

اسم الباحث الأول : م.د. زين العابدين عزيز مزيد ابو حليل الشبلي.
الوزارة : التعليم العالي والبحث العلمي -
الجامعة : الكوفة/كلية التربية للبنات .

الشهادة : دكتوراه

الاختصاص / جغرافية / خرائط.

اللقب العلمي : " مدرس " .

اسم البحث : " تحليل مكاني لخدمات التعليم الابتدائي في مدينة المنادرة لعام الدراسي 2022-2023
بإستخدام تقنية نظم المعلومات الجغرافية.

الكلمات المفتاحية : ، التحليل المكاني ، التعليم الابتدائي ، نظم المعلومات الجغرافية .
" أما الإيميل فهو

" zineelabidinea.elshibli@uokufa.edu.iq"

اسم الباحث الثاني : م.م. بنين ساجد حميد.

الوزارة : التعليم العالي والبحث العلمي -

الجامعة : الكوفة/كلية التخطيط العمراني .

الشهادة : ماجستير

الاختصاص / جغرافية / جيومورفولوجيا.

اللقب العلمي : " مدرس مساعد " .

اسم البحث : " تحليل مكاني لخدمات التعليم الابتدائي في مدينة المنادرة لعام الدراسي 2022-2023
بإستخدام تقنية نظم المعلومات الجغرافية.

رقم الموبايل" 07717586711 " أما الإيميل فهو

baneens.almaily@uokufa.edu.iq

ملخص البحث: تعد خدمات التعليم الابتدائي من المستلزمات المهمة لأي مجتمع كان ، وعليها يعتمد تقدم المجتمعات حضارياً، ويعد هذا الجانب الأكثر أهمية في الدول وحكوماتها فهي تعمل جاهدة على توفير المستلزمات الأساسية ومراعاة توزيع المدارس الابتدائية مكانياً وبما يتناسب وحجم المدن وتوزيع السكان كونها تعد الحجر الأساس في بناء العملية التعليمية والتربوية، وإن الاهتمام بهذا الجانب يعطي دلالة مهمة على قدرة البلد في الوصول إلى التنمية الاجتماعية والاقتصادية التي بها يمكن معرفة مدى الاحتياجات المتوقعة لخدمات التعليم الابتدائي ، وبما ان مدينة المنادرة من المدن التاريخية المهمة ، التي لها مكانتها الخاصة ليس في المحافظة فحسب إنما في العراق ، وعنىت هذه الدراسة بواقع الخدمات التعليمية(المدارس الابتدائية)باستخدام تقنية نظم المعلومات الجغرافية GIS بوصفه أداة من أدوات التحليل المكاني للكشف عن توزيع الظواهر وتصنيفها وتبنيها والكشف عن خصائصها علماً أن مرحلة الدراسة الابتدائية لها الأهمية الخاصة كونها تمثل الأساس الذي تستند إليه المراحل التعليمية اللاحقة، فضلاً عن أنها تمثل الفيصل ما بين الإنسان المتعلم وغير المتعلم.

وقد تمثلت مشكلة الدراسة بأنه كيف يتم اختيار موقع المدارس الابتدائية ؟، مدى الحاجة إلى بناء مدارس ابتدائية) في منطقة الدراسة وعلى مستوى الأحياء السكنية ؟، ما هو نمط توزيعها؟، وجاءت الفرضية في توزيع مؤسسات التعليم الابتدائي في مدينة المنادرة بشكل غير متوازن مع الحجم السكاني على مستوى الأحياء السكنية. واستنتاجنا ارتباط توزيع مدارس التعليم الابتدائي في المدينة ارتباطاً مباشراً بتوزيع السكان الذي تباين بين الأحياء المدينة، بحكم تباين المساحة ونمط استخدام الأرض، حيث لم يكن هناك توزيع عادل للمؤسسات التعليمية بين أحياء المدينة مقارنة مع الحجم السكاني للأحياء السكنية إذ أنها تزداد في بعض الأحياء وأخرى تقل فيها وثالثة ينعدم وجودها.

Researcher's Name: Asst. Prof. Dr. Zain Al-Abidin Aziz Mazid Abu Hilal Al-Shibli.
Ministry: Ministry of Higher Education and Scientific Research
University: University of Kufa / College of Education for Women
Degree:

Doctorate Specialization: Geography / Maps Academic Title: Lecturer Research Title: 'Spatial Analysis of Primary Education Services in the City of Al-Munadhira for the Academic Year 2022-2023 Using Geographic Information Systems Technology.' Keywords: Spatial analysis, primary education, geographic information systems Mobile Number: 07812185035 Email: zineelabidinea.elshibli@uokufa.edu.iq"

Second Researcher's Name: M.M. Baneen Sajid Hamid. Ministry: Higher Education and Scientific Research University: University of Kufa / College of Urban Planning. Degree: Master's Specialization: Geography / Geomorphology. Academic Title: "Assistant Lecturer". Research Title: "Spatial Analysis of Primary Education Services in the City of Al-Munadhara for the Academic Year 2022-2023 Using Geographic Information System Technology." Mobile Number: 07717586711, and the email is baneens.almaily@uokufa.edu.iq

Abstract

Primary education services are among the essential requirements for any community, and the advancement of societies relies on them in terms of civilization. This aspect is of utmost importance to countries and their governments, as they strive to provide basic necessities and ensure the spatial distribution of primary schools in accordance with the size of cities and population distribution. Primary education is considered the cornerstone of the educational and pedagogical process. Attention to this aspect indicates the country's ability to achieve social and economic development, through which the expected needs for primary education services can be understood. Given that Al-Manathira is one of the historically significant cities, holding a special status not only in the governorate but also in Iraq, this study addressed the reality of educational services (primary schools) using Geographic Information Systems (GIS) as a tool for spatial analysis to uncover the distribution, classification, and categorization of phenomena and to reveal their characteristics. It is important to note that the primary education stage is particularly significant as it represents the foundation upon which subsequent educational stages are built, and it serves as a dividing line between educated and uneducated individuals. The study problem was how to select the locations of primary schools? To what extent is there a need to build primary schools in the study area and at the level of residential neighborhoods? What is the pattern of their distribution? The hypothesis suggested that the distribution of primary education institutions in the town of Manzara is unbalanced in relation to the population size at the level of residential neighborhoods. We concluded

that the distribution of primary schools in the city is directly related to the population distribution, which varies among the urban neighborhoods due to the differences in area and land use patterns. There was no fair distribution of educational institutions among the city's neighborhoods compared to the population size of the residential areas, as some neighborhoods have a higher concentration of schools, others have fewer, and some have none at all.

المقدمة:

لما زالت المدارس تمثل المراكز الفعالة في نشر الوعي الثقافي داخل المجتمع وتسهم بدور كبير في تقدمه اقتصادياً، وحضارياً، ونتيجة للدور الذي تؤديه هذه المؤسسات ولأهميتها فقد تعددت المراحل التعليمية فيها ابتداءً من مرحلة الدراسة الإبتدائية، فالمرحلة المتوسطة، فالإعدادية.

أن مرحلة الدراسة الإبتدائية لها الأهمية الخاصة، إذ أنها تمثل الأساس الذي تستند إليه المراحل التعليمية اللاحقة، فضلاً عن أنها تمثل الفيصل ما بين الإنسان المتعلم وغير المتعلم، فلا ريب أن نراها تحظى باهتمام كبير من قبل دول العالم المختلفة حتى أن اغلب تلك الدول سنت قوانين للتعليم الإلزامي فيها.

وتبعاً لتلك الأهمية كان لزاماً على المعنيين بهذا الجانب أن يأخذوا بنظر الاعتبار معايير عدة عند إنشاء المدارس منها المسافة بين مدرسة وأخرى وسهولة وصول الطلبة إليها، وحجم التجمعات السكنية والكوادر التعليمية وسواها، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المخطط لها بأفضل وجهه ممكنة.

نالت دراسة توزيع الخدمات التعليمية وخصائص توزيعها وكفاءتها وأنماطها اهتماماً كبيراً من قبل الجغرافيين، وأن الدراسة الجغرافية لهذه الظاهرة تتبع من أن الخدمات تقدم للسكان وترتبط بالمكان، ولهذا يسعى الجغرافيون إلى تحديد الأماكن المناسبة لموقع تلك الخدمات والتوزيع يمثل نقطة البداية الحقيقة لدراسة أي ظاهرة جغرافية وذلك من أجل إبراز الاختلافات المكانية خاصة ما يتعلق بالخدمات في محاولة توفير المعلومات الضرورية للمخططين حول كفاءة التوزيع أو إعادة النظر في التوزيع أو إنشاء المزيد من المؤسسات التعليمية، لذا جاءت هذه الدراسة لتشمل واقع الخدمات التعليمية في مدينة المنادرة من ناحية التوزيع المكاني لها وتحليلها حسب الأحياء السكنية في المدينة من أجل معرفة التباين من ناحية تركز هذه الخدمة في بعض الأحياء وتشتتها في أحياء أخرى من أجل إعادة توزيعها بما يتناسب مع حجم كل حي في المدينة.

