

## المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملحقين وغير الملحقين برياض الاطفال

م. شفق محمد صالح

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية / قسم رياض الاطفال

### ملخص البحث

- يستهدف البحث الحالي التعرف على :-
- 1- مستوى المهارات الحياتية بين التلاميذ بالنسبة للعينة ككل
  - 2- التعرف على الفروق في المهارات الحياتية بين التلاميذ الملحقين وغير الملحقين برياض الاطفال
- وقد تكونت عينة البحث الحالي من ٣٠٠ تلميذ وتلميذة بواقع ١٤١ من التلاميذ الملحقين برياض الاطفال و١٥٩ من التلاميذ الغير ملحقين برياض الاطفال ممن هم بعمر (٦-٧) سنوات في الصف الاول الابتدائي تم اختيارهم عشوائيا وتم استخدام مقياس المهارات الحياتية (لصالح) المعد من قبل الباحثة سنة (٢٠١٩) وتم التحقق من صدق وثبات المقياس وتحليل النتائج إحصائيا تم استخدام معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين وتوصلت الباحثة النتائج الاتية :-
- ١- ان عينة البحث كانت تمتلك مستوى متدني من المهارات الحياتية حيث كانت الفروق دالة لصالح مستوى المجتمع.
  - ٢- يوجد فروق بين التلاميذ الملحقين وغير الملحقين برياض الاطفال في المهارات الحياتية لصالح التلاميذ الملحقين.

Life skills for primary school students enrolled and not enrolled in kindergarten

### Abstract

The current research aims to identify: -

- 1- The level of life skills among students in relation to the sample as a whole
- 2- Identify the differences in life skills between students enrolled and not enrolled in kindergarten

The current research sample consisted of 300 male and female pupils, with 141 pupils enrolled in kindergarten and 159 pupils who were not enrolled in kindergarten children (6-7) years old in the first grade of primary school. They were randomly chosen and the life skills scale (in favor of) prepared by The researcher for the year (2019), the validity and reliability of the scale were verified and for analyzing the results statistically, the Pearson correlation coefficient and the T-test for one and two independent samples were used. The researcher reached the following results:

- 1- The research sample had a low level of life skills, where the differences were significant in favor of the community level.
- 2- There are differences between students enrolled and not enrolled in kindergarten in life skills for the benefit of enrolled students.

### مشكلة البحث

تعتمد دول العالم على انظمتها التعليمية كمصدر رئيسي لاعداد القوى البشرية القادرة على التعامل مع متغيرات وخصوصا بسبب التحولات الجديدة التي تتجسد بالمفاهيم المعلوماتية والثورة الاتصالات ولتحقيق ذلك يتطلب تهيئة نظم تعليمية لاستيعاب متطلبات المستقبل وجعلها قادرة على اعداد انسان قادر على الاسهام الفعال والتغيير بالمستقبل بالصورة المشودة (عبد المعطي، ٢٠٠٨: ١٥)

ومما لا شك تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة هي من المراحل التكوينية الحاسمة للفرد فيها يتم وضع الجذور الاولى للشخصية حيث ان الطفل تتكون لديه فكره سليمة وواضحة عن نفسه ومجتمعه (عمران، ٢٠٠٤: ٥٢) حيث يتم تقديم الخبرات والمهارات في هذه المرحلة التي يحتاجها الطفل للقيام بالانشطة البيئية والاجتماعية التي تتناسب مع قدراته العقلية والبدنية وذلك طبعاً من خلال المهارات الحياتية المختلفة (جاء، ٢٠١٠: ١٤) وتعتبر المهارات الحياتية ضرورة حتمية لجميع افراد المجتمع من اجل اعداد انسان متفهم لبيئته ومدركا لظروفها وواعيا لمواجهة المشكلات حيث يكون اساس هذا الاعداد في مرحلة الطفولة المبكرة لانها افضل فترة للتعلم واكتساب الخبرات والمهارات المعرفية والحياتية والحركية (عاطف، ٢٠٠٢: ٧٣) وايضا تؤكد منظمة الصحة العالمية اهمية اكساب الاطفال المهارات الحياتية حيث انه يتمثل بالنهوض بصحة الطفل وتدعيم مبادئ المواطنة والنهوض بالتعليم مدى الحياة (عبد المعطي، ٢٠٠٨: ١٧) وفي مرحلة رياض الاطفال تتكون لدى الطفل المفاهيم الاساسية من سلوك وميول واتجاهات وكذلك المفردات اللغوية التي تساعد في تنمية المهارات الحياتية المختلفة حيث ان الطفل في هذه المرحلة يتعرف على كيانه ونفسه وميوله اثناء تعامله مع الاخرين وخاصة لمن هم بنفس عمره الزمني داخل الروضة (مصطفى، ٢٠٠٥: ١٨)

ولذلك يمكن القول ان مرحلة رياض الاطفال اساسية لان جميع مراحل نمو الانسان تاتيها فيما يليها حيث انها تشكل مرحلة جوهرية تبنى عليها مراحل النمو التي تليها واي استثارة سواء اجتماعية او عقلية او لغوية سليمة لها دور ايجابي على تكوين شخصية الطفل واستمرار نموه السليم الذي يساعده في ما بعد في حياته العلمية والعملية (صالح، ٢٠١٥: ٢٩٧)

ومما تقدم ممكن صياغة مشكلة البحث الحالي من خلال السؤال التالي (هل ان رياض الاطفال تنمي المهارات الحياتية لدى الاطفال الملحقين بها مقارنة بالاطفال الذين لم يلتحقوا بها؟)

اهمية البحث

الاطفال هم الامال لتحقيق مستقبل افضل والاهتمام برعاية الطفل وتنشئته وتحقيق امنه امر حيوي يتحدد في ضوء معالم المستقبل (محامده، ٢٠٠٥: ٤٨) حيث ان الاهتمام بالطفولة يعتبر مطلباً إنسانياً محتوماً فالاطفال هم مصدر الثروة الحقيقية لأي مجتمع فرعاية الطفل وتنشئته في هذه المرحلة يعتبر مهماً جداً حيث تشكل في هذه المرحلة الافكار والمفاهيم الاساسية لدى الطفل (خلف، ٢٠١٥: ٢)

وتعتبر مرحلة الطفولة المبكرة هي من اهم مراحل النمو الإنساني أثراً في تكوين شخصية الطفل وتحديد معالم ما سيكون عليه كراشد مستقبلاً إذ أن هذه السنوات ستضمن خبرات سارة ومؤلمة تسهم أسهاماً كبيراً في رسم خطوط حياته المستقبلية ويعتمد تحديد هذه الشخصية على عدة عوامل منها الاستعدادات الوراثية والقيم والمعايير واساليب التربية التي يتعرض لها الطفل من خلال الاسرة ومن ثم الروضة التي لها دور كبير ايضا في تشكيل خبرات ومهارات وسلوكيات الطفل الاجتماعية (معلولي، ٢٠٠٦: ٤٣)

