

الكفايات التعليمية لدى معلمات رياض الأطفال

أ.م. زينب خنجر مزيد

Zainabkangar.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

جامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الكفايات التعليمية لمعلمات رياض الأطفال. اختارت الباحثة عينه البحث بصورة عشوائية وكان عددها ٤٠ معلمة من معلمات رياض الأطفال الحكومية في بغداد في المديرية العامة للرصافة الأولى وتحقيق تهدف البحث تبنت الباحثة مقياس (الحسائي ٢٠١٦)

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، ان نتائج البحث بينت ان معلمات رياض الأطفال عملهن يدركن الكفايات التعليمية وجاءت النتائج على النحو التالي وبينت نتائج الدراسة أن معلمات رياض الأطفال يدركن أهمية الكفايات التعليمية في عملهن: (كفاية في التقويم، وكفاية للتخطيط التدريسي، والكفاية في العلاقات الإنسانية، والكفاية في استراتيجيات التدريس، وأيضا الكفاية في الادارة الصفية وتوصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية ان معلمات رياض الأطفال يتمتعن بكفايات تعليمية عالية

الكلمات المفتاحية: الكفايات التعليمية، معلمات رياض الأطفال.

Educational Competencies of Kindergarten Teachers

Zainab Khanjar Mazeed

Al-Mustansirya University College of Basic Education

Abstract

This study aimed to identify the teaching competencies of kindergarten teachers. The researcher selected a random sample of 100 teachers from public kindergartens in Baghdad, specifically from the General Directorate of Al-Rusafa First. To achieve the research objectives, the researcher adopted Al-Saadiya's (2013) scale.

The study followed the descriptive approach, and the results showed that kindergarten teachers recognize the importance of teaching competencies in their work. The competencies were ranked as follows: assessment competency, lesson planning competency, human relations competency, teaching strategies competency, and classroom management competency. The researcher concluded that kindergarten teachers possess a high level of teaching competencies.

Keywords: educational competencies, kindergarten teachers.

مشكلة البحث :

تعد مشكلة الكفايات التعليمية من اهم الصعوبات التي تواجه معلمة رياض الاطفال والمؤهلات التي تمتلكها تلك المعلمات تعوق الكثير من عمليات التدريس والضعف في الكفايات التعليمية لدى معلمات رياض الاطفال.

ومعظم المعلمات تتخصصن العديد من الدورات التدريبية التي تقدم لهن .والضعف في مقدرة المعلمات على صياغة الاهداف السلوكية وقلة توفير الوسائل التعليمية. وهنالك قصور في الدراسات الميدانية. ويطلب تطوير الكفايات التعليمية التي تحتاجها المعلمات في ظل تسارع المعرفة لدى المعلمات وواجه القصور والضعف لتدريب الكفايات التعليمية لدى معلمات رياض الاطفال.

ان مشكلة البحث دراسة الحمال (٢٠١١) ودراسة سالم (٢٠٢٠) نحو تجديد العمل وتحديد الاتجاهات الحديثة بمرحلة رياض الاطفال ويستلزم الحاجات التدريبية. اثناء الخدمة فذلك تكون مشكلة البحث المحدد حاليا بالاجابة علتساؤل التالي ماامكانيات تتمتع معلمات رياض الاطفال بكفايات تعليمية ؟

أهمية البحث :

تعد الاتجاهات القائمة على اساس الكفايات من الاتجاهات الحديثة المطورة في تدريب المعلم والمعلمات واعدادهم لانه يمثل تحولا مهما في اعداد المعلمون وفلسفتهم ولأنه يعد منعكسا لاهدافهم التربوية المحددة وتعكس واقع المعلم وماذا يجب ان يفعله تبعا لمستوياته العالية في مجالاته الواسعة وان المعلم هو جوهر العملية التعليمية ومحورها التعليمي اذ تصلح باصلاحه وتبيين بما يوهنها فان ارت ان تحكم وان تعرف مستوى العملية التربوية في كل من الدول فيجب عليك متابعة حال المعلم فيها فاللتغيرات التربيه من مواردتها البسيطة الى محاور معلقة وحواسيب وتحديث طرائق كل من طرائقها تلقينه الى طرائق فاعلة بوهنه فإذا أردت أن تعرف وتحكم على مستوى العملية التربوية فى اي من الدول فأنظر الى حال المعلم بها فمهما

تغيرت التربية من مواد بسيطة الى دائرة مغلقة وحاسوب وحدثت طرائقه فاعلة ، "عدلت أساليب مباشرة الى غير مباشرة سببى المعلم موجهاً لهذه العملية وقاداً لها فهو الموجه ، والمرشد ، والمشرف ، والأمين فعلى عاتقه مهام كثيرة . (الأنصاري و الفيل ، ٢٠٠٩ ، ص ٢٤-٢٥)"

تعد الكفايات التعليمية احد اهم الجوانب الرئيسة لتقدير الاداءات المهنية والعلمية والتدريسية للمعلم، "وتمكن المعلم منها تظاهر لنا مؤشرات إمكانية تقويم غير مباشر لبرامج إعداد المعلمين .

