



الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{در النجف} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنها موضع خلوته أو إنها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٦) السنة الرابعة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ ايلول ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الزَّكَاةُ الْبَيْضَاءُ



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بھية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغرايبي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو حية / الجزائر

أ.د. جمال شلي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الالكتروني

إميل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

..... دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية .
ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
ت. بريد الباحث الإلكتروني.
ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥.٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢) أما فقرات البحث الأخرى، فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات اخضعين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فصلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مسئل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشرط من هذه الشروط .

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدراسات فِي دِيوانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ
محتوى العدد (١٦) المجلد الثامن

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	التوحيد في أدعية الإمام علي (عليه السلام) دليل النظام وبرهان الإمكان والحدوث أنموذجاً	الباحث أمجد حمزة وحيد أ.د. ياسين حسين علوان	٨
٢	الرواة الذين قال عنهم ابن خزيمة في صحيحه: لا أعرفه بعدالة ولا جرح «دراسة مقارنة»	م.م. رنا مزاحم كامل محمد	١٨
٣	تحليل جغرافي لمؤشرات التركيب العمري والنوعي لسكان محافظة البصرة حسب تقديرات السكان عام ٢٠٢٣	أ.م. عبد الجليل عبد الوهاب م.م. سهاد جمال جهاد	٣٤
٤	فاعلية استراتيجية TBL في اكتساب المهارات الفنية لدى طلبة معهد الفنون الجميلة بمادة المنظور	م.م. رواء مسعود إبراهيم م.م. زينب حسين شاكر	٤٨
٥	كفاءة الخدمات الصحية في مدينة الفلوجة وأثرها على السكان	م.م. حسام الدين خليل فزع	٦٢
٦	مخطوط القانون الواضح في علم الببيرة دراسة وصفية تحليلية	د.م. زهير عبد زيد شمخي أ.د. رائد امير عبدالله	٧٤
٧	إجراءات التقاضي أمام القضاء الإداري في العراق	م.م. عبدالله عمر احمد	٩٢
٨	نصر بين مطرقة الاستعمار الأوربي وسندان المشروع الملاحى	م.م. علي مصدق حسن سالم	١٠٤
٩	التفكير التنسيقي وعلاقته بالكفاءة الذاتية المدركة في مادة الرياضيات لدى طلاب المرحلة المتوسطة	م.م. فوز هاشم محسن	١١٤
١٠	إيران والحرب الباردة الموقف الإيراني بين الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفيتي (١٩٤٥-١٩٧٩م)	م.م. زهرة جابر شاهر	١٣٢
١١	الأحاديث الواردة في فضل سورة الفاتحة في الكتب الستة دراسة وتحليلاً	أ.م.د. سعد صبار صالح	١٤٨
١٢	التحول التأويلي عند الرازي: من النجدل إلى الروحانية	م.م. د. سعد نصيف محمد	١٦٢
١٣	أثر استراتيجية التعلم المعكوس التكميلي في تنمية المرونة المعرفية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاحياء	م.م. هند عبد العزيز صالح	١٧٦
١٤	الشخصية الناضجة لدى طلبة جامعة سومر	م.م. أمجد هاشم عبد السادة	١٩٠
١٥	السلطة التنفيذية وفق دستور العراق لعام ٢٠٠٥ م	الباحثة: هيام فاضل نعمة الباحثة: ريم عبد صحن جاسم م.م. د. علي فاضل نعمة	٢٠٢
١٦	The Impact of Technological Tools on English Language Learning in Iraqi Secondary Schools	Assist. Lect: Mazin Jawad Aqeeli, Assist. Lect: Ali Sahib Shather	٢١٦
١٧	التأمين من المسؤولية في عقود استصناع البناء	الدكتور محمد صادق الباحث: محمد حسن طعيمة	٢٣٢
١٨	معرفة شروط التجديد في علم الكلام الجديد للسيد محمد باقر الصدر	الباحث محمد شائق محمد عبد الله أ.د. ثائر إبراهيم خضير	٢٥٠
١٩	فاعلية استراتيجية التعلم التشاركي في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط لمادة علم الاحياء	الباحث: محمد محسن أمين محمد أ.م.د. عزيز محمد علي أ.د. مثنى محمد جاسم	٢٥٨
٢٠	التكرار الصرفي في ديوان الشريف المرتضى (ت ٤٣٦هـ)	أ.م.د. علياء نصرت حسن	٢٧٦
٢١	العنف غير اللفظي ضد الأطفال في الرواية العراقية بعد ٢٠٠٣م	الباحثة: ورد منصور مسك أ.د. أحمد عبد الرزاق ناصر	٢٨٦
٢٢	العدول عن الثقيل إلى ما هو أثقل منه لضرب من الاستخفاف عند ابن جني وما يرادفه عند المحذئين «مقال مراجعة»	م.م. حوراء أحمد عبود	٢٩٨
٢٣	الغربة في شعر البحتري	م.م. د. ثامر ناصر علي حسن	٣٠٤
٢٤	العمق الدلالي لدى السيد موسى الصدر في كتاب دراسات للحياة	م.م. سالم رحيم معله	٣٢٠
٢٥	Using Augmented Reality Tools in Teaching Idiomatic Expressions in English: A Quasi-Experimental Study	Assistant Lecturer: Zaidoun Hussein Karim	٣٣٢

فاعلية استراتيجيّة التعلم التشاركي في تحصيل
طلاب الصف الثاني المتوسط لمادة علم الاحياء

الباحث: محمد محسن أمين محمد

أ.م.د. عزيز محمد علي

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الصرفة

أ.د. مثنى محمد جاسم

جامعة الموصل / كلية العلوم البيئية

المستخلص :

هدف البحث التعرف على فاعلية استراتيجية التعلم التشاركي في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط لمادة علم الاحياء . تكونت عينة البحث من (٦١) طالبا من طلاب الصف الثاني المتوسط في ثانوية الثورة العربية للبنين في قضاء تلعفر محافظة نينوى / قسم تربية تلعفر للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) م ، وقسمت الى مجموعتين الاولى تجريبية بواقع (٣٠) طالبا درست وفق استراتيجية التعلم التشاركي ، والثانية ضابطة بواقع (٣١) طالبا درست وفق الطريقة الاعتيادية. ولتحقيق هدف البحث أعد الباحث اختبار تحصيلي من نوع الاختبار من متعدد مكون من (٣٠) فقرة ، وقد اُسم بالصدق والثبات والخصائص السايكومترية لفقرات الاختبار (معامل الصعوبة والتمييز وفعالية البدائل الخاطئة) . وبعد اجراء التجربة من قبل مدرس المادة في المدرسة وللفضل الدراسي الاول ، وبعد تطبيق الاختبار التحصيلي بتاريخ (٧/ ١ /٢٠٢٥) ، تم جمع البيانات وتحليلها احصائيا باستخدام الاختبار التائي (t- test) لعينتين مستقلتين اظهرت النتيجة الاتية :

« يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية التعلم التشاركي وطلاب المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي ولصالح المجموعة التجريبية» .

وفي ضوء نتائج البحث خرج الباحث بعدد من الاستنتاجات و التوصيات والمقترحات .

الكلمات المفتاحية : فاعلية ، استراتيجية ، التعلم التشاركي ، التحصيل ، علم الاحياء .

Abstract:

This study aimed to investigate the effectiveness of the Collaborative learning strategy on the academic achievement of second-grade intermediate students in biology. The research sample consisted of (61) male students Al- Thawra Al-Arabia Secondary School for Boys in Tal Afar District, Nineveh Governorate (Tal Afar Education Department for the academic year 2024-2025). The sample was divided into two groups; an experimental group (30 students) taught using the Collaborative learning strategy and a control group (31 students) taught using the traditional method.

To achieve the research objective, the researcher prepared a multiple-choice achievement test comprising 30 items, validated for reliability, psychometric properties (difficulty index, discrimination index, and effectiveness of distractors). After implementing the experiment during the first semester and administering the test on (7/1/2024), data were analyzed using an independent samples t-test. The results revealed:

«A statistically significant difference (at $\alpha \leq 0.05$) between the mean scores of the experimental group (Collaborative learning) and the control group (traditional method) in favor of the experimental group».

Based on the findings, the study concluded with recommendations and suggestions for educational practice.

Keywords: Effectiveness, Strategy, Collaborative Learning, Achievement, Biology.

