



Automated empowerment and its effectiveness to developing skill performance for dribbling and passing accuracy of football

Lec. Dr. Mandoub Makki Aati^{*1} , Lec. Dr. Kholoud Jumaa Qasim² ,

Asst. Lec. Taiba Salim Abdul Majeed³ , Asst. Lec. Hala Sinan Muhammad Ali⁴ 

^{1,2,3,4} University of Baghdad. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author: Mandoob.m@cope.uobaghdad.edu.iq

Received: 20-05-2025

Publication: 28-08-2025

Abstract

Among the many modern skill-enhancing work practices, machine learning is among the most skill-enhancing practices in the workplace, as it helps students remember more of what they have learned, hone the technical talents and skills of football players, and make better use of their motor skills. The use of machine learning and its practical applications in football could have significant benefits by improving talent development and making better use of scientific techniques. The primary objective of this study was to determine the effectiveness of machine learning in improving soccer dribbling and passing accuracy in children aged 10-12 years. The study authors hypothesized that soccer players in the Al-Zohour Neighborhood Youth Forum would greatly benefit from machine learning's ability to improve their dribbling and passing accuracy. The study used an experimental approach and statistical methods including percentages, arithmetic mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient to reach conclusions.

Keywords: Automated Empowerment, Development, Dribbling, Passing Accuracy, Football.



التمكين الآلي وفعاليته في تطوير الأداء المهاري للمراوغة ودقة التمرير في كرة القدم

م.د. مندوب مكي عاتي ، م.د. خلود جمعة قاسم

م.م. طيبة سليم عبد المجيد ، م.م. هالة سنان محمد علي

Mandoob.m@cope.uobaghdad.edu.iq

kholoud.j@cope.uobaghdad.edu.iq

teba.saleem1204b@cope.uobaghdad.edu.iq

hala.s@cope.uobaghdad.edu.iq

العراق. جامعة بغداد. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ استلام البحث 2025/5/20 تاريخ نشر البحث 2025/8/28

الملخص

من بين العديد من ممارسات العمل الحديثة المُحسّنة للمهارات، يُعدّ التعلّم الآلي من بين الممارسات المُحسّنة للمهارات في أماكن العمل، إذ يُساعد الطلاب على تذكّر المزيد مما تعلّموه، وصقل المواهب والمهارات الفنية للاعبين كرة القدم، والاستفادة بشكل أفضل من مهاراتهم الحركية. قد يُفيد استخدام التعلّم الآلي وتطبيقاته العملية في كرة القدم بشكل كبير من خلال تحسين تنمية المواهب والاستفادة بشكل أفضل من التقنيات العلمية. كان الهدف الرئيسي لهذه الدراسة هو معرفة مدى فعالية التمكين الآلي في تحسين دقة المراوغة في كرة القدم وتميرها لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين 10-12 عامًا. حيث افترض مُعدّو الدراسة أن لاعبي كرة القدم في - منتدى شباب حي الزهور - سيستفيدون بشكل كبير من قدرة التعلّم الآلي على تحسين دقة المراوغة في كرة القدم وتميرها. استخدمت الدراسة أسلوبًا تجريبيًا وأساليب إحصائية شملت النسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل ارتباط بيرسون للوصول إلى الاستنتاجات.

الكلمات المفتاحية: التمكين الآلي، التطوير، المراوغة، دقة المناولة، كرة القدم.