ويعد المشرفون والاختصاصيون التربويون والمدرسون الأوائل أصحاب الخبرة الميدانية في إبراز الكفايات التعليمية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لمرحلة الدراسة الابتدائية . "فهي المثال على مجموعة الكفايات التعليمية في المهارات والقدرات التي يمكن امتلاكها للمعلم يمتلكها وتمارس في الكثير من المواقف التعليمية لتمكنه للقيام بمهامه التعليمية بامكانية وفعالية وتوازن في القدرة للوصول للاتقان وتفيد الانشطة التعليمية، الذي مستنداً بذلك إلى الحقائق والمفاهيم بمجموعها والمبادئ التي توضح من خلالها التعامل المفصل في شرح السلوكيات التعليمية التي توصل إلى درجة المهارات الصحيحة. (الهولي وجوهر، ٢٠٠٤: ٢٢)."

"ويشير التربويون إلى ضرورة متابعة وتقويم جميع العاملين في المجال التربوي وبصورة مستمرة وذلك من أجل تأكيد القابليات والمهارات المعرفية لديهم وتدعم نقاط القوة ومعالجة وتحقق عملية تقويم المعلم أهدافاً متعددة منها : (الخواولة، ١٩٩٠، ٢٣ :)"

اصبح الاهتمام في موضوع الطفولة المبكرة في القرن الحادي والعشرين اولوية للاهداف التربوية على المستوى التعليمي العام للدول والمستوى العربي (أبو حرب، ٢٠٠٥)، كذلك تبين حرص البرنامج التربوي في موضوع اعداد معلمة رياض الاطفال وتمكنها عن طريق تزويدها بالمعلومات الضرورية اللازمة فتبرز مهام جديدة لمعلمة رياض الاطفال كما يمكننا القول "ينبغي أن يكون لدى معلمة رياض الأطفال اتجاهات إيجابية نحو الأطفال قائمة على الثقة، الاحترام، والتقبيل"، فالمطلوب في توفير هذه الصفات اهميتها لاغناء "البيئة التعليمية المشجعة والداعمة" ، (Sarecho, ١٩٩٣). ومن ذلك نستدل على ان احتاج معلمة الرياض مرهونه بمعرفة وتنظيم جيد في مجال نمو الاطفال كي تتمكن من تقديم التعلم، وكونها في حاجة مستمرة على مدى واسع من المعلومات والمعارف كي تستطيع ان تلعب دور مهم في رفد الخبرات المتعددة على المستوى في مجال عملها وان تتقن كيفية تفهم الاطفال، وان تكون لديها القدرة على النظر الى عمليات التعليم كل بصيغة تبرز التكامل وليس كاجزاء (الهولي وجوهر، ٢٠٠٤: ٤٥).

كما اوصت الندوات والمؤتمرات التربوية (المؤتمر لاطفال والشباب في مدن الشرق الاوسط والشمال من افريقيا ، ٢٠٠٥؛ والمؤتمر في اعداد المعلمين بين الولمة والمتطلبات للخطة التنموية لدولة الكويت، ٢٠٠٣؛ و مؤتمر الاطفال أفضل استثمار لمستقبل الوطن العربي، ٢٠٠٢؛ المؤتمر لاعداد المعلم: التراكمات والتحديات، ١٩٩٠). فبيّنت كل هذه المؤتمرات انه

يجب القيام بدراسة شاملة للمعلمين في جميع التخصصات المختلفة والتعرف على الكفايات التعليمية الخاصة بمعملات رياض الأطفال بما يتاسب مع النطورة المعرفي واللغوي وال النفسي

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى

- التعرف على الكفايات التعليمية لدى معلمات رياض الأطفال.

حدود البحث:

حدود بشرية لمعملات رياض الأطفال الحكومية .