الفصل الأول (الاطار النظري)

أولاًً: مشكلة الدراسة:-

وتتمثل مشكلة البحث بالآتي:

ما هو حال خدمات التعليم الإبتدائي في مدينة المنادرة؟

هل يوجد نوع من التوازن المكاني بين تلك المؤسسات وحجم السكان على مستوى الأحياء السكنية بالشكل الذي يحقق الإفادة الكاملة من هذه الخدمات؟

ما هو نمط توزيعها؟

ثانياً: فرضية الدراسة:-

تتوزع مؤسسات التعليم الإبتدائي في مدينة المنادرة بشكل غير متوازن مع الحجم السكاني على مستوى الأحياء السكنية.

ثالثاً: هدف الدراسة:-

يهدف البحث إلى الكشف عن حال خدمات التعليم الإبتدائي في مدينة المنادرة والتعرف على التوزيع الجغرافي لموقع تلك المدارس وتحليل نمطها.

رابعاً: أهمية الدراسة:-

يهتم البحث في التقصي لمعرفة كفاءة خدمات التعليم الابتدائي في مدينة المنادرة من خلال معرفة سلبيات وايجابيات هذه الخدمات، علاوة على معرفة التوزيع الجغرافي لمدارس التعليم الابتدائي وتناسبها مع حجم السكان في المدينة.

خامساً: هيكليه الدراسة ومنهجيتها:-

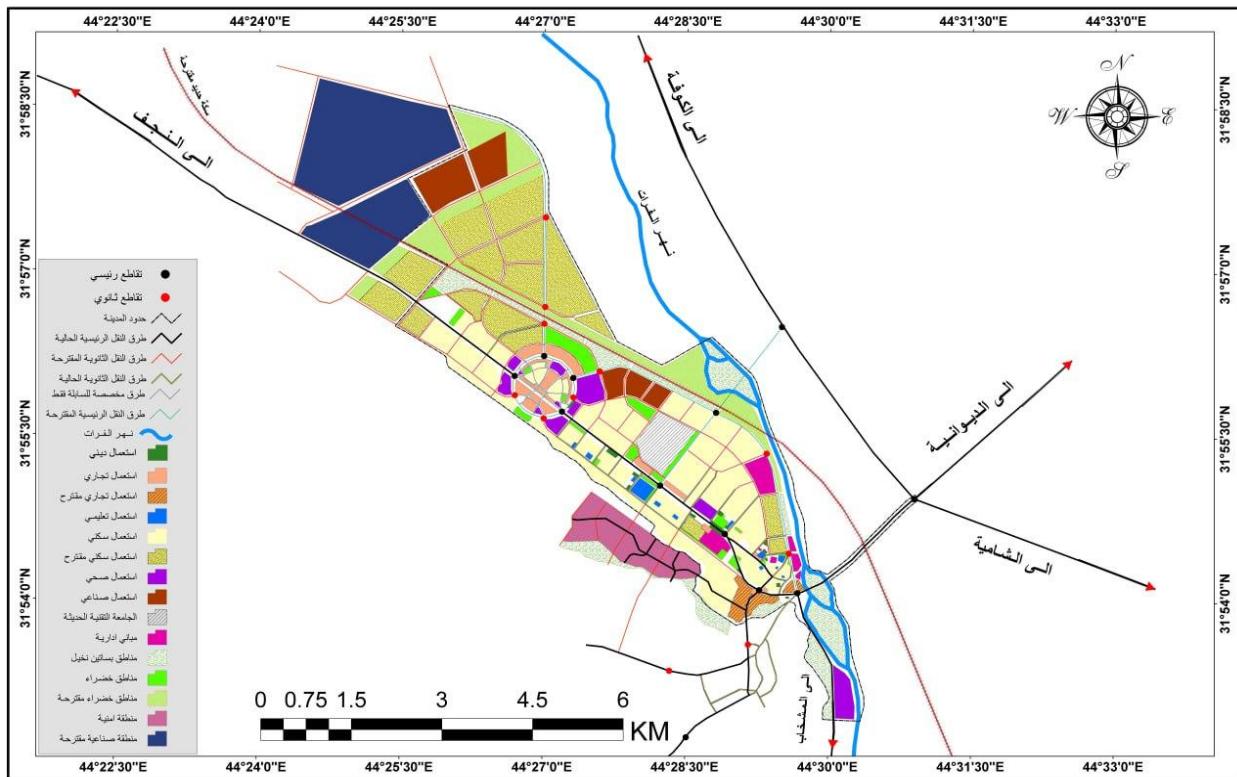
تناول البحث ثلاث محاور، جاء المحور الأول في الفصل الأول الذي شمل الاطار النظري للدراسة من حيث مشكلة الدراسة وفرضيتها وأهدافها وأهميتها وكذلك هيكليه الدراسة ومنهجيتها وحدود منطقة الدراسة، وقد تناول أيضاً الهدف من إنشاء نظم المعلومات الجغرافية للخدمات التعليمية ونبذة عن نظام التعليم في العراق، أما المحور الثاني فقد جاء في الفصل الثاني الذي شمل التوزيع الجغرافي لخدمات التعليم الإبتدائي في مدينة المنادرة، أما الفصل الثالث فكان فصل يعتمد على اتباع بعض المعايير منها المعايير المستخدمة في معرفة كفاءة خدمات التعليم الإبتدائي في مدينة المنادرة.

وقد اعتمدت الدراسة لتحقيق أهدافها على المنهج الوصفي والمنهج التحليلي والمنهج الإحصائي التي وجدت مناسبة لهذا الموضوع.
سادساً: حدود منطقة الدراسة:-

تحدد منطقة الدراسة بموضع مدينة المنادرة التي تبلغ مساحتها (301,1) هكتارا وبأحيائها السكنية البالغة (14) حياً سكنياً، وهي تقع ضمن محافظة النجف الاشرف في الشمال الشرقي منها ويحدها من الشمال مدينة النجف ومن الجنوب حدود بلدية المنادرة ومن الشرق نهر الفرات ومن الغرب حدود بلدية الحيرة بحيث ان حدود ناحية الحيرة تطوق المدينة من ثلاثة جهات، تقع المدينة بين دائري عرض (31° - 31° 58' 31") شمالياً وخطي طول (44° 34' - 44° 31' 58") شرقياً، لاحظ خريطة (1).

تحليل مكاني لخدمات التعليم الابتدائي في مدينة المناذرة لعام الدراسي 2022-2023 بإستخدام تقنية
نظم المعلومات الجغرافية
م.د. زين العابدين عزيز مزيد ابوحليل الشباعي
م.م. بنين ساجد حميد

خرطة (1) الموقع الفلكي لمدينة المناذرة



المصدر: مديرية التخطيط العمراني، محافظة النجف، قسم التخطيط، المخطط الأساس لمدينة المناذرة,
2022

الهدف من إنشاء نظم المعلومات الجغرافية لخدمات التعليم الابتدائي:-

تعد نظم المعلومات الجغرافية من التقنيات الحديثة المهمة بوصفها اداة تحليل يحتاج إليها المخطط ومتخذ القرار في عمليات التخطيط والتنمية وفي عمليات إدارة المصادر والموارد البيئية، ويحتاج استعمال تلك التقنية في تطوير البنية التعليمية، سواء من خلال الجامعات أو الهيئات الحكومية ذات العلاقة، ويكون الهدف من إنشاء نظم معلومات جغرافية لخدمات التعليمية في:

1. استخدامها في تحديد موقع المؤسسات التعليمية وتوزيعها في منطقة الدراسة.

2. تحديد نطاق خدمة مدارس التعليم الابتدائي، وذلك يتم بتحديد نطاق انتشار تلك الخدمة وتعيين أماكن القاطع مع المؤسسات الأخرى المشابهة لها ومن ثم توضيح المناطق التي تقع خارج نطاق الخدمة والتي تحتاج تلك الخدمات لها.

3. تحديد أقصر الطرق المؤدية للمدرسة الابتدائية كل مؤسسة تصل إليها عدة طرق يسلكها الطلبة للوصول من مكان السكان إلى مكان الدراسة، فمن خلال برامج نظم المعلومات الجغرافية يتم تحديد قصر الطرق المؤدية إلى المدرسة لاختصار المسافة والزمن المستغرق في الرحلة.

4. جمع بيانات كمية ووصفية عن المؤسسات التعليمية يستفاد منها في اتخاذ القرار المناسب لتطوير تلك المؤسسات.

5. توفير بيانات عن الكادر التعليمي وتحصيلهم الدراسي والتغيرات التي تحدث في هذا المجال والتعرف على التخصصات التي تعاني من نقص في الكادر التعليمي.

6. توفير بيانات عن عدد الطلبة في كل المراحل السنويات الدراسية وتحديد التطورات التي تحدث في كل مجال من زيادة أو نقصان. (1)

لذلك يهدف البحث من استخدام تقنية نظم المعلومات الجغرافية في دراسة الخدمات التعليم الابتدائي في مدينة المنادرة من قياس مستوى الخدمات المقدمة حالياً وعمل التوصيات المساعدة في تحسين الخدمات التعليمية وذلك من خلال المعايير التالية:

١- معرفة البيانات الخاصة بكل من:

عدد مدارس المرحلة الابتدائية.

عدد مدارس الذكور والإناث .

