

الكفايات التعليمية لدى معلمات رياض الاطفال

أ.م. زينب خنجر مزيد

Zainabkangar.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الكفايات التعليمية لمعلمات رياض الأطفال. اختارت الباحثة عينه البحث بصورة عشوائية وكان عددها ٤٠ معلمة من معلمات رياض الاطفال الحكومية في بغداد في المديرية العامة للرصافة الاولى ولتحقيق تهداف البحث تبنت الباحثة مقياس (الحشائي ٢٠١٦)

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، ان نتائج البحث بينت ان معلمات رياض الاطفال عملهن يدركن الكفايات التعليمية وجاءت النتائج على النحو التالي وبينت نتائج الدراسة أن معلمات رياض الأطفال يدركن أهمية الكفايات التعليمية في عملهن: (كفاية في التقويم، وكفاية للتخطيط للتدريس، والكفاية في العلاقات الانسانية، والكفاية في الاستراتيجيات للتدريس، وايضا الكفاية في الادارة الصفية وتوصلت الباحثة الى الاستنتاجات الاتية ان معلمات رياض الاطفال يتمتعن بكفايات تعليمية عالية

الكلمات المفتاحية: الكفايات التعليمية، معلمات رياض الاطفال.

Educational Competencies of Kindergarten Teachers

Zainab Khanjar Mazeed

Al-Mustansiriya University College of Basic Education

Abstract

This study aimed to identify the teaching competencies of kindergarten teachers. The researcher selected a random sample of 100 teachers from public kindergartens in Baghdad, specifically from the General Directorate of Al-Rusafa First. To achieve the research objectives, the researcher adopted Al-Saadiya's (2013) scale.

The study followed the descriptive approach, and the results showed that kindergarten teachers recognize the importance of teaching competencies in their work. The competencies were ranked as follows: assessment competency, lesson planning competency, human relations competency, teaching strategies competency, and classroom management competency. The researcher concluded that kindergarten teachers possess a high level of teaching competencies.

Keywords: educational competencies, kindergarten teachers.

مشكلة البحث :

تعد مشكلة الكفايات التعليمية من اهم الصعوبات التي تواجه معلمة رياض الاطفال والمؤهلات التي تمتلكها تلك المعلمات تعوق الكثير من عمليات التدريس والضعف في الكفايات التعليمية لدى معلمات رياض الاطفال.

ومعظم المعلمات تنقصهن العديد من الدورات التدريبية التي تقدم لهن .والضعف في مقدرة المعلمات على صياغة الاهداف السلوكية وقلة توفير الوسائل التعليمية. وهناك قصور في الدراسات الميدانية. ويتطلب تطوير الكفايات التعليمية التي تحتاجها المعلمات في ظل تسارع المعرفة لدى المعلمات وواجه القصور والضعف لتدريب الكفايات التعليمية لدى معلمات رياض الاطفال.

ان مشكلة البحث ودراسة الحمال (٢٠١١) ودراسة سالم (٢٠٢٠) نحو تجويد العمل وتحديد الاتجاهات الحديثة بمرحلة رياض الاطفال ويستلزم الحاجات التدريبية. اثناء الخدمة فلذلك تكون مشكلة البحث المحدد حالياً بالاجابة على تساؤل التالي
ماامكانيات تمتع معلمات رياض الاطفال بكفايات تعليمية ؟

اهمية البحث :

تعد الاتجاهات القائمة على اساس الكفايات من الاتجاهات الحديثة المطورة في تدريب المعلم والمعلمات واعدادهم لانه يمثل تحولا مهما في اعداد المعلمون وفلسفتهم ولانه يعد منعكسا لاهدافهم التربوية المحددة وتعكس واقع المعلم وماذا يجب ان يفعله تبعا لمستوياته العالية في مجالاته الواسعة وان المعلم هو جوهر العملية التعليمية ومحورها التعليمي اذ تصلح باصلاحه وتهين بما يوهنها فان ارت ان تحكم وان تعرف مستوى العملية التربوية في كل من الدول فيجب عليك متابعة حال المعلم فيها فالتغيرات التربوية من مواردها البسيطة الى محاور مغلقة وحواسيب وتحديث طرائق كل من طرائقها تلقينه الى طرائق فاعلة بوهنه فإذا أردت أن تعرف وتحكم على مستوى العملية التربوية في أي من الدول فأنظر الى حال المعلم بها فمهما