مشكلة البحث :

هناك توجهات في تدريس العلوم عمومًا والأحياء خصوصًا تؤكد على ضرورة استخدام استراتيجيات تعليمية حديثة تعزز دور الطالب القَعَال، وتجعله شريكًا رئيسيًا في العملية التعليمية وجزءًا منها. وهذه الاستراتيجيات تهدف إلى تمكين الطلاب من تحمل مسؤولية تعلمهم، ورفع مستوياتهم المعرفية، وتعزيز مهارات التفكير لديهم، وزيادة تحصيلهم. وبناءً على الملاحظات الميدانية للباحث خلال زيارته لمدارس المرحلة المتوسطة، بالإضافة إلى آراء بعض من المشرفين الاختصاص ومدرسي مادة علم الأحياء، لوحظ أن العديد من الطلاب يواجهون صعوبات في استيعاب المفاهيم البيولوجية المجردة، مما يؤثر سلبًا على تحصيلهم في المادة. كما أن المناهج الحالية لا تولي اهتمامًا كافيًا لتنمية مهارات التعلم التشاركي، والتي تعد ضرورية لتعزيز الفهم العميق وتطوير القدرات الاجتماعية والعقلية للطلاب. يهدف هذا البحث إلى تقييم أثر هذه الاستراتيجية في رفع مستوى التحصيل الدراسي، وتعزيز المشاركة الفعالة بين الطلاب، بما يتوافق مع التوجهات التربوية الحديثة التي تسعى إلى بناء شخصية الطالب المتكاملة (معرفيًا، ومهارياً، ووجدانيًا).

في ضوء ذلك، حدد الباحث مشكلة البحث بالسؤال التالي:

«ما فاعلية استراتيجية التعلم التشاركي في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط مادة علم الأحياء»

أهمية البحث:

تظهر أهمية مادة علم الأحياء في النظام التعليمي كونها تساعد المتعلمين على فهم الظواهر وصناعة أسباجها ومعرفة البحث عنها واكتساب خبرات حيوية للتكيف والتفاعل مع البيئة والمساهمة في تطويرها ومواجهة التنوع الحاصل في مختلف المجالات والتحديات المختلفة. إن التكنولوجيا المتطورة والاكتشافات العلمية تمثل تحديًا في مجال التعليم فأصبح تدريس العلوم وعلم الأحياء لا يقتصر على نقل المعرفة، بل يتعداه إلى تنمية التفكير وتوفير أدوات فهم مهارات العالم من حولنا والمساهمة في بناء عالم أكثر ازدهارًا. فهي توفر مهارات ميدانية خصبة لتنمية التفكير لأنه يضم معارف وحقائق ومفاهيم ومجسمات، والتي تحتاج إليها لاستخدامها بالأشكال والإحصائيات ومهارات توظيف مختلف العلاقات لتفسيرها بشكل أساسي على أساس الحياة اليومية. ونظرًا لأهمية علم الأحياء، فقد استحسن اهتمامًا واسعًا في تطوير أهدافه ومناهجه واساليب تدريسه. إن تدريس علم الأحياء لا يعتمد على حفظ كمية كبيرة من المعلومات الاحيائية بل توظيف المعرفة العلمية في توضيح الظواهر وتفسيرها وممارسة المنهجية العلمية، حتى تصبح جزءًا من سلوك الطالب. (عبد الخالق، ٢٠٢٢: ٤).

إن عملية نقل الأفكار الحديثة إلى المتعلمين تفرض على المدرسين تجاوز الطرائق التقليدية المتبعة في التدريس والأخذ بالطرائق الحديثة التي تناسب المتعلم الذي نريده متعلمًا يتمتع بمخزونه المعرفي ودوره الفاعل في الحياة المستقبلية من خلال تزويده بخبرات متقدمة وفق طريقة أكثر معاصرة متجاوزًا واقعنا الذي لا يزال يعتمد فيه المدرسون طرائق التدريس التقليدية القائمة على الحفظ والاستظهار في تدريس العلوم ومنها علم الأحياء. (حسن، ٢٠١٩: ١١).

ومن جهة أخرى تلعب تكنولوجيا التعليم دورًا كبيرًا في العملية التعليمية خصوصًا في الوقت الحاضر الذي يشهد تطور هائل في شتى مجالات الحياة، حيث إن استخدامها يؤدي إلى رفع كفاءة التعليم، وتحسين نوعيته، وتطويره، كما أنها تؤثر على ارتفاع تحصيل المتعلمين. (التميمي والشيخ، ٢٠٢١: ١١).

ويرافق هذا التطور الحاجة إلى تنمية روح التعاون لدى الطلبة والعمل كفريق وجعل الطالب مشاركًا فاعلاً في العملية التعليمية وجزءًا منها لذلك ظهرت الحاجة إلى تطبيق استراتيجيات تلي هذه الحاجات ومنها استراتيجية التعلم التشاركي والتي تؤدي عند تطبيقها جعل الطالب عنصرًا أساسيًا في العملية التعليمية. فهي تعزز المسؤولية الفردية والاجتماعية لدى المتعلمين، وتشجع على التعاون والعمل الجماعي بينهم، مما يُسهّل تبادل الخبرات وتطوير



مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات. ومن هنا، يمكن اعتباره مدخلاً تربوياً فعالاً يعتمد على التفاعل والمشاركة بين الطلاب. (سمرة والنجار، ٢٠١٨: ٣٥٠)

إن استراتيجية التعلم التشاركي تقوم على تشارك كل من المعلم والمتعلم بأداء عملية تربوية وتحقيق مخرجاتها. فالتعلم التشاركي هو ذلك التعلم الذي يسلط الضوء على حقيقة التعلم في بيئة تعليمية تشاركية، وفيها يعمل الجميع في بناء المعرفة الحالية للمتعلم. (Yager، ١: ٢٠٠٩).

كما يعد التحصيل الدراسي الأداء الفعلي للطلاب في المجال الدراسي، والذي ينتج عن عملية النشاط الذهني، ويمكن معرفته عن طريق ما يحصل عليه الطلاب في الاختبارات التحصيلية النظرية أو العملية أو الشفوية التي تقدم للطلاب في نهاية السنة الدراسية، مما يساعد الطلاب على معرفة مستواهم وقدراتهم في النجاح أو الفشل في أدائهم المعرفي للمواد الدراسية. (الجلالي، ٢٠١١: ٢٥).

ومما تقدم تكمن أهمية البحث بالآتي:

توجيه الانظار الى أهمية مشاركة الطالب في العملية التعليمية من خلال تطبيق استراتيجية التعلم التشاركي. محاولة الرفع من التحصيل الدراسي للطلاب باعتباره هدفاً أساسياً في العملية التعليمية، من خلال تطبيق استراتيجية التعلم التشاركي وتحمل الطالب جزء من مسؤولية التعلم في الصف.

هدف البحث: يهدف البحث الحالي التعرف على:

« فاعلية استراتيجية التعلم التشاركي في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط مادة علم الاحياء ».

فرضيات البحث: لتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضية الصفرية الآتية:

« لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية التعلم التشاركي وطلاب المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة علم الاحياء ».

حدود البحث: حدد البحث الحالي بما يأتي:

١ - **الحد المكاني:** ثانوية (الثورة العربية) للبنين إحدى المدارس المتوسطة الرسمية التابعة للمديرية العامة لتربية نينوى / قسم تربية تلعفر.

٢ - **الحد الزمني:** الفصل الدراسي الأول العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) م.

٣ - **الحد البشري:** طلاب الصف الثاني المتوسط.

٤ - **الحد المعرفي:** كتاب علم الاحياء للصف الثاني المتوسط، الطبعة الرابعة والمنقحة، لسنة (٢٠٢١ م)، المقرر من وزارة التربية للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) م تأليف (حسين واخرين)، وتم تحديد الفصول الدراسية وتشمل اربع فصول وهي: الفصل الأول (علم التصنيف) والفصل الثاني (كيف تصنف الكائنات الحية) والفصل الثالث (الكائنات الحية البسيطة) والفصل الرابع (مملكة النباتات).

