

الالتزام الديني وعلاقته في الصحة النفسية لدى طلبة كلية الهندسة جامعة النهرين  
Religious Commitment and Its Relation to Mental Health Among College of  
Engineering Students at Al-Nahrain University

م.م محمد قيس نجم غريري

Mohammed Qays Najm Ghairi

جامعة النهرين كلية الهندسة

Al-Nahrain University – College of Engineering

mohammed.qays@nahrainuniv.edu.iq

<https://orcid.org/0000-0002-2133-2624>

تاريخ استلام البحث	تاريخ القبول
٢٠٢٥/١٠/١٨	٢٠٢٥/١٠/٢٦

المخلص:

يعد موضوع الالتزام الديني والصحة النفسية من أهم الموضوعات التي شهدت تركيزاً من قبل علماء النفس عموماً والمتخصصين بالصحة النفسية خصوصاً، وأصبحوا أكثر وعياً بضرورة دراسة الدين لما له من أثر واضح على الصحة النفسية، وتكمن أهمية الدراسة في الحاجة إلى فهم أبعاد الالتزام الديني كعامل وقائي يحمي الطلبة من تطوير الاضطرابات النفسية.

هدفت الدراسة إلى تحليل أثر الالتزام الديني من خلال علاقته ونسبة مساهمته في الصحة النفسية والتعرف على الفروق في متغيرات البحث وفقاً لمتغير الجنس والمراحل الدراسية لدى طلبة كلية الهندسة جامعة النهرين.

اعتمد المنهج الوصفي التحليلي على عينة عشوائية بسيطة من الطلبة، إذ بلغ حجمها (٣٢٠) طالبا وطالبة. أعد الباحث مقياسي الالتزام الديني والصحة النفسية وأجرى لهما الخطوات العلمية الصحيحة لإعداد المقاييس، ومن ثم توزيعهما على عينة البحث التطبيقية وجمع النتائج ومعالجتها. استنتج الباحث أن الالتزام الديني أثر من خلال ارتباطه ونسبة مساهمته في تحقيق الصحة النفسية لدى طلبة جامعة النهرين كلية الهندسة، فضلا عن تقارب درجة الالتزام الديني والصحة النفسية وفقاً لمتغير الجنس والمراحل الدراسية بين أفراد عينة البحث. لذا يُوصى الباحث بضرورة تنمية الالتزام الديني لدى طلبة الجامعة وتشجيعهم على التمسك بالقيم الدينية المعتدلة، لما له من دور فاعل في تحقيق الصحة النفسية والتفكير الايجابي السليم.

الكلمات المفتاحية: (الالتزام الديني - الصحة النفسية).

**Abstract:**

The topic of religious commitment and mental health is among the most significant subjects that have received focus from psychologists in general and mental health specialists in particular, who have become more aware of the necessity of studying religion due to its clear impact on mental health. The importance of the study lies in the need to understand the

dimensions of religious commitment as a protective factor that protects students from developing psychological disorders.

The study aimed to analyze the effect of religious commitment through its relationship and percentage of contribution to mental health and to identify differences in the research variables according to the variables of gender and academic stage among students of the College of Engineering at Al-Nahrain University.

The descriptive-analytical method was adopted on a simple random sample, which numbered 320 male and female students. The researcher prepared two scales for religious commitment and mental health and conducted the correct scientific procedures for preparing the scales, then distributed them to the applied research sample and collected and processed the results. The researcher concluded that religious commitment has an effect through its correlation and percentage of contribution to achieving mental health among the students of Al-Nahrain University, College of Engineering, in addition to the closeness of the degree of religious commitment and mental health according to the variables of gender and academic stages among the research sample individuals. Therefore, the researcher recommends the necessity of developing religious commitment among university students and encouraging them to adhere to moderate religious values, due to their effective role in achieving mental health and proper positive thinking.

**Keywords:** Religious Commitment, Mental Health.

١-المقدمة:

١- نظرة عامة عن الدراسة:

يعتبر الإنسان هو أساس أي مجتمع وجوهر بنائه، فالإنسان السوي هو مصدر النهضة والفكر والتقدم، ولكي يقوم الفرد بأداء واجباته ومهامه الذاتية والاجتماعية على أكمل وجه لابد أن يكون متمتعاً بصحة نفسية عالية تخلو من الاضطرابات والمشاكل التي تؤثر بشكل سلبي في بذله وعطائه وإنجازاته، فالفرد المصاب باضطراب أو خلل نفسي له أثر سلبي يعود على ذاته وعلى الآخرين من حوله، فيقف عائقاً في وجه تقدمه وإنجازاته، لذا ظهرت الأهمية الكبيرة لدراسة للصحة النفسية التي تصل بالفرد إلى الانسجام والتوافق النفسي والاجتماعي، والقدرة العالية على الإنتاجية والسعادة والعطاء(خضر: ٢٠٠٨، ص٥٢)

يعد موضوع الالتزام الديني وعلاقته بالصحة النفسية من أهم الموضوعات التي شهدت تركيزاً من قبل العلماء الغربيين فقد قاموا بالكثير من البحوث والدراسات الاكلينيكية لمعرفة طبيعة العلاقة بين التدين والصحة النفسية، وهو ما يدل على أن علماء النفس عموماً والمتخصصين بالصحة النفسية خصوصاً أصبحوا أكثر وعياً بضرورة دراسة الدين لما له من أثر واضح على الصحة النفسية، وذكر أحد المهتمين

بتلك الدراسات أن الولايات المتحدة تدرس الدين في (٧٥) كلية طب من مجموع (١٥٠) كلية (ازاد، ٢٠١٤: ١٢).

يقدم الدين مجموعة من القيم التي توجه سلوكيات الطلبة، مما قد يبعدهم عن السلوكيات المحفوفة بالمخاطر والتي قد تؤثر سلباً على صحتهم النفسية. (سامر: ٢٠٠٧، ص٧٢) ورغم أهمية هذا الموضوع، لا تزال هناك فجوة بحثية كبيرة في دراسة العلاقة بين الالتزام الديني والصحة النفسية لدى طلبة الجامعات بشكل معمق. وتبرز الحاجة إلى إجراء المزيد من الدراسات الميدانية التي تأخذ في الاعتبار تنوع الانتماءات الدينية والمذهبية، والفروق بين الجنسين، وتأثير البيئات الجامعية المختلفة. إن فهم هذه العلاقة المعقدة سيسهم في تطوير برامج دعم نفسي أكثر فعالية للطلبة، تدمج الأبعاد الروحية والثقافية في الاعتبار، وتقدم رؤية متكاملة لصحة طلبة الجامعات النفسية. (حسام وحسام: ٢٠١٠، ص٣٠٤)

كشفت العديد من الدراسات أن الطلبة الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من الالتزام الديني يميلون إلى إظهار مؤشرات صحة نفسية أفضل، بما في ذلك انخفاض مستويات القلق والتوتر والاكتئاب، وتوصلت هذه الدراسة إلى أن الطلبة يتمتعون بمستوى عالٍ من الالتزام الديني، وفي المقابل، كان مستوى الإجهاد النفسي لديهم أقل من المتوسط. وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية سلبية بين المتغيرين أي كلما زاد الالتزام الديني، انخفض مستوى الإجهاد النفسي لدى الطلبة. (نهاد: ٢٠١١، ص٢١) وأكدت دراسات أخرى على دور الإرشاد النفسي والديني في الجامعات لمساعدة الطلبة على تحقيق التوازن النفسي والروحي، وتفعيل الأنشطة التي تعزز القيم الدينية الإيجابية لديهم. (ليالي: ٢٠١٦، ص٣٩)

#### ١-٢ مبررات الدراسة وأهميتها:

إن دراسة موضوع الالتزام الديني وأثره في الصحة النفسية لدى طلبة الجامعات ليست مجرد تكرار لما هو موجود، بل هي ضرورة علمية ومجتمعية لفهم أعمق لواحد من أهم الموارد النفسية والروحية التي يمتلكها الطلبة في مواجهة تحديات الحياة المعاصرة، وخطوة أساسية نحو بناء تدخلات نفسية واجتماعية فعالة ومستدامة. إذ يتعرض طلبة الجامعات الى الضغوط النفسية نتيجة للأعباء الدراسية، والقلق من المستقبل المهني، والظروف الاقتصادية الصعبة، والتغيرات الاجتماعية المتسارعة، وفي ظل هذه الضغوط، من الضروري تحديد ودراسة العوامل التي يمكن أن تعزز الصحة النفسية لدى الطلبة. وهنا نجد ان الالتزام الديني والمعتقدات الروحية أحد أهم المصادر التي يلجأ إليها الطلبة للتعامل مع تلك الضغوط، مما يجعل دراسة الالتزام الديني كعامل وقاية وحصانه بالغ الأهمية.

إضافة إلى أنه يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تساهم في تطوير برامج الإرشاد النفسي الجامعي ودعم الطلبة أكثر فعالية وحساسية ثقافياً، بحيث تأخذ في الاعتبار البعد الديني والروحي كجزء من هوية الطالب، مما يعزز من جودة الخدمات المقدمة في الجامعات.

وتكمن أهمية الدراسة في الحاجة إلى فهم أبعاد الالتزام الديني كعامل وقائي يحمي الطلبة من تطوير الاضطرابات النفسية، أو كعامل مساند يساعدهم على التعافي عند مواجهة الصعوبات.

كما يرى الباحث أن هذه الدراسة يمكن أن تساهم في إثراء المكتبة العراقية والعربية في مجال علم النفس أو علم الاجتماع الديني، وهو حقل معرفي ينمو ويهتم بفهم العلاقة المعقدة بين النفس البشرية والمعتقدات والممارسات الدينية. وهي تمهيد لإجراء مقارنات مستقبلية مثمرة، مثل المقارنة بين تأثير الالتزام الديني لدى طلبة التخصصات العلمية والإنسانية، أو بين الجامعات في مناطق مختلفة من العراق.

### ١-٣ مشكلة البحث:

يتعرض طلبة الجامعات للعديد من التغيرات الفكرية والثقافية والبيئية التي تؤثر في توجهاتهم وحياتهم النفسية، ومن أهم ذلك توجهاتهم نحو الدين والممارسات الدينية لتنظيم سلوكهم، وضبط أفعالهم اجتماعياً، قصد تحقيق الإشباع والرضا والصحة النفسية، ومن هذا المنطلق يوفر الالتزام الديني الحماية والرعاية من الأزمات والاضطرابات النفسية، ويعزز التكيف والتفاعل الإيجابي مع المجتمع. وتكمن مشكلة هذه الدراسة في فهم أعمق للعوامل التي تساهم في تحقيق الصحة النفسية في ظل التحديات التي يواجهها طلبة الجامعات من تطور تكنولوجي وتطبيقات التواصل الاجتماعي التي اشغلت التفكير والوقت، فضلاً عن الضغوط الأكاديمية والمستقبلية، والتحديات الاقتصادية والاجتماعية، وصولاً إلى التأثير بالظروف العامة التي مرت بها البلاد. هذه العوامل مجتمعة تجعلهم فئة معرضة بشكل خاص لمشكلات الصحة النفسية مثل القلق والاكتئاب والتوتر. في هذا السياق يبرز الالتزام الديني كعامل محوري في حياة الكثير من طلبة الجامعات، مما يجعله متغيراً مهماً يستحق الدراسة العلمية لفهم تأثيره على صحتهم النفسية.

لذا يضع الباحث مشكلته من خلال التساؤل الآتي:

هل الالتزام الديني له علاقة في الصحة النفسية لدى طلبة كلية الهندسة جامعة النهرين؟

### ١-٤ أهداف البحث: هدفت الدراسة التعرف الى:

- ١- درجة الالتزام الديني لدى الطلبة جامعة النهرين كلية الهندسة.
- ٢- درجة الصحة النفسية لدى الطلبة جامعة النهرين كلية الهندسة.
- ٣- تحليل العلاقة بين الالتزام الديني والصحة النفسية لدى طلبة جامعة النهرين كلية الهندسة.
- ٤- نسبة مساهمة الالتزام الديني في تحقيق الصحة النفسية لدى طلبة جامعة النهرين كلية الهندسة.
- ٥- الكشف عن دلالة الفرق الاحصائي في الالتزام الديني والصحة النفسية وفقاً لمتغير الجنس .
- ٦- الكشف عن دلالة الفرق الاحصائي في الالتزام الديني والصحة النفسية وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية (أربع مراحل دراسية).