الحدود المكانية : مايخص المديرية تربية بغداد العامة للرصافة الاولى

الحدود الزمنية : في العام الدراسي (٢٠٢٥ - ٢٠٢٤)

الحدود في موضوعية : مقياس المتبنى الكفايات التعليمية

تحديد المصطلحات :

اولا – الكفايات التعليمية

١- عرفها (العنزي ٢٠٠٧)

بأنها تهدف الى سلوكيات اجرائية دقيقة في تحديدها بحيث يؤديها المعلم على درجة عالية ناتجة من خبرات ومهارات سابقة في جانب بحيث تتحذ دورها المختلف في التربية والادارة والتعليم كي تحقق مخرجات للعملية التعليمية والانسانية والاجتماعية المطلوبة منها .(العنزي ٢٠٠٧ ، ١٦:)

٢- عرفها (ابراهيم ٢٠١٤)

مجموعة من المهارات العلمية والمعارف والقدرات التي يجي علي معلمة الروضة امتلاكها وتوظفها بطريقة مناسبة اثناء تفاعلها مع الاطفال داخل وخارج الروضة بحيث تساعد هذه المهارات على اكتشاف وتنمية قدرات الاطفال اثناء الانشطة المتنوعة والموافق(ابراهيم ٢٠١٤: ٧)

الفصل الثاني

ان هذه المراحل المهمة في حياة الانسان مرتكز لمنطقات العملية التعليمية لموضوع رياض الاطفال وما بعدها وكون ان مرحلة التعليم في رياض الأطفال التغيرات المهمة في حياة الطفل التعليمية للوصول النمو العقلي ، والجسمي ، والوجوداني ، واللغوي ، والاجتماعي وبذلك يكون التصور والافكار عن الحياة ومحاذاتها للطفل بأساسياتها لتلك المرحلة لنمو ذكائه ليتحقق بشكل يليق بالمرحلة العمرية . (قناوي، ٢٠٠٣ : ٢)

ومعلمة رياض الأطفال هي مرتكز لمنطقات مرحلة انسانية مهمة كونها اساس المرحلة التعليمية الاولى في حياة الطفل من حيث النمو واحادتها التغيرات العقلية والجسمية اجتماعيا وعاطفيا ولغويما ف تكون كل افكار الطفل وتصوراته عما يحدث للحياة مستندة لها كمرحلة اساسية

للتربية ذكاء الطفل من حيث التفوق في مجالات الحياة المختلفة . فلا تكون معلمة رياض الأطفال ناقلة في هذه المرحلة للمعرفة بل هي مجال للابداع والابتكار للأنشطة المتعددة التي من خلالها تبني جوانب شخصية الطفل وتساعد علمنوه. فيتوجب ان تتواجد لدى معلمة رياض الأطفال العديد من الكفايات في المجالات المهنية والتعليمية لكي تتمكنها من مواجهة هذه المرحلة اي الروضة وتساعدها لاعداد تلك الشريحة اي اطفال الرياض للالتحاق بالمدرسة وإنماء مجال التخطيط الدراسي لقدرات الاطفال يجب توفير اسس لتمكين الطفل من الوصول الى للبناء المتوافر ، وقد اتفق اغلب الباحثين في رياض الاطفال انها تؤدي الوظيفة الاجتماعية نحو الطفل وتمكنهم من القدرة على الاندماج بالمجتمع والالتحاق به

لذلك ينبغي أن تمتلك المعلمة العديد من الكفايات التعليمية والمهنية التي تساعدها على مواجهة تحديات العصر تعتبر مرحلة الروضة مرحلة إعداد لالتحاق الطفل بالمدرسة، وكل تخطيط دراسي وإنماء القدرات الطفل يجب أن يكون على هذا الأساس، ويتحقق معظم الباحثين على أن رياض الأطفال تؤدي وظيفة اجتماعية نحو الأطفال، وأن الملتحق بها منهم هو أقدر من غيره على الاختلاط بالغير (ملحم، ٢٠٠٨: ٦١) .

إن الروضة هي المؤسسة التربوية الأولى التي يلتحق بها الطفل في هذه المرحلة، وقد أولاها العلماء اهتماما بالغا لما لها من تأثير على شخصية الطفل مستقبلا يفوق أو يساوي تأثير الأسرة، فالمناخ التربوي الذي تهينه الروضة يسهم في تكوين اتجاهات إيجابية نحو مجالات الحياة ؛ لذلك قالاهتمام بها يعتبر مسؤولية قومية وتربوية في آن واحد (قناوي، ٢٠٠٣: ١٢) . وترى أبو حمدة (٢٠٠٩) لذلك نرى ان العنصر الاساسي لبناء الطفل هي معلمة رياض الاطفال فيكون دورها مختلفا فيتطلب ان تغير في اسلوبها كي تصل للهدف التربوي للطفل من حيث الاعداد لمرحلة ما قبل المدرسة، فتكون امكانياتها للوصول لتلك الأهداف بدون ان تتسلح بكل وسائل التعليم وارقى الامكانات العلمية مهيئه للنجاح بذلك . (أبو حمدة، ٢٠١٠: ٣١)