عدد المدارس الأصلية والمدارس الضيف

عدد التلاميذ لكل معلم .

عدد السكان التي تخدمهم المدرسة الابتدائية.

عدد الطالب لكل مرحلة تعليمية.

عدد المعلمين لكل مرحلة تعليمية.

3. معرفة موقع المدرسة داخل الحي.

4. تحديد الواقع الذي تحتاج إلى إنشاء مدرسة ابتدائية وذلك بحسب الحاجة السكانية مع اعتبارات النمو السكاني للحي.

5. المساعدة في اتخاذ القرار والعمل لإيجاد مستقبل أفضل في النواحي التعليمية.

نظام التعليم في العراق (نبذة):-

يمكن تقسيم المراحل التي يدرسها الطالب في المراحل الأولى (رياض أطفال، التعليم الابتدائي، التعليم الثانوي) بالشكل الآتي:

أولاً: مرحلة رياض الأطفال:

تعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل حياة الفرد، وقد أكدت البحوث والدراسات التربوية والنفسية والأبحاث الطبية والاجتماعية على قيمة الطفولة المبكرة وضرورة العناية بها باعتبارها مرحلة تكوينية

يوضع فيها الأساس السليم والقوى لشخصية الفرد ومن هنا أصبحت تربية الأطفال والاهتمام بهم قبل الدراسة الابتدائية أمراً مهماً، ولرياض الأطفال منهج يعنى بنمو الأطفال من جميع الجوانب الجسمية والعقلية والانفعالية، ويعنى بتحصين الأطفال بالفكر السليم، وتعتمد رياض الأطفال أسلوب التعليم عن طريق اللعب والعمل وبصورة مباشرة، لذا تهتم الدولة بتزويدها بالألعاب والوسائل التعليمية الهدافة لمختلف مجالات المعرفة، التي تقوم بتنشيط الطفل وجعل ذهان الأطفال أكثر تقبلاً لمناهج المرحلة الابتدائية وتكون هذه المرحلة غير ملزمة للأطفال والأهالي للدراسة فمن الممكن للطفل أن يسجل مباشرة في التعليم الابتدائي من دون المرور بمرحلة رياض الأطفال.(2)

ثانياً: التعليم الابتدائي:

إن مرحلة التعليم الابتدائي هي إعداد التلميذ لتعلم الكتابة والقراءة وبعض العلوم الحياتية والاجتماعية والاهتمام بتربيتهم بصورة صحيحة حيث تبدأ هذه المرحلة من الصف الأول الابتدائي فيدخل إليها التلميذ في سن السادسة من العمر أو في ٣١/١ من السنة اللاحقة وتنتهي بالصف السادس الابتدائي حيث يتخرج التلميذ فيها بعد اجتياز الامتحان النهائي لينتقلوا إلى مرحلة الدراسة الثانوية، إذ يعد التعليم في المرحلة الابتدائية إلزامياً في القانون بحسب الدستور العراقي (مادة) ٣٤ الفقرة أولاً والفرقة (ثانياً) والتي تكفل التعليم الابتدائي المجاني لجميع العراقيين، وتكون المرحلة الابتدائية البداية للمراحل التعليمية اللاحقة.

ثالثاً: التعليم الثانوية:

تعد المرحلة الثانوية هي المرحلة المؤهلة للكليات والمعاهد في العراق ويكون التعليم في هذه المرحلة ست سنوات تبدأ بالصف الأول المتوسط وتنتهي بالصف السادس العلمي أو الأدبي أو الإسلامي وبعد اجتياز الطالب للامتحانات العامة الوزارية المركزية يكون الطالب قد تأهل للدراسة الجامعية ويكون المعدل هو الفصل والمعايير في قبول الطلبة في الكليات والمعاهد العراقية، ويمكن تقسيم المرحلة الثانوية إلى قسمين وهما كالتالي:-

١- المرحلة المتوسط: ويكون في هذه المرحلة اهتماماً مركزاً باكتشاف قابلities الطلبة وميولهم وتوجيهها التوجيه الصحيح لغرض الاهتمام بأسس المعرفة والمهارات والاتجاهات والعمل على تحقيق تكاملها، ومتابعة تطبيقاتها تمهيداً للمرحلة التالية أو للحياة العملية الإنتاجية، حيث تبدأ بالصف الأول المتوسط وتنتهي بالصف الثالث المتوسط ويكون للطالب حق الاستمرار بالدراسة بعد اجتيازه الامتحانات العامة الوزارية للدراسة في (الإعدادية أو الاعداديات المهنية أو معاهد المعلمين والمعلمات أو إعداديات التمريض الخ) وتكون المرحلة المتوسطة البداية للتعليم الثانوي وتتألف المرحلة الابتدائية مع المرحلة المتوسطة ما يسمى بالتعليم الأساسي الذي يبدأ بالصف الأول الابتدائي وينتهي بالصف الثالث المتوسط.

٢- المرحلة الإعدادية: يعني بالمرحلة الإعدادية ترسیخ ما تم اكتشافه من قابلities الطلبة وميولهم وتمكينهم من بلوغ مستوى أعلى من المعرفة والمهارة مع توسيع وتعزيز بعض الميادين الفكرية والتطبيقية تمهيداً لمواصلة الدراسة الجامعية وإعداد الطالب للحياة العملية الإنتاجية، حيث تبدأ بالصف الرابع (العلمي، الأدبي، الإسلامي) وتنتهي بالصف السادس العلمي بالنسبة لفرع العلمي والسادس الأدبي بالنسبة لفرع الأدبي وال السادس الإسلامي بالنسبة لفرع الإسلامي.

رابعاً: معاهد إعداد المعلمين والمعلمات: بعد أن يتخرج الطالب من الصف الثالث المتوسط والذي يعد من المراحل المنتهية في المتوسطة يمكن للطالب اختيار اية وجهة من وجوه التعليم وتعد معاهد المعلمين والمعلمات احد هذه الوجهات لهذه المرحلة الانتقالية البسيطة حيث تعطي معاهد المعلمين شهادة الدبلوم وتكون هذه المرحلة من خمسة صفوف تبدأ بالأول وتنتهي بالصف الخامس حيث يتم التخصص خلال السنين الأخيرتين، ويمكن الاستفادة من حملة شهادة الدبلوم في تدريس المرحلة الابتدائية بحسب الاختصاصات المتعددة في المعهد، حيث هناك عدة اختصاصات في المعهد والتي تتوافق مع التعليم في المرحلة الابتدائية.

خامساً: الاعداديات المهنية: يشتمل التعليم المهني عدة أقسام وهي:

١- القسم الصناعي.

تحليل مكاني لخدمات التعليم الابتدائي في مدينة المنادرة لعام الدراسي 2022-2023

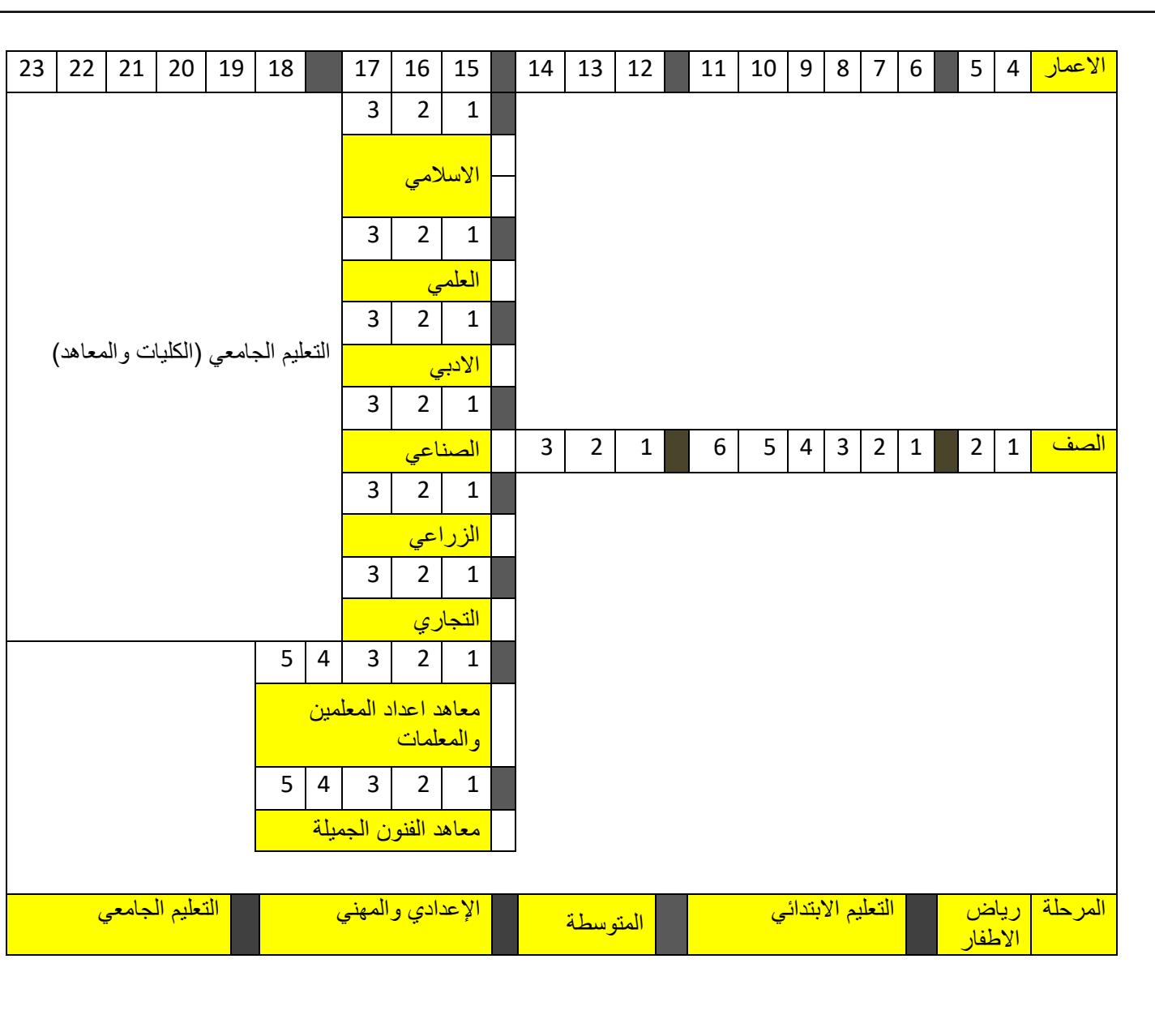
د. زين العابدين عزيز مزيد ابو حليل الشبلي