1-المقدمة:

أصبحت الأساليب العلمية الموحدة، القائمة على المعلومات المخزنة في بنية معرفية منظمة، ضرورة الآن. تشمل مخرجات هذه الأساليب ترميز المعلومات، وهو العمل الأول للذاكرة، وتطبيق تلك المعلومات للتعامل مع مواقف ومتغيرات اللعبة. عملياً، تؤدي هذه الأساليب إلى نتائج سلوكية تساعد اللاعب على مواجهة وفهم الظروف المختلفة المحيطة بمتغيرات اللعبة. (Khalifa.A. M.2024)

أي أن ممارس المهارة قد اختار نهجاً معرفياً لتنفيذ المهمة المطروحة. ويتجلى ذلك في استرجاع اللاعب للحلول المخزنة سابقاً، ومعالجتها واختيار الأنسب من بين مجموعة من الاحتمالات، ثم تكييف نهجه حسب الحاجة مع المهمة المطروحة وظروف اللعبة. (Ati. M. M.2024)

لذلك ووفقاً للباحثين، بالإضافة إلى تحديد المعلومات واختيارها وتجميعها للاعب أثناء التعلم، يجب أن تكون هناك استراتيجيات للمساعدة في تطوير قدرات مختلفة، بما في ذلك القدرات التقنية. ينبغي استخدام هذه الاستراتيجيات في الجانب المهاري، وينبغي على الباحثين تحليل نتائج العمل المهاري من خلال إنشاء نظام تواصل بين المعلومات المقدمة من اللاعب واحتياجاته.

(Khudhair. M. O. 2022)

يساعد تضمين التفاصيل في الوصف اللاعب على تصور المهمة الحركية المطروحة وفهمها، مما يمنحه بدوره مزيداً من التحكم في أدائه ويساعده على بناء نظام تواصله بمساعدة النماذج الاستقرائية مثل أجهزة الكمبيوتر

(Jasim. H. T.2021)

وتطبيقاتها في مجال الرؤية. (Hameed. A. S. A.2021)

ونتيجة لذلك، يكون اللاعب أكثر قدرة على الاستجابة بشكل مناسب لمدخلات المجال والحصول على تفسيرات وتقييمات أكثر دقة. (Muneer. A. M. 2021)

بعد ذلك، يختار المشارك أحد الخيارات المخزنة في ذاكرته يزعم الباحثون أن هذا يرجع إلى أنه بمساعدة الآلات، يتمكن اللاعبون من الانخراط في تكرارات تفاعلية إيجابية مع مفردات المهارات، وخاصة مهارة المراوغة في كرة القدم، مما يؤثر ويقوي الحفظ ويزيد من مستوى ذاكرة ال (Ali. N. K.2020)

ما نعينه بهذا هو دمج التكنولوجيا في التدريب والتعليم، وتحديدًا في مجالات التكرار وتحديد التفاصيل ودراسة المحتوى الفني وتحليله وتحديد أقصر المسارات. باختصار، من الأسهل تذكر تفاصيل كيفية أداء المهارة عندما يكون لدى المرء فهم قوي لأهميتها. (Sarhan. Q. A.2019)

بالإضافة إلى ذلك، فإنه يساعد في اختيار البيانات التي تساعد في المعالجة والإعداد، مما يؤدي إلى مخرجات تتناسب مع المحفزات التي تحدث أثناء المباريا (Awad. M. K.2024)

يؤكد الباحثون على أن استخدام استراتيجية التمكين الآلي أمر بالغ الأهمية لهذه الدراسة لأنه يسمح بالتصنيف البصري للمدخلات السمعية، مما يسمح بدوره للاعب بتصنيف أجزاء من المهارات بصرياً (خلود جمعة، 2019). بعد جمع المخرجات وربطها بالمحفزات الخارجية، يمكنهم إصدار أحكام مستتيرة عنها من خلال الاهتمام بالتفاصيل وتفسيرات المدرب لجميع العوامل. وبالتالي، يتم توفير الشكل النهائي لرد الفعل الصحيح من خلال دمج التمكين الآلي في هذا السياق. (Ali. S.2019)

تم الحصول على هذه المعلومات إذا كان التمكين التلقائي للحواس فعالاً-أي إذا كانت طرقاً متخصصة لتلقي المعلومات. (Abood. I. A.2022)

