

تأثير أسلوب التعلم الذاتي المتشعب ومتعدد المستويات في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين

م.م ميثاق عيسى سلمان
المديرية العامة لتربية محافظة البصرة
وزارة التربية

ملخص البحث العربي:

جاءت أهمية البحث للتأكيد على أهمية أسلوب التدريس المتشعب ومتعدد المستويات للأسلوب الذاتي ودورها في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم كونها تساعد الطالب على الارتقاء بالجانب المهاري وفق التعلم الذاتي وبأسلوب التدريس الصحيحة. وكانت أهم أهداف البحث: 1- التعرف على تأثير أسلوب التعلم الذاتي المتشعب ومتعدد المستويات في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين. وتم التوصل لأهم الاستنتاجات: 1- أسلوب التعلم الذاتي المتشعب ومتعدد المستويات من الأساليب التعليمية الناجح في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين. وعليه تم التوصية ب: 1- اعتماد أسلوب التعلم الذاتي المتشعب ومتعدد المستويات لأنها من الأساليب التعليمية الناجح في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين.

The impact of my stylistic self-learning branching and multi-level learning Some basic soccer skills for beginners

M. M. Meethaq Issa Salman

Arabic search summary:

The importance of the research came to emphasize the importance of the divergent and multi-level teaching methods of the self-style and their role in learning the basic skills of football, as they help the student to improve the skill aspect according to self-learning and the correct teaching method. The most important objectives of the research were: 1- To identify the impact of my method of divergent and multi-level self-learning in learning some basic football skills for beginners. The most important conclusions were reached: 1- My self-learning, divergent and multi-level method is one of the successful educational methods in learning some basic football skills for beginners. Accordingly, it was recommended to: 1- Adopting my method of divergent and multi-level self-learning because they are among the successful educational methods in learning some basic skills in football for beginners.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد التربية منطلق بناء المجتمعات المتحضرة والمزدهرة لأنها تبني جيل متعلم وقادر على التفكير والإبداع في مختلف المجالات منها الاجتماعية والتربوية والتعليمية والاقتصادية وحتى الرياضية. ولهذا تعد التربية البدنية وعلوم الرياضة جزء لا يتجزأ من التربية العامة لبناء جيل رياضي وعلمي وقادر على تحقيق الانجازات الرياضية مستقبلا وذلك من خلال رفده بالعلوم الرياضية المطلوبة بالإضافة إلى الاختيار طرائق التدريس المناسبة والأسلوب العلمي بشكل مهم وأساسي في إخراج الدروس النظرية والعلمية داخل الملعب التي تساعد على النهوض بمستوى الأداء لمختلف الألعاب الرياضية وعلى وفق الأسلوب العلمي الصحيح.

ويعد أسلوب التعلم الذاتي على وفق أسلوب التدريس المتشعب وهو أسلوب لحل المشكلات التي تواجه المتعلم داخل الدرس وخصوصا في تنفيذ الأداء المهاري الصعب مما يتطلب منه التفكير العميق في كيفية تنفيذه وحل المشكلة في نجاح الأداء الصحيح ، أو من خلال أسلوب متعدد المستويات الذي يعطي دورا كبيرا للنهوض بمستوى الأداء الفني والمهاري لمختلف الألعاب الرياضية الفريده منها والفرقية التي تجعل المتعلم إن يؤدي ويقيم ذاتيا لمستواه الفني .

وتعد لعبة كرة القدم من الألعاب الرياضية الفرقية التي تتمتع بأداء مهاري صعب الممارسة على المبتدى في المراحل الأولى مما يتطلب الكشف على الأساليب والطرائق التدريسية المناسبة في النهوض بمستوى الأداء الفني للعبة وخصوصا في تعلم بعض المهارات الأساسية ، وهنا يأتي دور البحث في استخدام الأسلوب الصحيح في طرائق التدريس والمؤثرة إذ توجد أساليب متعددة في طرائق التدريس وكل منها له طريقة الخاصة بالتعلم ، ولهذا يعد أسلوب التعلم الذاتي على وفق أسلوب التدريس المتشعب ومتعدد المستويات من الأساليب الناجحة والمجربة في بعض الفعاليات الرياضية.

ومن هنا جاءت أهمية البحث للتأكيد على أهمية أسلوب التدريس المتشعب ومتعدد المستويات للأسلوب الذاتي ودورها في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم كونها تساعد الطالب على الارتقاء بالجانب المهاري وفق التعلم الذاتي وبأسلوب التدريس الصحيحة.