تغيرت التربية من مواد بسيطة الى دائرة مغلقة وحاسوب وحدثت طرائقه فاعلة , "وعدلت أساليب مباشرة الى غير مباشرة سيبقى المعلم موجها لهذه العملية وقائدا لها فهو الوجه , والمرشد , والمشرف, والأمين فعلى عاتقه مهام كثيرة . (الانصارى و الفيل , ٢٠٠٩ , ص ٢٤-٢٥)"

تعد الكفايات التعليمية احد اهم الجوانب الرئيسة لتقويم الاداءات المهنية والتعليمية والتدريسية للمعلم, "وتمكن المعلم مها تظهر لنا مؤشرات إمكانية تقويم غير مباشر لبرامج إعداد المعلمين . ويعد المشرفون والاختصاصيون التربويون والمدرسون الأوائل أصحاب الخبرة الميدانية في إبراز الكفايات التعليمية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لمرحلة الدراسة الابتدائية . فهي المثال على مجموعة الكفايات التعليمية في المهارات والقدرات التي يمكن امتلاكها للمعلم يمتلكها وتمارس في الكثير من المواقف التعليمية لتمكنه للقيام بمهامه التعليمية بإمكانية وفعالية وتوازن في القدرة للوصول للاتقان وتنفيذ الأنشطة التعليمية، الذي مستندا بذلك الى الحقائق والمفاهيم بمجموعها والمبادئ التي توضح من خلالها التعاميم المفصلة في شرح السلوكيات التعليمية التي توصل الى درجة المهارات الصحيحة. (الهولي وجوهر، ٢٠٠٤: ٢٢)."

"ويشير التربويون إلى ضرورة متابعة وتقويم جميع العاملين في المجال التربوي وبصورة مستمرة وذلك من اجل تأكيد القابليات والمهارات المعرفي لديهم وتدعيم نقاط القوة ومعالجة وتحقق عملية تقويم المعلم أهدافا متعددة منها : (الخوالدة، ١٩٩٠ : ٢٣)"

اصبح الاهتمام في موضوع الطفولة المبكرة في القرن الحادي والعشرين اولوية للاهداف التربوية على المستوى التعليمي العام للدول والمستوى العربي (أبو حرب، ٢٠٠٥)، كذلك تبين حرص البرنامج التربوي في موضوع اعداد معلمة رياض الاطفال وتمكينها عن طريق تزويدها بالمعلومات الضرورية اللازمة فتبرز مهام جديدة لمعلمة رياض الاطفال كما يمكننا القول "ينبغي أن يكون لدى معلمة رياض الأطفال اتجاهات إيجابية نحو الأطفال قائمة على الثقة، الاحترام، والتقبل"، فالمطلوب في توفير هذه الصفات اهميتها لاغناء "البيئة التعليمية المشجعة والداعمة"، (Sarecho، ١٩٩٣). ومن ذلك نستدل على ان احتاج معلمة الرياض مرهونه بمعرفة وتنظيم جيد في مجال نمو الاطفال كي تتمكن من تقديم التعلم، وكونها في حاجة مستمرة على مدى واسع من المعلومات والمعارف كي تستطيع ان تلعب دور مهم في رفد الخبرات المتعددة على المستوى في مجال عملها وان تتقن كيفية تفهم الاطفال، وان تكون لديها القدرة على النظر الى عمليات التعليم ككل بصيغة تبرز التكامل وليس كأجزاء (الهولي وجوهر، ٢٠٠٤: ٤٥).

كما اوصت الندوات والمؤتمرات التربوية (المؤتمرا لاطفال والشباب في مدن الشرق الاوسط والشمال من افريقيا ، ٢٠٠٥؛ والمؤتمرفي اعداد المعلمين بين الولة والمتطلبات للخطة التنموية لدولة الكويت، ٢٠٠٣؛ ومؤتمر الاطفال أفضل استثمار لمستقبل الوطن العربي، ٢٠٠٢؛ المؤتمر لاعداد المعلم: التراكمات والتحديات، ١٩٩٠). فبينت كل هذه المؤتمرات انه

يجب القيام بدراسة شاملة للمعلمين في جميع التخصصات المختلفة والتعرف على الكفايات التعليمية الخاصة بمعلمات رياض الاطفال بما يتناسب مع التطور المعرفي واللغوي والنفسي هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى

- التعرف على الكفايات التعليمية لدى معلمات رياض الاطفال.

حدود البحث:

حدود بشرية لمعلمات رياض الأطفال الحكومية .