فسيتم معالجة المعلومات من الحواس وترميزها وتخزينها ثم استخدامها من قبل اللاعب لإصدار أحكام في اللعبة بناءً على مواقف العالم الحقيقي. (Jasim. H. T.2021) (ياسر عدنان، 2024)

تعرف استراتيجية التمكين الآلي (الاستقراء الآلي) (Machine Inductive Reasoning) بأنها طريقة يطورها الذكاء الاصطناعي لاستخلاص قواعد عامة أو نماذج من البيانات. أي قراءة أحداث ونتائج الأداء لتحليل الأداء، وتعتمد هذه الاستراتيجية على استغلال عدد كبير من الأمثلة لتحديد العلاقات بين هذه الأمثلة واستنتاج قواعد أو نماذج تعبر عنها. مما يساعد على توفير البيانات لتحديد الأنماط والقواعد لتكوين قاعده عامة تعبر عن نموذج التعلم. (Spelda. 2020)

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: أستخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

شمل مجتمع الدراسة 100 لاعب من مركز الشباب والرياضة حي الزهور، تتراوح أعمارهم بين 10 و12 عامًا، مقسمين إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية من 25 لاعبًا ومجموعة ضابطة من 25 لاعبًا. شاركت المجموعتان في تقييمات قبلية وبعدية. استُخدمت المنهجيات والأدوات والوسائل المناسبة لتنفيذ تجربة الدراسة، وأُجريت تقييمات المهارات المحددة مسبقًا:

- بدايةً: تقييم كفاءة مراوغة الكرة بين العارضتين. كانت تفاصيل الاختبار كما يلي:

- المعدات: كرات قدم، مؤقت، خمس علامات، شريط لاصق، وصافرة.

- التنفيذ: توضع العلامات بشكل خطي بين العارضتين، بمسافة مترين بينهما.

- الأداء: عند تلقي التعليمات الأولى، يركض اللاعب ذهابًا وإيابًا بين العارضتين أثناء مراوغة الكرة. يحصل اللاعب على محاولتين، ويختار أفضلهما، ويتم قياس مدة المراوغة ذهابًا وإيابًا. ثانيًا: تقييم دقة التمريرات الموجهة إلى أهداف محددة

- الهدف: تقييم دقة التمرير الأرضي لدى اللاعبين الشباب من خلال التصويب على أهداف محددة من مسافات متفاوتة.

- الأداء: تُرسم ثلاثة أهداف صغيرة على الحائط أو تُشار إليها بأقماع، يبلغ عرض كل منها مترًا واحدًا تقريبًا. تُوضع الأهداف على مسافات 5 أمتار، و10 أمتار، و15 مترًا من خط المرجع.

- التنفيذ: يتمركز اللاعب خلف خط التمرير ويُمرر خمسة تمريرات إلى كل هدف من الأهداف الثلاثة، بإجمالي 15 تمريرة. يجب أن تمر الكرة بعد ذلك بين مخروطين أو تصطدم بالمكان المحدد على الحائط لتُعتبر تمريرة ناجحة. تُحتسب كل تمريرة محاولة واحدة.

- أدى تجانس عينة الدراسة إلى النتائج التالية:

الجدول (1) يبين تجانس عينة البحث بمعامل الالتواء ($1 \pm$)

	المتغيرات	قياس الوحدة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل التواء
1	العمر	السنة	11.0	0.6	0.10
2	الطول	السنتيمتر	145.3	5.1	-0.22
3	الوزن	الكيلو	39.2	4.3	0.15

كما ان تكافؤ بين مجموعتي البحث، كما يلي:

الجدول (2) يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المختارة للاختبارات القبلية

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ف س	ف ع	قيمة T-test	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
		س	± ع	س	± ع					
1	المراوغة	5.368	0.76	5.40	0.64	0.032	0.20	0.38	*0.872	غير معنوي
2	دقة التمرير	5.495	0.88	5.439	0.64	0.055	0.21	0.25	*0.800	غير معنوي