م.م. بنین ساجد حمید

- 2- القسم التجاري.
 - 3- القسم الزراعي.

ويقبل في مدارس التعليم المهني خريجو الدراسة المتوسطة ومدة الدراسة فيها ثلاثة سنوات، يصلح فيها الخريجون بعد اجتيازهم الامتحان الوزاري شهادة معادلة الشهادة الدراسية الإعدادية، ومهمة هذا التعليم هو إعداد الكوادر المهنية والفنية الماهرة والمؤهلة نظرياً وعملياً ضمن اختصاصات هذا التعليم، ونشر التعليم والتدريب المهني بمختلف فروعه ضمن متطلبات التنمية، ومواكبة التطورات الفنية والمهنية الحديثة إذ تهتم معظم الدول المتقدمة بالتعليم المهني وتبدأ هذه المرحلة بالصف الأول المهني وتنتهي بالصف الثالث المهني ويكون الطالب بعدها مهيأً للعمل في الورش والمعامل والشكل (١) يوضح سلم التعليم في العراق.

شكل (1) السلم التعليمي في العراق بحسب العمر والصف



الفصل الثاني

التوزيع الجغرافي لمدارس التعليم الابتدائي في مدينة المنادرة خدمات التعليم الابتدائي في مدينة المنادرة:-

يعرف التعليم الابتدائي بأنه أول مرحلة من مراحل التعليم العام وتحتفل من القبول والسن الذي تنتهي فيه هذه المرحلة التعليمية تبعاً لنظام التعليم المتبوع في الدولة (٣) ، ولا نقل أهمية هذه المرحلة عن مرحلة رياض الأطفال بل على العكس من ذلك فقد اهتمت الدولة بهذه المرحلة التعليمية كونها تمثل القاعدة الأساسية التي تستند عليها مراحل التعليم اللاحقة، فضلاً عن إنها تضم فئة من الأعمار تشكل نسبة كبيرة من السكان عند مقارنتها بمراحل التعليم الآخر، وقد نتج عن ذلك الاهتمام تطبيق قانون التعليم الإلزامي لهذه المرحلة وزيادة عدد المدارس الخاصة بهذه المرحلة من التعليم مقارنة بالمراحل التعليمية الأخرى، وتستقبل هذه المرحلة الأطفال ذي الفئة العمرية (٦ - ١١) سنة، وتتأتي أهمية التعليم الابتدائي في كونه يتناول الأطفال الذين هم ضمن مرحلة بناء شخصياتهم ، فضلاً عن أنه يضم أكبر عدد من التلاميذ الملزمين ، والتي ينحصر فيها جميع أبناء الشعب وعلى اختلاف أوضاعهم الاقتصادية والاجتماعية.(٤)

ولما كان التعليم الابتدائي يمثل قاعدة الهرم للمراحل الدراسية المختلفة وأوسعها انتشاراً ما بين المؤسسات التعليمية، فمن الطبيعي أن تستحوذ على أكبر نسبة من الموارد المخصصة للاستثمار في التعليم، خاصة في الدول المتقدمة على العكس من الدول النامية التي لا تتفق من ميزانيتها الا القليل (٥)

خاصة في الدول التي تعاني من مشكلة الأمية والزيادة السكانية،

ما يجعلها أمام تحديات كبيرة، كما هو الحال في العراق وفقاً للظروف التي مر بها من أحداث حروب وما أعقبها من حصار اقتصادي في ظل إزامية التعليم. (٦)

بلغ عدد التلاميذ المسجلين في التعليم الابتدائي 9643 تلميذ وتلميذة جدول (٢) حيث شكلوا نسبة 27,7 % من مجموع سكان القضاء البالغ عدهم 34869 نسمة وفق تقديرات عام 2022، وقد شكلت مدارس البنين 42% أما مدارس البنات فكانت نسبتها 58% من مجموع المدارس في القضاء.

وعلى مستوى المدينة عادة ما يتم توزيع السكان حسب المحلات والأحياء السكنية والهدف من هذا التوزيع التعرف على التغيرات السكانية والعمريانية ومن ثم معرفة الأحياء ذات الترکز السكاني العالي والأحياء ذات الترکز الواطئ وعموماً يتباين توزيع السكان في المنادرة من منطقة لأخرى، ومن الجدول(١) وبلغ مجموع سكان المدينة بحسب تقديرات 2022 هو (37490 نسمة) وان أعلى تركيز سكاني في المدينة كان في حي الزهراء(18.77%) من مجموع سكان المدينة البالغ عدهم(37490 نسمة)، يليه أحياء الجمهوري الجمعية والسراي (13.67%, 11.68%, 9.00%) على التوالي . أما اقل ترکز سكاني فهو في حي الزهور والبلدية والآوقاف (2.30%, 2.42%, 94.2%) على التوالي .

تحليل مكاني لخدمات التعليم الابتدائي في مدينة المنادرة لعام الدراسي 2022 - 2023

د. زين العابدين عزيز مزيد ابوحليل الشبلي

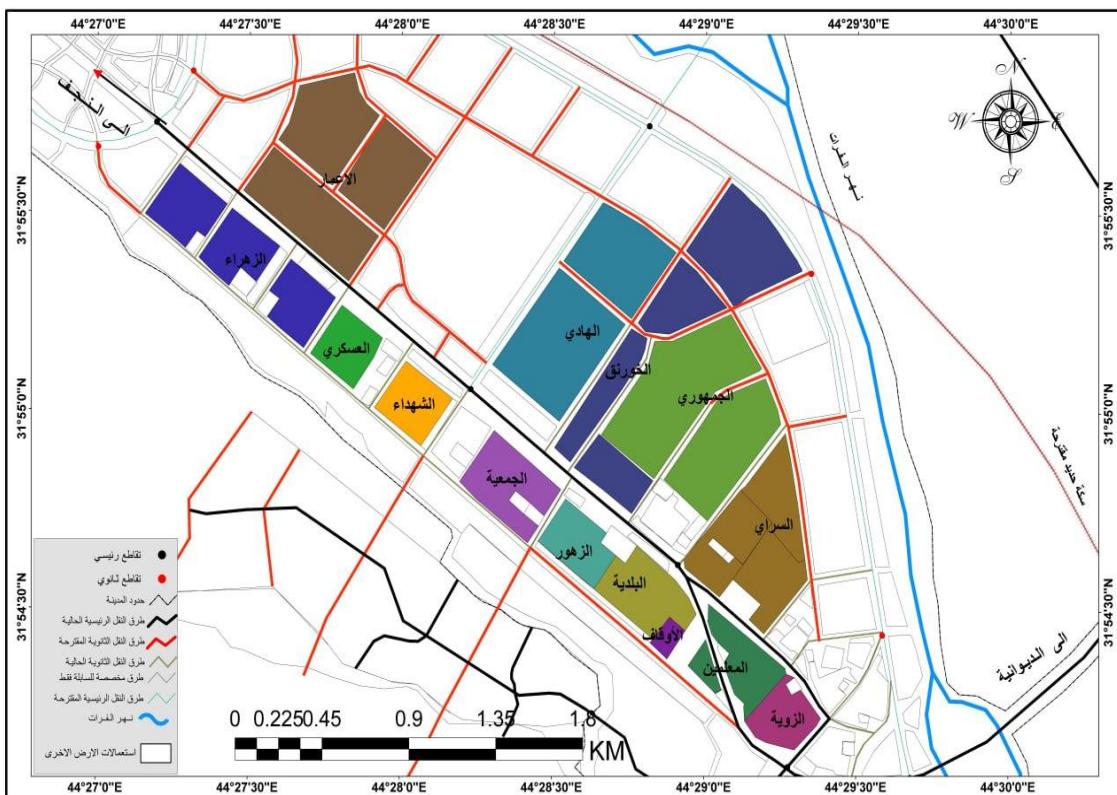
م. بنين ساجد حميد

الجدول (1) عدد سكان مدينة المنادرة وكثافتهم لعام 2022

الحي	عدد السكان	%	المساحة/ هكتار	%	%	الكثافة
السراي	3360	9	25.6	9.00	131.25	
الزوية	2381	3	8.8	6.35	270.75	
الجمهوري	5127	10	28.8	13.67	178.02	
الأوقاف	1104	1	3.2	2.94	345	
الزهور	863	10	29	2.30	29.76	
الخورنق	2443	8	23	6.51	106.22	
الهادي	3002	9	28.2	8.00	106.45	
الاعمار	1835	14	41.1	4.89	44.65	
الجمعية	4382	7	21.5	11.68	203.81	
الشهداء	745	5	15.7	1.99	47.45	
العسكري	2919	5	15.2	7.79	192.04	
الزراء	7038	16	48.4	18.77	145.41	
المعلمين	1380	2	7.2	3.68	191.67	
البلدية	911	2	5.4	2.42	168.7	
المجموع	37490	100	301.1	100	124.51	

المصدر: بالاعتماد على جمهورية العراق، وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، مديرية احصاء النجف الأشرف لعام (2022 - 2023).