1-2 مشكلة البحث .

الأداء المهاري بكرة القدم وخصوصا مع الكرة صعبة الممارسة وتتطلب أسلوب تدريسي ناجح إذ إن لكل فعالية رياضية لها أسلوب التدريس الخاصة بها والأسلوب العلمي الذي يساعد على نجاح تعلم الأداء المراد تعليمه .

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بطرائق التدريس ولعبة كرة القدم وجود الأداء المهاري بكرة القدم للمبتدئين لا يرتقي لمستوى الطموح وأكثر الأسباب هو عدم تجريب الأسلوب التعليمي الصحيح والهادف والتي

يعتمد على القدرات الذاتية للمتعلم التي تتيح له الفرص في التعبير عن الذات في الأداء على وفق قدراته ويكون قادر على حل المشكلات في التعليم وهذا يتطلب منا التجريب والتقصي عن الحقائق العلمية لهذا النوع من أساليب طرائق التدريس ودورها بالنهوض بمستوى الأداء المهاري بكرة القدم.

1-3 أهداف البحث:

1- التعرف على تأثير أسلوبي للتعليم الذاتي المتشعب ومتعدد المستويات في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين.

2- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين التجريبيتين في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين.

3- التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبيتين في نتائج الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين.

1-4 فروض البحث :

1- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين التجريبيتين في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين.

2- وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبيتين في الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين.

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة البصرة.

1-5-2 المجال المكاني : ملعب كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة

1-5-3 المجال الزمني : المدة من 2021/3/1 ولغاية 2021/5/10

1-6 تحديد المصطلحات :

-أسلوب التطبيق الذاتي **The Self – Check style** (8 : 30) : في هذا الأسلوب يتعلم التلميذ أن يؤدي قرارات التنفيذ كما هو محدد في أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس ثم يتخذ قرارات التقويم لنفسه . وهذا الأسلوب من العوامل الأساسية التي تساعد على تراكم الخبرات والاستفادة منها حيث تعطى الفرصة للمتعلم للاعتماد على نفسه عند أداء العمل من خلال استخدام ورقة المعيار كمحك ليحسن من أدائه حيث يقارن أدائه بورقة المعيار لتصحيح الأخطاء أو للاحتفاظ بالأداء أو الانتقال لعمل جديد كما أن بعد العمل للتفكير في الأداء وهذا السلوك يمكن ملاحظته لأنه يعطى صورة واضحة لما يحدث أثناء الأداء .

-أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات **The inclusion Style** (5 : 20) (6 : 76): هذا الأسلوب يتناول عدة مستويات لأداء مهارة معينة بحيث يتيح الفرصة لكل تلميذ في أي مستوى من الأداء يبدأ والمثال التالي يوضح هذا المفهوم في الوثب العريض ضع علامات على الأرض توضح مسافات مختلفة وأطلب من

التلاميذ الجري ثم الوثب لأبعد مسافة تجد أن جميع التلاميذ يقومون بالوثب دون إخفاق وهكذا نتقدم بزيادة مسافة الوثب بالتدرج وفقاً لقدرات التلاميذ فيتعثّر البعض عند مسافة معينة إلى أن ينتهي الوثب بعدم قدرة أحد على اجتياز المسافة الأخيرة المحددة .

-أسلوب المتشعب (حل المشكلات) (5 : 21) (6 : 77) : يعتبر أسلوب حل المشكلات أسلوباً تعليمياً يشغل مكاناً واضحاً بالنسبة لأساليب التدريس في عصرنا هذا فهو يتناول أنواع متعددة من المشكلات التي تواجه التلميذ من خلال سؤال أو مشكلة يطرحها المدرس وبالتالي تتيح له الفرصة لكي يفكر وينشغل في اكتشاف واختيار البدائل ويبحث عن منوعات الحلول التي تساعد على حل المشكلة أثناء هذه الفترة ونتيجة للعمليات الفكرية التي تمت يستطيع التلميذ اكتشاف مجموعة من الأفكار والاستجابات يمكن التعبير عنها بالحركة .