*: تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 48

أُجريت الاختبارات القبلية على عينة الدراسة في منتدى شباب حي الزهور في بغداد، بحضور فريق الدعم، الساعة الرابعة مساءً يوم السبت 2 سبتمبر 2024. وخضع المشاركون في المجموعتين التجريبية والضابطة لتقييم على المراوغة ودقة التعامل مع كرة القدم. أُجريت التجربة الأولى باستخدام جهاز رقمي. أُجريت الوحدة التطويرية الأولى الساعة الرابعة مساءً يوم 9 سبتمبر 2024. وتضمنت 24 وحدة، موزعة بمعدل ثلاث وحدات أسبوعياً. وبلغت مدة الوحدة 90 دقيقة للمهارات التي تم اختبارها. وُزعت الوحدات على النحو التالي: (6) وحدات عملية تركز على تحسين مهارات المراوغة؛ (6) جلسات سمعية وبصرية باستخدام استراتيجية تحريض آلية باستخدام جهاز عرض وحاسوب؛ وتحليل شامل لمهارات المراوغة من خلال العروض التقديمية والشروحات والأسئلة والأجوبة التفاعلية بين اللاعبين والمدربين؛ (6) وحدات تهدف إلى تحسين دقة التمرير أثناء التطبيق العملي؛ و(6) وحدات مهارية. هذه الأقسام مترابطة ومتنوعة بناءً على الجلسات، وتُعرض كحلقات سمعية وبصرية. وتستخدم تقنية تمكين آلية باستخدام جهاز عرض وحاسوب لتحليل تفاصيل المهارات، والدقة، والأخطاء، والإجراءات التصحيحية، مع تحديد العناصر الأساسية للأداء الفني. أُجريت الاختبارات البعيدة لعينة البحث في 9 ديسمبر/كانون الأول 2024، في منتدى الشباب في حي الزهور في بغداد، بالتزامن مع الاختبارات القبلية وفي ظل ظروف مماثلة.

3- عرض النتائج:

الجدول (3) يبين اختبار مهارة المراوغة ودقة التمرير للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف س	ف ع	الخطأ المعياري للأوساط	قيمة T	قيمة sig	الدلالة
		س	ع	س	ع						
1	المراوغة	5.36	0.76	5.58	0.77	0.21	0.20	0.04	5.13	0.000	معنوي
2	دقة التمرير	5.49	0.88	5.66	0.86	0.16	0.25	0.05	3.31	0.003	معنوي
*تحت مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية (24)											

الجدول (4) يبين اختبار مهارة المراوغة ودقة التمرير للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف س	ف ع	الخطأ المعياري للأوساط	قيمة T	قيمة sig	الدلالة
		س	ع	س	ع						
1	المراوغة	5.40	0.64	6.64	0.79	1.24	0.25	0.051	24.072	0.000	معنوي
2	دقة التمرير	5.43	0.64	6.44	0.58	1.00	0.32	0.065	15.296	0.000	معنوي
*تحت مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية (24)											

الجدول (5) يبين اختبار مهارة المراوغة ودقة التمرير للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ف س	ف ع	قيمة T-test	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
		س	±ع	س	±ع					
1	المراوغة	5.58	0.77	6.64	0.79	0.78	0.20	3.75	*0.000	معنوي
2	دقة التمرير	5.66	0.86	6.44	0.58	0.52	0.22	2.34	*0.023	معنوي
*: تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 48										

جدول (6) يبين تأثير حجم الأثر على متغيرات الدراسة للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة

التجريبية والضابطة

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة						المجموعة التجريبية					
		س	س	±ع	ف س	قيمة التأثير	مستوى التأثير	س	س	±ع	ف س	قيمة التأثير	مستوى التأثير
1	المراوغة	5.36	5.58	0.76	0.21	0.27	ضعيف	5.4	6.64	0.64	1.24	1.93	كبير جدًا
2	دقة التمرير	5.49	5.66	0.88	0.16	0.18	ضعيف جدًا	5.43	6.44	0.64	1	1.56	كبير جدًا