تحديد المصطلحات:

أولاً: الفاعلية: Effectiveness

١ - عرفها الشمراني (٢٠١٢): بأنها « مقدار حجم التأثير للمتغير المستقل في المتغير التابع »

(الشمراني، ٢٠١٢: ١٥٣)

٢ - عرفها السعيد (٢٠١٥): بأنها «مدى الاثر يمكن الذي تحدثه المعالجة التجريبية باعتبارها متغيراً مستقلاً في

أحد المتغيرات التابعة». (السعيد، ٢٠١٥: ٥)

ثانياً: الاستراتيجية: Strategy

١ - عرفها اللقاني واخرون (٢٠١٣): «توظيف الامكانيات والوسائل المتوفرة بأفضل صورة ممكنة لتحقيق

أهداف تعليمية بكفاية عالية أو بأنها مجموعة من الأساليب العملية المستخدمة لمعالجة مشكلة ما». (اللقاني وآخرون ٢٠١٣: ٣٢)

٢ - عرفها سحتوت ، جعفر (٢٠١٤) بأنها: «طرق محددة لمعالجة مشكلة أو مباشرة مهمه ما وهي أساليب عملية لتحقيق هدف معين وهي أيضا تدابير مرسومة للتحكم في المعلومات محددة» .
(سحتوت ، جعفر ، ٢٠١٤ : ٢٣)

ثالثا : استراتيجية التعلم التشاركي Collaborative Learning Strategy :

١ - عرفها : محمد وحيد (٢٠١٦) : هي « استراتيجية تعلم يقوم فيها المتعلمون بعمل مجموعات صغيرة أو كبيرة ويتشاركون في إنجاز مهمة معينة أو تحقيق أهداف تعليمية مشتركة ، حيث يتم اكتساب المعرفة والمهارات والاتجاهات من خلال العمل الجماعي المشترك لتوليد المعرفة، وهي تعلم متمركز حول المتعلم ، وينظر فيه للمتعلم كمشارك نشط في عملية التعلم» . (محمد وحيد، ٢٠١٦: ٢٧)

٢ - عرفها Brown وآخرون (٢٠١٠) : هي (أسلوب تعليمي يتم فيه تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتكليفهم بأدوار معينة ، وبما يستطيع الطلاب انتاج الاعمال بطريقة فردية ثم تجميع العمل النهائي معاً كفريق واحد وفيه يتم تقييم المنتج النهائي. (Brown ;Diaz , Salmons: ٢٠١٠).

ويعرف الباحث التعلم التشاركي إجرائياً : بأنها استراتيجية تعليمية يعمل من خلالها مدرس المادة على تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة تتعاون مع بعضها لإنجاز مهام مشتركة من خلال تبادل المعارف والخبرات، وفق خطوات معينة ، مما يعزز التعلم النشط وينمي مهارات العمل الجماعي.

رابعا : التحصيل Achievement : عرفه كل من :

- Mimrot (2016)

١ بانه : اكتساب المعرفة المرتبطة بالمهام المدرسية التي تقاس عادة باختبارات معيارية ويتم التعبير عنها في الصف أو الوحدات بناء على أداء الطلاب . (Mimrot, 2016:32)

-Huisheng Tian & Zhichang sun

٢ (٢٠١٨) بانه : مستوى التطور الذي يحققه الطالب بتعلم المنهاج الدراسي لوحدات دراسية معينة . -Huisheng Tian & Zhichang sun, 2018:21

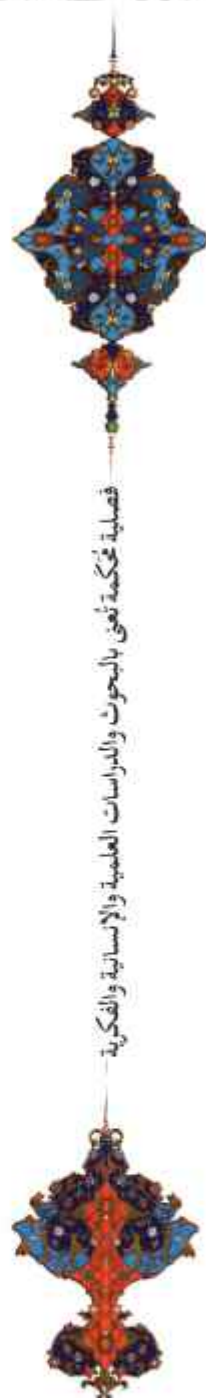
ويعرفه الباحث إجرائياً على انه : الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلاب الصف الثاني المتوسط عينة البحث في الاختبار التحصيلي المُعدّ من قبل الباحث.

دراسات السابقة :

تعتبر الدراسات السابقة كخريطة ارشادية للباحث، وضمانة علمية لجودة البحث، وأداة فعالة لربط الجديد بالقديم في المسيرة البحثية.

١ - دراسة Ghaitli and El-Malak (٢٠١٤) أجريت الدراسة في (دولة المملكة العربية السعودية) وهدفت الى التعرف على (أثر استخدام التعلم التشاركي بين معلم اللغة ومعلم العلوم في تحسين جغرافيات الاستيعاب القرائي النصوص علمية باللغة الإنجليزية) . تكونت عينة الدراسة من (٤٤) طالباً من طلبة الصف الخامس وتم تقسيمهم الى مجموعتين: تجريبية بواقع (٢٢) طالباً تم تدريسهم لمجموعة علمية باللغة الإنجليزية، وضابطة (٢٢) طالباً درسوا بالطريقة الاعتيادية، وتم إعداد الأدوات هو اختبارات الاستيعاب القرائي (قبلي وبعدي لقياس مستوى استيعاب النصوص العلمية باللغة الإنجليزية) أظهرت النتائج فروقاً ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة الذين درسوا باستراتيجية التعلم التشاركي وفي مستوى الاستيعاب التفسيري والتقييمي.

٢ - دراسة Andrews-Tobo (٢٠٠٩): أجريت الدراسة في (دولة جورجيا بالولايات المتحدة الأمريكية)





، وهدفت (للكشف عن أثر استراتيجية التعلم التشاركي في تحسين الاستيعاب القرائي وفهم الرياضيات لدى طلبة المرحلة الأساسية المتوسطة) ، تكونت عينة الدراسة من (٩٢) طالباً وطالبة من طلبة الصفين السابع والثامن الأساسيين تم إخضاعهم قبل التجربة لاختبار ولاية جورجيا القياسي في القراءة. ومن ثم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وتبلغ (٤٦) طالباً وطالبة، وضابطة وتبلغ (٤٦) طالباً وطالبة. درست المجموعة التجريبية مادة القراءة والرياضيات تشاركياً بين المعلمين ولمد شهرين كاملين، ودرست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية الموصوفة في دليل المعلم، وبعد انتهاء فترة التدريس أعيد تطبيق الاختبار على المجموعتين. أظهرت الدراسة وجود دلالة فروق دالة إحصائية في التفسير والتقييم والتحليل لصالح طلبة المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات أداء المجموعة التجريبية تُعزى لمُعْزِي الصف والجنس.

٣ - دراسة الطائي (٢٠١٤) : - أجريت الدراسة في (دولة العراق) ، هدفت التعرف على معرفة (فاعلية استراتيجية التعلم التشاركي في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط بمادة مبادئ الكيمياء) ، تكونت عينة الدراسة (٥٠) طالباً من طلاب الصف الأول المتوسط في ثانوية الراية موزعين على مجموعتين، وبعد إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في العمر الزمني للطلاب محسوباً بالأشهر والتحصيل الدراسي لمادة العلوم للمرحلة الابتدائية، درست المجموعة الأولى التجريبية وعددها (٢٥) طالباً باستراتيجية التعلم التشاركي ودرست المجموعة الثانية الضابطة وعددها (٢٥) بالطريقة الاعتيادية، وتم إعداد اختباراً تحصيلي تالف من (٣٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد وتم إيجاد صدقه وثباته وطبق على مجموعتي البحث ، بعد تطبيق الاداة على عينة البحث تمت معالجة الاحصائية منها (اختبار التائي (t - Test) لعينتين مستقلتين و معامل الارتباط بيرسون ومعامل الصعوبة والتمييز ومعادلة مربع أيتا لمعرفة حجم تأثير ، وأظهرت النتائج وجود فروق ذو دلالة إحصائية في متوسط درجات طلاب مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية التعلم التشاركي.

- دراسة زواهره (٢٠١٦) أجريت الدراسة في (دولة مصر ، جامعة اليرموك) ، وهدفت التعرف على (فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التشاركي في تنمية دافعية طلبة الصف السابع نحو تعلم مادة اللغة الانكليزية)، تكونت عينة الدراسة والتي بلغت (٤٤) طالباً من طلاب كلية التربية بجامعة اليرموك ، وقام الباحث بإعداد ادايتين للدراسة اختبار تحصيلي ، ومقياس دافعية ، تمت المعالجة الاحصائية باستخدام برنامج (SPSS) وشملت : اختبار (T - test) للعينتين مستقلتين ومعامل الفا - كرونباخ و مربع كاي ، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق لصالح المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية التعلم التشاركي ، وعدم وجود فروق تُعزى للجنس .