### ١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: عينة من طلبة جامعة النهرين كلية الهندسة للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

١-٦-٢ المجال الزمني: المدة من ١١-١٠-٢٠٢٤ ولغاية ٣٠-١-٢٠٢٥.

١-٥-٣ المجال المكاني: كلية الهندسة جامعة النهرين.

٦-١ تحديد المصطلحات:

٦-١-١ الالتزام الديني: يعرف علمياً بأنه "مدى تمسك الفرد بقيمه ومعتقداته وممارساته الدينية وتطبيقها في حياته اليومية". (Worthington et al., 2003).

٦-١-٢ الصحة النفسية: هي حالة من "العقل تتميز بالرفاهية العاطفية، والتكيف السلوكي الجيد، والتحرر النسبي من القلق والأعراض المُعيقة، والقدرة على إقامة علاقات بناءة والتأقلم مع متطلبات الحياة وضغوطها العادية". (World Health Organization:2022).

٢- الإطار النظري:

١-٢ الالتزام الديني:

يُعرّف الالتزام الديني (Religious Commitment) أو التدين (Religiosity) في علم النفس وعلم الاجتماع بأنه "بناء مُركّب ومتعدد الأوجه، يتجاوز مجرد الانتماء إلى دين معين، ليشمل مدى دمج الفرد للمعتقدات والممارسات والقيم الدينية في حياته اليومية".

(Renvik, T. A., Eskelinen, V., Pauha, T., Jetten, J., Kunst, J., van der :2025. P15)

من الأكثر الأثر النظرية تأسيساً وتأثيراً في الدراسات العلمية (السوسيولوجيا والنفسية) لقياس الالتزام الديني هي:

٢-١-١ نموذج الأبعاد المتعددة (جلوك وستارك)

يُعتبر هذا النموذج، الذي طوره تشارلز جلوك (Charles Glock) ورودني ستارك (Rodney Stark)، حجر الزاوية في دراسة التدين سوسيولوجياً. ويرى هذا الإطار أن الالتزام الديني ليس شيئاً واحداً، بل يتألف من خمسة أبعاد رئيسية ومستقلة نسبياً هي: (Atkinson, and Bourret. 2011.P48)

-البعد الأول (العقائدي - The Belief Dimension) ويشير إلى مدى قبول الفرد لتعاليم الدين وعقائده الأساسية (مثل الإيمان بالله، والملائكة، والكتب، واليوم الآخر).

-البعد الثاني (التعبدي/الممارسة - The Practice Dimension) ويشمل الممارسات والشعائر الدينية التي يقوم بها الفرد، سواء كانت عامة (كحضور دور العبادة) أو خاصة (كالدعاء والصلاة الفردية).

-البعد الثالث (السلوكي أو الأخلاقي -The Experience Dimension) ويتعلق بالمشاعر أو الأحاسيس أو التجارب الروحية التي يعيشها الفرد ويعتقد أنها ناتجة عن تواصل إلهي أو إدراك روحي.

-البعد الرابع (المعرفي - The Knowledge Dimension) ويقاس مدى معرفة الفرد بالمعلومات الأساسية حول دينه، مثل النصوص المقدسة، والتاريخ الديني، والعقائد التفصيلية.

-البعد الخامس (الاجتماعي او التواصل -The Consequential Dimension) ويركز على آثار الالتزام الديني (الأبعاد الأربعة السابقة) على سلوك الفرد وقراراته في الحياة اليومية غير الدينية (مثل

الأخلاق، والتعاملات المالية، والعلاقات الاجتماعية). قد اعتمد الباحث في أعداد المقياس على نموذج الأبعاد المتعددة (جلوك وستارك).

## ٢-١-٢ نموذج التوجه الديني (ألبورت وروس)

هذا الإطار، الذي طوره جوردون ألبورت (Gordon Allport) وج. م. روس (J. M. Ross)، هو إطار نفسي يركز بشكل أساسي على (الدافع) وراء التدين، وليس فقط على مظاهره. يقسم هذا النموذج التدين إلى توجهين رئيسيين: (Barber, N.: 2011. p318-333)

- التوجه الديني الداخلي (Intrinsic Religious Orientation) يكون فيه الدين هو (الغاية) الأساسية بحد ذاته. أي أن الفرد يعيش دينه، وينظر إلى معتقداته على أنها الإطار الرئيسي لفهم الحياة، ويتم استيعابها بالكامل في شخصيته. يُعتبر هذا التوجه هو الدافع الأساسي والأصيل للفرد.

- التوجه الديني الخارجي (Extrinsic Religious Orientation) يكون فيه الدين (وسيلة) لتحقيق غايات أخرى. أي أن الفرد يستخدم دينه، يُنظر إلى الدين كأداة نفعية للحصول على مكاسب دنيوية (مثل الأمان الاجتماعي، أو الراحة النفسية عند الحاجة، أو المكانة الاجتماعية، أو تكوين شبكة علاقات).

وجد ألبورت وروس أن الأشخاص ذوي التوجه الخارجي يميلون لإظهار مستويات أعلى من التعصب والتحامل، بينما أصحاب التوجه الداخلي يميلون لأن يكونوا أكثر تسامحاً.

وقد وجد الباحث بالإضافة إلى هذين الإطارين الكلاسيكيين، هناك تطور مجالات أخرى لدراسة الالتزام

الديني منها: (Becker, P and Dhingra, P. 2001. p.315-335)

- التكيف الديني (Religious Coping) يركز هذا الإطار) الذي يقوده باحثون مثل كينيث بارجمنت (Pargament) على كيفية استخدام الأفراد للدين للتعامل مع ضغوطات الحياة وأحداثها الصعبة (مثل المرض أو الفقد).

- الروحانية مقابل التدين (Spirituality vs. Religiosity) إذ تميز الأبحاث الحديثة غالباً بين (التدين) المرتبط بالمؤسسة والشعائر المنظمة و(الروحانية) البحث الشخصي عن المعنى والاتصال بما هو مقدس أو متعال، على الرغم من التداخل الكبير بينهما.

## ٢-٢ الصحة النفسية (Mental Health) :

تعرف منظمة الصحة العالمية ان الصحة النفسية: هي حالة من العافية يدرك فيها الفرد إمكاناته الخاصة، ويستطيع التعامل مع ضغوط الحياة العادية، ويعمل بشكل منتج ومثمر، ويكون قادراً على الإسهام في مجتمعه (World Health Organization, 2022). وهناك نماذج لتفسير مفهوم الصحة النفسية منها:

أولاً-النموذج البيولوجي-النفسي-الاجتماعي: وهو الأكثر قبولاً وتأثيراً في فهم الصحة النفسية الذي اقترحه إنجل (Engel, 1977). يفترض هذا النموذج أن الصحة (النفسية والجسدية) هي نتاج تفاعل معقد ومتشابك بين ثلاث مجموعات من العوامل هي:

أ-العوامل البيولوجية (Bio): وتشمل (الاستعداد الوراثي- كيمياء الدماغ والنواقل العصبية -البنية التشريحية للدماغ- الصحة الجسدية العامة والتغيرات الهرمونية).

ب-العوامل النفسية (Psycho): وتشمل (السمات الشخصية (العصابية، الانفتاح) -آليات التأقلم وكيفية استجابة الفرد للضغوط-العمليات المعرفية (أنماط التفكير، التثوهات المعرفية) -التجارب والخبرات السابقة (الصددمات النفسية).

ج-العوامل الاجتماعية (Social): وتشمل (الدعم الاجتماعي (من الأسرة، الأصدقاء، المجتمع) -الوضع الاجتماعي والاقتصادي -العوامل الثقافية والدينية -الوصمة الاجتماعية المرتبطة بالمرض النفسي. يستند هذا الانموذج الى نظرية الضغط والتأقلم التي ترى أن الصحة النفسية تتأثر بشكل كبير ليس بالحدث الضاغط نفسه، بل بتقييم الفرد لهذا الحدث وبالموارد المتاحة لديه للتأقلم معه. (Galen,LW and Kloet,j,2011.p673-689)

### ثانيا /نموذج علم النفس الإيجابي: (Seligman, 2011)

يركز على ما يجعل الحياة تستحق العيش، بدلاً من التركيز فقط على علم الأمراض ويتكون من: (المشاعر الإيجابية شعور بالسعادة والرضا، الانغماس الكامل في أنشطة ممتعة، وجود علاقات اجتماعية إيجابية وداعمة، الشعور بالانتماء وخدمة شيء أكبر من الذات، السعي وراء النجاح وتحقيق الأهداف). يرى الباحث بأنه لا يمكن فهم الصحة النفسية للفرد أو اضطراباته بالنظر إلى عامل واحد بمعزل عن الآخرين؛ فجميعها تتفاعل لتحديد مستوى العافية. لذا اعتمد على نموذج علم النفس الإيجابي في إعداد مقياس الصحة النفسية لدراسته الحالية.

### ٣-الطريقة والإجراءات:

#### ٣-١ منهج البحث:

يعد المنهج الوصفي أحد المناهج العلمية التي تهدف إلى دراسة الظواهر كما هي موجودة في الواقع، ويستعمل في البحوث التي تتطلب جمع بيانات كمية أو نوعية حول خصائص أو علاقات أو فروق بين المتغيرات المدروسة. إن المنهج الوصفي "يعنى بدراسة الظاهرة كما هي في الواقع، ويصفها وصفاً دقيقاً، ويُفسر أسبابها وعلاقاتها، ويُحدد عناصرها وأبعادها" (ذوقان وآخرون: ٢٠١٠) لذا اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي التحليلي، لما له من قدرة على وصف الظواهر وتفسيرها كما هي في الواقع، دون تدخل في المتغيرات. وقد تم توظيف هذا المنهج من خلال:

أ-مقياس العلاقة بين متغيري الالتزام الديني والصحة النفسية لدى طلبة جامعة النهدين كلية الهندسة.

ب-ايجاد الفروق في الالتزام الديني والصحة النفسية وفقاً لمتغير الجنس (طلاب - طالبات).

والمرحلة الدراسية (أربع مراحل دراسية) , باستعمال الأساليب الإحصائية المناسبة للمقارنة بين المتوسطات.

### ٢-٣ مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد المجتمع وفقاً لطبيعة الدراسة التي تهدف إلى قياس العلاقة بين الالتزام الديني والصحة النفسية لدى طلبة جامعة النهرين كلية الهندسة والبالغ عددهم (٢٠٥٠) طالب وطالبة. أما عينة البحث فهي "مجموعة جزئية من المجتمع الكلي يتم اختيارها بطريقة علمية لتمثل ذلك المجتمع، وتُجرى عليها الدراسة بهدف تعميم النتائج" (الخالدي، ٢٠١٢، ص٩٠). لذا تم اختيار العينة بطريقة طبقية عشوائية، وبلغ حجمها (٣٢٠) طالب وطالبة، وموزعة على أربع مراحل دراسية. وفقاً للجدول (١-٣)

النسبة المئوية	المجموع	عينة التطبيق		عينة الاستطلاع		عينة الأعداد		مجتمع البحث الجنس
		طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	
٪١٠٠	٣٢٠	١٠٠	١٠٠	١٠	١٠	٤٨	٥٢	
٪٢٥	٨٠	٢٨	٢٢	٣	٢	١٣	١٢	المرحلة الدراسية الأولى
٪٢٤,٦	٧٩	٢٥	٢٥	٢	٢	١١	١٤	المرحلة الدراسية الثانية
٪٢٥,٤	٨١	٢٢	٢٨	٣	٣	١٠	١٥	المرحلة الدراسية الثالثة
٪٢٥	٨٠	٢٥	٢٥	٢	٣	١٤	١١	المرحلة الدراسية الرابعة

### ٣-٣ أدوات البحث:

#### ١-٣-٣ مقياس الالتزام الديني:

اعتمد الباحث في أعداد المقياس على نموذج الأبعاد المتعددة (جلوك وستارك) , واستناداً إلى الإطار النظري لمفهوم الالتزام الديني وابعاده من دراسات سابقة (ابن ساسم: ٢٠٠٤، ص٧٨)، (زياد: ٢٠٠٦)، (فاطمة: ٢٠٠٧، ص٣٥٥)، تم إعداد عبارات المقياس بعد تحديد أبعاده الخمسة وقد اشتمل المقياس على (٣٢) العبارة تغطي خمسة أبعاد هي:

- ١- البعد العقائدي (الإيماني) يقيس مدى إيمان الفرد بأصول العقيدة ومبادئها الأساسية. ويتضمن ٧ عبارات.
- ٢- البعد التعبدية (الشعائر والممارسات) يقيس التزام الفرد بأداء العبادات المفروضة والنوافل. ويتضمن ٧ عبارات.
- ٣- البعد الأخلاقي والسلوكي يقيس مدى انعكاس التعاليم الدينية على أخلاق الفرد وسلوكياته اليومية. ويتضمن ٧ عبارات.
- ٤- البعد الاجتماعي والتواصل يركز على التفاعل الاجتماعي للفرد من منظور ديني. ويتضمن ٦ عبارات.
- ٥- البعد المعرفي يقيس مدى سعي الفرد لطلب العلم الشرعي وفهم دينه. ويتضمن ٥ عبارات.