ولاهمية التعلم في مرحلة الطفولة فيتبعي ان يكون الهدف الرئيسي من التعلم هي التنمية الشاملة والمتكاملة لكل طفل في جميع المجالات سواء كانت عقلية او انفعالية او جسمية او حركية او اجتماعية لغرض تهيئة الطفل الى المراحل اللاحقة وان الاهتمام بهذه المرحلة ازداد بسبب تحديات العصر التي تزداد يوماً بعد يوم والمتطلبات الكثيرة ولذلك يجب النظر الى النمط التعليمي استجابة لهذه التغيير (البقي، ٢٠١٢: ٢)

وللخبرات المبكرة دور كبير في نمو الفرد يوازي دور الوراثة حيث ان البيئة التي تشجع الاطفال على القيام بالمهارات ذلك يساعد على تطور المهارات باختلافها (موسى، ٢٠٠٣: ٣)

وتعتبر مرحلة رياض الاطفال ضرورية للنجاح في المراحل اللاحقة حيث ان فيوجسكي يقول ان في هذه المرحلة تتكون الانظمة البصرية والعقلية والحركية وتكون مستعدة للعمل والنشاط فاذا استثارت تلك الانظمة من قبل البيئة بصورة جيدة فانها سوف تبلغ مداها من النمو اما اذا لم تفعل فسوف يضيع قدر كبير من النمو (الفي، ١٩٧٧: ١٢)

حيث فيها يكتسب الاطفال المهارات اللازمة التي تساعده على النمو السليم والتفاعل مع المحيط والتي تمكنه من الاستقلال الذي يجعله يشعر بالتكيف الشخصي والاجتماعي هذه تجعله قادرا على الاعتماد على نفسه وتمكنه من التعامل مع الاقران وكلما كان لديه مهارات اكثر كلما كانت حياته اكثر نجاحا وامنا واستقرارا (صبان، ٢٠٠٤: ٢١)

وتعد الروضة هي من اهم المؤسسات التي تهتم برعاية ابنائنا وتنشئهم واكسابهم القيم والاتجاهات وانماط السلوك الى جانب ذلك اكسابهم المعارف والمهارات اذا ان لديها اهداف تربوية واجتماعية تسعى الى تحقيقها. ولان الانسان كائن اجتماعي لا يقوى على العيش بمعزل عن الآخرين لذلك هو يحتاج الى مجموعة من المهارات الحياتية التي تمكنه من التواصل مع الآخرين والتفاعل معهم وتمكنه من الحفاظ على بيئته وحل مشكلاته الشخصية والاجتماعية كذلك تكسب الطفل الثقة بالنفس وتمكنه بالقيام باعماله بنجاح وتساعد على تطبيق ما يتعلمه عمليا وكذلك تزيد من دافعيته نحو التعلم (نخلة، ٢٠٠٨: ٢٠)

وتكمن اهمية المهارات الحياتية لطفل الروضة في كونها تساعده على ادراك ذاته وتزيد من قدرته على التعبير عن المشاعر وتوفر النمو الصحي للشخصية وتزيد من دافعيته ورغبته بالتعلم (مرسي ومشهور، ٢٠١٢: ٣٥٦) واكدت العديد من الدراسات على اهمية المهارات الحياتية منها دراسة (الحطبية، ٢٠٠٤) التي اكدت على اهمية وضرورة تنمية المهارات الحياتية من اجل مساعدتهم على التفاعل الايجابي الناجح مع مشكلات الحياة واكسابهم القدرة على التواصل الفعال وتطوير ملكة العقل المرتبطة بالابداع والاكتشاف وحل المشكلات (سلمان، ٢٠١٥: ٧)

ويشير عبد الله (٢٠٠٣) الى ان المهارات الحياتية تجعل الفرد قادرا على ادارة التفاعل الصحي بينه وبين الآخرين وبينه وبين البيئة والمجتمع كما انها تمكن الفرد من المهارات الاجتماعية والتي تتمثل بالانشطة والعلاقات الاجتماعية (سالم، ٢٠١٤: ١٧)

وتساعد المهارات الحياتية على صقل وتشكيل شخصية الفرد واعداده لمواجهة الحياة اليومية ليكون انسانا مبدعا ومنتجا وفاعلا (ابو طامع، ٢٠٠٩: ٢) والمهارات الحياتية متنوعة ويحتاجها الطفل في شتى مجالاته الحياتية سواء في الروضة او الاسرة او علاقته بالآخرين وتساعد على الربط بين الدراسة النظرية والتطبيق للطفل لكشف الواقع الحياتي وتساعد على اكتشاف ذاته فهي تحقق له التكيف مع نفسه والآخرين (محمود، ٢٠٠٥: ١٥٤-١٥٥)

واشارت ادبيات المهارات الحياتية ان المهارات الحياتية كثيرة منها مهارة الحوار ومهارة حل المشكلات ومهارة التواصل وغيرها من المهارات (بشارة، ٢٠٠٠: ١٠)

وان للروضة دور في تنمية الاصغاء الجيد الذي ينمي معرفة الطفل ويزيد من خبراته وثوراته اللغوية اضافة الى انها تساعد الطفل على الاختلاط بالآخرين واقامة علاقات وايضا تساهم في اكساب الطفل عادات صحية لازمة سواء في البيت او الروضة وايضا تساهم في الكشف على تصورات الطفل عن العالم الذي حوله اي تطور ادراكه اي تدريب القوى العقلية للاطفال وايضا تنمي الاتجاه العاطفي للطفل كيفية التعامل مع الكبار بشكل ايجابي (عدس ومصلح، ١٩٨٤: ٢٦-٣٣)

ان كل مهارة يتعلمها الطفل تزيد من شعوره بالسيطرة وشعوره بالكفاية وان للروضة دور كبير اجتماعيا حيث ان الطفل الملتحق بالروضة هو اقدر من غيره على الاختلاط بالغير واقامة علاقات اجتماعيا اضافة الى العادات التي يكتسبها الطفل المرغوب بها من خلال احترام الغير وحسن التعامل مع الآخرين وغير ذلك من العادات حيث من خلال الحياة اليومية بالروضة وباشراف معلمتهم سوف يتعرف الاطفال على حقيقة المجتمع وما يدور في محيطهم (معلولي، ٢٠٠٦: ٤٤-٤٥)

ومما لا شك ان التربية البيئية الصحيحة هي اساس التربية لانها يجب ان تكون من اولى الاهداف التي تسعى رياض الاطفال الى تحقيقها فهي تسعى الى اكساب الاطفال مجموعة من المعارف والخبرات عن البيئة والعادات السليمة التي تساعده على النمو ويكون ذلك من خلال جو مناخي ملائم لتشجيع احتياجاتهم واهتماماتهم وتنمية مهاراتهم (عبد التواب، ١٩٩٧: ٣٢)

فالطفل يحتاج الى بيئة منظمة ومصادر غنية بالخبرة وعلى الاغلب ان هذه الخبرة تتوفر في بيئة الروضة (حسن، ٢٠٠١: ١٣) ولا شك ان تهيئة البيئة التربوية للطفل تؤدي الى تكامل واستمرارية نموه وتعلمه ضمن اطار واساليب تربوية سليمة لان هذه التطور في هذه المرحلة له دور ايجابي ومؤثر في حياة الطفل مستقبلا (مصطفى، ٢٠٠٥: ١٥)