يبين الجدول (3-4) نتائج تقييم قدرة المراوغة بكرة القدم، مشيراً إلى وجود فرق كبير عند مستوى دلالة 0.05 مع 45 درجة حرية بين الاختبارين القبلي والبعدي، لصالح المجموعة التجريبية. أظهرت المجموعة الضابطة تحسناً ملحوظاً، ولكن بدرجة أقل من المجموعة التجريبية، التي كان لها حجم تأثير مرتفع جداً للمراوغة (1.93) وحجم تأثير مرتفع لدقة التمرير (1.56). يعزو الباحثون ذلك إلى التطورات الناتجة عن فعالية الجهاز في تعزيز هذه المهارة الكروية، إلى جانب التمارين التي تم تنفيذها للمجموعة التجريبية في الجزء الأساسي من وحدة التطوير، والتي سهلت زيادة سرعة حركة الساق أثناء المراوغة والتطبيق المتنوع لهذه المهارة. (Sawadi، A. J.، 2021)

يؤكد الجدولان 5 و6 نتائج تقييم دقة كرة القدم، مما يدل على وجود تباين كبير بين الاختبارين القبلي والبعدي، لصالح نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. أظهرت المجموعة الضابطة تطوراً بتغيرات أقل دلالة إحصائية مقارنةً بالمجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي. وارتفع معدل التطور بشكل ملحوظ بعد الاستماع باهتمام لتفاصيل المهارة ومراقبتها، وتحليلها وتطبيقها ميدانياً بين زملاء الفريق، مع الالتزام بقواعد كرة القدم، وخاصةً فيما يتعلق بالمسافة المطلوبة وسرعة الاستجابات الحركية في تنفيذ مهارات المراوغة والتمرير. (عبود، ضياء ناجي، ٢٠١٦)

وأظهرت المجموعة التجريبية تحسناً في دقة مهارات كرة القدم، مما أوضح مسارات الحركة ودقتها لدى عينة الدراسة.

3-2 عرض ومناقشة النتائج:

أشارت نتائج الدراسة إلى أن غالبية التمارين التي ابتكرها الباحثون كانت فعالة بشكل كبير في تعزيز السرعة الحركية من خلال التنفيذ الصحيح للمراوغة والتحكم في الكرة، مع مراعاة فترات الراحة أثناء التكرارات والمجموعات، مما أثر بشكل إيجابي على تطوير المهارات وتحقيق الكفاءة الفنية المطلوبة.

(Yaqoob. L. R.2022)

يؤكد الباحثون أن مدة مشاركة المتعلم في التدريب ليست هي المحدد الوحيد لتقدم التعلم. كما أن فعالية التقنيات المعاصرة في عمليات التدريب والتعليم لمهارات كرة القدم، إلى جانب الاعتماد على استراتيجيات علمية جديدة تعمل على تطوير اللاعب، تؤثر أيضًا

(Majeed. A. Q. H.2029)

يعتمد التحول من بيئة التعلم التقليدية إلى بيئة تتميز بالحماس، والابتعاد عن الروتين والرتابة في اكتساب المعلومات، وتنويع مصادر الإدخال، على المدرب لتوصيل التفاصيل الأساسية اللازمة لتطوير المهارات، وخاصة في سياق حوار كرة القدم. نرى أن المتعلمين يبذلون أحيانًا جهدًا كبيرًا على مدار ساعات طويلة في نشاط غير منتج يؤدي إلى الملل أو الإحباط، كما أن طبيعة المهارة وتصنيفها لا يتوافقان مع سياق تنفيذها

(Khalid. N. I. M. W.2020)

يؤكد الباحثون أن إنشاء عينة الدراسة التجريبية يُعزى إلى استخدام التمارين الحاسوبية، وعرضها على شاشة بيانات مصحوبة بالصوت والصورة، والمناقشة الدقيقة لمواصفات الأداء القائمة على مبادئ علمية سليمة. ويربطون بدقة المسارات الدقيقة بأوقات الأداء.