#### ٢-٣-٣ مقياس الصحة النفسية:

اعتمد الباحث في أعداد المقياس على نموذج علم النفس الإيجابي واستناداً إلى الإطار النظري لمفهوم الصحة النفسية وابعادها من دراسات سابقة (فاطمة: ٢٠٠٧، ص٣٥٧)، (ياسر: ٢٠٠٣)، (اديب: ٢٠٠١) , وتم إعداد عبارات المقياس بعد تحديد أبعاده وقد اشتمل المقياس على (٢٦) العبارة تغطي ثلاثة أبعاد هي:

- ١- البُعد الاجتماعي: يقيس مدى علاقة الطلبة بالآخرين وشعورهم بالانتماء للمجتمع. ويتضمن ٩ عبارات.  
 ٢- البُعد العاطفي: يقيس تعامل الطلبة مع مشاعرهم وقدرتهم على مواجهة تحديات الحياة. يتضمن ١٠ عبارات  
 ٣- البُعد النفسي: يقيس شعور الطلبة تجاه أنفسهم مثل الرضا عن الذات ووجود هدف ومعنى للحياة. يتضمن ٧ عبارات.

### ٣-٤ الخصائص السايكومترية للمقياسين:

#### ٣-٤-١ التحليل المنطقي لأبعاد وعبارات المقياسين (صلاحية الأبعاد والعبارات):

يعد التحليل المنطقي خطوة مهمة في إعداد المقياس وأفضل طريقة للتأكد من صدق الأبعاد والعبارات هو عرضها على عدد من الخبراء والمتخصصين لبيان صلاحيتها في قياس الصفة التي وضعت من أجلها. وبعد صياغة أبعاد وعبارات المقياسين عرضت على مختص في اللغة العربية لغرض التأكد من صحة صياغتها. وبعد إجراء التعديلات اللغوية تم عرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم الإسلامية وعلم النفس والصحة النفسية والاختبارات والقياسات وكان عددهم (١٧) خبيراً ومختصاً للمدة من (١-٩/١٠/٢٠٢٤) وطلب منهم ان يدلوا بأرائهم في مدى صلاحيتها، وبعد أن ابدى الخبراء والمختصون آراءهم على الأبعاد وعبارات المقياسين تم معالجتها إحصائياً من خلال قانون (كا<sup>٢</sup>) وتبين أن أبعاد وعبارات المقياس الالتزام الديني جميعها حققت قيم معنوية في اختبار مربع كاي لذلك لم يحذف أي بعد او عبارة وأصبح المقياس مكون من خمسة أبعاد و٣٢ عبارة. اما مقياس الصحة النفسية تم حذف العبارة (٦) من البعد الأول الاجتماعي وحذف (٣) عبارات من البعد الثاني العاطفي هي العبارة (١٧-١٨-١٩)، إذ لم تحقق معنوية في قيم مربع كاي لذلك تم حذفها وبذلك أصبح المقياس مكونه من (٣) ابعاد و٢٢ عبارة.

#### ٣-٤-٢ القوة التمييزية لعبارات المقياسين:

تم توزيع المقياسين بصيغتهما الأولى على عينة الأعداد البالغة (١٠٠) طالب وطالبة للمدة من (١٥-٢٠/١١/٢٠٢٤) وبعد جمع البيانات وتحديد الدرجة الكلية لكل مقياس وترتيبها من اعلى الى أدنى درجة، تم تحديد المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية بنسبة ٢٧٪، إذ بلغ عدد استبانة المجموعة العليا (٢٧) استبانة مقابل (٢٧) استبانة للمجموعة الدنيا، إذ يشير المتخصصون في مجال الاحصاء ان هذه النسبة المعتمدة لإيجاد القوة التمييزية. وتم معالجة نتائج المجموعتين من خلال اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين لحساب دلالة الفرق في كل عبارة بين المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية للمقياس، على اساس ان القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للعبارة، وبما ان العبارات جميعها التي في المقياسين تتمتع بقدرة على التمييز بدلالة احصائية تحت مستوى (٠.٠٥)، لذلك لم تهمل أي عبارة والجدول (٣-٢) (٣-٣)، يبين ذلك.