فالروضة هي البيئة التي يتعرض فيها الطفل الى عمليات تربوية تسهم في انضاج شخصياته الجسمية والعقلية والاجتماعية و تجله في وضع نفسي جيد لاستقبال المراحل اللاحقة ( الخفاف، ٢٠١٥: ٢٧٩ )  
ويكون هنا للمعلمة دور كبير في العملية التربوية حيث ان مهمتها اساسية تكمن في توفير بيئة تربوية اجتماعية سليمة تتيح للطفل البحث والاستكشاف وتنمية قدراته وموهبه وتنمية مهاراته الحياتية (الشماس والسناد، ٢٠٠٦: ١٩٦)

ويمكن القول ان اهمية البحث تثبت من اهمية هذه المرحلة العمرية التي تتمثل بمرحلة رياض الاطفال وما لها من تاثير كبير على المراحل القادمة واهمية المهارات الحياتية للطفل في هذه المرحلة التي تساهم في فهم الطفل لنفسه وتمكنه من مواجهة حياته العلمية مستقبلا وتدريبه على الاسلوب العلمي في حل مشكلاته والتجديد والابتكار وتربيته اخلاقيا واجتماعيا ووجدانيا  
اهداف البحث

يستهدف البحث الحالي التعرف على :-

- ١- مستوى المهارات الحياتية بين التلاميذ بالنسبة للعينة ككل
- ٢- التعرف على الفروق في المهارات الحياتية بين التلاميذ الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال

حدود البحث

- \* حدود بشرية: تلاميذ الصف الاول الابتدائي من الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال من كلا الجنسين
- \* حدود زمنية: العام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠)
- \* حدود مكانية: بغداد/المديرية العامة لتربية/الرصافة الاولى
- \* حدود علمية: المهارات الحياتية

تحديد المصطلحات

المهارة

عرفها

\*ياغي ٢٠٠٨

"بانها اداء وتكون على اشكال (لفظية – عقلية – حسية- اجتماعية) وهذه المهارة تحتاج الى تدريب (الغامدي، ٢٠١١: ١٤)

المهارات الحياتية

عرفها كل من

\* باز و خليل ١٩٩٩

على انها الرغبة والمعرفة والقدرة على حل مشكلات أو مواجهة تحديات تواجه حياته اليومية أو إجراء تعديلات على أسلوب و حياة الفرد والمجتمع، وتضم المهارات المرتبطة بالعلوم المهارات الغذائية، المهارات الصحية، المهارات الوقائية، المهارات اليدوية، المهارات البيئي (باز و خليل، ١٩٩٩: ٨٧)  
\* علي ٢٠٠٩

" انها مجموعة من السلوكيات التي تعتمد على معارف ومعلومات ومهارات يدوية واتجاهات وقيم ويحتاج كل فرد الى اتقانها الى اتقانها وفقا لعمره وطبيعة مجتمعه وموقفه في هذا المجتمع ليتفاعل بايجابية وموضوعية مع متغيرات العصر سواء اكانت مدركات معلومات او مواقف او مشكلات (علي، ٢٠٠٩: ٢٦)

التعريف الاجرائي:- هي الدرجة التي يحصل عليها التلاميذ بعد تطبيق الاختبار المعد لاجراض البحث.

تلاميذ الصف الأول الابتدائي

\*الأطفال المسجلون في الصف الأول من المرحلة الابتدائية الذين أكملوا السادسة من عمرهم (السن القانوني

الإلزامي للدخول إلى المرحلة الابتدائية).

الأطفال الملتحقون برياض الأطفال

\*الأطفال الذين سبق أن سجلوا في رياض الأطفال وأكملوها بمرحلتين الروضة والتمهيدي ممن تتراوح أعمارهم

بين (٤ - ٦ ) سنوات قبل دخولهم الصف الأول الابتدائي.

\*الأطفال غير الملتحقين برياض الأطفال

الأطفال الذين لم يسبق لهم أن سجلوا في رياض الأطفال والذين قضوا هذه الفترة من أعمارهم بين (٤ - ٦ )

سنوات في البيت. (كريموصالح، ٢٠١٤: ٤١)

الاطار النظري والدراسات السابقة

### المهارات الحياتية

ان موضوع المهارات الحياتية مهم للمعلمين والتربويين والاداريين والمرشدين لان هذه المهارات تعمل على تنمية الوعي الحياتي للناشئة وتطويره من خلال اعدادهم للدوار التي يقومون بها وذلك لا يتم الى من خلال تطوير النظم التربوية وربطها باستعدادات الاطفال وذلك لاكتسابهم مهارات ومعارف الواقع الحياتي ويمكن القول ان المهارات الحياتية هي : اي عمل يقوم به الانسان في الحياة اليومية التي يتفاعل مع اشخاص واشياء وتحتاج هذه التفاعلات الى ان يكون الفرد متمكنا من مهارات اساسية (اللغاني وحسن ، ٢٠٠١ : ٢٠١٥) وتعرف ايضا بانها المهارات المستمرة باستمرار الحياة وتسهم بشكل فعال في اكساب الفرد مجموعة من المهارات الاساسية تمكنه من التكيف مع صعوبات البيئة المحيطة وتعزز الايجابيات بما يكفل له القدرة على اتخاذ القرار (البقيمي ٢٠١٢ : ٣٦)

### خصائص المهارات الحياتية

تتصف المهارات الحياتية بالتنوع وتشمل كل الجوانب المادية وغير المادية المرتبطة بشباغ احتياجات الفرد ومتطلبات الحياة وذلك يختلف باختلاف المجتمع وعاداته وتقاليده ودرجة تقدمه وفقا للزمان والمكان وهي تعتمد على طبيعة العلاقة التبادلية بين الفرد والمجتمع ودرجة تأثير كل منهما على الاخر وتهدف الى تطوير اساليب معاشة الحياة ومساعدة الفرد على التفاعل الناجح (عسكر ، ٢٠١٦ : ٦٣) وقد حدد (البقيمي) "مجموعة من خصائص للمهارات الحياتية لطفل الروضة من حيث انها نتاج عملية التعليم والتدريب وكونها الخبرات المنظمة التي تساعد الطفل على الاتصال والتفاعل مع البيئة المحيطة وهي في الوقت نفسه مجموعة المعارف التي تساعد الطفل على حل المشكلات فهي اساسية لا غنى عنها من اجل مواصلة البقاء" (البقيمي ، ٢٠١٢ : ٤٤)

