

**تأثير أسلوبي للتعلم الذاتي المتشعب ومتنوع المستويات في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين**

م.م ميثاق عيسى سلمان

المديرية العامة للتربية محافظة البصرة

وزارة التربية

**ملخص البحث العربي:**

جاءت أهمية البحث للتأكيد على أهمية أسلوبي التدريس المتشعب ومتنوع المستويات للأسلوب الذاتي ودورهما في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم كونهما تساعد الطالب على الارقاء بالجانب المهاري وفق التعلم الذاتي وبأسلوب التدريس الصحيح. وكانت أهم أهداف البحث: 1-التعرف على تأثير أسلوبي للتعلم الذاتي المتشعب ومتنوع المستويات في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين. وتم التوصل لأهم الاستنتاجات: 1- أسلوبي للتعلم الذاتي المتشعب ومتنوع المستويات من الأساليب التعليمية الناجح في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين. وعليه تم التوصية بـ: 1- اعتماد أسلوبي للتعلم الذاتي المتشعب ومتنوع المستويات لأنهما من الأساليب التعليمية الناجح في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين.

**The impact of my stylistic self-learning branching and multi-level learning  
Some basic soccer skills for beginners**

**M. M. Meethaq Issa Salman**

**Arabic search summary:**

The importance of the research came to emphasize the importance of the divergent and multi-level teaching methods of the self-style and their role in learning the basic skills of football, as they help the student to improve the skill aspect according to self-learning and the correct teaching method. The most important objectives of the research were: 1- To identify the impact of my method of divergent and multi-level self-learning in learning some basic football skills for beginners. The most important conclusions were reached: 1- My self-learning, divergent and multi-level method is one of the successful educational methods in learning some basic football skills for beginners. Accordingly, it was recommended to: 1- Adopting my method of divergent and multi-level self-learning because they are among the successful educational methods in learning some basic skills in football for beginners.

## 1- التعريف بالبحث:

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد التربية منطلق بناء المجتمعات المتحضرة والمزدهرة لأنها تبني جيل متعلم وقدر على التفكير والإبداع في مختلف المجالات منها الاجتماعية والتربوية والتعليمية والاقتصادية وحتى الرياضية. ولهذا تعد التربية البدنية وعلوم الرياضة جزء لا يتجزأ من التربية العامة لبناء جيل رياضي وعلمي قادر على تحقيق الانجازات الرياضية مستقبلاً وذلك من خلال رفده بالعلوم الرياضية المطلوبة بالإضافة إلى الاختيار طرائق التدريس المناسبة والأسلوب العلمي بشكل مهم وأساسي في إخراج الدروس النظرية والعلمية داخل الملعب التي تساعده على النهوض بمستوى الأداء لمختلف الألعاب الرياضية وعلى وفق الأسلوب العلمي الصحيح.

ويعد أسلوب التعلم الذاتي على وفق أسلوب التدريس المتشعب وهو أسلوب لحل المشكلات التي تواجه المتعلم داخل الدرس وخصوصاً في تنفيذ الأداء المهاري الصعب مما يتطلب منه التفكير العميق في كيفية تنفيذه وحل المشكلة في نجاح الأداء الصحيح ، أو من خلال أسلوب متعدد المستويات الذي يعطي دوراً كبيراً للنهوض بمستوى الأداء الفني والمهاري لمختلف الألعاب الرياضية الفردية منها والفرقة التي تجعل المتعلم إن يؤدي ويقييم ذاتياً لمستوى الفني .