جدول (٢-٣) يبين القوة التمييزية لعبارات مقياس الالتزام الديني																																																																																																																																																																																																																																																		
العبارة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	sig	دلالة الفروق																																																																																																																																																																																																																																												
١	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٦	١٢,٩	٠,٠٠٠	معنوي																																																																																																																																																																																																																																												
	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٨				٢	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٧٤	١٤,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٦٢	٣	المجموعة العليا	٤,١٤	٠,٨٦	٩,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٨	٤	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٤٦	١٢,٨	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٠٣	٠,٧٥	٥	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٧٦	١٤,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٦٢	٠,٧٨	٦	المجموعة العليا	٤,٢٩	٠,٥٦	١١	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٩	٠,٣٤	٧	المجموعة العليا	٤,٨	٠,١٦	١٨	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٤٥	٨	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٧٥	١٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٣	٩	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٨٢	١٤,٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٧٣	١٠	المجموعة العليا	٣,٨	٠,٦٤	٧,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٥١	١١	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٤٢	١٣,٦	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,١٩	١٢	المجموعة العليا	٤,٦	٠,١٧	١٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٣	٠,٣٩	١٣	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٣٧	١٢,٨	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧٩	٠,٣٦	١٤	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٤٦	١٣,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٤٦	١٥	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٧٥	١٦,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٤٦	١٦	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٤	١٣,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	١٧	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٤٥	١١,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٧٥	١٨	المجموعة العليا	٤,٨	٠,٤٦	١٨,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٧٥	١٩	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٢٣	١٠,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٢	٠,٥٤	٢٠	المجموعة العليا	٤,٦٢	٠,٥٤	١٤,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٧٦	٢١	المجموعة العليا	٤,٤٨	٠,٧٨	١٢,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٠٩	٠,٦٤	٢٢	المجموعة العليا	٤,٢	٠,٥٨	١٤,٦	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٥	٠,٣٩	٢٣	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٢	٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	٢٤	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٩١	١٣,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٦٣	٢٥	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٢٣	١٣	٠,٠٠٠
٢	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٧٤	١٤,٤	٠,٠٠٠	معنوي																																																																																																																																																																																																																																												
	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٦٢				٣	المجموعة العليا	٤,١٤	٠,٨٦	٩,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٨	٤	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٤٦	١٢,٨	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٠٣	٠,٧٥	٥	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٧٦	١٤,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٦٢	٠,٧٨	٦	المجموعة العليا	٤,٢٩	٠,٥٦	١١	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٩	٠,٣٤	٧	المجموعة العليا	٤,٨	٠,١٦	١٨	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٤٥	٨	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٧٥	١٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٣	٩	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٨٢	١٤,٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٧٣	١٠	المجموعة العليا	٣,٨	٠,٦٤	٧,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٥١	١١	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٤٢	١٣,٦	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,١٩	١٢	المجموعة العليا	٤,٦	٠,١٧	١٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٣	٠,٣٩	١٣	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٣٧	١٢,٨	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧٩	٠,٣٦	١٤	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٤٦	١٣,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٤٦	١٥	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٧٥	١٦,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٤٦	١٦	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٤	١٣,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	١٧	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٤٥	١١,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٧٥	١٨	المجموعة العليا	٤,٨	٠,٤٦	١٨,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٧٥	١٩	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٢٣	١٠,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٢	٠,٥٤	٢٠	المجموعة العليا	٤,٦٢	٠,٥٤	١٤,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٧٦	٢١	المجموعة العليا	٤,٤٨	٠,٧٨	١٢,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٠٩	٠,٦٤	٢٢	المجموعة العليا	٤,٢	٠,٥٨	١٤,٦	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٥	٠,٣٩	٢٣	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٢	٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	٢٤	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٩١	١٣,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٦٣	٢٥	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٢٣	١٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٥٤						
٣	المجموعة العليا	٤,١٤	٠,٨٦	٩,٤	٠,٠٠٠	معنوي																																																																																																																																																																																																																																												
	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٨				٤	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٤٦	١٢,٨	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٠٣	٠,٧٥	٥	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٧٦	١٤,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٦٢	٠,٧٨	٦	المجموعة العليا	٤,٢٩	٠,٥٦	١١	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٩	٠,٣٤	٧	المجموعة العليا	٤,٨	٠,١٦	١٨	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٤٥	٨	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٧٥	١٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٣	٩	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٨٢	١٤,٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٧٣	١٠	المجموعة العليا	٣,٨	٠,٦٤	٧,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٥١	١١	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٤٢	١٣,٦	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,١٩	١٢	المجموعة العليا	٤,٦	٠,١٧	١٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٣	٠,٣٩	١٣	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٣٧	١٢,٨	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧٩	٠,٣٦	١٤	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٤٦	١٣,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٤٦	١٥	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٧٥	١٦,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٤٦	١٦	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٤	١٣,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	١٧	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٤٥	١١,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٧٥	١٨	المجموعة العليا	٤,٨	٠,٤٦	١٨,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٧٥	١٩	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٢٣	١٠,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٢	٠,٥٤	٢٠	المجموعة العليا	٤,٦٢	٠,٥٤	١٤,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٧٦	٢١	المجموعة العليا	٤,٤٨	٠,٧٨	١٢,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٠٩	٠,٦٤	٢٢	المجموعة العليا	٤,٢	٠,٥٨	١٤,٦	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٥	٠,٣٩	٢٣	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٢	٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	٢٤	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٩١	١٣,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٦٣	٢٥	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٢٣	١٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٥٤																
٤	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٤٦	١٢,٨	٠,٠٠٠	معنوي																																																																																																																																																																																																																																												
	المجموعة الدنيا	٢,٠٣	٠,٧٥				٥	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٧٦	١٤,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٦٢	٠,٧٨	٦	المجموعة العليا	٤,٢٩	٠,٥٦	١١	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٩	٠,٣٤	٧	المجموعة العليا	٤,٨	٠,١٦	١٨	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٤٥	٨	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٧٥	١٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٣	٩	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٨٢	١٤,٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٧٣	١٠	المجموعة العليا	٣,٨	٠,٦٤	٧,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٥١	١١	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٤٢	١٣,٦	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,١٩	١٢	المجموعة العليا	٤,٦	٠,١٧	١٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٣	٠,٣٩	١٣	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٣٧	١٢,٨	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧٩	٠,٣٦	١٤	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٤٦	١٣,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٤٦	١٥	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٧٥	١٦,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٤٦	١٦	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٤	١٣,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	١٧	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٤٥	١١,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٧٥	١٨	المجموعة العليا	٤,٨	٠,٤٦	١٨,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٧٥	١٩	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٢٣	١٠,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٢	٠,٥٤	٢٠	المجموعة العليا	٤,٦٢	٠,٥٤	١٤,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٧٦	٢١	المجموعة العليا	٤,٤٨	٠,٧٨	١٢,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٠٩	٠,٦٤	٢٢	المجموعة العليا	٤,٢	٠,٥٨	١٤,٦	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٥	٠,٣٩	٢٣	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٢	٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	٢٤	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٩١	١٣,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٦٣	٢٥	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٢٣	١٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٥٤																										
٥	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٧٦	١٤,٧	٠,٠٠٠	معنوي																																																																																																																																																																																																																																												
	المجموعة الدنيا	٢,٦٢	٠,٧٨				٦	المجموعة العليا	٤,٢٩	٠,٥٦	١١	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٩	٠,٣٤	٧	المجموعة العليا	٤,٨	٠,١٦	١٨	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٤٥	٨	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٧٥	١٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٣	٩	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٨٢	١٤,٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٧٣	١٠	المجموعة العليا	٣,٨	٠,٦٤	٧,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٥١	١١	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٤٢	١٣,٦	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,١٩	١٢	المجموعة العليا	٤,٦	٠,١٧	١٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٣	٠,٣٩	١٣	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٣٧	١٢,٨	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧٩	٠,٣٦	١٤	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٤٦	١٣,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٤٦	١٥	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٧٥	١٦,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٤٦	١٦	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٤	١٣,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	١٧	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٤٥	١١,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٧٥	١٨	المجموعة العليا	٤,٨	٠,٤٦	١٨,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٧٥	١٩	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٢٣	١٠,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٢	٠,٥٤	٢٠	المجموعة العليا	٤,٦٢	٠,٥٤	١٤,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٧٦	٢١	المجموعة العليا	٤,٤٨	٠,٧٨	١٢,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٠٩	٠,٦٤	٢٢	المجموعة العليا	٤,٢	٠,٥٨	١٤,٦	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٥	٠,٣٩	٢٣	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٢	٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	٢٤	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٩١	١٣,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٦٣	٢٥	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٢٣	١٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٥٤																																				
٦	المجموعة العليا	٤,٢٩	٠,٥٦	١١	٠,٠٠٠	معنوي																																																																																																																																																																																																																																												
	المجموعة الدنيا	١,٩	٠,٣٤				٧	المجموعة العليا	٤,٨	٠,١٦	١٨	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٤٥	٨	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٧٥	١٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٣	٩	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٨٢	١٤,٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٧٣	١٠	المجموعة العليا	٣,٨	٠,٦٤	٧,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٥١	١١	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٤٢	١٣,٦	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,١٩	١٢	المجموعة العليا	٤,٦	٠,١٧	١٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٣	٠,٣٩	١٣	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٣٧	١٢,٨	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧٩	٠,٣٦	١٤	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٤٦	١٣,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٤٦	١٥	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٧٥	١٦,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٤٦	١٦	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٤	١٣,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	١٧	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٤٥	١١,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٧٥	١٨	المجموعة العليا	٤,٨	٠,٤٦	١٨,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٧٥	١٩	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٢٣	١٠,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٢	٠,٥٤	٢٠	المجموعة العليا	٤,٦٢	٠,٥٤	١٤,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٧٦	٢١	المجموعة العليا	٤,٤٨	٠,٧٨	١٢,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٠٩	٠,٦٤	٢٢	المجموعة العليا	٤,٢	٠,٥٨	١٤,٦	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٥	٠,٣٩	٢٣	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٢	٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	٢٤	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٩١	١٣,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٦٣	٢٥	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٢٣	١٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٥٤																																														
٧	المجموعة العليا	٤,٨	٠,١٦	١٨	٠,٠٠٠	معنوي																																																																																																																																																																																																																																												
	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٤٥				٨	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٧٥	١٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٣	٩	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٨٢	١٤,٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٧٣	١٠	المجموعة العليا	٣,٨	٠,٦٤	٧,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٥١	١١	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٤٢	١٣,٦	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,١٩	١٢	المجموعة العليا	٤,٦	٠,١٧	١٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٣	٠,٣٩	١٣	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٣٧	١٢,٨	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧٩	٠,٣٦	١٤	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٤٦	١٣,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٤٦	١٥	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٧٥	١٦,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٤٦	١٦	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٤	١٣,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	١٧	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٤٥	١١,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٧٥	١٨	المجموعة العليا	٤,٨	٠,٤٦	١٨,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٧٥	١٩	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٢٣	١٠,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٢	٠,٥٤	٢٠	المجموعة العليا	٤,٦٢	٠,٥٤	١٤,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٧٦	٢١	المجموعة العليا	٤,٤٨	٠,٧٨	١٢,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٠٩	٠,٦٤	٢٢	المجموعة العليا	٤,٢	٠,٥٨	١٤,٦	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٥	٠,٣٩	٢٣	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٢	٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	٢٤	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٩١	١٣,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٦٣	٢٥	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٢٣	١٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٥٤																																																								
٨	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٧٥	١٣	٠,٠٠٠	معنوي																																																																																																																																																																																																																																												
	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٣				٩	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٨٢	١٤,٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٧٣	١٠	المجموعة العليا	٣,٨	٠,٦٤	٧,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٥١	١١	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٤٢	١٣,٦	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,١٩	١٢	المجموعة العليا	٤,٦	٠,١٧	١٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٣	٠,٣٩	١٣	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٣٧	١٢,٨	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧٩	٠,٣٦	١٤	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٤٦	١٣,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٤٦	١٥	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٧٥	١٦,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٤٦	١٦	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٤	١٣,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	١٧	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٤٥	١١,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٧٥	١٨	المجموعة العليا	٤,٨	٠,٤٦	١٨,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٧٥	١٩	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٢٣	١٠,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٢	٠,٥٤	٢٠	المجموعة العليا	٤,٦٢	٠,٥٤	١٤,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٧٦	٢١	المجموعة العليا	٤,٤٨	٠,٧٨	١٢,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٠٩	٠,٦٤	٢٢	المجموعة العليا	٤,٢	٠,٥٨	١٤,٦	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٥	٠,٣٩	٢٣	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٢	٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	٢٤	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٩١	١٣,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٦٣	٢٥	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٢٣	١٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٥٤																																																																		
٩	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٨٢	١٤,٣	٠,٠٠٠	معنوي																																																																																																																																																																																																																																												
	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٧٣				١٠	المجموعة العليا	٣,٨	٠,٦٤	٧,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٥١	١١	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٤٢	١٣,٦	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,١٩	١٢	المجموعة العليا	٤,٦	٠,١٧	١٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٣	٠,٣٩	١٣	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٣٧	١٢,٨	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧٩	٠,٣٦	١٤	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٤٦	١٣,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٤٦	١٥	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٧٥	١٦,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٤٦	١٦	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٤	١٣,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	١٧	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٤٥	١١,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٧٥	١٨	المجموعة العليا	٤,٨	٠,٤٦	١٨,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٧٥	١٩	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٢٣	١٠,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٢	٠,٥٤	٢٠	المجموعة العليا	٤,٦٢	٠,٥٤	١٤,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٧٦	٢١	المجموعة العليا	٤,٤٨	٠,٧٨	١٢,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٠٩	٠,٦٤	٢٢	المجموعة العليا	٤,٢	٠,٥٨	١٤,٦	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٥	٠,٣٩	٢٣	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٢	٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	٢٤	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٩١	١٣,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٦٣	٢٥	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٢٣	١٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٥٤																																																																												
١٠	المجموعة العليا	٣,٨	٠,٦٤	٧,٧	٠,٠٠٠	معنوي																																																																																																																																																																																																																																												
	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٥١				١١	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٤٢	١٣,٦	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,١٩	١٢	المجموعة العليا	٤,٦	٠,١٧	١٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٣	٠,٣٩	١٣	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٣٧	١٢,٨	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧٩	٠,٣٦	١٤	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٤٦	١٣,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٤٦	١٥	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٧٥	١٦,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٤٦	١٦	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٤	١٣,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	١٧	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٤٥	١١,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٧٥	١٨	المجموعة العليا	٤,٨	٠,٤٦	١٨,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٧٥	١٩	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٢٣	١٠,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٢	٠,٥٤	٢٠	المجموعة العليا	٤,٦٢	٠,٥٤	١٤,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٧٦	٢١	المجموعة العليا	٤,٤٨	٠,٧٨	١٢,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٠٩	٠,٦٤	٢٢	المجموعة العليا	٤,٢	٠,٥٨	١٤,٦	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٥	٠,٣٩	٢٣	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٢	٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	٢٤	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٩١	١٣,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٦٣	٢٥	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٢٣	١٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٥٤																																																																																						
١١	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٤٢	١٣,٦	٠,٠٠٠	معنوي																																																																																																																																																																																																																																												
	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,١٩				١٢	المجموعة العليا	٤,٦	٠,١٧	١٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٣	٠,٣٩	١٣	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٣٧	١٢,٨	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧٩	٠,٣٦	١٤	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٤٦	١٣,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٤٦	١٥	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٧٥	١٦,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٤٦	١٦	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٤	١٣,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	١٧	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٤٥	١١,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٧٥	١٨	المجموعة العليا	٤,٨	٠,٤٦	١٨,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٧٥	١٩	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٢٣	١٠,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٢	٠,٥٤	٢٠	المجموعة العليا	٤,٦٢	٠,٥٤	١٤,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٧٦	٢١	المجموعة العليا	٤,٤٨	٠,٧٨	١٢,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٠٩	٠,٦٤	٢٢	المجموعة العليا	٤,٢	٠,٥٨	١٤,٦	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٥	٠,٣٩	٢٣	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٢	٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	٢٤	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٩١	١٣,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٦٣	٢٥	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٢٣	١٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٥٤																																																																																																
١٢	المجموعة العليا	٤,٦	٠,١٧	١٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي																																																																																																																																																																																																																																												
	المجموعة الدنيا	١,٣	٠,٣٩				١٣	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٣٧	١٢,٨	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧٩	٠,٣٦	١٤	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٤٦	١٣,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٤٦	١٥	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٧٥	١٦,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٤٦	١٦	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٤	١٣,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	١٧	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٤٥	١١,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٧٥	١٨	المجموعة العليا	٤,٨	٠,٤٦	١٨,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٧٥	١٩	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٢٣	١٠,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٢	٠,٥٤	٢٠	المجموعة العليا	٤,٦٢	٠,٥٤	١٤,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٧٦	٢١	المجموعة العليا	٤,٤٨	٠,٧٨	١٢,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٠٩	٠,٦٤	٢٢	المجموعة العليا	٤,٢	٠,٥٨	١٤,٦	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٥	٠,٣٩	٢٣	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٢	٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	٢٤	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٩١	١٣,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٦٣	٢٥	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٢٣	١٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٥٤																																																																																																										
١٣	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٣٧	١٢,٨	٠,٠٠٠	معنوي																																																																																																																																																																																																																																												
	المجموعة الدنيا	١,٧٩	٠,٣٦				١٤	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٤٦	١٣,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٤٦	١٥	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٧٥	١٦,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٤٦	١٦	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٤	١٣,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	١٧	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٤٥	١١,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٧٥	١٨	المجموعة العليا	٤,٨	٠,٤٦	١٨,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٧٥	١٩	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٢٣	١٠,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٢	٠,٥٤	٢٠	المجموعة العليا	٤,٦٢	٠,٥٤	١٤,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٧٦	٢١	المجموعة العليا	٤,٤٨	٠,٧٨	١٢,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٠٩	٠,٦٤	٢٢	المجموعة العليا	٤,٢	٠,٥٨	١٤,٦	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٥	٠,٣٩	٢٣	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٢	٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	٢٤	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٩١	١٣,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٦٣	٢٥	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٢٣	١٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٥٤																																																																																																																				
١٤	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٤٦	١٣,٥	٠,٠٠٠	معنوي																																																																																																																																																																																																																																												
	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٤٦				١٥	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٧٥	١٦,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٤٦	١٦	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٤	١٣,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	١٧	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٤٥	١١,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٧٥	١٨	المجموعة العليا	٤,٨	٠,٤٦	١٨,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٧٥	١٩	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٢٣	١٠,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٢	٠,٥٤	٢٠	المجموعة العليا	٤,٦٢	٠,٥٤	١٤,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٧٦	٢١	المجموعة العليا	٤,٤٨	٠,٧٨	١٢,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٠٩	٠,٦٤	٢٢	المجموعة العليا	٤,٢	٠,٥٨	١٤,٦	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٥	٠,٣٩	٢٣	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٢	٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	٢٤	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٩١	١٣,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٦٣	٢٥	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٢٣	١٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٥٤																																																																																																																														
١٥	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٧٥	١٦,٥	٠,٠٠٠	معنوي																																																																																																																																																																																																																																												
	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٤٦				١٦	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٤	١٣,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	١٧	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٤٥	١١,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٧٥	١٨	المجموعة العليا	٤,٨	٠,٤٦	١٨,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٧٥	١٩	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٢٣	١٠,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٢	٠,٥٤	٢٠	المجموعة العليا	٤,٦٢	٠,٥٤	١٤,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٧٦	٢١	المجموعة العليا	٤,٤٨	٠,٧٨	١٢,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٠٩	٠,٦٤	٢٢	المجموعة العليا	٤,٢	٠,٥٨	١٤,٦	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٥	٠,٣٩	٢٣	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٢	٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	٢٤	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٩١	١٣,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٦٣	٢٥	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٢٣	١٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٥٤																																																																																																																																								
١٦	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٤	١٣,٤	٠,٠٠٠	معنوي																																																																																																																																																																																																																																												
	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦				١٧	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٤٥	١١,٤	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٧٥	١٨	المجموعة العليا	٤,٨	٠,٤٦	١٨,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٧٥	١٩	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٢٣	١٠,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٢	٠,٥٤	٢٠	المجموعة العليا	٤,٦٢	٠,٥٤	١٤,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٧٦	٢١	المجموعة العليا	٤,٤٨	٠,٧٨	١٢,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٠٩	٠,٦٤	٢٢	المجموعة العليا	٤,٢	٠,٥٨	١٤,٦	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٥	٠,٣٩	٢٣	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٢	٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	٢٤	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٩١	١٣,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٦٣	٢٥	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٢٣	١٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٥٤																																																																																																																																																		
١٧	المجموعة العليا	٤,٤	٠,٤٥	١١,٤	٠,٠٠٠	معنوي																																																																																																																																																																																																																																												
	المجموعة الدنيا	١,٨	٠,٧٥				١٨	المجموعة العليا	٤,٨	٠,٤٦	١٨,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٧٥	١٩	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٢٣	١٠,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٢	٠,٥٤	٢٠	المجموعة العليا	٤,٦٢	٠,٥٤	١٤,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٧٦	٢١	المجموعة العليا	٤,٤٨	٠,٧٨	١٢,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٠٩	٠,٦٤	٢٢	المجموعة العليا	٤,٢	٠,٥٨	١٤,٦	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٥	٠,٣٩	٢٣	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٢	٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	٢٤	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٩١	١٣,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٦٣	٢٥	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٢٣	١٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٥٤																																																																																																																																																												
١٨	المجموعة العليا	٤,٨	٠,٤٦	١٨,٢	٠,٠٠٠	معنوي																																																																																																																																																																																																																																												
	المجموعة الدنيا	١,٦	٠,٧٥				١٩	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٢٣	١٠,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٢	٠,٥٤	٢٠	المجموعة العليا	٤,٦٢	٠,٥٤	١٤,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٧٦	٢١	المجموعة العليا	٤,٤٨	٠,٧٨	١٢,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٠٩	٠,٦٤	٢٢	المجموعة العليا	٤,٢	٠,٥٨	١٤,٦	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٥	٠,٣٩	٢٣	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٢	٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	٢٤	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٩١	١٣,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٦٣	٢٥	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٢٣	١٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٥٤																																																																																																																																																																						
١٩	المجموعة العليا	٤,٥	٠,٢٣	١٠,٧	٠,٠٠٠	معنوي																																																																																																																																																																																																																																												
	المجموعة الدنيا	٢,٢	٠,٥٤				٢٠	المجموعة العليا	٤,٦٢	٠,٥٤	١٤,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٧٦	٢١	المجموعة العليا	٤,٤٨	٠,٧٨	١٢,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٠٩	٠,٦٤	٢٢	المجموعة العليا	٤,٢	٠,٥٨	١٤,٦	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٥	٠,٣٩	٢٣	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٢	٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	٢٤	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٩١	١٣,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٦٣	٢٥	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٢٣	١٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٥٤																																																																																																																																																																																
٢٠	المجموعة العليا	٤,٦٢	٠,٥٤	١٤,٥	٠,٠٠٠	معنوي																																																																																																																																																																																																																																												
	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٧٦				٢١	المجموعة العليا	٤,٤٨	٠,٧٨	١٢,٧	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢,٠٩	٠,٦٤	٢٢	المجموعة العليا	٤,٢	٠,٥٨	١٤,٦	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٥	٠,٣٩	٢٣	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٢	٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	٢٤	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٩١	١٣,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٦٣	٢٥	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٢٣	١٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٥٤																																																																																																																																																																																										
٢١	المجموعة العليا	٤,٤٨	٠,٧٨	١٢,٧	٠,٠٠٠	معنوي																																																																																																																																																																																																																																												
	المجموعة الدنيا	٢,٠٩	٠,٦٤				٢٢	المجموعة العليا	٤,٢	٠,٥٨	١٤,٦	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٥	٠,٣٩	٢٣	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٢	٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	٢٤	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٩١	١٣,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٦٣	٢٥	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٢٣	١٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٥٤																																																																																																																																																																																																				
٢٢	المجموعة العليا	٤,٢	٠,٥٨	١٤,٦	٠,٠٠٠	معنوي																																																																																																																																																																																																																																												
	المجموعة الدنيا	١,٥	٠,٣٩				٢٣	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٢	٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦	٢٤	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٩١	١٣,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٦٣	٢٥	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٢٣	١٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٥٤																																																																																																																																																																																																														
٢٣	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٥٢	٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي																																																																																																																																																																																																																																												
	المجموعة الدنيا	٢	٠,٧٦				٢٤	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٩١	١٣,٢	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	٢	٠,٦٣	٢٥	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٢٣	١٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٥٤																																																																																																																																																																																																																								
٢٤	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٩١	١٣,٢	٠,٠٠٠	معنوي																																																																																																																																																																																																																																												
	المجموعة الدنيا	٢	٠,٦٣				٢٥	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٢٣	١٣	٠,٠٠٠	معنوي	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٥٤																																																																																																																																																																																																																																		
٢٥	المجموعة العليا	٤,٣	٠,٢٣	١٣	٠,٠٠٠	معنوي																																																																																																																																																																																																																																												
	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٥٤																																																																																																																																																																																																																																															

