قوة الارادة لدى طلبة جامعة ذي قار

م.م. سجاد موسى عمران

saggad2021@gmail.com

جامعة ذي قار/ كلية التربية الاساسية

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على قوة الإرادة لدى طلبة جامعة ذي قار. ولتحقيق هدف البحث، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقام باعداد مقياس قوة الإرادة. ولإجراء التحليل الإحصائي للمقياس، تم اختيار عينة عشوائية من طلاب كليات جامعة ذي قار، بلغ عددهم (٤٠٠) طالب وطالبة. وقام الباحث باستخراج الخصائص السيكومترية للمقياس، واستخدم مؤشرات إحصائية. وتوصل البحث إلى عدد من النتائج، منها أن طلبة الجامعة يمتلكون قوة الإرادة. وفي ضوء النتائج التي توصل إليها البحث، أوصى الباحث بمجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية : قوة، الارادة، الثقة بالنفس.

Willpower among Dhi Qar University students

Asst. Lect.Sajjad Musa Imran

University of Dhi Qar / College of Basic Education

Abstract

The current study aims to identify the willpower of students at Dhi Qar University. To achieve this goal، the researcher used the descriptive approach and developed a willpower scale.To conduct the statistical analysis of the scale، a random sample of students from the colleges of Dhi Qar University was selected، numbering (400) male and female students.The researcher extracted the scale's psychometric properties and used statistical indicators. The study reached several conclusions، including that University students have willpower. In light of

the study's findings، the researcher made a set of recommendations and proposals.

Keywords: strength، will، self-confidence.

الفصل الاول :.

مشكلة البحث (Problem of Research) :

موضوع الإرادة يبدأ حيث يواجه الإنسان مجموعة من المواقف والعقبات التي تحتاج إلى عدد من الحلول بدءاً من مرحلة التكوين مروراً بالولادة فالطفولة والمراهقة والشباب وما يرافقها من تغيرات جسمية ونفسية وأحيانا قد تتفاعل التغيرات الجسمية والنفسية معاً لتخلق مشكلات جديدة من نوع مغاير (سفرين،١٩٧٨: ٩٣

كثيراً ما يتعرض طلبة الجامعات لظروف ومواقف صعبة تجعلهم يفقدون القدرة على استخدام مهاراتهم وقدراتهم العقلية وخبراتهم المعرفية في مواجهة تلك الظروف، ويفقدون القدرة على جمع المعلومات وتحليلها وصعوبة اتخاذ القرارات المناسبة بسبب ضعف الإرادة لديهم.(مرقس، ٢٠٠٣: ٩

وقد دعمت ذلك نتائج بعض الدراسات الأجنبية مثل دراسة (١٩٩٥، (KAPLAN)التي وجدت أن الإرادة ضعيفة لدى الطلبة الذين عانوا من أسر مفككة و دراسة (نجف،٢٠١٣) التي وجدت ان طلبة الجامعة يعانون ضعف الارادة بسبب شعورهم بعدم انسجامهم وتكيفهم مع الحياة الجامعية .(نجف،٢٠١٣: ٧٧)

افتراض أدلر (Adler) ان الشعور بالنقص الذي يفترض وجوده لدى كل الناس ورغبتهم في التخلص منه من خلال استخدام قوة ألإرادة لديهم التي تسمح لهم بأختيار حياة أكثر ملائمة للتعامل مع أحداث الحياة اليوميةRhodwelt) ،1989،(p:81

ويمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالاجابة عن التساؤل الاتي (هل يتمتع طلبة جامعة ذي قار بقوة الارادة)

أهمية البحث (The Importance of Research) :

ترجع اهمية البحث لاهمية المرحلة الجامعية التي تعد من المراحل المهمة والحساسة في حياة الطالب، حيث يزداد الشعور بالمسؤولية الذاتية والاستقلالية والسعي للنجاح وتحقيق الاهداف المستقبلية، لذا تسعى أغلب الجامعات لتحقيق التوافق لطلبتها والذي ينعكس بشكل ايجابي على أدائهم الاكاديمي واستقرار قوة الارادة لديهم (احمد واخرون،٢٠١٦)

تنبع أهمية قوة الإرادة من أنها تساعد الفرد على استعادة توازنه بعد تعرضه للصعوبات والمصاعب، بل قد تمكّنه من توظيف هذه الصعوبات لتحقيق النمو والتكامل. كما أن قوة الإرادة مؤشر على قدرة الفرد على تجاوز الآثار السلبية للتعرض للمخاطر، وقدرته على التكيف بنجاح

مع التجارب المؤلمة، وتجنب مختلف أشكال السلوكيات السلبية المرتبطة بالمخاطر. (غنيم،١٩٧٥: ٥٤٢)

عتبر قوة الإرادة من أهم الوظائف النفسية، لارتباطها بعمليات نفسية أخرى تلعب دورا محوريا في الانفعالات والضمير. ويعكس انتظام انفعالاتنا وتوازنها واتساقها قوة الإرادة ودورها المهم في هذا التوازن والتحكم فيها.وعليه فان قوة الإرادة هي عامل من عوامل الصحة النفسية للفرد ونجاحه في حياته، وكيفية توجيه هذه الإرادة نحو المزيد من العمل والإنجاز والمزيد من تحقيق الأهداف التي تنعكس بدور ها في مصلحة الدولة والمجتمع البشري ككل نظرا لأن طلبة الجامعة من بين الشرائح المهمة في المجتمع، فهم جيل المستقبل وصناعه . (ياسين، ١٩٨١: ٤٦)

كان أدلر مهتما بإرادة الفرد عند بناء نفسه حتى ينقذه من الشعور بالدونية لأن هذا سيدفعه للأمام نحو السيطرة والجرأة والإصرار على تحقيق التميز، وأن قانون الصراع والتغلب هو (إرادة القوة) وهو القانون الأساسي في حياة الفرد بدلاً من التمتع أو مبدأ المتعة في فرويد، تماما كما تمكّنه قوة الإرادة البشرية من تنظيم حياته. (غنيم، ١٩٧٥: ٥٤٤) (مكاريد، ١٩٧٩: ٩)

هدف البحث (Aim of the Research) :

يهدف البحث الحالي التعرف على قوة الإرادة لدى طلبة جامعة ذي قار

حدود البحث (Limits of The research) :

يقتصر البحث الحالي على دراسة قوة الارادة لدى طلبة كليات جامعة ذي قار الدراسة الصباحية للعام الدراسي ٢٠٢٤ – ٢٠٢٥ .