الحدود المكانية : مايخص المديرية تربية بغداد العامة للرصافة الاولى

الحدود الزمنية : في العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)

الحدود في موضوعية : مقياس المتبنى الكفايات التعليمية

تحديد المصطلحات :

اولا - الكفايات التعليمية

١- عرفها (العنزي ٢٠٠٧)

بأنها تهدف الى سلوكيات اجرائية دقيقة في تحديدها بحيث يؤديها المعلم على درجة عالية ناتجة من خبرات ومعارف سابقة في جوانب بحيث تتخذ دورها المختلف في التربية والادارة والتعليم كي تحقق مخرجات للعملية التعليمية والانسانية والاجتماعية المطلوبة منها .(العنزي ٢٠٠٧ ، ١٦)

٢- عرفها (ابراهيم ٢٠١٤)

مجموعة من المهارات العلمية والمعارف والقدرات التي يجي علي معلمة الروضة امتلاكها وتوظيفها بطريقة مناسبة اثناء تفاعلها مع الاطفال داخل وخارج الروضة بحيث تساعد هذه المهارات على اكتشاف وتنمية قدرات الاطفال اثناء الانشطة المتنوعة والمواقف(ابراهيم ٢٠١٤ : ٧)

الفصل الثاني

ان هذه المراحل المهمة في حياة الانسان مرتكز لمنطلقات العملية التعليمية لموضوع رياض الاطفال ومابعداها وكون ان مرحلة التعليم في رياض الاطفال التغيرات المهمة في حياة الطفل التعليمية للوصول النمو العقلي ، والجسمي ، والوجداني ، واللغوي ، والاجتماعي وبذلك يكون التصور والافكار عن الحياة ومحدثاتها للطفل باساسياتها لتلك المرحلة لنمو ذكائه ليتفوق بشكل يليق بالمرحلة العمرية . (قناوي، ٢٠٠٣ : ٢)

ومعلمة رياض الأطفال هي مرتكز لمنطلقات مرحلة انسانية مهمة كونها اساس المرحلة التعليمية الاولى في حياة الطفل من حيث النمو واحداثها التغيرات العقلية والجسمية اجتماعيا وعاطفيا ولغويا فتكون كل افكار الطفل وتصوراتها عما يحدث للحياة مستندة لها كمرحلة اساسية

لتنمية ذكاء الطفل من حيث التفوق في مجالات الحياة المختلفة . فلا تكون معلمة رياض الاطفال ناقلة في هذه المرحلة للمعرفة بل هي مجال للابداع والابتكار للأنشطة المتعددة التي من خلالها تبني جوانب شخصية الطفل وتساعد علموه. فيتوجب ان تتواجد لدى معلمة رياض الاطفال العديد من الكفايات في المجالات المهنية والتعليمية لكي تمكنها من مواجهة هذه المرحلة اي الروضة وتساعد لها لاعداد تلك الشريحة اي اطفال الرياض للالتحاق للمدرسة وإنماء مجال التخطيط الدراسي لقدرات الاطفال يجب توفر اسس لتمكين الطفل من الوصول الى للبناء المتوافر، وقد اتفق اغلب الباحثين في رياض الاطفال انها تؤدي الوظيفة الاجتماعية نحو الطفل وتمكنهم من القدرة على الاندماج بالمجتمع والالتحاق به

لذلك ينبغي أن تمتلك المعلمة العديد من الكفايات التعليمية والمهنية التي تساعد على مواجهة تحديات العصر تعتبر مرحلة الروضة مرحلة إعداد الالتحاق الطفل بالمدرسة، وكل تخطيط دراسي وإنماء القدرات الطفل يجب أن يكون على هذا الأساس، ويتفق معظم الباحثين على أن رياض الأطفال تؤدي وظيفة اجتماعية نحو الأطفال، وأن الملتحق بها منهم هو أقدر من غيره على الاختلاط بالغير (ملحم، ٢٠٠٨ : ٦١) .

إن الروضة هي المؤسسة التربوية الأولى التي يلتحق بها الطفل في هذه المرحلة، وقد أولاهها العلماء اهتماما بالغاً لما لها من تأثير على شخصية الطفل مستقبلاً يفوق أو يساوي تأثير الأسرة، فالمناخ التربوي الذي تهيئه الروضة يساهم في تكوين اتجاهات إيجابية نحو مجالات الحياة ؛ لذلك قالاهاتمام بها يعتبر مسؤولية قومية وتربوية في آن واحد (قناوي، ٢٠٠٣ : ١٢) . وترى أبو حمدة (٢٠٠٩) لذلك نرى ان العنصر الاساسي لبناء الطفل هي معلمة رياض الاطفال فيكون دورها مختلفا فيتطلب ان تغير في اسلوبها كي تصل للهدف التربوي للطفل من حيث الاعداد لمرحلة ما قبل المدرسة، فتكون امكانياتها للوصول لتلك الأهداف بدون ان تتسلح بكل وسائل التعليم وارقي الامكانيات العلمية مهيئة للنجاح بذلك . (أبو حمدة، ٢٠١٠ : ٣١)