وتعتبر لعبة كرة القدم من الألعاب الرياضية الفرقية التي تتمتع بأداء مهاري صعب الممارسة على المبتدئ في المراحل الأولى مما يتطلب الكشف على الأساليب والطرائق التدريسية المناسبة في النهوض بمستوى الأداء الفني للعبة وخصوصاً في تعلم بعض المهارات الأساسية ، وهنا يأتي دور البحث في استخدام الأسلوب الصحيح في طرائق التدريس والمؤثرة إذ توجد أساليب متعددة في طرائق التدريس وكل منها له طريقة الخاصة بالتعلم ، ولهذا يعد أسلوب التعلم الذاتي على وفق أسلوب التدريس المتشعب ومتعدد المستويات من الأساليب الناجحة والمجربة في بعض الفعاليات الرياضية.

ومن هنا جاءت أهمية البحث للتأكيد على أهمية أسلوب التدريس المتشعب ومتعدد المستويات للأسلوب الذاتي ودورهما في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم كونهما تساعدهما على الارتقاء بالجانب المهاري وفق التعلم الذاتي وبأسلوب التدريس الصحيحة.

### 2- مشكلة البحث .

الأداء المهاري بكرة القدم وخصوصاً مع الكرة صعبة الممارسة وتتطلب أسلوب تدريسي ناجح إذ إن لكل فعالية رياضية لها أسلوب التدريس الخاصة بها والأسلوب العلمي الذي يساعد على نجاح تعلم الأداء المراد تعليمه .

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بطرائق التدريس ولعبة كرة القدم وجود الأداء المهاري بكرة القدم للمبتدئين لا يرتقي لمستوى الطموح وأكثر الأسباب هو عدم تجريب الأسلوب التعليمي الصحيح والهادف والتي

يعتمد على القدرات الذاتية للمتعلم التي تتيح له الفرصة في التعبير عن الذات في الأداء على وفق قدراته ويكون قادر على حل المشكلات في التعليم وهذا يتطلب منا التجريب والتنصي عن الحقائق العلمية لهذا النوع من أساليب طرائق التدريس ودورها بالنهوض بمستوى الأداء المهاري بكرة القدم.

### 3-1 أهداف البحث :

- 1- التعرف على تأثير أسلوبي للتعلم الذاتي المتشعب ومتنوع المستويات في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين.
- 2- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين التجريبيتين في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين.
- 3- التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبيتين في نتائج الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين.

### 4- فروض البحث :

- 1- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين التجريبيتين في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين.
- 2- وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبيتين في الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين.

### 5- مجالات البحث :

5-1 المجال البشري : طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة.

5-1 المجال المكاني : ملعب كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة

5-1 المجال أزمني : المدة من 2021/3/1 ولغاية 2021/5/10

### 6- تحديد المصطلحات :

-**أسلوب التطبيق الذاتي** **The Self – Check style** ( 30 : 8 ) : في هذا الأسلوب يتعلم التلميذ أن يؤدي قرارات التنفيذ كما هو محدد في أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس ثم يتخذ قرارات التقويم لنفسه . وهذا الأسلوب من العوامل الأساسية التي تساعد على تراكم الخبرات والاستفادة منها حيث تعطى الفرصة للمتعلم للاعتماد على نفسه عند أداء العمل من خلال استخدام ورقة المعيار كمحك ليحسن من أدائه حيث يقارن أدائه بورقة المعيار لتصحيح الأخطاء أو للاحتفاظ بالأداء أو الانتقال لعمل جديد كما أن بعد العمل للتفكير في الأداء وهذا السلوك يمكن ملاحظته لأنه يعطي صورة واضحة لما يحدث أثناء الأداء .

-**أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات** **The inclusion Style** ( 76 : 20 ) ( 6 ) : هذا الأسلوب يتناول عدة مستويات لأداء مهارة معينة بحيث يتيح الفرصة لكل تلميذ في أي مستوى من الأداء يبدأ والمثال التالي يوضح هذا المفهوم في الوثب العريض ضع علامات على الأرض توضح مسافات مختلفة وأطلب من

التلاميذ الجري ثم الوثب لأبعد مسافة تجد أن جميع التلاميذ يقومون بالوثب دون إخفاق وهكذا ننقدم بزيادة مسافة الوثب بالتدرج وفقاً لقدرات التلاميذ فيتغير البعض عند مسافة معينة إلى أن ينتهي الوثب بعدم قدرة أحد على اجتياز المسافة الأخيرة المحددة .