تحديد المصطلحات (Definition of terms) :

قوة الأرادة:

- **ادلرAdler (1944)**

يعرفها آدلر (Adler،101 :1944) بأنها تلك الجرأة في تمجيد الذات والسمو بها، بحيث تكون قوة داخلية ذات سيطرة وإصرار عال، تعمل على تمكين الفرد من تجاوز مشاعر النقص، وتمتد جذورها عميقاً في الطبيعة البشرية. (أدلر،١٩٤٤: ١٠١)

- **التعريف النظري لقوة الإرادة اعتمد الباحث تعريف (Adler 1944)المشار اليه اعلاه كونه اعتمد إطاره النظري.**
- **التعريف الإجرائي** : الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس قوة الارادة المعد لهذا الغرض.
- **طلبة الجامعة (University Students):**

عرفهم طالب (٢٠٠٣: ٢٠) بأنهم الأفراد المنتسبون إلى مؤسسة تعليمية جامعية، حيث يتم تنظيم الدراسة فيها وفقاً للتخصصات العلمية أو الأدبية، ويقبل فيها خريجو المرحلة الثانوية

بفروعها المختلفة، ليحصلوا بعد إتمام متطلبات الدراسة على درجة البكالوريوس في تخصصاتهم. (طالب ٢٠٠٣: ٢٠).

الفصل الثاني :

أ – الاطار النظري المعتمد لتفسير قوة الارادة

تعد قوة الإرادة من الجوانب النظرية المرتبطة بالعقل، إذ حيثما وجد العقل وجدت الإرادة. وهي بذلك تختلف عن مفهومي التكيف (Adaptation) والتوافق (Adjustment) اللذين يشترك فيهما الإنسان مع الكائنات الحية الأخرى. فالإرادة تمثل القدرة على العمل، مقرونة بالرغبة والإصرار والمثابرة على الإنجاز، فضلاً عن القدرة على مواجهة الظروف والعقبات وتحديها. لقد حظيت قوة الإرادة باهتمام الباحثين منذ العصور القديمة، حيث تناولها كل مفكر أو عالم ضمن الإطار الفكري الذي ينتمي إليه، مما أدى إلى تعدد وجهات النظر حولها. ورغم هذا التباين، يتفق علماء النفس على أن الإرادة تمتلك قوة نزوعية محركة، أي أنها الباعث الرئيس للسلوك أو الأداء أو الفعل.

أما عن مصدر الإرادة ومنبعها، فقد اختلفت التفسيرات:

- يرى علماء النفس أن جذورها تعود إلى عوامل بيولوجية ونفسية واجتماعية.
- بينما يرجعها الفلاسفة إلى العقل والمعرفة باعتبارهما الأساس الذي تنبثق منه الإرادة.

وعليه، يمكن النظر إلى الإرادة باعتبارها طاقة نفسية تمكّن الفرد من التعبير عن أفكاره ومشاعره، سواء ظل هذا التعبير محصوراً في نطاق الذات أو تجسد في سلوك واقعي ملموس. (اسعد ١٩٩٥ : ٣٤)

نظرية علم النفس الفردي Adler 1912 : Individual psychology

يعد علم النفس الفردي الذي أسسه آلفرد آدلر (Adler،1912) من الاتجاهات النفسية المهمة التي ركزت على الإرادة بوصفها القوة الدافعة الرئيسة للفرد. فقد رأى آدلر أن قوة الإرادة تنبع من شعور الإنسان بالنقص، وتستند إلى رغبة عميقة في التعظيم الشخصي، حيث تعد هذه الرغبة محاولة تعويضية لما يفتقده الفرد من إمكانات بغية التحرر من مشاعر الدونية (Adler، 1964: 35).

وقد أولى آدلر اهتماما بالغا بالقصدية وإرادة الفرد في بناء ذاته وتجاوز إحساسه بالنقص، إذ إن هذا الإحساس يشكل دافعا أساسياً للتقدم، ويقوده نحو الجرأة والسيطرة والعزم على تحقيق التميز. ويرى أن قانون النضال والتعلم يرتكز على "قوة الإرادة" لا على "إرادة اللذة" التي أكد عليها فرويد (زيعور، ١٩٨٤: ٢٥٩).

تنعكس قوة الإرادة أو ضعفها في أساليب التنشئة الاجتماعية التي يتعرض لها الطفل في المراحل الأولى من حياته. فالإفراط في التدليل قد يدفعه إلى التمركز حول ذاته والتعبير عن

إرادته بمحاولة إخضاع الآخرين لرغباته، بينما يؤدي الإهمال إلى تعزيز مشاعر الدونية وفقدان الثقة بالآخرين، مما يفضي إلى ضعف الإرادة والعجز عن التعاون (فلسفي، ٢٠٠٢: ١٨٤).

أما الأفراد العاديون فيسعون إلى تغطية مشاعر النقص عبر الإرادة القوية والعلاقات الاجتماعية الإيجابية، غير أن بعض الاستجابات قد تتخذ منحى سلبيا كالرغبة في السيطرة على الآخرين وتحقيق مصالح ذاتية على حساب المصلحة العامة. ويرجع آدلر ذلك إلى أن الحاجة إلى الجرأة والسيطرة والإصرار دوافع فطرية مغروسة في الطبيعة الإنسانية (Durbin،8 :1996).

وقد صنف آدلر مجالات قوة الإرادة في ثلاثة محاور رئيسة:

١. الجرأة: وهي قدرة الفرد على مواجهة المواقف والتحديات بلا تردد، والتعامل مع الظروف النفسية والبيئية بفعالية (أدلر، ١٩٤٤: ١٠٨). ويؤكد آدلر أن الشخصية فريدة في طبيعتها، وأن كل فرد يسعى نحو الكمال والسمو عبر نضال دائم للتغلب على الصعوبات، في مسار يشبه النمو العضوي الذي يدفع الإنسان من الأدنى إلى الأعلى (أدلر، ١٩٤٤: ١١١-١١٣).

٢. السيطرة: وتعني قدرة الفرد على ضبط سلوكياته وأفعاله والتحكم بمواقف الحياة اليومية (أدلر، ١٩٤٤: ١٢١). وقد أوضح آدلر أن الدافع الأساسي للسلوك البشري اجتماعي الطابع، حيث ينمو الفرد في إطار من التعاون والعلاقات الاجتماعية، غير أن طبيعة هذه العلاقات تتحدد وفق المجتمع والنظم السائدة فيه (أدلر، ١٩٤٤: ١٢٥).