### تصنيف المهارات الحياتية

- ليس هناك تصنيف موحد للمهارات الحياتية وانما يتم تحديد المهارات تبعا لحاجة المتعلم وتطلعاته والمشكلات التي تنجم من بعض السلوكيات الغير مرغوب فيها في المجتمع ومن هذه التصنيفات :-
- ١- تصنيف فتحة اللولو فقد صنفت المهارات الى (مهارات وقائية ومهارات صحية ومهارات غذائية ومهارات بيئية ومهارات يدوية (اللولو، ٢٠٠٥ : ١١)
  - ٢- تصنيف خديجة احمد بخيت (٢٠٠٠) فقد صنفت خديجة المهارات الى (مهارات المحافظة على الذات ومهارات الاجتماعية والمهارات الاستذكار ومهارات اليدوية) (ابراهيم ، ٢٠١٢ : ١٤)
  - ٣- تصنيف المنظمات العالمية منظمة اليونسيف (٢٠٠٥) صنفت المهارات الى :
    - \* مهارة التواصل والعلاقات بين الاشخاص
    - \* مهارة التفاوض والرفض
    - \* مهارة التقمص العاطفي
    - \* مهارة التعاون وعمل الفريق
    - \* مهارة جمع المعلومات
    - \* مهارة التفكير الناقد
    - \* مهارة ادارة المشاعر
    - \* مهارة ادارة التعامل مع الضغوط
  - ٤- تصنيف اللغاني وزميله ٢٠٠١ وقد قسم المهارات الى ثلاثة اقسام وهي: (مهارات عقلية كالتفكير والابتكار - ومهارات يدوية كاستخدام التكنولوجيا- ومهارات اجتماعية كالتعامل مع الاخرين واتخاذ القرار وادارة الوقت) (الغامدي ، ٢٠١١ : ٧٩-٧٨)
  - ٥- تصنيف فاطمة عبد الفتاح عيسى ٢٠٠١ المهارات الحياتية الى :
    - ١- مهارة تقدير الذات ٢- مهارات اجتماعية ٣- مهارات الاتصال ٤- مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات ٥- مهارات خاصة بالتعلم ٦- مهارات التعامل مع المشاعر ٧- مهارات شخصية ٨- مهارات حل الصراع ٩- مهارات القيادة ١٠- مهارات المواطنة (مرسي ، ٢٠١٢ : ٣٦١)
- عوامل اكتساب المهارات الحياتية
- هنالك اختلاف في وجهات النظر والاراء في العوامل الضرورية لاكتساب المهارات الحياتية ومنها :-
- يرى عمران (٢٠٠١) اكتساب المهارات يعتمد بشكل عام على النضج المتعلم قدرة المتعلم وخبرته للمفاهيم والادوات المطلوب التدريب عليها والامكانات المتاحة

بينما يرى عياد وآخرون (٢٠١٠) ان اكتساب المهارات يعتمد على ١- القواعد التنفيذية للعمل اي القواعد التي تحكم الافعال ٢- دقة الاداء التي تتحقق بالممارسة وبمحاولات المتعلم (مرسي، ٢٠١٢: ٣٦١) اما الراي الثالث فيرى ان المهارات الحياتية تعتمد على عدة عوامل ومنها :- ١- العلاقات المدعمة ٢- نماذج التقويم ٣- تتابع الاثابة ٤- التعليمات ٥- اتاحة الفرصة ٦- التفاعل مع الاقران ٧- مهارات التفكير ٨- اعتبار نوع الجنس ٩- المستوى الاجتماعي والثقافي ١٠- تحديات الفرد (سالم، ٢٠١٤: ٣٠-٣١) معوقات تنمية المهارات الحياتية

تري روشيد (٢٠١٦) ان هناك عدة معوقات لتنمية المهارات الحياتية وهي:-

- ١- طبيعة المعلم والمتعلم وحالته الاقتصادية والاجتماعية والنفسية
- ٢- عدم اعطاء وسائل الاعلام اهمية لدور المهارات الحياتية واثرها على المتعلمين وبخاصة الاطفال
- قلة الدورات التدريبية التي تهدف الى تعريف المعلم كيفية تنمية المهارات الحياتية لدى الاطفال (روشيد، ٢٠١٦: ٢٩)

### بعض من النظريات التي تناولت المهارات الحياتية

#### ١- نظرية النمو

تقوم هذه النظرية على اختلاف المراحل التي يمر بها المتعلم في حياته العمرية حيث يحدث العديد من التغيرات والتطورات بحسب ما قال بياجيه وهذه التغيرات تشمل كافة المجالات المعرفية والحركية والاجتماعية والنفسية فنجد مرحلة ما قبل العمليات من سنتين الى ست سنوات يستطيع الطفل أن يتمثل الموضوعات الا أن انتباهه يبقى متركزا على المظاهر الخارجية للأشياء أو الأشخاص مثل الطول والوزن فهو لا يزال يستخدم المظهر لتصنيف الأشياء كما تبدأ مرحلة العمليات المشخصة من ٦ سنة إلى ١٢ سنة حيث في هذه المرحلة يتقدم الطفل تقدما كبيرا على مستوى التجريد الذهني فهو يكتشف سلسلة من التغيرات الأساسية المتعلقة بالأشخاص والموضوعات بحيث يمكنه التمييز وفق معايير مثل الحجم والطول ويمكن للأشياء ان تحتفظ بشكلها رغم ما يطرأ عليها من وضعيات لاعتمادها على مبدأ الاحتفاظ ثم مرحلة العمليات الشكلية من ١٢ سنة فما فوق حيث يستطيع المراهق التفكير بشكل أكثر تجريدا فهو قادر على اتخاذ القرارات بطريقة الاستنباط والاستقراء ومعالجة المشكلات بشكل منظم وقادر على التفكير في الأشياء والصور الذهنية عن طريق تصور الأحداث والأشياء وينعكس ذلك على نمو المهارات الحياتية فكل مرحلة استعداداتها وخصائصها مما ينعكس ذلك على نمو المهارة ايا كانت من عدمه تبعا لذلك الميل والاستعداد ويمكن لواضعي البرامج ان يختاروا المهارات المناسبة لكل مرحلة وفق خصائص تلك المرحلة وتشكيل نوع وأساليب وطرق متوافقة مع المهارة (الغامدي، ٢٠١١: ٣٤)

#### ٢- نظرية الاشتراط الاجرائي

يعد من هذه النظرية الإجرائية (سكنر) التي استخدمها في التعلم وقد استطاع بواسطة اسلوب تشكيل السلوك الإجرائي ان يدرّب الافراد على تعلم بعض المهارات فقد ذهب سكنر الى ان تعلم (اي مهارة) عملية اجرائية ، يبادر بها الفرد فيلاقي استجابة مرتبطة بالعمل الذي يقوم به ويعزز تكرار هذه الاستجابة لما لاقاه الفرد من تعزيز وتصحيح مصحوب بتشجيع خارجي ثم يصبح تشجيعا ذاتيا (النعمي، ٢٠١٤: ٤٧٦)