**-أسلوب المتشعب ( حل المشكلات )** ( 5: 21)(6: 77): يعتبر أسلوب حل المشكلات أسلوباً تعليمياً يشغل مكاناً واضحاً بالنسبة لأساليب التدريس في عصرنا هذا فهو يتناول أنواع متعددة من المشكلات التي تواجه التلميذ من خلال سؤال أو مشكلة يطرحها المدرس وبالتالي تتيح له الفرصة لكي يفكر وينشغل في اكتشاف و اختيار البديل و يبحث عن منوعات الحلول التي تساعد على حل المشكلة أثناء هذه الفترة ونتيجة للعمليات الفكرية التي تمت يستطيع التلميذ اكتشاف مجموعة من الأفكار والاستجابات يمكن التعبير عنها بالحركة .

## 2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

### 1-2 منهج البحث :

تم استخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة (مجموعتين تجريبيتين) لتحقيق أهداف البحث ومعالجة مشكلته . إذ " التجريب يبحث عن السبب وعن كيفية حدوثه ، ويتناول الباحث متغيرات الظاهرة بالدراسة ، ويحدث في بعضها تغييراً مقصوداً ويفصل ويحكم في بعض المتغيرات الأخرى ذات العلاقة ، ليتوصل تأثير ذلك على متغير تابع أو أكثر ، بمعنى آخر التوصل إلى العلاقات السببية بين كل من المتغير المستقل والمتغير التابع " (82:1) .

### 2-مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة ، والبالغ عددهم (180 طالب) وذلك كونهم يدرسون مادة كرة القدم .

وتم اختيار شعبتين دراسيتين والبالغ عددها (40) طالب وتم تقسيمهما إلى مجموعتين (تجريبيتين) هما ( مجموعة أسلوب المتشعب ) و ( مجموعة أسلوب متعدد المستويات ) بالطريقة العشوائية وأصبح عدد كل مجموعة (20) طالب ، وتم تجنيس العينيتين داخل كل مجموعة باستخدام معامل الاختلاف وتكافؤ المجموعتين باستخدام اختبار (t) للعينات الغير مترابطة وكما في جدول (1).

جدول (1)

بيان تجانس وتكافؤ المجموعتين التجريبيتين بمتغيرات البحث

مستوى الدلالة	قيمة ت المحسوبة	مجموعة أسلوب متعدد المستويات			مجموعة أسلوب المتشعب			القياس	متغيرات البحث
		معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س		
غير معنوي	0.164	1.569	2.678	170.68	1.501	2.56	170.54	سم	الطول
غير معنوي	0.214	2.807	1.985	70.698	2.465	1.74	70.568	كغم	الوزن
غير معنوي	0.233	13.177	0.574	4.356	8.24	0.356	4.32	تكرار	المناولة المرتدة على جدار لمدة (20) ثا
غير معنوي	0.479	3.891	0.567	14.57	3.119	0.457	14.65	درجة	تمرير الكرة نحو دوائر مرسومة على الأرض
غير معنوي	0.497	11.555	0.668	5.781	9.822	0.577	5.874	درجة	الإخماد
غير معنوي	0.847	12.845	0.456	3.55	6.712	0.245	3.65	ثانية	الدرجة

\*قيمة (ت) الجدولية عند احتمال خطأ (0.05) ودرجة حرية (38) = 1.684

**3-3 وسائل جمع المعلومات:**

**3-3-1 وسائل جمع البيانات:**

- 1-المصادر والمراجع.
- 2-الاختبارات والقياسات.