وأشار العشي (٢٠٠٨) ان المعلمة في رياض الاطفال هي المحرك الاساسي في نظام التربية فتباور في ذلك امكانياتها المعرفية والمهنية بصورة رئيسية لما لهذه الاختصاصات العملية التي تشكل المدخلات المهمة في التربية بشكل مؤثر في نتائج بشكل او باخر في تحصيل النتيجة المعرفية عالية المستوى، ف تكون قادرة علي السيطرة على طفل وانفعالاته واداء دورها بنحو فاعل لايجاد فرصة لكي تكرس جهدها لافضل النتائج التعليمية، ولما هذا من بصمة علي مراحلهم العمرية اللاحقة وتاثير ذلك كله نتيجة تكريسها لجهدها التعليمي علافصل وجه لضمان امنهم النفسي . (عدس، ٢٠٠٥: ١١)

"في حين يشير العتيبي (٢٠٠٧) إلى أن معلمة الروضة تقوم بالعديد من المهام والأدوار التي تؤديها، وتتلخص في دورها كممثلة لقيم المجتمع، وتراثه، وتوجهاته، وكمساعدة العملية النمو

الشامل للأطفال، وكمندورة وموجهة لعمليات التعلم والتعليم، كما تتسم بعدد من الخصائص الشخصية التي ينبغي أن تمتلكها، ومنها : الخصائص الجسمية من حيث كونها الانقة طبياً وسليمة الحواس، مع تمعتها بلياقة بدنية تساعدها على القيام بدورها الذي يتطلب منها طاقة كافية من الحيوية والنشاط، مع ضرورة اهتمامها بهنديها ومظاهرها بالشكل المعقول ؛ لتكون قدوة نموذجية لأطفالها . والخصائص العقلية من حيث كونها على قدر من الذكاء الذي يساعدها على التصرف الحكيم، وحل المشكلات التي تقابلها في المواقف التعليمية المختلفة . (أبو حمدة، ٢٠١٠)

ويكون لديها دقة في الملاحظة تميزها لتقدير اداؤهم اليومي وتقييم ذلك لبناء فرص تساعدهم على استغلال التكامل الشامل . إن مهمة معلمة الروضة تحصر في توفير البيئة المناسبة لجميع أنواع النمو الجسمية والعقلية، والاجتماعية، والروحية المختلفة، وإشاعة جو مما يشعرهم بجو من الشعور بالأمان والطمأنينة ليشعر الطفل بقرارة نفسه بحرية في التعامل ، ومزاولة النشاط وبقدرتها على التعبير عن نفسه بحرية وطلاقه دون خوف أو خجل (عدس، ٢٠٠٥: ٢١) .
إن الاهتمام بالمعلمة وشخصيتها لا تقل أهمية عن الاهتمام بالجو الأكاديمي والشخصية المهنية للمعلمة فهي التي تضع نتائج ماسوف يتحققه الطفل بدرجة كبيرة من نمو باشرافها وتوجيهها، كما تتلخص اسس التربية على دعم قدرة الطفل في مرحلة الروضة وكيفية تعامله مع الآخرين وامكانيات دعم قدرات الطفل في تحقيق ذاته واراج ذلك كله بصياغة تمكنه من التمكن علسيطرة على مشاعره وقدراته بحيث يعبر عنها باسلوب مقبول متافق مع حب الحياة والتمنع في المعلومات والخبرات الجديدة . (عدس، ٢٠٠١: ١٨)

ويرى عبد العال (٢٠٠٨) و (الناشف، ٢٠٠٣) بأنه ينبغي أن تتوفر في معلمة رياض الأطفال سمات ومواصفات خاصة تمكنها من العمل في هذه المرحلة والتعامل مع الأطفال تعاملاً يقوم على الفهم الشامل لطبيعة نمو الطفل للأهداف التربوية والتمويلية الرياض الأطفال، حيث لا تستطيع الروضة المزودة بأحدث الإمكانيات ووسائل التكنولوجيا الحديثة أن تحقق أهدافها دون وجود معلمة متخصصة توافر فيها كل سمات المعلمة الناجحة من حيث الثقافة الواسعة، والمهارات، والقدرات الشاملة، والاستعداد المهني للتعامل مع الأطفال، والدفء، والحنان، والأمومة، فضلاً عن تأهيلها علمياً، ومهنية، وأكاديمية، وثقافية للعمل بهذه المؤسسات؛ لأن الطفل في تلك المرحلة يحتاج إلى معلمة تفهم طبيعته، ولديها القدرة على تتميته ولها معرفة شاملة بخصائص نموه . كما أن المعلمة رياض الأطفال أدواراً مهمة في تكوين الذور الأولى لشخصية الطفل وغرسها فيه، لذا كان من اللازم توافر صفات شخصية ومعرفية ومهنية خاصة لكل من تعمل في هذا المجال، بالإضافة إلى مستوى كفايتها في أدائها لعملها، والقدرة على التجديد في الأنشطة التي تتضمنها المادة العلمية، والقدرة على التأثير والتأثير، والإمام بمبادى