معنوي	٠,٠٠٠	١٤,٧	٠,٥٤	٤,٤	المجموعة العليا	٢٦
			٠,٧٦	١,٧	المجموعة الدنيا	
معنوي	٠,٠٠٠	٧,٨	٠,٧٨	٣,٨	المجموعة العليا	٢٧
			٠,٦٤	١,٩	المجموعة الدنيا	
معنوي	٠,٠٠٠	١٣,٨	٠,٥٨	٤,٥	المجموعة العليا	٢٨
			٠,٣٩	١,٥٩	المجموعة الدنيا	
معنوي	٠,٠٠٠	١٤,٧	٠,٥٢	٤,٦	المجموعة العليا	٢٩
			٠,٢٣	٢	المجموعة الدنيا	
معنوي	٠,٠٠٠	١٨,٩	٠,٥٤	٤,٤٤	المجموعة العليا	٣٠
			٠,٥٤	١,٢٥	المجموعة الدنيا	
معنوي	٠,٠٠٠	١٣,١	٠,٧٦	٤,٤	المجموعة العليا	٣١
			٠,٧٨	٢	المجموعة الدنيا	
معنوي	٠,٠٠٠	١٣,٨	٠,٣٩	٤,٥	المجموعة العليا	٣٢
			٠,٥٢	١,٨	المجموعة الدنيا	

معنوي عند مستوى دلالة  $\geq ٠,٠٥$

جدول (٣-٣) يبين القوة التمييزية لعبارات مقياس الصحة النفسية

العبارة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	sig	دلالة الفروق
١	المجموعة العليا	٣,٢٥	٠,٧٦	١٢,٩	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	١,١٤	٠,٣٦			
٢	المجموعة العليا	٣,٥٩	٠,٥	٩,٧٨	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	١,٩٢	٠,٧٢			
٣	المجموعة العليا	٣,١٨	٠,٧٨	٧,٣٩	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	١,٥٩	٠,٧٩			
٤	المجموعة العليا	٣,٧٤	٠,٤٤	١٠,٦٩	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	٢,٠٧	٠,٦٧			
٥	المجموعة العليا	٣,٢٢	٠,٨٩	٣,٨٨	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	٢,١١	١,١٨			
٦	المجموعة العليا	٣,٢٢	٠,٨٩	٦,٦٧	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٧٧			
٧	المجموعة العليا	٣,٢٩	٠,٨٢	٦	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	١,٩٦	٠,٨			
٨	المجموعة العليا	٣,٧٧	٠,٤٢	١١,٦	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٨٢			
٩	المجموعة العليا	٣,١١	٠,٣٢	١٣,٢	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	١,٥٩	٠,٥			
١٠	المجموعة العليا	٣,٢٩	٠,٧٢	٤,٥٥	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	٢,١٨	١,٠٣			
١١	المجموعة العليا	٣,٤٨	٠,٥	٦,٦٥	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	٢,١٤	٠,٩			
١٢	المجموعة العليا	٣,٥١	٠,٧	٧,٩٧	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	١,٧	٠,٩٥			
١٣	المجموعة العليا	٣,٠٣	٠,٨٥	٩,٥٨	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	١,٢٥	٠,٤٤			
١٤	المجموعة العليا	٣,٤	٠,٧٤	٥,٣٣	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	١,٩٦	١,١٩			
١٥	المجموعة العليا	٣,١٨	٠,٨٣	٥,٢١	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	٢,٠٧	٠,٧٢			
١٦	المجموعة العليا	٣,٢٢	٠,٧٥	٨,٨	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	١,٧٤	٠,٤٤			
١٧	المجموعة العليا	٣,٨١	٠,٣٩	١٦,٣	٠,٠٠٠	معنوي

			٠,٥٤	١,٧	المجموعة الدنيا	
معنوي	٠,٠٠٠	١٢,٧	٠,٦٩	٣,٤	المجموعة العليا	١٨
			٠,٤٨	١,٣٣	المجموعة الدنيا	
معنوي	٠,٠٠٠	١١,١٧	٠,٨	٢,٨٨	المجموعة العليا	١٩
			٠,٢٦	١,٠٧	المجموعة الدنيا	
معنوي	٠,٠٠٠	١٢,٧٥	٠,٦٦	٣,٢٩	المجموعة العليا	٢٠
			٠,٤٦	١,٢٩	المجموعة الدنيا	
معنوي	٠,٠٠٠	١٠,٢١	٠,٦٩	٢,٨٨	المجموعة العليا	٢١
			٠,٤٤	١,٢٥	المجموعة الدنيا	
معنوي	٠,٠٠٠	٨,٧٨	٠,٧٥	٢,٨٨	المجموعة العليا	٢٢
			٠,٤٩	١,٣٧	المجموعة الدنيا	
معنوي عند مستوى دلالة $\geq ٠,٠٥$						

### ٣-٤-٣ معامل الاتساق الداخلي لأبعاد المقياسين وعبارتهما:

استعمل معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل بعد والدرجة الكلية والعبارة والدرجة الكلية للمقياس، وبعد معالجة النتائج تبين تجانس الأبعاد والعبارات مع الدرجة الكلية لكل مقياس، والجدول (٤-٣) (٥-٣) يبيننا معامل الاتساق الداخلي لأبعاد وعبارات المقياسين مع الدرجة الكلية. جدول (٤-٣) يبين معامل الاتساق الداخلي لأبعاد وعبارات مقياس الالتزام الديني مع الدرجة الكلية.

ت	قيمة (ر)	sig	ت	قيمة (ر)	Sig
١ البعد	٠,٦٣	٠,٠٠٠	١٥	٠,٩٢	٠,٠٠٠
٢ البعد	٠,٧٦	٠,٠٠٠	١٦	٠,٩٤	٠,٠٠٠
٣ البعد	٠,٨٩	٠,٠٠٠	١٧	٠,٩٥	٠,٠٠٠
٤ البعد	٠,٧٨	٠,٠٠٠	١٨	٠,٨٩	٠,٠٠٠
٥ البعد	٠,٧٥	٠,٠٠٠	١٩	٠,٨٢	٠,٠٠٠
١	٠,٥٨	٠,٠٠٠	٢٠	٠,٧٨	٠,٠٠٠
٢	٠,٦٣	٠,٠٠٠	٢١	٠,٧٦	٠,٠٠٠
٣	٠,٧٣	٠,٠٠٠	٢٢	٠,٥٩	٠,٠٠٠
٤	٠,٦٥	٠,٠٠٠	٢٣	٠,٦٩	٠,٠٠٠
٥	٠,٧٤	٠,٠٠٠	٢٤	٠,٧٤	٠,٠٠٠
٦	٠,٨٥	٠,٠٠٠	٢٥	٠,٧٣	٠,٠٠٠
٧	٠,٩٥	٠,٠٠٠	٢٦	٠,٦٨	٠,٠٠٠
٨	٠,٨١	٠,٠٠٠	٢٧	٠,٧٥	٠,٠٠٠
٩	٠,٨٧	٠,٠٠٠	٢٨	٠,٥٨	٠,٠٠٠
١٠	٠,٨٣	٠,٠٠٠	٢٩	٠,٦٣	٠,٠٠٠
١١	٠,٨٦	٠,٠٠٠	٣٠	٠,٧٣	٠,٠٠٠
١٢	٠,٨٣	٠,٠٠٠	٣١	٠,٧٥	٠,٠٠٠
١٣	٠,٨٥	٠,٠٠٠	٣٢	٠,٥٨	٠,٠٠٠
١٤	٠,٧٩	٠,٠٠٠	معنوي عند مستوى دلالة $\geq ٠,٠٥$		

جدول (٣-٥) يبين معامل الاتساق الداخلي لأبعاد وعبارات مقياس الصحة النفسية مع الدرجة الكلية.