**3-3-2 الأجهزة والوسائل التدريبية:**

- 1-ملعب كرة قدم .
- 2-كرات قدم .
- 3-ساعة توقيت.
- 4-شريط قياس.
- 5-ميزان طبي.
- 6-صفارة.
- 7-مصطبة.

**4-3 إجراءات البحث الميدانية:**

**4-3-1 تحديد المهارات :**

قام الباحث بالاعتماد على منهاج المحدد للتدريس مادة كرة القدم وتم اعتماد المهارات الأساسية لكرة القدم.

### 4-3-2 الاختبارات المستخدمة :

#### 4-3-1 اختبار المناولة المرتدة على الجدار لمدة (20) ثا. ( 52 : 2 )

الغرض من الاختبار : قياس سرعة ودقة المناولة .

وصف الأداء : يقف اللاعب خلف الخط وعند سماع البداء يقوم بركل الكرة على الجدار ويستمر بركلها بعد الارتداد من الجدار وهكذا حتى تنتهي (20) ثانية على أن لا يتم ركل الكرة المرتدة إلا خلف الخط ، وإذا خرجت الكرة عن سيطرة اللاعب يقوم بأخذ إحدى الكرات الأخرى الموجودة دون توقف ويمكن ركل الكرة بأي جزء من القدم سواء اليسرى أو اليمنى .

التسجيل : يسجل عدد ركلات الكرة الصحيحة نحو الجدار خلال (20) ثانية .

#### 4-3-2 اختبار تمرين الكرة نحو دوائر مرسومة على الأرض. ( 59 : 7 )

الغرض من الاختبار : قياس دقة المناولة .

الأدوات الازمة : ملعب كرة قدم ، (5) كرات قدم ، شريط قياس ، بورك .

وصف الأداء : ترسم (3) دوائر متداخلة أقطارها على التوالي (2) و (4) و (6)m يكون مركز الدوائر نقطة البعد بين خط البداية والدوائر الثلاثة التي تكون بمسافة (20)m يقف اللاعب خلف خط البداية ويقوم بتمرير الكرات نحو الدوائر المرسومة على الأرض ويعطى لكل لاعب (5) محاولات متالية .

التسجيل : تحتسب عدد الدرجات التي حصل عليها في المحاولات الخمس .

#### 4-3-3 اختبار درجة الكرة بين (6) شواخص والتسييد على الهدف(7:61)

الغرض من الاختبار / قياس القدرة على التحكم بالكرة .

الأدوات الازمة : 5 كرات ، (6) شواخص ، ملعب ، ساعة توقيت ، شريط قياس

وصف الأداء : توضع (5) كرات على خط البداية الذي يبعد عن منتصف الملعب مسافة (10) m ، بالدراجة بين (6) شواخص أمام قوس الجزاء وبعد اجتياز الشاخص الأخير وقبل وصوله خط الجزاء يقوم بالتهديف على المرمى ثم يعود مباشرة إلى خط البداية بالكرة الثانية وهكذا لبقية الكرات (5) إن الوقت المحدد للاختبار يتضمن الوقت المنجز زائداً وقت مكافأة ووقت عقاب التي تضاف إلى الوقت الكلي إذ تعطى مكافأة (3) ثا مطروحة من الوقت الكلي عند تسجيل كل هدف وتضاف عقوبة (3) ثا عند كل تسديدة خاطئة احتساب النقاط (80-85) ثا - (81-85) نقطتين - (86-90) نقطتين . (91-95) نقطتين .

(62 : 7) اختبار الإخمام .

الغرض من الاختبار : قياس ودقة إخمام الكرة

الأدوات المستخدمة ، شريط قياس ، بورك ، (5) كرات .

**وصف الأداء :** يرسم خطان موازيان المسافة بينهما (6) م يقف اللاعب خلف أحد الخطين والمدرب خلف الخط الآخر يقوم المدرب برمي الكرة عالياً إلى اللاعب الذي يحاول إخمامها بأي جزء من الجسم ماعدا الذراعين .