التربية وعلم النفس، والاجتماع وخصائص النمو الطفل العقلية والجسمية والعاطفية والنفسية والاجتماعية (أبو حمدة، ٢٠١٠).

فتكون الحاجة الماسة في رفع مستوى معلمة رياض الاطفال لاداها المهني والتعليمي لتحقيق الهدف المرسوم لها لتلك المرحلة باعداد تلك المعلمة وتوفير نماذج المناهج الحديثة، وإن العنصر المهم لكل ذلك هو المعلمة التي تتمكن من تنفيذ المناهج جيداً على نحو المستويات والمؤهلات التي ترتقي بمستوى اعداد تلك المعلمة والخبرات التي لديها وكمية المعلومات والدورات والتي تتمكن من الحصول عليها بحيث تكون متوافقة لتقديم وتحديث مستمر للواقع التعليمي إن معلمة رياض الأطفال بحاجة ماسة إلى رفع مستوى الأداء التعليمي والمهني لديها؛ ذلك لأن تحقيق الأهداف المرغوبة فيها في تلك المرحلة مرهون بدرجة كبيرة بنوعية المعلمة، والنماذج الحديثة للمنهج (أمين، ٢٠٠٨: ٩١).

الدراسات السابقة

أولاً: دراسات الكفايات التعليمية لمعلمات رياض الأطفال:

١- دراسة الكرش (١٩٩٠) هدفت إلى التعريف بمستوى الكفايات التعليمية حسب معيار التقييم والتواصل لدى معلمات الرياض و حاجتها إلى تحسين المقترنات حسب هذا الواقع وقد تكونت من ٢٢ معلمة من معلمات في تخصص رياض الاطفال لاستبيان اداء البحث لتحديد الكفايات الازمة التي يجب انت توفر لدى نعلمات رياض الاطفال ولقد اوصت الدراسة الي الاستنتاجات التالية ان المعلمات الغير قادرات تعليم الاطفال القراءة والكتابة لا يمكن تاهيلهن لهذا المستوى من الاداء و يجعل العباء اكثرا في العمليات الحسابية

ان اعداد الاطفال تربويا في المجال الديني والأخلاقي بمستوى متوسط ناتج الى نشأة المعلمات ونسبة ادائهن. يكون للمستوى في تربية الاطفال حركي وجسميا بنسبة اقل من المتوسط سبب واحد هو ضعف تربيه المعلمات. ان معدل اقل من متوسط سببه عدم الاقناع وامكانيات المعلمات للأهمية في الخبرات وادراك الطفل العقلية وامكانية الوصول للتربية العقلية بمعدلات جيدة. ان الوصول لاداء جيد في الانشطة الموسيقية والصباحية والمسرح والمكتبة والقصص كلها تتبع من قصور في اداء المعلمات. وان الدراسات اثبتت ان المعلمات يهتمن في بناء الطفل نفسيا بصورة واضحة ووتجانبا بحرصهم على انشاء علاقة يسودها الرحمة والمودة والحرص

٢- دراسة الخوالدة و الجوارنه

٢٠١٢ هدفت الدراسة الى معرفة امكانية تمكن معلمات رياض الاطفال وعلاقتها بالكفايات التعليمية من حيث الاستعداد الانفعالي والاجتماعي لدى اطفال الرياض و تكونت من ذلك عينة للدراسة تبلغ ٤٠ معلمة من معلمات الرياض فلاطفال في مديرية تربية عين البашا، ولتحقيق اهداف البحث تبنت الذاхتين القوائم للكفايات التعليمية لرياض الاطفال على المستوى التعليمي