٣. الإصرار: ويتمثل في ثبات الفرد على المبدأ وعدم الانجراف وراء اتجاهات متعددة (أدلر، ١٩٤٤: ١٣٧). فالقوة الجوهرية لدى الإنسان، حسب آدلر، هي السعي الدائم إلى التفوق والكمال، إذ يواجه الفرد تجربة النقص بإصرار على تجاوزه عبر أهداف واضحة ومحددة، وبأسلوب شخصي فريد في بلوغ تلك الأهداف (أدلر، ١٩٤٤: ١٤٠).

وبذلك، يتضح أن قوة الإرادة عند آدلر ليست مجرد اندفاع ذاتي، بل هي عملية دينامية تنشأ من شعور الإنسان بالدونية وتتحول عبر الجرأة والسيطرة والإصرار إلى قوة بناءة تسهم في تحقيق التميز والتكيف الاجتماعي الإيجابي

الدراسات العربية

دراسة الشكرجي (٢٠١٣)

" الاسلوب المعرفي التركيز السطحية وعلاقته بقوة الارادة واتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة" هدفت الدراسة التعرف على قوة الارادة لدى طلبة الجامعة الموصل والتعرف على طبيعة العلاقة بين قوة الارادة والاسلوب المعرفي التركيز السطحية لدى طلبة الجامعة والتعرف على الفروق في العلاقة بين قوة الارادة واتخاذ القرار ولغرض تحقيق اهداف الدراسة قامت الباحثة بتبني مقياس قوة الارادة وتكونت عينة الدراسة من (٥٧٢) طالب وطالبة من طلبة الجامعة ولغرض تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتبني مقياس قوة الإرادة للمولى واستخدمت الباحثة الوسائل

الإحصائية الاتية : (اختبار T.test لعينة واحدة، معامل ارتباط بايسيريال، معادلة الفاكرونباخ،، مربع كاي معامل الارتباط البسيط، معادلة (كورد) – ريتشاردسون (٢١) وأظهرت النتائج ان طلبة الجامعة يمتلكون قوة الإرادة، وكذلك وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين الاسلوب المعرفي التركيز – السطحية) وقوة الارادة، وجود علاقة موجبة بين اتخاذ القرار وقوة الإرادة (الشكرجي، ٢٠١٣ : ج – د)

الدراسات الاجنبية

(دراسة باندورا) (Bandura،1977)

" الكشف عن احترام الذات وعلاقته بالإرادة هدفت هذه الدراسة الكشف عن احترام الذات وعلاقته بالارادة " . وتكونت عينة الدراسة (٤٠) طالبا وطالبه من طلبة المرحلة الإعدادية بواقع (٢٠) طالبا و (٢٠) طالبة . ولغرض تحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بأعداد مقياس الإرادة ومقياس الذات. واستخدمت الباحث الوسائل الإحصائية الاتية معامل الارتباط بيرسون، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعادلة الفاكرونباخ، والاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط. وأظهرت نتيجة الدراسة أن قوة تأثير احترام الذات العالي لدى الفرد تعزز مستوى قوة الإرادة وتدفع الفرد نحو تحقيق الأهداف وزيادة النشاط في مواجهة الكوارث والصدمات (١٢٠ ١٩٩٤ leavy)

الفصل الثالث :

اولا: منهج البحث : Researeh Approaches

استعمل الباحث المنهج الوصفي فهو الأسلوب المناسب لتحقيق هدف البحث، حيث يعطي وصفاً دقيقاً للظاهرة المدروسة ولا يقتصر فقط على جمع البيانات والحقائق وتصنيفها، بل يشمل تفسير هذه النتائج ومناقشتها للوصول إلى تعميمات حول الظاهرة المدروسة.

ثانيا : مجتمع البحث : Research Population

تكون مجتمع البحث من (١٤٠١٩) طالبا وطالبة من طلبة كليات جامعة ذي قار الدراسة الاولية والبالغ عددها (١٨) كلية للعام الدراسي ٢٠٢٤ – ٢٠٢٥ . والجدول (١) يوضح مجتمع البحث

جدول (١) اعداد الطلبة في الدراسة الاولية حسب الكلية للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

ت	الكلية	المجموع
1	الاثـار	٣٨
2	الاداب	٣٩٧
3	الادارة والاقتصاد	١٤٦٧
4	الاعلام	١١٩
5	التربية الاساسية	٢٦١

6	التربية للعلوم الانسانية	٢٥١٠
7	التربية للعلوم الصرفة	١١٤٨
8	التمريض	٢٥٧
9	الزراعة والاهوار	٩٣
10	الصيدلة	٧١١
11	الطب	٢٢٩٧
12	العلوم	٩٦٦
13	العلوم الاسلامية	٣٦٣
14	القانون	٤٢٤
15	الهندسة	١٣٢٨
16	طب الاسنان	٣٦٦
17	علوم الحاسوب والرياضيات	٤١٢
18	التربية الرياضية	٨٦٢
المجموع		١٤٠١٩

ثالثا / عينة البحث : Research Sample

يقصد بعينة البحث جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة يختارها الباحث لجراء دراسته عليها وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا(الخطيب،٢٠١٤) فوجد الباحث ان اختيار ١٠٠ طالب و طالبة عينة للبحث الحالي يعد حجما مناسبا، حيث اختيرت بالطريقة العشوائية الطبقية وبواقع ٤ كليات علمية و انسانية و الجدول (٢) يوضح ذلك

جدول رقم(٢)حجم عينة البحث موزعين بحسب الكليات

ت	الكلية	المجموع
١	الاداب	٢٥
٢	التربية الاساسية	٢٠
٣	التمريض	٢٥
٤	طب الاسنان	٣٠
المجموع		١٠٠

عينة التحليل الاحصائي :

لغرض اجراء التحليل الاحصائي لمقياس قوة الارادة اختار الباحث عينة مكونة من (٤٠٠) طالب وطالبة من طلبة كليات جامعة ذي قار اذ ترى انستازي Anastasia،(1988) أن حجم العينة للتحليل الإحصائي للفقرات مناسب إذا كان (٤٠٠) فما فوق من مجتمع البحث، لذلك