**طريقة التسجيل :** ترمى لكل لاعب (5) كرات يجب إيقاف الكرة خلف الخط الذي يقف خلفه تعطى درجتان لكل محاولة ناجحة .

### 3-4-3 الأسس العلمية للاختبارات:

تم الاعتماد على الاختبارات المقننة والمطبقة على نفس البيئة وتمتع بالصدق والثبات والموضوعية .

### 4-4-3 التجربة الاستطلاعية:

اجري الباحث تجربة استطلاعية في 2021/3/1 وعلى ملعب كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على نفس إفراد عينة لغض تقنيات التمرينات المستخدمة ومعرفة مكونات الحمل ومدى قدرة الطلبة على أداء التمرينات والصعوبات التي تواجه الباحث إثناء تطبيق التجربة.

### 5-3 التجربة الميدانية:

**3-5-1 الاختبارات القبلية:** أجريت الاختبارات القبلية بتاريخ 2021/3/13

**3-5-2 طرق التدريس المستخدمة:**

بعد إن تم إعداد تمرينات التعليمية والخاصة بالمهارات الأساسية بكرة القدم تم تطبيقها في القسم التطبيقي من درس مادة كرة القدم للطلاب ،تم اعتماد أسلوب التدريس هما أسلوب المتشعب وأسلوب متعدد المستويات للتعلم الذاتي، وبذا تطبيق التمرينات خلال شهرين أي (8) أسبوع وبمعدل (وحتى تعليمية) خلال الأسبوع والبالغ(24) وحدة، وبذا تطبيقها بتاريخ 2020/3/14 وانتهت بتاريخ 2021/5/9.

**3-5-3 الاختبارات البعدية:** أجريت الاختبارات البعدية بتاريخ 2021/5/10

### 6-3 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث نظام ( ssps ) في المعالجة الإحصائية لنتائج البيانات واستخرج مايلي:

- الوسط الحسابي- الانحراف المعياري- معلم الاختلاف- اختبار (t) للعينات المتربطة  
- اختبار (t) للعينات الغير متربطة- النسبة المئوية.

**4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:**

### جدول (2)

**يبين نتائج اختبارات (ت) للعينات المتداهنة بين الاختبارات القبلية والبعديه للمجموعة التجريبية الاولى  
( أسلوب التدريس المتشعب )**

مستوى الدلالة	قيمة ت المحسوبة	الخطأ القياسي	البعدي		القبلبي		القياس	اختبارات التوازن
			ع	س	ع	س		
معنوي	2.959	0.564	0.985	5.989	0.356	4.32	تكرار	المناولة المرتدة على جدار لمدة (20) ثا
معنوي	2.845	0.557	0.967	16.235	0.457	14.65	درجة	تمرير الكرة نحو دوائر مرسومة على الأرض
معنوي	2.309	0.442	0.874	6.895	0.577	5.874	درجة	الإخماد
معنوي	1.945	0.311	0.468	3.045	0.245	3.65	ثانية	الدرجة

\*قيمة (ت) الجدولية عند احتمال خطأ (0.05) ودرجة حرية (19) = 1.729

### جدول (3)

**يبين نتائج اختبارات (ت) للعينات المتداهنة بين الاختبارات القبلية والبعديه للمجموعة التجريبية الثانية  
( أسلوب متعدد المستويات )**

مستوى الدلالة	قيمة ت المحسوبة	الخطأ القياسي	البعدية		القبلبي		القياس	اختبارات التوازن
			ع	س	ع	س		
معنوي	3.121	0.887	0.874	7.125	0.574	4.356	تكرار	المناولة المرتدة على جدار لمدة (20) ثا
معنوي	3.235	1.234	0.968	18.562	0.567	14.57	درجة	تمرير الكرة نحو دوائر مرسومة على الأرض
معنوي	3.011	0.778	0.827	8.124	0.668	5.781	درجة	الإخماد
معنوي	2.36	0.341	0.464	2.745	0.456	3.55	ثانية	الدرجة