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث :

تم استخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة (مجموعتين تجريبيتين) لتحقيق أهداف البحث ومعالجة مشكلته. إذ " التجريب يبحث عن السبب وعن كيفية حدوثه، ويتناول الباحث متغيرات الظاهرة بالدراسة، ويحدث في بعضها تغييراً مقصوداً ويضبط ويتحكم في بعض المتغيرات الأخرى ذات العلاقة، ليتوصل تأثير ذلك على متغير تابع أو أكثر، بمعنى آخر التوصل إلى العلاقات السببية بين كل من المتغير المستقل والمتغير التابع " (1: 82) .

3-2 مجتمع البحث وعينه :

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة ، والبالغ عددهم (180 طالب) وذلك كونهم يدرسون مادة كرة القدم .
وتم اختيار شعبتين دراسيتين والبالغ عددها (40) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبيتين) هما (مجموعة أسلوب المتشعب) و (مجموعة أسلوب متعدد المستويات) بالطريقة العشوائية وأصبح عدد كل مجموعة (20) طالب ، وتم تجانس العينيتين داخل كل مجموعة باستخدام معامل الاختلاف وتكافؤ المجموعتين باستخدام اختبار (ت) للعينات الغير مترابطة وكما في جدول (1).

جدول (1)

يبين تجانس وتكافؤ المجموعتين التجريبيتين بمتغيرات البحث

متغيرات البحث	القياس	مجموعة أسلوب المتشعب			مجموعة أسلوب متعدد المستويات			قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
		معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س		
الطول	سم	170.54	2.56	1.501	170.68	2.678	1.569	0.164	غير معنوي
الوزن	كغم	70.568	1.74	2.465	70.698	1.985	2.807	0.214	غير معنوي
المنافسة المرتدة على جدار لمدة (20) ثا	تكرار	4.32	0.356	8.24	4.356	0.574	13.177	0.233	غير معنوي
تمرير الكرة نحو دوائر مرسومة على الأرض	درجة	14.65	0.457	3.119	14.57	0.567	3.891	0.479	غير معنوي
الإخماد	درجة	5.874	0.577	9.822	5.781	0.668	11.555	0.497	غير معنوي
الدحرجة	ثانية	3.65	0.245	6.712	3.55	0.456	12.845	0.847	غير معنوي

*قيمة (ت) الجدولية عند احتمال خطأ (0.05) ودرجة حرية (38) = 1.684

3-3 وسائل جمع المعلومات:

3-3-1 وسائل جمع البيانات:

1-المصادر والمراجع.

2-الاختبارات والقياسات.

3-3-2 الأجهزة والوسائل التدريبية:

1-ملعب كرة قدم .

2-كرات قدم .

3-ساعة توقيت.

4-شريط قياس.

5-ميزان طبي.

6-صفارة.

7-مصطبة.

3-4 إجراءات البحث الميدانية:

3-4-1 تحديد المهارات :

قام الباحث بالاعتماد على منهاج المحدد لتدريس مادة كرة القدم وتم اعتماد المهارات الأساسية بكرة القدم.

3-4-2 الاختبارات المستخدمة :**3-4-2-1 اختبار المناولة المرتدة على الجدار لمدة (20) ثا. (2 : 52)**

الغرض من الاختبار : قياس سرعة ودقة المناولة .

وصف الأداء : يقف اللاعب خلف الخط وعند سماع البدء يقوم بركل الكرة على الجدار ويستمر بركلها بعد الارتداد من الجدار وهكذا حتى تنتهي (20) ثانية على أن لا يتم ركل الكرة المرتدة إلا خلف الخط ، وإذا خرجت الكرة عن سيطرة اللاعب يقوم بأخذ إحدى الكرات الأخرى الموجودة دون توقف ويمكن ركل الكرة بأي جزء من القدم سواء اليسرى أو اليمنى .

التسجيل : يسجل عدد ركلات الكرة الصحيحة نحو الجدار خلال (20) ثانية .

3-4-2-2 اختبار تمرير الكرة نحو دوائر مرسومة على الأرض. (7 : 59)

الغرض من الاختبار : قياس دقة المناولة .

الأدوات اللازمة : ملعب كرة قدم ، (5) كرات قدم ، شريط قياس ، بورك .

وصف الأداء : ترسم (3) دوائر متداخلة أقطارها على التوالي (2) و (4) و (6)م يكون مركز الدوائر نقطة البعد بين خط البداية والدوائر الثلاثة التي تكون بمسافة (20)م يقف اللاعب خلف خط البداية ويقوم بتمرير الكرات نحو الدوائر المرسومة على الأرض ويعطى لكل لاعب (5) محاولات متتالية .