اختار الباحث العينة بطريقة عشوائية على (٤) كليات جرى اختيارهم بالتساوي بواقع (١٠٠) طالب وطالبة من كل كلية كما في الجدول الاتي :

جدول (٣) توزيع عينة التحليل الاحصائي حسب الكليات

اسم الكلية	عدد الطلبة
الادارة و الاقتصاد	١٠٠
التربية للعلوم الانسانية	١٠٠
التربية للعلوم الصرفة	١٠٠
الهندسة	١٠٠
المجموع	٤٠٠

رابعا / اداة البحث :

مقياس قوة الارادة :

بعد اطلاع الباحث على عدد من الادبيات والاطر النظرية التي لها علاقة بمتغير البحث و التي تتمثل بمقياس (نجف، ٢٠١٤) ومقياس(ابخيت،٢٠٢٠) ومقياس(الديوه جي،٢٠١٢) قام الباحث باعداد مقياس (قوة الارادة) للبحث الحالي بالاعتماد على المقاييس السابقة .

وفق الخطوات الاتية :

١-تحديد المفهوم المراد قياسه :

في ضوء ما حصل عليه الباحث من أدبيات سابقة التي أشارت إليها أعلاه حول مقياس قوة الارادة فقد تبنى الباحث تعريف (ادلر، ١٩٤٤) لتحديد المفهوم المراد دراسته وقد عرفها بأنها **(تلك الجرأة في تمجيد الذات والسمو بها، بحيث تكون قوة داخلية ذات سيطرة وإصرار عال، تعمل على تمكين الفرد من تجاوز مشاعر النقص، وتمتد جذورها عميقاً في الطبيعة البشرية. (أدلر،١٩٤٤: ١٠١)**

٢-تحديد مجالات المفهوم المراد قياسه :

اي تحليل تعريف قوة الارادة الى مكوناته وعوامله من خلال تحديد مجالات المقياس والتي تم التطرق لها في الفصل الثاني

صدق فقرات المقياس :

يتكون المقياس من (٢٧) فقرة موزعة على ثلاث مجالات (٩) فقرات للجرأة و (٩) فقرات للسيطرة، و(٩) فقرات للاصرار، وتحتوي كل فقرة على فكرة واحدة واضحة المعاني تعكس قوة الارادة، وقد تم صياغة الفقرات على شكل فقرات تقريرية، وذات عبارات قصيرة تعبر عن شعور المستجيب، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال العلوم النفسية

والتربوية والارشاد النفسي، اعتمد الباحث موافقة ٨٠% فما فوق لصلاحية الفقرة وكانت جميع الفقرات صالحة

٣-إعداد تعليمات المقياس :

قام الباحث بإعداد تعليمات خاصة بالمقياس، حيث لم يشر إلى اسم المقياس أو هدفه بشكل مباشر، بل ركّز على توضيح كيفية الإجابة على فقراته. كما طمأن المستجيبين بشأن سرية إجاباتهم، وحثّهم على الإجابة بصدق وموضوعية وصراحة، مع التأكيد على ضرورة الإجابة على جميع الفقرات وعدم ترك أي فقرة دون استجابة. إضافة إلى ذلك، قدّم الباحث مثالاً توضيحياً لكيفية الإجابة لضمان فهم المشاركين لطريقة التعبئة. .

٤-تصحيح المقياس :

وضع الباحث أمام كل فقرة من فقرات مقياس قوة الإرادة خمس بدائل متدرجة للاستجابة، وهي:

(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً).

وتم التصحيح وفق مفتاح محدد يمنح:

- (٥) درجات للبديل الاول (دائما)
- (٤)درجات للبديل الثاني (غالبا)
- (٣)درجات للبديل الثالث (احيانا)
- (٢)درجات للبديل الرابع (نادرا)
- (١) درجات للبديل الخامس (ابدا)

٥-وضوح تعليمات وفهم الفقرات وطريقة التصحيح :

طبق الباحث المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (١٠٠) طالب وطالبة بهدف التأكد من وضوح تعليمات المقياس وفهم عباراته ومفرداته وطريقة الإجابة عليه من قبل أفراد العينة. وقد تبين أن التعليمات والفقرات واضحة من حيث الصياغة والمعنى. كما قام الباحث بحساب الوقت اللازم للإجابة على المقياس، والذي تراوح بين (١٠ – ٢٠) دقيقة .

٦- التحليل الإحصائي للفقرات :

يعتبر التحليل الإحصائي للفقرات خطوة رئيسية ومهمة في بناء المقاييس النفسية والتربوية لأنه يشير إلى المدى الذي يمثل فيه محتوى الفقرة الموقف المعد للقياس. والهدف من تحليل فقرات المقياس من اجل الابقاء على الفقرات الجيدة للتمييزين بين الافراد الذين يخضعون للمقياس لان من شروط فقرات المقاييس النفسية يتميز بقوة تمييزية بين الأفراد ذوي الدرجات العالية والأفراد ذوي الدرجات المنخفضة في الحالة المراد قياسها (Gronlund،254 :1981) وللكشف عن التحليل الاحصائي للفقرات اتبع الباحث الخطوات الاتية :

طبق المقياس الذي يتكون من (٢٧) فقرة على عينة مكونة من (٤٠٠) طالب وطالبة، وتعد هذه العينة مناسبة لتحليل فقرات مقياس قوة الارادة .

حساب الخصائص السيكومترية للفقرات:

١-القوة التمييزية للفقرات :

يعني الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا من عناصر المقياس فيما يتعلق بالإجابات الصحيحة في المجموعة السفلية على عناصر المقياس، أي أنه يميز الاختلافات بين الأفراد من حيث السمة أو الخاصية التي يتم قياسها بواسطة هذا المقياس.(كوافحة، ٢٠٠٣ :١٥٠)، بعد تطبيق المقياس على أفراد العينة البالغ عددهم (٤٠٠) طالباً وطالبة وتصحيح استمارات الإجابة، قام الباحث باستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس. ولتحقيق ذلك، رتب الباحث الدرجات الكلّية للمشاركين ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدناها، ثم حدد المجموعتين المتطرفتين بنسبة (٢٧%) من أعلى الدرجات وأدناها. وبلغ عدد أفراد كل مجموعة (١٠٨) طالباً وطالبة في المجموعة العليا، و(١٠٨) طالباً وطالبة في المجموعة الدنيا.