\*قيمة (ت) الجدولية عند احتمال خطأ (0.05) ودرجة حرية (19) = 1.729

## (4) جدول

يبين نتائج اختبارات (ت) للعينات المتربطة في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبيتين في متغيرات البحث

مستوى الدلالة	قيمة ت المحسوبة	مجموعة أسلوب متعدد المستويات		مجموعة أسلوب المتشعب		القياس	اختبارات التوازن
		ع	س	ع	س		
معنوي	3.761	0.874	7.125	0.985	5.989	تكرار	المناولة المرتدة على جدار لمدة (20) ثا
معنوي	7.434	0.968	18.562	0.967	16.235	درجة	تمرير الكرة نحو دوائر مرسومة على الأرض
معنوي	4.452	0.827	8.124	0.874	6.895	درجة	الإخمام
معنوي	1.986	0.464	2.745	0.468	3.045	ثانية	الدرجة

\*قيمة (ت) الجدولية عند احتمال خطأ (0.05) ودرجة حرية (38) = 1.684

من خلال ملاحظة الجدولين (2) و(3) تبين لنا هناك فروقات معنوية للمجموعتين التجريبيتين الاختبارات المهارية بكرة القدم إذ كانت قيم (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية وهذا يدل على وجود تعلم للمهارات قيد الدراسة .

ويعزى الباحث هذا التحسن والتعلم للمجموعتين التجريبيتين في المهارات لانتظام والاستمرار في الوحدات التعليمية وفيها مارس الطلاب الأسلوب المعتمد جديدة مما يزيد من الوقت المستثمر في الأداء المهاري إذ يؤكّد ( سعد محسن ، 1996 ) أن البرنامج التعليمي يؤدي حتماً إلى تطور الانجاز، أذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجه واستعمال الأساليب المناسبة والمتردجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة وبإشراف مدربين متخصصين تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة " ( 98 : 3 ) .

كما الأسلوبين كان التعلم فيها ضمن الأسلوب الذاتي مع الاعتماد على الوسائل المتعددة قد نجح في نعلمهم وهذا دليل إن الوسائل المستخدمة للإيضاح ساعدت على إن تؤدي العينة العمل ذاتياً وتعلّمها بالشكل الصحيح وتشير وهذا ما توكله عنيات محمد احمد (1998) "التنظيم الجيد للدرس ساهم في اكتساب الطلاب القدرة على معايشة الدرس وفهمه وتعديل سلوكهم بحيث يكتسبوا معايير سلوكية مرغوب فيها في الأداء المطلوب " ( 92 : 4 ) .

ومن خلال ملاحظة جدول (4) تبين لنا فروقات في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبيتين ولصالح المجموعة الأولى ( مجموعة أسلوب المتشعب ) ويرجع سبب تعلمها وتقوّتها إلى طبيعة هذا الأسلوب الذي يعتمد ذاتياً على تقدير المتعلم وقدرته على الأداء وتصحيح الأخطاء ذاتياً الذي يزيد من رغبة والدافعة

للمتعلمين، وهذا يساعد على زيادة الدقة في التعليم المهاري وهذا ما أكدته ناهدة عبد زيد (2011) "أساليب عدة لإثارة دوافع المتعلم نحو الفعالية أو اللعبة لتعلم مهاراتها وممارستها ومن هذه الأساليب هي تسهيل فرص التعلم الحركي ووضوح الهدف المناسب لتعلم المهارة وتطويرها، فضلاً عن التوازن في إشباع حاجات المتعلم" (9: 29).

وان تكرار العمل ذاتياً ووفق رغبة المتعلم يساعد على سرعة التعلم وثبات المهارة بالشكل الصحي وهذا يتلقى وفق ما جاء به (نجاح مهدي شلش ، أكرم محمد صبحي ، 2000) "أن الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم ، والتدريب عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وזמן مناسب والتدريب المستمر وحده يزيد من تعلم المهارة وتطورها وإتقانها " (10: 129-130).

