قيمت الوسط المرجح (٤.٠) ووزن منوي (٨٠) يتضح لنا ان اغلب الاهالي لا يتابعون ابنائهم بعد العودة من المدرسة حيث تقع المسؤولية كاملة على المعلم وبالتالي تحصل تلك النتائج لابد ان يكون هناك تعاون متبادل بين المعلم والاهل من اجل الوصول الى الهدف المطلوب.

٤- عدم وجود حوافز معنوية ومادية من قبل المختصين لمعلمي الصف الاول.

يوضح هذا الجدول إن هذه الفقرة حظيت بالمرتبة الرابعة من الفقرات الكلية ، إذ بلغت قيمت الوسط المرجح (٤.٠) ووزن منوي (٨٠) من الواضح ومن خلال النتائج ان معلمي الصف الاول يفتقرون للحوافز المعنوية والمادية من قبل الوزارة يرجى من اصحاب الاختصاص النظر بذلك من اجل تحقيق الاهداف بشكل كبير.

٥- كثرة التلاميذ في الصف يصيب المعلم بالإحباط والتخوف.

يوضح الجدول إن هذه الفقرة حظيت بالمرتبة الخامسة ضمن الفقرات ، إذ بلغت قيمت الوسط المرجح لها (٣.٧) ووزن منوي (٧٤) كثرة التلاميذ في الصف الاول يجعل المعلم يشعر باليأس والازعاج وعدم السيطرة خاصتا في مراكز المدن لابد من شطر او تقسيم عادل لعدد التلاميذ في الصف الواحد لنتغلب على هذا الاشكالية

٦- عدم توفير وسائل تعليمية كافية للصف الاول .

يبين الجدول (٤) إن هذه الفقرة حظيت بالمرتبة السادسة ضمن الفقرات، إذ بلغت قيمت الوسط المرجح (٣.٨) ووزن منوي (٧٦) يرى الباحث إن معلمي الصف الاول يفتقدون للوسائل التعليمية الخاصة بالأول حيث للوسائل دور مهم لتوصيل المفكرة والمعلومة الى اذهان التلاميذ بالسرعة لابد على المسؤولين ان يضعوا اهتمام بالغ لهذه الفقرة.

٧- قلة الدورات التدريبية والتحفيزية لمعلمي الصف الاول حصرا.

يوضح الجدول إن هذه الفقرة حظيت بالمرتبة السابعة ضمن الفقرات، إذ بلغت قيمت الوسط المرجح (٣.٧) ووزن منوي (٧٥) يرى الباحث إن الإشادة بالدورات التدريبية مهم جدا لابد من تعزيز معلومة المعلم وتحفيزه حتى لا يواجه مشاكل مستقبلية.

٨- يتأثر بآراء المعلمين من حولة بسهولة حتى يتأثر نفسيا.

يوضح الجدول (٤) إن هذه الفقرة حظيت بالمرتبة الثامنة للحد ضمن الفقرات ، إذ بلغت قيمت الوسط المرجح (٣.٧) ووزن منوي (٧٥) يكون المعلم ضعيفا في هذا الفقرة حتى يتأثر بأقرانه من المعلمين للأسف والتخوف يجعل المعلم ينفر من تدريس الصف الاول لابد على المعلم الناجح ان لا يتأثر حتى يصل الى النجاح.

٩- يفكر اغلب معلمي الصف الاول بحالات الفشل لا حالات النجاح.

يوضح الجدول (٤) إن هذه الفقرة حظيت بالمرتبة التاسعة ضمن الفقرات ، إذ بلغت قيمت الوسط المرجح (٣.٦) ووزن منوي (٧٤) يرى الباحث ان كثير من المعلمين لا يفكر بالنجاح للأسف الشديد التخوف من اللوم او من مير المدرسة او من المشرف وعدم زرع الثقة بنفسه يولد ذلك.

١٠- ضعف بعض معلمي الصف الاول لأساليب التدريس الخاصة بالصفوف الاولى .