- دراسة غريب (٢٠٢٣): أجريت الدراسة في (دولة مصر)، وهدفت الى التعرف على (فاعلية استراتيجية التعلم التشاركي في تنمية استيعاب المفاهيم العلمية والتفكير المستقبلي لدى طلاب المرحلة الثانوية الزراعية)، وتكونت عينة الدراسة من (٧٦) طالباً وطالبة من طلاب الصف الثالث الثانوي الزراعي ، وشملت مواد وادوات البحث اختبار مفاهيم العلمية تكون من (٢٦) مفهوم علمي ، التفكير المستقبلي تكون من (٤) جدارات رئيسة و (١٨) مهارة فرعية ، تمت المعالجة احصائياً باستخدام برنامج (SPSS) : اختبار التائي t - (Test) لعينتين غير مترابطتين ومعامل ارتباط (بيرسون) معادلة الفا كرونباخ ، أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق لصالح المجموعتين التجريبية والضابطة، والفرق لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم العلمية، ومهارات التفكير المستقبلي، ووجود ارتباط دال إحصائي بين المفاهيم العلمية ومهارات التفكير المستقبلي لدى أفراد المجموعة التجريبية وذلك في التطبيق البعدي.

- دراسة العليمات (٢٠١٨) :- أجريت الدراسة في (دولة الاردن)، وهدفت الى التعرف على (أثر استراتيجية التعلم التشاركي في تحسين الاستيعاب القرائي لدى طلبة الصف التاسع الاساسي في محافظة المفرق) ، تكونت العينة الدراسة من (١٢٤) طالباً وطالبة من طلبة الصف التاسع الاساسي، وشملت ادوات البحث اختبار

الاستيعاب القرآني تكون من (٢٥) فقرة، تمت المعالجة الاحصائية معاملات الاتساق الداخلي وطريقة (الفا كرونباخ) وحساب ثبات الاختبار ومعادلة معامل التمييز الفقرة ومعامل الصعوبة ومعامل مربع أيتا ومعادلة حجم الأثر، وظهرت نتائج الدراسة وجود فرق لصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية التعلم التشاركي على طلاب المجموعة الضابطة التي درست وفقا للطريقة الاعتيادية باختبار الاستيعاب القرآني، لم يحصل فرق بين طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية التعلم التشاركي وطلاب المجموعة الضابطة وفقا للطريقة الاعتيادية باختبار الاستيعاب القرآني النقدي

٧- دراسة العميري (٢٠٢٣):- أجريت الدراسة في (دولة العراق)، وهدفت الى التعرف على (اثر البرنامج التدريبي القائم على وفق استراتيجيات التعلم التشاركي في التفكير الاستراتيجي لمدرسي المرحلة المتوسطة والفهم العميق لطلبتهم)، تكونت عينة البحث من (٤٠) مدرسا ومدرسة من مدرسي العلوم الصف الثاني المتوسط، وشملت مواد وأدوات وإدوات البحث اختبار مقياس التفكير الاستراتيجي مكون من (٤٠) فقرة، اختبار الفهم العميق ومكون من (٣٠) فقرة، تمت معالجة الاحصائية ((SPSS : اختبار كاي واختبار مان وتي واختبار التائي (t-Test) ومعامل الارتباط بيرسون ومعادلة كيوود ريتشاردسون-٢٠ ومعامل الفا كرونباخ ومعامل الصعوبة ومعامل التمييز ومعادلة كوهن تفوق مدرسي العلوم للمجموعة التجريبية الذين تعرضوا للبرنامج التدريبي على وفق استراتيجيات التعلم التشاركي على مدرسي العلوم للمجموعة الضابطة في مقياس التفكير الاستراتيجي، وتفوق على طلبة مدرسي المجموعة الضابطة التي لم يخضع مدرسوها للبرنامج، مما يعني ان للبرنامج التدريبي اثر ايجابي على الفهم العميق لطلبة المجموعة التجريبية.

مجال الافادة من الدراسات السابقة :

- ١ - تحديد المتغيرات التابعة والمستقلة وتحديد مشكلة البحث وبلورتها وتحديد عينة البحث المناسبة والاطلاع على المصادر التي تناسب موضوع الدراسة الحالية .
- ٢ - تحديد هدف البحث وصياغة فرضيته .
- ٣ - اختيار التصميم التجريبي المناسب للبحث لكلا المجموعتين .
- ٤ - تحديد أدوات البحث ومتطلباته ،بالإضافة الى مقارنة نتائج الدراسة الحالية بنتائج الدراسات السابقة .
- ٥ - اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة لتحليل البيانات .
- ٦ - تفسير النتائج وتحليلها .

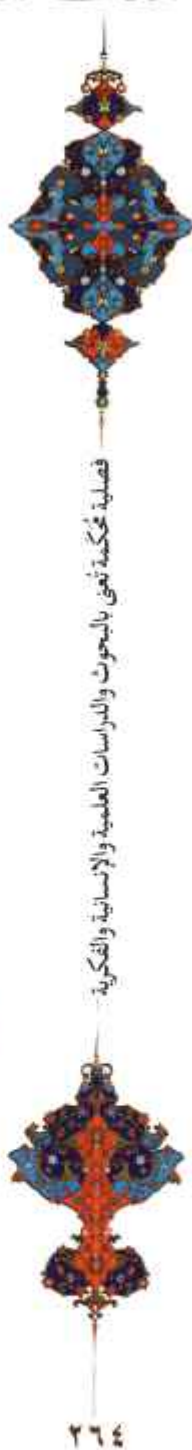
اجراءات البحث :

أولا : التصميم التجريبي :

تم اعتماد الباحث في الدراسة الحالية المنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي المكون من مجموعتين متكافئتين الأولى تجريبية والأخرى لدراسة فاعلية المتغير المستقل (استراتيجية التعلم التشاركي) في المتغير التابع (التحصيل) لدى طلاب الصف الثاني المتوسط. كما موضح في الجدول الآتي .

جدول رقم (١) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية	استراتيجية التعلم التشاركي	التحصيل	الاختبار التحصيلي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية		



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



ثانياً : تحديد مجتمع البحث

يشمل مجتمع البحث الحالي جميع طلاب المدارس المتوسطة والثانوية النهائية التابعة الى المديرية العامة لتربية محافظة نينوى / قسم تربية تلغفر للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) . والبالغ عددهم (٥١٠١) طالب موزعين على (٨٣) مدرسة متوسطة وثانوية للبنين .

ثالثاً : عينة البحث

بعد اطلاع الباحث على عدد من المدارس المشمولة بالبحث ، لغرض تطبيق التجربة . تم اختيار ثانوية (الثورة العربية للبنين) وبشكل قصدي وذلك لعدة أسباب :

١ - تقديم التسهيلات من ادارة المدرسة وتعاون مدرس مادة الاحياء مع الباحث لأجراء تجربة البحث . ٢- توفير المدرسة مختبرات الاحياء لتطبيق مجسمات عملية لطلاب الصف الثاني المتوسط . ٣ - طلاب المدرسة من رقعة جغرافية واحدة للمجموعتين التجريبية والضابطة، مما يضمن تشابهاً في مستواهم الثقافي والاجتماعي اضافة الى قرب المدرسة من سكن الباحث .

٤ - وجود ثلاث شعب للصف الثاني المتوسط في المدرسة.

أختار الباحث (شعبتان) بالطريقة العشوائية هما شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية وعددهم (٣٢) طالب والتي ستدرس مادة علم الاحياء على وفق استراتيجية التعلم التشاركي وشعبة (ج) لتمثل المجموعة الضابطة وعددهم (٣٥) طالب والتي ستدرس نفس المادة بالطريقة الاعتيادية ، وبذلك يكون حجم العينة (٦٧) طالب قبل الاستيعاد ، وبعد اطلاع الباحث على السجلات الخاصة بالطلاب تبين ان هناك رسوب بين الطلاب و تم استيعاد (٦) طلاب احصائياً من مجموعتي عينة البحث حفاظا على سلامة دقة التجربة وموضوعيتها . وبذلك اصبح العدد النهائي للعينة (٦١) طالبا وبواقع (٣٠) طالبا للمجموعة التجريبية و(٣١) طالبا للمجموعة الضابطة وكما موضح في جدول (٢) .

جدول (٢) عدد أفراد عينة البحث

طريقة التدريس	المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب قبل الاستيعاد	الطلاب المستعدين	عدد الطلاب بعد الاستيعاد
استراتيجية التعلم التشاركي	لتجريبية	ب	٣٢	٢	٣٠
الطريقة الاعتيادية	لضابطة	ج	٣٥	٤	٣١
مجموع الطلاب الكلي			٦٧	٦	٦١

رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث

بالرغم من اختيار مجموعتي البحث عشوائياً . يرى الباحث ضرورة اجراء التكافؤ بين المجموعتين في عدد من المتغيرات والتي قد تؤثر على النتائج ، وقد تم اجراء تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات الاتية في الجدول () .

المتغيرات

- ١ - العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور .
- ٢ - درجة مادة العلوم للصف الاول المتوسط .
- ٣ - درجة المعدل العام للصف الاول المتوسط .
- ٤ - درجة اختبار الذكاء .
- ٥ - المستوى التعليمي للأبوين .