خرطة (2) التوزيع الجغرافي لأحياء مدينة المنادرة



المصدر: مديرية التخطيط العمراني، محافظة النجف، قسم التخطيط، المخطط الأساس لمدينة المنادرة، 2022.
جدول (2) المدارس الابتدائية واعداد الطالب والملاكات لمركز المنادرة للعام الدراسي 2022 - 2023

الحي	عدد المدارس	الجنس	عدد الملاكات		عدد الطالب	عدد الملاكات
			عدد الذكور	عدد الإناث		
السراي	3	400	474	474	874	51
الزوية	1	310	0	310	310	22
الأوقاف	2	0	476	476	476	35
الجمالية	3	890	479	479	1369	81
ال العسكري	2	430	481	481	911	42
الجمعية	1	382	0	382	382	19
المحارة	2	631	517	517	1148	29
الشهداء	1	0	422	422	422	31
الزهراء	2	0	850	850	850	44
النداء	3	964	0	964	964	66
المطاط	3	485	845	845	1330	80
البلدية	2	306	301	301	607	33
المجموع		4798	4845	9643	533	

المصدر: جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة للتربية، محافظة النجف الأشرف، قسم تربية المنادرة – شعبة التخطيط التربوي، 2023 / 10 / 16.

التوزيع الجغرافي لخدمات التعليم الابتدائي في مدينة المنادرة:-

إن هدف دراسة توزيع الخدمات التعليمية للمرحلة الابتدائية في أحياء المدينة تحليل واقع هذا التوزيع ومعرفة النظام الهرمي لهذه المؤسسات في القضاء، ومن ثم معرفة كفاءتها الوظيفية، إذ أصبحت هذه المرحلة أكثر انتشاراً لأنها تمثل قاعدة الهرم التعليمي التي تستند إليها المراحل التعليمية الأخرى، وتقوم عليها عملية بناء الأجيال (7) .

وقد نالت دراسة توزيع هذه الخدمات وخصائص هذا التوزيع وكفاءته وأنماطه اهتماماً كبيراً من قبل الجغرافيين الواقع أن الدراسة الجغرافية لهذه الظاهرة تتبع من أن الخدمات تقدم للسكان وترتبط بالمكان، ولهذا يسعى الجغرافيين إلى تحديد الأماكن المناسبة لموقع تلك الخدمات والتوزيع يمثل نقطة البداية الحقيقة لدراسة أي ظاهرة جغرافية وذلك من أجل إبراز الاختلافات المكانية خاصة ما يتعلق بالخدمات في محاولة توفير المعلومات الضرورية للمخططين حول كفاءة التوزيع أو إعادة النظر في التوزيع أو إنشاء المزيد من المؤسسات التعليمية المطلوبة.(8)

إن دراسة توزيع الخدمات التعليمية تهدف من خلاله إلى التعرف على عدالة توزيع تلك الخدمات وإظهار التباين في توزيعها وبالتالي التعرف على الأنماط التوزيعية لموقع تلك الخدمة وهل هي موزعة بطريقة تخدم السكان في سن التعليم، بما يتلاءم مع توزيعهم الجغرافي (9)، ويمكن دراسة التوزيع الجغرافي لمدارس التعليم الابتدائي في أحياء المدينة حسب الجدول رقم.

جدول (3)

التوزيع العددي والنسيبي لمدارس التعليم الابتدائي في مدينة المنادرة لعام 2022 - 2023

الحي	المدارس	السكان في عام 2022		السكان في أعمار 6 - 11		% العدد
		%	العدد	%	العدد	
السراي	3	12	3360	9,6	874	9,1
الزوية	1	4	2381	6,8	310	3,2
الاواف	2	8	1104	3,2	476	4,9
الجمهورية	3	12	5127	14,7	1369	14,2
ال العسكري	2	8	2919	8,4	911	9,4
الجمعية	1	4	4382	12,6	382	3,96
المحارة	2	8	2110	6,1	1148	11,9
الشهداء	1	4	745	2,2	422	4,4
الزهراء	2	8	7038	20,2	850	8,8
النداء	3	12	2682	7,7	964	9,99
المطاط	3	12	2110	6,1	1330	13,8
البلدية	2	8	911	2,6	607	6,3
المجموع	25	100	34869	100	9643	100

المصدر: عمل الباحث بالأعتماد على بيانات الجدول (1), (2).

من تحليل بيانات الجدول رقم (3) يمكن ملاحظة أن حي الزهراء يضم 20,2% من سكان المدينة حيث أن هذا النمط من المدارس يتواطن بالقرب من الوحدات السكنية، كما أن نسبة من هم في سن هذه

المرحلة التعليمية تقربياً 850 نسمة يشكلون 8,8% من جملة سكان الحي، يتوطن في حي الزهراء 68% من مدارس التعليم الابتدائي.

جاءت الاحياء (السراي، الجمهورية، النداء، المطاط) بالمرتبة الأولى بنسبة 12%， بينما جاءت الاحياء (الاوقاف، العسكري، المحجرة، الزهراء، البلدية) بالمرتبة الثانية وبنسبة 8%， وجاءت الاحياء (الزوية، الجمعية، الشهداء) بالمرتبة الثالثة وبنسبة 6% من مدارس التعليم الابتدائي في المدينة.

التوزيع الجغرافي لتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي:-

أن دراسة التوزيع الجغرافي للتلاميذ في أي منطقة بصورة مجردة تعطي مؤشرات عامة للتعرف على مناطق تركز التلاميذ، فمن خلال بيانات الجدول رقم (2) يلاحظ الآتي:

جدول(4)

التوزيع العددي والنسيبي لتلاميذ التعليم الابتدائي في مدينة المنادرة لعام 2022 - 2023

الحي				عدد التلاميذ
%	الإناث	%	الذكور	
9,8	474	8,3	400	السراي
0	0	6,4	310	الزوية
9,8	476	0	0	الاوقاف
9,9	479	18,5	890	الجمهورية
9,9	481	8,96	430	ال العسكري
0	0	7,96	382	الجمعية
10,7	517	13,2	631	المحجرة
8,7	422	0	0	الشهداء
17,5	850	0	0	الزهراء
0	0	20,1	964	النداء
17,4	845	10,1	485	المطاط
6,2	301	6,4	306	البلدية
100	4845	100	4798	المجموع

المصدر: عمل الباحث بالاعتماد على بيانات الجدول (2).

يوجد تفاوت في التوزيع الجغرافي للتلاميذ بين الأحياء لمدينة المنادرة، ومن بيانات الجدول (4) يلاحظ أن 20,1% من التلاميذ الذكور يلتحقون في حي النداء، يليه حي الجمهورية حيث بلغت نسبة التلاميذ الذكور فيه 18,5%， في حين أن حي المحجرة ضم نسبة 13,2% من مجموع التلاميذ الذكور للتعليم الابتدائي، يليه حي المطاط بنسبة 10,1%， يليه حي العسكري بنسبة 8,96%， يليه حي السrai 8,3%， يليه حي الجمعية بنسبة 7,96%， ويليه في المرتبة الأخير حي الزوية وهي البلدية وبنسبة 6,4%.

وجاء توزيع التلميذات ليس في نفس اتجاه توزيع الذكور حيث لا يوجد تفاصلاً في التوزيع الجغرافي للتلميذات بين الأحياء لمدينة المنادرة وأن وجد فالتفاوت ضئيل نوعاً ما، ومن بيانات الجدول (4) يلاحظ أن 17,5% من التلميذات يلتحقن في حي الزهراء، في حين أن حي المطاط ضم نسبة 17,4% من مجموع التلميذات للتعليم الابتدائي، يليه حي الجمهورية وهي العسكري بنسبة 9,9%， يليه حي السrai و الاوقاف بنسبة 9,8%， يليه حي الشهداء بنسبة 8,7%， ويليه في المرتبة الأخير حي البلدية وبنسبة 6,2%.