التسجيل : تحتسب عدد الدرجات التي حصل عليها في المحاولات الخمس .

3-4-2-3 اختبار درجة الكرة بين (6) شواخص والتسديد على الهدف(7: 61)

الغرض من الاختبار / قياس القدرة على التحكم بالكرة .

الأدوات اللازمة : 5 كرات ، (6) شواخص ، ملعب ، ساعة توقيت ، شريط قياس

وصف الأداء : توضع (5) كرات على خط البداية الذي يبعد عن منتصف الملعب مسافة (10) م ، بالدرجة بين (6) شواخص أمام قوس الجزاء وبعد اجتياز الشاخص الأخير وقيل وصوله خط الجزاء يقوم بالتهديف على المرمى ثم يعود مباشرة إلى خط البداية بالكرة الثانية وهكذا لبقية الكرات (5) إن الوقت المحدد للاختبار يتضمن الوقت المنجز زائداً وقت مكافأة ووقت عقاب التي تضاف إلى الوقت الكلي إذ تعطى مكافأة (3) ثا مطروحة من الوقت الكلي عند تسجيل كل هدف وتضاف عقوبة (3) ثا عند كل تسديدة خاطئة احتساب النقاط

(75-80)ثا- (81-85) (4نقاط)- (86-90) (3 نقاط) . (91-95)

(2 نقطة) (96-100) (نقطة واحدة) .

3-4-2-4 اختبار الإخماد . (7 : 62)

الغرض من الاختبار : قياس ودقة إخماد الكرة

الأدوات المستخدمة ، شريط قياس ، بورك ، (5) كرات .

وصف الأداء : يرسم خطان موازيان المسافة بينهما (6) م يقف اللاعب خلف احد الخطين والمدرّب خلف الخط الآخر يقوم المدرّب برمي الكرة عالياً إلى اللاعب الذي يحاول إخمادها بأي جزء من الجسم ماعدا الذراعين .

طريقة التسجيل : ترمى لكل لاعب (5) كرات يجب إيقاف الكرة خلف الخط الذي يقف خلفه تعطى درجتان لكل محاولة ناجحة .

3-4-3 الأسس العلمية للاختبارات:

تم الاعتماد على الاختبارات المقننة والمطبقة على نفس البيئة وتمتع بالصدق والثبات والموضوعية .

3-4-4 التجربة الاستطلاعية:

اجري الباحث تجربة استطلاعية في 2021/3/1 وعلى ملعب كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على نفس أفراد عينة لغرض تقنين التمرينات المستخدمة ومعرفة مكونات الحمل ومدى قدرة الطلبة على أداء التمرينات والصعوبات التي تواجه الباحث أثناء تطبيق التجربة.

3-5 التجربة الميدانية:

3-5-1 الاختبارات القبليّة: أجريت الاختبارات القبليّة بتاريخ 2021/3/13

3-5-2 طريق التدريس المستخدمة:

بعد إن تم إعداد تمرينات التعليمية والخاصة بالمهارات الأساسية بكرة القدم تم تطبيقها في القسم التطبيقي من درس مادة كرة القدم للطلاب ،تم اعتماد أسلوب التدريس هما أسلوب المتشعب وأسلوب متعدد المستويات للتعليم الذاتي، وبدأ تطبيق التمرينات خلال شهرين أي (8) أسابيع وبمعدل (وحدتين تعليمية) خلال الأسبوع والبالغ (24) وحدة، وبدأ تطبيقها بتاريخ 2020/3/14 وانتهت بتاريخ 2021/5/9.

3-5-3 الاختبارات البعديّة: أجريت الاختبارات البعديّة بتاريخ 2021/5/10

3-6 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث نظام (spss) في المعالجة الإحصائية لنتائج البيانات واستخرج مايلي:

- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معمل الاختلاف - اختبار (ت) للعينات المترابطة

- اختبار (ت) للعينات الغير مترابطة - النسبة المئوية.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

جدول (2)

يبين نتائج اختبارات (ت) للعينات المترابطة بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الاولى
(أسلوب التدريس المتشعب)