وأشارالعشي (٢٠٠٨) ان المعلمة في رياض الاطفال هي المحرك الاساسي في نظام التربية فتبلور في ذلك امكانياتها المعرفية والمهنية بصورة رئيسية لما لهذه الاختصاصات العملية التي تشكل المدخلات المهمة في التربية بشكل مؤثر في نتائج بشكل او باخر في تحصيل النتيجة المعرفية عالية المستوى، فتكون قادرة علي السيطرة عطفل وانفعالاته واداء دورها بنحو فاعل لايجاد فرصة لكي تركز جهدها لافضل النتائج التعليمية، ولما هذا من بصمة علي مراحلهم العمرية اللاحقة وتأثير ذلك كله نتيجة تكريسها لجهدها التعليمي علافضل وجه لضمان امنهم النفسي . (عدس، ٢٠٠٥ : ١١)

"في حين يشير العتيبي (٢٠٠٧) إلى أن معلمة الروضة تقوم بالعديد من المهام والأدوار التي تؤديها، وتتلخص في دورها كممثلة لقيم المجتمع، وتراثه، وتوجهاته، وكمساعدة العملية النمو

الشامل للأطفال، وكمديرة وموجهة لعمليات التعلم والتعليم، كما تتسم بعدد من الخصائص الشخصية التي ينبغي أن تمتلكها، ومنها : الخصائص الجسمية من حيث كونها الانقة طبيا وسليمة الحواس، مع تمتعها بلياقة بدنية تساعد على القيام بدورها الذي يتطلب منها طاقة كافية من الحيوية والنشاط، مع ضرورة اهتمامها بهندامها ومظهرها بالشكل المعقول ؛ لتكون قدوة نموذجية لأطفالها . والخصائص العقلية من حيث كونها على قدر من الذكاء الذي يساعدها على التصرف الحكيم، وحل المشكلات التي تقابلها في المواقف التعليمية المختلفة . (أبو حمدة، ٢٠١٠)

ويكون لديها دقة في الملاحظة تميزها لتقييم ادأؤهم اليومي وتقييم ذلك لبناء فرص تساعد على استغلال التكامل الشامل . إن مهمة معلمة الروضة تنحصر في توفير البيئة المناسبة لجميع أنواع النمو الجسمية والعقلية، والاجتماعية، والروحية المختلفة، وإشاعة جويا يشعروهم بجو من الشعور بالامان والطمأنينة ليشعر الطفل بقرارة نفسه بحرية في التعامل ، ومزاولة النشاط وبقدرته على التعبير عن نفسه بحرية وطلاقة ودون خوف أو وجل (عدس، ٢٠٠٥ : ٢١) .

إن الاهتمام بالمعلمة وشخصيتها لانتقل اهمية عن الاهتمام بالجو الاكاديمي والشخصية المهنية للمعلمة فهي التي تضع نتائج ماسوف يحققه الطفل بدرجة كبيرة من نمو باشرافها وتوجيهها، كما تتلخص اسس التربية على دعم قدرة الطفل في مرحلة الروضة وكيفية تعامله مع الآخرين وامكانيات دعم قدرات الطفل في تحقيق ذاته وادراج ذلك كله بصياغة تمكنه من التمكن علسيطرة على مشاعره وقدراته بحيث يعبر عنها باسلوب مقبول متوافق مع حب الحياة والتمتع في ادمعلومات والخبرات الجديدة . (عدس، ٢٠٠١ : ١٨)