بعد ذلك، استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (Independent Samples t-test) لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين، بهدف تحديد الفقرات التي تتمتع بقوة تمييزية عالية

والجدول (٤) يبين نتائج حساب القوة التميزية للفقرات.

جدول (٤)القوة التمييزية لفقرات المقياس

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة (٠٥،٠)
الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	٣.٦٨	٠٣٣،١	٧٠،١	٨٩٦،٠	٥٤٦،١٠	دالة
٢	٨٦،٣	٨٣٦،٠	٤٧،٢	٣١٣،١	٤٩٧،٦	دالة
٣	٩٠،٢	٩٦٥،٠	٦٥،١	٢٦٣،١	٧٣٤،٥	دالة
٤	٧٥،٣	٩٩٦،٠	٨٤،١	١٦٧،١	٠٦٨١،٩	دالة
٥	٠٦،٣	٧٣٠،٠	٦٩،١	١٩٥،١	١٢٦،٧	دالة
٦	٧٦،٣	٨٦٧،٠	٩٧،١	١٦٦،١	٩٧٢،٨	دالة
٧	٨١،٣	٩٢٣،٠	٨٢،١	١٦٣،١	٨١٢،٩	دالة
٨	٨٨،٣	٨٨٥،٠	٠٠،٢	٠٨٤،١	٣٧٨،١٠	دالة
٩	٩٢،٣	٩١٨،٠	٤٧،٢	٥٩٦،٠	٠٩١،١٠	دالة
١٠	٨٧،٢	٨٧٦،٠	٧٤،١	٣٧٢،١	٠٠٩،٥	دالة
١١	٦٦،٣	٩٤٧،٠	٩٤،١	٠٢٧،١	٠١٠،٩	دالة
١٢	٩٣،٣	٧٨٧،٠	٩٨،١	٠٩٥،١	٥٣١،١٠	دالة

١٣	٧٥،٢	٩١١،٠	٨٤،١	٠٤٣،١	٨٩٢،٤	دالة
١٤	٩١،٢	٠١٩،١	٦٤،١	٠٠٣،١	٤٦٨،٦	دالة
١٥	٠٦،٣	٨٥٨،٠	٨٦،١	١٢٢،١	١٣٧،٦	دالة
١٦	٨٦،٢	٩٥١،٠	٤١،١	٣٥٩،١	٣٧٣،٦	دالة
١٧	١٠،٣	٨٦٦،٠	٧٨،١	٠٥٤،١	٠٤١،٧	دالة
١٨	٩٥،٢	٨٦٣،٠	٧٤،١	١٤٢،١	١٥٢،٦	دالة
١٩	٦٢،٣	٠٣١،١	٨٧،١	١٠٤،١	٤٩١،٨	دالة
٢٠	٩٠،٢	٧٧٧،٠	٩٣،١	١٦٧،١	٠٩٥،٥	دالة
٢١	٨٥،٢	٩٥٨،٠	٨٦،١	٠٩٥،١	٠٥٢،٥	دالة
٢٢	٨٣،٣	٩٥٨،٠	٧٨،١	٩٣٦،٠	١٤٧،١١	دالة
٢٣	٠٢،٣	٩٧٣،٠	٨٢،١	١٠٣،١	٩٣٧،٥	دالة
٢٤	٧١،٣	٧٥٥،٠	٥٣،١	٩٠٧،٠	٣٣١،١٣	دالة
٢٥	٩٧،٣	٧٩١،٠	٧١،١	٩٦٥،٠	٢٠٨،١٣	دالة
٢٦	٦٧،٣	٩٩٦،٠	٦٩،١	٩٠٤،٠	٧٢٠،١٠	دالة
٢٧	٥٦،٣	٠٧١،١	٤٣،١	٨٥١،٠	٢٨٥،١١	دالة

من الجدول (٣) أظهرت النتائج أن جميع فقرات المقياس كانت دالة إحصائياً، إذ كانت القيم التائية المحسوبة لكل فقرة أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) عند درجة حرية (٢١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥). وبذلك تعد جميع الفقرات ذات قوة تمييزية جيدة وصالحة للقياس.

٢. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية:

يعد ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس مؤشراً مهماً على الصلاحية الهيكلية للفقرات. إذ يمثل ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي للمقياس أحد أبرز أساليب التحقق من صدق المقياس الداخلي. كما أن الدرجة الكلية للمقياس تعد أفضل معيار داخلي لقياس صدق الفقرات، حيث يساعد الارتباط بين درجات الفقرات والدرجة الكلية على التأكد من تجانس المقياس وقدرته على قياس الخاصية المستهدفة بدقة

(2010: 129،Anastasia & Urbane)

وقد اعتمد الباحث في حساب صدق الفقرة على معامل ارتباط " بيرسون بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية، لكون درجات الفقرة متصلة ومتدرجة .والجدول (٥) يبين ذلك.

جدول (٥)معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
١	٦١٩،٠	١٠	٢٥٥،٠	١٩	٣١٠،٠
٢	٥٢٨،٠	١١	٣٣٠،٠	٢٠	٥٥١،٠
٣	٥٤٠،٠	١٢	٣٤٥،٠	٢١	٤٧٦،٠
٤	٥٠١،٠	١٣	٣٤٦،٠	٢٢	٢٦٤،٠
٥	٥٢٢،٠	١٤	٥٩٤،٠	٢٣	٤٥٧،٠
٦	٤٨١،٠	١٥	٤٦٨،٠	٢٤	٤٧٨،٠
٧	٤٣٣،٠	١٦	٤٥٣،٠	٢٥	٣٦٦،٠
٨	٤٧٣،٠	١٧	٤٥٤،٠	٢٦	٢٨٥،٠
٩	٤٨٢،٠	١٨	٢٩٥،٠	٢٧	٤٢١،٠

من الجدول (٤) تبين أن جميع معاملات الأرتباط دالة أحصائياً عند مستوى دلالة (٠٥،٠) إذ كانت قيم معاملات أرتباطها بالدرجة الكلية اكبر من القيمة الحرجة البالغة (٠٩٨،٠) بدرجة حرية (٣٩٨) وبمستوى دلالة (٠٥،٠).