(Jia. T. 2024)

أخذ مدربو التدريبات في الاعتبار المتطلبات النفسية والبدنية والتقنية للرياضيين الشباب. ولم يقتصر التركيز على عدد مرات أداء الأنشطة، بل امتد إلى جودة الأداء، والزيادة التدريجية في حمل التدريب، وكيفية تخطيط فترات الراحة لمساعدة الجسم والعقل على التعود على ما هو مطلوب. لم تتحقق السرعة الحركية عفوًا، بل كانت نتيجةً لدمج عناصر متعددة من التدريب من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم.

كما أن استخدام أساليب التعلم الحديثة المدعومة بالتكنولوجيا (مثل الوسائط المتعددة) ساعد الطلاب على التعلم من خلال عرض نماذج دقيقة وتقييم أدائهم بطريقة علمية منظمة. وقد عزز ذلك إدراكهم الحسي والحركي. وأصبح المشاركون أكثر قدرة على تذكر المفاهيم التقنية الصعبة، وقلّت أخطأؤهم عند تطبيقها عمليًا عند عرضها ومناقشتها بصريًا وسمعيًا. أصبح اللاعبون الآن أكثر تحفيزًا وأقل انفعاليًا أو مللاً، حيث تغيرت طريقة التعلم التقليدية، القائمة على الحفظ والتكرار، إلى طريقة تحفز النقاش والاستكشاف. وهذا أحد

أهم مكونات التدريب الحديث، حيث تم تصميم البرنامج لتلبية مواهب اللاعبين واحتياجاتهم ومتطلباتهم العقلية والعاطفية، وليس فقط مستوى مهاراتهم.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

1-يقدم التمكين الآلي إجابات على العديد من قضايا إتقان المراوغة والتحكم الدقيق بالكرة في كرة القدم للناشئين.

2-يعزز التمكين الآلي دقة قدرات المراوغة ودقة التعامل مع الكرة في كرة القدم للناشئين.

3-توجد صلة ذات دلالة إحصائية بين فعالية التمكين الآلي في تنفيذ المهارات ودقة الأداء في كرة القدم للناشئين.

4-2 التوصيات:

1-تُعَدّ التقنيات الحديثة فعّالة للغاية في تعزيز القدرات الرياضية.

2-الاعتماد على نتائج الأبحاث الحديثة لتعزيز مهارات التواصل والدقة، وضمان أفضل النتائج، والاستفادة من هذه الفوائد في الأندية ومراكز المواهب الرياضية ومنتديات الشباب لكرة القدم، وخاصةً للمشاركين الأصغر سنًا.

المصادر

- Khalifa. A. H. & Obaid. M. A. (2024). A Comparative Analytical Study of Some Biomechanical Variables and Their Relationship to The Accuracy of The Performance of The Shooting Skill of Jumping High in The Weak and Strong Foot the Players for Youth Handball. *مجلة واسط للعلوم الرياضية*. 18(1). 313–326.
- Ati. M. M. Abd Almajed. T. S. Abdulghafoor. Q. H. Atiyah. H. S. Qassem. S. Hassan. M. & Sadiq. A. (2024). The effect of suggested exercises on improving the kinesthetic response of soccer goalkeepers. *TechHub Journal*. 7. 28–41.
- Khudhair. M. O. Jasim. H. T. & Hani. A. T. (2022). Aggressive Behavior And Its Relationship To The Phenomenon Of Bullying Among Young Football Players Aged (17–19) Years. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*. 17(6). 399–401.
- Jasim. H. T. Hussein. A. H. & Ibrahim. S. S. (2021). Administrative climate and its relationship to psychological stress among workers in Baghdad Premier League football clubs. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*. 16(6). 1–3.
- Hameed. A. S. A. Sabhan. M. H. & Kamil. W. S. (2021). Special exercises for offensive tactical skills and their impact on developing the speed and accuracy of some basic skills in youth football. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*. 16(4). 8.
- Muneer. A. M. Maytham. H. S. & Emad. K. A. (2021). Special cross-sectional exercises and their impact on the development of some physical abilities and performance of the basic skills of football for young players. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*. 16(1). 177–180.