في اداردن ومكوناتها من ٦٥ فقرة كما تم اعداد ادنقايسس في ستة مجالات موزعة على المستوى الاجتماعي الانفعالي لطفل الرياض متكون من ٤٨ فقرة وقد تم التحقق واثبات صدقها فاصدرت تلك الدرجات للدراسة. تمكن معلمات الرياض امتلاك امكانيات جيدة في تلك المديرية لواء عين البasha للكفاية فقد كانت بدرجة عالية ومرتفعة تعليماً وتمكن معلمات الرياض من تلك العينة علاقة من كفايات واستعداد تعليمي وانفعالي مسيطر لدى طفل الروضة

٣- دراسة سالم ٢٠٢٠ لمعرفة الكفايات التعليمية لدى معلمات رياض الاطفال وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) معلمة من مدينة الموصل للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩ واعتمدت الباحثة مقياس الكفايات التعليمية للحساني ٢٠١٦ وتوصلت الباحثة الى ان مستوى كفايات تعليمية جيدة وان المعلمات اللواتي خبرتهن اكثر من ٢٠ سنة يمتلكن الكفايات التعليمية بدرجة اكبر والافضل من المعلمات الخبرتهن اقل

منهجية البحث وإجراءاته : اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لانه يعتبر الانسب ويساهم في تحقيق اهداف البحث

مجتمع البحث :

في البحث الحالى لدى المعلمات لرياض الاطفال يتكون المجتمع في تربيه بغداد الرصافة الاولى التي بلغ عددهن ٢٩٠ في السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤ عينة البحث :

فقد وصلت عينة البحث الى (١٠٠) معلمة تم اختيارهم عشوائياً من معلمات رياض الاطفال اداة البحث :

لاجل تحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بتبني مقياس الكفايات والمعد من قبل (الحساني ٢٠١٦) والذي يتكون من (٤٠) فقرة بصيغته الاولية وموزع على دائل (يتتحقق - يتتحقق لحد ما - لا يتتحقق

صدق الاداة

الصدق الظاهري:- تمكننا من تحقيق الصدق الظاهري من خلال عرض فقرات النقياس وبدائل الاجوبة عن طريق التحقق الموصول للجنة من خبراء ومتخصصين في المجال النفسي والتربوي وتعليماتهم لرياض الاطفال وتمكنو من اعداد المقاييس الظاهرية بنسبة (٨٥%) من الخبراء. ثبات المقاييس

استخدمت الباحثة عدة طرق للثبات وهي علتي
- طريقة إعادة تطبيق الإختبار:

اذ استخدمت الباحثة عينة عددها ٢٠ للتطبيق المقاييس من معلمات الرياض لاربعة عشر يومياً بفارقها الزمني وقد توصلت الى قيمة معامل الارتباط معامل الارتباط (٠.٨١)

- معامل ألفا كرونباخ:

" قامت الباحثة بحساب قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس وقد بلغت قيمة معامل ألفا (٠٠٧٧). مما يعد مؤشراً على ثبات المقياس."

طريقة التصحيح:

تصح جميع مفردات المقياس الدرجات الآتية (٣٥-١٠٥)، اذا تعطى ثلاثة درجات لبديل يتحقق ودرجتين لبديل يتحقق لحد ما وتعطى درجة واحدة لبديل لا يتحقق وبما ان فقرات المقياس عددها (٣٥) تكون درجة الكلية للفقرة تتراوح من (١٠٥-٣٥) درجة اذ بلغت اعلى درجة (١٠٥) اما اقل درجة كانت (٣٥)

تطبيق المقياس : طبقت الباحثة المقياس على معلمات الرياض الحكومية للفترة من ٤/٤/٢٠٢٣ إلى ٤/١٨/٢٠٢٣ اذ وضحت الباحثة للمعلمات تعليمات الاجابة بشكل صحيح وبسيط

- الوسائل الإحصائية : استعملت الباحثة (المتوسط الحسابي للعينة ، الإنحراف المعياري للعينة ، الاختبار الثاني للعينة T-test) ومعامل الارتباط بيرسون)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها توصلت الباحثة الى النتائج الآتية

الهدف الأول . الكفايات التعليمية لدى طالبات رياض الأطفال :

للحقيق من هدف البحث استخدمت الباحثة الاختبار الثاني لعينة واحدة لغرض التعرف على دلالة الفروق بين متوسط درجات المعلمات على مقياس الكفايات التعليمية والمتوسط الفرضي للمقياس وكانت نتائج البحث كالتالي موضحا في الجدول (٢)

نتائج الاختبار الثاني لاختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات العينة والوسط الفرضي للمقياس

مستوى الدلة	القيمة الثانية		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المتغير
	الجدولية	المحسوبة						
دال إحصائياً	١,٩٦	٩٤٤,٤	٣٩	٨٠	٤٠,٢٦٦	١٧٠,٤٢٠	٤٠	الكفايات التعليمية