التوزيع الجغرافي لملاكات مرحلة التعليم الابتدائي:-

يمثل المعلم العنصر الثاني من عناصر العملية التعليمية الأساسية، وقد حرص البحث على توضيح هذه العلاقة بين أعداد المعلمين وبقية عناصر الخدمات التعليمية ويمكن استعراض الجدول رقم (5) للوقوف على التوزيع الجغرافي للمعلمين بين الأحياء لقضاء المنادرة.

الجدول رقم (5)

التوزيع العددي والنسيبي للملكات حسب الأحياء في مدينة المنادرة لعام 2022 - 2023

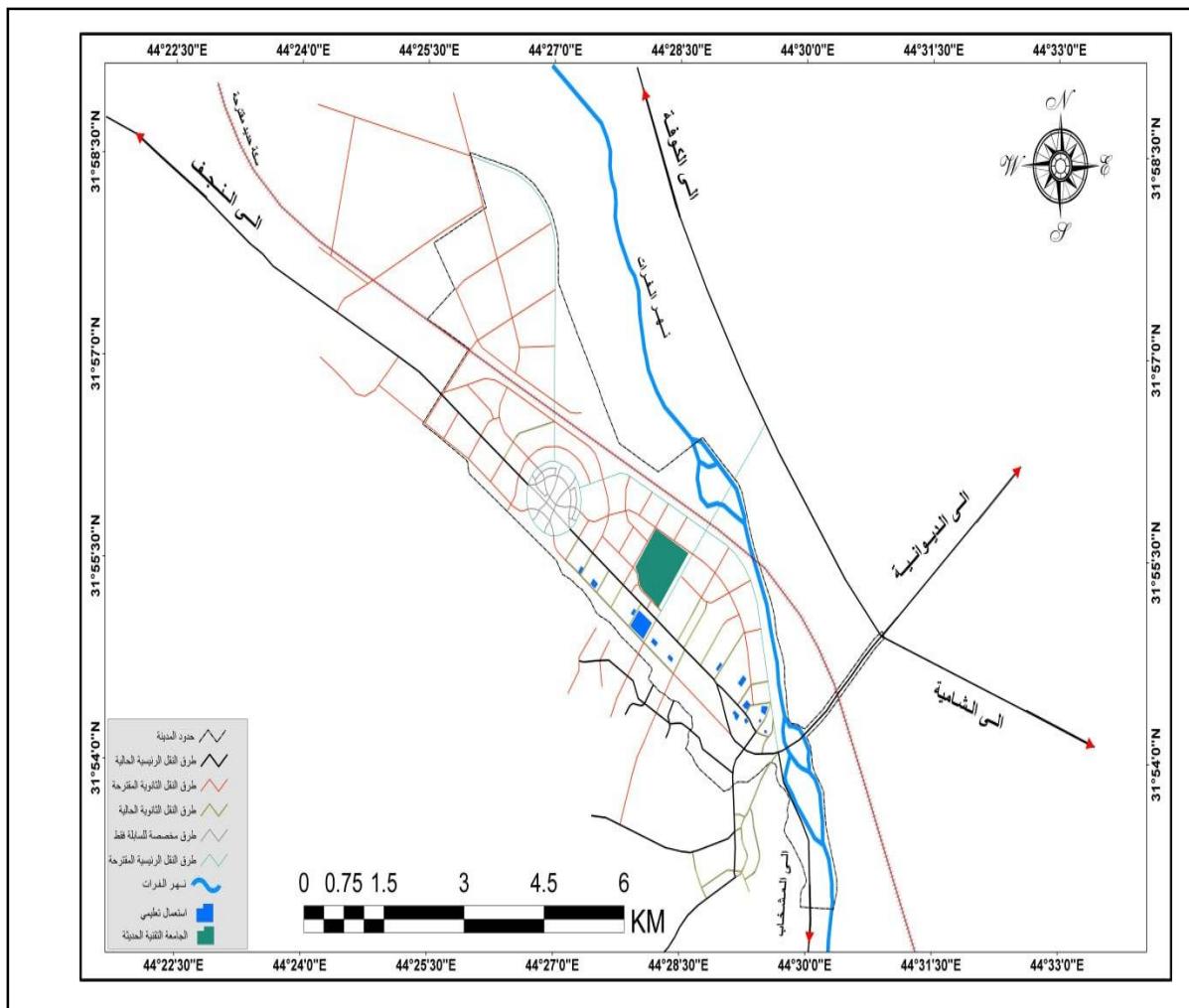
الحي	المجموع	عدد المعلمين	%
السراي	533	51	9,6
الزوية		22	4,1
الاواقف		35	6,6
الجمهورية		81	15,2
العسكري		42	7,9
الجمعية		19	3,6
المحجرة		29	5,4
الشهداء		31	5,8
الزهراء		44	8,3
النداء		66	12,4
المطاط		80	15
البلدية		33	6,2
المجموع			100

المصدر: عمل الباحث بالاعتماد على بيانات الجدول (2).

يتضح أن نسبة الملكات في مدينة المنادرة لمرحلة التعليم الابتدائي في حي الجمهورية %15,2 , يليه في المرتبة الثانية حي المطاط بنسبة %15 , يليه حي النداء %12,4 , يليه حي السراي بنسبة %9,6 , يليه حي الزهراء بنسبة %8,3 , يليه حي العسكري %7,9 , يليه حي الاواقف بنسبة %6,6 , يأتي بعده حي البلدية بنسبة %6,2 , يليه حي الشهداء بنسبة %5,8 , ويأتي بعده حي المحجرة بنسبة %5,4 , ويليه حي الزوية بنسبة %4,1 , ويأتي في المرتبة الأخيرة حي الجمعية بنسبة %3,6 .

خريطة (3)

توزيع الخدمات التعليمية في مدينة المنادرة لعام 2022



المصدر: بالإعتماد على مديرية تربية النجف الأشرف، قسم الإحصاء، بيانات غير منشورة لعام 2022.
الفصل الثالث

المصدر: الباحث بالإعتماد على :

- مديرية التخطيط العمراني، محافظة النجف، قسم التخطيط، المخطط الأساس لمدينة المنادرة، 2022.

الفصل الثالث

كفاءة الخدمات لمرحلة التعليم الابتدائي في مدينة المنادرة

يعد مفهوم الكفاءة من المفاهيم الأساسية التي يعتمد عليها في التقويم الشخصي للإنسان لاسيما في الوقت الحاضر، في ظل الظروف التي يمر بها العالم من تطور في شتى العلوم الإنسانية والعلمية، مما يتطلب المحافظة عليها وصيانتها والتقليل من هدرها(10).

إن الغرض من وجود الكفاءة هو لتقويم بعض المؤسسات الوظيفية ومنها المؤسسات التعليمية من خلال بعض المسارات التعليمية والتخطيطية لتقدير مدى كفاءتها وتوزيعها الجغرافي مع الكثافة السكانية والنمو العمراني للمدينة، وبيان واقع الحال لهذه الخدمات من خلال المرحلة المعاصرة من أجل تحسين واقعها الحالي، ورفع درجة الكفاءة فيها، ولا يتم ذلك إلا عن طريق عملية تخطيط ناجحة(11).

معايير الخدمات التعليمية المدارس الابتدائية في العراق:-

إن من ابرز المشكلات التي يواجهها نظام التعليم في العراق توفير الأبنية المدرسية الصالحة لأغراض التربية والتعليمية وتزداد حدة هذه المشكلة بالنسبة للتعليم الابتدائي والثانوي على

السواء نتيجة عدم التنسيق بين متطلبات النمو او التوسع التعليمي والتخطيط لما يستلزم هذا النمو والتلوّع من معلمين وأبنية ومعدات وأموال، وعدم توفر البناء او المكان المناسب للعملية التربوية يخرج بها عن أغراضها الأصلية ولا تتحقق معها الأهداف المنشودة وتتفاوت معها نوعية التعليم ومستواه(12)، تم البدء بأعداد المعايير التخطيطية والتصميمية للأبنية المدرسية لمراحلها خلال عام ١٩٧٤ تنفيذاً لتوجيهات مجلس التخطيط

حيث قام المركز القومي للاستشارات الهندسية والمعمارية بالتنسيق مع وزارة التربية ومنظمة اليونسكو بوضع الدراسات الارتكازية للمدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية والتي تضمنت معايير تصميمية، خلال عام ١٩٨١ تم تكليف وزير التربية الأسكن والتعمير، والتربية بوضع تصاميم متقدمة للأبنية المدرسية بكافة مراحلها الدراسية رياض الأطفال الابتدائية، متوسطة، الإعدادية على ان تأخذ هذه المعايير بنظر الاعتبار النواحي التربوية والظروف المناخية وواجهاتها والجغرافية مع ابراز الطابع التراثي الحضاري العربي في أفقية هذه المدارس، وتم التوجه بتنفيذ الأبنية المدرسية على وفق هذه التصاميم اذ عملت هذه الدراسة على تطوير المساحة المخصصة للللمزيد الواحد ضمن الشعبة بين (٢,١م - ٤,١م) وذلك نتيجة التطور الحاصل في المستلزمات التعليمية وإدخال الأجهزة التقنية المتقدمة، فعند وضع معايير الأبنية المدرسية لمراحلها المختلفة من رياض الأطفال، ابتدائية، متوسطة واعدادية تم الأخذ بنظر الاعتبار ما يأتي:

- ١- وضع تصاميم باستخدام وحدة تصميمية تتناسب مع نوع الاستعمال.
- ٢- يؤخذ بنظر الاعتبار الظروف المناخية والجغرافية للعراق اذ تم اعداد تصاميم بعدة بدائل لتلائم المنطقة الشمالية من العراق، والمناطق الوسطى والجنوبية.
- ٣- ابراز الطابع التراثي والحضاري العربي في التصميم.
- ٤- تصميم المدارس وحدة متكاملة لكافة مرافقها التعليمية والخدمية لتوفير الأجواء التربوية بصورة صحيحة.
- ٥- اعتماد تصاميم المدارس الابتدائية على أساس استيعاب الصف (٤٠ تلميذاً) جدول (٦)

جدول (6)
المعايير العراقية لخدمات التعليمية (المدارس الابتدائية)

نوع المرفق المعايير	مدرسة ابتدائية	مدرسة ابتدائية	مدرسة ابتدائية	مدرسة ابتدائية	مدرسة ابتدائية	مدرسة ابتدائية	مدرسة ابتدائية
عدد الطالب	960	720	600	480	360	240	
عدد الشعب	24	18	15	12	9	6	
عدد الطلبة في الشعبة	40	40	40	40	40	40	
المسافة بين السكن والمدرسة/ م	500 – 400	– 400 500	– 400 500	– 400 500	500 – 400	500 – 400	
الموقع بالنسبة إلى الشوارع	فرعي	فرعي	فرعي	فرعي	فرعي	فرعي	

المصدر: لجنة معايير مباني الخدمات العامة، معايير مباني الخدمات العامة، معايير الأبنية التعليمية – معايير الأبنية الصحية، 1986.

١- توزيع المدارس:

بلغ عدد المدارس الابتدائية في قضاء المناذرة للفترة 2022 – 2023 (25 مدرسة) توزعت بين 12 مدرسة للبنين و 13 مدرسة للبنات.

تبينت أعداد هذه المدارس في الأحياء السكنية للمدينة البالغة (12 حي)، فكان أقل الأحياء السكنية عدداً في المدارس الابتدائية هو حي (الزوية، الجمعية، الشهداء)، إذ بلغ عدد المدارس لكل حي منهم مدرسة واحدة أي بنسبة 12% من مجموع المدارس الابتدائية في القضاء، أما الأحياء (السراي، الجمهورية، النداء، المطاط) حيث بلغ عدد المدارس لكل حي منهم ثلاثة مدارس بنسبة 16%，يليه في المرتبة الثانية الأحياء (الأوقاف، العسكري، المحجرة، الزهراء، البلدية) وقد بلغ عدد المدارس لكل حي منهم مدرستين بنسبة 20%.

وفيما يتعلق بتوزيع المدارس حسب الجنس فيتضح ان عدد مدرس الذكور بلغ (12) مدرسة في مقابل (13) مدرسة للإناث، إلا إن توزيعها يعكس صورة أخرى من صور التباين المكاني، فقد توزعت مدارس الذكور على (١٢) حي سكني فيما توزعت مدارس الإناث على (١٣) حي سكني فأما حي السراي والجمهورية والنداء والمطاط فقد احتل المرتبة الأولى وبعد (3) مدارس، فيما جاء بالمرتبة الثانية حي الأوقاف والعسكري والمحجرة والزهراء والبلدية بعدد (2) مدرسة، أما بقية المدارس وعددها (3) مدرسة فقد توزعت على بقية أحياء المدينة وبأعداد متباعدة حسب مسوغات التوفيق المكاني، أما مدارس الإناث إذ حصل كل من الأوقاف والزهراء والمطاط على (2) مدرسة، ثم جاء بالمرتبة الثانية حي السراي والجمهوري والعسكري والمحجرة والشهداء والبلدية بعدد (1) مدرسة.

ومن ملاحظة الجدول (7)، وعند المقارنة بالمعيار التخطيطي نجد ان عدد التلميذ لكل مدرسة يبلغ (386 تلميذاً / مدرسة) وهذا يفوق المعيار المعتمد وبفارق مداره (26 تلميذاً / مدرسة) الامر الذي له انعكاسات السلبية على الصعيد التربوي والعلمي الحضري على حد سواء.

جدول (7)

المعيار (تلميذ/ مدرسة) للمدارس الإبتدائية في المدينة للعام الدراسي 2022 - 2023

المعيار التخطيطي	عدد المدارس	عدد التلاميذ	تلميذ/ مدرسة	الفائض أو العجز
360 تلميذ/ مدرسة	25	9643	386	26

المصدر: عمل الباحث بالاعتماد على :-

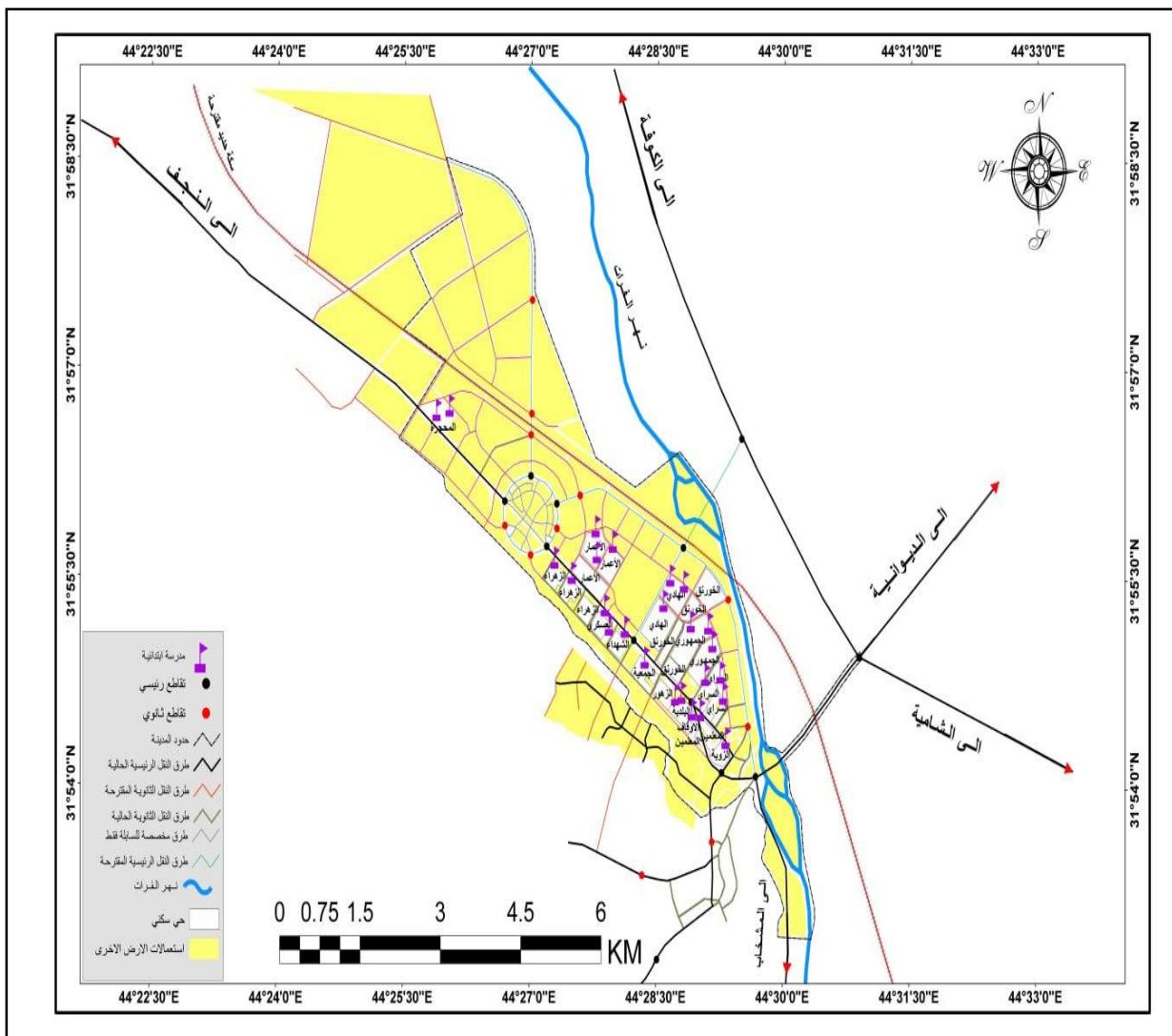
وزارة الاسكان والتعهير هيئة التخطيط الإقليمي، معايير الإسكان الجغرافي ، 1986، ص15.
الدراسة الميدانية.

تحليل مكاني لخدمات التعليم الابتدائي في مدينة المنادرة لعام الدراسي 2022-2023

د. زين العابدين عزيز مزيد ابو حليل الشبلي

م.م. بنین ساجد حمید

خريطة (4) توزيع المدارس الابتدائية في مدينة المنادرة للعام الدراسي 2022 – 2023



المصدر : الباحث بالاعتماد على :

- مديرية التربية في محافظة النجف , قسم الاحصاء , بيانات غير منشورة , 2023 .