- Jasim. H. T. Hussein. A. H. & Ibrahim. S. S. (2021). Administrative climate and its relationship to psychological stress among workers in Baghdad Premier League football clubs. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*. 16(6). 1–3.
- Ali. N. K. Hameed. S. A. & Ibrahim. S. (2020). The effect of attacking tactical skill exercises in the skills of dribbling and shooting for youth football players. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*. 24(03).
- Sarhan. Q. A. (2019). The Effect of the Exercises of Retrieving the ball from the Net on the Development of the skill of Defending the stadium in the Volleyball. *University of Anbar Sport and Physical Education Science Journal*. 4(19).
- Awad. M. K. Qasim. K. J. & Ali. S. H. (2024). Using an educational method according to special exercises to perform the skill of bow and develop flexibility for cub wrestlers in Iraq. *Eximia*. 13. 38–50.
- (2019). أ. م. د محمد غني حسين & خلود جمعه قاسم. The impact of compound exercises in the development of some of the skills of the players football halls. *journal of the college of basic education*. 25(العلمي 105).
- Ali. S. (2019). The Effect Of Compound Exercises Using Visual Training Aid On Tactical Performance Of Deaf Soccer League Players. *Journal of Physical Education*. 31(2).
- Abood. I. A. & Salman. T. D. (2022). Building a comprehensive quality scale for school sports activities from the standpoint of physical education teachers in the directorates of education in the Governorate of Baghdad. *International Journal of Early Childhood Special Education*. 14(4).

يحيى فارس محسن & ياسر عدنان، هاله سنان العطية، (2024). A comparative study of the reasons for the reluctance of female physical education teachers in “Baqubah” to participate in refereeing sports competitions according to the variable of years of service. Misan Journal for Physical Education Sciences. (1).

– Sawadi. A. J. & Hillel. S. J. (2021). The personal intelligence of football teachers in the faculties of physical education and sports sciences: الذكاء الشخصي لتدريسي كرة القدم في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. Journal of College of Physical Education. 14(4). 397-416.

عبود، أ. م. د. ضياء ناجي، حمزة، آ. م. د. رعد حسين، خليف، & أ. م. عماد كاظم. (2016). تأثير تمارين (Acumen) باستخدام الادوات في تطوير الرشاقة والقوة الانفجارية للاعبين كرة القدم الشباب بأعمار 17-19 سنة. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة حلوان، 78(3)، 198-208.

– Yaqoob. L. R. (2022). The effect of network training exercises in the style of playing in the development of some basic skills of young football. Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte. 17(6). 362-364.

– Majeed. A. Q. H. Ahmed. S. A. & Abdulhussain. A. M. (2019). The Effect of Learning Style by Playing Directly in Learning the Skill of Passing Football at the Age of (13-14) Years. Indian Journal of Public Health Research & Development. 10(10).

– Khalid. N. I. M. W. (2020). Sensory perception and kinetic relationship with Accuracy and the performance of the skills of handling and scoring football. مجلة الرياضة المعاصرة. 19(2).

– Jia. T. Sitthiworachart. J. & Morris. J. (2024). Application of simulation technology in football training: A systematic review of empirical studies. The Open Sports Sciences Journal. 17(1).

– Spelda. P. (2020). Machine learning. inductive reasoning. and reliability of generalisations. AI & SOCIETY. 35(1). 29-37.