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	البعدي		القبلي		القياس	اختبارات التوازن
			ع	س	ع	س		
معنوي	2.959	0.564	0.985	5.989	0.356	4.32	تكرار	المناولة المرتدة على جدار لمدة (20) ثا
معنوي	2.845	0.557	0.967	16.235	0.457	14.65	درجة	تمرير الكرة نحو دوائر مرسومة على الأرض
معنوي	2.309	0.442	0.874	6.895	0.577	5.874	درجة	الإخماد
معنوي	1.945	0.311	0.468	3.045	0.245	3.65	ثانية	الدحرجة

*قيمة (ت) الجدولية عند احتمال خطأ (0.05) ودرجة حرية (19) = 1.729

جدول (3)

يبين نتائج اختبارات (ت) للعينات المترابطة بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية
(أسلوب متعدد المستويات)

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	البعدية		القبلي		القياس	اختبارات التوازن
			ع	س	ع	س		
معنوي	3.121	0.887	0.874	7.125	0.574	4.356	تكرار	المناولة المرتدة على جدار لمدة (20) ثا
معنوي	3.235	1.234	0.968	18.562	0.567	14.57	درجة	تمرير الكرة نحو دوائر مرسومة على الأرض
معنوي	3.011	0.778	0.827	8.124	0.668	5.781	درجة	الإخماد
معنوي	2.36	0.341	0.464	2.745	0.456	3.55	ثانية	الدحرجة

*قيمة (ت) الجدولية عند احتمال خطأ (0.05) ودرجة حرية (19) = 1.729

جدول (4)

يبين نتائج اختبارات (ت) للعينات المترابطة في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبيتين في متغيرات البحث

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	مجموعة أسلوب متعدد المستويات		مجموعة أسلوب المتشعب		القياس	اختبارات التوازن
		ع	س	ع	س		
معنوي	3.761	0.874	7.125	0.985	5.989	تكرار	المناولة المرتدة على جدار لمدة (20) ثا
معنوي	7.434	0.968	18.562	0.967	16.235	درجة	تمرير الكرة نحو دوائر مرسومة على الأرض
معنوي	4.452	0.827	8.124	0.874	6.895	درجة	الإخماد
معنوي	1.986	0.464	2.745	0.468	3.045	ثانية	الدرجة

*قيمة (ت) الجدولية عند احتمال خطأ (0.05) ودرجة حرية (38) = 1.684

من خلال ملاحظة الجدولين (2) و(3) تبين لنا هناك فروقات معنوية للمجموعتين التجريبيتين الاختباريات المهارية بكرة القدم إذ كانت قيم (ت) المحتسبة اكبر من الجدولية وهذا يدل على وجود تعلم للمهارات قيد الدراسة .

ويعزو الباحث هذا التحسن والتعلم للمجموعتين التجريبيتين في المهارات للانتظام والاستمرار في الوحدات التعليمية وفيها مارس الطلاب الأسلوب المعتمد جديدة مما يزيد من الوقت المستثمر في الأداء المهاري إذ يؤكد (سعد محسن , 1996) " أن البرنامج التعليمي يؤدي حتما إلى تطور الانجاز ، أذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة وبإشراف مدربين متخصصين تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة " (3 : 98) .

كما الأسلوبين كان التعلم فيها ضمن الأسلوب الذاتي مع الاعتماد على الوسائل المتعددة قد نجح في نعلمهم وهذا دليل إن الوسائل المستخدمة للإيضاح ساعدت على إن تؤدي العينة العمل ذاتيا وتعلمها بالشكل الصحيح وتشير وهذا ما تؤكد عناية محمد احمد (1998) "التنظيم الجيد للدرس ساهم في اكتساب الطلاب القدرة على معايشة الدرس وفهمه وتعديل سلوكهم بحيث يكتسبوا معايير سلوكية مرغوب فيها في الأداء المطلوب " (4 : 92) .

ومن خلال ملاحظة جدول (4) تبين لنا فروقات في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبيتين ولصالح المجموعة الأولى (مجموعة أسلوب المتشعب) ويرجع سبب تعلمها وتفوقها إلى طبيعة هذا الأسلوب الذي يعتمد ذاتيا على تفكير المتعلم وقدرته على الأداء وتصحيح الأخطاء ذاتيا الذي يزيد من رغبة والدافعية

للمتعلمين، وهذا يساعد على زيادة الدقة في التعليم المهاري وهذا ما أكدته ناهدة عبد زيد (2011) "أساليب عدة لإثارة دوافع المتعلم نحو الفعالية أو اللعبة لتعلم مهاراتها وممارستها ومن هذه الأساليب هي تسهيل فرص التعلم الحركي ووضوح الهدف المناسب لتعلم المهارة وتطويرها، فضلاً عن التوازن في إشباع حاجات المتعلم" (9: 29).