*القيمة الثانية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (٣٩) تساوي (١,٩٦) يتضح من الجدول (٢) إن متوسط درجات أفراد العينة هو (١٧٠,٤٢٠) درجة بانحراف معياري قدره (٤٠,٢٦٦) درجة، وعند حساب دلالة الفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٨٠) درجة، باستخدام الاختبار الثاني لعينة واحدة، بلغت القيمة الثانية المحسوبة (٤,٩٤٤) درجة، وهي أكبر من القيمة الثانية الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠٥,٠)

بدرجة حرية (١٩٩) . وأظهرت النتائج أن الفرق ذو دلالة إحصائية و لصالح متوسط العينة، وتشير هذه النتيجة إن معلمات رياض الأطفال يتمتعن بدرجة عالية الكفايات التعليمية . الاستنتاجات .

في ضوء نتائج البحث الحالي تستنتج الباحثة ما ياتي :

ان أفراد العينة من معلمات رياض الأطفال يتمتعن بكفايات تعليمية عالية وذلك لأن اغلب معلمات الرياض كانوا اختصاص و خريجات كليات التربية الاساسية قسم رياض الأطفال وايضا تشجيع المديرات والحوافر المعنية من شهادات تقديرية و تشجيع على تطبيق الكفايات بصورة مستمرة ومواكبة كل ما هو جديد وحديث في مجال رياض الأطفال
-الوصيات

توصلت الباحثة الى مجموعة من التوصيات في ضوء نتائج البحث:

-المقترحات :

١- إجراء دراسات أخرى على الكفايات التعليمية وعلاقتها مع الكفاءة الذاتية الأكademie لدى طالبات قسم رياض الأطفال

٢- إجراء دراسة مقارنة الكفايات التعليمية لدى معلمات رياض الأطفال في الرياض الحكومية والأهلية

المصادر بالعربية

القرآن الكريم

١. أبو حرب، يحيى (٢٠٠٥). الكفايات التدريسية الازمة لمعلمات مرحلة ما قبل المدرسة في ضوء تطوير نماذج المنهج للقرن الحادي والعشرين، في مؤتمر الأطفال والشباب في مدن الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، دبي، الإمارات العربية المتحدة.

٢. إبراهيم، مها (٢٠٠٥) أنموذج تدريبي مقترن لتطوير الكفايات الفنية لمديرات رياض الأطفال في مجال تحسين البعد النفسي الحركي للطفل واستقصاء أثره في الأردن، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة عمان العربية للدراسات العلياء الأردن.

٣. أبو الفضل، سوزان (٢٠١١) المشكلات والضغوط المهنية للمعلمات رياض الأطفال ومقترنات التغلب عليها- دراسة ميدانية بمحافظة الأقصر، مجلة الثقافة والتنمية، السنة الحادية عشر، العدد (٤٣) ٣٠٠-٣ .

٤. أبو حمدة، فاطمة (٢٠١٠) الحاجات التدريسية لمعلمات رياض الأطفال في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمات أنفسهن، أربد للبحوث والدراسات، العدد (٢) المجلد (١٣) ٢٨١-٣٣٢ .

