

## مهارات التفكير الاستراتيجي وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طلبة الجامعة

**م.م. إيلاف منذر عباس**

elaf.monther1202b@ih.du.uobaghdad.edu.iq

جامعة بغداد/ كلية التربية للعلوم المعرفية / ابن الهيثم

### **الملخص**

هدف البحث إلى تعرف مستوى المهارات التفكير الاستراتيجي والكفاءة لدى طلبة الجامعة وتعدد مجتمع البحث طلبة الجامعة من مختلف المراحل. ولتحقيق أهداف البحث تم أتباع منهج البحث الوصفي الارتباطي، وتم جمع البيانات من خلال بناء أداتين هما: مقاييس المهارات التفكير الاستراتيجي، ومقاييس الكفاءة الذاتية، وتم تطبيقهما على عينة البحث، وتبين أملاك طلبة الجامعة مستوى جيد من مهارات التفكير الاستراتيجي وأمتلاكهم مستوى عال من الكفاءة الذاتية، وأن العلاقة بين المتغيرين علاقة طردية قوية، وتم التوصل إلى استنتاج أن العمل على تحسين مستوى التفكير الاستراتيجي يحسن من مستوى الكفاءة الذاتية.

**الكلمات المفتاحية:** مهارات، الاستراتيجي، الكفاءة، الذاتية، الجامعة.

**Strategic Thinking Skills and Their Relationship to Self-Efficacy**

**Among University Students**

**Asst .lec.Elf Monther Abbas**

### **Abstract**

The research aims to identify the level of creative skills and university capabilities and to identify university research communities at different levels. To achieve the research objectives, the descriptive correlational research approach was followed. Data was collected by constructing two tools: the Advanced Thinking Skills Scale and the Good Performance Scale. These were applied to research creativity, and it was found that university students possess a good level of advanced thinking skills and have an excellent level of mastery of self-esteem. The consistency between the two variables represents a strong

empirical relationship, and is consistent with determining work to improve the level of research to reach the appropriate level

**Keywords:** basic skills, self, university.

### الفصل الأول

#### التعريف بالبحث

#### مشكلة البحث

في ظل التطورات المتسارعة والتحديات المعقدة التي يواجهها العالم اليوم، أصبحت مهارات التفكير الاستراتيجي ضرورة حتمية لتمكن الأفراد من التكيف مع المتغيرات واتخاذ قرارات مبنية على رؤية شاملة ومستقبلية. التفكير الاستراتيجي يعتبر من المهارات العليا التي تعزز من قدرة الطلاب على تحليل المعلومات وتحديد الأولويات وتحطيم المسارات التي تؤدي إلى تحقيق أهدافهم الأكademية والمهنية. وتعد الكفاءة الذاتية، التي تتجسد في ثقة الفرد بقدراته على تحقيق النجاح في المهام المختلفة، أحد المكونات النفسية الأساسية التي توثر بشكل مباشر على الأداء الأكاديمي والشخصي. فالطالب الذي يؤمن بقدراته يتمتع بدافعية عالية، ويغلب على التحديات بشكل أفضل. ورغم أن الأبحاث السابقة تناولت كل مفهوم على حدة، إلا أن العلاقة التفاعلية بين التفكير الاستراتيجي والكفاءة الذاتية لا تزال بحاجة إلى استكشاف أعمق. تشكل هذه الدراسة إضافة نوعية إلى الأدبيات العلمية من خلال تناول العلاقة بين التفكير الاستراتيجي والكفاءة الذاتية في سياق طلاب الجامعات. كما توفر نتائجها رؤى قابلة للتطبيق في تصميم برامج تعليمية وتدريبية تهدف إلى تعزيز هذه المهارات. تسد الدراسة فجوة علمية تتمثل في قلة الأبحاث التي تربط بين هذين المتغيرين الحيويين، مما يجعلها قاعدة للبحوث المستقبلية في هذا المجال. أن عدداً كبيراً من الطلبة يواجهون صعوبات في وضع خطط طويلة المدى وتنفيذها بكفاءة، وذلك نتيجة ضعف التفكير الاستراتيجي أو انخفاض مستوى الكفاءة الذاتية. هذا القصور قد يؤدي إلى تأثيرات سلبية على الأداء الأكاديمي وعلى استعداد الطلبة لمواجهة تحديات سوق العمل. لذلك تظهر الحاجة الماسة لفهم العلاقة بين التفكير الاستراتيجي والكفاءة الذاتية، والعمل على تطويرهما معاً.

#### مشكلة البحث تتلخص في السؤال الآتي

ما هي طبيعة العلاقة بين مهارات التفكير الاستراتيجي ومستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة الجامعة؟

هل هناك اختلافات في هذه العلاقة بناءً على الجنس أو المستوى الدراسي أو التخصص الأكاديمي؟

أهمية الدراسة

تبرز أهمية هذه الدراسة من خلال استكشافها لعلاقة جوهرية بين متغيرين رئيسيين يؤثران في حياة الطلاب الجامعيين. كما تسهم النتائج المتوقعة في توفير أساس علمي لتطوير استراتيجيات تعليمية وبرامج تدريبية تساعد على تحسين مهارات التفكير الاستراتيجي وتعزيز الكفاءة الذاتية.

إن للتفكير له أهمية بالغة في حياة الإنسان سواء كان في البيت أو العمل أو من خلال تعامله في جميع مفاصل الحياة، بل حتى يدخل بصورة أساسية في معتقداته وتوجهاته وعبادته، لذا أولى الله سبحانه عز وجلأ أهمية بالغة للتفكير، تلمس بيannya في قرآنـه الحكيم الكريم ( قل هل يستوي الأعمى والبصير أفلأ تتقرون ) سورة الأنعام (٥٠). وفي قوله تعالى كذلك بـيـن الله لكم الآيات لـعـلكم تـتفـكـرون ( سورة البقرة (٢١٩) . وإلى ذلك أشارت السنة النبوية الشريفة منوهـة بأهمـية التـفـكـير وبصـورـة عـامـة ، والتـفـكـير عـلـى وجـهـ الخـصـوصـ، وـمـنـهـ ما وـرـدـ عنـ رـسـولـ اللهـ مـحـمـدـ صـلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـالـهـ وـسـلـمـ قولـهـ ( التـفـكـيرـ حـيـاةـ قـلـ الـبـصـيرـ ) (الـكـلـيـنـيـ ٢٠١٤ : ٨ ) وكـذـلـكـ وـرـدـ عنـ أـهـلـ الـبـيـتـ عـلـيـهـمـ أـفـضـلـ الصـلـاـةـ السـلـامـ عـنـ أـهـمـيـةـ التـفـكـيرـ ، حيث ذـكـرـ ذـكـرـ أـمـيرـ الـمـؤـمـنـيـنـ عـلـيـهـ السـلـامـ ( أـصـلـ الـعـقـلـ الـفـكـرـ ) (الـأـمـدـيـ ، ٢٠١٦ ٥٥) ويـشـيرـ الحـدـيـثـانـ عـلـىـ أـنـ الـعـقـلـ الـذـيـ وـهـبـهـ اللهـ سـبـانـهـ تـعـالـىـ لـعـبـادـهـ لـمـ يـهـبـهـ ( حـاشـاهـ ) دونـ حـكـمـةـ بلـ تـجـسـدـ الـحـكـمـةـ فـيـ أـنـ يـسـتـخـدـمـ الـإـنـسـانـ فـيـ التـفـكـيرـ ، إـلـاـ لـوـ لـمـ يـسـتـخـدـمـ الـإـنـسـانـ عـقـلـهـ فـيـ التـفـكـيرـ لـأـصـبـحـ هوـ وـفـاقـدـ الـعـقـلـ سـتـينـ . وقد تـنـامـىـ الـاـهـتمـامـ بـمـفـهـومـ التـفـكـيرـ الـاسـتـراتـيـجيـ معـ بـدـايـاتـ الثـوـرـةـ الصـنـاعـيـةـ ، والتـوـجـهـ نـحـوـ إـنـشـاءـ المؤـسـسـاتـ الصـنـاعـيـةـ وـقـدـ اـسـتـمـرـ تـطـوـرـ هـذـاـ المـفـهـومـ معـ تـطـوـرـ وـنـمـوـ الـحـيـاةـ الـإـنـسـانـيـةـ فـيـ الـقـرنـ الـعـشـرـينـ حيثـ أـصـبـحـ التـفـكـيرـ الـاسـتـراتـيـجيـ أـكـثـرـ مـارـسـةـ وـتـطـبـيقـ وـخـاصـةـ فـيـ المؤـسـسـاتـ وـالـدـوـلـ الـتـيـ تـمـتـلـكـ أـهـدـافـ اـسـتـراتـيـجـيـةـ وـبـعـدـ أـنـ بـلـغـتـ مـسـيـرـ الـحـيـاةـ الـبـشـرـيـةـ إـلـىـ ثـوـرـةـ الـمـعـرـفـةـ وـالـمـعـلـومـاتـ انـقـلـ التـفـكـيرـ كـادـيـميـ ( الفتـةـ ٢٠٠٥: ١٠٨ـ )

اذ يـعـدـ التـفـكـيرـ الـاسـتـراتـيـجيـ عـلـىـ انهـ اـتـحـادـ مـجـمـوعـةـ طـرـائـقـ تـحلـيلـيـةـ هـيـ الـاخـتـارـ وـالـإـدـراكـ وـتـعـيـينـ أولـيـاتـ الـأـفـكـارـ وـالـمـرـونـةـ الـعـقـلـيـةـ لإـطـلاقـ العنـانـ وـبـحـرـيـةـ لـلـخـيـالـ وـالـمـوـهـبـةـ لـإـنـتـاجـ الـأـفـكـارـ الـإـسـتـراتـيـجـيـةـ إـلـاـ أـنـ أـكـثـرـ مـاـ يـجـسـدـ التـوـجـهـ العـامـ لـهـذـهـ الفـئـةـ الـذـيـ يـعـدـ أـدـقـ الـمـفـاهـيمـ تـوـضـيـحـاـ لـلـتـفـكـيرـ الـاسـتـراتـيـجيـ اـذـ انهـ تـرـكـيبـ مـنـ الـحـدـسـ وـالـإـبـدـاعـ إـلـنـصـاجـ تـصـورـ مـتـكـامـلـ لـلـمـفـهـومـ وـلـوـضـعـ رـؤـيـةـ شـامـلـةـ وـمـتـقـنـهـ لـلـاتـجـاهـاتـ وـالـإـسـتـراتـيـجـيـاتـ الـواـجـبـ تـحرـيرـهاـ لـتـظـهـرـ فـيـ أـيـ زـمـنـ وـأـيـ مـكـانـ ( رـزـوـقـيـ وـنـبـيـلـ ، ٢٠١٩ـ: ٢٤٦ـ )

وـيـرىـ الـبعـضـ أـنـ التـفـكـيرـ الـاسـتـراتـيـجيـ هوـ أـسـلـوبـ معـيـنـ مـنـ التـفـكـيرـ يـشـتـملـ عـلـىـ عـدـةـ خـصـائـصـ مـحدـدةـ وـالـتـيـ تـعـرـفـ عـلـىـ أـنـهـ مـجـمـوعـةـ مـنـ الـقـدرـاتـ الـشـخـصـيـةـ الـتـيـ تـبـرـزـ الـمـفـكـرـيـنـ الـإـسـتـراتـيـجـيـينـ عـنـ غـيـرـهـمـ وـذـلـكـ مـنـ خـلـالـ تـقـرـدـهـمـ بـنـمـطـ التـفـكـيرـ الـذـيـ يـمـارـسـونـهـ عـنـ التـعـرـضـ لـلـمـوـاقـفـ الـمـخـلـفةـ

وحل المشكلات ذات البعد الاستراتيجي وعلى هذا الأساس يشار إلى وجود عدة قدرات شخصية وصفات قيادية تبرز شخصية المفكر الاستراتيجي عن سواه.

### اهداف البحث

#### ثالثاً: اهداف البحث:

يهدف البحث إلى

- ١- التعرف على مدى امتلاك طلبة الجامعة لمهارات التفكير الاستراتيجي.
- ٢- التعرف على مدى امتلاك طلبة الجامعة للكفاءة الذاتية.

٣- التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين مهارات التفكير الاستراتيجي والكفاءة الذاتية

لطلبة الجامعة

### حدود البحث

الحدود المكانية:

يقتصر هذا البحث على طلبة جامعة بغداد كلية التربية في محافظة بغداد - العراق  
الحدود الزمانية:

تم إجراء هذا البحث خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

الحدود البشرية:

اقتصرت عينة البحث على (٢٠٠) طالب وطالبة من طلبة الجامعة المستنصرية.  
الحدود الموضوعية:

تناول البحث موضوعين رئисيين:

-مهارات التفكير الاستراتيجي

-الكفاءة الذاتية

### تحديد المصطلحات

مهارات التفكير الاستراتيجي عرفها كل من  
الزهراني (٢٠١٩)

مهارات التفكير الاستراتيجي بأنها: "مجموعة من العمليات الذهنية التي تساعد الفرد على فهم العلاقات بين المتغيرات، واتخاذ قرارات رشيدة، والتخطيط للمستقبل بفعالية، من خلال الرؤية الشاملة والوعي بالمخاطر والفرص" (الزهراني، ٢٠١٩.١٤).

Hughes (٢٠١٠): أنه "طريقة تفكير تتصف بالشمولية والابتكار، تركز على تحقيق الأهداف بعيدة المدى من خلال استثمار الموارد والفرص المتاحة". Hughes (٢٠٢٠.٨٧).

تبنت الباحثة تعريف الزهراني (٢٠١٩)

وتعرب الباحثة اجرائيا

مهارات التفكير الاستراتيجي الدرجة التي يحصل عليها الطالب/ة في مقاييس التفكير الاستراتيجي المعد لهذا البحث، كما تظهر من خلال إجاباتهم على فقرات الأداء”  
الكفاءة الذاتية

العتبي (2008) بأنها ”ثقة الفرد الكامنة في قدراته خلال المواقف الجديدة أو المواقف ذات المطالب الكثيرة وغير المألوفة”. (العتبي, 2008 : 8)

عرفها Bandura في حسونة (2009) بأنها ”معتقدات الناس حول قدرتهم على القيام بمستويات معينة من الأداء الذي يتحكم في أحداث تؤثر على مجرى حياتهم”. كما ورد في (حسونة, 2009: 128).

تبنت الباحثة تعريف العتيبي (٢٠٠٨)  
وتعرب الباحثة اجراءيا

الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب/ة في مقاييس الكفاءة الذاتية المستخدم في الدراسة، والذي يقيس مستوى ثقة الفرد بقدراته على تنظيم سلوكه وأداء مهامه والتغلب على التحديات، وذلك من خلال استجاباته على فقرات الأداء المعدة لهذا الغرض”

## الفصل الثاني

### الجانب النظري والدراسات السابقة

#### المحور الأول : الجانب النظري

أولاً: مهارات التفكير الاستراتيجي

#### مفهوم التفكير الاستراتيجي

يعد التفكير الاستراتيجي من أنماط التفكير العليا التي تسهم في تعزيز القدرة على اتخاذ قرارات رشيدة في ضوء الأهداف بعيدة المدى، من خلال تحليل المعطيات واستشراف المستقبل، والتعامل مع المواقف المعقدة بطريقة منهجية. ويشير الغامدي (٢٠١٤) إلى أن التفكير الاستراتيجي يمثل القدرة على التأثير بالتغييرات المستقبلية، والربط بين الحاضر والمستقبل من خلال رؤية تحليلية وخطيطية شاملة.

ويتصف التفكير الاستراتيجي بالتركيز على تحقيق نتائج طويلة الأجل، و يتميز بالمرونة، والقدرة على ربط المتغيرات، وتوظيف المعطيات المتاحة بما يخدم الأهداف المستقبلية (الشمرى، ٢٠١٩.٢).

#### ابعاد التفكير الاستراتيجي

وفقاً للدراسات العربية الحديثة، فإن مهارات التفكير الاستراتيجي تتكون من عدة أبعاد رئيسة، من أبرزها:

**الرؤية المستقبلية:** وتعني القدرة على تصور ما يمكن أن يحدث مستقبلاً بناء على المعطيات الحالية.

**المرونة المعرفية:** وهي القدرة على تعديل الخطط والاستراتيجيات تبعاً للتغيرات.

**اتخاذ القرار:** القدرة على اتخاذ قرارات مبنية على تحليل الموقف والمعطيات.

**تحديد الأهداف بعيدة المدى:** أي صياغة غايات واضحة تستند إلى رؤى استراتيجية.

**الوعي بالبيئة الخارجية:** فهم طبيعة السياقات الاجتماعية والاقتصادية والتقنية التي تؤثر على الأهداف.

وقد أكد سعود (٢٠٢٠) في دراسته أن الطلبة الذين يمتلكون مستويات مرتفعة من مهارات التفكير الاستراتيجي يظهرون أداءً أكاديمياً متميزاً، واتجاهًا إيجابياً نحو التخطيط المستقبلي.

#### **الأساس الفلسفية لتفكير الاستراتيجي**

- يرتكز على النظرية البنائية التي تؤكد دور المتعلم في بناء المعرفة اعتماداً على خبراته السابقة وربطها بالمستقبل.

- يستمد جذوره من الفلسفة البراغماتية التي ترتكز على التطبيق العملي والنتائج الملمسة.

- كما يتقاطع مع التفكير النقدي والإبداعي بوصفه مهارات فرعية تغذي القدرة على التوقع وصياغة البدائل. (الجميلي. ٢٠٢٠.١٤)

#### **أهمية التفكير الاستراتيجي**

- يساعد الأفراد على تحديد الأهداف بوضوح وربطها بخطط مستقبلية.

- يعزز القدرة على تحليل الموقف المعقّدة بطريقة شمولية.

- يمكن من التنبؤ بالفرص والتهديدات في البيئات المتغيرة.

- يساهم في ابتكار حلول بديلة بعيدة المدى.

- يعتبر مدخلاً أساسياً لنجاح المؤسسات التعليمية في مواجهة التحديات.

(Pearce.23.2013)

#### **ثانياً: الكفاءة الذاتية**

ترتبط الكفاءة الذاتية بمفهوم الذات الأكademie، وهي تشير إلى اعتقاد الفرد بقدرته على إنجاز المهام المطلوبة بنجاح. وقد عرفها الزغول (٢٠١٢) بأنها "إدراك الفرد لقدرته على القيام بسلوك معين لتحقيق نتائج مرغوبه ضمن موقف معين". ويعد هذا الإدراك عنصراً حاسماً في توجيه سلوك الفرد، حيث يتحكم في مستوى الدافعية، ومدى المثابرة، وتحمل الفشل.

وقد بينت الأدباء النفسية أن الكفاءة الذاتية تتوسط العلاقة بين المعرفة والسلوك، فهي لا تقتصر على ما يعرفه الفرد، بل تشمل مدى إيمانه بقدرته على توظيف تلك المعرفة في السياقات العملية (العنزي، ٢٠١٧).

## ٢٠٢ أبعاد الكفاءة الذاتية

من الأبعاد الشائعة للكفاءة الذاتية ما يلي:

**الثقة بالنفس الأكademie:** الاعتقاد بقدرة الطالب على النجاح في المهام الدراسية.

**التحكم الذاتي:** القدرة على ضبط المشاعر والسلوك وتحمل المسؤولية.

**الداعية الداخلية:** الميل للاستمرار في أداء المهام رغم وجود الصعوبات.

وقد أظهرت دراسة عبد الحليم (٢٠١٦) أن الكفاءة الذاتية تتأثر بعوامل داخلية كالدافعية والسمات الشخصية، وعوامل خارجية كالدعم الأسري والتربوي.

**ثالثاً:** العلاقة بين مهارات التفكير الاستراتيجي والكفاءة الذاتية

تشير نتائج الدراسات إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين مهارات التفكير الاستراتيجي والكفاءة الذاتية، حيث أن الطلبة الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية مرتفعة غالباً ما يظهرون قدرة أكبر على التخطيط، واتخاذ القرار، وتحليل المشكلات بطرق استراتيجية. كما أن امتلاك رؤية واضحة للمستقبل يعزز شعور الفرد بالقدرة على السيطرة والتحكم، مما يرفع من مستوى كفاءته الذاتية.

وقد أشار العمري (٢٠٢١) إلى أن تنمية مهارات التفكير الاستراتيجي لدى الطلبة تسهم في تعزيز ثقتهم بقدراتهم الذاتية، وتزيد من فاعليتهم في مواجهة التحديات الأكademie.

### المحور الثاني : مراجعة الأدبيات السابقة

#### أولاً: مهارات التفكير الاستراتيجي

التفكير الاستراتيجي يعد من المهارات الأساسية التي تساعد الأفراد في اتخاذ قرارات مدروسة وفعالة على المدى الطويل. حيث يساهم التفكير الاستراتيجي في تحسين القدرة على تحديد الأهداف وتحديد الأولويات بفعالية. أكدت دراسة النعيمي (٢٠١٥) أن التفكير الاستراتيجي يعزز من قدرة الطلاب على تنظيم مهامهم الدراسية و يجعلهم أكثر قدرة على مواجهة التحديات الأكademie بشكل منظم وناجح. كما أظهرت دراسة العبد الله (٢٠١٨) أن التفكير الاستراتيجي له تأثير كبير في تحسين القدرة على إدارة الوقت وتخصيص الموارد بشكل أفضل، مما يعزز من أداء الطلاب الأكاديمي.

أوضحت دراسة حديثة أجراها Johnson et al. (٢٠٢٠) أن الطلبة الذين يتعلمون استراتيجيات التفكير المتقدم يظهرون تحسناً ملحوظاً في كفاءتهم الذاتية، مما يسهم في تقديم مستوى أدائهم الأكاديمي.

#### ثانياً: الكفاءة الذاتية

الكفاءة الذاتية، كما عرفها باندورا (١٩٧٧)، هي الإيمان بقدرة الفرد على أداء مهام معينة بنجاح. تشير الأدبيات إلى أن الكفاءة الذاتية تمثل عاملاً مهماً في تحفيز الطلاب لتحقيق أهدافهم الأكademie. أكدت دراسة العسيري (٢٠١٦) أن الطلاب الذين يعتقدون بقدرتهم على

النجاح في مهامهم الدراسية يميلون إلى استخدام استراتيجيات تعلم أكثر فعالية، مما يعزز من تحصيلهم الأكاديمي. كما أظهرت دراسة القاضي (٢٠٢٠) أن الكفاءة الذاتية تعزز من قدرة الطلاب على التغلب على الصعوبات الأكademية، مما ينعكس إيجاباً على نتائجهم الدراسية.

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

المنهجية في البحث

أولاً: تصميم البحث

تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي في هذه الدراسة، حيث يهدف هذا المنهج إلى تحليل العلاقة بين متغيرين هما: مهارات التفكير الاستراتيجي والكفاءة الذاتية لدى طلبة الجامعة. يعتمد هذا المنهج على جمع البيانات بشكل شامل ودقيق، ثم تحليلها بشكل إحصائي للكشف عن أوجه العلاقة بين هذه المتغيرات.

## **ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة**

تمثل مجتمع الدراسة في طلبة الجامعة في الجامعة المستنصرية حيث تم اختيار عينة من الطلبة الذين يدرسون في السنوات الدراسية المختلفة. تم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة العشوائية الطبقية لضمان تمثيل متوازن لجميع الكليات والتخصصات الأكademie. بلغ عدد أفراد العينة ٢٠٠ طالب وطالبة.

٢٠٠ طالب وطالبة.

تم الالتزام بكافة معايير الأخلاقيات البحثية أثناء إجراء الدراسة، حيث تم ضمان سرية المعلومات الشخصية للمشاركين وحصولهم على الموافقة المبدئية قبل مشاركتهم في الدراسة. كما تم التأكيد على أن المشاركة في الدراسة كانت طوعية ولا تترتب عليها أي آثار سلبية.

#### **رابعاً: الإجراءات المنهجية**

## الاداة الاولى :مهارات التفكير الاستراتيجي

**تحديد الهدف من مقياس التفكير الاستراتيجي:** يهدف المقياس الى قياس التفكير الاستراتيجي لدى طلبة الجامعة

### **بـ- تحديد مكونات التفكير الاستراتيجي**

من أجل بناء مقياس التفكير أطلعت الباحثة على الابدیات والدراسات السابقة تناولت التفكير الاستراتيجي

ت- صياغة فقرات مقاييس : في ضوء ما أطلعت عليه تم بناء مقاييس والذي تألف بصورةه الأولية من من (٤٢ فقرة) بصياغة التقرير الذاتي رباعي التدرج (ينطبق على دائمًا - ينطبق على أحياناً - ينطبق على نادراً - لا ينطبق على).

- ج- تعليمات مقاييس: من أجل تسهيل عملية تطبيق مقاييس مهارات وتصحيح استجابات المختبرين وضع الباحثة تعليمات أجابة مرفقة مع المقاييس تلخصت بـ:
- قراءة الفقرات بدقة وتمعن قبل الإجابة.
  - الأجابة تمثل بتحديد التدرج (البديل) المناسب.
  - عدم ترك الفقرة دون تحديد أجابة.

وإن تصحيح المقاييس يكون بتحديد القيمة المقابلة لكل بديل إذ يأخذ البديل (ينطبق على دائمًا) يأخذ أربع درجات، والبديل (ينطبق على أحياناً) يأخذ ثلاثة درجات، والبديل (ينطبق على نادراً) يأخذ درجتان أما البديل (لا ينطبق على) يأخذ درجة واحدة.

ح- الصدق الظاهري لمقياس التفكير الاستراتيجي: من أجل التحقق من صدق مقاييس ظاهرياً، قدمت الباحثة الصيغة الأولية للمقياس على عدة محكمين في تخصصات طرائق تدريس مادة علم الأحياء وتخصص علم النفس التربوي وعلم النفس المعرفي، وبعد تدوين ملاحظاتهم وأرائهم أجريت تعديلات على بعض الفقرات ولم تمح أي فقرة لأن الفقرات جميعها حصلت اتفاق ٨٠% وأكثر.

خ- تطبيق المقاييس على العينة الاستطلاعية الأولى: أجرت الباحثة اختياراً عشوائياً لعينة استطلاعية أولى عددها (٣٠) طلبة كلية التربية الجامعة المستنصرية من أجل التتحقق من وضوح الصياغة اللغوية للفقرات وتعليمات الأجابة المرافقة للمقياس، وفي ضوء الإجابات يتم تحديد الزمن المناسب للأجابة، بأعتماد معدل المدد الزمنية التي استغرقها المختبرين. وفي ضوء الملاحظات تبين وضوح صياغة الفقرات، فضلاً عن وضوح التعليمات المرفقة، وبلغ زمن الإجابة (٣٠) دقيقة.

د- تطبيق المقاييس على العينة الاستطلاعية الثانية: أجرت الباحثة اختياراً عشوائياً لعينة استطلاعية ثانية عددها (١٢٩) طالب من كلية التربية الجامعة العراقية. من أجل التتحقق من الخصائص السكومترية للمقياس ومدى صلاحته للتطبيق على عينة البحث. وبتطبيق الصيغة الأولية لمقياس التفكير الاستراتيجي على العينة الاستطلاعية الثانية تم التتحقق من مؤشرات: مؤشر القوة التمييزية لفقرات مقاييس التفكير الاستراتيجي: أعتمدت الباحثة للتحقق من هذا المؤشر على أساس ترتيب درجات العينة الاستطلاعية تنازلياً، ومن ثم تحديد المجموعتين الطرفيتين أعلى (٢٧%) من الدرجات وأدنى (٢٧%) من الدرجات أي أن عدد كل مجموعة (٥٤)، وباستخدام معادلة ( $t$ -test) لعينتين مستقلتين متساويتين يتبيّن أن القيم المحسوبة ( $t$ ) تراوحت بين (١٠.١٦٥ - ٣٠.١٦٣) وجميعها أكبر من القيمة الجدولية (١.٩٨٤) بمستوى الدلالة المحدد (٠٠٠٥) وعند درجة الحرية (٥٨)، أي جميعها قيم ذات دلالة أحصائية، وبذلك فإن جميع فقرات مقاييس التفكير الاستراتيجي مميزة.

الاتساق الداخلي لمقياس التفكير الاستراتيجي: أعتمدت الباحثة للتحقق من الاتساق الداخلي لمقياس على جميع العينة الاستطلاعية (١٢٩) طالب، ومن ثم تم أعتماد معادلة معامل ارتباط بيرسون لحساب الارتباط بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس، إذ أن القيم المحسوبة تراوحت بين (٠٠٦٧٤ - ٠٠٢٩٩) وللتحقق من دلالة القيم المحسوبة لمعاملات الارتباط تم استخدام معادلة (t-test) لدلالة معامل الارتباط وتبين أن القيم المحسوبة تراوحت بين (١٢٠٨٣ - ٤٠٤١) وهي أكبر من القيم الجدولية (١٠٩٨٤) عند مستوى الدلالة المحدد (٠٠٥) ودرجة الحرية (١٢٧١)، أي أنها دالة.

ذ- ثبات مقياس التفكير الاستراتيجي: أعتمدت الباحثة للتحقق من مؤشر ثبات مقياس استخدام معادلة معامل الثبات بصيغة الفا كرونباخ، إذ بلغت القيمة المحسوبة (٧٠٨٤)، أي أن مقياس التفكير الاستراتيجي يمتاز بثبات جيد.

ر- الصيغة النهائية لمقياس التفكير الاستراتيجي: بالتحقق من المؤشرات الاحصائية لمقياس التفكير الاستراتيجي أصبح بصيغته النهائية يتتألف من (٤٢ فقرة) وأعلى درجة يمكن الحصول عليها عند تطبيق المقياس (١٦٨) وأدنى درجة يمكن الحصول عليها (٤٢)، والمتوسط الفرضي (١٠٥).

#### **الأداة الثانية: مقياس الكفاءة الذاتية**

١. تحديد هدف المقياس: يهدف المقياس إلى قياس الكفاءة الذاتية عند طلبة الجامعة وذلك من خلال تفاعل الطلبة مع فقرات المقياس .

٢. تحديد مجالات المقياس: بعد اطلاع الباحثة على بعض الابحاث والدراسات السابقة وأراء وملاحظات المحكمين في طرائق تدريس علوم الحياة وعلم النفس تتم تحديد اربع مجالات للمقياس وهي (المعرفي، النفسي الانفعالي، الاجتماعي، والأخلاقي).

٣. صياغة فقرات المقياس بصيغته الاولية: صاغت الباحثة (٣٠) فقرة لمقياس الكفاءة الذاتية بصيغته الأولية، توزعت على اربع مجالات (المعرفي، النفسي الانفعالي، الاجتماعي، والأخلاقي)، وقد صيغت فقرات المقياس على شكل عبارات تعبر عن رأي الطلبة.

٤. تعليمات مقياس الكفاءة الذاتية : وتضمنت تعليمات المقياس ما يلي:

• تعليمات الاجابة: قامت الباحثة بوضع تعليمات الاجابة على فقرات المقياس بعد تحديد فقراته بصيغته النهائية،

تعليمات تصحيح مقياس الكفاءة الذاتية : وضعت الباحثة معياراً لتصحيح مقياس الكفاءة الذاتية ، وتألف المقياس بصورته الأولية من (٣٠ فقرة) بصيغة التقرير الذاتي رباعي التدرج (ينطبق على دائمًا- ينطبق على أحياناً- ينطبق على نادرًا- لا ينطبق علىًّ). وأعلى درجة يمكن

الحصول عليها عند تطبيق المقياس (١٢٠) وأدنى درجة يمكن الحصول عليها (٣٠)، والمتوسط الفرضي (٧٥)

**٥. صدق مقياس الكفاءة الذاتية** هو "قرة الأداة على قياس ما وضعت من أجله للتحقق من صدق المقياس اعتمدت الباحثة على مؤشرين:

**٦. الصدق الظاهري:** قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في طرائق تدريس علوم الحياة وعلم النفس لغرض التحكيم ومعرفة أراءهم في مدى صلاحية فقرات المقياس وجاءت اراء المحكمين بالموافقة على صلاحية فقرات المقياس بنسبة (%) ٨٠

#### ٧. التطبيق الاستطلاعي لمقياس الكفاءة الذاتية على العينة الاستطلاعية الاولى:

طبقت الباحثة مقياس الكفاءة الذاتية على عينة عشوائية مؤلفة من (٢٣) طالب طالبة من كلية التربية الجامعة المستنصرية وذلك لبيان ملائمة الفقرات ووضوح تعليمات المقياس وحساب زمن الاجابة، وتم احتساب متوسط الزمن المستغرق للاجابة وذلك بتسجيل الوقت على ورقة اجابة كل طالب عند انتهائها من الاجابة وكانت نتائج التجربة الاستطلاعية، ملائمة الفقرات ووضوح تعليمات المقياس لجميع الطالبات وبلغ متوسط الزمن المستغرق (٤٠) دقيقة.

#### التطبيق الاستطلاعي لمقياس الكفاءة الذاتية على العينة الاستطلاعية الثاني

طبقت الباحثة مقياس الكفاءة الذاتية على عينة عشوائية مؤلفة من (١٢٩) طالب طالبة من كلية التربية الجامعة العراقية

#### صدق البناء

##### • علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

لتوصيل الى مدى ارتباط درجة كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس، اخضعت الباحثة درجات العينة الاستطلاعية الثانية والبالغ عددها (١٢٩) طالب من كلية التربية جامعة بغداد الى تحليل الفقرات باستخدام معادلة معامل ارتباط بيرسون، اذ تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.315 - 0.773)، وبالتحقق من دلالة معامل الارتباط تبين ان قيم ( $t$ ) المحسوبة تراوحت بين (14.31 - 3.23)، وهذه القيم مقبولة ودالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، وبدرجة حرية (١٢٧) لانها أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.984)

##### • علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال:

اعتمدت الباحثة على درجات العينة الاستطلاعية الثانية والبالغ عددها (١٢٩) في حساب قيم معامل الارتباط لدرجات فقرات مقياس الكفاءة الذاتية والدرجة الكلية للمجال الذي تنتهي اليه وقد تراوحت معاملات الارتباط لمجالات المقياس كما يلي.

تراوحت قيم معاملات الارتباط لدالة معامل الارتباط بين درجة كل فقرة في المجال المعرفي والدرجة الكلية للمجال ( $-0.451$  -  $0.761$ ) والقيم التائية لدالة معامل الارتباط تراوحت بين ( $-5.69$  -  $13.24$ ) عند مستوى دلالة ( $0.05$ ) وهذه القيم دالة أحصائياً لأنها أكبر من قيمة التاء الجدولية البالغة (1.984) وبدرجة حرية (127)

تراوحت قيم معاملات الارتباط لدالة معامل الارتباط بين درجة كل فقرة في المجال النفسي والانفعالي والدرجة الكلية للمجال ( $0.376$  -  $0.558$ ) والقيم التائية لدالة معامل الارتباط تراوحت بين (7.89 - 4.58) عند مستوى دلالة ( $0.05$ ) وهذه القيم دالة أحصائياً لأنها أكبر من قيمة التاء الجدولية البالغة (1.984) وبدرجة حرية (127)

تراوحت قيم معاملات الارتباط لدالة معامل الارتباط بين درجة كل فقرة في المجال الاجتماعي والدرجة الكلية للمجال ( $0.409$  -  $0.553$ ) والقيم التائية لدالة معامل الارتباط تراوحت بين (7.49 - 5.05) عند مستوى دلالة ( $0.05$ ) وهذه القيم دالة أحصائياً لأنها أكبر من قيمة التاء الجدولية البالغة (1.984) وبدرجة حرية (127)

تراوحت قيم معاملات الارتباط لدالة معامل الارتباط بين درجة كل فقرة في المجال الاخلاقي والدرجة الكلية للمجال ( $-0.451$  -  $0.761$ ) والقيم التائية لدالة معامل الارتباط تراوحت بين ( $-5.69$  -  $13.24$ ) عند مستوى دلالة ( $0.05$ ) وهذه القيم دالة أحصائياً لأنها أكبر من قيمة التاء الجدولية البالغة (1.984) وبدرجة حرية (127)

#### • علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس:

درجة كل مجال يجب أن تكون متربطة مع الدرجة الكلية للمقياس ولذلك قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل بيرسون وقد تراوحت بين ( $-0.843$  -  $0.902$ ) والقيم التائية لدالة معامل الارتباط تراوحت بين ( $-17.66$  -  $23.67$ ) عند مستوى دلالة ( $0.05$ ) وهذه القيم مقبولة ودالة أحصائياً لأنها أكبر من قيمة التاء الجدولية البالغة (1.984) وبدرجة حرية (127)

#### سابعاً: تطبيق اداتي البحث:

##### • تطبيق مقياس التفكير الاستراتيجي الكفاءة الذاتية على عينة البحث

#### الفصل الرابع

#### عرض النتائج البحث ومناقشتها

##### ١. عرض النتائج المتعلقة بالهدف الاول:

٢. من اجل عرض النتائج المتعلقة بالهدف الاول الذي ينص "التعرف على مدى امتلاك طلبة الجامعة لمهارات التفكير الاستراتيجي. تم تنظيم نتائج تطبيق المقياس، وحساب المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث الذي بلغ (١٣٩.٩٦) وبانحراف معياري مقداره (١٧.٢٦١)،

وبتطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة، تبين أن قيمة ( $t$ -test) المحسوبة بلغت (٢٨.٦٤٢) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٨٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥) وبدرجة حرية (١٩٩)، وهذا يعني أن هنالك فرق ذو دلالة احصائية بين المتوسط الحسابي لعينة البحث والمتوسط الفرضي البالغ (١٠٥)، وذلك لصالح متوسط عينة البحث، وهذا يؤشر إمتلاك طلبة الجامعة عال من التفكير الاستراتيجي، كما موضح في جدول (١):

**جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي لعينة البحث على مقاييس التفكير الاستراتيجي**

مستوى الدلالة	قيمة ( $t$ -test)		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عينة البحث
	الجدولية	المحسوبة					
دلالة	١.٩٨٤	٢٨.٦٤٢	١٩٩	١٠٥	١٧.٢٦١	١٣٩.٩٦	٢٠٠

ويتضح من الجدول (٢) وجود فرق ذي دلالة أحصائية بين المتوسط الحسابي لعينة التفكير الاستراتيجي والمتوسط الفرضي، ولصالح المتوسط الحسابي، وهذا يدل إمتلاك طلبة الجامعة مستوى عال من التفكير الاستراتيجي

## ٢- عرض النتائج المتعلقة بالهدف الثاني:

و من أجل عرض النتائج المتعلقة بالهدف الثاني الذي ينص على التعرف على مدى إمتلاك طلبة الجامعة للكفاءة الذاتية . تم تنظيم نتائج تطبيق مقاييس الكفاءة، وحساب المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث الذي بلغ (٧٧.٣٦) وبانحراف معياري مقداره (١٢.٣٥٦)، وبتطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة، تبين أن قيمة ( $t$ -test) المحسوبة بلغت (٢.٦٩٦) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٨٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥) وبدرجة حرية (١٩٩)، كما موضح في جدول (١):

**جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي لعينة البحث على مقاييس الكفاءة الذاتية**

مستوى الدلالة	قيمة ( $t$ -test)		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عينة البحث
	الجدولية	المحسوبة					
دلالة	١.٩٨٤	٢.٦٩٦	١٩٩	٧٥	١٢.٣٥٦	٧٧.٣٦	٢٠٠

ويتضح من الجدول (١) وجود فرق ذي دلالة أحصائية بين المتوسط الحسابي لعينة الكفاءة الذاتية والمتوسط الفرضي، ولصالح المتوسط الحسابي، وهذا يؤشر إمتلاك طلبة الجامعة مستوى مناسب من الالكماء الذاتية .

ويمكن ملاحظة أن أن مستوى العينة في هذا المتغير غير مرتفع لأن الوسط الحسابي قريب من الوسط الفرضي والقيمة المحسوبة قريبة من القيمة الجدولية

**ولتتحقق من العلاقة بين التفكير الاستراتيجي والكفاءة الذاتية تم التحقق كما في الجدول أدناه**

مستوى الدلالة	(t-test)		درجة الحرية	معامل الارتباط	العينة	
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	١.٩٨٤	١٦.٣	١٩٨	٠.٧٥٧	٢٠٠	التفكير الاستراتيجي
						الكفاءة الذاتية

يتضح من الجدول (٣) وجود أرتباط إيجابي قوي بين التفكير الاستراتيجي والكفاءة الذاتية، وأن هذا الأرتباط ذو دلالة أحصائية، اي ان التفكير الاستراتيجي والكفاءة الذاتية تشاركان التأثير بعضهما البعض وكلما تحسن مستوى أحدهما أسهم بتحسين مستوى الأخرى.

#### الاستنتاجات

- أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين مستوى مهارات التفكير الاستراتيجي والكفاءة الذاتية لدى طلبة الجامعة، مما يشير إلى أن الطلبة الأكثر قدرة على التخطيط واتخاذ القرارات الاستراتيجية يتمتعون بثقة أعلى بقدراتهم على الإنجاز.
- تبين أن بعض أبعاد التفكير الاستراتيجي (مثل: الرؤية المستقبلية، تحديد البديل، المرونة في مواجهة التحديات) تسهم بشكل مباشر في تعزيز الكفاءة الذاتية لدى الطلبة.
- وجود فروق في مستوى التفكير الاستراتيجي والكفاءة الذاتية تبعاً لمتغيرات (الجنس، التخصص الدراسي، المرحلة الدراسية) مما يعكس أثر البيئة الأكademية والاجتماعية على تنمية تلك المهارات.
- اعتماد الطلبة على التفكير السطحي أو التقليدي في بعض المواقف يقلل من فاعليتهم في مواجهة الضغوط والتحديات الجامعية.
- يساهم تطوير مهارات التفكير الاستراتيجي في رفع دافعية التعلم والقدرة على حل المشكلات، مما يعزز من جودة التحصيل الأكاديمي والاستعداد للحياة العملية.

#### النوصيات

- إدماج مقررات أو وحدات دراسية تعنى بتنمية مهارات التفكير الاستراتيجي ضمن البرامج الجامعية.
- تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية عملية تركز على التخطيط، صناعة القرار، إدارة الوقت، واستشراف المستقبل.
- تفعيل أساليب تدريس قائمة على حل المشكلات، والتعلم القائم على المشاريع، والتعلم التعاوني لتعزيز التفكير الاستراتيجي.
- توفير برامج إرشادية تهدف إلى تربية الكفاءة الذاتية لدى الطلبة من خلال دعمهم النفسي والاجتماعي وتقدير إنجازاتهم.

٥. تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام استراتيجيات تعليمية حديثة تبني التفكير الاستراتيجي وتبني الثقة بالنفس لدى الطلبة.

**المقترحات للبحوث المستقبلية**

١. إجراء دراسات مماثلة على عينات من طلبة الجامعات في تخصصات مختلفة للمقارنة بين المجالات العلمية والإنسانية.

٢. دراسة العلاقة بين التفكير الاستراتيجي والكفاءة الذاتية في ضوء متغيرات وسيطة مثل (الذكاء الانفعالي، الدافعية، أساليب التعلم).

٣. بناء برامج إرشادية أو تعليمية وتجربة أثرها في تنمية التفكير الاستراتيجي والكفاءة الذاتية لدى الطلبة.

٤. دراسة الفروق الثقافية بين الجامعات في دول مختلفة للتعرف على أثر السياق الاجتماعي والثقافي في العلاقة بين المتغيرين.

٥. التوسيع في دراسة أثر التفكير الاستراتيجي والكفاءة الذاتية على الأداء المهني بعد التخرج، وربطها بسوق العمل

#### قائمة المراجع

##### أولاً: المراجع العربية

الأزهر ،١٨٣ (٣)، ٥٨-٢٥.

الأساسية الدنيا قبل الخدمة. مجلة جامعة الاقصى: سلسلة العلوم الإنسانية. مج ١٣،  
باندورا، البرت (١٩٧٧). نظرية الكفاءة الذاتية: الأسس والآثار (الطبعة ٢). نيويورك: دار  
النشر الأكاديمية.

##### ثانياً : المراجع الأجنبية

الجميلي، محمد علي (٢٠٢٠). مهارات التفكير الاستراتيجي وأثرها في اتخاذ القرار. مجلة العلوم  
التربوية، ٢٨ (٣).

حسونة، سامي عيسى. (2009). الكفاءة الذاتية في تدريس العلوم لدى معلمي المرحلة  
الزغول، عماد عبد الرحمن. (٢٠١٢). علم النفس التربوي. الطبعة الرابعة عشرة. عمان: دار  
المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

الزهراوي، محمد بن سعيد. (٢٠١٩). التفكير الاستراتيجي وعلاقته باتخاذ القرار لدى قادة المدارس  
الثانوية. مجلة التربية، جامعة

سعود، رقية حسين. (٢٠٢٠). التفكير الاستراتيجي وعلاقته بالأداء الأكاديمي لدى طلاب  
الجامعات. مجلة التربية المعاصرة، العدد ١٤٦، الصفحات ٢٣٣-٢٥٦.

- السعيد، دلال (٢٠١٩). تعزيز التفكير الاستراتيجي والكفاءة الذاتية لدى طلاب الجامعات من خلال التدريب العملي. *مجلة البحث الأكاديمي*، ١١(٢)، ١٢٢-١٣٧.
- الشامي، عادل (٢٠١٧). العلاقة بين التفكير الاستراتيجي والكفاءة الذاتية لدى الطلاب الجامعيين. *مجلة العلوم التربوية*، ٤(١)، ٣٣-٤٨.
- الشمرى، محمد فهد. (٢٠١٩). أثر برنامج تدريسي قائم على التفكير الاستراتيجي في تنمية مهارات اتخاذ القرار. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، المجلد العشرون، العدد الرابع، الصفحات ٢٠١-٢٣٠.
- ع. 2. ، ١٢٢-١٤٩. فلسطين
- عبد الحليم، نجلاء محمد. (٢٠١٦). الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة. *مجلة كلية التربية* - جامعة عين شمس، العدد الأربعون، الجزء الأول، الصفحات ٣٣١-٣٦٠.
- العبدالله، نورة (٢٠١٨). دور التفكير الاستراتيجي في تحسين إدارة الوقت لدى الطلاب الجامعيين. *مجلة التربية والتنمية*، ١٢(٣)، ٨٩-١٠٥.
- العسيري، محمد (٢٠١٦). الكفاءة الذاتية وأثرها على تحصيل الطلاب الجامعيين. *مجلة الدراسات التعليمية*، ٥(٢)، ٤٥-٦٠.
- العمري، أحمد سعود. (٢٠٢١). فاعلية برنامج تدريسي قائم على التفكير المستقبلي في تنمية الكفاءة الذاتية. *مجلة البحث العلمي في التربية* - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس، المجلد الثاني والعشرون، العدد الخامس، الصفحات ١٠١-١٢٥.
- العنزي، ناصر عايد. (٢٠١٧). الكفاءة الذاتية الأكademie وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى طلبة الجامعة. *المجلة التربوية* - جامعة الكويت - المجلد الحادي والثلاثون، العدد ١٢٤، الصفحات ٧٥-١١٠.
- الغامدي، سعيد علي. (٢٠١٤). التفكير الاستراتيجي وعلاقته باتخاذ القرار لدى القيادات الأكademie. *مجلة جامعة الملك سعود - العلوم التربوية والنفسية*، المجلد السادس والعشرون، العدد الثالث، الصفحات ١٤٥-١٧٢.
- القاضي، فاطمة (٢٠٢٠). أثر الكفاءة الذاتية على الأداء الأكاديمي لدى طلاب الجامعات. *المجلة العربية للبحوث التربوية*، ٨(١)، ٧٢-٨٦.
- النعيمي، سالم (٢٠١٥). أثر التفكير الاستراتيجي على الأداء الأكاديمي لطلاب الجامعات. *مجلة العلوم التربوية*، ٦(٤)، ٥٦-٧٠.

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman
- Johnson, W., Smith, R., & Lee, T. (2020). Strategic thinking and academic success: A study among university students. *Journal of Educational Psychology*, 112(3), 456–470 .
- Schunk, D. H. (1991). Self-efficacy and academic motivation. *Educational psychologist*, 26(3–4), 207–231.
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. *Handbook of self-regulation*, 13–39.
- Pearce, J. A., & Robinson, R. B. (2013). *Strategic Management: Planning for Domestic & Global Competition*. McGraw-Hill.
- Hughes, R. L., Beatty, K. C., & Dinwoodie, D. L. (2020). *Becoming a Strategic Leader*. Jossey-Bass.