#### ٣- النظرية الاجتماعية

تعتمد نظرية التعلم الاجتماعي على فكرة ان السلوك الإنساني يتم تعلمه من خلال التفاعلات القائمة بين الأفراد وبعضهم البعض. ويرى باندورا ان هناك حتمية تبادلية بين التفاعلات مع الآخرين والأحداث البيئية والتي ينتج عنها سلوك الافراد. ويرى باندورا ان هناك عمليات تحكم التعلم الاجتماعي وهي (الانتباه، والحفظ، والأداء الحركي للسلوك) (الاسترجاع) والدافعية. (إبراهيم، ٢٠١٠: ١٤٠) ولنظرية التعلم الاجتماعي تأثيران اساسيان على نمو المهارات الحياتية وبرامج المهارات الاجتماعية ،احد هذين التأثيرين هو ضرورة لتزويد الاطفال بطرق او مهارات تجاري الجوانب الداخلية لحياتهم الاجتماعية بما في ذلك خفض الضغط النفسي والتحكم في اتخاذ القرار وثاني التأثيرات هو ان تكون مؤثرة في برامج المهارات الحياتية تشتمل على اساليب مشوقة للتدريس منها اسلوب الملاحظة ولعب الدور وتعليم الاقران. ان الفرد يتعلم كثير من سلوكياته المهارية والاجتماعية من خلال مراقبة الوالدين والمعلمين والاصدقاء والافراد الاخرين ممكن يعرضون انماط سلوك من حولنا ونتعلم السلوكيات التي تقودنا الى تحسن في الاداء عن طريق ملاحظة نتائج السلوك علينا . فيمكن استخدام الاباء والامهات والمعلمين كقدوة مثالية الذي يقدم للطفل ويمكن تقديمه خلال الوصف اللفظي ومصور و احيانا تكتفي بالإشارة الى سلوك القدوة اذا كان معروفا للطفل. فالناس يطورون معرفتهم وقواعدهم ومهاراتهم واستراتيجياتهم واعتقاداتهم وموقفهم عن طريق ملاحظة الآخرين ويتعلمون من



خلال النماذج اهمية وفائدة السلوك ونتائج ذلك السلوك على الآخرين (عبد المعطي ومصطفى، ٢٠٠٨: ٧٦-٧٧-٨٠)

#### ٤- النظرية المعرفية

ترى هذه النظرية ان الاساس لحل المشكلات والتفاعلات بين الافراد هو الاعتماد على المعرفة لانها تسهم في منع السلوكيات السلبية الاندفاعية وتظهر البحوث على اهمية تدريس حل المشكلات للافراد وهم في سن صغيرة حيث ان لذلك اهمية لمساعدة الاطفال ليصبحوا اكثر مقدرة على مجارة المشكلات اليومية النمطية مقارنة بالآخرين واكثر مقدرة على مجارة الاحباط واقدر على الانتظار واكل عدوانية وانفعال و لذلك يمكن اعتبار حل المشكلات جزء من برامج المهارات الحياتية (عبد المعطي ومصطفى، ٢٠٠٨: ٨٩)

#### ٥- نظرية السلوك المشكل

ان فكرة هذه النظرية في انها ترى ان السلوك الذي يقوم به الفرد يمكن ارجاعه الى مصدر مفرد لكنه يحتاج الى تفاعلات معقدة بين الافراد وبيئاتهم حيث تربط هذه النظرية بين نظام الشخصية والبيئة والسلوك وهذه ينعكس على تنمية المهارات الحياتية من خلال احداث الاستراتيجيات والبرامج المناسبة للانظمة (الغامدي، ٢٠١١: ٣٧) وترى هذه النظرية ان هناك نظامين يؤثران على السلوك وهما البيئة الاجتماعية من فقر وتركيب الاسرة اضافة للضعف الدراسي والجينات والبيولوجيا والتي تشمل تاريخ الاسرة والذكاء المرتفع بالاسرة التي تؤثر بالسلوك المشكل (عبد المعطي ومصطفى، ٢٠٠٨: ٨٨)

وقد تبنت الباحثة النظرية الاجتماعية لانها تتناسب مع أهداف البحث

#### الدراسات السابقة

دراسة مرسى ٢٠١٢

مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية

هدفت الدراسة إلى تحديد مدى توافر المهارات الحياتية في محتوى مناهج رياض الأطفال بفئاتها الثلاث في سورية، ولتحقيق ذلك تم استخدام قائمة للمهارات الحياتية من إعداد الباحثة (فاطمة عبد الفتاح عيسى، ٢٠١١)، وتضمنت القائمة عشرة مجالات أساسية للمهارات الحياتية تفرع عنها (٧١) مهارة فرعية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وأظهرت نتائج التحليل في كراسات المستويات الثلاث أن مهارات التعلم محققة بدرجة جيدة والمهارات الشخصية ومهارات اتخاذ القرار محققة بدرجة متوسطة، بينما مهارات تقدير الذات والمهارات الاجتماعية ومهارات الاتصال ومهارات حل مواقف الصراع بين الأطفال ومهارات القيادة ومهارات المواطنة غير محققة أي غير متوافرة في محتوى مناهج رياض الأطفال، وخلصت الدراسة الى مجموعة من المقترحات والتوصيات (مرسى، ٢٠١٢: ٣٥٥)

دراسة الوحيلى (٢٠١٥)

اثر برنامج تدريبي على نظرية برونر في تنمية المهارات الحياتية لدى اطفال الروضة

هدفت البحث الحالي الى تنمية مهارتين هما (مهارة الحوار ومهارة حل المشكلات) بعد اخبارهما باجراء موضوعي وعلمي يستند على اجراء مسح عن المهارات في ضوء ضعف تحقيقها في رياض الاطفال وهدفت الى :-

التعرف على مستوى مهارة الحوار وفق درجات القياس البعدي لدى افراد العينة التجريبية والتعرف على اثر البرنامج التعليمي في تنمية مهارة الحوار لدى افراد العينة والتعرف على مستوى مهارة المشكلات لدى افراد العينة التجريبية والتعرف على اثر البرنامج التدريبي في تنمية مهارة حل المشكلات لدى افراد المجموعة التجريبية وقد تم استخدام مقياسين للمهارتين لتحقيق اهداف البحث وقم بلغ عدد افراد العينة لمهارة الحوار ٤٠ طفلا وطفلة ومهارة حل المشكلات ٤١ طفلا وطفلة موزعين بالتساوي وقد تم بناء برنامج تدريبي وتم تطبيقه على المجموعة التجريبية والادائين تم تطبيقها على المجموعتين الضابطة والتجريبية وبعد استخراج النتائج كان هناك فرق معنوي لصالح المجموعة التجريبية لمهارة الحوار وحل المشكلات وتم توصل الباحثة الى بعض المقترحات والتوصيات للبحث (الوحيلى، ٢٠١٥: ط)

دراسة صالح ٢٠١٩

استهدف البحث الحالي قياس المهارات الحياتية لدى طفل الروضة ككل ومعرفة دلالة الفروق بين الجنسين وقد تكونت عينة البحث من (١٠٠) طفل وطفلة من الصف التمهيدي بعمر (٥-٦) بواقع ٥٠ طفلا و ٥٠ طفلة بمديرية الرصافة في بغداد وقد تم استخدام مقياس المهارات الحياتية المعد من قبل الباحثة لقياس الاهداف التي

وضعت للبحث وتم التحقق من صدقه وثباته وتحليله احصائيا للمقياس ، وتحليل النتائج تم استخدام اختبار التائي لعينه واحدة واستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاستخراج الفروق للعينة ككل والفروق بين الجنسين. وسوف يتم وضع التوصيات والمقترحات على ضوء النتائج (صالح، ٢٠١٩: ٣٤٩)

### الفصل الثالث

#### مجتمع البحث

مجتمع البحث يقصد به " هوكل الافراد الذين يحملون بيانات الظاهرة التي هي في متناول الدراسة" (داود وعبد الرحمن، ١٩٩٠: ٦٦) يشمل مجتمع الدراسة الحالية جميع التلاميذ في المدارس الابتدائية الحكومية بمحافظة بغداد مديريات تربية الرصافة (الثانية، والثالثة)، الدارسين في الصف الأول الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠).