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



جدول (٣)

جدول (٣) القيمة الثانية لعينتين مستقلتين لمتغيرات التكافؤ

المتغيرات	المجموعات العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الثانية	
				المحصوية	الخطئية
العمر بالشهور	تجريبية	١٥٨,٥١	٥,٣٠٩	٠,١٠٢	غير دل
	ضابطة	١٥٨,٣٥	٥,٨١٦		
درجة علمي العلوم	تجريبية	٥٨,١٦	٩,٣١١	١,٦٢٧	غير دل
	ضابطة	٦٢,٢٢	١٠,١٣٨		
درجة علمي محال	تجريبية	٦٣,٦٣	٥,٣٥٢	١,٧٩٧	غير دل
	ضابطة	٦٦,٣٢	٦,٢٧٩		
درجة اختبار الذكاء	تجريبية	٣٩,٣٣	٦,٩٦٩	٠,٨٥١	غير دل
	ضابطة	٣٧,٩٠	٦,١٣٣		

ومن الجدول (٣) أعلاه نجد أن جميع القيمة الثانية المحسوبة عند المتغيرات (العمر بالشهور ، ودرجة مادة العلوم ، ودرجة معدل العام ، ودرجة اختبار الذكاء) بلغت على التوالي (٠,١٠٢ ، ١,٦٢٧ ، ١,٧٩٧ ، ٠,٨٥١) وهم أقل من القيمة الثانية الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٩) وهذا يعني أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات التكافؤ. وبذلك عدت المجموعتين متكافئتين في هذه المتغيرات .

المستوى التعليمي للموالدين

حصل الباحث المعلومات الخاصة بالمستوى التعليمي للإباء والامهات من قبل الطلاب عن طرق استمارة معلومات وزعت على الطلاب للمجموعتين التجريبية والضابطة عينة البحث .

١ - المستوى التعليمي للآباء :

تم تقسيم المستويات الى اربعة فئات بالنسبة المستوى التعليمي للآباء (ابتدائية فما دون ، متوسطة ، اعدادية او معهد ، بكالوريوس) ، وطبق الباحث اختبار مربع كاي هذه المستويات الاربعة وأدرجت النتيجة كما في جدول (٤)

جدول (٤)

نتائج قيمة مربع كاي المحسوبة والجدولية لمتغيري تكافؤ المستوى التعليمي للآباء

المتغير	التحصيل الدراسي	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	قيمة مربع كاي المحسوبة	قيمة مربع كاي الجدولية
المستوى التعليمي للآباء	١ ابتدائية	١٠	٨	١,٣٥٥	٧,٨٢٢
	٢ متوسطة	٥	٧		
	٣ اعدادية او معهد	٧	١٠		
	٤ بكالوريوس	٨	٦		
المجموع		٣٠	٣١	٦١	



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٢٦٧

من الجدول اعلاه تبين أن قيمة مربع كاي المحسوبة يساوي (١,٣٥٥) وهي أصغر من قيمة مربع كاي الجدولية والبالغة (٧,٨٢). عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣). وهذا يدل انه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي المجموعتين (التجريبية والضابطة) عند متغير التحصيل الدراسي للإباء، وبهذا تكون المجموعتان متكافئتان في هذا المتغير.

٢ - المستوى التعليمي للام :

وتم تقسيم المستويات الى اربعة فئات بالنسبة المستوى التعليمي للام (ابتدائية فما دون ، متوسطة ، اعدادية او معهد ، بكالوريوس) ، وطبق الباحث اختبار مربع كاي وأدرجت النتيجة كما في جدول (٥)

جدول (٥) نتائج قيمة مربع كاي المحسوبة والجدولية لمتغيري تكافؤ المستوى التعليمي للام

المتغير	التحصيل الدراسي	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموع	قيمة مربع كاي المحسوبة	قيمة مربع كاي الجدولية
المستوى التعليمي للأمهات	١ ابتدائية فما دون	٩	١٢	٢١	٠,٨١٦	٧,٨٢ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية ٣
	2 متوسطة	١٠	٨	١٨		
	3 اعدادية و معهد	٦	٥	١١		
	٤ بكالوريوس	٥	٦	١١		
المجموع		٣٠	٣١	٦١		

من الجدول اعلاه تبين أن قيمة مربع كاي المحسوبة يساوي (٠,٨١٦) وهي أصغر من قيمة مربع كاي الجدولية والبالغة (٧,٨٢). عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣). وهذا يدل انه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي المجموعتين (التجريبية والضابطة) عند متغير التحصيل الدراسي للإباء، وبهذا تكون المجموعتان متكافئتان في هذا المتغير.

خامساً : مستلزمات البحث :

أ - تحديد المادة العلمية .

حدد الباحث المادة العلمية المشمولة بتطبيق التجربة على وفق الكتاب المدرسي المقرر من كتاب مادة علم الاحياء للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) ، الطبعة الخامسة المنقحة ، تم تأليفه من قبل مجموعة من الاساتذة ، تأليف : (حسين عبد المعيم داود واخرون) لسنة ١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م ، الطبعة الخامسة ، كما موضح في الجدول (٦) .

جدول (٦)

جدول (٦) يوضح وحدات وفصول المادة العلمية

الوحدات	الفصول	المدة العلمية	رقم الصفحة
الوحدة الأولى / التصنيف والتنوع	الفصل الأول	لمحة تاريخية عن علم التصنيف	٦ - ٨
	الفصل الثاني	أهمية تصنيف الكائنات الحية	٩ - ١٢
		الاسم العلمي وأسس التصنيف	١٦ - ١٨
		ممالك الكائنات الحية	١٩ - ٢٤
الوحدة الثانية / خصائص الكائنات الحية	الفصل الثالث	مملكة الطلائعيات	٢٩ - ٣٣
	الفصل الرابع	مملكة الفطريات	٣٤ - ٣٨
		الطحالب والنباتات اللا يثرية	٤٢ - ٤٧
		النباتات الیثرية	٤٨ - ٥٢

ب - تحليل المحتوى.

حلل الباحث محتوى الفصول الأربعة المقررة في حدود البحث وكانت لأغراض السلوكية (١٧٥) غرضاً سلوكياً وعلى وفق مستويات بلوم الأربعة الأولى (التذكر والفهم والتطبيق والتحليل) ، وبواقع (٢٨) غرضاً سلوكياً للفصل الأول و(٣٥) غرضاً سلوكياً للفصل الثاني و (٥١) غرضاً سلوكياً للفصل الثالث و (٦١) غرضاً سلوكياً للفصل الرابع وكما موضح في جدول (٧) ، وبعد عرضهم على مجموعة من الخبراء والحكمين في مجال التربية وطرائق التدريس ومدرسي المادة وقد حصل الباحث نسبة الاتفاق (٨٠٪) فاكتر وتم تعديل بعض الأغراض السلوكية تعديلاً بسيطاً.

جدول (٧)

جدول (٧) توزيع الأغراض السلوكية على الفصول

المحتوى	التكرار	القيم	التطبيق	التحليل	المجموع
الفصل الأول	١٤	١١	٢	١	٢٨
الفصل الثاني	١٥	١٣	٣	٤	٣٥
الفصل الثالث	٢١	٢١	٦	٣	٥١
الفصل الرابع	٢٨	١٥	٩	٩	٦١
المجموع	٧٨	٦٠	٢٠	١٧	١٧٥

ج - إعداد الخطط الدراسية .

أعد الباحث مجموعة من الخطط التدريسية وبواقع (١٨) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية على وفق استراتيجية التعلم التشاركي و(١٨) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية ، وللتحقق من صلاحية الخطط التدريسية عرض الباحث أمودجين من الخطط التدريسية على مجموعة من الحكمين والخبراء في اختصاص طرائق تدريس العلوم وعلوم الحياة.

سادساً : أداة البحث .

قام الباحث بأعداد أداتي للبحث وعلى النحو الآتي :

أولاً : الاختبار التحصيلي .



قام الباحث إعداد (٣٠) فقرة للاختبار التحصيلي لمادة علم الاحياء للصف الثاني المتوسط ، من نوع اختبار من متعدد ومرت عملية إعداد الاختبار التحصيلي بعدة خطوات .

خطوات بناء الاختبار التحصيلي

١ - تحديد الهدف من الاختبار .

يهدف الاختبار الى قياس التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني المتوسط (عينة البحث) في مادة علم الاحياء للفصول الاربعة خلال فترة تنفيذ التجربة .

٢ - تحليل المحتوى .

حلل الباحث المادة العلمية المشمولة بالبحث في الفصول التالية: (الاول ، الثاني ، الثالث ، الرابع) من كتاب علم الاحياء ، (ط ٥ / ٢٠٢٣) للسنة الدراسي (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤) .

الفصل الاول : علم التصنيف

الفصل الثاني : كيف تصنف الكائنات الحية

الفصل الثالث : الكائنات الحية البسيطة

الفصل الرابع : مملكة النباتات

وقمت صياغة الاغراض السلوكية والبالغ عددهم (١٧٥) غرضاً سلوكياً وفقاً لمستويات بلوم المعرفية وهي (التذكر والفهم و التطبيق والتحليل) .

٣ - تحديد عدد فقرات الاختبار : يحدد عدد فقرات الاختبار اعتماداً على عدد من العوامل منها ما يتعلق بالأهداف التعليمية ومستوى الطالب وعمره الزمني ونوع فقرات الاختبار . (أبوعلام ، ٢٠٠١ : ١٦٠) ، أستشار الباحث عدد من المحكمين ومدرسي مادة علم الاحياء وبناء على محتوى الفصول الاربعة الاولى من كتاب علم الاحياء للصف الثاني المتوسط وعلى الاغراض السلوكية التي تمت صياغتها من قبل الباحث . تم اتفاق على تحديد عدد فقرات الاختبار بـ (٣٠) فقرة .

٤ - إعداد جدول المواصفات .

صمم الباحث جدول مواصفات للمادة العلمية والتي تشمل الفصول الدراسية الاربعة الاولى للمادة من كتاب علم الاحياء المقرر للصف الثاني المتوسط ، والاغراض السلوكية للمستويات الاربعة الاولى من تصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي (التذكر والفهم والتطبيق والتحليل) ، تم تحديد نسبة المحتوى في ضوء عدد الصفحات لكل فصل من الفصول المشمولة بالبحث ، وحدد الباحث نسبة الاغراض السلوكية وفقاً للمستويات الاربعة وبواقع (٤٥ ٪) مستوى تذكر و (٣٤ ٪) مستوى الفهم و (١١ ٪) مستوى التطبيق و (١٠ ٪) مستوى التحليل وفي ضوء عدد الاغراض السلوكية للمستويات الاربعة الاولى لتصنيف بلوم (Bloom) الى العدد الكلي للأغراض السلوكية .

جدول (٨) جدول المواصفات مع الاغراض السلوكية لتمثيلها في الاختبار التحصيلي .

الفصل	عدد الصفحات	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية للأغراض السلوكية			
			المتذكر ٧٨ ٪	الفهم ٩٠ ٪	التطبيق ٢٠ ٪	التحليل ١٧ ٪
الفصل الأول	١٠	٢٢ ٪	*	٢	٠,٧	٠,٦
الفصل الثاني	١٢	٢٧ ٪	*	٣	٠,٨٤	٠,٨١
الفصل الثالث	١٢	٢٧ ٪	*	٣	٠,٨	٠,٨
الفصل الرابع	١١	٢٤ ٪	*	٢	٠,٧	٠,٧
المجموع	٤٥	١٠٠ ٪	١٢	١٠	٤	٤

صاغ الباحث فقرات الاختبار التحصيلي وفقاً للنسب اعلاه في جدول المواصفات . وحدد الباحث فقرات الاختبار التحصيلي من نوع الاختيار من متعدد لكل فقرة أربعة بدائل احدها صحيحة وثلاث منهم خاطئة .

٥- تعليمات الاختبار :

وضع الباحث تعليمات حول كيفية الإجابة على الاختبار ، حيث وجه الطالب على الإجابة عن جميع فقرات الاختبار دون ترك اي فقرة ، و الفقرات التي تترك فارغة او دون اجابة سيتم احتسابها بصفر .

٦- صدق الاختبار .

قام الباحث بعرض الاختبار والاعراض السلوكية على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجالي طرائق التدريس ومدرسي المادة للتحقق من الصدق الظاهري ، وقد اعتمد الباحث نسبة اتفاق بين المحكمين لا تقل عن (٨٠ %) لقبول الفقرة واعتمادها ، وقد حصلت جميع الفقرات على هذه النسبة واعلى مع إجراء بعض التعديلات على صياغتها ، وبذلك تحقق الباحث من صدق الاختبار التحصيلي .

٧- التطبيق الاستطلاعي للتأكد من وضوح الاختبار التحصيلي.

لغرض التحقق من وضوح فقرات وتعليمات الإجابة للاختبار والتحقق من مدى ملاءمة الفقرات للفئة العمرية وتحديد الوقت المستغرق للإجابة على أسئلة الاختبار . قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية اولية من غير عينة البحث مكونه من (٣٥) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط في ثانوية (الشهداء للبنين) .

تم تطبيق الاختبار يوم الأحد الموافق (٢٠٢٤ / ١ / ٥) بالاتفاق مع إدارة المدرسة ومدرس مادة الاحياء ، مع التأكيد على اكمال المادة الدراسية ، كما تم إبلاغ الطلاب بموعد الاختبار قبل اسبوع من تطبيقه ، واشرف الباحث شخصياً على عملية التطبيق ، وبعد انتهاء الطلاب من الاجابة ، تبين أن جميع فقرات الاختبار كانت واضحة ، وأن الوقت المستغرق للإجابة كان مناسباً . حيث بلغ متوسط الزمن (٤٠) دقيقة ، وقد تم احتساب هذه المتوسط بناءً على الزمن الذي استغرقه اول ثلاث طلاب واخر ثلاث طلاب في اكمال الإجابة على الاختبار ، وقد تم حساب متوسط الزمن المستغرق .

٨- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي .

لغرض استخراج الخصائص السايكومترية للاختبار طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية من خارج افراد العينة الاساسية اذ بلغ عدد أفراد العينة الاستطلاعية (١٢٩) طالب من متوسطة (تلعفر للبنين) والتي تشمل استخراج: (معامل صعوبة الفقرة ، معامل تمييز الفقرة ، فعالية البدائل الخاطئة ، ومعامل الثبات) ، حيث اتفق الباحث مع ادارة المدرسة ومدرس المادة علم الاحياء قبل اسبوع من اجراء الاختبار لتحديد مواعده الاختبار ، وتم تطبيقه يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٤ / ١ / ٧) بإشراف الباحث شخصياً . وبعد ذلك تم استخراج الخصائص السيكومترية لفقرات الاختبار التحصيلي

بعد تصحيح إجابات الطلاب تم ترتيب درجاتهم تنازلياً ، ثم قسم الباحث الدرجات الى مجموعتين : عليا (٢٧ %) ودنيا (٢٧ %) طالباً في كل مجموعة ، وذلك بهدف استخراج الخصائص السايكومترية للاختبار وفق الترتيب ادناه :

أ - معامل التمييز للفقرات .

حُساب معادلة القوة التمييزية على أفراد عينة البحث ، تم ترتيب درجاتهم بشكل تنازلي ، تم اختيار (٢٧ %) من الفئة العليا و (٢٧ %) من الفئة الدنيا . وجد أن معامل القوة التمييزية للفقرات في الاختبار التحصيلي يتراوح بين

(٠,٢٦ - ٠,٥٨) ، وهي مقبولة ومميزة لكل فقرة ، وبذلك تعد ان تعد فقرات الاختبار ذات معامل التمييز مناسباً اذا كان معامل تمييزها (٢٠٪) فأكثر .

ج

تم حساب فعالية البدائل الخاطئة لكل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي والمكون من (٣٠) فقرة من نوع الاختبار من متعدد ، وقد وجد أن معامل فعالية البدائل الخاطئة لجميع فقرات الاختبار كانت سالبة وهذا يدل على فعاليتها .

د - ثبات الاختبار .

اعتمد الباحث في إيجاد معامل ثبات الاختبار ، على معادلة ألفا - كرونباخ (Alpha - Cronbach) على درجات أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (٣٥) طالباً ، فكانت قيمة معامل ثبات الاختبار (٠,٨٨) ، وهي قيمة كافية للدلالة على أن الاختبار له درجة ثبات عالية .

سابعاً : إجراءات تنفيذ التجربة :

بدأ الباحث إجراءات تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في عدد من المتغيرات ، وقيسة الخطط التدريسية وفق استراتيجية التعلم التشاركي إعداد أداة الاختبار التحصيلي وفق استراتيجية التعلم التشاركي ، وأجري البحث في الفصل الأول للعام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥) ، فقد باشر الباحث بالتهيئة للتجربة في (ثانوية الثورة العربية للبنين) ، حيث تم تطبيق اختبار الذكاء على مجموعتي البحث يوم الاحد الموافق (٢٠٢٤/١٠/٦) ، بدأ تطبيق التجربة يوم الاحد الموافق (٢٠٢٤/١٠/١٥) ، حيث قام

الباحث بتدريس الموضوعات نفسه ، واستمر ذلك لغاية يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٥/١/٧) ، اي ان تطبيق التجربة استغرق (١٢) اسابيع ، بواقع حصتين اسبوعياً .