ويرى عبد العال (٢٠٠٨) و (الناشف، ٢٠٠٣) بأنه ينبغي أن تتوفر في معلمة رياض الأطفال سمات ومواصفات خاصة تمكنها من العمل في هذه المرحلة والتعامل مع الأطفال تعاملًا يقوم على الفهم الشامل لطبيعة نمو الطفل للأهداف التربوية والتنموية الرياض الأطفال، حيث لا تستطيع الروضة المزودة بأحدث الإمكانيات ووسائل التكنولوجيا الحديثة أن تحقق أهدافها دون وجود معلمة متخصصة تتوافر فيها كل سمات المعلمة الناجحة من حيث الثقافة الواسعة، والمهارات، والقدرات الشاملة، والاستعداد المهني للتعامل مع الأطفال، والدفع، والحنان، والأمومة، فضلا عن تأهيلها علميا، ومهنية، وأكاديمية، وثقافية للعمل بهذه المؤسسات؛ لأن الطفل في تلك المرحلة يحتاج إلى معلمة تفهم طبيعته، ولديها القدرة على تنميته ولها معرفة شاملة بخصائص نموه . كما أن المعلمة رياض الأطفال أدوارا مهمة في تكوين البذور الأولى لشخصية الطفل وغرسها فيه، لذا كان من اللازم توافر صفات شخصية ومعرفية ومهنية خاصة لكل من تعمل في هذا المجال، بالإضافة إلى مستوى كفايتها في أدائها لعملها، والقدرة على التجديد في الأنشطة التي تتضمنها المادة العلمية، والقدرة على التأثير والتأثر، والإلمام بمبادئ

التربية وعلم النفس، والاجتماع وخصائص النمو الطفل العقلية والجسمية والعاطفية والنفسية والاجتماعية (أبو حمدة، ٢٠١٠).

فتكون الحاجة الماسة في رفع مستوى معلمة رياض الاطفال لادائها المهني والتعليمي لتحقيق الهدف المرسوم لها لتلك المرحلة باعداد تلك المعلمة ولتوافرنماذج المناهج الحديثة، وان العنصر المهم لكل ذلك هو المعلمة التي تتمكن من تنفيذ المناهج جيدا على نحوالمستويات والمؤهلات التي ترتهن بمستوى اعداد تلك المعلمة والخبرات التي لديها وكمية المعلومات والدورات والتي تتمكن من الحصول عليها بحيث تكون متوافقة لتقويم وتحديث مستمر للواقع التعليمي إن معلمة رياض الأطفال بحاجة ماسة إلى رفع مستوى الأداء التعليمي والمهني لديها ؛ ذلك لأن تحقيق الأهداف المرغوبة فيها في تلك المرحلة مرهون بدرجة كبيرة بنوعية المعلمة، والنماذج الحديثة للمنهج (أمين، ٢٠٠٨: ٩١).

الدراسات السابقة

أولاً: دراسات الكفايات التعليمية لمعلمات رياض الأطفال:

١- دراسة الكرش (١٩٩٠) هدفت الى التعريف بمستوى الكفايات التعليمية حسب معيار التقييم والتواصل لدى معلمات الرياض وحاجتها الى تحسين المقترحات حسب هذا الواقع وقد تكونت من ٢٢ معلمة من معلمات في تخصص رياض الاطفال لاستبانة اداء البحث لتحديد الكفايات اللازمة التي يجب انت تتوافر لدى نعلمات رياض الاطفال ولقد اوصت الدراسة الي الاستنتاجات التالية ان المعلمت الغير قادات تعليم الاطفال القراءة والكتابة لايمكن تاهيلهن لهذا المستوى من الاداء ويجعل العبء اكثر في العمليات الحسابية

ان اعداد الاطفال تربويا في المجال الديني والاخلاقي بمستوى متوسط ناتج الى نشأة المعلمات ونسبة ادائهن. يكون للمستوى في تربية الاطفال حركيا وجسميا بنسبة اقل من المتوسط سبب واحد هو ضعف تربيته المعلمات. ان معدل اقل من متوسط سببه عدم الاقناع وامكانيات المعلمات للأهمية في الخبرات وادراك الطفل العقلية وامكانية للوصول للتربية العقلية بمعدلات جيدة. ان الوصول لاداء جيد في الانشطة الموسيقية والصباحية والمسرح والمكتبة والقصص كلها تنبع من قصور في اداء المعلمات. وان الدراسات اثبتت ان المعلمات يهتمن في بناء الطفل نفسيا بصورة واضحة ووجدانيا بحرصهم على انشاء علاقة يسودها الرحمة والمودة والحرص

٢- 'دراسة الخوالدة و الجوارنه

٢٠١٢ 'هدفت الدراسة الى معرفة امكانية تمكن معلمات رياض الاطفال وعلاقتها بالكفايات التعليمية من حيث الاستعداد الانفعالي والاجتماعي لدى اطفال الرياضوتكونت من ذلك عينه للدراسة تبلغ ٤٠ معلمة من معلمت الرياض فلاطفال في مديرية تربية عين الباشا، ولتحقيق اهداف البحث تبنت الداحتين القوائم للكفايات التعليمية لرياض الاطفال على المستوى التعليمي