#### ثالثا: عينة البحث :

بلغ عدد تلاميذ عينة البحث الأساسية (٣٠٠) تلميذاً وتلميذة يتوزعون على (١٠) مدارس ابتدائية بمحافظة بغداد مديريتي تربية الرصافة (الثانية، والثالثة) بواقع (١٤١) تلميذاً وتلميذة من الملتحقين في رياض الأطفال، و(١٥٩) تلميذاً وتلميذة من غير الملتحقين برياض الأطفال وتم اختيار هذه العينة بالطريقة العشوائية . والجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١)

توزيع تلاميذ عينة الدراسة الأساسية على المدارس الابتدائية

المديرية	المدرسة	الملتحقون	غير الملتحقين	المجموع
الرصافة الثانية	التضحية	١٥	١٥	٣٠
	فاطمة بنت أسد	١٤	١٦	٣٠
	عبد الله بن مسعود	١٤	١٦	٣٠
	الأريج	١٤	١٦	٣٠
	الأقصى الشريف	١٤	١٦	٣٠
الرصافة الثالثة	ابراهيم المجاب	١٤	١٦	٣٠
	ابن عساكر	١٤	١٦	٣٠
	أشور	١٤	١٦	٣٠
	أبي الفضل العباس	١٤	١٦	٣٠
	أنمة البقيع	١٤	١٥	٣٠
	المجموع	١٤١	١٥٩	٣٠٠



### اداة البحث

لقياس الاهداف التي وضعت من قبل الباحثة وجدت ان افضل مقياس لقياس المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برضا ض الاطفال هو مقياس صالح (٢٠١٩) لانه ملائم لخصائص مجتمع البحث الحالي وتتوافر فيه شروط المقياس العلمي من صدق وثبات واتبعت الباحثة لذلك عدة خطوات :- وقد تضمن هذا المقياس ثلاث مجالات كل مجال تناول عدة مهارات وهي:-

١- المجال الاول :- مجال المهارات الحياتية الاجتماعية :- وقد عرفت المهارات الاجتماعية بانها قدرة الفرد على التعبير عن المشاعر الايجابية والسلبية في سياق العلاقة بين الاشخاص ،وتشمل الاستجابات المناسبة اللفظية وغير اللفظية فالمهارات الاجتماعية سلوك مكتسب يهدف الى التفاعل الاجتماعي والتدعيم الايجابي مع الآخرين وتدور حول اساليب التعامل والتفاهم بين الناس تدعما للعلاقات وحلا للمشكلات وعلاجا للازمات وتعاملا مع الموقف المفاجئة الطارئة (ابراهيم، ٢٠١٢: ٦٧)

وقد شملت المهارات التالية (مهارة التعاون مع الآخرين - مهارة تحمل المسؤولية - مهارة التسامح مع الآخرين - مهارة ادب الحوار - مهارة حسن التعامل مع الآخرين - مهارة التواصل مع الآخرين )

٢- المجال الثاني :- مجال المهارات الحياتية الصحية:-وقد تم تعريف المهارات الصحية بانها ممارسة المتعلم المهارات التي تعينه على المحافظة على حياته ومعافاته في جسمه وخلوه من الامراض والوقاية منها عن طريق اهتمامه بغذائه وادواته الشخصية وممارسة الرياضة اضافة للعناية بلبسه ومظهره(الغامدي ، ٢٠١١: ١٢٨)

وشملت مهارتين وهي (مهارة المحافظة على الحياة - مهارة العناية بالصحة الغذائية )

٣- المجال الثالث :- مجال المهارات الحياتية البيئية :- ويمكن القول بانها المهارات التي تكون مرتبطة بالبيئة التي يعيش فيها الفرد والتي تهدف الى بناء شخصيته وتحمل مسؤولياته تجاهها بالمحافظة عليها واظهارها بالمظهر اللائق (الغامدي، ٢٠١١: ١٣٤)

وشملت عدة مهارات وهي(مهارة المحافظة على النظافة البيئية- مهارة تطبيق الانظمة والقوانين- مهارة المحافظة على الممتلكات العامة

الصدق Valisity

ويقصد بالصدق ان يعني المقياس فعلاً ما وضع لقياسه ، ويعد الصدق من الشروط الضرورية واللازمة لبناء الاختبارات والمقاييس وهو خاصية ساكومترية تكشف عن مدى تأدية المقياس للغرض الذي اعد من اجله

(Adams,1964: 144)

الصدق الظاهري ( Face Validity)

استخدمت الباحثة الصدق الظاهري الذي عرفه (خلف) "هو معرفة مدى تمثيل المقياس للظاهرة التي يهدف الى قياسها:(خلف ، ١٩٨٧: ١٥٤) وقد تم عرض المقياس بصيغته الاولى على لجنة من المحكمين الاساتذة اختصاص رياض اطفال وعلم النفس وقد ابدوا رايهم حول صلاحية الفقرات وفي ضوء اراء المحكمين تم الموافقة على فقرات المقياس بنسبة ٩٠٪

تعليمات المقياس

تم اعداد تعليمات خاصة لمقياس المهارات الحياتية لكي يسهل تطبيقه حيث تضمن الهدف من المقياس وكيفية الاجابة على الفقرات ولغرض التعرف على وضوح التعليمات والفقرات فقد تم تطبيق المقياس على عينة من التلاميذ اختيروا بشكل عشوائي بالاستعانة بالمعلمات للاجابة على فقرات المقياس لمجموعة من التلاميذ البالغ عددهم ٢٠ طفلا من مديرية الرصافة الاولى فكان المقياس واضح ومفهوم لدى عينة الدراسة الاستطلاعية

تصحيح المقياس

يقصد بتصحيح المقياس هو الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد من افراد العينة وذلك بجمع الدرجات التي تمثل الاجابة عن كل فقرة من الفقرات وقد كان المقياس بصورته النهائية يتضمن ٤٩ فقرة وقد تم تحديد بدائل للاجابة عن كل فقرة (دائما- احيانا- نادرا) واوزان البدائل هي (٣-١-٢) وقد بلغت اعلى درجة للمقياس هي (١٤٧) واول درجة هي ٤٩

ثبات المقياس:

يعد حساب الثبات من خصائص المقياس الجيد لأنه يؤشر على اتساق فقرات الاختبار في قياس ما يفترض أن يقيسه بدرجة مقبولة من الدقة (عودة والمكاوي، ١٩٩٢: ٢٣٥) ولحساب ثبات المقياس استعملت الباحثة طريقة اعادة الاختبار ومعادلة الفاكرونباخ.