قام الباحث بتطبيق الاختبار التحصيلي لكلا المجموعتين (التجريبية والضابطة) يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٥/١/٧) .

ثامناً : الوسائل الاحصائية: الذي اعتمد عليها الباحث هي :

١ - الاختبار التائي (t-Test) لعينتين مستقلتين : استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب التكافؤ للمجموعتين الاختبار الفرضيات . (ملحم، ٢٠١٢: ٤٧)

٢ - معادلة الفا كرونباخ: لحساب ثبات الاختبار التحصيلي . (البيهان، ٢٠١٣: ٣٠٠ - ٣٠١)

٣ - معادلة (مربع إيتا): لمعرفة الأثر الذي تركته استراتيجية التعلم التشاركي كمتغير مستقل على المتغيرات التابعة وهي التحصيل . (Kiess، ١٩٨٩: ٤٤٥)

عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية

وتنص على انه : « لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية التعلم التشاركي وطلاب المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي » . للتحقق من هذه الفرضية استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الاختبار التحصيلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، ومن ثم طبق الباحث الاختبار التائي (t- test) لعينتين مستقلتين وادرجت النتائج في الجدول (٩) :

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



جدول رقم (٩) نتائج الاختبار التائي (t-test) لمؤسوط درجات الطلاب لمجموعي البحث التجريبية والضابطة
في الاختبار التحصيلي

المجموعة	حجم العينة	المؤسوط الحصلي	الانحراف المعياري	درجة حرية	القيمة التائية الحصوية	القيمة التائية الجدولية
التجريبية	٣٠	١٨,٨٠٠٠	٢,٢٩٥٤	٥٩	٥,٩٩٦	٢,٠٠ عند مستوى دلالة (٠,٠٥)
الضابطة	٣١	١٤,٨٧١٠	٢,٧٨٩٧			

من الجدول اعلاه نجد ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (٥,٩٩٦) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٩) ، مما يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين في الاختبار التحصيلي ولصالح المجموعة التجريبية، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى وتقبل الفرضية البديلة لها ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان :

استراتيجية التعلم التشاركي أعطت للعنصرين الاساسيين وهما المدرس والطالب ادوارهما الفعالة في العملية التعليمية، حيث كان المدرس مخططاً، ومناقشاً ، وموجهاً داخل غرفة الصف، أما الطلاب فهم محور العملية التعليمية، إذ كان دورهم متعاونين، ومشاركين، ومتفاعلين مع زملائهم في تطبيق قواعد الدرس. ان تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة داخل الصف وفق استراتيجية التعلم التشاركي منحهم حرية التفكير والقدرة على اصدار الاحكام الصحيحة ، مما يجعل التعلم أكثر متعة وتحفيزاً ، كما ساعدت هذه التجربة على تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم وشجعتهم في التعبير عن افكارهم ، بفضل الدعم والتأييد الذي يتلقونه من زملائهم ، الامر الذي يعزز استقلاليتهم ويقلل من اعتمادهم على الآخرين ، مما انعكس إيجاباً على تحصيلهم في مادة علم الاحياء. كما تعد خطوات استراتيجية التعلم التشاركي مؤثرة في الطلاب، فهي تساعد على التعلم وفق خطوات تساعد على بناء المعلومات للطلاب بطريقة متسلسلة ومنطقية وتتلاءم مع خبراته السابقة، مما يمكنهم من مواجهة المشكلات المطروحة داخل الصف وربطها بالمواقف الحياتية بفعالية. كما هيأت استراتيجية التعلم التشاركي لطلاب المجموعة التجريبية لنشاطات عقلية متنوعة، أدت بدورها إلى تعزيز التعاون وتحفيزهم على الاستيعاب العميق للمادة العلمية أكثر مما هو عليه في الطريقة الاعتيادية. فالتعلم التشاركي يزيد من رغبة الطالب في التعلم ومراجعة دروسه مع زملائه ، وهذا يساعد على ثبات المعلومة أكثر مما يكون التركيز على الحفظ وتعرضها للنسيان.

حجم الاثر:

لمعرفة حجم الاثر للمتغير المستقل (استراتيجية التعلم التشاركي) في المتغير التابع (التحصيل) ، تم حساب قيمة مربع أيتا (٢٨) وحجم الاثر (D) وكما موضح في جدول (١٠) .

الجدول (١٠) قيمة مربع أيتا تربيع وحجم الاثر (D, ٢٨) للمتغير المستقل استراتيجية التعلم التشاركي والمتغير

التابع التحصيل

مقدار التأثير	معايير التأثير			القيمة الحصوية	العامل	
	Big	Medium	Small			
مختبره	٠,١٤	٠,٠٦	٠,٠١	٠,٣٧٨	η^2	٥,٩٩٦
كثيره	٠,٨	٠,٥	٠,٢	١,٥٥٨	D	



بحسب مؤشرات حجم الاثر لكوهن المبينة في الجدول رقم (١٠) اعلاه نجد ان قيمة مربع أيتا (٢٨) وحجم الاثر لكوهن (D) تعد كبيرة .

الاستنتاجات : في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث، يمكن استنتاج ما يأتي :

فاعلية استراتيجية التعلم التشاركي في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط لمادة علم الاحياء.

التوصيات : بناء على النتائج والاستنتاجات التي خرج بها البحث الحالي ، تقدم الباحث بمجموعة من التوصيات وكما يلي :

١ - التأكيد على أهمية تدريس مادة علم الاحياء باستخدام استراتيجية التعلم التشاركي في المدارس المتوسطة ، لما لها دور في رفع مستوى التحصيل.

٢ - حث مدرسي مادة الاحياء على تبني استراتيجيات تعليمية جديدة ، مثل استراتيجية التعلم التشاركي ، لتنمية مهارات التعاون والعمل الجماعي لدى الطلاب .

٣ - دعوة الى مديريات التربية العامة محافظة نينوى / قسم الاعداد والتدريب الى تنظيم دورات تدريبية موجهة لمدرسي مادة علم الاحياء ، بهدف تأهيلهم لاستخدام استراتيجيات حديثة مثل التعلم التشاركي ، وتطوير أساليب تدريسية تحفز الابداع وتنمي مهارات التفكير لدى الطلاب .

٤ - دعوة الجامعات وكلليات التربية الى ادراج استراتيجية التعلم التشاركي في برنامج إعداد المدرسين ، لضمان امتلاكهم المهارات اللازمة لتطبيق هذه الاستراتيجية في الممارسات التعليمية المستقبلية .

المقترحات : يقترح الباحث إجراء الدراسات التالية .

١ - فاعلية استراتيجية التعلم التشاركي في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي لمادة علم الاحياء وتنمية ميولهم العلمية .

٢ - أثر استراتيجية التعلم التشاركي في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي لمادة علم الاحياء وتنمية وعيهم البيئي .

المصادر العربية:

١ - السعيد ، خليل محمود سعيد (٢٠١٥) : فاعلية التعلم المدمج في تحصيل ودافعية طلاب مقرر تقنيات التعليم ، (مجلة العلوم التربوية) ، جامعة القصيم ، ١١ (١) : الصفحة (٢٨٣ - ٢٣٧)

٢ - الشمراني ، محمد موسى (٢٠١٢) : استخدام مقاييس الدلالة العملية لحجم التأثير في الحكم على قياس أهمية نتائج البحوث العلمية ، (مجلة كلية التربية بالمنصورة) ، مصر ، العدد (٣) ، الصفحة (٧٨ - ٧٠) .

٣ - عبد الخالق ، ثمار ميثم (٢٠٢٢) : تصميم التعليمي وفقاً لمفاتيح التفكير العشرين وأثر في تحصيل المادة علم الاحياء لطالبات الخامس العلمي وتفكيرهن التوفيقي ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية للعلوم الصرفة ، جامعة بغداد .

٤ - سمرة ، والنجار ، عماد محمد عبد العزيز ، ومحمد السيد (٢٠١٨) : أثر استراتيجية استخدام بعض استراتيجيات التعلم الإلكتروني التشاركي في تنمية التحصيل المعرفي ، ومهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية لدى عينة من طلاب جامعة أم القرى وتفكيرهم الابتكاري ، العدد (٩) ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة أم القرى ، مصر .

٥ - الملقاني ، أحمد حسين ، الجمل ، علي أحمد (٢٠١٣) : معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، عالم الكتب ، القاهرة ، الطبعة الثالثة ، الصفحة (٣٢) .