في اداردن ومكوناتها من ٦٥ فقرة كما تم اعداد ادنقايسس في سته مجالات موزعة على المستوى الاجتماعي الانفعالي لطفل الرياض متكون من ٤٨ فقرة وقد تم التحقق واثبات صدقها فاضهرت تلك الدرجات للدراسة. تمكن معلمات الرياض امتلاك امكانيات جيدة في تلك المديرية لواء عين الباشا للكفاية فقد كانت بدرجة عالية ومرتفعة تعليميا وتمكن معلمات الرياض من تلك العينة

علاقة من كفايات واستعداد تعليمي وانفعالي مسيطر لدى طفل الروضة

٣- دراسة سالم ٢٠٢٠ لمعرفة الكفايات التعليمية لدى معلمات رياض الاطفال وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) معلمة من مدينة الموصل للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ واعتمدت الباحثة مقياس الكفايات التعليمية للحشاني ٢٠١٦ وتوصلت الباحثة الى ان مستوى كفايات تعليمية جيدة وان المعلمات اللواتي خبراتهن اكثر من ٢٠ سنة يمتلكن الكفايات التعليمية بدرجة اكبر والافضل من المعلمات الخبرتهن اقل

منهجية البحث وإجراءاته : اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لانه يعتبر الانسب ويساهم في تحقيق اهداف البحث

مجتمع البحث :

في البحث الحالي لدى المعلمات لرياض الاطفال يتكون المجتمع في تربيته بغداد الرصافة الاولى التي بلغ عددهن ٢٩٠ في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ عينة البحث :

فقد وصلت عينة البحث الى (١٠٠) معلمة تم اختيارهم عشوائيا من معلمات رياض الاطفال اداة البحث :

لاجل تحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بتبني مقياس الكفايات والمعد من قبل (الحشاني ٢٠١٦) والذي يتكون من (٤٠) فقرة بصيغته الاولى وموزع على بدائل (يتحقق - يتحقق لحد ما - لايتحقق

صدق الاداة

الصدق الظاهري:- تمكنا من تحقيق الصدق الظاهري من خلال عرض فقرات النقياس وبدائل الاجوبة عن طريق التحقق الموصول باللجنة من خبراء ومتخصصين في المجال النفسي والتربوي وتعليماتهم لرياض الاطفال وتمكنو من اعداد المقاييس الظاهرية بنسبة (٨٥%) من الخبراء. ثبات المقياس

استخدمت الباحثة عدة طرق للثبات وهي علاتي

- طريقة إعادة تطبيق الاختبار:

اذ استخدمت الباحثة عينة عددها ٢٠ للتطبيق المقياس من معلمات الرياض لاربعة عشر يوميا بفارقها الزمني وقد توصلت الى قيمة معامل الارتباط معامل الارتباط (٠.٨١)

- معامل ألفا كرونباخ:

"قامت الباحثة بحساب قيمه معامل ألفا كرونباخ للمقياس وقد بلغت قيمه معامل ألفا (٠.٧٧). مما يعد مؤشراً على ثبات المقياس."

طريقة التصحيح:

تصحح جميع مفردات المقياس الدرجات الاتية (٣-٢-١)، اذا تعطى ثلاث درجات لبديل يتحقق ودرجتين لبديل يتحقق لحد ما وتعطى درجة واحدة لبديل لا يتحقق وبما ان فقرات المقياس عددها (٣٥) تكون درجة الكلية للفقرة تتراوح من (٣٥-١٠٥) درجة اذ بلغت اعلى درجة (١٠٥) اما اقل درجة كانت (٣٥)

تطبيق المقياس : طبقت الباحثة المقياس على معلقات الرياض الحكومية للفترة من ٢٠٢٣/٤/١٨ الى ٢٠٢٣/٤/٢٠ اذ وضحت الباحثة للمعلمات تعليمات الاجابة بشكل صحيح وبسيط

- الوسائل الإحصائية : استعملت الباحثة (المتوسط الحسابي للعينة , الانحراف المعياري للعينة , الاختبار التائي للعينة (T-test) ومعامل الارتباط بيرسون)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها توصلت الباحثة الى النتائج الاتية

الهدف الأول . الكفايات التعليمية لدى طالبات رياض الاطفال :

للتحقق من هدف البحث استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة لغرض التعرف على دلالة الفروق بين متوسط درجات المعلمات على مقياس الكفايات التعليمية والمتوسط الفرضي للمقياس وكانت نتائج البحث كالاتي موضحا في الجدول (٢)