الخصائص القياسية (السيكومترية) للمقياس :

تحقق الباحث من هذه الخصائص وكما يلي:-

أولاً : الصدق : أحد أهم الخصائص السيكومترية التي يجب أن تكون متوفرة في المقياس النفسي لأنها تشير إلى قدرة المقياس على ما يجب قياسه بالفعل (Harrison،1983:11).

وقد تحقق الباحث من مؤشرات كل من (الصدق الظاهري و صدق البناء) وعلى النحو الآتي:

الصدق الظاهري (Content Validity) :

تحقّق الباحث من صدق المقياس من خلال عرض النسخة الأولية من مقياس قوة الإرادة على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجالات العلوم التربوية، وعلم النفس، والإرشاد النفسي. طُلب من الخبراء تقييم مدى صلاحية الفقرات لقياس البعد الذي أُعد المقياس من أجله، بالإضافة إلى تقويم تعليمات المقياس وبدائل الإجابة المرفقة بفقراته. كما طُلب منهم تحديد ما إذا كانت هناك حاجة إلى أي تعديلات أو تحسينات على الفقرات أو التعليمات أو بدائل الإجابة، وتقديم أي مقترحات بناءة من شأنها رفع دقة المقياس وملاءمته لأهداف البحث .

صدق البناء (Constrcut Validity):

هي الدرجة التي يتم بها قياس خاصية أو سمة معينة، وأن صلاحية البناء مرتبطة بأدوات البناء التي تتحقق من وجود خاصية أو ميزة معينة، كما أنها تهدف إلى خدمة أداة القياس نفسها (النبهان، ٢٠١٣ : ٣٥٨)

و تحقق الباحث من صدق البناء من خلال المؤشرات التالية وهي

- إيجاد الفروق بين المجموعتين المتطرفتين.
- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية .

كما موضح اعلاه

ثانياً : ثبات المقياس Scales Reliability :

يقصد بالثبات ان يعطي الاختبار النتائج نفسها اذا ما اعيد تطبيقه على الافراد انفسهم في الظروف نفسها (العزاوي، ٢٠٠٧ : ٩٧).

وقد تم حساب الثبات لمقياس قوة الارادة بطريقتي الاختبار واعادة الاختبار والفا كرونباخ وكالاتي.

أ-طريقة الاختبار وأعادة الاختبار Test-Retest :

الفكرة الاساسية في هذه الطريقة هو تطبيق المقياس على عينة من الافراد ثم اعادة تطبيقه على العينة نفسها في ظروف مماثلة بعد مرور فترة زمنية مناسبة، ثم يحسب معامل الارتباط بين درجات التطبيقين، ومعامل الثبات الذي يحصل عليه في هذه الطريقة يسمى معامل الاستقرار (stability coefficient) (الانصاري، ٢٠٠٠: ١١٩-١٢٢).

ولغرض التحقق من ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار، تم تطبيق المقياس مرة ثانية على عينة الثبات التي تألفت من (١٠٠) طالب وطالبة، وذلك بعد مرور فاصل زمني قدره (١٤) يوماً من التطبيق الأول. وقد أشارت آدمز (Adams) إلى أن إعادة تطبيق المقياس بهدف قياس الثبات ينبغي ألّا تتجاوز مدة أسبوعين من تاريخ التطبيق الأول.

بعد جمع البيانات، حسب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني، فبلغ معامل الارتباط (٠.٨٥)، وهو ما يعد مؤشراً جيداً على استقرار إجابات الأفراد على المقياس عبر الزمن، ودليلاً على تمتعه بدرجة مرتفعة من الثبات

ب- معادلة الفاكروبناخ

تقوم هذه الطريقة على حساب معاملات الارتباط بين درجات جميع فقرات المقياس، انطلاقاً من افتراض أن كل فقرة تمثل مقياساً قائماً بذاته. ويعد معامل الارتباط مؤشراً على اتساق أداء الفرد، إذ يعكس درجة التجانس الداخلي بين فقرات المقياس ومدى قياسها للخاصية المستهدفة بصورة متقاربة (عودة والخليلي، ٢٠٠٠: ٣٥٤)، و أستخرج الثبات بهذه الطريقة من

درجات استمارات العينة الأساسية البالغة (٤٠٠) استمارة، وباستعمال معادلة الفاكرونباخ بلغ معامل ألفا (٨٢،٠) وهو معامل ثبات جيد. والجدول رقم (٦) يوضح ذلك

جدول رقم (٦) معامل ثبات مقياس قوة الارادة بطريقتي اعادة الاختبار و الفا كرونباخ

طريقة استخراج الثبات	قيمة معامل الثبات
طريقة الاختبار وإعادة الاختبار	٨٥،٠
طريقة الفا كرونباخ	٨٢،٠

المؤشرات الاحصائية لعينة التحليل الاحصائي :

يعد استخراج المؤشرات الإحصائية خطوة أساسية للتعرف على مدى قرب توزيع درجات أفراد عينة البحث من التوزيع الطبيعي، والذي يعد معياراً مهماً للحكم على مدى تمثيل العينة لمجتمع البحث.

وفي هذا الإطار، قام الباحث بحساب مجموعة من المؤشرات الإحصائية شملت:

- المتوسطات الحسابية
- الانحرافات المعيارية
- التباين
- معاملات الالتواء (Skewness)
- معاملات التفرطح (Kurtosis)

وذلك بغرض الكشف عن مدى قرب أو ابتعاد توزيع درجات الأفراد عن التوزيع الاعتدالي، والتأكد من صلاحية البيانات لاستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة للتحليل جدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)المؤشرات الاحصائية لعينة التحليل الاحصائي

ت	المؤشرات الإحصائية	القيم
١	المتوسط النظري	٨٠
٢	المتوسط الحسابي	٠٢٧،٨١
٣	الوسيط	٠٠،٨١
٤	المنوال	٠٠،٨٢
٥	الانحراف المعياري	٩١،١٥
٦	التباين	٠٠٩،٢٥٣
٧	الالتواء	-٢٥١،٠
٨	التفرطح	-٧٨٨،٠
٩	المدى	٠٠،٦٨
١٠	أقل درجة	٠٠،٤٦
١١	أعلى درجة	٠٠،١١٤

الفصل الرابع :

مناقشة النتائج وتفسيرها :

التعرف على قوة الارادة لدى طلبة جامعة ذي قار

لتحديد مستوى قوة الإرادة لدى طلبة جامعة ذي قار، طبق الباحث مقياس قوة الإرادة على (١٠٠) طالب وطالبة. تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات أفراد العينة على مقياس قوة الإرادة، لمقارنتها بالمتوسط النظري للاختبار. واستخدم اختبار "ت" لعينة واحدة. ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري أظهرت نتائج البحث أن المتوسط الحسابي لدرجات العينة على المقياس بلغ (٨١.٩٧) درجة، بانحراف معياري قدره (٨.٦٠٤) درجة. وعند اختبار دلالة الفروق بين هذا المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي البالغ (٨٠) درجة، تبين أن الفرق كان ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ولصالح المتوسط الحسابي.