ت	قيمة (ر)	sig	ت	قيمة (ر)	sig
البعد ١	٠,٥٩	٠,٠٠٠	١١	٠,٧٥	٠,٠٠٠
البعد ٢	٠,٦٢	٠,٠٠٠	١٢	٠,٨٤	٠,٠٠٠
البعد ٣	٠,٦٥	٠,٠٠٠	١٣	٠,٧٦	٠,٠٠٠
١	٠,٧١	٠,٠٠٠	١٤	٠,٧٥	٠,٠٠٠
٢	٠,٧٦	٠,٠٠٠	١٥	٠,٦٩	٠,٠٠٠
٣	٠,٧٩	٠,٠٠٠	١٦	٠,٨١	٠,٠٠٠
٤	٠,٦٩	٠,٠٠٠	١٧	٠,٨٤	٠,٠٠٠
٥	٠,٨٤	٠,٠٠٠	١٨	٠,٩١	٠,٠٠٠
٦	٠,٨٧	٠,٠٠٠	١٩	٠,٧٣	٠,٠٠٠
٧	٠,٧٨	٠,٠٠٠	٢٠	٠,٦٧	٠,٠٠٠
٨	٠,٨٨	٠,٠٠٠	٢١	٠,٦٨	٠,٠٠٠
٩	٠,٧٥	٠,٠٠٠	٢٢	٠,٧٣	٠,٠٠٠
١٠	٠,٦٤	٠,٠٠٠	معنوي عند مستوى دلالة ٠,٠٥		

### ٣-٤-٤ ثبات الاستبانة

استعملت معادلة (ألفا- كرو نباخ) لمعالجة درجات (عينة الاعداد) البالغ حجمها (١٠٠) طالب وطالبة، لمعرفة ثبات المقياس وقد تم استخراج الثبات لمقياس الالتزام الديني بطريقة التجزئة النصفية وقد بلغ (٠,٨٨) وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان- براون بلغ معامل الثبات (٠,٩٣) وهو معامل ثبات جيد. إما ثبات مقياس الصحة النفسية فقد بلغ معامل (ألفا- كرو نباخ) (٠,٨٥) ثم تم تصحيحه باستعمال معادلة سبيرمان- براون وقد بلغ معامل الثبات (٠,٩٠) وهو معامل ارتباط جيد.

### ٣-٤-٥ تصحيح المقياس:

لقد اعتمد الباحث خمسة بدائل في الإجابة على عبارات مقياس الالتزام الديني هي (أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة) وتصحح العبارات وفق الدرجات (١،٢،٣،٤،٥)، إما بدائل الإجابة لعبارات مقياس الصحة النفسية فهي (تنطبق علياً تماماً، تنطبق عليه، تنطبق عليه أحياناً، لا تنطبق عليه، لا تنطبق علياً ابداً) يقابلها الدرجات (١،٢،٣،٤،٥)

- مقياس الالتزام الديني / اعلى درجة ١٦٠ واطل درجة ٣٢ والوسط الفرضي = ٩٦ درجة.

- مقياس الصحة النفسية/ اعلى درجة ١١٠ واطل درجة ٢٢ والوسط الفرضي = ٦٦ درجة.

### ٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

من أجل التأكد من وضوح تعليمات المقياسين لأفراد عينة البحث تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مؤلفة من (٢٠) من الطلبة اختبروا بطريقة عشوائية، بتاريخ (٥-١-٢٠٢٥) وقد أتضح من هذه التجربة إن تعليمات المقياس وعباراته واضحة.

### ٣-٦ التجربة الرئيسية (تطبيق المقياسين على عينة التطبيق):

تم توزيع الاستبانة على شكل رابط الكتروني على عينة التجربة الرئيسية (عينة التطبيق) والبالغ عددها (٢٠٠) طالب وطالبة وبواقع (١٠٠) طالب و(١٠٠) طالبة للمدة من ٢٠-٣٠/١/٢٠٢٥ للإجابة على المقياسين، وبعد الانتهاء من توزيع الاستبانة تم جمع البيانات من أفراد عينة البحث جميعهم وترتيبها في جداول تمهيداً لمعالجتها احصائياً لعرض النتائج وتحليلها.

### ٣-٧ المعالجات الاحصائية:

تم معالجة نتائج البيانات باستعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS). اصدار ٢٢ وفقاً للقوانين الآتية: وسط حسابي - وسط فرضي - انحراف معياري - مربع كاي ٢- النسبة المئوية - معامل الارتباط البسيط - معامل الفاكرونباخ معامل سبيرمان - اختبار T للعينات المستقلة - اختبار T للعينات الواحدة - الانحدار الخطي البسيط - نسبة المساهمة - تحليل التباين F.

### ٤-٤ عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

### ٤-١ عرض وتحليل نتائج إجابات عينة الدراسة:

في ضوء أهداف وفرضيات البحث والبيانات التي تم الحصول عليها تم عرض النتائج بالجدول التالي:

المقياسين	عدد العبارات	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	اختبار T للعينات الواحدة	sig	مستوى الدلالة	الدلالة
الالتزام الديني	٣٢	١٠٢,٢٨	٩٦	١٧,١٨	٥,١٧	٠,٠٠٠	٠,٠٥	معنوي
الصحة النفسية	٢٢	٧٠,١٧	٦٦	١٠,٩٥	٥,٣٨	٠,٠٠٠	٠,٠٥	معنوي

تبين من الجدول (٤-١) ان عينة البحث تتميز بالالتزام الديني والصحة النفسية لان قيم الأوساط الحسابية أكبر من الأوساط الفرضية. وقيم اختبار ت حققت قيم معنوية.

المقياسين	معامل الارتباط	نسبة المساهمة المعدلة	قيمة B	قيمة T	sig	مستوى الدلالة	الدلالة
الالتزام الديني	٠,٩٨	٠,٩٧	٦,١٧	٤,٤٩	٠,٠٠٠	٠,٠٥	معنوي
الصحة النفسية							

تبين من الجدول (٤-٢) وجود علاقة ارتباط معنوية طردية بين الالتزام الديني والصحة النفسية، فضلا عن وجود نسب مساهمة للالتزام الديني في تحقيق الصحة النفسية لدى عينة البحث.

المقياسين	طالبات		طلاب		قيمة T المحسوبة	sig	مستوى الدلالة	الدلالة
	وسط	انحراف	وسط	انحراف				
الالتزام الديني	١٠١,٧٦	١٦,٧١	١٠٢,٨١	١٧,٢	٠,٤٣	٠,٦٦٧	٠,٠٥	غير معنوي
الصحة النفسية	٧٠,١٢	١٠,٩	٧٠,٢٢	١٠,٦	٠,٠٦	٠,٩٤٩	٠,٠٥	غير معنوي

تبين من الجدول (٤-٣) لا توجد فروق بين الطلاب والطالبات وفقا لمتغير الجنس في درجة الالتزام الديني والصحة النفسية لدى عينة البحث.

المراحل الدراسية	الالتزام الديني		الصحة النفسية	
	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري
مرحلة أولى	١٠٤,٤٢	١٨,٨	٧٢	١٢,٣١
مرحلة ثانية	١٠١,٠٤	١٧,٢	٦٩,٤٢	١٠,٧٨
مرحلة ثالثة	١٠٤,٥٨	١٨,٢١	٧١,٠٢	١١,٢٢
مرحلة رابعة	٩٩,٠١	١٤,٠٢	٦٨,٢٤	٩,١٨

المقاييس	مجموع المربعات		درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	sig	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
	بين المجموع	داخل المجموع						
الالتزام الديني	١٠٧٥,٩٧	٣	٣٥٨,٦٥٨	١,٢١	٠,٣٠٤	٠,٠٥	غير معنوي	
	٥٧٢٦,٧٨	١٩٦	٢٩٤,٥٢٤					
	٥٨٨٠٢,٧٥	١٩٩						
الصحة النفسية	٤١٧,٩٤	٣	١٣٩,٣١٣	١,١٦	٠,٣٢٥	٠,٠٥	غير معنوي	
	٢٣٤٥٨,٢٨	١٩٦	١١٩,٦٨٥					
	٢٣٨٧٦,٢٢	١٩٩						

تبين من الجدول (٤-٤) والجدول (٥-٤) لا توجد فروق بين افراد عينة البحث وفقا للمراحل الدراسية الأربعة في درجة الالتزام الديني والصحة النفسية لدى عينة البحث.

#### ٤-٢ مناقشة النتائج

من خلال نتائج الدراسة تبين ان عينة البحث تتصف بالالتزام الديني الذي إثر وساهم في تحقيق الصحة النفسية لدى الطلاب والطالبات وللمراحل الأربعة، فضلا وجود علاقة إيجابية وقوية بين الالتزام الديني والصحة النفسية للطلبة، ولم تظهر النتائج أي فروق بين افراد عينة البحث وفقا لمتغير الجنس او المرحلة الدراسية.

ويرى الباحث ان الالتزام الديني يمثل عامل حماية ودعم نفسي هام، إذ يوفر للطلبة إطارا قيمياً ومعنوياً يساعدهم على التكيف والتوافق النفسي. إذ يمنح الالتزام الديني الطلبة شعوراً بالهدف والمعنى في الحياة، مما يقلل من مشاعر الفراغ والضياع التي قد تتناهم في مرحلة البحث عن الهوية وتحديد المستقبل مع تجسيد الإيمان بوجود قوة عليا وغاية أسمى من الحياة المادية يمكن أن يوفر الطمأنينة والتوجه لهم. (فاطمة: ٢٠٠٧، ص٣٣٠)

كما ان الطقوس والممارسات الدينية كالصلاة والدعاء والتأمل وسائل فعالة للتعامل مع التوتر والقلق، فاللجوء إلى الله يمنح الطالب شعوراً بالراحة والأمل، ويساعده على تفريغ انفعالاته السلبية بطريقة صحية، مما يعزز من قدرته على مواجهة الصعوبات الأكاديمية والشخصية. (هشام واحمد: ٢٠٠١، ص١٧) وتشير بعض الدراسات ان الالتزام الديني يوفر مجموعة من المبادئ الأخلاقية والقيم التي توجه سلوك الطلبة وتشجع على الفضائل كالصبر، والشكر، والتسامح، والإيثار، هذه القيم تساهم في بناء شخصية متوازنة وتعزز من المشاعر الإيجابية كالتفاؤل والرضا عن الحياة. (ربيعة: ٢٠٠٥، ص٥٩)

إذ يشير (علي) غالباً إلى ما يرتبط بالالتزام الديني بالانتماء إلى جماعة أو مجتمع ديني (كالمسجد)، هذا الانتماء يوفر شبكة من الدعم الاجتماعي، حيث يجد الفرد الصحة الصالحة التي تشاركه قيمه واهتماماته، ويحصل على المساعدة والمساندة في أوقات الشدة. (علي: ٢٠٠٥، ص٧٧)

فضلا عن ذلك أظهرت العديد من الدراسات أن الطلبة الملتزمين دينياً هم أقل عرضة للانخراط في سلوكيات محفوفة بالمخاطر مثل تعاطي المخدرات والكحول، وذلك بفضل الإطار القيمي الذي يوجه اختياراتهم. (ابتسام: ٢٠٠٤، ص٢٣) كما أن الدراسات تفرق بين نوعين من التدين وتأثيرهما على الصحة النفسية هما التدين الجوهري وهو الإيمان الحقيقي والنابع من قناعة شخصية، حيث يكون الدين هو المحرك الأساسي لحياة الفرد، هذا النوع من التدين يرتبط بشكل قوي وإيجابي بمؤشرات الصحة النفسية الجيدة، ما التدين الظاهري وهو استخدام الدين كوسيلة لتحقيق أهداف دنيوية كالمكانة الاجتماعية أو القبول من الآخرين، هذا النوع قد لا يكون له نفس التأثير الإيجابي، بل قد يرتبط أحياناً بزيادة القلق والشعور بالذنب.