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 1-5 الاستنتاجات:

- 1 أسلوبی للتعلم الذاتي المتشعب ومتعدد المستويات من الأساليب التعليمية الناجح في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين.
- 2 أسلوب التعلم الذاتي المتشعب له دور اكبر وفق النتائج المستحصلة في الاختبارات المهارية بكرة القدم من أسلوب متعدد المستويات وهذا مؤشر على نجاح الأسلوب في الأداء المهاري بكرة القدم.
- 2 تحقيق الرغبة والعمل الذاتي من الأمور التي تجعل المتعلم بذل الجهد للتعلم وهذا أدى إلى تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين.

##### 2- التوصيات

- 1 اعتماد أسلوبی للتعلم الذاتي المتشعب ومتعدد المستويات لأنهما من الأساليب التعليمية الناجح في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين.
- 2 التأكيد على أسلوب التعلم الذاتي المتشعب لما له دور اكبر وفق النتائج المستحصلة في الاختبارات المهارية بكرة القدم من أسلوب متعدد المستويات وهذا مؤشر على نجاح الأسلوب في الأداء المهاري بكرة القدم.
- 2 التأكيد على التعلم الذاتي لأنه يحقق الرغبة والعمل الذاتي من الأمور التي تجعل المتعلم بذل الجهد للتعلم وهذا أدى إلى تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين.

##### المراجع والمصادر

- 1 حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي . أساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة : شركة الغدير للطباعة والنشر المحدودة ، العراق ، البصرة ، ط 1 ، 2015.
- 2 حسام سعيد المؤمن ؛ منهج مقترن لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية ، 2002 .

- 3- سعد محسن إسماعيل . تأثير أساليب تدريبية لتربية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد : أطروحة دكتوراه ، بغداد ، 1996 .
- 4- عنایات محمد احمد فرج . منهاج وطرق تدريس التربية البدنية : دار الفكر العربي ، القاهرة، 1998 .
- 5- غادة جلال عبد الحكيم. طرق تدريس تربية رياضية : الطبعة الأولى، دار الفكر العربي . 2008.
- 6- كوثر كوجاك . اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس : ط 3 ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1997 .  
 ((<http://www.bdnia.com/?p=3356>))
- 7- موفق اسعد محمود ؛ الاختبارات والتكنيك في كرة القدم ، عمان - دار دجلة ، 2007 .
- 8- ناهدة عبد زيد الدليمي . أساليب في التعلم الحركي: دار الكتب العلمية ، لبنان ، 2009 .
- 9- ناهدة عبد زيد الدليمي. مختارات في التعلم الحركي: النجف الاشرف،مطبعة دار الضياء للطباعة والنشر،2011.
- 10- نجاح مهدي شلش وأكرم محمد صبحي محمود . التعلم الحركي : جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000 .

#### ملحق (1) نموذج من الوحدات التعليمية

الزمن الكلي: 15-20 دقيقة

الأسبوع : الأول

**هدف الوحدة :** تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم

**الوحدة التعليمية :** 2-1

الحالات والإشكال	الحجم	رقم التمرين	زمن التمرينات ( الدقيقة )	القسم
-طبق التمرينات لكل مجموعة وفق أسلوب التعلم الخاص بها	2×10	- المناولة على الجدار.	2.23	التطبيقي
	2×5	- الدحرجة بالكرة بين الشواخص.	2.3	
	2×20	- مناولة مع الزميل بمسافة (3) متر بكلتا الرجلين.	2.4	
	3×5	- التهديف على مربعات مرسومة على الهدف	3.5	
	2×2	- لعب 1×1 فقط درجة وقطع كرة.	3.3	
	2×10	- مناولة مع الزميل والتهديف.	2.2	