إذ بلغت قيمة t المحسوبة (٢١.٥٦٨)، وهي أكبر من قيمة t الجدولية البالغة (١.٩٨) عند درجة حرية (٩٩)، وتشير هذه النتيجة إلى أن عينة البحث تمتلك مستوى مرتفعاً نسبياً من قوة الإرادة، أي أن الطلبة يتمتعون بقدرة جيدة على ضبط سلوكهم، وتوجيه طاقاتهم نحو تحقيق أهدافهم الأكاديمية والشخصية. ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء أن مرحلة الجامعة تعد مرحلة نضج واستقلالية نسبية، حيث يصبح الطالب أكثر قدرة على اتخاذ القرارات والتخطيط لمستقبله، مما يعزز إرادته ويحفزه على المثابرة. كما قد يعزى هذا المستوى المرتفع إلى طبيعة البيئة الجامعية التي تتطلب من الطالب الالتزام بالواجبات الدراسية وتحمل المسؤولية الفردية، وهو ما يسهم في تقوية إرادته.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه أدبيات علم النفس الفردي عند "أدلر" التي ترى أن قوة الإرادة تمثل دافعاً أساسياً لدى الفرد لتعويض مشاعر النقص وتحقيق التفوق الشخصي.

والجدول (٨) يوضح ذلك

جدول (٨) نتائج الإختبار التائي للتعرف على مستوى قوة الارادة لدى الطلبة

العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية	
				المحسوبة	الجدولية
١٠٠	٩٧،٨١	٦٠٤،٨	٨٠	٥٦٨،٢١	٩٨،١

التوصيات Recommendations:

١. توصي الدراسة بضرورة العمل على تنمية قوة الإرادة لدى طلبة الجامعة من خلال تنظيم برامج تدريبية وإرشادية تهدف إلى توضيح أهميتها في تحسين جودة الحياة الاجتماعية والمهنية للطلبة.

٢. تشجيع الطلبة على المشاركة الفاعلة في الأنشطة الجامعية والأندية الطلابية لما لها من دور في تعزيز قوة الإرادة، وتنمية روح المثابرة، ودعم التحصيل الأكاديمي، وتقوية العلاقات الاجتماعية بينهم.

المقترحات

١. إجراء دراسات مستقبلية لبحث العلاقة بين قوة الإرادة وعدد من المتغيرات النفسية والاجتماعية مثل المسؤولية الاجتماعية، الرضا عن الذات، والتفاعل الاجتماعي.

٢ . إعداد برنامج تربوي متكامل يستهدف تنمية قوة الإرادة لدى طلبة المراحل الدراسية المختلفة في الجامعة.

٣. القيام بدراسة مقارنة لقياس الفروق في قوة الإرادة بين الطلبة المتفوقين أكاديمياً وأقرانهم من الطلبة ذوي المستوى الاعتيادي، بهدف التعرف على العوامل المؤثرة في كل فئة

المصادر :

- أبخيت، ايمان عبد الله (٢٠٢٠) : (الاستمتاع بالحياة و علاقته بقوة الارادة لدى طالبات قسم رياض الاطفال) رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية .
- ادلر، الفريد (١٩٤٤) : **الحياة النفسية**، ترجمة محمد بدران، مطبعة لجنة التأليف والنشر، القاهرة .
- برياف،ستيفن (١٩٨٦) : **الشخصية السليمة**، ترجمة أحمد فهمي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- زيعور،علي (١٩٨٤) : **مذاهب علم النفس**،ط٥، دار الأندلس، بيروت
- سفرين،فرانك (١٩٧٨) : **علم النفس الإنساني**،ترجمة طلعت منصور، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- عبد الباقي، يسرى تركي (٢٠٠٠) : **أثر الخوف في الإرادة**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الاداب، جامعة بغداد
- العزاوي، رحيم يونس كرو (٢٠٠٧) : **القياس والتقويم في العملية التدريسية**، ط١، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان
- عطية، محسن علي (٢٠١٠) : البحث العلمي في التربية، مناهجه وادواته، ووسائله الاحصائية، الطبعة الاولى، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- عودة، احمد سليمان والخليلي، يوسف (٢٠٠٠) : **الاحصاء للباحث في العلوم التربوية**، ط٢، عمان، الاردن، دار الفكر للنشر
- غنيم، السيد محمد (١٩٧٥) : **سيكولوجية الشخصية**، دار النهضة العربية، القاهرة.

● فلاح، حسين محمد (٢٠٠٦) : قوة الإرادة وعلاقتها بقلق المستقبل لدى طلبة جامعة الموصل، بحث منشور في مجلة أبحاث، المجلد (٨)، العدد (١)، جامعة الموصل .

● فلسفي، محمد (٢٠٠٢) : **عرض وتحليل للنظريات النفسية**، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد١، المجلد١٣.

● كوافحة، تيسير مفلح (٢٠٠٣) : القياس والتقييم واساليب القياس والتشخيص، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع،عمان، الاردن .

● الكيبسي، كامل ثامر (١٩٨٧) : بناء وتقنين مقياس السمات الشخصية ذات الاولوية للقبول في الكليات العسكرية لدى الطلبة الصف السادس الاعدادي في العراق، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، ابن الرشد، جامعة بغداد .

● نجف، أفراح احمد (٢٠١٤) : التجنبية وعلاقتها بالشعور بالنقص وقوة الارادة لدى طلبة الجامعة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، أطروحة دكتوراه (غير منشورة).

● ياسين، عطوف محمد (١٩٨١) : **دراسات سيكولوجية معاصرة**، مؤسسة نوفل، بيروت.

● Adler،A (1964): **Superiority and Social interest acollection of later writing** – Edited by Ansbacher&Rowena، new York

● Anastasi & Urbana، S. (2010): **Psychological testing 7th ed**، New Delhi، Asoka، Ghost، /PHI/ Learning private Limited.