٥. أمين، رشدي، (٢٠٠٨) تقويم مهارات الأداء التدريسي والصفات الشخصية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء النماذج الحديثة للمنهج، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمي الخامس عشر، إعداد المعلم وتنمية آفاق التعاون الدولي واستراتيجيات التطوير، مصر في الفترة ما بين (٢٢-٢١) أبريل، (٢٠٠٨).
٦. جوهر، سلوى والهولي، عبير (٢٠٠٥). تقويم برنامج رياض الأطفال في ضوء أهدافه. من وجهة نظر الطالبات المعلمات، مجلة المنهج العلمي والسلوك، ٣. جامعة طنطا، مصر
٧. الحسين، إبراهيم، (٢٠١١) تقويم جودة رياض الأطفال في محافظة دمشق وفقاً لمعايير النموذج الأوروبي لإدارة الجودة، كلية التربية المجلة العلمية، العدد (١) الجزء الأول، يناير، ٥٢٧٤٩٦.
٨. حنا، سوزان (٢٠٠٣) الاحتياجات التربوية للعاملات في رياض الأطفال في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، الجامعة الهاشمية، الأردن.
٩. الكرش، محمد (١٩٩٠). بعض الكفايات التعليمية المتطلبة لمعلمات رياض الأطفال، المؤتمر العلمي الثاني للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمي الثاني للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس "إعداد المعلم التراكمات والتحديات، ٣. الإسكندرية
١٠. جاد، عزة (١٩٨٧). الكفايات الأدائية الأساسية ومدى توافرها في معلمات رياض الأطفال، دراسات الطفولة، القاهرة.
١١. جوهر، سلوى والهولي، عبير (٢٠٠٥). تقويم برنامج رياض الأطفال في ضوء أهدافه. من وجهة نظر الطالبات المعلمات، مجلة المنهج العلمي والسلوك، ٣. جامعة طنطا، مصر.
١٢. طلبة، جابر (٢٠٠٤) البحث التربوي في مجال تربية الطفل، مصر، مكتبة الإيمان النشر . عبدالعال، أحمد (٢٠٠٨) دراسة مقارنة لنظم إعداد معلمات رياض باستراليا وكندا.
١٣. العتيبي، منير (٢٠٠٧) واقع مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي في الدول الأعضاء بالمكتب، مكتب التربية العربي لدول الخليج العربية، مشروع تطوير التعليم ما قبل الابتدائي في الدول الأعضاء بالمكتب، الرياض، السعودية.
١٤. عدس، محمد، (٢٠٠١) مدخل إلى رياض الأطفال، ط ١، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
١٥. عدس، محمد، (٢٠٠٥) مدخل إلى رياض واقعها وإدارتها والإشراف عليها، رسالة دكتوراه غير منشورة، القاهرة، معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، مصر .

١٦. عزاز، لبنى (٢٠٠٨) معايير مقترحة لجودة أداء معلمة الروضة ومدى توافرها لديها وتحديد احتياجاتها التدريبية في ضوء هذه المعايير، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمي الخامس عشر، إعداد المعلم وتنميته آفاق التعاون الدولي و استراتيجيات التطوير، مصر في الفترة ما بين (٢١-٢٢ أبريل، ٢٠٠٨).
١٧. العشي، نوال (٢٠٠٨) إدارة التعليم، عمان، دار البيازودي للنشر والتوزيع.
١٨. عواطف، محمد، (٢٠٠٤) أساسيات بناء منهج إعداد مربيات رياض الأطفال، عمان، دار المسيرة.
١٩. قناوي، هدى، (٢٠٠٣) الطفل و مشكلاته، ط ١ القاهرة، الأنجلو.
٢٠. كامل، أمانى (٢٠٠٦) دراسة مقارنة لبرامج تدريب معلمات رياض الأطفال إثناء الخدمة بين مصر والمملكة المتحدة في ضوء الأهداف العالمية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البناء، جامعة عين شمس.
٢١. كامل، منال، (٢٠٠٩) دور التعليم الذاتي في تطوير البرامج التدريبية للمعلم، المركز القومي للبحوث التربوية و التنمية، القاهرة، ٣٢-٣٣.
٢٢. محمود، محمد، (٢٠٠٨) دراسة المتطلبات التربوية الموجهات رياض الأطفال (دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية بورسعيد، العدد ٤) ٧٨٤٧ .

المصادر الأجنبية

1. Birdthistle , Naomi (2006) Training and Learning Strategies of Family , Businesses : an Irish case , Journal of European Industrial Training , Volume , 30 , issue , 7.p 550–568.– Wonim , S (2004) Kindergarten Teacher Perception of the Indiana Professional Standards Boards Early childhood Teacher Standard Phd , In dian , state university .
- 12-Al-Hooli, Abeer. (2001). Kuwaiti Kindergarten Teachers' Attitudes and Content Knowledge of Teaching Science and Using Children's Literature for Science Instruction. (Doctoral dissertation, University of Virginia, 2001). Dissertation
2. Brophy , S (1987) Education Comparative New York , p , 36 . Edward Zigler , Walter S. Gilliam (2006) Avision For Universal Pre school Education , Cambridge University , USA .
3. Hundert , J , P. (2007) Training classroom and resource preschool teachers to develop inclusive class intervention for children with

- disabilities , Journal of positive behavior interventions , vol , 9 , No , 3 , 159–173 .
4. Ladd , W Gary (2005) School Readiness Preparing children for the Transition from Preschool to Grade School Arizona State University , USA .
5. Pameda Laferney (2006) Early childhood Professional development and classroom quality in preschool classroom , oklanoma state university , P , 58 .
6. Guang – Lea Lee , Donald A. Myers , Kyoung Jin Kim (2009) Kindergarten teachers Professional training and their social status in Korea , Jounral of Early childhoohd teacher Education , Volume 30 , issue 3. 159–173.