نتائج الاختبار التائي لاختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات العينة والوسط الفرضي للمقياس

المتغير	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
الكفايات التعليمية	40	170,420	40,266	80	39	944, 4	1,96	دال إحصائيا

*القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (٣٩) تساوي (١,٩٦)

يتضح من الجدول (٢) إن متوسط درجات أفراد العينة هو (١٧٠,٤٢٠) درجة بانحراف معياري قدره (٤٠,٢٦٦) درجة، وعند حساب دلالة الفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٨٠) درجة، باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤,٩٤٤) درجة، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

درجة حرية (١٩٩) . وأظهرت النتائج أن الفرق ذو دلالة إحصائية و لصالح متوسط العينة، وتشير هذه النتيجة إن معلمات رياض الاطفال يتمتعن بدرجة عالية الكفايات التعليمية . الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث الحالي تستنتج الباحثة ماياتي :

. ان أفراد العينة من معلمات رياض الاطفال يتمتعن بكفايات تعليمية عالية وذلك لان اغلب معلمات الرياض كانوا اختصاص وخريجات كليات التربية الاساسية قسم رياض الاطفال وايضا تشجيع المديرات والحوافز المعنوية من شهادات تقديرية وتشجيع على تطبيق الكفايات بصورة مستمرة ومواكبة كل ماهو جديد وحديث في مجال رياض الاطفال

-التوصيات

توصلت الباحثة الى مجموعة من التوصيات في ضوء نتائج البحث:

-المقترحات :

١- إجراء دراسات أخرى على الكفايات التعليمية وعلاقته مع الكفاءة الذاتية الاكاديمية لدى طالبات قسم رياض الاطفال

٢- إجراء دراسة مقارنة الكفايات التعليمية لدى معلمات رياض الاطفال في الرياض الحكومية والأهلية

المصادر بالعربية

القران الكريم

١. أبو حرب، يحي (٢٠٠٥). الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات مرحلة ما قبل المدرسة في ضوء تطوير نماذج المنهج للقرن الحادي والعشرين، في مؤتمر الأطفال والشباب في مدن الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، دبي، الإمارات العربية المتحدة.

٢. إبراهيم، مها (٢٠٠٥) أتمودج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات الفنية لمديرات رياض الأطفال في مجال تحسين البعد النفس الحركي للطفل واستقصاء أثره في الأردن، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة عمان العربية للدراسات العليا الأردن.

٣. أبو الفضل، سوزان (٢٠١١) المشكلات والضغوط المهنية للمعلمات رياض الأطفال ومقترحات التغلب عليها- دراسة ميدانية بمحافظة الأقصر، مجلة الثقافة والتنمية، السنة الحادية عشر، العدد (٤٣) ١٠٠-٣ .

٤. أبو حمدة، فاطمة (٢٠١٠) الحاجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمات أنفسهن، أربد للبحوث والدراسات، العدد (٢) المجلد (١٣) ٣٣٢-٢٨١ .

٥. أمين، رشدي، (٢٠٠٨) تقييم مهارات الأداء التدريسي والصفات الشخصية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء النماذج الحديثة للمنهج، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمي الخامس عشر، إعداد المعلم وتنمية آفاق التعاون الدولي واستراتيجيات التطوير، مصر في الفترة مابين (٢١-٢٢) أبريل، (٢٠٠٨).
٦. جوهر، سلوى والهولي، عبير (٢٠٠٥). تقييم برنامج رياض الأطفال في ضوء أهدافه. من وجهة نظر الطالبات المعلمات، مجلة المنهج العلمي والسلوك، ٣. جامعة طنطا، مصر
٧. الحسين، إبراهيم، (٢٠١١) تقييم جودة رياض الأطفال في محافظة دمشق وفقا لمعايير النموذج الأوروبي لإدارة الجودة، كلية التربية المجلة العلمية، العدد (١) الجزء الأول، يناير، ٥٢٧٤٩٦.
٨. حنا، سوزان (٢٠٠٣) الاحتياجات التدريبية للعاملات في رياض الأطفال في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، الجامعة الهاشمية، الأردن .
٩. الكرش، محمد (١٩٩٠). بعض الكفايات التعليمية المتطلبة لمعلمات رياض الأطفال، المؤتمر العلمي الثاني للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمي الثاني للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس "إعداد المعلم التراكمات والتحديات، ٣. الإسكندرية
١٠. جاد، عزة (١٩٨٧). الكفايات الأدائية الأساسية ومدى توافرها في معلمات رياض الأطفال، دراسات الطفولة، القاهرة.
١١. جوهر، سلوى والهولي، عبير (٢٠٠٥). تقييم برنامج رياض الأطفال في ضوء أهدافه. من وجهة نظر الطالبات المعلمات، مجلة المنهج العلمي والسلوك، ٣. جامعة طنطا، مصر.
- طعيمة، رشدي، (٢٠٠٦) المعلم - كفاياته، إعداد، تدريسه، ط ١، القاهرة دار الفكر العربي .
١٢. طلبة، جابر (٢٠٠٤) البحث التربوي في مجال تربية الطفل، مصر، مكتبة الإيمان
- النشر . عبدالعال، أحمد (٢٠٠٨) دراسة مقارنة لنظم إعداد معلمات رياض باستراليا وكندا.
١٣. العتيبي، منير (٢٠٠٧) واقع مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي في الدول الأعضاء بالمكتب، مكتب التربية العربي لدول الخليج العربية، مشروع تطوير التعليم ما قبل الابتدائي في الدول الأعضاء بالمكتب، الرياض، السعودية.
١٤. عدس، محمد، (٢٠٠١) مدخل إلى رياض الأطفال، ط ١، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
١٥. عدس، محمد، (٢٠٠٥) مدخل إلى رياض واقعه وإداراتها والإشراف عليها، رسالة دكتوراه غير منشورة، القاهرة، معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، مصر .