أ- طريقة إعادة الاختبار Test-Retest: يطلق على معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة بمعامل الاتساق الخارجي External Consistency ويكشف مدى استقرار استجابات المفحوصين على الاختبار عبر الزمن وان فكرة هذه الطريقة هو حساب الارتباط بين درجات مجموعة من افراد العينة (مجموعة الثبات) على الاختبار عند تطبيقه وإعادة تطبيقه بعد مرور مدة زمنية على التطبيق في المرة الأولى (عودة والمكوي، ١٩٩٢: ٣٤٥) إذ تم حساب الثبات بهذه الطريقة بعد إعادة تطبيق المقياس على عينة الثبات البالغ عددها (٤٠) تلميذاً وتلميذة تم اختيارهم من عينة التحليل الإحصائي، وبعد مرور (١٤) يوماً من التطبيق الأول، تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٨٨)

التطبيق النهائي للمقياس

تم تطبيق مقياس المهارات الحياتية على الاطفال (عينة البحث) البالغة (٣٠٠) تلميذ وتلميذة وقد استغرقت فترة التطبيق النهائي شهر

الوسائل الإحصائية:

لتحقيق أهداف البحث تم استخدام عدد من الوسائل الإحصائية من خلال البرنامج الإحصائي (SPSS) وهذه الوسائل هي كالآتي:

- ١- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي لتحقيق الهدف الأول.
- ٢- الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لتحقيق الهدف الثاني.
- ٣- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج صدق البناء للمقياس، واستخراج الثبات بطريقتي إعادة الاختبار، والتجزئة النصفية.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الاول:- التعرف على مستوى المهارات الحياتية بين الاطفال وللتعرف على هذا الهدف تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة كما في الجدول (٢) وكانت النتائج ان عينة البحث تمتلك مستوى متزن من المهارات الحياتية حيث كانت الفروق دالة لصالح متوسط المجتمع

الجدول (٢)

نتائج الاختبار التائي لقياس مستوى المهارات الحياتية للعينة ككل

عدد الاطفال	المتوسط	الانحراف	الوسط الفرضي	قيمة (ت)	الحرية
٣٠٠	٨٦,٧٩	١٣,٤٩	٩٨	١٤,٤٠	٢٩٩

يتبين من الجدول اعلاه الوسط الحسابي للعينة والوسط الفرضي للمجتمع وكانت النتيجة لصالح الوسط الفرضي اي الفروق دالة لصالح متوسط المجتمع

الهدف الثاني:- التعرف على الفروق في المهارات الحياتية بين الاطفال الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال

وللتعرف على هذا الهدف تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وكانت النتائج انه توجد فروق لصالح الاطفال الملتحقين والجدول ادناه يبين ذلك

الجدول (٣)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على الفرق في المهارات الحياتية تبعا لمتغير الالتحاق بالروضة (ملتحقون، غير ملتحقين)

المقارنات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد التلاميذ	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	قيمة جدولية	الدالة المعنوية
غير ملتحقين	٧٨,١٢	٩,٢٩٦	١٥٩	٢٩٨	١٦,١٦٨	١,٩٦	دالة
ملتحقون	٩٦,٥٦	١٠,٤٦	١٤١				

حيث يتبين من الجدول اعلاه ان المتوسط الحسابي للملتحقين اعلى من المتوسط الحسابي لغير الملتحقين عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبذلك النتيجة تكون لصالح التلاميذ الملتحقين برياض الاطفال

تفسير النتائج

من خلال ما تقدم وبعد التعرف على نتائج الهدف الاول تبين ان عينة البحث تمتلك مستوى متدن من المهارات الحياتية وكانت الفروق لصالح متوسط المجتمع ويمكن ارجاع ذلك الى ضعف المهارات عند الاطفال وعدم تنمية هذه المهارات من قبل الاسر او انها لم تركز على هذه المهارات الحياتية الضرورية بصورة صحيحة بما يتناسب مع عمر الاطفال او قد يرجع ذلك الى قلة ثقافة الاسرة او مستواها العلمي

اما بالنسبة للهدف الثاني فبعد التعرف على النتائج التي ظهرت بعد التطبيق حيث تبين ان التلاميذ كان لديهم مستوى من المهارات الحياتية هم التلاميذ الملتحقين بالرياض وقد يرجع ذلك الى طبيعة مناهج الروضة التي تنمي هذه المهارات او اسلوب المعلمة او توفر الفرص المناسبة للطفل في الروضة لممارسة هذه المهارات وخصوصا بوجود اقرانه وطرق التعليم المناسبة للاطفال والوسائل التي قد نمت هذه المهارات لديهم

#### التوصيات

يوصي البحث الحالي بناءً على النتائج التي توصل إليها الآتي:

- ١- على القائمين على إعداد الأنشطة والبرامج في مرحلة رياض الأطفال الاهتمام بوضع برامج تنمي المهارات الحياتية للطفل ويجب ان تكون متجددة ومشوقة
- ٢- ضرورة تدريب وتأهيل معلمات رياض الأطفال من خلال عقد الندوات والدورات التدريبية التي توضح طرق غرس المهارات الحياتية للطفل.
- ٣- على أمهات الأطفال الوعي بأهمية المهارات الحياتية والتي تساهم في مضي الطفل للامام بصورة صحيحة .
- ٤- يجب على واضعي المناهج الاهتمام بالمهارات الحياتية وتضمينها ضمن منهج الروضة او الابتدائية المقترحات

يقترح البحث الحالي إجراء الدراسات الآتية:

- ١- العلاقة بين المهارات الحياتية والذكاءات المتعددة للطفل.
- ٢- العلاقة بين المهارات الحياتية للأطفال ومستوى التحصيل الدراسي للآباء والأمهات.
- ٣- بناء برنامج لتنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة .
- ٤- تأثير الألعاب في تنمية المهارات الحياتية