● Anstasia، A. (1988): Psychologically Testing 6th ed New york.

● Durbin، M(1996): **Psychology**، weslay camanag، New York.

● Ebel، R.I. (1972): **Essentials of Education Measurement، New Jersey، Prentic– Hall، Inc.**

● Gronlund، N، (1981): Measrement and Evaluation in Teaching Second، New York.

● Harrison، A.(1983): **A Language Testing Handbook**، London، Moc Millan prass.

المصادر العربية مترجمة :

● Abkhait، Iman Abdullah (2020): (Enjoying life and its relationship to the strength of will among the students of the Kindergarten Department) Master's thesis (unpublished)، College of Basic Education، Al–Mustansiriya University.

• Adler، Alfred (1944): Psychological Life، translated by Muhammad Badran، Press and Publication Committee، Cairo.

• Briaf، Stephen (1986): The Right Personality، translated by Ahmed Fahmy، Anglo-Egyptian Library، Cairo.

• Zayour، Ali (1984): Doctrines of Psychology، 5th Edition، Dar Al-Andalus، Beiru

• Severin، Frank (1978): Humanistic Psychology، translated by Talaat Mansour، Anglo-Egyptian Library، Cairo.

• Abdul-Baqi، Yusra Turki (2000): The effect of fear on the will، Master's thesis (unpublished)، College of Arts، University of Baghdad

• Al-Azzawi، Rahim Younes Crowe (2007): Measurement and Evaluation in the Teaching Process، 1st Edition، Dijla House for Publishing and Distribution، Amman

• Attia، Mohsen Ali (2010): Scientific Research in Education، its curricula and tools، and its statistical methods، first edition، Curriculum House for Publishing and Distribution، Amman، Jordan.

• Odeh، Ahmed Suleiman and Al-Khalili، Youssef (2000): Statistics for the researcher in educational sciences، 2nd edition، Amman، Jordan، Dar Al-Fikr for Publishing.

• Ghoneim، El-Sayed Mohamed (1975): The Psychology of Personality، Dar Al-Nahda Al-Arabiya، Cairo.

• Falah، Hussein Muhammad (2006): Willpower and its relationship to future anxiety among Mosul University students، research published in Research Journal، Volume (8)، Number (1)، University of Mosul.

• Philosophical، Muhammad (2002): Presentation and analysis of psychological theories، Journal of Social Sciences، No. 1، Volume 13.

• Kawafha، Tayseer Mufleh (2003): Measurement، Evaluation، Measurement and Diagnostic Methods، 1st Edition، Dar Al Masirah for Publishing and Distribution، Amman، Jordan

• Al-Kibsi، Kamel Thamer (1987): Building and codifying a scale of priority personality traits for admission to military colleges for sixth-grade students in middle school in Iraq، doctoral thesis (unpublished)، College of Education، Ibn Al-Rushd، University of Baghdad.

• Najaf، Afrah Ahmed (2014): Avoidance and its relationship to feelings of inferiority and strength of will among university students، Al-Mustansiriya University، College of Education، doctoral thesis (unpublished.(

• Yassin، Atouf Muhammad (1981): Contemporary Psychological Studies، Nofal Foundation، Beirut.

الملاحق

مقياس قوة الارادة بصورته النهائية

جامعة ذي قار

كلية التربية الأساسية

قسم التربية الخاصة

عزيزي الطالب : ..... عزيزتي الطالبة : .....

يضع الباحث بين يديك مجموعة من الفقرات، يرجى اختيار البديل الذي يعبر عن مشاعرك بوضع اشارة (✓) تحت البديل الذي ينطبق عليك، والذي تراه مناسبا لكل فقرة، لذلك نطلب منك قراءة جميع الفقرات والإجابة بصدق وموضوعية، بأفضل ما يصفك بدون ترك أي فقرة دون إجابة، علما ان المقياس مخصص لغرض البحث العلمي فقط، ولن يطلع على الاجابة أحد غير الباحثان ولا داعي لذكر

الاسم .

طريقة الإجابة: إذا شعرت أن محتوى الفقرة ينطبق عليك دائما، فضع علامة (✓)

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	احياناً	نادرا	ابداً
١.	**أتمسك باهتماماتي بكل جرأة**	✓				

مع فائق الشكر و الامتنان

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	احياناً	نادرا	ابداً
١	أساعد من يقدم أفكاراً جديدة لتطوير المجتمع					
٢	أقوم بعمل إضافي لتحسين مستواي المعاشي الاجتماعي					
٣	اعتذر ممن أخطأت بحقه ولا أتردد بذلك					
٤	اقدم مجهود اكبر من اجل ان أحيا حياة مرموقة					
٥	أواجه زميلا مشاكسا بكل ثقة					
٦	أتدرب على هواياتي الرياضية على الرغم من انتقادات أسرتي					
٧	السير في الشوارع المظلمة لا يخيفني					
٨	يمكنني ان اعيش خارج أسرتي معتمدا على نفسي					
٩	أتمسك باهتماماتي بكل جرأة					
١٠	اقود رغباتي من اجل أهداف أسمى					
١١	عندما أتلكأ في إنجاز عمل ما اشعر بالتوتر					
١٢	أستثمر جهودي لتحقيق أهدافي المستقبلية					
١٣	أشعر بأني غير قادر على حل مشكلات الاخرين					
١٤	أفرط في إظهار غضبي اتجاه الاخرين					
١٥	الصعوبات التي تواجهني اتصداها بهدوء					
١٦	لدي القدرة بالتخلي عن عاداتي السلوكية الغير مقبولة					
١٧	أتقبل سخرية الاخرين بقصد المرح					
١٨	أسيطر على انفعالاتي في المواقف المحرجة					
19	أدافع عن ارائي واتمسك بها بقوة ف					
20	أختار مجالاً دراسياً ينسجم مع رغبات ألاهل					
21	تكمن سعادتي في تحقيق ما أريد مهما كانت الضغوط					
22	أصر على ان تكون آرائي متوافقة مع الاخرين					
23	احرص بشدة للحصول على أعلى الدرجات					
24	اقاوم لأجل تحقيق أحلامي					
25	أصاحب الاخرين رغم أخطائهم					
26	أجتاز الظروف الغير متوقعة في الحياة باصرار					
27	اصمم على القيام بعمل ما عجز عنه الاخرين					