١٦. عزاز، لبنى (٢٠٠٨) معايير مقترحة لجودة أداء معلمة الروضة ومدى توافرها لديها وتحديد احتياجاتها التدريبية في ضوء هذه المعايير، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمي الخامس عشر، إعداد المعلم وتنميته آفاق التعاون الدولي و استراتيجيات التطوير، مصر في الفترة ما بين (٢١-٢٢) أبريل، (٢٠٠٨) .
١٧. العشي، نوال (٢٠٠٨) إدارة التعليم، عمان، دار اليازودي للنشر والتوزيع .
١٨. عواطف، محمد، (٢٠٠٤) أساسيات بناء منهج إعداد مربيات رياض الأطفال، عمان، دار المسيرة.
١٩. قناوي، هدى، (٢٠٠٣) الطفل و مشكلاته، ط ١ القاهرة، الأنجلو.
٢٠. كامل، أماني (٢٠٠٦) دراسة مقارنة لبرامج تدريب معلمات رياض الأطفال إنشاء الخدمة بين مصر والمملكة المتحدة في ضوء الأهداف العالمية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس .
٢١. كامل، منال، (٢٠٠٩) دور التعليم الذاتي في تطوير البرامج التدريبية للمعلم، المركز القومي للبحوث التربوية و التنمية، القاهرة، ٣٢-٣٣ .
٢٢. محمود، محمد، (٢٠٠٨) دراسة المتطلبات التربوية الموجهات رياض الأطفال (دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية بورسعيد، العدد (٤) ٧٨٤٧ .

المصادر الأجنبية

1. Birdthistle , Naomi (2006) Training and Learning Strategies of Family , Businesses : an Irish case , Journal of European Industrial Training , Volume , 30 , issue , 7.p 550-568.- Wonim , S (2004) Kindergarten Teacher Perception of the Indiana Professional Standards Boards Early childhood Teacher Standard Phd , In dian , state university .
- 12-Al-Hooli, Abeer. (2001). Kuwaiti Kindergarten Teachers' Attitudes and Content Knowledge of Teaching Science and Using Children's Literature for Science Instruction. (Doctoral dissertation, University of Virginia, 2001). Dissertation
2. Brophy , S (1987) Education Comparative New York , p , 36 . Edward Zigler , Walter S. Gilliam (2006) Avison For Universal Pre school Education , Cambridge University , USA .
3. Hundert , J , P. (2007) Training classroom and resource preschool teachers to develop inclusive class intervention for children with

disabilities , Journal of positive behavior interventions , vol , 9 , No , 3 , 159-173 .

4. Ladd , W Gary (2005) School Readiness Preparing children for the Transition from Preschool to Grade School Arizona State University , USA .

5. Pameda Laferney (2006) Early childhood Professional development and classroom quality in preschool classroom , oklanoma state university , P , 58 .

6. Guang – Lea Lee , Donald A. Myers , Kyoung Jin Kim (2009) Kinder garten teachers Professional training and their social status in Korea , Jounral of Early childhoohd teacher Education , Volume 30 , issue 3. 159-173.