حظيت هذا الفقرة في المرتبة العاشرة من الفقرات ، إذ بلغت قيمت الوسط المرجح (٣.٥) ووزن المنوي (٧٣) ان معلم الصف الاول لابد ان يجيد جميع الاساليب والطرائق واعمال التشويق لتلاميذ الصف الاول حتى يصل الى اذهانهم بسهولة هذا الفقرة للأسف الكثير من معلمي الصف الاول لا يجيد ما ذكر.

١١- التقييم الغير عادل لمعلمي الصف الاول يجعلهم يفتقدون للشجاعة النفسية.

يوضح الجدول (٤) إن هذه الفقرة قد حظيت بالمرتبة الحادي عشرة من الفقرات ، إذ بلغت قيمت الوسط المرجح (٣.٥) ووزن منوي (٧٣) لاحظ الباحث ومن خلال الاستبيان ان معلمي الصف الاول لا يتم تقييمهم بشكل جيد من قبل المشرفين وحتى مدير المدرسة يجعلهم يفتقدون للشجاعة النفسية.

١٢- عدم المتابعة المستمرة لمعلمي الصف الاول من قبل المشرفين الاختصاص.

س / ما مستوى فاعلية الاشراف التربوي في بناء معلم يمتلك شجاعة نفسية وغير متخوف في تدريس الصف الاول ؟

س/ ماهي الحوافز التي يجب ان نعطيها الى معلمي الصف الاول حتى تجعلهم يتغلبون على ما يعيقهم وزرع الشجاعة في انفسهم؟

من خلال ما توصل اليه الباحث إليه من نتائج في الدراسة الحالية استنتج ما يلي:

الاستنتاجات:

١- من خلال اطلاع الباحث على النتائج التي حصل عليها من الاداة المعدة هناك كثير جدا من المعلمين يتهربون من اللوم والمسؤولية.

٢- ايضا من خلال الاطلاع على النتائج كثير من المعلمين لا يريدون تدريس الصف الاول بسبب عدد التلاميذ الكبير في الصف الواحد خاصتا في المدن المكتظة بالسكان.

٣- عدم التواصل المستمر بين معلمي الصفوف الاولى والمشرفين ذو الاختصاص.

٤- لا يوجد تشجيع معنوي او مادي من قبل الوزارة لمعلمي الصفوف الاولى.

٥- الفاعلية بين معلمي الصف الاول والمشرف ضعيفة جدا .

يوضح الجدول إن هذه الفقرة قد حظيت بالمرتبة الاثنتا عشرة ضمن الفقرات، إذ بلغت قيمة الوسط المرجح (٣.٤) ووزن مؤوي (٧٢) من خلال النتائج للأسف الشديد ان معلمي الصفوف الاولى لا يوجد لهم مشرف خاص بهم بينما يتم تقييمهم وزيارتهم من قبل مشرف اللغة العربية وهذا غير صحيح يجب ان يكون المشرف متواصل دائما حتى وان كان مشرف اختصاص عربي.

١٣. عدم تشجيع ادارات المدارس لمعلمي الصف الاول.

يوضح الجدول إن هذه الفقرة قد حظيت بالمرتبة الثالثة عشرة ضمن الفقرات، إذ بلغت قيمة الوسط المرجح (٣.٤) ووزن مؤوي (٧٢) من الاخلال الإحصائيات والممارسة في العمل نلاحظ عدم تشجيع اغلب ادارات المدارس لمعلمي الصف الاول وهذا يجعل المعلم ضعيفا وغير راغب في عملة يجب ان نعكس العملية يجب ان تعطي لمعلم الصف الاول كل التشجيع والمدح وغير ذلك.

١٤. عدم وعي التلاميذ للمسؤولية يجعل المعلم ينفر من تدريسهم .