(فتحي: ٢٠١٤، ص١٨)

يجد الباحث أن الالتزام الديني الحقيقي يلعب دورًا حيويًا في تعزيز الصحة النفسية للطلبة، حيث يعمل كدرع واقٍ ضد الاضطرابات النفسية ومصدر للقوة والمرونة في مواجهة تحديات الحياة الجامعية. كما أشارت بعض الدراسات الى أن الالتزام الديني لا يقتصر على الطقوس، بل يزود الطالب بمجموعة من الأدوات المعرفية التي تساعده على تفسير ومعالجة أحداث الحياة المجهدة بطريقة مختلفة إذ يوفر الالتزام الديني إطارًا لتفسير المصاعب والتحديات (مثل الرسوب في امتحان أو صعوبات مالية) على أنها اختبار من الله لرفع الدرجات أو تكفير للذنوب أو درس لتقوية الشخصية. (زياد: ٢٠٠٦، ص ١٠) ويرى الباحث ان هذا التفسير يحول الحدث السلبي من كارثة لا معنى لها إلى تحدٍ له حكمة وهدف، هذا التحول في التفكير يقل بشكل كبير من مشاعر اليأس والقلق المصاحبة للفشل. ففي بعض الحالات يميل الطلاب عند القلق إلى الأفكار السلبية وهنا نجد ان الممارسات الدينية كالصلاة والذكر تقطع حلقة هذه الافكار حيث يتم استبدال الأفكار المقلقة بالتركيز على الدعاء أو التأمل، مما يمنح العقل فترة راحة ويعيد توجيه الانتباه نحو ما هو إيجابي ومطمئن (مسعود: ٢٠٠٩، ص ٢٨). يؤكد (حسن وفؤاد) في دراستهما ان الكثير من الطلبة يعاني من قلق نابع من الشعور بأنهم يجب أن يسيطروا على كل شيء (الدرجات، المستقبل، آراء الآخرين)، ونجد ان الطلبة الذين يتميزون بالالتزام الديني ينمي لديهم ما يسمى بمركز التحكم المزدوج أو التعاوني، فالطالب الملتزم دينيا يبذل أقصى جهده في الدراسة، ولكنه في نفس الوقت يسلم النتائج النهائية لله، هذا التفويض يزيل عن كاهله عبء المسؤولية المطلقة ويقلل من القلق المرتبط بالنتائج، فيصبح شعاره (أنا أفعل ما عليّ، والباقي على الله). (حسن وفؤاد: ٢٠٠٧، ص ٣٣) ثبت علميًا ان التعاليم الدينية تحث باستمرار على الشكر والامتنان للنعم، وأنها تعيد برمجة الدماغ للتركيز على الجوانب الإيجابية في الحياة، مما يرفع من مستويات السعادة ويقلل من أعراض الاكتئاب. (وحيد: ٢٠١٥، ص ٥١)

يرى الباحث ان العلاقة بين الالتزام الديني والصحة النفسية للطلبة هي علاقة معقدة تعتمد على كيفية التدبير وليس فقط (هل الطالب متدين). فالتدين الصحي (الداخلي، المرن، القائم على العلاقة الشخصية مع الله) يعمل كمنظومة دعم نفسي ومعرفي واجتماعي قوية، ويعزز المرونة النفسية والقدرة على التكيف، اما التدبير غير الصحي (الخارجي، الحرفي الجامد، القائم على الخوف والذنب) يمكن أن يكون مصدرًا للضغط النفسي والصراع الداخلي ويزيد من أعراض القلق والاكتئاب. (شيماء: ٢٠٢٤، ص ٥٤)

لذلك، فإن الفائدة الحقيقية تكمن في جوهر الإيمان الذي يمنح المعنى والأمل والرحمة، وليس في المظاهر التي قد تخفي وراءها صراعات عميقة.

وجد الباحث من نتائج الدراسة وجود ارتباط إيجابي وفاعل بين درجة الالتزام الديني وابعاد الصحة النفسية لدى طلبة جامعة النهريين كلية الهندسة، حيث لوحظ أن الطلبة الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من الالتزام الديني، المتمثل في ممارسة الشعائر والتخلي بالقيم والأخلاق الدينية، كانوا أكثر قدرة على تحقيق مستويات أعلى من الرضا عن الحياة، وأظهروا قدرة أفضل على التكيف مع الضغوط النفسية والأكاديمية التي تواجههم في المرحلة الجامعية. كما كشفت نتائج الدراسة أن الالتزام الديني يساهم في خفض مستويات

القلق والاكتئاب والشعور بالوحدة، من خلال ما يوفره من منظومة دعم وقائية ومعرفية تمنح الفرد شعوراً بالمعنى والهدف في الحياة، بالإضافة إلى الدعم الاجتماعي المستمد من الأوساط الدينية. وبذلك، يشكل الدين مصدراً هاماً للصحة النفسية التي تمكن الطلبة من مواجهة تحديات العصر. كما تبين من هذه الدراسة أن الالتزام الديني، عندما يكون نابغاً من فهم وإعٍ ومعتدل، يشكل حجر زاوية في بناء شخصية جامعية متوازنة وصحية نفسياً، قادرة على الإسهام بفاعلية في بناء مستقبل وطنها. إن فهم هذه العلاقة وتعميقها ليس ترفاً فكرياً، بل هو ضرورة ملحة لتعزيز الصلابة النفسية لدى الطلبة في مواجهة تحديات الحاضر والمستقبل.

#### ٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات: بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

- ١- طلبة جامعة النهرين كلية الهندسة يتمتعون بالالتزام الديني والصحة النفسية.
- ٢- الالتزام الديني ساهم وإثر بشكل مباشر في تحقيق الصحة النفسية لدى طلبة جامعة النهرين كلية الهندسة.
- ٣- أن الطلبة الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من الالتزام الديني يميلون إلى التمتع بصحة نفسية أفضل، وقدرة أكبر على التكيف مع ضغوط الحياة الجامعية.
- ٤- لم يكن هنالك تفاوت في درجة الالتزام الديني والصحة النفسية بين افراد عينة البحث وفقاً لمتغير الجنس.
- ٥- لم يكن هنالك تفاوت في درجة الالتزام الديني والصحة النفسية بين افراد عينة البحث وفقاً لمتغير المراحل الدراسية.
- ٦- لا يمثل الالتزام الديني مجرد ممارسة روحية فردية، بل هو آلية تكيف ومصدر للدعم النفسي والاجتماعي للفرد.

٥-٢ التوصيات: استناداً إلى نتائج البحث، يُوصى بما يلي:

- ١- ضرورة تنمية وازع الالتزام الديني لدى طلبة الجامعة وتشجيعهم على التمسك بالقيم الدينية المعتدلة، لما لذلك من دور فاعل في تحقيق الصحة النفسية والتفكير الايجابي السليم.
- ٢- ضرورة تفعيل دور الإرشاد الديني والنفسي في الجامعات لمساعدة الطلبة على مواجهة التحديات النفسية والاجتماعية.
- ٣- تضمين أوقات للتوجيه والإرشاد حول الالتزام الديني والصحة النفسية من قبل وحدات الارشاد النفسي الجامعي لطلبة الجامعات.
- ٤- ضرورة دمج الأبعاد الدينية ضمن برامج الإرشاد النفسي الجامعي والدعم الطلابي في الجامعات، مع التأكيد على القيم الدينية المشتركة التي تعزز التسامح والتعايش والصحة النفسية السليمة، دون المساس بالخصوصيات الفردية.

٥- أهمية أخذ متغير الالتزام الديني كأحد المكونات الأساسية في فهم وتقييم الحالة النفسية للطلبة، وتوظيفه بشكل إيجابي في الخطط العلاجية، فيما يعرف بالعلاج النفسي ذي المنحى الديني.

٦- التوسع في دراسة هذا الموضوع عبر متغيرات أخرى، مثل دراسة أثر أنماط التدين المختلفة (الداخلي والخارجي) على الصحة النفسية، أو التحصيل الدراسي أو إجراء دراسات مقارنة بين جامعات في بيئات ثقافية متنوعة داخل العراق.

٥-٣ المقترحات: بناءً على الاستنتاجات والتوصيات أعلاه نقترح الآتي:

- ١- إجراء دراسات مستقبلية تهدف الى إيجاد أثر الالتزام الديني على الصحة النفسية من خلال متغيرات وسيطة مثل استراتيجيات التكيف الديني (الصبر، الصلاة، التفسير الإيجابي للأحداث)، الشعور بمعنى الحياة أو الدعم الاجتماعي المُدرَك (سواء من الأسرة أو الأقران المتدينين).
٢. توسيع نطاق العينة والدراسات المقارنة لأثر الالتزام الديني على الصحة النفسية بين طلبة الكليات العلمية (كالهندسة والطب) وطلبة الكليات الإنسانية (كالآداب والتربية).
- ٣- توسيع المقارنة بين المراحل العمرية: تتبع العلاقة بين الالتزام الديني والصحة النفسية لدى طلبة المدارس الثانوية (مرحلة المراهقة الحرجة) ومقارنتها بنتائج طلبة الجامعة.
٣. التنوع المنهجي (دراسات كمية وطولية) دراسة كيفية باستخدام المقابلات المعمقة أو مجموعات التركيز لفهم تجربة الطلبة الشخصية حول كيف يساعدهم التزامهم الديني (الصلوات، قراءة القرآن، الأخلاقيات) في التعامل مع ضغوط الدراسة الجامعية. أو دراسة تتبعية (طولية) لعينة من الطلبة منذ دخولهم (المرحلة الأولى) وحتى تخرجهم (المرحلة الرابعة)، لرصد التغيرات في مستوى الالتزام الديني والصحة النفسية عبر الزمن، وكيف يؤثر أحدهما على الآخر خلال مسيرتهم الجامعية.
- ٤- إجراء دراسة حول أثر الالتزام الديني على التحصيل الدراسي، الدافعية للإنجاز، أو سلوكيات المواطنة التنظيمية داخل الجامعة.

## المراجع

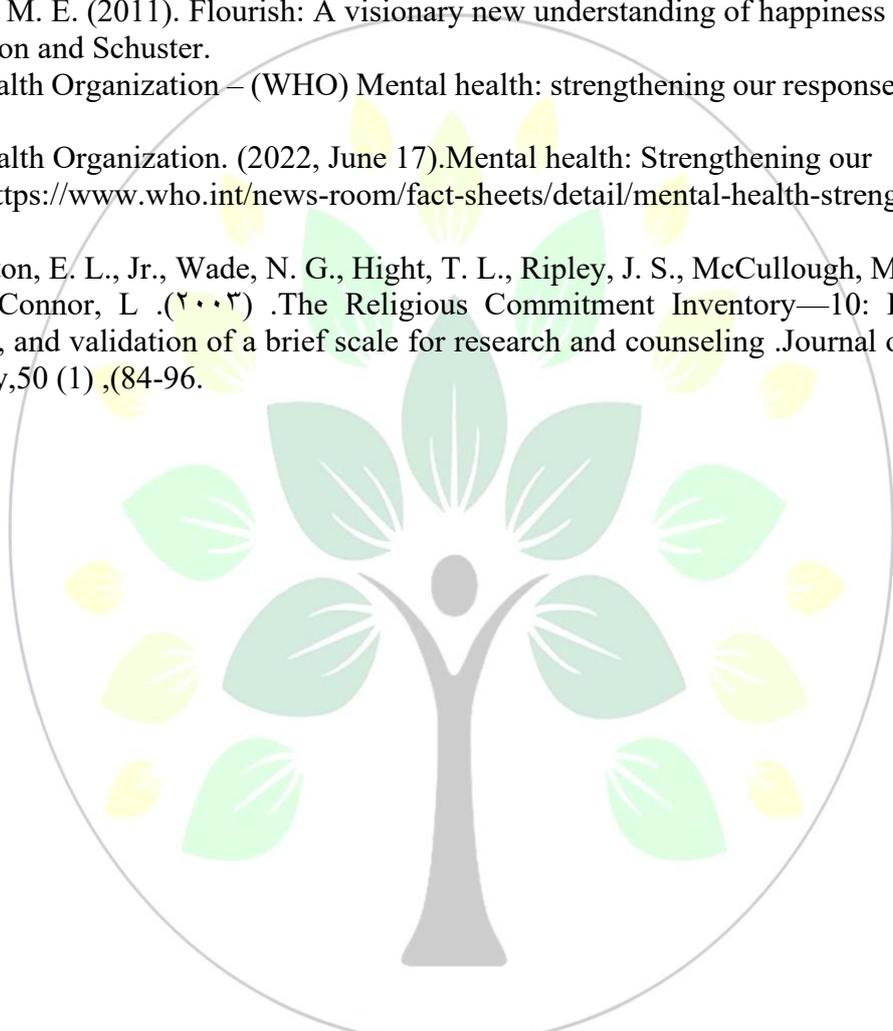
- ابتسام راضي هادي؛ (٢٠٠٤): الالتزام الديني لدى طلبة الجامعة في أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية وأقرانهم في الأقسام الأخرى. رسالة ماجستير في كلية تربيته ابن الرشد، جامعة بغداد.
- أديب الخالدي؛ (٢٠٠١): الصحة النفسية، طبعة ١، دار العربية للنشر، والمكتبة الجامعية غريان، ليبيا.
- آزاد علي إسماعيل؛ (٢٠١٤): الدين والصحة النفسية. المعهد العالمي للفكر الإسلامي، الطبعة الأولى، بيروت.
- الإنسانية والاجتماعية. جامعة القدس المفتوحة، مجلة جامعة الخليل للبحوث، المجلد (٢)، العدد (٢).
- حسام طه محمد وحسام محمود صبار؛ (٢٠١٠): الالتزام الديني وعلاقته بالسلوك التربوي لدى
- حسن سعيد القحطاني وفؤاد طه طلافحة؛ (٢٠٠٧): التدين وعلاقته بالجمود الفكري (البرجماتية) دراسة ميدانية حول طلبة كلية المعلمين بتيوك، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم.