٢- توزيع التلاميذ:-

بلغ عدد التلاميذ في مدينة المنادرة (9643) تلميذاً، منهم (4798) ذكوراً و (4845) إناثاً توزعوا على (12) حيًّا سكنياً بشكل متباين، اذ حصل حي الجمهورية على المرتبة الأولى بواقع (1369) تلميذاً وتلميذة من المجموع العام لعدد التلاميذ الملتحقين بالمدارس الابتدائية، جدول (7). يعود السبب إلى العدد والكثافة السكانية العالية في هذا الحي، وجاء بالمرتبة الثانية حي المطاط بعد تلميذ (1330) تلميذاً وتلميذة، بينما جاء بالمرتبة الثالثة المحجرة والبالغ عدد تلاميذه (1148) تلميذاً وتلميذة، وهكذا بالنسبة لبقية الأحياء السكنية كل بحسب الظروف العاملة في هذا الصدد.

٣- توزيع الهيئة التعليمية:-

بلغ مجموع اعضاء الهيئة التعليمية (587) معلماً، وقد تصدر حي الجمهورية المرتبة الاولى بواقع (81) معلماً ومعلمة من مجموع اعضاء الهيئة التعليمية في المدينة، ويليه حي المطاط بالمرتبة الثانية و الواقع (80) معلماً ومعلمة، فيما جاء بالمرتبة الثالثة حي النداء بواقع (66) معلماً ومعلمة، فيما توزعت بقية اعضاء الهيئة التعليمية وعددها (310) معلماً بشكل متباين على مدارس احياء المدينة. اما بخصوص المعيار التخطيطي فقد حدد (٢٤ تلميذاً / معلم) جدول (8)، ويشير الواقع إلى ان حصة المعلم الواحد من التلاميذ قد بلغ (16) تلميذاً وبمقارنته مع المؤشر التخطيطي تبين ان هناك عجزاً مقداره (8 تلميذاً / معلماً) على صعيد المرحلة الابتدائية في المدينة، الامر الذي له تبعاته على الصعيد العلمي والتربوي.

جدول (8)

المعيار (تلميذ / معلم) للمدارس الإبتدائية في المدينة للعام الدراسي 2022 - 2023

الفائض أو العجز	المعلم	تلميذ / معلم	عدد اعضاء الهيئة التعليمية	عدد التلاميذ	المعيار التخطيطي
8	16	587	9643	24 تلميذ / معلم	

المصدر: عمل الباحث بالاعتماد على :-

وزارة الاسكان والتعمير هيئة التخطيط الإقليمي، معايير الإسكان الجغرافي ، ١٩٨٦، ص ١٥ .
الدراسة الميدانية.

الاستنتاجات

الاستنتاجات:-

من خلال ما سبق توصلنا إلى بعض النتائج وهي كالتالي:

١. ارتبط توزيع مدارس التعليم الابتدائي في المدينة ارتباطاً مباشراً بتوزيع السكان الذي تباين بين الأحياء للمدينة، بحكم تباين المساحة وننمط استخدام الأرض.

٢. بلغ عدد التلاميذ في مدينة المنادرة 9643 تلميذ وتلميذة، وبلغ عدد المعلمين 533 معلماً.

٣. بلغ معدل عدد التلاميذ في المدارس الابتدائية 386 تلميذ / مدرسة، ومعدل (تلميذ / معلم) فقد بلغت 16 تلميذ / معلم.

٤. لم يكن هناك توزيع عادل للمؤسسات التعليمية بين أحياء المدينة مقارنة مع الحجم السكاني للأحياء السكنية إذ أنها تزداد في بعض الأحياء وأخرى تقل فيها وثالثة ينعدم وجودها.

المصادر

المصادر العربية:-

أولاً:- الكتب:

١. أبو الفتوح، رضوان وآخرون، المدرس في المدرسة والمجتمع المطبعة الفنية الحديثة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٣ .

2. حافظ، محمد علي، تطور السياسة التعليمية في المجتمع العربي، دار الكشاف للنشر والطباعة والتوزيع، بيروت، بدون تاريخ.
3. الدليمي، خلف حسين علي، تخطيط الخدمات المجتمعية والبنية التحتية، الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩.
4. عبد الوهاب، بلقيس، التعريف بنظام التعليم في كوريا وال العراق، جمهورية العراق، وزارة التربية (مركز البحث والدراسات التربوية)، ٢٠١٠.
5. المحنة، حسنين عادل صالح، أسباب تدني المستوى العلمي للطلبة في المدارس الثانوية في العراق ((المديرية العامة للتربية في محافظة النجف الاشرف دراسة مقارنة))، وزارة التربية، المديرية العامة للتربية في محافظة النجف الاشرف، قسم التخطيط التربوي، ٢٠١٠ - ٢٠١١.
6. مرسي، محمد منير، التعليم العام في البلاد العربية، الطبعة الثانية، منشورات عالم الكتب، ١٩٧٤.
- ثانياً:- الرسائل والأطارات:
- أبو زيد، عبد المنعم علي عبد الهادي، جغرافية الخدمات الصحية والتعليمية في محافظة الجيزة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة القاهرة، ١٩٩٧.
 - الحسانى، ندى جميل مهدي، الوظيفة التعليمية لمدينة بعقوبة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، ١٩٩٩.
 - درجال، وسام عبود، جغرافية التعليم في محافظة ميسان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، ٢٠١٠.
 - الدليمي، احمد حسن عواد، التحليل المكاني للخدمات التعليمية في مدينة الرمادي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، ٢٠٠٤.
 - الكلاي، محمد عاطف، جغرافية التعليم الابتدائي في اليمن، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، ٢٠٠٣.
- ثالثاً:- الدوائر الرسمية:
- جمهورية العراق، وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، مديرية احصاء النجف الأشرف لعام (2022 - 2023).
 - جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة للتربية، محافظة النجف الأشرف، قسم تربية المنادرة – شعبة التخطيط التربوي، 16 / 10 / 2023.
 - جمهورية العراق، وزارة التخطيط والتعاون الإنمائي، الجهاز المركزي للإحصاء وتكنولوجيا المعلومات، المجموعة الإحصائية السنوية (2005) - (٢٠٠٦) ، جدول (5/1).
 - لجنة معايير مبني الخدمات العامة، معايير مبني الخدمات العامة، معايير البنية التعليمية – معايير البنية الصحية، 1986.
 - مديرية التخطيط العمراني، محافظة النجف، قسم التخطيط، المخطط الأساس لمدينة المنادرة، 2022.
 - مديرية تربية النجف الأشرف، قسم الإحصاء، بيانات غير منشورة لعام 2022.
 - وزارة الاسكان والتعهير هيئة التخطيط الإقليمي، معايير الإسكان الجغرافي، 1986.
- المصادر الأجنبية:
1. Hallak, J M C. Cobe, Planning The Location of schools; case Studies 10 NESCO, -1999.

الهوامش :

١. خلف حسين علي الدليمي، تخطيط الخدمات المجتمعية والبنية التحتية، الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩، ص ١١٥ - ١١٦.
٢. حسنين عادل صالح المحنة، أسباب تدني المستوى العلمي للطلبة في المدارس الثانوية في العراق ((المديرية العامة للتربية في محافظة النجف الاشرف دراسة مقارنة))، وزارة التربية، المديرية العامة للتربية في محافظة النجف الاشرف، قسم التخطيط التربوي، ٢٠١٠ - ٢٠١١، ص ١٢.
٣. جمهورية العراق، وزارة التخطيط والتعاون الإنمائي، الجهاز المركزي للإحصاء وتكنولوجيا المعلومات، المجموعة الإحصائية السنوية (٢٠٠٥) - (٢٠٠٦)، جدول (٥/١)، ٢٠٠٦، ص ٢٦.
٤. وسام عبود درجال، جغرافية التعليم في محافظة ميسان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، ٢٠١٠، ص ١٠١.
٥. محمد عاطف الكلدي، جغرافية التعليم الابتدائي في اليمن، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، ٢٠٠٣، ص ٢٣.
٦. محمد علي حافظ، تطور السياسة التعليمية في المجتمع العربي، دار الكشاف للنشر والطباعة والتوزيع، بيروت، بدون تاريخ، ص ٢٤٥.
٧. عبد المنعم علي عبد الهادي أبو زيد، جغرافية الخدمات الصحية والتعليمية في محافظة الجيزة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة القاهرة، ١٩٩٧، ص ١٥٠.
٨. Hallak, J M C. Cobe, Planning The Location of schools; case Studies 10 NESCO, 9. 1999.P183.
٩. رضوان أبو الفتوح وآخرون، المدرس في المدرسة والمجتمع المطبعة الفنية الحديثة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٣، ص ٢٥.
١٠. احمد حسن عواد الدليمي، التحليل المكاني للخدمات التعليمية في مدينة الرمادي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، ٢٠٠٤، ص ١٣٤.
١١. ندى جميل مهدي الحشاني، الوظيفة التعليمية لمدينة بعقوبة، رسالة ماجстير غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، ١٩٩٩، ص ٢٥٤.
١٢. محمد منير مرسي، التعليم العام في البلاد العربية، الطبعة الثانية، منشورات عالم الكتب، ١٩٧٤، ص ٢٠٩.