٦ - الجلاي ، لمعان مصطفى (٢٠١١) : التحصيل الدراسي ، الطبعة الخامسة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

٧ - الطائي ، فالح عبد الحسن عويد (٢٠١٤) : فاعلية استراتيجية التعلم التشاركي في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط بمادة الكيمياء ، (رسالة ماجستير غير المنشورة) ، مجلة كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى ، العدد (١٥) .

٨ - حسن ، هاشم (٢٠١٩) : طرائق تدريس العلوم ، الطبعة الاولى ، مطبعة كوردمان ، دهوك ، العراق .

٩ - العمري ، صلد مشتاق (٢٠٢٣) : بناء برنامج تدريسي على وفق استراتيجيات التعلم التشاركي وأثر في التفكير الاستراتيجي لمدرسي المرحلة المتوسط والفهم العميق لطلبتهم ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة بابل ، كلية التربية الاساسية ، بابل ، العراق .

١٠ - غريب ، عبد اللطيف عبد المومن (٢٠٢٣) : فاعلية استراتيجية التعلم التشاركي في تنمية استيعاب المفاهيم العلمية والتفكير المستقبلي لدى طلاب المرحلة الثانوية الزراعية ، (مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم) ، العدد (٣) ، وحدة النشر العلمي ، جامعة طنطا .

١١ - زواهره ، لارا إبراهيم عبد الله (٢٠١٦) : فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التشاركي في تنمية دافعية طلبة الصف السابع

- نحو تعلم مادة اللغة الإنجليزية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة اليرموك، كلية التربية ، الأردن.
- ١٢ - التميمي، رائد رمثان حسين ، الشيخ، فرح مؤيد أحمد (٢٠٢١): اتجاهات حديثة في التكنولوجيا والتعليم الإلكتروني، الطبعة الأولى، مؤسسة دار الصادق الثقافية للنشر والتوزيع، بغداد .
- ١٣ - سحتوت ، ايمان محمد ، جعفر، زينب عباس (٢٠١٤) : استراتيجيات التدريس الحديثة ، الطبعة الأولى ، مكتبة الرشيد - ناشرون ، المملكة العربية السعودية ، الرياض.
- ١٤ - محمد وحيد محمد سليمان (٢٠١٦): تطوير استراتيجيات تعلم تشاركي قائمة على تطبيقات جوجل التربوية وأثرها في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية والاتجاه لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة فيشة دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP) ، ٧١ ، ١٧-٥٦ .
- ١٥ - ملحم، سامي محمد (٢٠١٢): القياس والتقييم في التربية وعلم النفس، الطبعة الأولى ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ١٦ - البهان ، موسى محمد (٢٠١٣) : اساسيات القياس في العلوم السلوكية ، الطبعة العربية الثانية ، دار الشروق للنشر وتوزيع عمان .
- ١٧ - - العليمات ، ميسون أحمد ساري (٢٠١٨) : اثر استراتيجيات التعليم التشاركي في تحسين الاستيعاب القرائي لدى طلبة الصف التاسع الاساسي في محافظة المرق ، (مجلة العلمية) ، المجلد (٣٤) ، العدد (٤) ، جامعة الاردن .
- ١٨ - العليمات ، ميسون أحمد ساري ، (٢٠١٨) : اثر استراتيجيات التعليم التشاركي في تحسين الاستيعاب القرائي لدى طلبة الصف التاسع الاساسي في محافظة المرق ، (مجلة العلمية) ، المجلد (٣٤) ، العدد (٤) ، جامعة الاردن .

المصادر مترجمة الاجنبية:

1. Al-Saeed, K. M. (2015): The effectiveness of blended learning on achievement and motivation of students in educational technology course. Journal of Educational Sciences, Qassim University, 11(1), 237-283.
2. Al-Shamrani, M. M. (2012): Using practical significance measures of effect size to judge the importance of scientific research results. Journal of the Faculty of Education at Mansoura, Egypt, 3, p (70-78).
3. Abdul-Khaliq, T. M. (2022). Instructional design according to the twenty thinking keys and its impact on biology achievement and reconciling thinking of fifth scientific grade female students. (Unpublished doctoral dissertation). College of Pure Science Education, University of Baghdad.
4. Samra, O. M. A., & Al-Najjar, M. S. (2018). The effect of using some collaborative learning strategies on developing cognitive achievement and skills of designing and producing e-courses among Umm Al-Qura University students and their creative thinking. Journal of Social Sciences, Umm Al-Qura University Egypt.
5. Al-Luqani, A. H., & Al-Jamal, A. A. (2013). Dictionary of educational terms known in curricula and teaching methods (3rd ed.). Alam Al-Kutub. Cairo, p (32).
6. Al-Jalali, L. M. (2011). Academic achievement (5th ed.). Dar Al-Maseera, Amman, Jordan.
7. Al-Tai, F. A. A. (2014). The effectiveness of collaborative strategy on achievement of first intermediate grade students in chemistry (Unpublished masters thesis). Journal of Basic Education College, University of Diyala, p(15).
8. Hassan, H. (2019). Science teaching methods (1st ed.). Kurdman Press. Duhok, Iraq.
9. Al-Umairi, S. M. (2023). Building a training program based on collaborative learning strategies and its impact on strategic thinking of intermediate school teachers and deep understanding of their students (Unpublished doctoral dissertation). University of Babylon, College of Basic Education, Iraq.
10. Gharib, A. A. (2023). The effectiveness of collaborative learning strategy in de-



veloping scientific concepts comprehension and future thinking among agricultural secondary school students. Journal of Contemporary Curricula and Educational Technology, (3). Scientific Publishing Unit, Tanta University.

11. Zawahrah, L. I. A. (2016). The effectiveness of using collaborative learning strategy in developing seventh grade students' motivation towards learning English (Unpublished masters thesis). Yarmouk University, Faculty of Education, Jordan.

12. Al-Tamimi, R. R. H., & Al-Sheikh, F. M. A. (2021). Modern trends in educational technology and e-learning. (1st ed.). Dar Al-Sadiq Cultural Foundation. Baghdad.

13. Sahtout, I. M., & Jaafar, Z. A. (2014). Modern teaching strategies. (1st ed.). Al-Rasheed Library – Publishers. Riyadh, Saudi Arabia.

14. Muhammad, W. M. S. (2016). Developing a collaborative learning strategy based on Google educational applications and its impact on developing e-course design skills and attitudes among faculty members at university. Arab Studies in Education and Psychology (ASEP), 71 p(17–56).

15. Milhim, S. M. (2012). Measurement and evaluation in education and psychology. (1st ed.). Dar Al-Maseera. Amman, Jordan.

16. Al-Nabhan, M. M. (2013). Fundamentals of measurement in behavioral sciences. (2nd Arabic ed.). Dar Al-Shorouk. Amman.

17. Al-Alimat, M. A. S. (2018). The effect of collaborative learning strategy on improving reading comprehension of ninth grade students in Al-Mafraq Governorate. (Scientific Journal), 34(4). University of Jordan.

18. Al-Alimat, M. A. S. (2018). The effect of collaborative learning strategy on improving reading comprehension of ninth grade students in Al-Mafraq Governorate. (Scientific Journal), 34(4). University of Jordan. English translation.

19 – Huisheng Tian Zhichang sun(2018):Academic Achievement Assessment ,ESPH ,Education Science publishing House

20 – Ghaith, G., & El-Malak, M. (2004). Effect of Jigsaw 2 on literal and higher order BFL reading comprehension. *Educational Research and Evaluation, 10 (2):p(105–116).

21– Andrews–Tobo, R. (2009). Co-teaching in urban middle school classrooms: impact for Students with disabilities in reading, math, and English/Language Arts Classrooms. PhD dissertation Capella University – Georgia, U.S.A.

22 – Mimro, Bharat(2016): A Study of Academic Achievement Relation House to Home Environment, The International Journal of psychology, Volume:4Lssue:1, India –

23 – Diaz, Veronica; Brown, Malcolm & Salmons, Janet. (2010). Collaborative Teaching and Learning Strategies, This work is licensed under a Creative Commons Attribution–Non Commercial–Share Alike 3.0 License.

24 – Yager, Ronald.(2012): Participatory Learning of Propositiona Knowledge. IEEE transactions on Fuzzy systems, Vol.20 No. 4, AUGUST 2012.

25 – Kiess, H.O(1989):Statically concepts for the Behavioral Science, Canada sydney Toronto Allyn & Bacorn.

26– Kubiszyn. Tom & Gary Borich (2003).Educational Testing and Measurement . (Vol.7).U.S: John Wiley & Sons INC.

فصلية مُحْكَمَة تُعْنَى بِالْبَحْوثِ وَالدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الذِّكْرُ البَيْضُ



فصلية مُحْكَمَة تُعْنَى بِالْبَحْوثِ وَالدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٣٤٦

Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr., Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon