

## مستوى التفكير الساير لدى طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية

م.م. عزيز عباس محمد علي

azizmulahathal@gmail.com

المديريّة العامة ل التربية كربلاء المقدسة

### الملخص

يهدف البحث إلى التعرف على مستوى التفكير الساير لدى طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية بجامعة كربلاء، وتكونت عينة البحث التطبيقية من (١٠٠) طالب وطالبة موزعين على المراحل الأربع في الدراسة المسائية، وقد استخدم الباحث برنامج spss للقيام بالتحليلات الإحصائية التالية: (الاختبار التائي لعينة واحدة ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة إلفا كرونباخ وتوصل البحث إلى النتيجة التالية: أن طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية لديهم مستوى عالي من التفكير الساير).

**الكلمات المفتاحية:** التفكير الساير.

### The level of critical thinking among students of the Department of Educational and Psychological Sciences

**Researcher/ M.M. Aziz Abbas Muhammad Ali**

General Directorate of Education in Karbala

### Abstract

The research aims to identify the level of probing thinking among students of the Department of Educational and Psychological Sciences at the College of Education at the University of Karbala. The applied research sample consisted of (100) male and female students distributed over the four stages of evening study. The researcher used the SPSS program to conduct the following statistical analyses: (one-sample t-test, Pearson correlation coefficient, and Cronbach's alpha equation). The research reached the following results

. Students in the Department of Educational and Psychological Sciences have a high level of critical thinking.

**Keywords:** probing thinking.

### الفصل الأول

#### أولاً - مشكلة البحث

يشهد العالم الحالي تغيرات وتحولات جذرية مهمة شملت ميادين الحياة: العلمية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية. قادت إلى حدث ثورة كبيرة في الأجهزة الإلكترونية، خصوصاً في أجهزة الاتصالات مثل أجهزة استقبال البث الفضائي المباشر وشبكات المعلومات. من خلال هذه الأجهزة، يمكن للناس التعرف على ثقافات مختلفة، حتى أن البعض يصف العالم بأنه أصبح قرية صغيرة يسهل الوصول إليها. لذلك، يجب على المؤسسات التعليمية أن تتفاعل بشكل إيجابي مع هذه التغيرات الجديدة. لتحقيق ذلك، يجب إعداد الأفراد بطريقة تجعلهم مفكرين ناقدين قادرين على تحليل المعلومات وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات..(أبو جادو، ١٩٩٨، ١٩:)

ومن أهم أهداف التعليم تنمية أجيال قادرة على التفكير الصحيح يعد موضوعاً مهماً، حيث يتحقق الكثيرون على وجود نقص في البرامج التعليمية والتربوية. يرى هؤلاء أن المؤسسات التعليمية لا تعطي اهتماماً كافياً لتطوير العمليات العقلية، بل تركز فقط على حفظ المعلومات واستذكارها عن ظهر قلب. كما أن اجتياز الامتحانات لم يعد وسيلة فعالة لتحقيق الأهداف المعرفية وفهم المادة العلمية واستخدامها في الحياة العملية. عن عمليات التحليل والتركيب والتقويم. (الموسوى، ٤:٢٠٠٤).

وتتعدد مشكلة البحث الحالي بالاجابة على السؤال الآتي : ما مدى توافر التفكير الساير لدى طلبة الجامعة طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية؟.

#### ثانياً - أهمية البحث

خلق الله سبحانه وتعالى الإنسان ليكون خليفة على الأرض، ومنحه العقل الذي يميزه عن باقي المخلوقات. جعل عقله وتفكيره أساس التكليف وتحمل المسؤوليات. كما شجع الإنسان على تأمل ملوكه من خلال التفكير واستخدام العقل والتدبر. فما يميز الإنسان عن غيره من المخلوقات، قدرته على التفكير،. (العاني، ٢٠٠٢ : ١٤)

يعتبر التفكير الساير نوعاً من أنواع التفكير المرتبطة بالتوجه المعرفي، الذي يستند إلى مفاهيم البنية المعرفية، والتمثيلات المعرفية، وقد افترض الاتجاه المعرفي أن البنية المعرفية، هي البنية التي تتطور بفعل التفاعل بين الطالب وما يواجهه، وليس ما يلقن له ، ويمكن تحديد كل مرحلة من المراحل الانمائية التطورية التي يمر بها، إن من المهم الكشف النمائي التطوري الذي يمر به الطالب. (العياصرة ، ٢٠١١ : ٣٣).

١- القيمة التربوية المترتبة على إن الطالب يمتاز بالتفكير هو طالب نشط وحيوي في عملية التعلم، ومنظم ومدرك للخبرة، ومنظم للبنية المعرفية، وللمادة التي تقدم له، وله سرعة بالاداءات الذهنية.

٢- الإعداد العلمي والتأهيل المهني السليم للطلبة في مراحل التعليم كافة يلقي بالمسؤولية على المؤسسات التربوية لأعداد المدرس المبدع الذي يستطيع توظيف المنهاج الدراسي، وتدريب يحفز الطالب على التفكير العميق، مما يساعدهم على الخروج من الروتين. هذا يعزز رغبتهم في التعلم من الكتاب المدرسي بشكل نشط و يجعلهم في حالة من التوازن الفكري.

٣- يعزز التفكير العميق قيمة الشخص من خلال إعطائه أهمية لممارسة أفكاره وزيادة معرفته الناتجة عن التفاعل (بنيته المعرفية) و يجعل من عملية التعلم عملية حيوية نشطة فعالة.

كل ما تقدم يعمل على تحقيق الهدف الاساسي الذي تسعى اليه العملية التربوية وهو تحقيق التكامل المعرفي من طريق تحسين مهارات التفكير الساير لدى الطالب الجامعي الذي يقود الى الابداع. (الكناني، الشمري: ٢٠١٨، ٢١٢)

### ثالثاً- اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى :

١- فهم كيفية التفكير التحليلي لدى عينة البحث.

٢- دلالة الفروق الإحصائية في التفكير الساير لدى طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية للدراسة المنسائية على وفق: الجنس (ذكور، إناث)

### رابعاً - حدود البحث:

- الحدود المكانية: جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية للدراسة المنسائية، للمراحل الاربعة (ذكور، إناث) للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣).

- الحدود الزمنية: العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

- الحدود الموضوعية: مستوى التفكير الساير لدى طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية

### خامساً- تعريف المصطلحات:

- التفكير الساير (Probe Thinking)

عرفه كل من :

١. الشافعي ، (١٩٩٥) : مجموعة الخطوات التي ينفذها الشخص، بناء على مبادئ علمية ومنطقية، مما يمكنه من التصنيف والتسمية والتفسير والاستنتاج والتقييم، بالإضافة إلى تطبيق المبادئ وتوقع النتائج، وفرض الفرضيات والتحقق من صحتها. (الشافعي: ١٩٩٥، ١٧)

٢. (شعبان ، وتيم ١٩٩٩): عملية تبويب البيانات وايجاد معاني للواقع الحالي من طريق تطابق العلاقات وتسميتها، وصولاً الى التعميمات والقوانين. (الكناني، نبيل الشمري، ٢٠١٨: ٨١٤)

٣ - (غانم، ٢٠٠١) : يعرفه على انه هيكل لتنظيم التجارب التعليمية بطريقة هرمية، حيث يعتمد على الاستدلال والاستنتاج. يتم ترتيب وتصنيف وتجميع التجارب المكتسبة، مما يساعد على تعزيز القدرة على الانتباه والتركيز والفهم..(غانم، ٢٠٠١: ١٠٤)

**التعريف الاجرائي:** الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب نتيجة اجابته على فقرات المقياس الذي اعد من اجل ذلك.

## الفصل الثاني

### الإطار نظري

#### أولاً - تطور مفهوم التفكير السا

إن جذور التفكير الساير موجلة في القدم ويمكن إرجاعها إلى (Socrat) الذي يعد مبدع التفكير الساير، إذ كان يعتمد على أسلوب الحوار في تعليم التفكير لطلابه، وينكر كل من ( & Oliver, 1966, Shaver 1966) عند معالجتهما للطريقة السقراطية، ان (Socrat) كان يناقش الشباب في الطريق متظاهراً بالجهل وعدم المعرفة، فكان يحاول ويسأل ويقدم افتراضات على اعتقاده، بأن المعرفة تتبع من داخل الفرد، ومهمة المعلم إيقاظ هذه المعرفة وأذكائها في عقل الطالب، وتوجيهها. (Oliver & Shaver, 1966: 50)

في البلاد العربية والاسلامية، فإن الثقافة الاسلامية بالذات تدعو إلى إعمال العقل، والتفكير والتأمل، وهذا النوع يطلق عليه التفكير الساير، لأنه وسيلة الإنسان لاكتشاف سنن الكون ونوميس الطبيعة، وفهمها، وتطويعها لسعادته، وكما إنها وسيلة في الاستدلال على وجود الله وعلى مكانته ووحدانيته. فالقرآن يدعو بشكل واضح للتفكير العقلي - بمعنى التأمل والبحث والتفكير العميق، وفهم الأمور من زوايا متعددة للأسفاد منها وإدراك معناها. هذا الدعوة تأتي بشكل صريح دون أي تأويل.. (العاوبي، ٢٠٠٨: ٨٨)

لكن في العصر الحالي يعتبر (Piaget) من أوائل الذين أولوا اهتماماً بالأسئلة التي تحفز التفكير. إذ تعتمد الطريقة الإكلينيكية على استخدام الأسئلة التحليلية. (قطامي، ٢٠٠٠: ٢٢)

#### خصائص التفكير الساير:

يتميز هذا النوع من التفكير ببعدة صفات، منها التركيز والدقة العالية، واستخدام التحليل والتفسير المنطقي. كما يمكنه أحياناً الوصول إلى استنتاجات من بيانات غير كافية. يتطلب هذا النوع من التفكير استرجاع المعلومات بشكل مستمر، وربط الأسباب الظاهرة معاً للتوصل إلى الأسباب الخفية المرتبطة بموقف أو مشكلة معينة. يتم استخلاص النتائج وتصنيفها ومراجعتها للتحقق من دقتها. يعتمد التفكير التحليلي على بيانات محدودة ليصل إلى استنتاجات نتيجة لتعقّل التفكير، ويطلب وقتاً طويلاً لعملية التفكير.. (عبد الهادي، عياد، ٢٠٠٩: ٢٢٩)

فالتفكير الساير تفكير له عمليات عقلية مقدمة مثل التخيل والذاكرة والاستنتاج والتفكير الاستقرائي، بالإضافة إلى ما يتواجد في الذهن من تجارب وقيم ومعلومات، كلها تشكل محتوى الفكر. هذا النوع من التفكير يختلف عن التفكير البسيط أو السطحي، الذي لا يتطلب تعقیداً في العمليات العقلية أو عمقاً معرفياً في العقل.. (عبد العزيز، ٢٠٠٧: ١٢٣)

#### أنماط التفكير الساير:

إن التفكير الساير أدواته ممثلة في مجموعة المواقف التي يتعرض لها الفرد، والمتغيرات المتعلقة بهذه المواقف، التي لها دور في تشكيل نمط هذا التفكير. وان إرتباط الأسباب والمواقف مع بعضها يؤدي إلى تفعيل التفكير الساير وتشكيله. وفيما يأتي أنماط التفكير الساير:

١- النمط التفكيري: ويقصد به التفسير أو التعليل، ويتجلى ذلك عند محاولة الفهم مثل لماذا؟، وقد يبدأ هذا النمط عند الإنسان في سنوات طفولته الأولى التي تقضي الفحص والإرتباط والتحسس والنظر والإصغاء، والتذوق والشم كلها تجارب تتصل بنمط التفكير الساير المستند إلى الاستفسار من طريق التأمل.

٢- النمط التفكيري التعممي: ويقصد به الوصول إلى قاعدة من القواعد، وهو الغاية في التفكير، فالتفكير الجيد ليس معللاً أو مفسراً جيداً بل هو أيضاً معمم جيد والتوصل إلى النتائج من خلال التعليل والتحليل.

٣- النمط التفكيري التطبيقي: يمكن من خلاله ان نطبق بعض القواعد التي في أذهاننا وهذا يتم من طريق التجريب، سواء أكان ذلك في العلوم التطبيقية أم الاجتماعية. (عبد الهاي وعياد، ٢٠٠٩: ٢٣٨-٢٣٧)

#### مستويات التفكير الساير:

لقد أسرفت الدراسات التي أجرتها عدد من الباحثين على وجود مستويات من أنماط التفكير بالترتيب تصاعدياً أو تنازلياً اذ يبدأ بنشاطات عقلية غير معقدة التي تتطلب احدى مهارات التفكير الأساسية، والفرعية، كمهارة الملاحظة والمقارنة، والتصنيف، والاستيعاب، وهذه المهارات أساسية لابد منها قبل الانتقال إلى التفكير المعقد أو المركب، فالتفكير المركب هو تفكير مخطط ومدروس ويسير بمستوى عالٍ من العمليات الذهنية، وبجهود ذي مهارات ذهنية عالية التحقيق، حتى التمكن من الوصول إلى الهدف، الذي يتم استدعاء الخبرات المخزنة عند الفرد واستحضار الاستراتيجية المحددة لمواجهة الصعوبات، التي تحدد نمط تفكيره، ومستواه، ويضم هذا النوع من التفكير مجموعة العمليات العقلية الأكثر تعقیداً من المستوى الأول، تضم مهارات التفكير الاستدلالي، والاستكشافي، والتفكير المنطقي بمهاراته، والتفكير الحدسي الالهامي، إلى

التفكير العلمي على وفق تسلسل منظم ومتتابع بالاستراتيجيات للوصول الى نتائج وقوانين عامة. (دي بونو، ٢٠٠١: ٣٩)

**مهارات التفكير الساير:**

تحدد قطامي (٢٠٠٤) مهارات التفكير الساير بثلاثة مجموعات رئيسة هي :

**اولاً- المهارة الرئيسية الأولى :** استيعاب المفهوم (Concept Comprehension)

وهي عملية ذهنية تهدف الى توسيع النظام المفاهيمي للفرد عن طريق معالجة المعلومات، ويمكن اتباع استراتيجية تهدف الى إثارة الطلبة ذهنياً لتوسيع مساحة نظامهم المفاهيمي عن طريق التعامل مع المعلومات التي تقدم اليهم، وتصبح الاستراتيجية روتينياً ذهنياً، يعمل بكفاية عالية، وتتضمن هذه المهارة مهارات فرعية هي :

**١- مهارة التعداد والتذكر (Remember and Calculation):** تعتمد هذه المهارة على استعمال قنوات المعرفة السمعية والبصرية...الخ وكلما استعملت اكثر من قناة ازداد تفاعل الفرد مع الخبرات المحيطة.

**٢- مهارة التصنيف في مجموعات (Classification in Groups) :** وهي مهارة تشكيل واستعمال نظام تنصيفي متعدد، ويمكن اتباع المعلم استراتيجية تصنيف المواد اوالأشياء ضمن مجموعات بحيث تتضمن خصائصها العامة.

**٣- مهارة التسمية والعنونة (Naming Things):** وهي تعريف العناصر وتطوير مجموعات جديدة واطلاق التسمية عليها، وهذا الإجراء طبيعي في تحديد العلاقة الهرمية بين العناصر، ويستدعي تبني معايير جديدة (قطامي ، ٤٤:٢٠٠٤) .

**متطلبات التفكير الساير:**

يستلزم هذا التفكير عمليات عقلية عميقة مثل :

**١- الانتباه:** التفكير النقدي لا يمنح فرضاً للتركيز، حيث يسمح للطلاب بتقديم إجابات متنوعة وتعزيز الشعور بالقوة والحصول على الأدلة. مهارة التركيز تستخدم للتحكم في مستويات التركيز المختلفة وضبطها..

**٢- الإدراك** هو القدرة على التعرف على الأشياء من خلال معرفة الفروق والتشابهات بينها.

**٣- التنظيم** هو المهارة التي تستخدم لإنشاء إطار ذهني أو فكري يساعد الأفراد في ترتيب المعلومات..

**استدعاء الخبرات المخزنة:** استرجاع المعلومات المخزنة: يختلف الأفراد في قدرتهم على حفظ المعلومات واسترجاعها، وهناك علاقة إيجابية بين قوة الذاكرة تختلف حسب المجال الذي يتعلق به الشخص.

ربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة: ان عملية الربط تساعد المتعلمين على الحفاظ على المعرفة وتفعيلها عن طريق تطبيق عملية الربط من خلال الموضوعات المدرسية والقضايا المطروحة.

ترميز الخبرة يشير إلى تحويل المعلومات التي نكتسبها إلى صورة ذهنية يمكن الاحتفاظ بها في الذاكرة. ويمكن أن يتم ترميز المعلومات بطرق وأنماط متنوعة. (الترميز اللفظي، والتصوير البصري)

تسجيل الخبرة: هي القدرة التي تستخدم لتدوين المعلومات الأساسية بطريقة مكتوبة وموحزة، وتعتبر عملية تفكير تشمل الملاحظة والرصد والفهم.

استيعاب الخبرة: يشير هذا المصطلح إلى ان الطالب لديه القدرة على استقبال المعلومات وفهم معنى المحتوى واستخراج الفائدة منه وفهم المضمون..

١ - تدوينها : أي كتبتها وفق ذاتية الكاتب ورؤيته. (العاصمة، ٢٠١١، ٣٧) **النظريات التي فسرت التفكير الساير:**

١- النظرية السلوكية: لنظرية السلوكية تركز بشكل كبير على العلاقة بين المؤثرات والاستجابات.، وهذه النظرية تهتم بدراسة السلوك الظاهري الذي يمكن ملاحظته وقياسه. التعزيز والعقاب يلعبان دوراً مهماً في تشكيل السلوك التعليمي لدى الأفراد. ، النمط الأول ويهم هذا النوع الأول من علم النفس بدراسة السلوك بشكل عملي جداً. وقد اجرى العالم بافلوف عمل تجاري على الكلاب لواحظ كيف يمكن أن نربط شيئاً محايداً برد فعل طبيعي. الجرس كان مجرد صوت عادي، لكن بعد ربطه بالطعام صبح يسبب إفراز اللعاب، أما ثورندايك كان عنده فقص خاص. وضع قطأً جائعاً داخله القط حاول الخروج بطرق عشوائية في البداية. مع الوقت تعلم أن يضغط على زر معين ليفتح الباب. ، أما النمط الثالث فهو يهتم بالعلم نفسه بشكل كبير. واطسون كان من أهم من دعا لهذا الاتجاه. هو كان يركز على دراسة السلوك الذي نراه مباشرة. كان يؤمن باستخدام طرق البحث العلمي في هذه الدراسة. وهذا النمط الثالث مختلف بعض الشيء. هذا النمط يسمى السلوكية التحليلية الفلسفية. البعض يسميه السلوكية العقلية الفكرة الأساسية هنا أن أي نشاط عقلي ممكن تفسيره من خلال السلوك المرتبط به. يعني إذا أردنا فهم ما يدور في عقل شخص ما، ننظر إلى ما يفعله، وعندما نحاول وصف حالة عقلية لشخص ما. أو عندما نصف معتقداته. ما نفعله في الحقيقة هو وصف ما يظهر منه من سلوك. أو نتوقع ما سيفعله في مواقف معينة. هذه النظرة تجعلنا نربط بين العالم الداخلي والعالم الخارجي..(عبد الهادي، وبني مصطفى، ٢٠٠١: ٢٤٠)

٢- نظرية الجشطالت: يركز مؤيدو نظرية الجشطالت على خصائص النظام الذي تنظم فيه عناصر أي ظاهرة. الكل يعتبر له أهمية تفوق الأجزاء التي يتكون منها، لأن الجزء يستمد خصائصه من الكل الذي ينتمي إليه. قامت الجشطالت بدراسة جوانب التعلم الإدراكي، وأكّد مؤسسو هذه النظرية أنه ينبغي التعامل مع بعض المحفزات ككل واحد، حيث لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء دون أن تفقد معناها. كما قدم الجشطالت مفهوم الاستبصار، الذي يشير إلى الحل الفوري للمشكلة بدلاً من ذلك من التدرج أو التدريجي ويحدث التعلم من وجهة نظر هذه النظرية نتيجة الادراك الكلي للموقف وليس نتيجة ادراك عناصر الموقف منفصلة (عبد الهادي عياد، ٢٤٩: ٢٠٠٩).

ثانياً - دراسات سابقة:

- دراسات عربية:

١- دراسة النعيمي (٢٠٠٦)

(أثر البرنامج التربوي المستخدم في إنماء التفكير الساير عند أطفال الرياض) أجريت هذه الدراسة في العراق في جامعة بغداد في كلية التربية (أبن الهيثم)، وهدفت الدراسة التعرف على اثر البرنامج التربوي في غرس التفكير الساير لدى اطفال الرياض من خلال التحقق من صحة الفرضية الآتية : لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠٠٠٥) بين متوسط درجات اطفال المجموعة التجريبية التي تعرضت للبرنامج التربوي ومتوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة، على وفق متغيري النوع (بنين . بنات) تكونت عينة البحث من أربعين طفلاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين؛ حيث ضمت المجموعة التجريبية عشرين طفلاً والمجموعة الضابطة عشرين طفلاً أيضاً. وقد اختيرت العينة بشكل مقصود. تم إعداد اختبار لتقدير التفكير الساير يحتوي على ٦٨ سؤالاً مقسماً بالتساوي وفق مهارات التفكير. استخدمت الباحثة مجموعة من الأساليب الإحصائية مثل مربع كاي لفحص دلالة الفروق بين مجموعتي الدراسة، بالإضافة إلى اختبار ارتباط بيرسون، ومعادلة سبيرمان براون المعدلة، ومعادلة ألفا كرونباخ، واختبار مان ويتي الخاص بالعينات ذات الحجم المتوسط لعينتين مستقلتين. خلصت الدراسة إلى أن هناك فروقاً إحصائية مهمة عند مستوى ٠٠٥ لصالح المجموعة التجريبية، بينما لم تظهر أي فروق ذات دلالة إحصائية في المجموعة التجريبية بناء على متغير الجنس (بنين وبنات). (النعيمي، ٢٠٠٦: ٣)

٢- دراسة عبد المجيد (٢٠١١)

(التفكير الابداعي وعلاقته بأنواع بالذكاءات لدى طلبة الجامعة )

أجريت هذه الدراسة في العراق في جامعة بغداد في كلية التربية للبنات ، وهدفت هذه الدراسة قياس الذكاءات المتعددة لدى طلبة الجامعة (عينة البحث ) وفقاً للجنس (ذكور - إناث)

والشخص (إنساني - علمي)، تكونت عينة البحث من (٥٠٠) طالب وطالبة من الصف الثالث، وتم توزيعهم على (١٠) كليات في جامعة بغداد. كان هناك (٥) كليات في الشخص العلمي و(٥) في الشخص الإنساني. اختيرت هذه العينة باستخدام طريقة العشوائية المرحلية. أما أدوات البحث فقد بنت الباحثة أداتين، الأولى (بناء مقاييس للذكاءات المتعددة) والثانية (بناء مقاييس للتفكير السابر)، وتم التحقق من صدق هذه المقاييس وتحليل فقراتها إحصائياً على عينة تألفت من (١٠٠٠) طالب وطالبة لاستخراج القوة التمييزية والصدق لفقراتها، وقد تم التتحقق من صدق المقاييس (أدوات البحث) صدقاً بنائياً من خلال التحليل العامل للفقرات، وكما تم حساب ثبات المقاييس بطريقتين هما: (إعادة الاختبار، وألفا كرونباخ للاتساق الداخلي) وانتقت معايير لهذه المقاييس بالدرجات المعيارية والثانية يمكن من خلالها تفسير درجات الخام للمفحوصين وبعد أن تم استكمال بناء المقاييس، طبقت تطبيقاً نهائياً على العينة الأساسية والتب بلغت (٥٠٠) طالب وطالبة، من خلال استخدام عدة تقنيات إحصائية، تم تحقيق الأهداف والفرضيات الخاصة بالبحث. تضمن ذلك استخدام معامل ارتباط بيرسون، والاختبار الثاني لعينة واحدة والعينات المستقلة، بالإضافة إلى تحليل التباين الثنائي وتحليل الانحدار. من أبرز النتائج التي توصلت إليها الباحثة، كان هناك علاقة إيجابية ملحوظة إحصائياً بين التفكير السابر والذكاءات المتعددة. (عبد المجيد ، ٢٠١١: ٢٤٠)

#### - دراسات أجنبية:

##### ١ - دراسة ساكاجوشي وجو ( 1993,Sakaguchi and Jo )

(التمييز في بعض الحقائق بطريقة الابداع او عدمه)

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية ، وهدفت هذه الدراسة الى تعريف السبر او عدمه شفويًا، وبلغت عينة الدراسة (تم إجراء دراسة شملت ١١٣ طالباً وطالبة من جامعة الغربية الكبرى في الولايات المتحدة الأمريكية). تم اعتماد اختبار يتضمن مهارات التفكير الاستفساري، وقامت الدراسة بتحليل البيانات باستخدام برنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS) للحصول على نتائج دقيقة. وأظهرت النتائج والتوصيات المتعلقة بالفهم أن استخدام الأسئلة الاستفسارية، سواء بشكل شفوي أو غير شفوي، يقلل من سوء فهم الطلاب للتحديات التي يواجهونها في المواقف الصعبة. كما أن الطلاب بدأوا في استخدام مهارات التفكير الاستفساري، وهذا النوع من الاستفسار، سواء كان شفويًا أو غير شفويًا، يساعد في تقليل مشكلات الفهم. Sakaguchi and Jo ( 1993: 143)

##### ٢ - دراسة باريت (2001,Barrett)

(تجوييد عمق التفكير عبر معرفة المؤثرات المحيطة فيه و معرفة اخطاء التفكير في وقت المناقشة)

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية ، وهدفت الدراسة إلى تقصي على المؤثرات المحيطة في تجويد التفكير لمعرفة الأخطاء التفكيرية في وقت المناقشة. وتألفت العينة من (٤٠) طفلاً في المرحلة الابتدائية وزُرعت على مجموعتين تجريبتين ومجموعتين ضابطة اعد الباحث برنامجاً تدريبياً للتعرف على اخطاء التفكير في اثناء تم تناول عدد من المواضيع من قبل الباحث، بما في ذلك بعض القصص الخيالية. استخدمت وسائل إحصائية مثل معامل ارتباط بيرسون واختبار t. أظهرت النتائج تفوق المجموعتين التجريبتين بشكل ذا دلالة إحصائية، كما وجدت علاقة بين نتائج اختبار التفكير واختبار الذكاء. (Barrett, 2001: ١٢)

### المواننة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة

تبينت الاهداف في الدراسات السابقة فقد هدفت (دراسة النعيمي، ٢٠٠٦) (التعرف على اثر البرنامج التدريبي في غرس التفكير الابداعي لدى الاطفال في الرياض). اما (دراسة عبد المجيد، ٢٠٠٦) فقد هدفت الى تجويد عمق التفكير عبر معرفة المؤثرات المحيطة فيه و معرفة اخطاء التفكير في وقت المناقشة لدى طلبة الجامعة. اما (دراسة ساكاجوشي وجو، ١٩٩٣) فقد هدفت التميز في بعض الحقائق بطريقة الابداع او عدمه اما (دراسة باريت ٢٠٠١) فقد هدفت الى تحسين التفكير العميق من طريق التعرف على العوامل المؤثرة فيه ومن طريق معرفة اخطاء التفكير في اثناء المناقشة. و تهدف الدراسة الحالية:- معرفة مستوى التفكير السابق لدى طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية والتعرف على دلالة الفروق الاحصائية في التفكير السابق لدى عينة البحث على وفق الجنس (ذكور ، اناث)

### الفصل الثالث

#### أولاً - منهج البحث

استعمل الباحث المنهج الوصفي الذي يقوم على رصد الظاهرة و تفسيرها كونه منهجاً ملائماً لطبيعة أهداف البحث الحالي، اذ يقوم على وصف مستوى التفكير السابق لدى طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية، كما انه يساعد على تكوين صورة مستقبلية على أساس المؤشرات الحالية.

#### ثانياً - مجتمع البحث

وهو العدد الكلي للافراد من ذوي العلاقة بالظاهرة او المشكلة، او هو مجموعة من الافراد المعنين بالدراسة ، والتي يسعى الباحث لتعزيز النتائج عليها. (عودة، وملكاوي، ١٩٩٨: ١٥٩) ويكون مجتمع البحث الحالي من (طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية/ الدراسة المسائية)، كما موضح في الجدول رقم (١)

## جدول رقم (١)

العدد	المرحلة	الكلية
٩٤	المرحلة الاولى	التربية للعلوم الانسانية
٣٠	المرحلة الثانية	
٣٧	المرحلة الثالثة	
٣٨	المرحلة الرابعة	
١٩٩	المجموع	

## ثالثاً - عينة البحث

العينة جزء من المجتمع الكلي الذي تجري عليه الدراسة، والتي يختارها الباحث لإجراء دراسته عليها وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً . (البياتي وأثناسيوس، ١٩٨٩: ٢٣٥)

ونظراً لصعوبة اجراء البحث على مجتمع البحث بأكمله لما يتطلبه من وقت وجهد كبير، فقد اختار الباحث عينة تألفت من (١٠٠) طالب وطالبة من قسم العلوم التربوية والنفسية (للدراسة المسائية) لتمثيل مجتمع البحث، كما في الجدول رقم (٢)

## جدول رقم (٢)

العينة	ذكور	إناث
المرحلة الاولى	٢٠	٢٠
المرحلة الثانية	١٠	١٠
المرحلة الثالثة	١٠	١٠
المرحلة الرابعة	١٠	١٠
المجموع	٥٠	٥٠

## رابعاً - اداة البحث

للغرض قياس مستوى التفكير الساير لدى طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية قام الباحث بالاطلاع على الدراسات التي تناولت هذا الموضوع وتبني مقياس(الكناني، ٢٠١٨) للتفكير الساير ليكون ملائم التي تم اختيارها، اذ يتتألف المقياس من (٣٥) فقرة وان تصحيح هذا المقياس يكون على طريقة التدرج الثلاثي (تنطبق على، تتطبق أحياناً، لا تنطبق على أبداً)

وذلك لمرونة هذه الطريقة ودرجها بدرجات صغيرة غير حادة زيادة على اعتماد هذا الاسلوب في كثير من الرسائل والاطاريج التي تحتوي في جوفها المقاييس النفسية ولأنه لا يتطلب الى جهد كبير في حساب درجات الفقرات واوزانها.

## خامساً - الخصائص السايكومترية لليقاس

اولاً- (**الصدق الظاهري**): ان أفضل وسيلة للتأكد من صحة استخراج الفكرة الظاهرة هي أن يتم تقديم فقرات المقاييس لمجموعة من الخبراء والمراجعين. وذلك لتقدير مدى ملائمتها قياس الخاصية التي نرغب في قياسها. (Ebel ١٩٧٢:٥٥٥)

ولل-purpose التوصل إلى الصدق الظاهري قام الباحث بعرض أدلة البحث (المقاييس) على عدد من الخبراء من المتخصصين في العلوم النفسية والتربية والارشاد التربوي والتوجيه النفسي، بلغ عددهم (٦) خبراء، حيث طلب منهم إبداء رأيهم حول مضمون المقاييس من حيث وضوح فقراته وسلامة صياغتها ومدى ملائمتها لقياس الظاهرة موضوع البحث، مع إمكانية إضافة أو حذف ما يرون مناسبًا من الفقرات، ومن ثم تم تحليل الاستجابات باستعمال النسبة المئوية، لتحديد قبول أو رفض كل فقرة من فقرات أدلة البحث من خلال الاعتماد على نسبة ٨٠٪ كحد أدنى للقبول.

وبعد تحليل إجابات المحكمين على فحوى المقاييس تبين أنه جميع فقراته قد نالت موافقة المحكمين مع إجاء بعض التغييرات.

### ثبات الأداة

ويقصد بالثبات في القياس النفسي (دقة الأداة في القياس أو الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المستجيب)، وبناء عليه فإن أدلة البحث تتسم بالثبات إذا كانت النتائج تظهر نفسها عند تكرارها لأكثر من مرة، سيما إذا كانت الظروف الخاصة بعينة البحث مماثلة في كل الحالات. (مجيد وعيال، ٢٠١١، ٨١:).

#### أ- طريقة إعادة الاختبار:

تقوم هذه الطريقة على تطبيق الاختبار لمرتين على المجموعة نفسها من المفحوصين خلال مدة زمنية لا تقل عن أسبوع واحد ولا تتجاوز الشهر غالباً وتحتاج حساب معامل الارتباط بين نتائجهما في المرتين والذي يطلق عليه معامل الثبات. (ميخائيل، ٢٠١٦، ٩٦:)

اذ طبق الباحث مقياس التفكير الساير على عينة الثبات البالغ عددها (١٠) طلابات وبعد مرور أسبوعين تم إعادة تطبيق المقياس على نفس العينة، ولإيجاد معامل الثبات استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لكونه اكثراً المعاملات دقة وقد وجد ان معامل الثبات لاستبيان الطلبة يساوي (٠,٧٨) وهو معامل ثبات عالٍ.

#### ب- التطبيق النهائي:

بعد أن تم استخراج الخصائص السايكومترية لمقياس البحث مستوى التفكير الساير لدى طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية بصيغته النهائية، وبهدف الإجابة عن تساؤلات البحث الحالي، طُبق

المقياس على عينة البحث النهائية البالغة (١٠٠) طالب وطالبة، من قسم العلوم التربوية والنفسية، للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٢) سادساً - الوسائل الإحصائية

اعتمد الباحث في جميع ما قام به من معالجات احصائية للبيانات التي قام بجمعها من عينة البحث على الحقيقة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، مع الاستعانة بالوسائل الاحصائية الآتية:

- ١- الاختبار الثاني لعينة واحدة (Test for one Independent Sample, T) : استعمل لمعرفة الفرق بين الوسط الحسابي للمقياس والوسط الفرضي لها لدى أفراد عينة البحث الحالي.
- ٢- الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين استعمله الباحث لمعرفة الفروق الدلالية في مستوى التفكير الساير وفق متغير الجنس (ذكور ، إناث)
- ٣- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) : استعمل لحساب الثبات في طريقة اعادة الاختبار.
- ٤- معادلة إلفا كرونباخ (Alfa Cronbach Formula) : استعمل لحساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي.

#### الفصل الرابع أولاً- عرض النتائج

يشتمل هذا الفصل عرض النتائج التي تبيّن لدى الباحث في إليها على وفق الأهداف التي وضعها ومناقشته هذه الاستنتاجات في سياق الاطار النظري والدراسات السابقة في هذا البحث.  
**الهدف الأول :** معرفة مستوى التفكير الساير عند عينة البحث طلبه قسم العلوم التربوية والنفسية للتحقق من صحة هدف البحث الأول جمعه الباحث البيانات التي حصل عليها بعد تطبيقها المقياس التفكير الساير الموزع على الطلبة عينة البحث وبعد معالجة قبل جعل بيناتهم بواسطة الاختبار الثاني لعينة واحدة تبيّن أن المتوسط الحسابي (٩٤,٨٣٠) وهو أكبر من الوسط الفرضي البالغ (٧٠) درجة، أما الانحراف المعياري قد بلغ (٥,٤٤٦) والجدول (٣) يوضح ذلك

جدول رقم (٣) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لعينة البحث

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة الاحصائية
١٠٠	٩٤,٨٣٠	٧٠	٥,٤٤٦	٤٥,٥٩٥	٩٩	٠,٠٥	دالة
				٤٥,٥٩٥	١,٩٦		

اتضح لنا من الجدول رقم (٣) ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٤٥,٥٩٥) هي أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهو ما يشير إلى أن عينة

البحث الحالي يتمتعون بمهارات التفكير الساير وهو مايتفق مع دراسة كل من (النعمي، ٢٠٠٦) و دراسة (عبد المجيد، ٢٠١١).

**الهدف الثاني:** دلالة الفروق الإحصائية في التفكير الساير لدى طلبه قسم العلوم التربوية والنفسية حسب متغير الجنس (ذكور - إناث).

التحقق من هدف البحث الثاني جمع الباحث البيانات التي حصلت عليها بعد تطبيقها لمقياس مهارات التفكير الساير الموزع على الطلبة عينة البحث وبعد معالجة البيانات من أجل التعرف على مستوى دلالة الفروق الإحصائية بين استجابات عينة البحث تعزى لمتغير الجنس عدم الباحث الى استعمال الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة الدراسة البالغة (١٠٠) بواقع (٥٠) طالب حيث بلغ المتوسط الحسابي للذكور قدره (٩٥,٧٠٠) والانحراف المعياري (٥,٦٦٧)، في حين كان المتوسط الحسابي للإناث (٩٣,٩٦٠) والانحراف المعياري (٥,٢٣٣) وبدرجة حرية بلغت (٩٨)، والجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

جدول رقم (٤) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لعينة البحث

الدالة	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	الجنس
٠,٠٥	٩٨	الجدولية	المحسوبة	٥,٦٦٧	٩٥,٧٠٠	٥٠	ذكور
		٢,٠٠	١,٦١٠	٥,٢٣٣	٩٣,٩٦٠	٥٠	إناث

لذا كانت القيمة التائية المحسوبة والبالغة (١,٦١٠) هي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهو مايشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية تبعاً لمتغير الجنس وهو مايتفق مع دراسة كل من (ساكاجوشي، ١٩٩٣) و دراسة (بait، ٢٠٠١) ثانياً- الاستنتاجات

١. ان طلبة قسم العلوم التربويه والنفسية لديهم مستوى عالي من التفكير الساير.
- ٢- تسهم العوامل البيئية دوراً كبيراً في التاثير على التفكير الساير لدى طلبة الجامعة.
- ٣- تشكل مرحلة الجامعة التعبير الحقيقي للمفاهيم المختلفة ومنها التفكير الساير.

### ثالثاً - التوصيات

- ١- الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في اختيار الافراد من الطلبة والاهتمام في دراسة العوامل المؤثرة في التفكير الساير عند طلاب الجامعة.
- ٢- العمل على تلافي الاسباب التي تؤدي الى ضعف التفكير الساير.
- ٣- فتح مراكز الارشاد التربوي والنفسى في المدارس والجامعات من اجل الاهتمام بمشاكل الطلبة ومعرفة اسبابها وايجاد حلول لها التي تؤثر على التفكير الساير.

## رابعاً - المقترنات

- أجراء دراسات تستهدف التعرف على التفكير الساير بمتغيرات إضافية مثل (التواصل الاجتماعي، الأداء الأكاديمي) لمجموعات عمرية مختلفة.
- بناء برامج أرشادية للتفكير الساير وأثره في غرس سمات شخصية أخرى .
- تنفيذ الدراسة على فئات أخرى لم تشملها الدراسة الحالية .

## المصادر

## \* القرآن الكريم

- ١- ابتسام سعد محمد (٢٠٢٠) : مستوى التفكير الساير لدى طلبة جامعة الوادي الجديد، رسالة ماجستير كلية التربية جامعة الوادي الجديد.
- ٢- سعيد محمد عبد العزيز (٢٠٠٩) . تعليم التفكير ومهاراته تدريبات وتطبيقات عملية. عمان دار الثقافة.
- ٣- أبو جادو، صالح محمد علي (١٩٩٨) : علم النفس التربوي، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،الأردن.
- ٤- دي بونو، أدورد (٢٠٠١) . تعليم التفكير ، ترجمة عادل عبد الكريم وآخرون، دار الرضا للنشر والتوزيع، عمان.
- ٥- الشافعي، محمد بن حش (١٩٩٥) ، تربية الأطفال العباقة، منشورات اتحاد الكتاب التربويين ، في موقع المركز القومي لثقافة الطفل على شبكة الانترنت. (com. المركز القومي لثقافة الطفل (.www
- ٦- العاني، بشائر مولود (٢٠٠٢) ، أثر استخدام الملخصات القبلية في تتميمية التفكير الناقد في مادة التاريخ لدى طالبات الصف الخامس في معهد إعداد المعلمات ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية (أبن الرشد ) جامعة بغداد.
- ٧- عبد العزيز، سعيد (٢٠٠٧) ، تعليم التفكير ومهاراته، دار الثقافة للنشر ، ط١، عمان.
- ٨- الكناني، نبيل كاظم الشمري (٢٠١٨) ، التفكير الساير لدى طلبة الجامعة، مجلة ابحاث البصرة للعلوم الانسانية.
- ٩- بسمة انور الخطيب(٢٠١٥) ، اثر التدريس وفق التفكير الساير في تحصيل مادة علم الاحياء ومهارات التفكير الاساسية لدى طالبات الصف الخامس العلمي. كلية التربية للعلوم الصرفة، جامعة بغداد.
- ١٠- عبد المجيد، حزيمة كمال (٢٠١١) التفكير الساير وعلاقته بالذكاءات المتعددة لدى طلبة الجامعة، رسالة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات، بغداد.

- ١١- عبد الهادي، نبيل وعياد، وليد (٢٠٠٩)، استراتيجيات تعلم مهارات التفكير بين النظرية والتطبيق، دار وائل للنشر، ط١، عمان.
- ١٢- عبد الهادي، نبيل وبني مصطفى، نادية (٢٠٠١)، التفكير عند الاطفال، دار الصفا للنشر والتوزيع، ط١، عمان.
- ١٣- العزاوي، رحيم يونس كرو (٢٠٠٨)، استراتيجيات طرح الاسئلة مع تطبيقات رياضية، دار مجلة، ط١، عمان.
- ٤- العياصرة، وليد توفيق ، (٢٠١١)، التفكير السابر والإبداعي، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان .
- ١٥ غانم، محمود محمد (٢٠٠١)، التفكير عند الطفل، تطوره، وطرائق تعلمه، ط٢، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٦- قطامي، نايفة (٢٠٠٠)، نمو الطفل المعرفي واللغوي، الأهلية للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٧- قطامي، نايفة (٢٠٠٤)، تعليم التفكير للمرحلة الأساسية، دار الفكر، ط٢، عمان.
- ١٨- الموسوي، عبدالله، وآخرون (٢٠٠٤)، التفكير ومهارات التفكير، الكتاب الجامعي، العدد ٢، مجلة شهرية تهتم بالتعليم الجامعي، تصدر عن مركز التطوير والتعليم المستمر، جامعة بغداد.
- ١٩- النعيمي، هناء حسين حميد (٢٠٠٦)، أثر برنامج تدريبي في اندماج التفكير السابر لدى رياض الاطفال، رسالة دكتوراه جامعة بغداد، كلية التربية ابن الهيثم، بغداد.
- ٢٠- عودة وملكاوي، عبدالقادر (١٩٩٨)، الضغوط النفسية لدى العاملين في مجال الخدمة النفسية، جامعة القدس للابحاث والدراسات.
- ٢١- البياتي، واثناسيوس (١٩٨٩)، عوامل الضبط المدرسي المدرك وعلاقتها بضغط الدراسة لدى تلاميذ المدارس الحكومية والخاصة، منارات بالتحصيل حول كلية التربية جامعة قطر.
- ٢٢- ميخائيل، عزت وخليل، ياسر فارس (٢٠١٦)، ادراكات طلبة جامعة اربد الاهلية لمصادر الضغوط النفسية في ضوء المتغيرات، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات الانسانية.
- مصادر أجنبية

- 1- Oliver ,D.W. Shaver,J.P.(1966).Teaching Public Lssues in the High School. Boston: Houghton Mifflin Co .
- 1- Barrett , Vanessa (2001).An Experiment in Development of Deep Thinking , Development Journal ,78
- 2- Sakaguchi,Jo Ann(1993)Appearing to Deceive While3 Answering Questions:Suspicion ,probing Effects and non-verbal Primacy Effect in the courtroom.Erich

3- Ebel, E. M. (1972). The dynamic interplay of student motivation and cognition in: the College of Education students at Kuwait University. *Social Behavior and Personality*. 33(4), 2005, 341–350.

### الملاحق

#### ملحق رقم (١)

##### أسماء الخبراء والممكين

الرقم	اسم الخبراء والممكين	التخصص
١	أ.م.د مناف فتحي الجبوري	علم النفس النمو
٢	أ.د حيدر حسن اليعقوبي	الإرشاد التربوي
٣	أ.م.د ضياء صالح مهدي	طرق تدريس
٤	أ.د علي تركي شاكر	طرق تدريس اللغة العربية
٥	أ.م.د يحيى عبيد ردام	طرق اجتماعيات
٦	أ.م.د صلاح مجيد السعدي	طرق اجتماعيات

#### ملحق رقم (٢)

##### (استبانة التفكير الساير بصورتها الاولية )

الاستاذ/الاستاذة .....المحترم

يروم الباحث اجراء البحث الموسوم ب (مستوى التفكير الساير لدى طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية )

ومن اجل تحقيق هدف البحث تبني الباحث اداة (الكناني، ٢٠١٨) اذ يعرف (انه هو احد انماط التفكير الذي ارتبط بالاتجاه المعرفي الذي يعتمد على مفاهيم البنية المعرفية والتمثيلات المعرفية وقد افترض ان الاتجاه المعرفي ان البنية المعرفية هي البنية التي تتطور بفعل التفاعل بين الطالب وما يواجهه وليس ما يلقن له )

ولكونكم من اهل الخبرة والدرائية في هذا المجال يرجى منكم قراءة فقرات الاداة ووضع علامة (صح) امام الفقرة الصحيحة وعلامة (خطأ) امام الفقرة الخاطئة وتعديل ما ترونوه مناسب علما ان سلم اوزان البائي (تطبق على ، تتطبق على احياناً ، لا تتطبق على )

ولكم جزيل الشكر والامتنان

مقياس التفكير الساير بالصورة الاولية:

الرقم	مقياس التفكير الساير بالصورة الاولية:	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
١.	اتعلم بطريقة افضل عندما اقوم بعمل				

			الشيء ببدي وافكري الخاص .	
			أفضل في دراستي المواد التي تتضمن تعريفات مفصلة وحقائق كثيرة .	2.
			أفضل الأسئلة التي تتطلب الإجابة عليها بطريقة مفصلة .	3.
			أستطيع كتابة الأفكار الرئيسية لكل موضوع دراسي .	4.
			أفضل الامتحانات التي تتطلب الإجابة عنها تفاصيل كثيرة .	5.
			أهتم كثيراً بالافكار العلمية غير المألوفة .	6.
			أفضل الإجابة عن الأسئلة التي تتطلب المقارنة والتصنيف والترتيب .	7.
			عند قراءتي لقصيدة شعرية فأني اركز على التفاصيل اكثر من المعنى العام للقصيدة .	8.
			أميل إلى قراءة الموضوعات والقصص المتضمنة أشياء عن الابتكار والاختراع .	9.
			أعتقد أن طريقة الخطوة بخطوة هي الأفضل في عملية التعلم .	10.
			اهتمت كثيراً بجمع المعلومات الإضافية لكل ما هو متضمن في الكتب الجامعية .	11.
			عند قراءتي لموضوع ما فأني اربط الموضوع بموضوعات أخرى مرتبطة به .	12.
			أفضل المواد الدراسية التي تهتم بالتفاصيل اكثر من الأفكار العامة .	13.
			أفضل المشاركة في الأنشطة الجامعية التي تظهر خلالها افكري .	14.

15.	أفضل الاسئلة الجديدة التي تثير التفكير .
16.	أحاول اثناء المراجعة للمواد الدراسية الربط بين الافكار الفرعية والرئيسية .
17.	أفضل فهمي لتفاصيل اي درس اكثر من حصولي على الفكرة العامة .
18.	احب دراسة المواضيع الغامضة .
19.	أفضل عمل بعض الرسوم البيانية لحل المسائل بطريقتي الخاصة .
20.	عند النظر الى صورة ما فأنني اركز على تفاصيلها اكثر من الفكرة العامة لها.
21.	اعتقد بأن الكتب الجامعية غير كافية واحتاج الى مصادر خارجية.
22.	عندما ا تعرض الى مشكلة ما احاول حلها عن طريق ربط الاسباب بالنتائج .
23.	عندما اتحدث مع زملائي عن موقف ما فاتني اتحدث عنه بالتفاصيل .
24.	لدي القدرة على تلخيص الافكار العامة لأي موضوع دراسي.
25.	أربط دائما اي موضوع دراسي بما هو موجود في البيئة.
26.	أقرأ الدرس بتركيز واغور باعمق المادة الدراسية.
27.	عندما اعيد تنظيم مكتبي فأني كل كتاب حسي اختصاصه.
28.	احاول ان اضع تفسير منطقي لمسارات الاحداث التي تواجهني .
29.	استفسر من الاخرين عن طرق جديدة للدراسة.

		احاول دائما اكتساب التفكير العلمي المنظم .	30.
		ابعد عن التفكير في الافكار السلبية عن الدراسة .	31.
		افكر بما حضرته قبل الاجابة عن اسئلة الامتحان .	32.
		لاتوتر عندما يوجه لي الاستاذ سؤال بشكل فجائي .	33.
		يؤلمني اهمال زملائي ارأيي داخل الجامعة .	34.
		أتقرب الى زملائي الذين يفكرون بنفس طريقي .	35.

## ملحق رقم (٣)

## مقياس مستوى التفكير الساير بصورته النهائية

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

تحية طيبة. ..

نضع بين ايديكم مجموعة من الفقرات التي تهدف الى (قياس مستوى التفكير الساير لدى طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية). ولكونكم عينة الدراسة يرجى منكم قراءة فقرات الاداة مع وضع علامة (□) امام كل فقرة وتحت البديل الذي ترونوه مناسبا علما ان البحث لأغراض علمية.

مع خالص الشكر والامتنان لتعاونكم العلمي

اثنى . ذكر

الجنس

الفترات	الجنس	النوع
1.	اعلم بطريقة افضل عندما اقوم بعمل الشيء بيدي وافكري الخاصة .	لا تتطبق علي
2.	أفضل في دراستي المواد التي تتضمن تعريفات مفصلة وحقائق كثيرة .	تطبق علي أحيانا
3.	أفضل الاسئلة التي تتطلب الاجابة عليها بطريقة مفصلة .	تطبق علي
4.	أستطيع كتابة الافكار الرئيسية لكل موضوع دراسي .	

			أفضل الامتحانات التي تتطلب الاجابة عنها تفاصيل كثيرة .	5.
			اهتم كثيراً بالأفكار العلمية غير المألوفة.	6.
			أفضل الاجابة عن الاسئلة التي تتطلب المقارنة والتصنيف والترتيب.	7.
			عند قراءتي لقصيدة شعرية فأني اركز على التفاصيل اكثر من المعنى العام للقصيدة.	8.
			اميل الى قراءة الموضوعات والقصص المتضمنة اشياء عن الابتكار والاختراع .	9.
			أعتقد ان طريقة الخطوة بخطوة هي الافضل في عملية التعلم .	10.
			اهتم كثيراً بجمع المعلومات الاضافية لكل ما هو متضمن في الكتب الجامعية.	11.
			عند قراءتي لموضوع ما فأني اربط الموضوع بموضوعات اخرى مرتبطة به.	12.
			أفضل المواد الد راسية التي تهتم بالتفاصيل اكثر من الافكار العامة .	13.
			أفضل المشاركة في الانشطة الجامعية التي تظهر خلالها افكري ،.	14.
			أفضل الاسئلة الجديدة التي تثير التفكير.	15.
			أحاول اثناء المراجعة للمواد الدراسية الربط بين الافكار الفرعية والرئيسية .	16.
			أفضل فهمي لتفاصيل اي درس اكثر من حصولي على الفكرة العامة .	17.
			احب دراسة المواضيع الغامضة .	18.
			أفضل عمل بعض الرسوم البيانية لحل المسائل بطريقتي الخاصة .	19.
			عند النظر الى صورة ما فأني اركز على تفاصيلها اكثر من الفكرة العامة لها.	20.
			اعتقد بأن الكتب الجامعية غير كافية واحتاج الى مصادر خارجية.	21.
			عندما ا تعرض الى مشكلة ما احاول حلها عن طريق ربط الاسباب بالنتائج .	22.
			عندما اتحدث مع زملائي عن موقف ما فاتني اتحدث عنه بالتفاصيل .	23.

24.	لدي القدرة على تلخيص الافكار العامة لأي موضوع دراسي.
25.	أربط دائما اي موضوع دراسي بما هو موجود في البيئة.
26.	أقرأ الدرس بتركيز واغور باعمق المادة الدراسية.
27.	عندما اعيد تنظيم مكتبتي فأني كل كتاب حسي اختصاصه.
28.	احاول ان اضع تفسير منطقي لمسببات الاحداث التي تواجهني .
29.	استفسر من الاخرين عن طرق جديدة للدراسة.
30.	احاول دائما اكتساب التفكير العلمي المنظم
31.	ابعد عن التفكير في الافكار السلبية عن الدراسة .
32.	افكر بما حضرته قبل الاجابة عن اسئلة الامتحان .
33.	لاتوتر عندما يوجه لي الاستاذ سؤال بشكل فجائي .
34.	يؤلمني اهمال زملائي ارائي داخل الجامعة .
35.	أنقرب الى زملائي الذين يفكرون بنفس طريقي .