- خضر عباس بارون؛ (٢٠٠٨) : التدين وعلاقته بالصحة النفسية والقلق لدى المراهقين الكويتيين, بحث منشور في المجلة التربوية العدد, ٨٨.
- ربيعه مانع زيدان (٢٠٠٥): الالتزام الديني وعلاقته بموقع الضبط لدى طلبة الجامعة كلية التربية جامعة تكريت، رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة تكريت العراق.
- زياد بركات؛ (٢٠٠٦): الاتجاه نحو الالتزام الديني وعلاقته بالتكيف النفسي والاجتماعي لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة، بحث منشور في مجلة جامعة الخليل للبحوث المجلد ٢، العدد ٢.
- سامر جميل رضوان؛ (٢٠٠٧): الصحة النفسية. دار المسيرة للنشر والتوزيع، الطبعة الثانية، عمان- الاردن.
- شيماء شيبان محمود؛ (٢٠٢٤): الضغوط النفسية وعلاقتها بالتكيف النفسي لدى الطلبة الموهوبين. من وجهة نظر معلمي المدارس الخاصة بالموهوبين في منطقة عمان، الأردن.
- عبد الرحمن الخالدي؛ (٢٠١٢): أسس البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية. دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- عبيدات، ذوقان، وعبد الرحمن عدس، وكايد عبد الحق؛ (٢٠١٠): أساليب البحث العلمي، النظرية والتطبيق. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- علي عبد الحليم محمود؛ (٢٠٠٥): التربية الخلقية، سلسلة مفردات التربية الإسلامية دار التوزيع والنشر الإسلامية.
- فاطمة محمد صالح؛ (٢٠٠٧): الالتزام الديني وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلبة كلية العلوم الإسلامية. بحث منشور في مجلة التربية والعلم المجلد ١٤، العدد ٤.
- فتحي بن ناصر علي؛ (٢٠١٤): الالتزام الديني وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى الطلاب الذكور المرحلة الثانوية رسالة ماجستير، كلية الآداب في جامعة ام درمان الإسلامية.
- ليالي فايق صادق؛ (٢٠١٦): اتجاهات طلبة الجامعات الفلسطينية نحو الهجرة الى الخارج وعلاقتها بالالتزام الديني والانتماء السياسي لديهم، رسالة ماجستير كلية التربية، الجامعة الإسلامية غزة.
- مسعود بن حسين؛ (٢٠٠٩): التدين وعلاقته بالكفاءة الاجتماعية وانماط التنشئة الاسرية لدى طلبة جامعة تبوك رسالة ماجستير مقدمة الى كلية الارشاد النفسي والتربوي، جامعة مؤتة.
- معلمة المرحلة الابتدائية، بحث منشور في مجلة جامعة تكريت. المجلد ١٧، العدد ٨.
- نهاده محمود محمد؛ (٢٠١١): الاتجاه نحو الالتزام الديني وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلبة جامعة الازهر بغزة، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة الازهر، غزة.
- هشام إبراهيم، وأحمد الزيايدي؛ (٢٠٠١): الصحة النفسية للطفل ط١، الدار الدولية للنشر، عمان، الأردن.
- وحيد بن محمد بن علي؛ (٢٠١٥): لالتزام الديني وعلاقته بالسعادة لدى طلاب وطالبات جامعة أم القرى، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى الرياض.
- ياسر نظام مجيد؛ (٢٠٠٣): بناء مقياس الصحة النفسية لطلبة الجامعة على وفق مقياس متعدد الأوجه (M.M.P.I). أطروحة دكتوراه، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.

-Atkinson, QD and Bourrat, P. 2011. Beliefs about God, the afterlife and morality support the role supernatural policing in human cooperation. *Evolution & Human Behavior*, 32: 41–49. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.evolhumbehav.2010.07.008> .

-Barber, N. 2011. A cross-national test of the uncertainty hypothesis of religious belief. *Cross-Cultural Research*, 45(3): 318–333. DOI: <https://doi.org/10.1177/1069397111402465>.

- Becker, P and Dhingra, P. 2001. Religious involvement and volunteering: Implications for civil society. *Sociology of Religion*, 62: 315–335 .DOI: <https://doi.org/10.2307/3712353>.
- Engel, G. L. (1977). The need for a new medical model: A challenge for biomedicine. *Science*, 196(4286), 129–136. <https://doi.org/10.1126/science.847460>.
- Galen, LW and Kloet, J. 2011b. Mental well-being in the religious and the non-religious: Evidence for a curvilinear relationship. *Mental Health, Religion & Culture*, 14: 673–689. DOI: <https://doi.org/10.1080/13674676.2010.510829>.
- Renvik, T. A., Eskelinen, V., Pauha, T., Jetten, J., Kunst, J., van der Noll, J.Jasinskaja-Lahti, I. (2025). The Role of (Non)religious Worldviews and Morality in Explaining Attitudes Towards Outgroups. *The International Journal for the Psychology of Religion*, 1–18. <https://doi.org/10.1080/10508619.2025.2568774>.
- Seligman, M. E. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Simon and Schuster.
- World Health Organization – (WHO) Mental health: strengthening our response. (2022). Fact Sheet.
- World Health Organization. (2022, June 17).Mental health: Strengthening our response.<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>.
- Worthington, E. L., Jr., Wade, N. G., Hight, T. L., Ripley, J. S., McCullough, M. E., Berry, J. W & ,O’Connor, L .(٢٠٠٣) .The Religious Commitment Inventory—10: Development, refinement, and validation of a brief scale for research and counseling .*Journal of Counseling Psychology*,50 (1) ,(84-96.



الملحق (١) مقياس الالتزام الديني بصيغته النهائية

ابعاد وعبارات مقياس الالتزام الديني				
لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة
				أولاً/ البعد العقائدي (الإيماني)
				١ إيماني بالله هو الموجه الرئيسي لقراراتي في الحياة.
				٢ أؤمن إيماناً جازماً بوجود الله ووحانيته.
				٣ أعتقد أن القرآن الكريم هو كلام الله المنزل على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم.
				٤ أؤمن باليوم الآخر والحساب والجنة والنار.
				٥ أؤمن بجميع الأنبياء والرسل الذين أرسلهم الله.
				٦ أجد في الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله طمأنينة لقلبي.
				٧ أشعر بأن القدر خير من شره من عند الله.
				ثانياً/ البعد التعبدية (الشعائر والممارسات)
				٨ أكثر من الدعاء والذكر والاستغفار في يومي.
				٩ أحرص على أداء الصلوات الخمس في أوقاتها.
				١٠ أواظب على قراءة القرآن الكريم بشكل منتظم.
				١١ ألتزم بصيام شهر رمضان إيماناً واحتساباً.
				١٢ أحرص على إخراج الزكاة المفروضة عليّ.
				١٣ أشارك في صلاة الجمعة والجماعة قدر استطاعتي.
				١٤ أهتم بأداء السنن الرواتب والنوافل.
				ثالثاً/ البعد الأخلاقي والسلوكي
				١٥ أسعى دائماً لأن أكون صادقاً في أقوالي وأفعالي.
				١٦ أحرص على بر والدي والإحسان إليهما.
				١٧ أتجنب الغيبة والنميمة والكلام البذيء.
				١٨ ألتزم بالأمانة في عملي وتعاملاتي المالية.
				١٩ أعامل الناس بالحسنى وأحترم حقوقهم.
				٢٠ أسعى إلى مساعدة المحتاجين والفقراء.
				٢١ أتحلى بالصبر عند الشدائد وأشكر الله ومن ثم من ساعدني
				رابعاً/ البعد الاجتماعي والتواصلي
				٢٢ أحرص على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بالحكمة والموعظة الحسنة.
				٢٣ أهتم بحضور المجالس الدينية والمحاضرات التي تزيد من وعيي الديني.
				٢٤ أشعر بالانتماء إلى المجتمع المسلم وأهتم بقضاياها.
				٢٥ أختار أصدقائي ممن يعينونني على طاعة الله.
				٢٦ أسعى إلى أن أكون قدوة حسنة لغيري في التزامي الديني.
				٢٧ أحافظ على صلة الرحم وزيارة الأقارب.
				خامساً/ البعد المعرفي
				٢٨ أحرص على تعلم أمور ديني من مصادرها الموثوقة.
				٢٩ أسعى لفهم معاني القرآن الكريم وتفسيره.
				٣٠ أهتم بمعرفة سيرة النبي محمد صلى الله عليه وسلم والبيت وأصحابه.
				٣١ أخصص وقتاً للقراءة في الكتب الدينية.
				٣٢ أحاول دائماً البحث عن الحكم الشرعي في الأمور التي تستجد في حياتي.

الملحق (٢) مقياس الصحة النفسية بصيغته النهائية

ت	عبارات مقياس الصحة النفسية لطلبة الجامعات	تتطبق عليه تماما	تتطبق عليه	تتطبق عليه أحيانا	لا تتطبق عليه	لا تتطبق عليه ابدا
	<b>البعد الأول / الاجتماعي</b>					
١	سهولة الانسجام مع الآخرين					
٢	انا سعيد في حياتي الدراسية					
٣	أجد نفسي مرتاح اثناء تواجدي بين الطلبة والمجتمع					
٤	عندما أقدم عملا يخدم الآخرين اشعر بالسعادة					
٥	اعتذر للآخرين عندما أخطأ					
٦	أتعاون مع زملائي في الكلية بحل مشاكلهم					
٧	لا اجد صعوبة في مسايرة العادات الاجتماعية					
٨	أشعر بالحب والتقدير من الأشخاص المهمين في حياتي					
	<b>البعد الثاني/ العاطفي</b>					
٩	اشعر بالثقة بشكل عام					
١٠	اشعر بالنضج بشكل جيد بالتعامل مع الحياة ومشاكلها					
١١	الكثير مما افعله يجعلني مسرورا					
١٢	احافظ على الهدوء والتوازن بالمواقف المحرجة					
١٣	لدي شعور بالهدف والمعنى في حياتي					
١٤	اشعر بوجود طاقة ايجابية لعمل أشياء جديدة لمستقبلي					
١٥	أستمتع بالأنشطة والهوايات التي كنت أستمتع بها في السابق					
	<b>البعد الثالث/ النفسي</b>					
١٦	غالبا ما أكون في مزاج جيد وخال من الهموم					
١٧	انا مستمتع بحياتي وراض بشكل عام					
١٨	أستطيع بشكل جيد تلبية احتياجاتي					
١٩	انا في حالة بدنية ونفسية جيدة					
٢٠	أستطيع التعامل مع المشكلات والتحديات عند ظهورها.					
٢١	أتعافى من الانتكاسات وخيبات الأمل بشكل جيد					
٢٢	اشعر بوجود أشياء كثيرة أتطلع إليها في المستقبل					