يوضح الجدول إن هذه الفقرة قد حظيت بالمرتبة الرابعة عشرة ضمن الفقرات، إذ بلغت قيمة الوسط المرجح (٣.١) ووزن مؤوي (٧١) .

١٥. كثير من معلمي الصف الاول لا يتحملون استيعاب التلاميذ التدريجي في الفهم.

يوضح الجدول إن هذه الفقرة قد حظيت بالمرتبة الخامسة عشرة ضمن الفقرات، إذ بلغت قيمة الوسط المرجح (٣.١) ووزن مؤوي (٧١). اتت هذه الفقرة في متذيل الترتيب وتبين للباحث ان كثير من معلمي الصف الاول لا يتحملون ويصبرون على التلميذ فالتلميذ يحتاج وقت كافي في ادراك ما يتعلم

ثانيا: التوصيات

- ١- ضرورة الاهتمام بمعلمي الصف الاول كونهم يشكلون شريحة مهمة في الوسط التعليمي والتربوي والركيزة الاساسية التي تنطلق منها العملية التربوية وهو الاساس الذي لا بد ان نقف ونضع ما بوسعنا من اجل صنع معلم ناجح يمتلك شجاعة نفسية من ذاته .
- ٢- ضرورة زيادة الدورات الخاصة بمعلمي الصف الاول التي تعمل على رفع مستوى مهارات المعلم .
- ٣- انقدم الدعم المعنوي والمادي لجميع معلمي الصف الاول من خلال دعمهم بكتب شكر على ما يقدموا او منح مالية من قبل القائمين على هذا الشأن .
- ٤- ضرورة التواصل المستمر من قبل المشرفين ومشرفي الاختصاص لتذليل الصعوبات التي تواجه معلمي الصف الاول .

ثالثا: المقترحات

- من خلال ما توصل اليه الباحث يقترح ما يلي:
- ١- إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية تشمل جميع معلمي الصفوف الاولى في العراق
 - ٢- أعداد برامج ودورات تأهيلية قائمة على مناهج وطرائق التدريس الحديثة والابتعاد عن الطرائق الكلاسيكية القديمة والمملة للمعلم والمتعلم .
 - ٣- اعطاء الحرية لمعلمي الصفوف الاولى المبدعين منهم في كيفية تدريس التلاميذ وعدم الزامهم بوصاية المشرفين وتقييد ابداعاتهم .
 - ٤- اخذ هذا الموضوع بعين الاهتمام من قبل وزارة التربية وتسليط الضوء عليه كثيرا .

ملحق(٣) المقياس بصورته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية
مديرية تربية ذي قار
قسم تربية الرفاعي
زميلي المشرف التربوي.....المحترم
زميلتي المشرفة التربوية.....المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث بأجراء دراسة تهدف إلى معرفة (ما مدى امتلاك معلمي الصف الاول للشجاعة النفسية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المشرفين) وذلك كجزء من متطلبات الحصول على مرتبة مدرس من مديرية تربية ذي قار، حيث قام الباحث ببناء مقياس واختار اداة الاستبانة التي تتكون من (٢٤) فقرة وذلك لمعرفة ما مدى امتلاك الشجاعة النفسية لدى معلمي الصف الاول ولتحقيق اهداف الدراسة لذلك أرجو منكم التكرم بالإجابة على فقرات الاستبانة بكل دقة وموضوعية، وذلك بوضع إشارة (/) أمام درجة الموافقة التي ترونها مناسبة ، والتي تعبر عن رأيك، علما بأن الإجابات التي سيتم جمعها ستكون لأغراض البحث العلمي فقط.