وان تكرار العمل ذاتياً ووفق رغبة المتعلم يساعد على سرعة التعلم وثبات المهارة بالشكل الصحي وهذا يتفق وفق ما جاء به (نجاح مهدي شلش ، أكرم محمد صبحي ، 2000) " أن الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم ، والتدريب عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب والتدريب المستمر وحده يزيد من تعلم المهارة وتطورها وإتقانها " (10 : 129-130).

5-الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

- 1- أسلوب التعلم الذاتي المتشعب ومتعدد المستويات من الأساليب التعليمية الناجح في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين.
- 2- أسلوب التعلم الذاتي المتشعب له دور اكبر وفق النتائج المستحصلة في الاختبارات مهارية بكرة القدم من أسلوب متعدد المستويات وهذا مؤشر على نجاح الأسلوب في الأداء المهاري بكرة القدم.
- 2- تحقيق الرغبة والعمل الذاتي من الأمور التي تجعل المتعلم بذل الجهد للتعلم وهذا أدى إلى تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين.

5-2 التوصيات

- 1- اعتماد أسلوب التعلم الذاتي المتشعب ومتعدد المستويات لأنهما من الأساليب التعليمية الناجح في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين.
- 2- التأكيد على أسلوب التعلم الذاتي المتشعب لما له دور اكبر وفق النتائج المستحصلة في الاختبارات مهارية بكرة القدم من أسلوب متعدد المستويات وهذا مؤشر على نجاح الأسلوب في الأداء المهاري بكرة القدم.
- 2- التأكيد على التعلم الذاتي لأنه يحقق الرغبة والعمل الذاتي من الأمور التي تجعل المتعلم بذل الجهد للتعلم وهذا أدى إلى تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين.

المراجع والمصادر

- 1- حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي . أساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة :شركة الغدير للطباعة والنشر المحدودة ، العراق ، البصرة ، ط 1 ، 2015.
- 2- حسام سعيد المؤمن ؛ منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية ، 2002 .

- 3- سعد محسن إسماعيل . تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد : أطروحة دكتوراه ، بغداد ، 1996 .
- 4- عنايات محمد احمد فرج . منهاج وطرق تدريس التربية البدنية : دار الفكر العربي ، القاهرة، 1998 .
- 5- غادة جلال عبد الحكيم . طرق تدريس تربية رياضية : الطبعة الأولى، دار الفكر العربي . 2008
- 6- كوثر كوجاك . اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس : ط3 ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1997 .
(<http://www.bdnia.com/?p=3356>)
- 7- موفق اسعد محمود ؛ الاختبارات والتكنيك في كرة القدم ، عمان - دار دجلة ، 2007 .
- 8- ناهده عبد زيد الدليمي . أساليب في التعلم الحركي : دار الكتب العلمية ، لبنان ، 2009 .
- 9- ناهدة عبد زيد الدليمي . مختارات في التعلم الحركي : النجف الاشرف، مطبعة دار الضياء للطباعة والنشر، 2011 .
- 10- نجاح مهدي شلش وأكرم محمد صبحي محمود . التعلم الحركي : جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000 .

ملحق (1) نموذج من الوحدات التعليمية

الزمن الكلي: 15-20 دقيقة

الأسبوع: الأول

هدف الوحدة : تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم

الوحدة التعليمية : 1-2

القسم	زمن التمرينات (الدقيقة)	رقم التمرين	الحجم	الملاحظات والإشكال
التطبيقي	2.23	- المناولة على الجدار .	2×10	تطبيق التمرينات لكل مجموعة وفق أسلوب التعلم الخاص بها
	2.3	- الدرجة بالكرة بين الشواخص .	2×5	
	2.4	- مناولة مع الزميل بمسافة (3) متر بكلتا الرجلين .	2×20	
	3.5	- التهديف على مربعات مرسومة على الهدف	3×5	
	3.3	- لعب 1×1 فقط درجة وقطع كرة .	2×2	
	2.2	- مناولة مع الزميل والتهديف .	2×10	