#### المصادر

- ابراهيم ، سليمان عبد الواحد (٢٠١٠):- المهارات الحياتية ضرورة حتمية في عصر المعلوماتية رؤية سيكوتربوية ، ايتراك للنشر والطباعة ، القاهرة
- ابراهيم ، سليمان عبد الواحد (٢٠١٢) :- فن المهارات الحياتية مدخل الى تنمية السلوكيات الاجتماعية الايجابية، دار السحاب للنشر ، القاهرة ط١
- ابو طامع ، بهجت احمد(٢٠٠٩):- مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعة الفلسطينية بحسب رأي الطلبة ،رسالة ماجستير ، كلية التربية،جامعة خضوري
- اسماء عبد الجبار سلمان الدليمي(٢٠١٥) :- تأثير برنامج مقترح لتنمية المهارات الحياتية الخاصة بالبيئة والتعامل مع المشاعر لدى اطفال الرياض. اطروحة ، جامعة بغداد،تربية بنات.
- البقمي ، هند بنت ماجد(٢٠١٢):- فاعلية مسرح العرائس في تنمية المهارات الحياتية المتعلقة بوحدة صحي وسلامتي لدى طفل الروضة بالعاصمة المقدسة ،جامعة ام القرى ،كلية التربية،السعودية.
- الخفاف ،ايمان عباس (٢٠١٥) :- دراسات تربوية لطفل ما قبل المدرسة ، الجزء الاول ، ط١ ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
- الفقي ،حامد عبد العزيز(١٩٧٧):- دراسة ميدانية لمشكلات تلاميذ المدرسة الابتدائية في الكويت ، مجلة الاداب ،ع(١٢) الكويت
- اللقاني ،احمد وحسن،فارغة(٢٠٠١) :- مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل ،عالم الكتب ،القاهرة
- اللولو،فتحية(٢٠٠٥)ك- المهارات الحياتية المتضمنة في مناهج العلوم الفلسطينية للصفين الاول والثاني الاساسيين ،مؤتمر الطفل الفلسطيني عن تحديات الواقع وطموحات المستقبل،كلية التربية،الجامعة الاسلامية.
- النعيمي،لطيفة ماجد محمود(٢٠١٤):- المهارات الحياتية لدى طلبة الجامعة، جامعة ديالى ،كلية التربية للعلوم الانسانية ،ع(٦٣)معهد المعلمات.
- الوحيلي،هديل حسن خلف،٢٠١٥:-اثر برنامج تعليمي على نظرية برونر في تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة،٢٠١٥،رسالة ماجستير ،كلية التربية الاساسية.
- بشارة ،جبريل (٢٠٠٠):- مدرسة المستقبل، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس

- جاد، منى محمد (٢٠١٠): - مناهج رياض الاطفال ط٢، دار المسيرة ،عمان ،الاردن.
- حسن ، ناهدة عيدان (٢٠٠١): - اثر برنامج اللعب التمثيلي في العمليات الادراكية لطفل الروضة في الصف التمهيدي ، بغداد،كلية ابن رشد
- خلف ،سلمان (١٩٨٧): - اساسيات القياس والتقويم ،ط١، دار جهيئة للنشر والتوزيع.
- خلف، هديل حسن (٢٠١٥): - اثر برنامج تدريبي على نظرية برونر في تنمية المهارات الحياتية لدى اطفال الروضة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية، رسالة ماجستير
- روشيد، ايمان محمود سميح (٢٠١٦): - اثر استخدام باير في تنمية القدرة على حل المسئلة العلمية والمهارات الحياتية بالعلوم لدى طالبات الصف التاسع بغزة .كلية التربية الجامعة الاسلامية، غزة.
- سالم ،حنان عبد الرحيم عبد الهادي (٢٠١٤): - فعالية برنامج مقترح في ضوء نموذج في تنمية المهارات الحياتية وعمليات العلم بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثامن الاساسي بغزة، كلية التربية ، غزة، الجامعة الاسلامية.
- صالح /شفق محمد (٢٠١٩): - المهارات الحياتية لدى طفل الروضة، مجلة ابحاث الذكاء .
- عاطف، عبد الله (٢٠٠٢): - فاعلية برنامج مقترح في الانشطة المصاحبة لمناهج الدراسات الاجتماعية في الصف الرابع اساسي في تنمية بعض المهارات الحياتية، مجلة القراءة والمعرفة، ع ٢٨، كلية التربية عين شمس.
- عبد التواب يوسف (١٩٩٧): - طفل ما قبل المدرسة ، ادبه الشفاهي والمكتوب ،الدار المصرية .القاهرة .
- عبد المعطي ،احمد حسين ،ومصطفى، دعاء محمد (٢٠٠٨): - المهارات الحياتية ، دار السحاب ، القاهرة ، ط١.
- عدس ،محمد عبد الرحيم ،ومصلح، عدنان عارف (١٩٨٤): - رياض الاطفال ، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- عسكر ،ريم عفيف سيف (٢٠١٦): - درجة توافر المهارات الحياتية لدى طفل الروضة من وجهة نظر معلمات الروضة واولياء الامور، كلية التربية، جامعة البعث، المجلد ٣٨
- كريم ،ليلي يوسف و صالح، شفق محمد (٢٠١٤): - الثقافة الغذائية لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملحقين وغير الملحقين برياض الاطفال. مجلة نسق ،العدد الثالث.
- محامدة، ندى عبد الرحيم (٢٠٠٥): - التربية البيئية لطفل الروضة ،دار الصفاء للنشر والتوزيع
- محمود، عبد الرزاق مختار (٢٠٠٥): - فعالية وحدة مقترحة في اناشيد واغاني الاطفال لاثراء بعض المهارات الحياتية اللازمة لهم ، كلية التربية، جامعة اسيوط، القاهرة ،مجلة الثقافة والتنمية ، العدد ١٣.
- مرسي، منال ومشهور ، كندة انطوان (٢٠١٢): - مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج رياض الاطفال في الجمهورية العربية السورية مجلة الفتح ،العدد ٤٨
- مصطفى ،فهيم (٢٠٠٥): -الطفل والمهارات الحياتية في رياض الاطفال والمدرسة الابتدائية ، القاهرة ،دار الفكر العربي ، ط١.
- موسى ، ميادة اسعد (٢٠٠٣): - التهيؤ القرائي لتلاميذ الصف الاول الابتدائي الملحقين وغير الملحقين برياض الاطفال، بغداد، كلية تربية بنات، جامعة بغداد
- نخلة ، ناجي (٢٠٠٨) التربية البيئية لطفل الروضة ، مجلة خطوة ، المجلس العربي للطفولة والتنمية ،العدد ١٨.
- الباز، خالد و خليل، محمد (١٩٩٩ ) : دور مناهج العلوم في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، ورقة بحث مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثالث عشر مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين، الجمعية المصرية للتربية العلمية، جامعة عين شمس القاهرة.
- الشماس ، عيسى، والسناد، جلال (٢٠٠٦): - الروضة والمجتمع، جامعة دمشق، مركز التعليم المفتوح.
- الغامدي ، ماجد بن حميد بن سليم (٢٠١١): - المهارات الحياتية رؤية اسلامية تربوية تطبيقية ، ط١، مكتبة الملك فهد الوطنية .
- صبان، انتصار (٢٠٠٤) حتي لا ينهدم الاساس ،مجلة المنار، ع ٧٥.
- علي ، تاعوينات (٢٠٠٩) :- التواصل والتفاعل في الوسط المدرسي ، وزارة التربية الوطنية ، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم .
- عمران ، تغريد (٢٠٠٤): - المهارات الحياتية ، ط١، زهراء الشرق ، القاهرة.



---

Aams,Georgia.Sashes(1964):-Measurement and Evaluation in Educational -  
Psychology and Guidance,New York,holt