مع جزيل الشكر والامتنان

الباحث

صلاح كريم عبد الله

المصادر

- ١- ابو الحاج ، يوسف (٢٠١٠): كيف تصبح شجاعا، دار الكتب العربي، دمشق ، القاهرة ، ط١
- ٢- البديري ، طارق عبد المجيد (٢٠٠١): تطبيقات ومفاهيم في الاشراف التربوي، عمان،
- ٣- الانصاري ، بدر محمد (١٩٩٧): الشجاعة من المنظور النفسي ، دار الكتب الجامعي ، الكويت
- ٤- شعلان ، خالد بن فلاح ، بن عبد المجيد (٢٠١٦): الشجاعة في ضوء السنة النبوية ، دراسة موضوعية ، رسالة ماجستير ، كلية اصول الدين ، عمان.
- ٥- حسين ، سيد حسن ، (١٩٦٩) : دراسات في الاشراف الفني ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ،
- ٦- الدويك ، تيسير واخرون (١٩٩٨) : اسس الادارة التربوية والمدرسية و الاشراف التربوي ، دار الفكر للنشر ، ط٢، عمان ، الاردن.
- ٧- المطيري ، جزاء بن مرزوق (٢٠٠٠) : الية الاشراف التربوي بين النظرية والتطبيق ، التوثيق التربوي ، مركز التطوير التربوي ، وزارة المعارف ،
- ٨- عطوي ، جودت ، عزت (٢٠٠١) : الادارة التعليمية والاشراف التربوي ، ط١، الدار العلمية والدولية ، عمان.
- ٩- المساد ، محمود (٢٠٠١) : تجديدات في الاشراف التربوي ، المركز الوطني للتنمية الموارد البشرية ، عمان

ت	الفقرة	كبيره جدا	كبيره	متوسط ة	قليله	قليله جداً
١-	كثرة التلاميذ في الصف يصيب المعلم بالإحباط والتخوف					
٢-	عدم وجود حوافز معنوية ومادية من قبل المختصين لمعلمي الصف الاول					
٣-	لا يستطيع المعلم تحمل سلوكيات التلاميذ وعدم السيطرة عليهم					
٤-	عدم تعاون الاهالي مع معلمي الصف الاول					
٥-	عدم توفير وسائل تعليمية كافية للصف الاول					
٦-	كثير من المعلمين يتهربون من تحمل المسؤولية					
٧-	قلة الدورات التدريبية والتحفيزية لمعلمي الصفوالاول حصرا					
٨-	يفكر اغلب معلمي الصف الاول بحالات الفشل لا حالات النجاح يتأثر نفسيا					
٩-	يتأثر بأراء المعلمين من حولة بسهولة حتى					
١٠-	التقييم الغير عادل لمعلمي الصف الاول يجعلهم يفقدون للشجاعة النفسية					
١١-	ضعف بعض معلمي الصف الاول لأساليب التدريس الخاصة بالصف الاول					
١٢-	عدم تشجيع ادارات المدارس لمعلمي الصف الاول عدم المتابعة المستمرة لمعلمي الصف الاول من قبل المشرفين					
١٣-	كثير من معلمي الصف الاول لا يتحملون استيعاب التلاميذ التدريجي في الفهم					
١٤-	ضعف بعض معلمي الصف الاول لأساليب التدريس الخاصة بالصف الاول					
١٥-	عدم وعي التلاميذ للمسؤولية يجعل المعلم ينفر من تدريسهم					

- البيديوي ، محمد منير ، (١٩٨٠): الاشراف والعلاقات
الانسانية ، التوثيق التربوي ، الرياض.
١١- دواني ، كمال سليم (٢٠٠٣) : الاشراف التربوي
مفاهيم وافاق ، الطبعة الاولى ، الجامعة الاردنية .
١٢- اسامة ، حامد، محمد(٢٠١٨) : بناء مقياس
للشجاعة النفسية لدى طلبة جامعة الموصل ، رسالة
ماجستير ، العراق.
١٣- العبيدي ، علي ، محمد (٢٠١٢) : اسباب
تدني مستوى القراءة والكتابة في المدارس الابتدائية
من وجهة نظر المشرفين والمشرفات في محافظة بغداد
، رسالة ماجستير ، الجامعة المستنصرية ، العراق .

Repenshek.(2009) . moral.

Distress:Inability toact or